Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Учебной практики

### Б2.О.01(У) Ознакомительно-клиническая практика

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Специальность/Направление подготовки - **32.05.01 Медико-профилактическое дело**
Квалификация (специальность) - **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Рабочая программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.17 № 552,

**1. Вид практики, способ и форма ее проведения** Вид практики – Учебная.

Тип практики: стационарная

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – Стационарная.

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

**2. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- предоставить студенту теоретический материал, касающийся основ практической деятельности младшего медицинского персонала
- помочь студенту освоить основные манипуляции по уходу за больными
- познакомить студента с основными принципами функционирования медицинского учреждения
- познакомить студента с основной медицинской документацией
- обеспечить студенту возможность отработки изученных практических навыков в ходе практической работы на клинической базе
- сформировать у студента ряд общекультурных, общепрофессиональных компетенций
- произвести контроль успешности освоения студентом теоретического и практического материала, установленного объёмом и содержанием учебной практики.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения**<br>В результате изучения практики студент должен: |
|---|---|
| **ОК-4**<br>способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, | **Знать:**<br>-основные законы, регламентирующие врачебную деятельность,<br>-основные документы, регламентирующие деятельность среднего медперсонала.<br><br>**Уметь:**<br>- использовать на практике морально-правовые нормыповедения. |

| | |
|---|---|
| нормативных правовых актов, регламентирующихвопросы работы с конфиденциальной информацией | **Владеть:**<br>-понятием конфиденциальной информации при общении с родственниками пациента, коллегами, семьёй,оформлении медицинской документации. |
| **ОПК-7**<br>способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками | **Знать:**<br>-определение врачебной этики, деонтологии,<br>-нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность среднего медперсонала.<br><br>**Уметь:**<br>-объяснить необходимость соблюдения врачебной тайны, сохранения конфиденциальной информации о пациенте.<br><br>**Владеть:**<br>-принципамиврачебнойэтикиидеонтологиипри осуществлении профессиональной деятельности. |

## 4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Практика *«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (Уход за больными терапевтического профиля)* относится к Базовой Б2. части Блока У.1 ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения учебной практики, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

**Знания:**

- влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;
- представление о медицинских системах и медицинских школах;
- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент";
- выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия,
- влияние гуманистических идей на медицину;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;
- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- свойства воды и водных растворов;
- способы выражения концентрации веществ в растворах,
- основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности;
- механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма;
- электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность);
- роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;
- строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.);
- роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;
- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека,
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;
- методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммунотропной терапии;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;

- гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

**Умения:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;
- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;

**Владение:**

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Содержание практики служит основой для освоения последующих дисциплин, таких как: пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни, лучевая диагностика, инфекционные болезни, фтизиатрия, дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; инфекционные болезни; фтизиатрия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; хирургия, урология; онкология, травматология, ортопедия, стоматология; неврология.

**5. Объём практики** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 108 часов, выделенных для самостоятельной работы обучающихся.

**6. Формой промежуточной аттестации** по практике является зачет с оценкой в 3 семестре.

**7. Содержание практики:**

База практики: ГБУ Городская клиническая больница № 1 г. Грозного. (терапевтическое, нефрологическое, неврологическое, эндокринологическое отделения, отделение неотложной кардиологии, приемный покой, отделение реанимации и интенсивной терапии и отделение гемодиализа).
Руководство практикой от университета осуществляет кафедра внутренних болезней. В период прохождения практики студенты ведут научно-исследовательскую работу, результаты которой оформляют в виде реферата.
Работа студентов во время учебной практики проводится под руководством старшей сестры отделения и постоянным контролем со стороны руководителя практики от университета.
Все виды деятельности студенты ежедневно записывают в дневнике практики, который подписывается дежурной медсестрой.
По окончанию практики на каждого студента оформляется характеристика, отражающая уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных компетенций в период про хождения практики

**8. Учебно-тематический план**

| ***Номера разделов практики*** | ***Наименование разделов практики*** | ***Самостоятельная работа, часов*** | ***Всего часов*** |
|---|---|---|---|
| *1.* | *Организация работы лечебных учреждений. Значение ухода за больными.* | *48* | *48* |
| *1.1* | *Знакомство с базой практики. Обязанности санитарки, м/с. Ответственность медперсонала. Передача дежурств. Взаимоотношения с больными.* | *8* | *8* |
| *1.2* | *Основные типы лечебных учреждений. Общий и санитарный режим больницы. Уборка* | *8* | *8* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *палат. Дезинфекция текущая, заключительная. Вентиляция и температура в палате. Организация посещения больных. Санитарная обработка и транспортировка больных. Гигиенические ванны. Мельцеровские боксы.* | | |
| *1.3* | *Общий санитарно-гигиенический режим питания больных в терапевтическом отделении. Состав и энергетическая ценность пищи. Организация лечебного питания. Характеристика диет. Разгрузочные дни. Раздача пищи.* | *8* | *8* |
| *1.4* | *Личная гигиена больного и положение в постели. Смена белья. Уход за кожей. Профилактика пролежней. Хранение термометров. Техника измерения температуры. Составление температурных кривых. Уход за лихорадочными больными. Возрастные особенности температурных кривых. Постановка банок, горчичников, компрессов, грелок, пузырей со льдом. Применение пиявок. Хранение их. Приготовление лечебных ванн: ручных, ножных, сидячих. Показания и противопоказания к ваннам, назначению лампы «Солюкс», УВЧ-терапии, лазеролечения* | *8* | *8* |
| *1.5* | *Выписывание и хранение лекарств, способы* | *8* | *8* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *применения лек.веществ. Задачи старшей м/сп обеспечению больного рекомендованным лекарством. Правила хранения и использования лекарств в шкафу с литерами «А» и «Б». Методика раздачи лекарств. Преимущества сублингвального применения лекарств перед энтеральным* | | |
| *1.6* | *Раздача медикаментов, прием их в присутствии м/с. Применение мазей, йодной настойки, пластыря, присыпки. Устройство шприца, техника разбора, стерилизация и сбор шприца. Расчет при разведении антибиотиков, набирание лекарств из ампул и флаконов. Доставка шприца к постели, подготовка рук м/с. Техника подкожных, в/м, в/в инъекций. Заполнение системы для введения жидкости.* | *8* | *8* |
| *2.* | *Наблюдение и уход за больными с различными заболеваниями внутренних органов.* | *40* | *40* |
| *2.1* | *Наблюдение и уход за больными с заболеваниями дыхательной системы. Наблюдение за дыханием. Одышка. Создание удобного положения в постели. Функциональная кровать. Наполнение и подача кислородной подушки. Увлажнение кислорода. Кашель, оказание помощи при нем. Сбор мокроты, направление в* | *8* | *8* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *лабораторию. Симптомы кровохарканья, легочного кровотечения. Оказание срочной помощи. Пользование ингалятором. Техника безопасности* | | |
| *2.2* | *Наблюдение и уход за больными с заболеваниямисердечно-сосудистой системы. Исследование артериол, пульса. Измерение АД. Наблюдение за диурезом и питьевым режимом.* | *8* | *8* |
| *2.3* | *Наблюдение и уход за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Уход за полостью рта. Рвота. Оказание неотложной помощи. Сбор рвотных масс, направление в лабораторию. Виды зондов для промывания желудка. Техника промывания. Уход после промывания. Особенности промывания у больных в бессознательном состоянии. Исследование пункции желудка, дуоденальное зондирование. Подготовка больных к рентгеновскому исследованию желудка и кишечника. Особенности наблюдения и ухода за больными в пожилом и старческом возрасте. Кишечные кровотечения иоказание помощи. Хранение, дезинфекция и подача судна. Метеоризм и техника введения газоотводной трубки. Клизмы: очистительные,* | *8* | *8* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *сифонные, капельные, питательные. Дезинфекция системы наконечников. Взятие кала для направления в лабораторию.* | | |
| *2.4* | *Наблюдение и уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы. Наблюдение за мочеиспусканием: частота, характер. Взятие мочи для исследования. Правила сбора мочи для определения суточной глюкозурии. Мероприятия при задержке мочи, вызов рефлекса на мочеиспускание. Мочеприемники, дезинфекция их, подача больным. Подготовка больных к рентгеновскому исследованию почек. Особенности ухода за больными с заболеваниями почек у лиц пожилого возраста. Профилактика пролежней, уход за полостью рта* | *8* | *8* |
| *2.5* | *Особенности работы медперсонала в палатах реанимации и интенсивной терапии, индивидуальный пост. Уход за больными во время лихорадки, бреда, галлюцинаций. Тактика м/с при уходе за умирающими больными. Знакомство с признаками клинической и биологической смерти.* | *8* | *8* |
| *3.* | *Зачетное занятие.* | *8* | *8* |
| *4.* | *Научно-исследовательская работа* | *6* | *6* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *5.* | *Подготовка отчетной документации по практике.* | *6* | *6* |
| | ***ИТОГО:*** | ***108*** | ***108*** |

**9. Формы отчётности по практике:**

–Дневник практики

–Отчет о практических навыках

–Характеристика, отражающая уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных компетенций в период прохождения практики

– Реферат

**10. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций.**

**10.1 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:**

- оформление медицинской документации;

- измерение роста больного, массы тела, окружности груди и живота;

- определение пульса, артериального давления, температуры тела, подсчет дыхательных движений;

- выполнение подкожных, внутримышечных внутривенных инъекций;

- транспортировка больных на кресле-каталке, на каталке, на носилках, перемещение больных с каталки на кровать и обратно, изменение положения больного в постели с использованием функциональной кровати и различных приспособлений;

- оказание помощи в проведении личной гигиены тяжелых, ослабленных и пожилых больных;

- смена постельного, нательного белья;

- кормление тяжелобольных в палатах;

- подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции;

- определение группы крови и резус-фактора;

- заполнение инфузионной системы;

- утилизация одноразового инструментария;

- ежедневная влажная и генеральные уборки процедурного кабинета и поста;

- сбор биологических сред для анализов и направление их в лабораторию;

- подготовка больных к рентгенологическому, ультразвуковому и др. видам исследованиям.

Критерии оценки выполнения практических навыков зачтено/не зачтено. Текущий контроль предполагает собеседование соответственно
тематическому плану учебной практике, контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

**10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 3 семестре.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании учебной практики проверки документов (дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных компетенций в период прохождения практики) рефератов. По ходу этой проверки проводится собеседование по контрольным вопросам.

Контрольные вопросы по учебной практике

1. Уход за больными и его значение.

2. Деонтологические аспекты ухода за больными.

3. Основные типы лечебно-профилактических учреждений, принципы их работы.

4. Лечебно-охранительный режим в терапевтическом отделение.

5. Понятие о дезинфекции и стерилизации.

6. Правила хранения и использования дезинфицирующих растворов.
7. Маркировка уборочного инвентаря.

8. Проведение текущей и заключительной уборки помещений.

9. Организация работы приемного отделения.

10. Функциональные обязанности медицинской сестры на посту.

11. Функциональные обязанности мед.сестры в процедурном кабинете.

12. Санитарная обработка больных в приемном отделении.

13. Уход за кожей, профилактика и лечение пролежней.

14. Смена постельного белья у тяжелого больного.

15. Уход за полостью рта, глазами и волосами.

16. Закапывание капель в глаза, нос, уши.

17. Уход за волосами, глазами, полостью рта.

18. Транспортировка больных.

19. Двигательные режимы. Положение больного в постели при различных заболеваниях.

20. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья.

21. Пользование функциональными кроватями. Приготовление постели.

22. Профилактика пролежней, уход за ними.

23. Виды иммобилизации различных частей тела.

24. Основные принципы лечебного питания.

25. Диетотерапия, ее значение.

26. Значение физиотерапии. Меры воздействие на кровообращение.

27. Согревающие компрессы, грелки.

28. Постановка банок и горчичников.

29. Холодные компрессы и пузырь со льдом.

30. Кровопускание и гирудотерапия.
31. Правила хранения лекарственных средств.
32. Правила раздачи лекарственных средств.
33. Способы введения лекарственных средств
34. Устройство и работа процедурного кабинета.
35. Обработка рук медперсонала.
36. Уборка, кварцевание процедурного кабинета.
37. Техника внутривенных инъекций.
38. Техника внутримышечных инъекций.
39. Техника подкожных и внутрикожных инъекций.
40. Техника инфузионной терапии.
41. Техника наложения жгута.
42. Определение группы крови.

Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации.
Критерии итоговой оценки:
Оценка«отлично» выставляется, если:
Студент выполнил в срок и на высоком уровне все задания практики, проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу. В установленные сроки представил: реферат, дневник, письменный отчет, характеристику. В письменном отчете дал полное, обстоятельное описание заданий практики, приложил необходимые документы, провел НИР, сделал правильные, глубокие выводы, внес предложения. Отчет написал грамотно, оформил в соответствии с требованиями.
На защите логически верно, аргументировано и ясно давал ответы на поставленные вопросы; демонстрировал понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрировал умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
Оценка«хорошо» выставляется, если:

Студент выполнил в срок все задания практики, предусмотренные программой практики, проявил самостоятельность. В установленные сроки
представил: реферат, дневник, письменный отчет, характеристику. В письменном отчете дал излишне подробное, не конкретное/краткое описание заданий практики, приложил необходимые документы, провел НИР, сделал слабые выводы и предложения (в выводах и предложениях отсутствует конкретность). Отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, подобраны необходимые приложения
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:
Студент выполнил все задания, но не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике. В установленные сроки представил: реферат, дневник, письменный отчет, характеристику. В отчете дал поверхностное, неполное описание заданий практики, приложил не все документы, провел исследовательскую и/или аналитическую работу, отсутствуют выводы и/или предложения. Отчет оформил небрежно, с нарушениями требований.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:
Студент не выполнил программу практики и/или не представил в срок отчетную документацию. Отчет, выполненный студентом, не позволяет сделать вывод о том, что он овладел начальным профессиональным опытом и профессиональными компетенциями по направлениям: выполнены не все задания, нарушена логика изложения, ответы не полные, отсутствуют выводы, копии документов.

## 11.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

**а). Основная литература:**


1. Ослопов В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - 464 .


**б). Дополнительная литература:**


1. Основы сестринского дела: Ч. 1. Теория сестринского дела; Ч. 2. Практика сестринского дела [Текст] : учеб.пособие для студентов общеобразоват. учреждений среднего проф. образования / под ред. Б.В. Кабарухина; [авт.-сост. Т.П. Обуховец и др.]. - 20-е изд., стер. - Феникс, 2014. - 766 с. : ил. - (Медицина для вас). - Библиогр.: С. 755-757.
2. Кулешова Л.И.Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии [Текст] : учеб.для студентов сред. проф. учеб. заведений /

Л. И. Кулешова, Е. В. Пустовалова ; под ред. В.В. Морозова. - 4-е изд. - Феникс, 2013. - 733 с. : ил. - (Медицина). - Библиогр.: С. 708-710.

3. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб.пособие для студентов общеобразоват. учреждений среднего проф. образования / Э.В. Смолева ; под ред. Б.В. Кабарухина. - 13-е изд. - Феникс, 2012. - 474 с. - (Среднее проф. образование).

**11.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

***Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:***

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

***Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):***

1. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурсhttp://нэб.рф/.
2. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» biblio-online.ru

**14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.**

**15. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике.**

**16. Особенности организации и прохождения практики студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует учитывать
рекомендации медико-социальнойэкспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**17. Научно-исследовательская работа студента (для практик, при освоении которых она предусмотрен)**

При прохождении практики студенты ведут научно-исследовательскую работу, которая оформляется в виде реферата.

Темы рефератов:

1. Уход за больными – понятие. Врач как организатор квалифицированного ухода за больными.
3. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников.
4. Биомеханика в сестринской практике.
6. Безопасная больничная среда.
7. Понятие о внешней и внутренней картине болезни.

8. Типы лечебных учреждений. Структура и организация работы типовой лечебно-профилактической организации.
9. Диетотерапия.
10. Простейшая физиотерапия.
11. Гирудотерапия.
12. Правила приема лекарственных средств.
13. Аллергические реакции и первая помощь при них.
14. Образ жизни больного с артериальной гипертензией.
15. Профилактика гастритов и язвенной болезни.
16. Личная гигиена пациентов и обслуживающего персонала.
17. Пролежни: причины, профилактика, лечение.
18. Уход за кожей у больных сахарным диабетом.
19. Факторы риска хронического бронхита.
23. Ятрогенные заболевания.
24. Педикулез: причины, профилактика, меры борьбы.
25. Лихорадка: причины, виды температурных кривых.

## 18. Сведения об обновлении рабочей программы практики

**Приложение № 1**

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

**ОК-4**

**Способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией.**

(Шифр, наименование компетенции)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (**решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

**Защита реферата.**

Темы рефератов для НИР (примеры).

1. Роль медперсонала в лечении и уходе за больными. Общение и психологическое влияние как эффективное средство помощи больным людям.
2. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников.
3. Безопасная больничная среда.
4. Структура и организация работы типовой лечебно-профилактической организации.

Критерии оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное

состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

**Оформление дневника практики.**

Критерии оценки за дневник.

Оценка «**отлично»** выставляется:

- Содержание соответствует требованиям по ведению дневника;
- Обнаруживает отличное знание учебного материала;
- Не имеет ошибок в написании медицинских терминов;
- Не имеет орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка « **хорошо»** выставляется:

- Показывает хорошие знания изучаемого материала;
- Имеет ошибки в написании медицинских терминов;

Оценка « **удовлетворительно»** выставляется:

- Правильное, но схематичное, краткое содержание материала;
- Неточности в изложении материала;
- Ошибки в написании медицинских терминов;

Оценка «**не удовлетворительно»** выставляет:

- Содержание материала не соответствует программе практики;
- Ошибки в написании медицинских терминов

**ОПК-7**
**способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками**
(Шифр, наименование компетенции)

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

**Защита реферата.**
Темы рефератов для НИР (примеры):

1.Этика и деонтология при осуществлении общего ухода.
2.Ятрогенные заболевания.
3.Моральная и юридическая ответственность медицинских работников.
4.Уход за больными – понятие. Врач как организатор квалифицированного ухода за больными.

Критерии оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Практические навыки:

-оказание помощи в проведении личной гигиены тяжелых, ослабленных и пожилых больных;

-смена постельного, нательного белья;

-кормление тяжелобольных в палатах;

-транспортировка больных на кресле-каталке, на каталке, на носилках, перемещение больных с каталки на кровать и обратно, изменение положения больного в постели с использованием функциональной кровати и различных приспособлений.

Критерии оценки освоения практических навыков и умений:

отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

хорошо — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

удовлетворительно — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**Приложение № 3**

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы учебной практики
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (Уход за больными терапевтического профиля)

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. ГБО ГКБ №1 г.Гроного | Отделения больницы терапевтического профиля, палаты, процедурные кабинеты, посты. |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных | Тренажер руки пациента с артериальными процедурами, гемодиализом, подкожными и внутримышечными инъекциями. Тренажер улучшенная модель руки для венепункции и инфузии. Фантом NS5N для отработки навыков внутривенных инъекции, инфузий и пункций. Фантом для внутримышечной инъекции сухой. Фантом зондирования и промывания желудка. Фантом инъекций в область живота при диабете. Фантом кисти для внутривенных инъекций. Фантом для постановки клизмы и внутримышечных инъекций. Фантом рука для |

| | | |
|---|---|---|
| | консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | внутривенных и внутримышечных инъекций Делюкс. Фантом рука Т06. Фантом руки с артериальным и венозным доступом, инфузии, забор крови S 400. Тренажер для отработки навыков внутримышечной инъекции в ягодицу. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций в плечо. Тренажер для пункции мочевого пузыря у мужчин. Тренажер для пункции мочевого пузыря у женщин. Тренажер мужской и женской катетеризации. Тренажер постановки клизмы. Фантом 220А полно функциональный манекен ухода за пожилыми людьми. Фантом Н125 манекен для отработки навыков сестринского ухода. Фантом-накладка для внутривенных инъекций Т19. Тренажер-накладка NS17 для инсулина и подкожных инъекций. Тренажер-накладка NS18F для внутримышечных и подкожных инъекций. Комплект катетеризации мочевого пузыря PRO. Коробки стерилиз.с фильтр. Подставка для биксов ПБ-МС Кушетка стационарная Стеллаж стационарный медицинский Шкаф медицинский для до-кум.ШМД-01 Столики манипуляционные Емкости для хранен. термомет-ров EXT Емкости-контейнеры для дизинф. обраб. мед. изделий ЕДПО Кон-тейнер для переноса баночек для анализов КПБ-01 Контейнер КДХТ-01 отра-бот.мед.тов.и Инструментов. Тонометр механический ме-диц.Anmed |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся | 25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Научная библиотека. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации |
| 5. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся. | 15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации |
| 6. | Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся | 10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации |
| 7. | Кафедра общей и фармацевтической химии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Производственной практики

**Б2.О.05 (П) Медико-профилактическая практика**
(Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка)

Специальность/Направление подготовки - **32.05.01 Медико-профилактическое дело**
Квалификация (специальность) - Врач **по общей гигиене, по эпидемиологии**

Рабочая программа практики «Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 № 21, приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

***1. Вид практики, способ и форма ее проведения*** Вид практики – Производственная.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики – Стационарная и выездная

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

**2. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

– изучение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора, основные формы и методы работы, задачи санитарно-гигиенической и санитарно-противоэпидемической службы на местах;

- ознакомление с постановкой и проведением санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- приобретение и дальнейшее совершенствование практических навыков и умений в работе специалиста по надзору в области гигиены труда, коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены детей и подростков и эпидемиологии;
- изучение законодательных, нормативно-правовых и инструктивных документов;
- закрепление на практике этико-деонтологических принципов в деятельности врача и эпидемиолога с руководителями объектов, специалистами центров санэпиднадзора.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения** В результате изучения практики студент должен: |
|---|---|
| ОПК-4 Владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации | **Знать:** – нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности; **Уметь:** – применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно- |

| | |
|---|---|
| эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности<br>**Владеть:**<br>– навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности<br>**Знать:** | |
| ПК-1<br>Способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретировать результаты гигиенических исследований, понимать стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценивать реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека | – факторы среды обитания, основные методы их изучения и оценки, характер воздействия на организм человека;<br>– основы взаимодействия человека и окружающей среды;<br>– критерии комплексной оценки состояния здоровья населения;<br>– научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;<br>– методы гигиенического исследования объектов окружающей среды;<br>– основные показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;<br>– методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;<br>**Уметь:**<br>– пользоваться основными приборами для изучения факторов окружающей среды и оборудованием санитарно-гигиенической лаборатории.<br>– проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;<br>– определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду;<br>– выявлять факторы риска основных заболеваний человека;<br>– оценивать данные социально–гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды и искусственной среды обитания человека; |
| | |

| | |
|---|---|
| | **Владеть:**<br>– навыками изучения и оценки основных факторов среды обитания на организм человека;<br>– навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;<br>– методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;<br>– методами органолептического, химического исследования воды, полимерных материалов;<br>– методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;<br>– методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;<br>– методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; |
| ПК-2<br>Способность и готовность к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, осуществлять санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также осуществлять противоэпидемическую защиту населения | **Знать:**<br>– современные методы гигиенической оценки и нормативные показатели факторов окружающей среды;<br>– научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;<br>– принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;<br>– нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;<br>– определение здоровья, основные показатели;<br>– первичную и вторичную профилактику заболеваний, обусловленных воздействием различных факторов окружающей среды;<br>– принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; |

| | |
|---|---|
| | – принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест.<br>**Уметь:**<br>– интерпретировать результаты гигиенических исследований;<br>– самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;<br>– прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;<br>– использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;<br>– проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;<br>– пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;<br>– проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;<br>– определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду;<br>– выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;<br>– самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;<br>– делать обобщающие выводы;<br>– предложить профилактические мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения.<br>– применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия |
| | |

| | |
|---|---|
| населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; | |
| | – прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;<br>– делать обобщающие выводы. |
| **Владеть:** | |
| | – методами гигиенических исследований и статистической обработки результатов;<br>– методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;<br>– методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;<br>– методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзораи санитарной экспертизы водоснабжения;<br>– оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий;<br>– методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;<br>– методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;<br>– основами первичной и вторичной профилактики заболеваний.<br>– навыкамиработыснормативной, |
| нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; | |
| | – методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;<br>– методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;<br>– методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора; |

| | |
|---|---|
| | – основами первичной и вторичной профилактики заболеваний |
| ПК-3<br>Способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями | **Знать:**<br>– основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;<br>– основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;<br>– основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях.<br>– нормативные документы по профилактике ИСМП.<br>– правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.<br>– основы санитарного надзора и социально-гигиенического мониторинга.<br>– учетные формы инфекционных и неинфекционных заболеваний.<br>**Уметь:**<br>– разграничивать функции эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга при ведении учета инфекционных и неинфекционных заболеваний<br>– проводить анализ заболеваемости инфекционными и неинфекционными заболеваниями среди различных групп населения, во времени и по территории<br>**Владеть:**<br>– навыком проведения оценки полученных в ходе анализа данных, проверки гипотезы о возможных причинах заболеваемости и предполагаемых факторах риска. |
| ПК-4<br>Способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые | **Знать:**<br>– основные показатели, характеризующие здоровье работающего населения;<br>– новыепрофессиональные факторы, и профессиональные вредности и методы гигиенической оценки;<br>– характер действия на организм человека |

| | |
|---|---|
| трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определять рекомендации по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников | вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, особенности этого действия на организм женщин;<br>– методы установления причинно–следственных связей между состоянием производственной среды и здоровьем работающего населения;<br>– основы доказательной медицины;<br>**Уметь:**<br>– определить показатели и провести анализ влияния отдельных факторов промышленного производства на человека и окружающую среду;<br>– установить причины, условия возникновения профессиональногозаболеванияпутем проведенияспециальногосанитарно-эпидемиологическогорасследования (выявить причинно-следственные связи между состоянием здоровья работников и условиями труда);<br>– выделять и описывать приоритетные для контроля производственные факторы; подобрать оптимальные методы контроля<br>– собирать, статистически и логически обрабатывать информацию о состоянии здоровья работающих и факторов его определяющих;<br>– давать ретроспективную оценку уровня, структуры,динамикизаболеваемости рабочих и прогнозировать здоровье работающих;<br>**Владеть**:<br>– техникой обработки материалов лабораторных и инструментальных исследований и методикой анализа показателей;<br>– методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах производственной среды и информации о состоянии здоровья работающего населения;<br>– методологией оценки профессионального риска здоровью. |

| | |
|---|---|
| **Знать:**<br><br>ПК-5<br>Способность и готовность к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранять последствия таких нарушений | – основы законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания, воспитания и обучения на здоровье населения;<br>– принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на население факторов среды его обитания, воспитания и обучения.<br>**Уметь:**<br>– пользоваться нормативно-методическими и нормативнотехническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны;<br>**Владеть:**<br>– навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения страны;<br>– коммуникационным навыком. |
| ПК-6<br>Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций | **Знать:**<br>– основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы.<br>– основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.<br>– основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях.<br>– нормативные документы по профилактике ИСМП.<br>– правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.<br>– основы профилактической медицины, |

| | |
|---|---|
| организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. | |
| | – учение об эпидемическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека<br>– виды эпидемиологических исследований и их предназначение.<br>– эпидемический процесс.<br>– эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний и неинфекционную эпидемиологию.<br>– осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.<br>– основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного.<br>– специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней |
| **Уметь:** | |
| | – анализировать последствия катастроф и чрезвычайных ситуаций с учетом конкретных условий окружающей обстановки.<br>– использовать полученные данные для разработки и проведения плана мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний среди населения, с учетом всех звеньев эпидемического процесса. |
| **Владеть:** | |
| | – навыком организации и оказания санитарно-противоэпидемической и лечебно-профилактической помощи населению при ЧС с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;<br>– навыком выполнения профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в районе |
| ЧС | |

| | |
|---|---|
| **Знать:**<br>ПК-7<br>Способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, участвовать в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки | – основные принципы здорового питания; основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп; гигиенические основы организации лечебного и лечебно-профилактического питания<br>**Уметь:**<br>– прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний алиментарного характера;<br>– оценить фактическое питание; определить пищевой статус организма;<br>– разработать комплекс корректирующих мероприятий направленных на оптимизацию питания населения с целью профилактики алиментарно-зависимых заболеваний и преодоления дефицита макро- и микронутриентов для проживающих в зонах экологической нагрузки.<br>**Владеть:**<br>– методикой сбора информации о состоянии питания населения;<br>– современными методами оценки фактического питания населения и определения пищевого статуса организма с применением компьютерных технологий;<br>– разработкой мер по профилактике заболеваний, вызванных алиментарными факторами |
| ПК-8<br>Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов | **Знать:**<br>– цели,задачи,содержаниеиметоды государственного санитарно–эпидемиологического надзора на производственных объектах;<br>– нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;<br>– принципы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, |

| | |
|---|---|
| оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям | гигиенических и иных видов оценок;<br>– санитарно-гигиенические методы исследования факторов производственной среды;<br>– вопросы безопасности и санитарно-гигиенической экспертизы промышленных объектов, новых технологических процессов, химических веществ, оборудования, приборов.<br>– понятия обследование, исследование, оценка, экспертиза, экспертное заключение по результатам проведенных исследований.<br>– организацию и основные подходы к санитарной экспертизе на стадии проектирования, строительства и ввода в эксплуатацию различных объектов.<br>– концепции гигиенического нормирования факторов окружающей среды,<br>– токсикологические методы исследования, применяемые в гигиене.<br>– критерии комплексной оценки состояния объектов хозяйственной и иной деятельности;<br>– методы гигиенического исследования объектов окружающей среды;<br>– эпидемиологию инфекционных и неинфекционных заболеваний;<br>– цели,задачи,содержаниеиметоды государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства, социально-бытовой сферы, в лечебно-профилактических учреждениях;<br>– нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной компетенции;<br>**Уметь:**<br>– осуществлять контроль за выполнением требований санитарных норм и правил при проектировании, строительстве и вводе в эксплуатацию промышленных объектов, при разработке технических условий (ТУ) на новыетехнологическиепроцессы, химические вещества, оборудование, приборы |

| | |
|---|---|
| | – провести санитарное обследование промышленного предприятия или другого объекта промышленного профиля с целью установления соответствия технологии, оборудования, параметров производственной среды и трудового процесса гигиеническим нормативам;<br>– обследовать и оценивать эффективность санитарно-технических устройств;<br>– установить причины, условия возникновения профессиональногозаболеванияпутем проведенияспециальногосанитарно-эпидемиологическогорасследования (выявить причинно-следственные связи между состоянием здоровья работников и условиями труда);<br>– работать с проектной документацией и нормативными документам (санитарные правила, СНиПы, СанПиНы, ГОСТы, ТРы и т.д.);<br>– промаркировать животных и распределить их по группам в рамках организации токсико-гигиенического эксперимента;<br>– рассчитать ОБУВ по приведенным формулам.<br>– применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;<br>– самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;<br>– проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;<br>– определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду;<br>– выявлятьфакторырискаосновных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;<br>– самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; |

| | |
|---|---|
| | – делать обобщающие выводы.<br>**Владеть:**<br>– навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;<br>– навыками работы с проектной документацией и нормативными документами; проведение санитарной экспертизы промышленных объектов, новых технологических процессов, химических веществ, оборудования, приборов<br>– методами санитарно–гигиенического контроля условий труда при различных видах трудовой деятельности;<br>– практическиминавыкамисанитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, продукции, работ и услуг<br>– навыками работы с проектной документацией и нормативными документами;<br>– навыками работы с лабораторными животными (взвешивание, маркировка).<br>– навыкамиработыснормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;<br>– методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;<br>– методами органолептического, химического исследования воды, полимерных материалов;<br>– методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;<br>– методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзораи санитарной экспертизы водоснабжения;<br>– методами контроля качества питьевой воды, |

| | |
|---|---|
| | атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;<br>– методикой выбора источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения;<br>– методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; |
| ПК-9<br>Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования | **Знать:**<br>– методы контроля физических и химических факторовокружающейсреды;нормы санитарного законодательства.<br>– санитарно-гигиенические требования к источникам хозяйственно-питьевого водоснабжения;<br>– методы санитарного обследования водоисточников.<br>– законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечениясанитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;<br>– теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;<br>– правовые основы в области профилактики госпитальных инфекций;<br>– принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;<br>– методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;<br>– эпидемиологию неинфекционных заболеваний и профилактику внутрибольничных инфекций;<br>– цели,задачи,содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовойсреды,влечебно-профилактических учреждениях; |

| | |
|---|---|
| | – нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности.<br>– цели и задачи,содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях торговли, общественного питания, предприятий пищевойпромышленности,пищеблоках лечебных и лечебно-профилактических учреждений.<br>**Уметь:**<br>– провести измерение и оценку основных физических и химических факторов окружающей среды.<br>– провести санитарное обследование источника водоснабжения (санитарное описание водоисточника и прилегающей территории, отбор проб воды, их органолептическое и физико-химическое исследование).<br>– применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;<br>– прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;<br>– проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;<br>– выявлятьфакторырискаосновных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;<br>– самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;<br>– применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей в сфере профессиональной деятельности;<br>– провести обследование пищевого объекта с составлений акта мероприятий по контролю, предписаний и иной документации по |

| | |
|---|---|
| | результатам обследования в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний;<br>– составить заключение по результатам исследований на исследуемый образец или рацион;<br>**Владеть:**<br>– навыками работы с лабораторным оборудованием санитарно-гигиенической лаборатории;<br>– методом санитарного описания, методами отборапробводыизоткрытого водоисточника, методами органолептического и физико-химического исследования проб воды;<br>– навыкамиработыснормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;<br>– методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;<br>– методами органолептического, химического исследования воды, полимерных материалов;<br>– методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;<br>– методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиеническогонадзораи санитарной экспертизы водоснабжения;<br>– методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;<br>– методами санитарно-гигиенического контроля, проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора за пищевыми объектами;<br>– методологией обследований, исследований объектов хозяйственной и иной деятельности, работ и услуг в целях установления и предотвращениявредноговоздействия |
| | |

| | |
|---|---|
| факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний.<br>**Знать:** | |
| **Уметь:**<br><br>ПК-10<br>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения» | – принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на человека в условиях населенных мест;<br>– источники поступления и пути распространения в среде обитания человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;<br>– пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека;<br>– выявить источники загрязнения среды обитания человека и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье;<br>– анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований элементов среды обитания человека и оценить степень соответствия объектов санитарного надзора санитарным правилам;<br>**Владеть:**<br>– методиками (алгоритмами) проведения санитарного обследования (контрольных, надзорных мероприятий) поднадзорных объектов;<br>– методикой отбора проб для лабораторного исследования;<br>– методикой проведения инструментальных испытаний;<br>– основами проведения различных лабораторных исследований факторов среды обитания человека. |
| ПК-11<br>Способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника | **Знать:**<br>– характер действия на организм человека вредных и опасных факторов производственной средыи трудового процесса, особенности этого действия на организм женщин; |

| | |
|---|---|
| вредных факторов, расследование причин профессиональных заболеваний и отравлений | – методы установления причинно–следственных связей между состоянием производственной среды и здоровьем работающего населения;<br>– основы доказательной медицины;<br>– физиологические методы оценки реакций организма на воздействие неблагоприятных производственных факторов;<br>– современные теории механизма действия на организм человека вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, особенности этого действия на организм женщин;<br>– новые методы установления причинно–следственных связей между состоянием производственной среды и здоровьем работающего населения;<br>**Уметь:**<br>– определить показатели и провести анализ влияния отдельных факторов промышленного производства на человека и окружающую среду;<br>– выявлять влияние трудового процесса на здоровье и работоспособность лиц, занятых в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте и других производственных учреждениях;<br>– установить причины, условия возникновения профессиональногозаболеванияпутем проведенияспециальногосанитарно-эпидемиологическогорасследования (выявить причинно-следственные связи между состоянием здоровья работников и условиями труда);<br>– собирать, статистически и логически обрабатывать информацию о состоянии здоровья работающих и факторов его определяющих;<br>– выявить причинно-следственные связи между состоянием здоровья работников и условиями труда;<br>**Владеть:**<br>– методами физиологических исследований реакций организма в период трудового |

| | |
|---|---|
| процесса; | – методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах производственной среды и информации о состоянии здоровья работающего населения;<br>– методами санитарно–гигиенического контроля условий труда при различных видах трудовой деятельности;<br>– владеть современными методиками сбора, обработки и анализа данных о факторах производственной среды и информации о состоянии здоровья работающего населения;<br>– новыми методами санитарно–гигиенического контроля условий труда при различных видах трудовой деятельности; |
| ПК-13<br>Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных | **Знать:**<br>– цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно–эпидемиологического надзора на производственных объектах;<br>– нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;<br>– принципы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок;<br>– санитарно-гигиенические методы исследования факторов производственной среды;<br>**Уметь:**<br>– осуществлять контроль за выполнением требований санитарных норм и правил при проектировании, строительстве и вводе в эксплуатацию промышленных объектов, при разработке технических условий (ТУ) на новые технологические процессы, химические вещества, оборудование, приборы<br>– провести санитарное обследование промышленного предприятия или другого объекта промышленного профиля с целью установления соответствия технологии, |

| | |
|---|---|
| заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных | оборудования, параметров производственной среды и трудового процесса гигиеническим нормативам;<br>– обследовать и оценивать эффективность санитарно-технических устройств;<br>– установить причины, условия возникновения профессионального заболевания путем проведения специального санитарно-эпидемиологического расследования (выявить причинно-следственные связи между состоянием здоровья работников и условиями труда);<br>**Владеть:**<br>– навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;<br>– методами санитарно–гигиенического контроля условий труда при различных видах трудовой деятельности;<br>– практическими навыками санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, продукции, работ и услуг |
| ПК-19<br>Способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека | **Знать:**<br>– Основные методы управления рисками для здоровья, обусловленными загрязнением атмосферного воздуха, питьевой воды, пищевых продуктов, шумовым воздействием.<br>– Патогенетические механизмы воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье населения.<br>– Зоны ответственности субъектов, участвующих в формировании урбанизированной окружающей среды.<br>– Принципы методов управления качеством окружающей среды, здоровье населения и рисками его нарушения.<br>**Уметь:**<br>– Принимать управленческие решения, направленные на сохранение здоровья |

| | |
|---|---|
| населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека | |
| | – Сопоставить вклады различных факторов окружающей среды в формирование риска для здоровья населения и зоны ответственности различных субъектов, принимающих участие в ее формировании. |
| **Владеть:** | |
| | – Методикой оценки эффективности принятых управленческих решений.<br>– Комплексом адресных профилактических мероприятий направленных на коррекцию неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды и рисков для здоровья населения. |
| **Знать:** | |
| ПК-20<br>Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях | – Понятие чрезвычайной ситуации, причины, приводящие к чрезвычайным ситуациям, возможные последствия;<br>– Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основныенормативно-технические документы.<br>– Международные медико-санитарные правила.<br>– Закон об охране государственных границ от ввоза особо опасных инфекций. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.<br>– Основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях.<br>– Нормативные документы по профилактике ИСМП.<br>– Правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.<br>– Основыпрофилактическоймедицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.<br>– Учение об эпидемическом процессе, эпидемиологический подход к изучению |

| | |
|---|---|
| болезней человека | – Виды эпидемиологических исследований и их предназначение.<br>– Эпидемический процесс.<br>– Эпидемиологиюинфекционныхи паразитарных заболеваний и неинфекционную эпидемиологию.<br>– Осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.<br>– Основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного.<br>– Специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней.<br>– Особо опасные инфекции, правила работы в очагах ООИ.<br>– Принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в зоне ЧС. |
| **Уметь:** | – Проводить оперативный эпидемиологический анализ по выявлению источника ООИ, масштабов ее распространения, механизма передачи.<br>– Анализировать последствия катастроф и чрезвычайных ситуаций с учетом конкретных условий окружающей обстановки.<br>– Разработать план профилактических и противоэпидемических мероприятий по защите населения от распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний в зоне ЧС. |
| **Владеть:** | – Навыками оказания первой помощи пострадавшим в районе ЧС.<br>– Навыками оперативного сбора информации о заболеваемости и объектах окружающей природной и социальной среды, которые могут способствовать распространению инфекционных и массовых неинфекционных |

| | |
|---|---|
| | заболеваний.<br>– Навыками анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и ЧС. |
| **Знать:**<br><br>ПК-21<br>Способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации | – теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;<br>– законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;<br>– основные показатели деятельности результатов собственнойдеятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка,<br>**Уметь:**<br>– Собирать, статистически и логически обрабатывать информацию о собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка<br>**Владеть:**<br>– Владеть навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; навыками применения законодательства при решении практических задач;<br>– Владеть методами анализа оценки деятельности санитарно-эпидемиологических учреждений |
| ПК-22<br>Способность и готовность к | **Знать:**<br>– принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и |

| | |
|---|---|
| разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля | биологических факторов, воздействующих на население в условиях среды обитания. основы законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни населения.<br>**Уметь:**<br>– пользоваться нормативно-методическими и нормативнотехническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;<br>– оценить качество и эффективность профилактических мероприятий, проводимых образовательными<br>– учреждениями и объектами санитарного надзора;<br>– уметь предложить разработки и рекомендации к использованию и оценке эффективных профилактических стратегий для обеспечения эффективного контроля.<br>**Владеть:**<br>– Владеть навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; навыками применения законодательства при решении практических задач;<br>– Владеть методами анализа оценки деятельности санитарно-эпидемиологических учреждений |
| ПК-23<br>Способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство | **Знать:**<br>– основные требования к проведению санитарно-гигиенических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения |

| | |
|---|---|
| различных объектов | и распространения инфекционных заболеваний и массовых не инфекционных заболеваний;<br>– методику проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений);<br>– прядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов;<br>**Уметь:**<br>– проводить санитарно-гигиенические экспертизы, расследования, обследования, исследования. Давать заключения на соответствие (несоответствие) установленным требованиям к проектной документации, объектам хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг;<br>– проводить оценку полноты представленных на санитарно-эпидемиологическую экспертизу проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов;<br>**Владеть:**<br>– навыками проведения санитарно-гигиенических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, |
| | |

| | |
|---|---|
| работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых не инфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям; | – навыками оценки результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных; навыками проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов; |

## 4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка» относится к Базовой части Блока Б2.П ОПОП специалитета.

Для освоения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Философия**

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения.

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владения: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

**Правоведение**

Знания: права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах
- о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Владения: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

**Математика**

Знания: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм, математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.

Умения: работать с учебной, справочной литературой, пользоваться информационными компьютерными системами.

Владения: работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой по медико- биологическим дисциплинам.

**Информатика**

Знания: теоретические основы информатики; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Владения: работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой по медико- биологическим дисциплинам.

**Химия**

Знания: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения.

Умения: пользоваться физическим химическим и биологическим оборудованием;

Владения: безопасной работы с химическими соединениями.

**Фармакология**

Знания: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику.

Умения: назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Владения: назначения лекарственных средств при профилактике различных заболеваний.

**Микробиология, вирусология, иммунология**

Знания: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической

диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания к применению иммунотропной терапии.
Умения: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.
Владения: работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой по медико- биологическим дисциплинам; организации и проведения дезинфекции, стерилизации.

**Нормальная физиология**

Знания: основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.
Умения: анализировать воздействие факторов внешней среды на организм человека.
Владения: по проведению анализа воздействия факторов внешней среды на организм человека.

**Общественное здоровье и здравоохранение**

Знания: основные показатели здоровья населения критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей.
Умения: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).
Владения: оценки состояния общественного здоровья.

**Эпидемиология**

Знания: общая эпидемиология, эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний.
Умения: организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях.
Владения: проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях; работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой сетью Интернет для профессиональной деятельности.

**Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг**

Знания: показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально- гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.

Умения: выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

Владения: работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой сетью Интернет для профессиональной деятельности.

**Гигиена питания**

Знания: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья.

Умения: выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экспертизу продуктов питания; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от влияния некачественных продуктов питания.

Владения: по проведению экспертизы продуктов питания.

**Гигиена труда**

Знания: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на производственных объектах, принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия.

Умения: выполнять экспертизу условий труда.

Владения: оценки условий труда.

**Коммунальная гигиена**

Знания: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях; гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест.

Умения: проведение обследования факторов среды обитания.

Владения: оценки качества среды обитания.

**Гигиена детей и подростков**

Знания: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Умения: проводить обследование детских образовательных организаций.

Владения: оценки условий детских образовательных организаций.

**Практика: Помощник лаборанта лабораторных учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора**

Знания: основных распорядительных документов ведомства, методик измерения и оценки факторов среды обитания и производственных факторов.

Умения: выполнять измерения факторов

Владения: приборами и методиками оценки факторов среды обитания и производственного процесса.

**Клинические дисциплины**

Знания: основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний.

Умения: применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний.

Владения: методикой отбора лиц для ревакцинации с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики; методикой оценки эпидемиологической ситуации с туберкулезом по основным эпидемиологическим показателям. эпидемиологической ситуации с туберкулезом по основным эпидемиологическим показателям.

5. **Объём практики** составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

**6. Формой промежуточной аттестации** по практике является зачет с оценкой в 10 семестре.

**7. Содержание практики:**

Производственная практика является важным этапом обучения студентов будущей специальности. Она составляет неразрывную часть учебного процесса и направлена на приобретение ими практических навыков. Прохождение практики осуществляется по коммунальной гигиене,

гигиене труда, гигиене питания, гигиене детей и подростков, эпидемиологии, общественному здоровью и здравоохранению. На период практики студенты распределяются по основным подразделениям Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

| № | Работа в подразделениях, курирующих соответствующие разделы практики | Кол-во часов / дней |
|---|---|---|
| 1. | Гигиена труда | 36/4 |
| 2. | Коммунальная гигиена | 36/4 |
| 3. | Гигиена детей и подростков | 36/4 |
| 4. | Гигиена питания | 36/4 |
| 5. | Эпидемиология | 54/6 |
| 6. | Общественное здоровье и здравоохранение | 18/2 |

## 8. Учебно-тематический план

| ***Номера разделов практики*** | ***Наименование разделов практики*** | ***Контактная работа обучающихся с препо-давателем, часов*** | ***Самостоятельная работа, часов*** | ***Всего часов*** |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Гигиена труда** | **32** | **4** | **36** |
| 1.1. | Организация работы отделения гигиены труда | 16 | 2 | 18 |
| 1.2. | Санитарное обследование условий труда | 16 | 2 | 18 |
| **2.** | **Коммунальная гигиена** | **32** | **4** | **36** |
| 2.1. | Организация работы отделения коммунальной гигиены | 16 | 2 | 18 |
| 2.2. | Санитарно-эпидемиологическое обследование коммунальных объектов | 8 | 1 | 9 |
| 2.3. | Гигиеническая характеристика ЛПУ | 8 | 1 | 9 |
| **3.** | **Гигиена питания** | **32** | **4** | **36** |
| 3.1. | Организация работы отделения гигиены питания | 8 | 1 | 9 |
| 3.2. | Обследование предприятия общественного питания | 8 | 1 | 9 |
| 3.3. | Обследование предприятия пищевой промышленности | 8 | 1 | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.4. | Гигиеническое воспитание | 8 | 1 | 9 |
| **4.** | **Гигиена детей и подростков** | **32** | **4** | **36** |
| 4.1. | Организация работы отделения гигиены детей и подростков | 8 | 1 | 9 |
| 4.2. | Обследование базы отдыха детей | 8 | 1 | 9 |
| 4.3. | Обследование детского дошкольного учреждения | 8 | 1 | 9 |
| 4.4. | Гигиеническая оценка условий реализации товаров для детей | 8 | 1 | 9 |
| **5** | **Эпидемиология** | **48** | **6** | **54** |
| 5.1. | Изучение санитарно-эпидемиологического состояния района | 8 | 1 | 9 |
| 5.2. | Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний | 16 | 2 | 18 |
| 5.3. | Обследование детского дошкольного учреждения | 8 | 1 | 9 |
| 5.4. | Изучение организации специфической профилактики инфекционных заболеваний | 8 | 1 | 9 |
| 5.5. | Изучение работы кабинета инфекционных заболеваний | 8 | 1 | 9 |
| **6.** | **Общественное здоровье и здравоохранение** | **16** | **2** | **18** |
| 6.1. | Изучение работы структурных подразделений | 8 | 1 | 9 |
| 6.2. | Сбор сведений СГМ | 8 | 1 | 9 |
| | **ИТОГО:** | **192** | **24** | **216** |

## 9. Формы отчётности по практике

–Дневник практики,

–Отчет о практических навыках

–Характеристика отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период про хождения практики

## 10 Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

### 10.1 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

– изучить организацию государственного санитарно-эпидемиологического надзора, основные формы и методы работы, задачи санитарно-гигиенической и санитарно-противоэпидемической службы на местах;

- ознакомиться с постановкой и проведением санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- приобрести практические навыки и умения при работе специалиста по надзору в области гигиены труда, коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены детей и подростков и эпидемиологии;
- изучить законодательные, нормативно-правовые и инструктивные документы;
- закрепить на практике этико-деонтологические принципы в деятельности врача и эпидемиолога с руководителями объектов, специалистами центров санэпиднадзора.

Критерии оценки выполнения практических навыков - четырехбалльная шкала.
Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

### 10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Общее руководство практикой осуществляет Руководитель Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения, а непосредственное - главные специалисты отделов санитарного и эпидемиологического надзора и ассистенты, курирующие практику от университета.
Аттестация студентов по итогам производственной практики осуществляется по каждому пройденному разделу преподавателями кафедр и ответственными врачами путем собеседования и оценки материалов, оформленных в процессе работы в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
Аттестация по окончании практики проводится в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения и на кафедре профильных гигиенических

дисциплин, эпидемиологии, общественного здоровья и здравоохранения. Основными документами, оформляемыми за время производственной практики, являются: дневник, отчет о проделанной работе и характеристика.

Дневник ведется студентами на каждый день производственной практики по дисциплинам с указанием характера выполняемой работы. Вся оформленная документация (акты по результатам мероприятий по контролю, по результатам проверки соблюдения требований санитарного законодательства, предписаний должностного лиц, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор) прилагается к отчетным материалам.

Проведенная работа визируется ответственным за производственную практику со стороны Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения или ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

Отчет студента за производственную практику содержит следующую информацию:

1. Проведено обследование
объектов: – по коммунальной гигиене
– по гигиене труда – по гигиене
питания
– по гигиене детей и подростков –
эпидемиологических очагов
2. Участие в экспертизе проектов (название, количество, согласовано, отклонено, экспертное заключение, санитарно-эпидемиологическое заключение)
3. Проведено отборов проб:
   - воды
   - воздуха рабочей зоны, закрытых помещений
   - почвы
   - пищевых продуктов и готовых блюд
4. Взятие смывов с оборудования, инвентаря, рук, санитарной одежды, поверхностей.
5. Участие в заседаниях, совещаниях, проводимых главным врачом, администрацией района, города и др.
6. Использование методов санитарной статистики (где, с какой целью).
7. Работа с заявлениями граждан.
8. Санитарно-просветительная работа (сколько прочитано лекций, проведено бесед, написано статей, сделано выступлений в средствах массовой информации)
9. Выполнение других видов работ.

Научно-практическая работа работа проводится под руководством заведующего подразделением. Результаты работы визируются руководителем практики от Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения.

В характеристике на студентов отражаются уровень теоретических знаний,владениепрактическиминавыками,исполнительность, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, активность, выполнение основ деонтологии. Характеристика подписывается Главным государственным врачом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» или руководителем Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

**Критерии итоговой оценки**

**«Отлично»** оценивается практика в случае, если студент:

1. выполнил полностью, а по отдельным видам работ - больше, чем предусматривалось программой, весь объем по всем разделам практики;
2. выполнил учебно-исследовательскую работу (реферативное сообщение);
3. соблюдал учебную дисциплину;
4. предоставил полный и документированный отчет о прохождении практики, где его труд высоко оценен (характеристика и т.д.);
5. не имел замечаний от руководителей практики;
6. проявил не только знания, но и умения на аттестации по практике.

**«Хорошо»** оценивается практика в случае, если студент:

1. выполнил весь объем работы по разделам практики и овладел практическими навыками на уровне требуемого;
2. выполнил учебно-исследовательскую работу, по которой имелись не существенные замечания; был недостаточно инициативен в повседневной практической деятельности медицинского учреждения;
3. строго соблюдал дисциплину;
4. предоставил полный и документированный отчет о прохождении практики;
5. имел незначительные непринципиальные замечания в знаниях и умениях, продемонстрированных на аттестации по практике.

**«Удовлетворительно»** оценивается практика в случае, если студент:

1. выполнил объем работы по разделам практики на уровне минимально определенного;
2. или имел замечания дисциплинарного порядка, не отразившиеся на выполнении всего объема практики; замечания деонтологического характера;
3. или выявлены недостатки в оформлении документации по практике;
4. или продемонстрировал изъяны в знаниях и умениях, выявленные в период аттестации.

**«Неудовлетворительно»** оценивается практика в случае, если студент:

1. не выполнил объем работы по важнейшим разделам практики и не овладел минимумом требуемых практических навыков;
2. или грубо нарушал дисциплину, этические нормы при прохождении практики;
3. или проявил неумение работать в коллективе;
4. или не представил документированного отчета по практике;
5. показал слабые знания и умения на зачете по практике.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в Приложении № 1.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

**а). Основная литература:**

Гигиена труда: учеб.для студентов мед. вузов: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 584 с.

Кирюшин В.А. Вопросы промышленной токсикологии: учебное пособие / В.А. Кирюшин, Т.В. Моталова. – Рязань, 2011. – 186 с.

Кирюшин В.А Гигиена труда в отраслях промышленности и сельского хозяйства: учебное пособие / В.А. Кирюшин, Т.В. Моталова, Е.Е. Груздев. – Рязань, 2014. – 172 с.

Кирюшин В.А. Гигиена труда: Руководство к практическим занятиям / В.А. Кирюшин, А.М. Большаков, Т.В. Моталова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 400 с.

Губернский Ю.Д. Экология и гигиена жилой среды: Учебное пособие для студентов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 204 с.

Королев А.А. Гигиена питания: Учебник. – М., Академия, 2008.

Гигиена детей и подростков / под.ред. В.Р. Кучмы. – М, 2010.

Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Радиационная гигиена: учеб.для вузов. — М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. — 384 с.: ил.

Гигиена с основами экологии человека [Текст] : учеб.: [с прил. на компакт-диске] / под ред. П.И. Мельниченко. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 751 с.

Зуева Л.П. Эпидемиология: учебник. – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2008. – 752 с.

Инфекционные болезни и эпидемиология: Учебник / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И.Брико, Б.К. Данилкин. –М.: ГЭОТАР-МЕД, 2012. – 2012 с.

Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 542 с.
Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: рук.кпракт. занятиям: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 394 с.
Правоведение: учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. высш. проф. образования / В. В. Сергеев [и др.]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 400 с.

**б). Дополнительная литература:**

Яхъяева З.И., Бадоева З.А. Организация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благосостояния человека в Российской Федерации. - Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018. – 60 с.

**11.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

Фомин Г.С. Вода. Контроль химической, бактериальной и радиационной безопасности по международным стандартам. - Москва,2008. – 149с.

Плавинский С.Л. Введение в биостатистику для медиков / С.Л. Плавинский. - М., 2011. - 582 с.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

***Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:***

1. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека http://www.rospotrebnadzor.ru
2. Сайт Федерального бюджетного учреждения здравоохранения Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора http://www.fcgsen.ru

3. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации http://www.rosminzdrav.ru
4. Сервер органов государственной власти РФ http://www.gov.ru
5. Сайт Всемирной организации здравоохранения http://www.who.int/
6. Сайт Всероссийского научно-практического общества эпидемиологов, паразитологов и микробиологов http://www.vnpoemp.ru/
7. Сайт Национальной организации дезинфекционистов (НОД) http://nod.su/

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

***13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:***

- Не требуется

***13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):***

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.
2. Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuest ebrary-Psychology and Social Work. Доступ предоставлен по ссылке http://site.ebrary.com/lib/rzgmu.
3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
4. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс http://нэб.рф/.

**14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики представлены в Приложении №2.**

**15. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Представлена **в приложении № 3**

**16. Научно-исследовательская работа студента (для практик, при освоении которых она предусмотрена)**

Виды научно-исследовательской работы студентов, используемые на практике:

- подготовка и выступление с докладом на конференции;
- подготовка к публикации статьи, тезисов и др.

Рекомендуемая тематика научно-исследовательских работ:

1. Особенности гигиены труда на машиностроительных предприятиях.
2. Гигиена труда в мастерских по ремонту сельскохозяйственных машин.
3. Гигиеническая оценка условий труда строителей.
4. Оздоровление условий труда в полеводстве.
5. Особенности гигиены труда на объектах химической промышленности.
6. Предупреждение отравлений пестицидами в сельском хозяйстве.
7. Гигиеническая оценка централизованного или нецентрализованного водоснабжения города, района, сельского населенного пункта.
8. Гигиеническая оценка нецентрализованного водоснабжения.
9. Особенности качественного состава питьевой воды, используемой с хозяйственно-питьевой целью.
10. Гигиеническая оценка специальных методов водоподготовки.
11. Гигиеническая оценка источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
12. Санитарно-гигиеническая оценка сооружений по очистке хозяйственно-бытовых сточных вод (объекта, города, сельского населенного пункта)
13. Санитарно-гигиеническая оценка сооружений по очистке промышленных сточных вод.
14. Санитарная оценка состояния открытых водоемов.
15. Оценка санитарного состояния водоема, как источника централизованного питьевого водоснабжения.
16. Гигиеническая оценка шумового режима города.
17. Гигиеническая оценка воздушного бассейна жилого района.
18. Санитарная оценка зон отдыха для населения.
19. Гигиеническая оценка питания организованных групп населения.
20. Мониторинг качества сырья и пищевой продукции, производимой и реализуемой предприятиями.
21. Гигиенические мероприятия по профилактике микронутриентной недостаточности среди населения.
22. Гигиеническая оценка пестицидных (минеральных удобрений) нагрузок в районе и выявление их связи с показателями качества пищевых продуктов и заболеваемостью населения.

23. Гигиеническая оценка условий труда и состояния здоровья работающих на пищевых объектах.
24. Эпидемиологические особенности течения (случая) пищевого отравления.
25. Организация летнего отдыха детей в городе и районе.
26. Организация отдыха и тренировок детей в спортивных лагерях.
27. Анализ состояния здоровья детей в детских образовательных учреждениях.
28. Сравнительная оценка питания детей на базах отдыха.
29. Анализ заболеваемости по любой нозологической форме за пять лет в данной местности с использованием математических методов (дизентерия, брюшной тиф, скарлатина, паротит, трихинеллез, дифтерия и др.)
30. Медико-демографическая ситуация района (города).
31. Состояние здоровья населения и факторы влияющие на здоровье населения.
32. Планирование медико-профилактической помощи района (города).
33. Методика проведения мониторинга, анализ полученных данных.
34. Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема.
35. Основные показатели деятельности ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
36. Основные методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения в зависимости от конкретной ситуации.
37. Заболеваемость по нозологическим формам в районе (городе)
38. Профессиональная заболеваемость среди рабочего населения.
39. Внутрибольничные инфекции. Роль Управления Роспотребнадзора в осуществлении инфекционного контроля.

**17. Сведения об обновлении рабочей программы практики**
Представлены в **Приложении № 4**

Приложение № 1

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций**
**(части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**
**Компетенция ОПК-4**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Составить отчет о выполнении государственного задания ФБУЗ на календарный год.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Проанализировать отчет о выполнении государственного задания ФБУЗ ха календарный год и сделать вывод о полноте его выполнения.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций**
**(части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**
**Компетенция ПК-1**

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Измерить уровень шума на рабочем месте, используя прибор для оценки виброакустических факторов.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

По результатам приведенных значений уровня звука на рабочем месте оценить условия труда, используя актуальную нормативную базу.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций**
**(части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**
**Компетенция ПК-2**

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Произвести отбор проб воды из распределительной сети.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

По результатам приведенных данных анализа пробы воды оценить ее соответствие нормативным документам.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций**
**(части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**
**Компетенция ПК-3**

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Произвести анализ заболеваемости инфекционными нозологиями во времени на указанной территории.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

По результатам данных анализа заболеваемости инфекционными нозологиями сделать вывод о возможных причинах заболеваемости и предполагаемых факторах риска.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций**
**(части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**
**Компетенция ПК-4**

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Определить показатели отдельных производственных факторов на рабочем месте.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Провести анализ влияния предложенных производственных факторов на возникновение у работника профессионального заболевания.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций**
**(части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**
**Компетенция ПК-5**

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Составить протокол об административном правонарушении с сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Составить пакет документов для передачи дела об административном правонарушении в суд.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций**
**(части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**
**Компетенция ПК-6**

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Проанализировать последствия чрезвычайной ситуации с учетом конкретных условий окружающей среды

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Разработать план мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний среди населения.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций**
**(части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**
**Компетенция ПК-7**

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Оценить фактическое питания человека, определить пищевой статус организма.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Разработать меры по профилактике заболеваний, вызванных алиментарными факторами.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций**
**(части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**
**Компетенция ПК-8**

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Провести санитарное обследование промышленного предприятия..

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Установить причины и условия возникновения профессионального заболевания, проведя санитарно-эпидемиологическое расследование.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций**
**(части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**
**Компетенция ПК-9**

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Провести измерение уровня естественного освещения в жилом помещении.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Оценить достаточность освещения в жилом помещении, используя современную нормативную базу.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций**
**(части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**
**Компетенция ПК-10**

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

По предложенным данным выявить источники загрязнения окружающей среды.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Разработать механизмы снижения уровня воздействия неблагоприятных факторов среды обитания на человека.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций**
**(части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**
**Компетенция ПК-11**

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Оценить реакцию организма на воздействие неблагоприятных производственных факторов.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Разработать профилактические мероприятия по снижению уровней неблагоприятных производственных факторов.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций**
**(части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**
**Компетенция ПК-13**

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Провести санитарное обследование промышленного предприятия с целью установления соответствия технологии, оборудования, параметров производственной среды и трудового процесса гигиеническим нормативам.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Провести анализ санитарно-эпидемиологической экспертизы промышленного объекта.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций**
**(части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**
**Компетенция ПК-19**

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Провести идентификацию опасности от предложенных данных по выбросам в атмосферу газов от промышленного предприятия.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

По представленным данным произвести оценку риска для здоровья населения от промышленного объекта.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций**
**(части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**
**Компетенция ПК-20**

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Провести оперативный эпидемиологический анализ по выявлению источника ООИ.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Провести анализ санитарно-эпидемиологических последствий
катастрофы и ЧС.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций**
**(части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**
**Компетенция ПК-21**

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Обработать информацию о деятельности органа по контролю и надзору
в сфере обеспечения благополучия населения.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Проанализировать информацию о деятельности органа по контролю и надзору
в сфере обеспечения благополучия населения.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций**
**(части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**
**Компетенция ПК-22**

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Изложить принципы гигиенического нормирования производственного фактора.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Изложить методику измерения производственного фактора.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций**
**(части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**
**Компетенция ПК-23**

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Оценить полноту представленных на санитарно-эпидемиологическую экспертизу проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Провести экспертизу проектной документации.

Приложение № 2

# Памятка
## для студентов медико-профилактического факультета по прохождению производственной практики

«ПОМОЩНИК ВРАЧА СПЕЦИАЛИСТА УЧРЕЖДЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО САНЭПИДНАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СПЕЦИАЛИСТА ОРГАНА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ФУНКЦИИ ПО КОНТРОЛЮ И НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САНЭПИДБЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА»

Производственная практика студентов 5 курса медико-профилактического факультета в качестве помощника врача специалиста учреждения, осуществляющего свою деятельность в целях обеспечения государственного санэпиднадзора в Российской Федерации и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санэпидблагополучия населения и защиты прав потребителей и потребительского рынка является важной частью учебного процесса в вузе.

**Главная цель практики** - закрепление теоретических знаний и умений, и совершенствование практических навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки.

**Сроки прохождения производственной практики** студентами 5 курса медико-профилактического факультета устанавливается приказом ректора университета и составляет **4 недели** (24 дня, с учетом 6-дневной рабочей недели).

В течение весеннего семестра уточняется список студентов, проходящих практику по месту жительства, а также куратором практики проводится организационное собрание, на которое приглашаются преподаватели кафедр, принимающие участие в аттестации по итогам практики. Преподаватели доводят до сведения студентов объем необходимых навыков по каждой дисциплине, обозначают приоритетные направления для выполнения учебно-исследовательских работ, отвечают на вопросы студентов.

### I. Распределение времени работы студентов в подразделениях по месту прохождения практики

**1.** Общественное здоровье и здравоохранение - 2 **дня**

**2.** Отдел санитарного надзора - **16 дней**, из них:

2.1. по разделу коммунальной гигиены - 4 дня

2.2. по разделу гигиены труда - 4 дня

2.3. по разделу гигиены питания - 4 дня

2.4. по разделу гигиены детей и подростков - 4 дня

**3.** Отдел эпидемиологического надзора **- 6 дней**

## II. Принципы проведения производственной практики, требования к оформлению отчетности

На период прохождения практики студенты распределяются по подразделениям Управления Роспотребнадзора и Центров гигиены и эпидемиологии. Правила внутреннего трудового распорядка учреждения распространяются на всех студентов. Общее руководство практикой осуществляет главный государственный санитарный врач, заведующие отделениями и кураторы от университета.

**1. <u>Ведение дневника.</u>**

В период практики студент обязан ежедневно, с учетом 6-дневной рабочей недели, вести дневник о проделанной за день работе. По каждой дисциплине дневник ведется в отдельной тетради. В нем, в первый день работы в каждом подразделении, студент описывает его структуру, функции, права и обязанности, приводит краткий перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность и т.п. В последующие дни в дневник заносится отчет о проделанной за день работе: при посещении объекта (очага) – его наименование, краткая характеристика, результаты проверки (посещения), при работе в отделе – подробный отчет за рабочий день. К дневнику прилагают копии актов по результатам мероприятий по контролю, актов по результатам проверки соблюдения санитарного законодательства, экспертных заключений, предписаний должностного лица, уполномоченного осуществлять Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, карты эпидемиологического обследования очагов, актов отбора проб воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов и др.

Кураторы в подразделениях каждый день проверяют дневник и первичную документацию, подписывают ее, при необходимости – вносят замечания. По окончании практики в каждом подразделении, его руководитель подтверждает выполненную работу, заверяет ее личной подписью с указанием занимаемой должности.

**2. <u>Отчетные документы.</u>**

**Дневники** при аттестации сдаются преподавателям дисциплин.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (Итоговый отчет)** о проделанной работе сдается куратору практики от кафедры профильных гигиенических дисциплин.

**Иногородние студенты должны также представить ХАРАКТЕРИСТИКУ** с места прохождения практики, в которой должно быть отражено, что за период прохождения практики студентом на достаточном уровне освоены и сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, УКАЗАННЫЕ В ХАРАКТЕРИСТИКЕ, а также отражен уровень теоретической подготовки, владение практическими навыками, выполнение основ этики и деонтологии, отношения в коллективе, активность и т.п. Характеристика должна быть подписана руководителем организации и заверена печатью. Характеристика

при аттестации сдается куратору практики от кафедры профильных гигиенических дисциплин.

**Иногородние студенты должны также представить «НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ»,** где должны быть указаны вид практики, название базы прохождения практики, время прибытия и убытия, отметка о формировании компетенций, подписывается руководителем базы и закрепляется печатью базы практики

**Аттестация по итогам практики.**

Итогом производственной практики является дифференциальная оценка по результатам работы студента в каждом подразделении, которая вносится в списки-ведомости

Аттестация по практике проводится на кафедрах университета:

- **по гигиене труда, коммунальной гигиене, гигиене питания и гигиене детей и подростков** – на кафедре профильных гигиенических дисциплин с курсом гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы ФДПО;
- **по эпидемиологии** – на кафедре эпидемиологии;
- **по общественному здоровью и здравоохранению** – на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, организации сестринского дела с курсом социальной гигиены и организации здравоохранения ФПДО.

Дату и время проведения аттестации устанавливает отдел практики.

Необходимо помнить, что получение неудовлетворительной итоговой оценки считается академической неуспеваемостью!

## III. Научно-практическая работа

Научно-практическая деятельность студента во время прохождения производственной практики является одним из способов совершенствования знаний по специальности. Она проводится под руководством заведующего отделением или врача (специалиста) по гигиене (эпидемиологии), а также преподавателя ВУЗа. Выполнение научно-практической работы предусматривает самостоятельное дополнительное изучение вопроса по выбранной теме. При выполнении работы необходимо изучить научную литературу и представить ее обзор. Формы выполнения могут быть различными и касаться углубленного изучения объектов, технологических процессов, условий труда на промышленных, пищевых предприятиях, очистных сооружениях по очистке промышленных и хозяйственно-бытовых сточных вод, сооружениях по водоподготовке с оценкой эффективности их работы, изучения санитарного состояния водоемов, централизованного и нецентрализованного водоснабжения населенных мест, летнего отдыха детей, организации производственной практики старшеклассников, питания организованных групп населения, профилактики алиментарно - зависимых заболеваний, расследования случаев пищевого отравления и др. В работе могут найти отражение результаты обобщения инструментальных исследований, лабораторных анализов, оценки заболеваемости работающих

и других исследований. Собранная информация должна быть обработана с применением методов медицинской статистики, обобщена, представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой части. Полученные результаты должны быть обсуждены, сделаны выводы и предложения, направленные на улучшение санитарного состояния объекта, технологического процесса, состояния здоровья населения, рабочих, детей в детских дошкольных учреждениях и др. В заключении должен быть представлен список используемой литературы.

Результаты научно-практической работы следует обсудить в подразделении по месту ее выполнения. Выводы и предложения рекомендуется довести до сведения администрации тех объектов, на которых выполнялось исследование. Оформленную работу необходимо представить при аттестации (вместе с исходными материалами) для ее проверки и решения вопроса о вынесении

доклада на научно-практическую конференцию по результатам производственной практики. Темы научно-практических работ, рекомендуемых к выполнению при прохождении производственной практики, приведены в разделе VIII**.**

## IV. Перечень практических навыков и умений, которыми студент должен овладеть по окончании производственной практики

**1. <u>По гигиене труда</u>**

1. Составлять акты проверки органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя
2. Оформлять документацию: акт, предписания должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, протокол об административных правонарушениях, постановление о закрытии цеха, объекта.
3. Оценивать результаты инструментальных исследований производственных факторов (микроклимат, пыль, вредные вещества, шум, вибрация и др.) на соответствие их социально-гигиеническим нормативам, работу санитарно-технического оборудования (вентиляция, освещение).
4. Давать оценку условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.
5. Прочитать лекцию или провести беседу по профилактике неблагоприятного действия производственных факторов на человека.

**2. <u>По коммунальной гигиене</u>**

1. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование объектов в рамках текущего санитарного надзора и использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

2. Оформлять необходимые документы: акт проверки органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя; предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор; протокол об административных правонарушениях; акт отбора проб; протокол исследования питьевой воды, поверхностных водоемов, сточной воды, атмосферного воздуха населенных мест, воздуха закрытых помещений, почвы; оформлять заключения по ним и т.д.
3. Освоить методы отбора проб воздуха, воды, почвы и оценить их санитарно-химические, микробиологические, энтомологические и радиологические показатели.
4. Проводить оценку представленных лечебными учреждениями материалов и их обследование на предмет лицензирования.
5. Провести лекцию, беседу на актуальные темы.

**3. По гигиене питания**

1. Провести санитарно-гигиеническое обследование пищевых объектов.
2. Осуществить контроль за состоянием фактического питания организованных групп населения и разработать мероприятия по рационализации питания.
3. Расследовать случаи пищевого отравления.
4. Оценивать результаты исследований, характеризующих качество и безопасность пищевых продуктов, на соответствие их социально-гигиеническим нормативам.
6. Оформлять медико-санитарную документацию: акт проверки органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя; предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор; протокол об административных правонарушениях; постановление о закрытии пищевого объекта и др.
5. Владеть методами отбора проб пищевых продуктов, блюд, проб воды, взятия смывов с рук, санодежды персонала, оборудования, инвентаря.
6. Проводить гигиеническое воспитание населения и работников пищевых объектов по здоровому образу жизни и профилактике алиментарно-зависимых заболеваний.

**4. По гигиене детей и подростков**

1. Обследовать базу отдыха детей.
2. Осуществить обследование детского дошкольного учреждения.
3. Провести анализ состояния здоровья детей в детском коллективе.
4. Оформить необходимые документы: акт проверки органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя; предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять

государственный санитарно-эпидемиологический надзор; протокол об административных правонарушения.

6. Провести лекцию, беседу на актуальные темы.

**5. По эпидемиологии**

1. Проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний;
2. Составлять план профилактических и противоэпидемических мероприятий;

3. Проводить обследования (плановые и по эпидпоказаниям) объектов эпидемиологического надзора (ДОУ, КИЗ, кабинеты иммунопрофилактики, инфекционные отделения больниц и проч.);

4. Составлять акты обследования, протоколы о нарушениях противоэпидемического режим;
5. Проверить качество дезинфекции и стерилизации, предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения;
6. Отбирать пробы воды, пищевых продуктов, смывы с рук персонала, поверхностей для проведения на бактериологические исследования.

**6. По общественному здоровью и здравоохранению**

1. Представить сведения по разделам социально-гигиенического мониторинга на региональном уровне.
2. Медико-демографические показатели.
3. Заболеваемость (общий показатель, по нозологическим формам, новорожденных, осложнения беременности, анемия).

## VIII. Темы научно-практических работ, выполняемых при прохождении производственной практики

1. Особенности гигиены труда на машиностроительных предприятиях.
2. Гигиена труда в мастерских по ремонту сельскохозяйственных машин.
3. Гигиеническая оценка условий труда строителей.
4. Оздоровление условий труда в полеводстве.
5. Особенности гигиены труда на объектах химической промышленности.
6. Предупреждение отравлений пестицидами в сельском хозяйстве.
7. Гигиеническая оценка централизованного или нецентрализованного водоснабжения города, района, сельского населенного пункта.
8. Гигиеническая оценка нецентрализованного водоснабжения.
9. Особенности качественного состава питьевой воды, используемой с хозяйственно-питьевой целью.
10. Гигиеническая оценка специальных методов водоподготовки.
11. Гигиеническая оценка источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
12. Санитарно-гигиеническая оценка сооружений по очистке хозяйственно-бытовых сточных вод (объекта, города, сельского населенного пункта)
13. Санитарно-гигиеническая оценка сооружений по очистке промышленных сточных вод.

14. Санитарная оценка состояния открытых водоемов.
15. Оценка санитарного состояния водоема, как источника централизованного питьевого водоснабжения.
16. Гигиеническая оценка шумового режима города.
17. Гигиеническая оценка воздушного бассейна жилого района.
18. Санитарная оценка зон отдыха для населения.
19. Гигиеническая оценка питания организованных групп населения (лечебных, лечебно-профилактических учреждений, домов интернатов для лиц пожилого и старческого возраста др.).
20. Мониторинг качества сырья и пищевой продукции, производимой и реализуемой предприятиями в данном регионе.
21. Гигиенические мероприятия по профилактике микронутриентной недостаточности среди населения.
22. Гигиеническая оценка пестицидных (минеральных удобрений) нагрузок в районе и выявление их связи с показателями качества пищевых продуктов и заболеваемостью населения.
23. Гигиеническая оценка условий труда и состояния здоровья работающих на пищевых объектах.
24. Эпидемиологические особенности течения (случая) пищевого отравления.
25. Организация летнего отдыха детей в городе и районе.
26. Организация отдыха и тренировок детей в спортивных лагерях.
27. Анализ состояния здоровья детей в детских образовательных учреждениях.

28. Сравнительная оценка питания детей на базах отдыха.
29. Анализ заболеваемости по любой нозологической форме за пять лет в данной местности с использованием математических методов (дизентерия, брюшной тиф, скарлатина, паротит, трихинеллез, дифтерия и др.)

30. Медико-демографическая ситуация района (города).
31. Состояние здоровья населения и факторы, влияющие на здоровье населения.

32. Планирование медико-профилактической помощи района (города).
33. Методика проведения мониторинга, анализ полученных данных.
34. Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема.
35. Основные показатели деятельности Управления Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
36. Основные методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения в зависимости от конкретной ситуации.
37. Заболеваемость по нозологическим формам в районе (городе)
38. Профессиональная заболеваемость среди рабочего населения.
39. Внутрибольничные инфекции. Роль Управления Роспотребнадзора в осуществлении инфекционного контроля.

## Приложение

Пояснения по оформлению дневника производственной практики

**ДНЕВНИК**

Студента _____ курса ____ группы ____,

факультета _____

**Вид практики**: производственная клиническая практика «ПОМОЩНИК ВРАЧА СПЕЦИАЛИСТА УЧРЕЖДЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО САНЭПИДНАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СПЕЦИАЛИСТА ОРГАНА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ФУНКЦИИ ПО КОНТРОЛЮ И НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САНЭПИДБЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА» **Сроки прохождения практики**: с_____ по _____20__г.

База практики

_____

_____

Главный врач организации _____
( Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____
( Ф.И.О.)

Руководитель практики от ЧГУ _____
( Ф.И.О.)

**ЛИСТОК учета вводного инструктажа**

| **Дата инст-руктажа** | **Наименование подразделения, в которое направляется инструктируемый** | **ФИО и должность инструктирующего** | **Подпись** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Инструкти-рующего** | **Инструктируемого** |
| | | | | |
| | | | **заверяется печатью учреждения** | |

Ознакомится в 1 день практики с правилами:
- с требованиями охраны труда,
- техники безопасности, текст четырёх инструкций
- пожарной безопасности, должен быть распечатан
- внутреннего трудового распорядка и заверен печатью

**К (оформляется в тетради)**

| Дата | Содержание выполненной работы | Объём выполненной работы | Подпись руководителя по практике ежедневно |
|---|---|---|---|
| | | | |

Руководитель практики от мед. организации (ФИО) **Подпись**

**Круглая печать в конце дневника**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

студента _____ курса _____ группы ____ факультета _____

ВИД ПРАКТИКИ _____

| №п/п | Наименование работы | Выполнено |
|---|---|---|
| 1 | Указывается полный перечень выполненных и освоенных студентом практических навыков | В цифрах указывается конкретное количество выполненных и освоенных практических навыков |

_____ **Подпись руководителя практики** **Круглая печать учреждения**

**Штамп учреждения**

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент _____ группы ___ курса ____,
факультета _____ ФГБОУ ВО «ЧГУ» Минобрнауки России проходил практику

_____
(указать вид практики)
на базе _____
(указать место прохождения практики)
с _____ по _____

Теоретическая подготовка студента и умение применять на практике полученные знания

_____
_____

Анализ работы студента на практике (дисциплина, активность, степень закрепления и усовершенствования практических навыков и умений)

_____
_____

Поведение в коллективе, отношение к пациентам, сотрудникам

_____
_____

Дополнительные сведения (соответствие внешнего вида, трудовая дисциплина)

_____
_____

За период прохождения практики студентом на достаточном уровне освоены и сформированы следующие компетенции:

**ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13 ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23**

**М.П.** Непосредственный руководитель от базы практики:_____

_____

(должность, Ф.И.О., подпись)

**Суть компетенций**

| | |
|---|---|
| **ОПК-4** | владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации |
| **ПК-1** | способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека |
| **ПК-2** | способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения |
| **ПК-3** | способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями |
| **ПК-4** | способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников |
| **ПК-5** | способностью и готовностью к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений |
| | |

| | |
|---|---|
| **ПК-6** | способностью и готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций |
| **ПК-7** | способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки |
| **ПК-8** | способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям |
| **ПК-9** | способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования |
| **ПК-10** | способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" |
| **ПК-11** | способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений |
| **ПК-13** | способностью и готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных |
| **ПК-19** | способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека |
| **ПК-20** | способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях |

| | |
|---|---|
| и различных чрезвычайных ситуациях | |
| **ПК-21** | способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации |
| **ПК-22** | способностью и готовностью к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля |
| **ПК-23** | способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов |
| | |

**Отчетные документы, которые студент обязан предоставить на зачет по практике**

1. Дневник
2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ - Сводный отчет о выполненной работе (на отдельном листе) подписывается главным врачом подразделения и заверяется печатью учреждения.
3. Характеристика (на отдельном листе) по итогам проведения практики, заверенная главным врачом и печатью мед. организации.
4. Отчет по санпросветработе
5. Совместный рабочий график (план) проведения практики
6. Реферат по НИР
7. Зачетная книжка студента
8. Направление на практику (для иногородних студентов)
9. ***К отчетным документам по практике студент должен приложить копию приказа о назначении руководителя по практике от профильной организации (если несколько студентов проходят практику в одной организации – достаточно одного приказа).***
10. БЛАГОДАРНОСТЬ в адрес ВУЗа НА ИМЯ РЕКТОРА от администрации учреждения

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
Имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ» Минобра России)

Специальность (направление подготовки) _____
Кафедра_____

***СОВМЕСТНЫЙ ПЛАН - ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ***

студента _____, курса _____ группы _____

Название практики:

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики:

| **Этапы практики** | **Сроки выполне-ния** | **Виды деятельности студента** | **Отметка о выполнении** |
|---|---|---|---|
| Организационный | указать дату начала практики | Ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике. Согласование индивидуального задания. Инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в профильной организации правилами внутреннего трудового распорядка. | Выполнено |
| Основной | указать период прохождения практики | Выполнение индивидуального задания, предусмотренной программой практики. Ежедневная работа по месту практики. Сбор, обработка и систематизация материала по практике. Заполнение дневника по практике. | Выполнено |
| Заключительный | указать последний день практики и дату зачета по практике | Подведение итогов и составление отчета по практике. Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики. Предоставление на кафедру дневника, отчета, характеристики с отражением уровняосвоенныхкомпетенций, направлениянапрактику (при наличии). | Выполнено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Защита кафедре. | | отчета по практике на | |

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с непосредственным руководителем практики от профильной организации.

ФГБОУ ВО «ЧГУ» Минобра России

Ректор_____

МП

Название базы практики_____ Руководитель практики от профильной организации ФИО _____ подпись _____

МП

Приложение № 3

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы практики

«Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка»

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|
| | Аудитория для занятий семинарского типа | Мультимедийное оборудование.<br>Компьютер с доступом в интернет.<br>Приборы для измерения факторов среды обитания. |
| | Аудитория для промежуточных и итоговых аттестаций | Мультимедийное оборудование.<br>Приборы для измерения факторов среды обитания. |
| | Аудитория для самостоятельной работы | Компьютер с доступом в интернет.<br>Приборы для измерения факторов среды обитания. |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

**Особенности организации и прохождения практики студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Приложение № 4

**Сведения об обновлении рабочей программы практики**

Рабочая программа практики обновляется ежегодно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Учебной практики

## Б2.О.02 (У) Ознакомительная санитарно-гигиеническая практика (санитарно-гигиенические методы исследования)

Специальность/Направление подготовки - **32.05.01 Медико-профилактическое дело**
Квалификация (специальность) - **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Рабочая программа учебной ознакомительной санитарно-гигиенической практики (санитарно-гигиенические методы исследования) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 552, приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

**1. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики – учебная.

Тип практики: учебная ознакомительная

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

**2. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

3. Приобретение необходимого объема практических навыков по использованию инструментальных и лабораторных методов исследования объектов окружающей среды.
4. Освоение методических подходов к анализу результатов инструментальных и лабораторных методов исследований для объективной оценки влияния уровней воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды на организм человека и проведения оздоровительных мероприятий.
5. Освоение и закрепление методов установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.
6. Обучение практическим навыкам оценки и расчеты риска здоровью населения от химического загрязнения объектов окружающей среды.
7. Освоение основных методов организации и проведения профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения.
8. Закрепление на практике умений к организации и проведению санитарно-просветительной работы с населением по вопросам профилактической медицины путем оформления санбюллетеней, проведения гигиенического обучения детей, подростков, персонала детских учреждений с целью формирования здорового образа жизни.

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения**<br>В результате изучения практики студент должен: |
|---|---|
| **ОПК-3**<br>Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных | **Знать:** принципы основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований используемых в гигиене.<br>**Уметь:** интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.<br>**Владеть:** владеть основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методами |

| | |
|---|---|
| естественнонаучных понятий и методов. | исследований используемыми в гигиене. |
| ПК-3 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок. | **Знать:** цели, задачи и порядок проведения *санитарно-гигиенических исследований основных физических, химических и биологических факторов (в том числе лабораторных и инструментальных), в целях обеспечения санэпидбагополучия населения.* **Уметь:** Уметь проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований. **Владеть:** алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований. |

## Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

*Учебно-ознакомительная санитарно-гигиеническая практика* относится к Базовой части Блока учебной практика Б2.О.04(У) ОПОП специалитета.

– Учебная ознакомительная санитарно-гигиеническая практика студентов 3 курса медико-профилактического факультета базируется на освоении следующих дисциплин: физики, математики; информатики, медицинской информатики и статистики; общей химии, биоорганической химии; микробиологии, вирусологии и иммунологии; биологии и экологии.

– При освоении данной учебной практики обучающиеся должны обладать следующими входными знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения указанных выше, предшествующих частей ОПОП: математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине; теоретических основ информатики; знанием техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; характеристик воздействия физических факторов на организм человека, физические основы

медицинской аппаратуры; знанием химико- биологической сущности процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; знанием биосферы и экологии, феномена паразитизма и биоэкологических заболеваний.

4. Освоение разделов практики необходимо как предшествующее для таких медико-профилактических дисциплин как: эпидемиология, гигиена питания, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков, гигиена труда.

Разделы производственной практики и междисциплинарные связи с дисциплинами профессионального цикла.

| Разделы практики | Дисциплины профессионального цикла |
|---|---|
| Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов. Оценка пищевой и биологической ценности продуктов. Бактериологическое исследование пищевых продуктов при расследовании пищевых отравлений. | Гигиена питания |
| Гигиеническая оценка качества питьевой воды из различных источников. Санитарное обследование водоисточника. Исследование загрязняющих веществ в атмосферном воздухе. | |

| | |
|---|---|
| Методы отбора максимально - разовых и среднесуточных концентраций атмосферного воздуха.<br>Гигиеническое исследование почвы.<br>Изучение и оценка параметров микроклимата жилых и общественных зданий. | Коммунальная гигиена |
| Гигиеническая оценка параметров микроклимата, режима занятий и детской мебели в дошкольных учреждениях. | Гигиена детей и подростков. |
| Инструментальное исследование факторов производственной среды (шума, электромагнитного поля, диапазона радиочастот, микроклимата).<br>Отбор проб воздуха рабочей зоны для санитарно-химического исследования.<br>Санитарно-химическое исследование воздуха рабочей зоны | Гигиена труда |

**5. Объём практики** составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов, в том числе 72 часа самостоятельной работы.

**6. Формой промежуточной аттестации** по практике выставляется зачет с оценкой в 6 семестре.

**7. Содержание практики (санитарно-гигиенические методы исследования):**

| Работа в учебной лаборатории кафедры общей гигиены | Кол-во часов / дней |
|---|---|
| 1. Методы исследования микроклимата помещений (температура, относительная влажность, подвижность воздуха, интенсивность инфракрасной радиации). | 9 / 1 |
| 2. Методы исследования естественного и искусственного освещения. | 9 / 1 |
| 3. Методы исследования электромагнитных излучений различного частотного диапазона. | 9 / 1 |
| 4. Методы исследования шума и вибрации. | 9 / 1 |
| 5. Методы отбора проб воздуха (в газовые пипетки, аспирационный метод). Приведение объема воздуха к нормальным условиям. | 9 / 1 |
| 6. Методы исследования запыленности воздуха (седиментационный, аспирационный). | 9 / 1 |
| 7. Методы отбора проб воды и почвы для санитарно-гигиенических исследований. Изучение органолептических свойств воды, механического состава и физических свойств почвы. | 9 / 1 |
| 8. Методы отбора проб пищевых продуктов для санитарной экспертизы. Методы органолептического исследования пищевых продуктов. | 9 / 1 |
| Итого | 72/8 |

- **Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование разделов практики | Самостоятельная работа, часов | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Методы исследования микроклимата помещений (температура, относительная влажность, подвижность воздуха, интенсивность инфракрасной радиации). | 9 | 9 |
| 2. | Методы исследования естественного и искусственного освещения. | 9 | 9 |
| 3. | Методы исследования электромагнитных излучений различного частотного диапазона. | 9 | 9 |
| 4. | Методы исследования шума и вибрации. | 9 | 9 |
| 5. | Методы отбора проб воздуха (в газовые пипетки, аспирационный метод). Приведение объема воздуха к нормальным условиям. | 9 | 9 |
| 6. | Методы исследования запыленности воздуха (седиментационный, аспирационный). | 9 | 9 |
| 7. | Методы отбора проб воды и почвы для санитарно-гигиенических исследований. Изучение органолептических свойств воды, механического состава и физических свойств почвы. | 9 | 9 |
| 8. | Методы отбора проб пищевых продуктов для санитарной экспертизы. Методы органолептического исследования пищевых продуктов. | 9 | 9 |

- **Формы отчётности по практике**
- листок учета вводного инструктажа,
- план-график проведения практики,
- копия приказа о назначении руководителя по практике,
- дневник производственной практики,
- рабочая тетрадь производственной практики,
- сводный отчет о практических навыках,
- характеристика отражающую уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период про хождения практики,

## 10 Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

### 10.1 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

- правила работы в учебной санитарно-гигиенической лаборатории;
- измерение и оценка факторов микроклимата, естественного и искусственного освещения в детских и лечебно-профилактических учреждениях;
- измерение и оценка уровней напряженности электрической и магнитной составляющей ЭМИ промышленной частоты (50Гц), ППЭ и ЭН СВЧ излучения;
- измерение и оценка уровней шума и вибрации производственных помещений;
- отбор проб воды из различных источников;
- определение физических и органолептических свойств воды;
- отбор проб почвы, изучение её механического состава и физических свойств;
- отбор проб пищевых продуктов для гигиенической экспертизы;
- исследование физических, органолептических свойств пищевых продуктов (на примере муки и хлеба).

Критерии оценки выполнения практических навыков - пятибалльная шкала.
Текущий контроль предполагает учет ежедневной посещаемости студентами учебной лаборатории кафедры, получение ими индивидуальных заданий и приборов для выполнения исследований, оценка правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель

практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

**10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. I. Порядок проведения промежуточной аттестации. Студент после окончания практики предоставляет все формы отчетности (пункт 9 настоящей рабочей программы). Преподаватель (руководитель практики) оценивает корректность заполнения форм отчетности и содержание выполненной работы в дневнике и рабочей тетради производственной практики. Далее преподаватель оценивает уровень владения материалом, изложенным в дневнике и тетради производственной практики и оценивает характеристику данную студенту за время прохождения практики. После этого выставляется оценка в соответствии с оценочными средствами.

II. Оценочные средства. Оценка «отлично» выставляется, если студент предоставил все формы отчетности производственной практики и показывает глубокое полное знание и усвоение программы производственной практики в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент предоставил все формы отчетности производственной практики и показывает полное знание и усвоение программы производственной практики в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент предоставил все формы отчетности производственной практики, но допускает отдельные погрешности в защите программы производственной практики и сумевший устранить их с помощью преподавателя имеет представление о взаимосвязи производственной практики с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил полный объем самостоятельной работы с учебной санитарно-гигиенической лаборатории кафедры общей гигиены и не предоставил все формы отчетности по практике.

- **Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

**11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

**11.1.1 Основная литература:**

1. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования. Руководство к практическим занятиям / Мельниченко П.И., Архангельский В.И. и др. – М.: Практическая медицина, 2017. – 272 с.

**6.** Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека: Учеб. пособие/ Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик. -3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 508с.

**8. 2 Дополнительная учебная литература:**

Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: руководство 10. практическим занятиям. Раздел «Общая гигиена»: Учеб. пособие / П.И. Мельниченко [и др.]. – М.: Практическая медицина, 2015. – 332 с.

Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил., 2005. — 608 с.

**11.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

Методические указания по Учебной ознакомительной санитарно-гигиенической практике (санитарно-гигиенические методы исследования) для студентов 3 курса медико-профилактического факультета на кафедре 16 штук.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru

11. ЭБС «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru - www.medcollegelib.ru соответственно.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс http://нэб.рф/.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке http://lib.local и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

- Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Сайт Центральной научной медицинской библиотеки http://www.scsml.rssi.ru
- Издания медицинской литературы http://www.medlit.ru
- Правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
- Правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
- Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения http://www.who.int/ru
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://mon.gov.ru
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации http://www.rosminzdrav.ru
- Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека www.rospotrebnadzor.ru

15. Концепция развития здравоохранения до 2020 года http://www.zdravo2020.ru

8. Отечественный Интернет-ресурс по окружающей среде и оценке риска http://erh.ru/index.php

9. Федеральная служба государственной статистики (Росстат)http://www.gks.ru/

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

***13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:***

Операционная система - Windows 10
Пакет программ Microsoft Office (Word, Exell, PowerPoint)
Интернет-браузер Google Chrome.

***13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):***

ЭБС «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru

30. www.medcollegelib.ru соответственно.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс http://нэб.рф/.

Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp

**14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.**

Методические указания по учебной ознакомительной санитарно-гигиенической практике (санитарно-гигиенические методы исследования) для студентов 3 курса медико-профилактического факультета.

**2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Представлена **в приложении № 2**

**16. Научно-исследовательская работа студента** не предусмотрена

**3. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены в приложении №3.**

## 18. Сведения об обновлении рабочей программы практики

Рабочая программа Учебно-ознакомительная санитарно-гигиеническая практика по данному макету разработана впервые.

Приложение № 1

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**
**ОПК-3.**

Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

**Владение следующими практическими навыками:**

4. правила работы в учебной санитарно-гигиенической лаборатории;
5. измерение и оценка факторов микроклимата, естественного и искусственного освещения в детских и лечебно-профилактических учреждениях;
6. измерение и оценка уровней напряженности электрической и магнитной составляющей ЭМИ промышленной частоты (50Гц), ППЭ и ЭН СВЧ излучения;
7. измерение и оценка уровней шума и вибрации производственных помещений;
8. отбор проб воды из различных источников;
9. определение физических и органолептических свойств воды;
10. отбор проб почвы, изучение её механического состава и физических свойств;
11. отбор проб пищевых продуктов для гигиенической экспертизы;
12. исследование физических, органолептических свойств пищевых продуктов (на примере муки и хлеба).

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Решение ситуационных задач.

Сборник ситуационных задач / А.А. Ляпкало, А.А. Дементьев, В.Н. Рябчиков, Г.Н. Булычева, Е.П. Коршунова; под ред. проф. А.А. Ляпкало. - 2012 - 176 С.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**
**ПК-3**

Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок.

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

**Владение следующими практическими навыками:**

2. правила работы в учебной санитарно-гигиенической лаборатории;
3. измерение и оценка факторов микроклимата, естественного и искусственного освещения в детских и лечебно-профилактических учреждениях;
4. измерение и оценка уровней напряженности электрической и магнитной составляющей ЭМИ промышленной частоты (50Гц), ППЭ и ЭН СВЧ излучения;
5. измерение и оценка уровней шума и вибрации производственных помещений;
6. отбор проб воды из различных источников;
7. определение физических и органолептических свойств воды;
8. отбор проб почвы, изучение её механического состава и физических свойств;
9. отбор проб пищевых продуктов для гигиенической экспертизы;
10. исследование физических, органолептических свойств пищевых продуктов (на примере муки и хлеба).

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Решение ситуационных задач.

Сборник ситуационных задач / А.А. Ляпкало, А.А. Дементьев, В.Н. Рябчиков, Г.Н. Булычева, Е.П. Коршунова; под ред. проф. А.А. Ляпкало. - 2012 - 176 С.

Приложение № 2

**Справка**

и материально-техническом обеспечении рабочей программы учебной ознакомительной санитарно-гигиенической практики (санитарно-гигиенические методы исследования)

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1. | 121 (42 м$^2$) | Каждая учебная лаборатория оснащена столами учебными и стульями из расчета на 16 посадочных мест, столом и стулом для преподавателя, доской.<br>В зависимости от тематики проводимого занятия в учебных лабораториях может быть использовано следующее оборудование (вне занятий находится на постоянном хранении в материальной комнате):<br>персональный компьютер; проектор; термометры спиртовые ТБ-202; психрометры Августа и Ассмана; кататермометр; термоанемометр ТКА-ПКМ-50; анемометр чашечный МС-13; барометр анероид; люксметр testo 545; УФ-радиометр ТКА-ПКМ-12; измеритель плотности потока теплового излучения, температуры и влажности воздуха с расчетом ТНС-индекса ТКА-ПКМ-24М; измеритель плотности потока энергии электромагнитного поля П3-33М; шумомер, анализатор спектра Ассистент S; электороаспираторы, поглотительные приборы, аллонжи, фильтры АФА, весы лабораторные аналитические, воздушные пипетки, фотоэлектроколориметр; сита почвенные, весы лабораторные, капсулаторки, цилиндр мерный 100 мл, Цилиндр с сетчатым дном, штатив; таблицы Анфимова, Платонова; оборудование для маркировки животных, весы для взвешивания животных, домики для фиксирования животных, зонды для перорального введения, пипетки, торсионные весы, эксикатор; дозиметр ДРГ-01Т1; Радиометр-спектрометр гамма-, альфа - и бета-излучения МКС-АТ-1117М. |
| 2. | 122 (42 м$^2$) | |
| 3. | 124 (42 м$^2$) | |
| 4. | 125 (42 м$^2$) | |
| 5. | 131 (42 м$^2$) | |

Приложение №3

**Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

3. размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
4. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
5. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

17. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

5. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

8. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

20. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе.

**Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|---|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме;<br>- в форме электронного |
| С нарушением зрения | -в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>-в форме электронного документа; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | -в печатной форме;<br>-в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 26. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

5. в печатной форме увеличенным шрифтом;
6. в форме электронного документа;
7. в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются

бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем

- обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

- каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Производственной клинической практики

(Помощник палатной и процедурной медицинской сестры)

Специальность/Направление подготовки - **32.05.01 Медико-профилактическое дело**
Квалификация (специальность) - **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Рабочая программа производственной практики «Производственная клиническая. Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.17№21, приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

**7. Вид практики, способ и форма ее проведения** Вид практики –Производственная.

Тип практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики – Стационарная.

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

**9. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

11. предоставить студенту теоретический материал, касающийся основ практической деятельности младшего медицинского персонала
12. помочь студенту освоить основные манипуляции по уходу за больными
13. познакомить студента с основными принципами функционирования медицинского учреждения
14. познакомить студента с основной медицинской документацией
15. обеспечить студенту возможность отработки изученных практических навыков в ходе практической работы на клинической базе
16. сформировать у студента ряд общепрофессиональных компетенций
17. произвести контроль успешности освоения студентом теоретического и практического материала, установленного объёмом и содержанием учебной практики.

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения**<br>В результате изучения практики студент должен: |
|---|---|
| **ОПК-1**.<br>Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | **Знать:**<br>-морально – этические нормы, правила и принципы профессионального поведения<br>-этические основы современного медицинского законодательства.<br>-основные документы, регламентирующие деятельность среднего медперсонала.<br>**Уметь:**<br>- использовать на практике морально-правовые нормы поведения.<br>- соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной |

| | |
|---|---|
| | деятельности.<br><br>**Владеть:**<br>- профессиональной информацией в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии<br><br>-понятием конфиденциальной информации при общении с родственниками пациента, коллегами, семьёй, оформлении медицинской документации. |
| **ОПК-4.**<br>Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. | **Знать:**<br>-медицинскую документацию палатной медицинской сестры (тетрадь врачебных назначений, журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журнал учёта сильнодействующих препаратов и наркотических анальгетиков и др.).<br>-технику проведения инъекций и других медицинских пособий<br>**Уметь:**<br>-осуществлять выборку назначений из листа назначений<br>-заполнять журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журнал учёта сильнодействующих препаратов и наркотических анальгетиков<br>-составить порционник<br>-заполнить температурный лист.<br>-уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.<br><br>**Владеть:**<br>- владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.<br>-ведением медицинской документации палатной медицинской сестры. |
| **ОПК-6**<br>Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах | **Знать:**<br>-клиническую картину и особенности диагностики неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов<br>-оказание первой помощи в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи<br>- показания для госпитализации в экстренном порядке.<br>**Уметь:**<br>-выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания<br>-оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)<br>-применять лекарственные препараты и изделия медицинского |

| | |
|---|---|
| массового поражения. | назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме. |
| **Владеть:** | |
| -алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения. | |
| | |

## 12. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика «Производственная клиническая. Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» относится к Базовой Б2.части Блока П.1 ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения производственной практики, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

**Знания:**

- влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;
- представление о медицинских системах и медицинских школах;
- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент";
- выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия,
- влияние гуманистических идей на медицину;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

- обязанности, права, место врача в обществе;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;
- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- свойства воды и водных растворов;
- способы выражения концентрации веществ в растворах,
- основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности;
- механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма;
- электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность);
- роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;
- строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.);
- роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;
- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека,
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;
- методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммунотропной терапии;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологическихпроцессов, нарушений функций органов и систем;

10. анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

**Умения:**

31. пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
32. прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
33. интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;
34. анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;

**Владение:**

43. принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
44. навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет;
45. медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Содержание практики служит основой для освоения последующих дисциплин, таких как: пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни, лучевая диагностика, инфекционные болезни, фтизиатрия, дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; хирургия, урология; онкология, травматология, ортопедия, стоматология; неврология.

**3. Объём практики** составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

**6. Формой промежуточной аттестации** по практике является зачет с оценкой в 4семестре.

**4. Содержание практики:**

Производственная практика производится в сроки, установленные в приказе ректора медицинского университета.

Студенты 2 курса медико-профилактического факультета проходят практику в июне месяце, продолжительностью 12 рабочих дней.

База практики: ГБУ Городская клиническая больница № 1 г. Грозного. (терапевтическое, нефрологическое, неврологическое, эндокринологическое отделения, отделение неотложной кардиологии, приемный покой, отделение реанимации и интенсивной терапии и отделение гемодиализа).
Работа студентов во время сестринской практики проводится под руководством старшей сестры отделения и постоянным контролем со стороны руководителя практики от университета.

Рабочий день продолжительностью 6 часов при 6-дневной рабочей неделе, часы с начала и окончания работы определяются старшей медицинской сестрой в зависимости от производственной необходимости.

В план сестринской практики входят 2 ночных дежурства по 12 часов.

Все виды деятельности студенты ежедневно записывают в дневнике практики, который подписывается дежурной медсестрой. По окончании практики старшая сестра пишет на каждого студента характеристику, на которую ставится печать больницы. Во время зачета по производственной практике оформленный дневник практики вместе с количественным отчетом выполненных обязательных практических навыков и характеристикой сдается руководителю практики от университета.

НИР должны заниматься все студенты. Формы ее различны и определяются исходным уровнем подготовленности, личными склонностями студента и возможностями базы. Это подготовка реферативных сообщений, обзоров, описание интересных случаев, участие в научно-практических конференциях, изготовление стендов и т.д. Список рекомендуемых тем для УИРС предлагается кафедрой, ответственной за проведение практики.

Зачет по практике проводится в последний день непосредственно на базе. Его принимает комиссия, в которую входят главные врачи (или их заместители), руководители практики от лечебного учреждения и от университета. Оценка выставляется с учетом характеристики, выполнения необходимого минимума практических навыков, указанных выше, и овладения этими навыками, проведения санитарно-просветительной работы

13. ответов на теоретические вопросы. Сведения о зачетах с оценками заносятся в специальные ведомости, представляемые в деканат и отдел производственной практики и в данный дневник.

Студенты, не явившиеся на практику, или не выполнившие полностью программу её, а также получившие неудовлетворительные оценки на зачетах, направляются повторно на практику в студенческие каникулы.

## *11. Содержание производственной практики*

| *Работа в подразделениях больницы* | *Кол-во часов / дней* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| *Приемный покой* | *24/ 4* |
| *Терапевтическое отделение* | *24/ 4* |
| *Отделение интенсивной терапии* | *24/ 4* |

## 8. Учебно-тематический план

| ***Номера разделов практики*** | ***Наименование разделов практики*** | ***Самостоятельная работа, часов*** | ***Всего часов*** |
|---|---|---|---|
| *1.* | *Работа в стационаре* | *72* | *72* |
| *1.1.* | *Работа в приемном покое* | *24* | *24* |
| *1.2.* | *Работа в терапевтическом отделении стационара* | *24* | *24* |
| *1.2.1* | *Работа в палатах стационара* | *8* | *8* |
| *1.2.2* | *Работа на посту* | *8* | *8* |
| *1.2.3* | *Работа в процедурном кабинете* | *8* | *8* |
| *1.3* | *Работа в отделении интенсивной терапии* | *24* | *24* |
| | ***ИТОГО:*** | ***72*** | ***72*** |

## 2. Формы отчётности по практике:

6. Дневник практики.

Примерный план записи в дневнике

В первый день записываются данные знакомства с базой: отделение, палаты, число коек, контингент больных, организация работы подразделения, оснащенность. Делается отметка о проведении инструктажа по технике безопасности. В последующие дни в дневнике в краткой форме отражается вся работа, которую выполнял студент самостоятельно, либо в качестве помощника, либо присутствовал при выполнении.

Указывается выполненные самостоятельно или при участии различные манипуляции: инъекции, анализы, зондирования, пункции клизмы, физиопроцедуры, диагностические исследования. Отражаются особенно мероприятия по оказанию экстренной и неотложной помощи. Описываются профилактические и санитарно-

просветительные мероприятия. Указывается прочитанная литература, проработанные приказы и отчеты. В конце практики

приводится краткий анализ выполненной работы и степень освоения практических навыков.

Дневник практики ежедневно подписывает руководитель практики от учреждения. Ведение дневника систематически контролируется руководителем практики от университета (указывается дата проверки, ставится подпись).

Ведение дневника систематически контролируется руководителем практики университета (указывается дата от
проверки, ставится подпись).

18. Характеристика студента по итогам проведения практики, отражающая уровень освоения общепрофессиональных компетенций в период прохождения практики, заверенная печатью учреждения.
19. Отчет о практических навыках.
20. Реферат по НИР, подготовленный во время практики.
21. Совместный рабочий график (план) проведения практики
22. Зачетная книжка студента
23. Отчет по санпросветработе
24. Направление на практику (для иногородних студентов)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Чеченский государственный университет»**

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

(ФГБОУ ВО «ЧГУ» Минобра России)

Специальность (направление подготовки)

_____

Кафедра_____

## *СОВМЕСТНЫЙ ПЛАН - ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ*

студента _____, курса _____ группы _____

Название практики:

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики:

_____

| **Этапы практики** | **Сроки выполне-ния** | **Виды деятельности студента** | **Отмет о выпол нии** |
|---|---|---|---|
| Организационный | указать дату начала | Ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических | Выполн о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практики | рекомендаций по практике. Согласование индивидуального задания. Инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в профильной организации правилами внутреннего трудового распорядка. | |
| Основной | указать период прохождения практики | Выполнение индивидуального задания, предусмотренной программой практики. Ежедневная работа по месту практики. Сбор, обработка и систематизация материала по практике. Заполнение дневника по практике. | Выполнено |
| Заключительный | указать последний день практики и дату зачета по практике | Подведение итогов и составление отчета по практике. Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики. Предоставление на кафедру дневника, отчета, характеристикисотражениемуровня освоенных компетенций, направления на практику (при наличии). Защита отчета по практике на кафедре. | Выполнено |

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с непосредственным руководителем практики от профильной организации.

(ФГБОУ ВО «ЧГУ» Минобра России)

Ректор_____

МП

Название базы практики_____

Руководитель практики от профильной организации

ФИО _____

подпись _____

МП

Зачет по практике проводится в последний день непосредственно на базе. Его принимает комиссия, в которую входят главные врачи (или их заместители), руководители практики от лечебного учреждения и от университета. Оценка выставляется с учетом характеристики, выполнения необходимого минимума практических навыков, указанных выше, и овладения этими навыками, проведения санитарно-просветительной работы и ответов на теоретические вопросы. Сведения о зачетах с оценками заносятся в специальные ведомости, представляемые в деканат и отдел производственной практики и в данный дневник.

Студенты, не явившиеся на практику, или не выполнившие полностью программу её, а также получившие неудовлетворительные оценки на зачетах, направляются повторно на практику в студенческие каникулы.

## 6. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1).

**10.1 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:**

1.Измерение роста больного.

2.Измерение массы тела больного (взвешивание).

3.Измерение окружности грудной клетки.

4.Санитарная обработка больного (стрижка волос, ногтей, проведение гигиенической ванны).

5.Транспортировка больного.

6.Подготовка постели для нового больного.

7.Смена постельного белья у тяжелого больного.

8.Уход за кожей и волосами у тяжелых больных.

9.Подмывание тяжелых больных.

10.Обработка полости рта, глаз, ушей, носа у тяжелых больных.

11.Кормление тяжелых больных через желудочный зонд, желудочно-кишечный свищ, с помощью клизмы.

12.Пользование функциональной кроватью и другими приспособлениями для создания удобного положения больного.

13.Наблюдение за внешним видом и состоянием больного.

14.Определение пульса.

15.Подсчет дыхательных движений.

16.Раздача пищи больным с учетом лечебной диеты.

17.Измерение температуры тела, графическая запись.

18.Контроль за посещением больных и передачей продуктов.

19.Применение мазей, йода, присыпок.

9. Простейшие физиопроцедуры:

в) применение пиявок;

г) применение компрессов (согревающего и холодного).

д) применение грелки;

е) применение пузыря со льдом.

22.Дезинфекция и подача подкладного судна, «утки», мочеприемника.

23.Дезинфекация и подача подкладного круга.

24.Участие в проведении оксигенотерапии.

26.Подготовка инструментария и участие в проведении:

а) катетеризации;

б) плевральной пункции.

27.Собирание мочи, кала, анализов мокроты на лабораторное исследование и направление их в лабораторию.

28.Пользование ингалятором.

29.Подготовка больного для рентгенографии:

а) позвоночника;

б) желудка;

в) почек;

г) кишечника.

30.Подготовка инструментария и проведение: а)

очистительной клизмы; б) сифонной клизмы;

в) лекарственной микроклизмы;

г) введение газоотводной трубки.

31.Первая помощь больным при:

а) рвоте;

б) болях в сердце

в) повышении АД

32.Подготовка инструментария для проведения зондирования желудка и 12-типерстной кишки.

33.Помощь при желудочных, кишечных, легочных, носовых кровотечениях.

34.Наложение резинового жгута.

35.Участие в фиксации больного при возбуждении.

36.Приготовление шариков, тампонов, салфеток.

37.Обращение с трупом и транспортировка его.

Критерии оценки выполнения практических навыков зачтено/не зачтено. Текущий контроль предполагает собеседование соответственно
тематическому плану производственной практике, контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации

21. контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

**10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.
Итоговый контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика отражающую уровень освоения общепрофессиональных компетенций в период про хождения практики) рефератов. По ходу этой
проверки проводится собеседование по контрольным вопросам.
Контрольные вопросы по производственной практике

Уход за больными и его значение.

Деонтологические аспекты ухода за больными.

Основные типы лечебно-профилактических учреждений, принципы их работы.

Лечебно-охранительный режим в терапевтическом отделение.

Понятие о дезинфекции и стерилизации.

Правила хранения и использования дезинфицирующих растворов. Маркировка уборочного инвентаря.

Проведение текущей и заключительной уборки помещений.

Организация работы приемного отделения.

Функциональные обязанности медицинской сестры на посту.

27. Функциональные обязанности мед.сестры в процедурном кабинете.
28. Санитарная обработка больных в приемном отделении.
29. Уход за кожей, профилактика и лечение пролежней.
30. Смена постельного белья у тяжелого больного.
31. Уход за полостью рта, глазами и волосами.
32. Закапывание капель в глаза, нос, уши.
33. Уход за волосами, глазами, полостью рта.
34. Транспортировка больных.
35. Двигательные режимы. Положение больного в постели при различных заболеваниях.
36. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья.
37. Пользование функциональными кроватями. Приготовление постели.
38. Профилактика пролежней, уход за ними.
39. Виды иммобилизации различных частей тела.
40. Основные принципы лечебного питания.
41. Диетотерапия, ее значение.
42. Значение физиотерапии. Меры воздействие на кровообращение.
43. Согревающие компрессы, грелки.
44. Холодные компрессы и пузырь со льдом.
45. Гирудотерапия.
46. Правила хранения лекарственных средств.
47. Правила раздачи лекарственных средств.
48. Способы введения лекарственных средств

8. Устройство и работа процедурного кабинета.

9. Обработка рук медперсонала.

10. Уборка, кварцевание процедурного кабинета.

11. Техника внутривенных инъекций.

12. Техника внутримышечных инъекций.

13. Техника подкожных и внутрикожных инъекций.

14. Техника инфузионной терапии.

15. Техника наложения жгута.

16. Определение группы крови.

Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации.
Критерии итоговой оценки:
Оценка «отлично» выставляется, если:
Студент выполнил в срок и на высоком уровне все задания практики, проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу. В установленные сроки представил: реферат, дневник, письменный отчет, характеристику. В письменном отчете дал полное, обстоятельное описание заданий практики, приложил необходимые документы, провел НИР, сделал правильные, глубокие выводы, внес предложения. Отчет написал грамотно, оформил в соответствии с требованиями.
На защите логически верно, аргументировано и ясно давал ответы на поставленные вопросы; демонстрировал понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрировал умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
Оценка «хорошо» выставляется, если:
Студент выполнил в срок все задания практики, предусмотренные программой практики, проявил самостоятельность. В установленные сроки
представил: реферат, дневник, письменный отчет, характеристику. В письменном отчете дал излишне подробное, не конкретное/краткое описание заданий практики, приложил необходимые документы, провел НИР, сделал слабые выводы и предложения (в выводах и предложениях отсутствует конкретность). Отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, подобраны необходимые приложения
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

Студент выполнил все задания, но не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике. В установленные сроки представил: реферат, дневник, письменный отчет, характеристику. В отчете дал поверхностное, неполное описание заданий практики, приложил не все документы, провел исследовательскую и/или аналитическую работу, отсутствуют выводы и/или предложения. Отчет оформил небрежно, с нарушениями требований.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:
Студент не выполнил программу практики и/или не представил в срок отчетную документацию. Отчет, выполненный студентом, не позволяет сделать вывод о том, что он овладел начальным профессиональным опытом и профессиональными компетенциями по направлениям: выполнены не все задания, нарушена логика изложения, ответы не полные, отсутствуют выводы, копии документов.

**11.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**
**11.1Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**
**а). Основная литература:**


- Ослопов В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - 464 .


**б). Дополнительная литература:**


- Основы сестринского дела: Ч. 1. Теория сестринского дела; Ч. 2. Практика сестринского дела [Текст] : учеб. пособие для студентов общеобразоват. учреждений среднего проф. образования / под ред. Б.В. Кабарухина; [авт.-сост. Т.П. Обуховец и др.]. - 20-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 766 с. : ил. - (Медицина для вас). - Библиогр.: С. 755-757.
- Кулешова Л.И.Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии [Текст] : учеб.для студентов сред. проф. учеб. заведений / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустовалова ; под ред. В.В. Морозова. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 733 с. : ил. - (Медицина). - Библиогр.: С. 708-710.

Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб.пособие для студентов общеобразоват. учреждений среднего проф. образования / Э.В. Смолева ; под ред. Б.В.

Кабарухина. - 13-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 474 с. - (Среднее проф. образование).

### 11.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

**Ослопов В.Н.**
Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html

**Мухина, С.А.**
Общий уход за больными : Учеб.пособие. - М. : Медицина, 1989. - 254с. : ил. - (Учеб.лит.Для учащихся мед.уч-щ).

**Харди, И.**
Врач, сестра, больной: психология работы с больными [Текст] . - 5-е изд., перераб. и доп., изд. на рус. яз. - Будапешт : Изд. акад. наук Венгрии, 1988. - 338 с.

**Туркина, Н.В.**
Общий уход за больными : Учеб.для студентов мед.вузов. - М. : КМК, 2007. - 550с.

### 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

***Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:***

- ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru
- www.medcollegelib.ru соответственно.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

### 13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

***Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):***

1. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на

ресурсhttp://нэб.рф/.

**14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.**
Представлены **в приложении № 2**

- **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике.**

Представлено **в приложении № 3**

- **Особенности организации и прохождения практики студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует учитывать
рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**17. Научно-исследовательская работа студента (для практик, при освоении которых она предусмотрен)**
При прохождении практики студенты ведут научно-исследовательскую работу, которая оформляется в виде реферата.
Темы рефератов:
1. Уход за больными – понятие. Врач как организатор квалифицированного ухода за больными.
3. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников.
2) Биомеханика в сестринской практике.
3) Безопасная больничная среда.
4) Понятие о внешней и внутренней картине болезни.
5) Типы лечебных учреждений. Структура и организация работы типовой лечебно-профилактической организации.
6) Диетотерапия.
7) Простейшая физиотерапия.
8) Гирудотерапия.
9) Правила приема лекарственных средств.
10) Аллергические реакции и первая помощь при них.

14. Образ жизни больного с артериальной гипертензией.
15. Профилактика гастритов и язвенной болезни.
16. Личная гигиена пациентов и обслуживающего персонала.
17. Пролежни: причины, профилактика, лечение.
18. Уход за кожей у больных сахарным диабетом.
19. Факторы риска хронического бронхита.
23. Ятрогенные заболевания.
24. Педикулез: причины, профилактика, меры борьбы.
25. Лихорадка: причины, виды температурных кривых.

**18. Сведения об обновлении рабочей программы практики**

**Приложение №1**

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

## ОПК-1.

**Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.**
(Шифр, наименование компетенции)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (**решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

**Защита реферата.**

Темы рефератов для НИР (примеры).

1. Этика и деонтология при осуществлении общего ухода.
2. Роль медперсонала в лечении и уходе за больными. Общение и психологическое влияние как эффективное средство помощи больным людям.
3. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников.
4. Безопасная больничная среда.

Структура и организация работы типовой лечебно-профилактической организации.

5. Ятрогенные заболевания

Критерии оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное

состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

**Оформление дневника практики.**

Критерии оценки за дневник.

Оценка «**отлично»** выставляется:

- Содержание соответствует требованиям по ведению дневника;
- Обнаруживает отличное знание учебного материала;
- Не имеет ошибок в написании медицинских терминов;
- Не имеет орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка « **хорошо»** выставляется:

- Показывает хорошие знания изучаемого материала;
- Имеет ошибки в написании медицинских терминов;

Оценка « **удовлетворительно»** выставляется:

- Правильное, но схематичное, краткое содержание материала;
- Неточности в изложении материала;
- Ошибки в написании медицинских терминов;

Оценка «**не удовлетворительно»** выставляет:

- Содержание материала не соответствует программе практики;
- Ошибки в написании медицинских терминов

**ОПК-4.**

**Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.**

(Шифр, наименование компетенции)

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

**Практические умения (примеры):**

-заполнять журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журнал учёта сильнодействующих препаратов и наркотических анальгетиков
-осуществлять выборку назначений из листа назначений
-составить порционник
-заполнить температурный лист.
- использовать дезинфицирующие растворы.
- маркировать уборочный инвентарь.
- участие в проведении оксигенотерапии

**Защита реферата.**

Темы рефератов для НИР (примеры):

1. Правила приема лекарственных средств.
2. Типы лечебных учреждений. Структура и организация работы типовой лечебно-профилактической организации.
3. Простейшая физиотерапия.
4. Аллергические реакции и первая помощь при них.

Критерии оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен

достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Практические навыки:
-контроль за посещением больных и передачей продуктов, -

раздача пищи больным с учетом лечебной диеты,

-оказание помощи в проведении личной гигиены тяжелых, ослабленных и пожилых больных;
-транспортировка больных на кресле-каталке, на каталке, на носилках, перемещение больных с каталки на кровать и обратно, изменение положения больного в постели с использованием функциональной кровати и различных приспособлений,

- оказание помощи в проведении и проведение инъекций

Критерии оценки освоения практических навыков и умений:
отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
хорошо — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
удовлетворительно — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических

навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**ОПК-6**

**Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.**

(Шифр, наименование компетенции)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (**решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Практические умения:

-оказание помощи в проведении личной гигиены тяжелых, ослабленных и пожилых больных;

-смена постельного, нательного белья;

-кормление тяжелобольных в палатах;

-транспортировка больных на кресле-каталке, на каталке, на носилках, перемещение больных с каталки на кровать и обратно, изменение положения больного в постели с использованием функциональной кровати и различных приспособлений.

-первая помощь больным при:

а) рвоте;

б) болях в сердце

в) повышении АД

г) аллергических реакциях

-помощь при желудочных, кишечных, легочных, носовых кровотечениях.

Критерии оценки освоения практических навыков и умений:

отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

хорошо — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности

(малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
удовлетворительно — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

**Оформление дневника практики.**

Критерии оценки за дневник.

Оценка «**отлично»** выставляется:

- Содержание соответствует требованиям по ведению дневника;
- Обнаруживает отличное знание учебного материала;
- Не имеет ошибок в написании медицинских терминов;
- Не имеет орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка « **хорошо»** выставляется:

- Показывает хорошие знания изучаемого материала;
- Имеет ошибки в написании медицинских терминов;

Оценка « **удовлетворительно»** выставляется:

- Правильное, но схематичное, краткое содержание материала;
- Неточности в изложении материала;
- Ошибки в написании медицинских терминов;

Оценка «**не удовлетворительно»** выставляет:

- Содержание материала не соответствует программе практики;
- Ошибки в написании медицинских терминов

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы производственной практики
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»
(Помощник палатной и процедурной медицинской сестры)

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. г. Грозный<br>ГБУ «ГКБ № 1»<br>Помещения ГБУ ГКБ №1<br>(На основании договора о практической подготовке обучающихся…) | Отделения больницы терапевтического профиля, палаты, процедурные кабинеты, посты. |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><br>Центр симуляционного обучения и аккредитации специалистов) | Тренажер руки пациента с артериальными процедурами, гемодиализом, подкожными и внутримышечными инъекциями. Тренажер улучшенная модель руки для венепункции и инфузии. Фантом NS5N для отработки навыков внутривенных инъекции, инфузий и пункций. Фантом для внутримышечной инъекции сухой. Фантом зондирования и промывания желудка. Фантом инъекций в область живота при диабете. Фантом кисти для внутривенных инъекций. Фантом для постановки клизмы и внутримышечных инъекций. Фантом рука для внутривенных и внутримышечных инъекций Делюкс. Фантом рука Т06. Фантом руки с артериальным и венозным доступом, инфузии, забор крови S 400. Тренажер для отработки навыков внутримышечной инъекции в ягодицу.<br><br>Тренажер для отработки внутримышечных инъекций в плечо. Тренажер для пункции мочевого пузыря у мужчин. Тренажер для пункции мочевого пузыря у женщин. Тренажер мужской и женской катетеризации. Тренажер постановки клизмы. Фантом 220А полно функциональный |

| | | |
|---|---|---|
| | | манекен ухода за пожилыми людьми. Фантом H125 манекен для отработки навыков сестринского ухода. Фантом-накладка для внутривенных инъекций T19. Тренажер-накладка NS17 для инсулина и подкожных инъекций. Тренажер-накладка NS18F для внутримышечных и подкожных инъекций. Комплект катетеризации мочевого пузыря PRO. Коробки стерилиз.с фильтр. Подставка для биксов ПБ-МС Кушетка стационарная Стеллаж стационарный медицинский Шкаф медицинский для до-кум.ШМД-01 Столики манипуляционные Емкости для хранен. термомет-ров EXT Емкости-контейнеры для дизинф. обраб. мед. изделий ЕДПО Кон-тейнер для переноса баночек для анализов КПБ-01 Контейнер КДХТ-01 отра-бот.мед.тов.и<br><br>Инструментов. Тонометр механический ме-диц.Anmed |
| | | |
| 3. | Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО.<br>Помещение для самостоятельной работы обучающихся | 25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации |
| 4. | Научная библиотека.<br>Помещение для самостоятельной работы обучающихся. | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации |
| 5. | Кафедра математики, физики и медицинской информатики.<br>Помещение для самостоятельной работы обучающихся. | 15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся | 10 компьютеров с возможностью подключения к сети "И электронную информационно-образовательную среду О |
| 7. | Кафедра общей и фармацевтической химии Помещение для самостоятельной работы | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "И электронную информационно-образовательную среду О |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Производственной практики

**Первично- профессиональная практика** (Помощник лаборанта ____ учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарного-эпидемиологического надзора в Российской Федерации)

Специальность/Направление подготовки - **32.05.01 Медико-профилактическое дело**
Квалификация (специальность) - **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Рабочая программа производственной клинической практики «Помощник лаборанта учреждений осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарного-эпидемиологического надзора в Российской Федерации» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 21, приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

**1. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики – производственная клиническая.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

**2. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

1. Приобретение необходимого объема практических навыков по использованию инструментальных и лабораторных методов исследования объектов окружающей среды.
2. Освоение методических подходов к анализу результатов инструментальных и лабораторных методов исследований для объективной оценки влияния уровней воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды на организм человека и проведения оздоровительных мероприятий.
3. Освоение и закрепление методов установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.
4. Обучение практическим навыкам оценки и расчеты риска здоровью населения от химического загрязнения объектов окружающей среды.
5. Освоение основных методов организации и проведения профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения.
6. Закрепление на практике умений к организации и проведению санитарно-просветительной работы с населением по вопросам профилактической медицины путем оформления санбюллетеней, проведения гигиенического обучения детей, подростков, персонала детских учреждений с целью формирования здорового образа жизни.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения**<br>В результате изучения практики студент должен: |
|---|---|
| **ОПК-4**<br>владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации | **Знать:** законодательные и правовые акты, регламентирующие деятельность государственного санитарного-эпидемиологического надзора в Российской Федерации<br>**Уметь:** разбираться в современных системах документооборота и грамотно использовать поисковые возможности данных систем<br>***Владеть:*** основами делопроизводства |

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения<br>В результате изучения практики студент должен: |
|---|---|
| **ОПК-6**<br>способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине | **Знать:** основные термины, определения и понятия, используемые в санитарии.<br>**Уметь:** использоватьгигиеническойисанитарную терминологию, основные понятия и определения, используемых в профилактической медицине при решении профессиональных задач.<br>**Владеть:** навыками профессиональной лексики и общения, аргументировано отстаивать свою точку зрения с использованием общепринятых профессиональных терминов и определений, используемых в профилактической медицине. |
| **ПК-1**<br>способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека | ***Знать:*** новые методы и технологии, внедряемые в санитарную практику и инновационные методы оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.<br>***Уметь:*** пользоваться лабораторным оборудованием санитарно-химической лаборатории; пользоваться основными приборами для изучения факторов окружающей среды и оборудованием санитарно-гигиенической и бактериологической лабораториях; пользоваться новейшими приборами для изучения факторов окружающей среды<br>***Владеть:*** навыками работы в химической лаборатории; навыками изучения и оценки основных факторов среды обитания на организм человека, микробиологического исследования материала, посева на питательные среды, определения морфологических, культурных свойств микрофлоры организмов; новейшими технологиями изучения и оценки основных факторов среды обитания на организм человека. |
| **ПК-15**<br>способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач | ***Знать:*** факторы риска образа жизни и среды обитания населения и их влияние на здоровье; основные методы оценки природных и техногенных условий; общие меры профилактики водных инфекций и протозойных инвазий, био- и геогельминтозов, эндемических заболеваний, болезней питания,нарушенийосанкиизренияудетей, профессиональных заболеваний.<br>***Уметь:*** работать с учебной и справочной литературой; оценить основные природные, социальные и техногенные условия; предложить методы их коррекции и профилактики нарушения здоровья населения; предложить комплекс профилактических мероприятий, направленных на профилактику массового инфекционного и неинфекционного заболевания.<br>***Владеть:*** навыками работы в команде; навыками работы с гигиеническими нормативными документами и оценки основных естественных и антропогенных факторов; основами профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний; современными методами оценки и коррекции основных природных и антропогенных факторов. |

## 4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика *«помощник лаборанта учреждений осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарного-эпидемиологического надзора в Российской Федерации»* относится к Базовой части Блока производственная практика ОПОП специалитета.

- Производственная практика студентов 3 курса медико-профилактического факультета базируется на освоении следующих дисциплин: физики, математики; информатики, медицинской информатики и статистики; общей химии, биоорганической химии; микробиологии, вирусологии и иммунологии; биологии и экологии.
- При освоении данной производственной практики обучающиеся должны обладать следующими входными знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения указанных выше, предшествующих частей ОПОП: математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине; теоретических основ информатики; знанием техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; характеристик воздействия физических факторов на организм человека, физические основы медицинской аппаратуры; знанием химико-биологической сущности процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; знанием биосферы и экологии, феномена паразитизма и биоэкологических заболеваний; знанием классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, методом микробиологической диагностики.
- Освоение разделов производственной практики необходимо как предшествующее для таких медико-профилактических дисциплин как: эпидемиология, гигиена питания, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков, гигиена труда.

Разделы производственной практики и междисциплинарные связи с дисциплинами профессионального цикла.

| Разделы практики | Дисциплины профессионального цикла |
|---|---|
| Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов. Оценка пищевой и биологической ценности продуктов.<br>Бактериологическое исследование пищевых продуктов при расследовании пищевых отравлений. | Гигиена питания |
| Гигиеническая оценка качества питьевой воды из различных источников. Санитарное обследование водоисточника.<br>Исследование загрязняющих веществ в атмосферном воздухе.<br>Методы отбора максимально - разовых и среднесуточных концентраций атмосферного воздуха.<br>Гигиеническое исследование почвы.<br>Изучение и оценка параметров микроклимата жилых и общественных зданий. | Коммунальная гигиена |

| Разделы практики | Дисциплины профессионального цикла |
|---|---|
| Гигиеническая оценка параметров микроклимата, режима занятий и детской мебели в дошкольных учреждениях. | Гигиена детей и подростков. |
| Инструментальное исследование факторов производственной среды (шума, электромагнитного поля, диапазона радиочастот, микроклимата).<br>Отбор проб воздуха рабочей зоны для санитарно-химического исследования.<br>Санитарно-химическое исследование воздуха рабочей зоны | Гигиена труда |
| Микробиологическое исследование объектов окружающей среды при эпидемиологическом обследовании очага заболевания. | Эпидемиология |

**5. Объём практики** составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов, в том числе 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 24 часа самостоятельной работы обучающихся.

**6. Формой промежуточной аттестации** по практике выставляется зачет с оценкой в 6 семестре.

**7. Содержание производственной практики:**

| Работа в подразделениях ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» | Кол-во часов / дней |
|---|---|
| Практика в санитарно-химической лаборатории | 24/4 |
| Практика в бактериологической лаборатории. | 24/4 |

**8. Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование разделов практики | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов | Самостоятельная работа, часов | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Практика в санитарно-химической лаборатории | 24 | 12 | 36 |
| 1.1. | Инструктаж по технике безопасности. Работа в лаборатории по исследованию качества питьевой воды | 12 | 6 | 18 |
| 1.2. | Практика в отделении гигиена питания. | 6 | 3 | 9 |
| 1.3 | Практика в отделении | 6 | 3 | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| физических факторов | | | | |

| № п/п | Наименование разделов практики | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов | Самостоятельная работа, часов | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Практика в бактериологической лаборатории. | 24 | 12 | 36 |
| 2.1 | Инструктаж по технике безопасности и знакомство с бактериологической лабораторией | 6 | 3 | 10 |
| 2.2 | Изучение и освоение методов бактериологических исследований и их оценка | 12 | 6 | 18 |
| 2.3 | Изучение состава и методов приготовления питательных сред для бактериологического исследования | 6 | 3 | 9 |

**9. Формы отчётности по практике**

- листок учета вводного инструктажа,
- совместный план-график проведения практики,
- копия приказа о назначении руководителя по практике от профильной организации,
- дневник производственной практики,
- рабочая тетрадь производственной практики,
- сводный отчет о практических навыках,
- характеристика отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период про хождения практики,
- санбюллетень

**10 Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)**

**10.1 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:**

- правила работы в санитарно-химической лаборатории;
- отбор проб питьевой воды из различных источников;
- определение физических и органолептических свойств воды;
- исследование показателей органического загрязнения питьевой воды (аммиака, нитритов, нитратов, хлоридов);
- исследование жесткости и сульфатов в воде;
- отбор проб пищевых продуктов для гигиенической экспертизы;
- экспертиза муки, хлеба, молока, мяса и др. пищевых продуктов;
- исследование физических, органолептических свойств пищевых продуктов;
- оценка факторов микроклимата, естественного и искусственного освещения в детских и лечебно-профилактических учреждениях;
- измерение уровней шума и вибрации производственных помещений;
- правила работы в бактериологической лаборатории;
- правила забора материала на бактериальное исследование;
- изучение методики посева на БГКП;
- посевы смывов на БГКП;
- знание методики бактериальных исследований на золотистый стафилококк;
- посев материала на элективные среды;
- понятия о методах варки питательных сред и правила работы в средоварочной по приготовлению, розливу и стерилизации питательных сред

Критерии оценки выполнения практических навыков четырехбалльная шкала.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

**10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. I. Порядок проведения промежуточной аттестации. Студент после окончания производственной практики предоставляет все формы отчетности (пункт 9 настоящей рабочей программы). Преподаватель (руководитель практики) оценивает корректность заполнения форм отчетности и содержание выполненной работы в дневнике и рабочей тетради производственной практики. Далее преподаватель оценивает уровень владения материалом, изложенным в

дневнике и тетради производственной практики и оценивает характеристику данную студенту за время прохождения практики. После этого выставляется оценка в соответствии с оценочными средствами.

II. Оценочные средства. Оценка «отлично» выставляется, если студент предоставил все формы отчетности производственной практики и показывает глубокое полное знание и усвоение программы производственной практики в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, а также имеет положительный отзыв от руководителя организации, где проходила практика.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент предоставил все формы отчетности производственной практики и показывает полное знание и усвоение программы производственной практики в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, а также имеет положительный отзыв от руководителя организации, где проходила практика.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент предоставил все формы отчетности производственной практики, но допускает отдельные погрешности в защите программы производственной практики и сумевший устранить их с помощью преподавателя имеет представление о взаимосвязи производственной практики с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, а также имеет положительный отзыв от руководителя организации, где проходила практика

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не предоставил все формы отчетности производственной практики, получивший отрицательный отзыв о работе от руководителя организации, где проходила практика.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

**11.1.1Основная литература:**

1. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования. Руководство к практическим занятиям / Мельниченко П.И., Архангельский В.И. и др. – М.: Практическая медицина, 2017. – 272 с.

**2.** Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека: Учеб. пособие/ Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик. -3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 508с.

**11.1. 2 Дополнительная учебная литература:**

1. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: руководство к практическим занятиям. Раздел «Общая гигиена»: Учеб. пособие / П.И. Мельниченко [и др.]. – М.: Практическая медицина, 2015. – 332 с.

2. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил., 2005. — 608 с.

**11.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

Методические указания по производственной практике студентов 3 курса медико-профилактического факультета «помощник лаборанта учреждений осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарного-эпидемиологического надзора в Российской Федерации» на кафедре 10 штук

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru

2. ЭБС «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru 0. www.medcollegelib.ru соответственно.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс http://нэб.рф/.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке http://lib.local и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

- Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Сайт Центральной научной медицинской библиотеки http://www.scsml.rssi.ru
- Издания медицинской литературы http://www.medlit.ru
- Правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
- Правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
- Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения http://www.who.int/ru
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://mon.gov.ru
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации http://www.rosminzdrav.ru
- Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека www.rospotrebnadzor.ru
- Концепцияразвитияздравоохраненияго2020года http://www.zdravo2020.ru

16. Отечественный Интернет-ресурс по окружающей среде и оценке риска http://erh.ru/index.php

17. Федеральнаяслужбагосударственнойстатистики (Росстат)http://www.gks.ru/

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

***13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:***

Операционная система - Windows 10
Пакет программ Microsoft Office (Word, Exell, PowerPoint)
Интернет-браузер Google Chrome.

***13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):***

ЭБС «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru
7. www.medcollegelib.ru соответственно.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс http://нэб.рф/.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке http://lib.local и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp

- **Методические указания для обучающихся по прохождению практики.**

Методические указания по производственной практике студентов 3 курса медико-профилактического факультета «помощник лаборанта учреждений осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарного-эпидемиологического надзора в Российской Федерации»

- **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Представлена **в приложении № 2**

**16. Научно-исследовательская работа студента** не предусмотрена

**17. Сведения об обновлении рабочей программы практики**

Рабочая программа производственной клинической «ПОМОЩНИК ЛАБОРАНТА УЧРЕЖДЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО НАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» по данному макету разработана впервые.

Приложение № 1

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОПК-4

владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

- правилами работы в санитарно-химической лаборатории;
- отбор проб питьевой воды из различных источников;

исследование показателей органического загрязнения питьевой воды (аммиака, нитритов, нитратов, хлоридов);

- исследование жесткости и сульфатов в воде;
- отбор проб пищевых продуктов для гигиенической экспертизы;
- экспертиза муки, хлеба, молока, мяса и др. пищевых продуктов;
- правила работы в бактериологической лаборатории;
- правила забора материала на бактериальное исследование;

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Решение ситуационных задач.

Сборник ситуационных задач / А.А. Ляпкало, А.А. Дементьев, В.Н. Рябчиков, Г.Н. Булычева, Е.П. Коршунова; под ред. проф. А.А. Ляпкало. –2012 - 176 С.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

ОПК-6

Способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине.

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

**Владение следующими практическими навыками:**

- правилами работы в санитарно-химической лаборатории;
- отбор проб питьевой воды из различных источников;
- определение физических и органолептических свойств воды;
- исследование показателей органического загрязнения питьевой воды (аммиака, нитритов, нитратов, хлоридов);
- исследование жесткости и сульфатов в воде;
- отбор проб пищевых продуктов для гигиенической экспертизы;
- экспертиза муки, хлеба, молока, мяса и др. пищевых продуктов;
- исследование физических, органолептических свойств пищевых продуктов;
- оценка факторов микроклимата, естественного и искусственного освещения в детских и лечебно-профилактических учреждениях;

10. измерение уровней шума и вибрации производственных помещений;
11. правила работы в бактериологической лаборатории;
12. правила забора материала на бактериальное исследование;
13. изучение методики посева на БГКП;
14. посевы смывов на БГКП;
15. знание методики бактериальных исследований на золотистый стафилококк;

16. посев материала на элективные среды;
17. понятия о методах варки питательных сред и правила работы в средоварочной по приготовлению, розливу и стерилизации питательных сред

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Решение ситуационных задач.

Сборник ситуационных задач / А.А. Ляпкало, А.А. Дементьев, В.Н. Рябчиков, Г.Н. Булычева, Е.П. Коршунова; под ред. проф. А.А. Ляпкало. -2012 - 176 С.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

ПК-1

Способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

**Владение следующими практическими навыками:**

- правилами работы в санитарно-химической лаборатории;
- отбор проб питьевой воды из различных источников;
- определение физических и органолептических свойств воды;
- исследование показателей органического загрязнения питьевой воды (аммиака, нитритов, нитратов, хлоридов);
- исследование жесткости и сульфатов в воде;
- отбор проб пищевых продуктов для гигиенической экспертизы;
- экспертиза муки, хлеба, молока, мяса и др. пищевых продуктов;
- исследование физических, органолептических свойств пищевых продуктов;
- оценка факторов микроклимата, естественного и искусственного освещения в детских и лечебно-профилактических учреждениях;

10. измерение уровней шума и вибрации производственных помещений;
11. правила работы в бактериологической лаборатории;
12. правила забора материала на бактериальное исследование;
13. изучение методики посева на БГКП;
14. посевы смывов на БГКП;
15. знание методики бактериальных исследований на золотистый стафилококк;

16. посев материала на элективные среды;
17. понятия о методах варки питательных сред и правила работы в средоварочной по приготовлению, розливу и стерилизации питательных сред

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Решение ситуационных задач.

Сборник ситуационных задач / А.А. Ляпкало, А.А. Дементьев, В.Н. Рябчиков, Г.Н. Булычева, Е.П. Коршунова; под ред. проф. А.А. Ляпкало. -2012 - 176 С.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

**ПК-15**

способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской

работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

**Владение следующими практическими навыками:**

1. отбор проб питьевой воды из различных источников;
2. определение физических и органолептических свойств воды;
3. исследование показателей органического загрязнения питьевой воды (аммиака, нитритов, нитратов, хлоридов);
4. исследование жесткости и сульфатов в воде;
5. отбор проб пищевых продуктов для гигиенической экспертизы;
6. экспертиза муки, хлеба, молока, мяса и др. пищевых продуктов;
7. исследование физических, органолептических свойств пищевых продуктов;
8. оценка факторов микроклимата, естественного и искусственного освещения в детских и лечебно-профилактических учреждениях;
9. измерение уровней шума и вибрации производственных помещений;
10. правила забора материала на бактериальное исследование;

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Решение ситуационных задач.

Сборник ситуационных задач / А.А. Ляпкало, А.А. Дементьев, В.Н. Рябчиков, Г.Н. Булычева, Е.П. Коршунова; под ред. проф. А.А. Ляпкало. -2012 - 176 С.

Приложение № 2

**Справка**

10. материально-техническом обеспечении рабочей программы практики

«ПОМОЩНИК ЛАБОРАНТА УЧРЕЖДЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО НАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(название практики, модуля, практики)

| **№ п\п** | **Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
|---|---|---|
| 1 | База «ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора» | Материально-техническое оснащение соответствующие действующим санитарным и противоэпидемическим нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении лабораторных и инструментальных исследований. |
| 1.1 | Санитарно-химическая лаборатория | Материально-техническое оснащение соответствующие действующим санитарным и противоэпидемическим нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении инструментальныхилабораторно-химических исследований. |
| 1.2 | Бактериологическая лаборатория | Материально-техническое оснащение соответствующие действующим санитарным и противоэпидемическим нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении бактериологических исследований |
| 2 | Учебная лабораторная комната №125 (42м$^2$) | Учебная лаборатория комната оснащена столами учебными и стульями из расчета на 16 посадочных мест, столом и стулом для преподавателя, доской. |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.