Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2022 09:55:51
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b45318[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОУД.01 Русский язык

уровень подготовки
базовый

профиль образовательной программы
естественнонаучный

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена для специальности социально-экономического профиля специальность 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров базового уровня.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам ОУД. 01

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском язык как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Рабочая программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном

явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам). При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 116 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;

самостоятельная работа обучающегося 10 часов,

консультации – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**116**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
Теоретическое обучение	
Практические занятия	**78**
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: подготовка рефератов, выполнение упражнений по учебнику и словарю, виды языковых анализов, индивидуальные проекты.	**28**
Консультации	**10**
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
Раздел 1.	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, морфемика, словообразование.**	**12**
Тема 1.1. Язык как система.	***Лекция.*** Язык - важнейшее средство общения. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура**.**	2
Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия.	***Лекция.*** Фонетика. Фонема, слог. Фонетические процессы русского языка. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Орфоэпия. Особенности русского произношения и ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	2
Тема 1.3. Морфемика и словообразование.	**Практическое занятие.** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный разбор. Правописание сложных слов.	
Тема 1.4. Графика и орфография	**Практическое занятие.** Графика и орфография. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2
Тема 1.5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок.	**Практическое занятие.** Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2
Тема 1.6. Правописание Ъ и Ь.	**Практическое занятие.** Правописание Ъ и Ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	2
Раздел 2.	**Лексика и фразеология.**	**8**
Тема 2.1. Лексическая система русского языка.	***Лекция.*** Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	2
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексические нормы.	***Лекция.*** Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексикография. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2
Тема 2.3. Прямое и переносное значение слова.	**Практическое занятие.** Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза.	2
Тема 2.4. Фразеология.	**Практическое занятие.** Фразеология. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2

Раздел 3.	**Грамматика, орфография.**	**16**
Тема 3.1. Морфология. Части речи. Имя существительное.	***Лекция***. Морфология. Части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). ***Имя существительное.*** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор.	2
Тема 3.2. Имя прилагательное.	***Лекция.*** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор.	2
Тема 3.3. Имя числительное. Местоимение.	***Лекция. Имя числительное.*** Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор. ***Местоимение.*** Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений.	2
Тема 3.4 Глагол, причастие, деепричастие.	***Лекция***. ***Глагол.*** Грамматические признаки, правописание окончаний. Морфологический разбор. ***Причастие*** как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Морфологический разбор. ***Деепричастие*** как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор.	2
Тема 3.5. Правописание суффиксов Н и НН в прилагательных и причастиях.	**Практическое занятие.** Правописание суффиксов Н и НН в прилагательных и причастиях.	2
Тема 3.6. Наречие.	***Лекция.*** Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	2
Тема 3.7. Правописание служебных частей речи.	***Лекция.*** Правописание служебных частей речи. (Предлог, союз, частица, междометие и звукоподражательные слова). Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2
Тема 3.8. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	**Практическое занятие.** Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2
Раздел 4.	**Синтаксис, пунктуация.**	**22**
Тема 4.1. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	***Лекция.*** Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2
Тема 4.2. Простое предложение.	***Лекция.*** Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2
Тема 4.3. Второстепенные члены	***Лекция.*** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство,	2

предложения.	дополнение). Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	
Тема 4.4. Односложное простое предложение. Однородные члены предложения.	***Лекция.*** Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2
Тема 4.5. Предложения с уточняющими и обособленными членами предложения.	***Лекция.*** Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2
Тема 4.6. Предложения с водными словами, обращениями.	***Лекция***. Знаки препинания в словах с грамматически не связанными членами предложения. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи. Знаки препинания при обращении.	2
Тема 4.7. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение.	**Практическое занятие.** Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение	2
Тема 4.8. Сложноподчинённое предложение.	**Практическое занятие.** Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений.	2
Тема 4.9. Бессоюзное предложение.	**Практическое занятие.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2
Тема 4.10. Предложения с прямой речью.	**Практическое занятие.** Предложения с прямой речью.	2
Тема 4.11. Способы оформления чужой речи, цитирование.	**Практическое занятие.** Способы оформления чужой речи, цитирование.	2
Раздел 5.	**Язык и речь. Функциональные стили речи.**	**10**
Тема 5.1. Текст как произведение речи. Типы текста.	**Практическое занятие.** Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Типы текста (повествование, описание, рассуждение)	2
Тема 5.2. Функциональные стили речи. Научный стиль речи.	***Лекция.*** Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Его признаки и особенности.	2
Тема 5.3. Функциональные стили речи Официально-деловой стиль речи.	**Практическое занятие.** Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки и особенности. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов.	2
Тема 5.4. Публицистический стиль речи. Разговорная речь.	***Лекция.*** Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Разговорная речь. Особенности, характерные признаки. Культура разговорной речи.	2
Тема 5.5. Художественный стиль речи. Основные виды тропов.	**Практическое занятие.** Художественный стиль речи. Общая характеристика, эстетическая функция. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	2

Самостоятельная работа обучающихся, индивидуальные проекты.	**Индивидуальные проекты:** «Русский язык среди других языков мира», «Языковой портрет современника», «Молодежный сленг и жаргон».	**6**
	Консультации	**12**
	Экзамен	**10**
	Итого	**116**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература».

В кабинете должен быть комплект учебной мебели, доска белая эмалированная для записи фломастером, рабочее место преподавателя (стол, стул).

В процессе реализации программы:

- на лекциях используются интерактивные методы обучения: дебаты, дискуссии, лекции-презентации

- на семинарских занятиях: выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями, отчётами по итогам исследовательской работы студентов;

- практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение ситуаций, задач, выполнения упражнений;

- самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, исследовательская работа, просмотр и обсуждение тематических видеороликов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Власенков А.И. Русский язык: 10-11 классы. [Текст]:учеб. для общеобразоват. учреждений: уровень/А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова; - М.: Просвещение, 2012. - 287с.

2. Лобачева Н.А. РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ [Электронный ресурс]: учебник для СПО /Н.А. Лобачева -М.Издательство Юрайт2017. – Режим доступа: (https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B)

3. Лобачева Н.А. РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ [Электронный ресурс]:учебник для СПО/ Н.А. Лобачева -М. :Издательство Юрайт. 2017. – Режим доступа: (https://www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D)

Дополнительная литература:

1. Бегаева Е.Н., Бойко Е.А., Михайлова Е.В., Шарохина Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Н. Бегаева, Е.А. Бойко.С.: Научная книга, 2012.– Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/6332)

2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]:учебное пособие/Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. С.: Ай Пи Эр Медиа – Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/6984)

3. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация: [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. С.: Ай Пи Эр Медиа 2012. –Режим доступа:(http://www.iprbookshop.ru/6985)

4. Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Саникович В.А. Русский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А.Саникович. Вышэйшая школа Минск, 2014. – Режим доступа:http: (//www.iprbookshop.ru/35540.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Русский язык» проводится входной контроль знаний обучающихся, позволяющий выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в жизнедеятельности специалиста. Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончании изучения курса «Русский язык и литература» проводиться итоговая аттестация в форме экзамена. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	– проявление гражданственности, патриотизма; –- проявление уважения к родному языку; – знание истории своей страны, культуры русского и других народов;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	– проявление активной жизненной позиции; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; – сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	– демонстрация сформированности речевого самоконтроля и мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – демонстрация интереса к современной науке, родному языку и культуре; – демонстрация осознания своего места в поликультурном мире; – демонстрация готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – демонстрация готовности к толерантному поведению в поликультурном мире; – демонстрация способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей,	– демонстрация способности самостоятельно добывать новые для себя знания; – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных,

энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	информации, включая электронные; – умение использовать различные источники информации для достижения поставленной цели;	корпоративных и локальных информационных сетях.
метапредметные результаты		
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на метапредметном уровне; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	– демонстрация владения всеми видами речевой деятельности; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– демонстрация способности к сотрудничеству в разных видах деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства, необходимые для решения практических задач; выдвижения гипотез, структурирования материала; – умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; –умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

предметные результаты		
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	В результате освоения дисциплины обучающийся **умеет:** У1 –создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; У2 –анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; У3 – представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; У6 – анализировать текст с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики; В результате освоения дисциплины обучающийся **знает:** З1 – нормы и правила русского литературного языка; З2 – изобразительно-выразительные возможности русского языка;	-Входной контроль: устный опрос, тестирование; -Текущий контроль: в устной или письменной форме; - домашние работы; творческие работы; -проверка и оценка презентаций; -Рубежный контроль: письменная контрольная работа (по темам); -Итоговый контроль – экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОУД.02 Литература

уровень подготовки
базовый

профиль образовательной программы
естественнонаучный

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплина ОУД. 02 «Литература» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена для специальности социально-экономического профиля 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам ОУД. 02

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **Воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Рабочая программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека. Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей

способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний, и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
самостоятельная работа 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Теоретическое обучение	117
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Раздел 1.	**Русская литература первой половины XIX века**	**10**
Тема 1.1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Литература 1-й половины XIX века.	***Лекция.*** Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.	2
Тема 1.2. А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	***Лекция.*** А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики. Вольнолюбивая лирика. Тема поэта и поэзии. Лирика любви и дружбы. Философская лирика.	2
Тема 1.3. А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник».	**Практическое занятие.** Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. В. Г. Белинский о Пушкине. *Теория литературы*: Элегия.	2
Тема 1.4. Творчество М. Ю. Лермонтова. Этапы творчества. Основные мотивы лирики.	***Лекция.*** Творчество М.Ю. Лермонтова. Этапы творчества. Основные мотивы лирики.	2
Тема 1.5. Творчество Н. В. Гоголя. «Петербургские повести». Повесть «Портрет».	***Лекция.*** Творчество Н.В. Гоголя**.** «Петербургские повести». Повести «Портрет», «Нос». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического. Авторская позиция.	2
Раздел 2.	**Русская литература второй половины XIX века**	**44**
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Творчество А. Н. Островского.	***Лекция.*** Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Творчество А. Н. Островского.	2
Тема 2.2.Пьеса А. Н. Островского «Гроза».	***Лекция.*** Пьеса А.Н. Островского «Гроза». Сюжет, герои, авторская позиция.	2

Тема 2.3. Критики о драме «Гроза». Театрально-сценическое открытие А.Н. Островского.	**Практическое занятие.** Критики о драме «Гроза». Театрально-сценическое открытие А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.	2
Тема 2.4. Творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов».	***Лекция.*** Творчество И.А. Гончарова. Сведения из биографии. Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Штольц и Обломов. Роман «Обломов» в оценке критиков.	6
Тема 2.5. Творчество И.С. Тургенева. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.	***Лекция.*** Творчество И.С. Тургенева. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	2
Тема 2.6. Тема любви в романе «Отцы и дети». Образ Базарова.	**Практическое занятие.** Тема любви в романе «Отцы и дети». Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович	2
Тема 2.7. Творчество Ф. И. Тютчева.	**Практическое занятие.** Творчество Ф. И. Тютчева. Сведения из биографии. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви.	2
Тема 2.8. Творчество А. А. Фета и А. К. Толстого.	**Практическое занятие.** Творчество А. А. Фета и А. К. Толстого. А.А. Фет. Сведения из биографии. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. А.К. Толстой. Сведения из биографии. Тематические и художественные особенности лирики. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство А.К. Толстого.	2

Тема 2.9.Творчество Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	**Практическое занятие.** Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	4
Тема 2.10. Творчество Н. С. Лескова.	***Лекция*.** Творчество Н.С. Лескова. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2
Тема 2.11.Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.	**Практическое занятие.** Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2
Тема 2.12. Творчество Ф. М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание».	***Лекция.*** Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	2
Тема 2.13. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	***Лекция.*** Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.	2

Тема 2.14. Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	***Лекция.*** Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	2
Тема 2.15. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	***Лекция.*** Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	2
Тема 2.16. Духовные искания любимых героев Л.Н. Толстого.	**Практическое занятие.** Духовные искания любимых героев Л.Н. Толстого. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.	4
Тема 2.17. Творчество А. П. Чехова. Комедия «Вишневый сад».	***Лекция.*** А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.	4
Раздел 3.	**Русская литература на рубеже веков**	**6**
Тема 3.1. Литература XX века Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	***Лекция***. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.	2
Тема 3.2. Творчество И. А. Бунина.	**Практическое занятие.** Творчество И.А. Бунина. Сведения из биографии. Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско».Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	2

Тема 3.3. Творчество А. И. Куприна.	***Лекция.*** Творчество А.И. Куприна. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	2
Раздел 4.	**Поэзия и проза начала XX века**	**4**
Тема 4.1. Творчество М. Горького.	**Практическое занятие.** Творчество М. Горького. Сведения из биографии. Ранние рассказы. Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2
Тема 4.2. Творчество А. А. Блока.	**Практическое занятие.** Творчество А.А. Блока. Сведения из биографии. Лирика. Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.	2
Раздел 5.	**Литература 20-х годов**	**6**
Тема 5.1. Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов.	***Лекция.*** Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений. Крестьянская поэзия 20-х годов. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. Поиски нового героя эпохи Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов. Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов. Становление жанра романа-антиутопии. Альтернативная публицистика 20-х годов.	2
Тема 5.2. Творчество В. В. Маяковского.	**Практическое занятие.** Творчество В. В. Маяковского. Сведения из биографии. Лирика. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и	2

	поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	
Тема 5.3. Творчество С. А. Есенина.	**Практическое занятие.** Творчество С.А. Есенина. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	2
Раздел 6.	**Литература 30-х - начала 40-х годов**	**15**
Тема 6.1. Становление новой культуры в 30-е годы. Единство и многообразие русской литературы. Творчество М. И. Цветаевой.	***Лекция.*** Становление новой культуры в 30-е годы. Единство и многообразие русской литературы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации. Интеллигенция и революция, история в романах М. Булгакова, А. Толстого. Роман Е. Замятина «Мы» как развитие жанра антиутопии. **М.И. Цветаева.** Сведения из биографии. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.	4
Тема 6.2. Творчество О.Э. Мандельштама.	**Практическое занятие.** Творчество О.Э. Мандельштама. Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	2
Тема 6.3. Творчество А. П. Платонова и И. Э. Бабеля.	***Лекция*.** Творчество А. П. Платонова и И. Э. Бабеля. А.П. Платонов. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества, своеобразие художественных средств. Традиции русской сатиры в творчестве писателя. И. Э. Бабель. Сведения из биографии. Проблематика и особенности поэтик и прозы. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах.	2

Тема 6.4. Творчество М. А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита».	***Лекция.*** М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	4
Тема 6.5. М. А. Шолохов.	***Лекция.*** М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	2
Тема 6.6. «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	***Лекция***. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	1
Раздел 7.	**Литература русского Зарубежья**	**4**
Тема 7.1. Русское литературное зарубежье 20-90-х годов (обзор).	***Лекция.*** Русское литературное зарубежье 20–90-х годов (обзор). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-хгодов. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.	2
Тема 7.2. Творчество В. В. Набокова. Тема России в творчестве Набокова.	***Лекция.*** Творчество В. В. Набокова. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа.	2
Раздел 8.	**Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	**10**
Тема 8.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.	**Практическое занятие.** Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М.	2

	Джалиль и др.	
Тема 8.2. Публицистика военных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.	***Лекция.*** Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил.	2
Тема 8.3. Творчество А. А. Ахматовой.	**Практическое занятие.** Творчество А. А. Ахматовой. Жизненный и творческий путь. Лирика. Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	2
Тема 8.4. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	**Практическое занятие.** Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. *Теория литературы*: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	1
Тема 8.5. Творчество Б. Л. Пастернака.	**Практическое занятие.** Творчество Б.Л. Пастернака. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	1
Тема 8.6. Творчество А. Т. Твардовского. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.	**Практическое занятие.** Творчество А.Т. Твардовского. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда кончилась война…». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей *Теория литературы*: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.	2

Раздел 9.	**Литература 50-80-х годов (обзор)**	**10**
Тема 9.1.Изменения в общественной и культурной жизни страны в 50-80-е гг. 20 в.	***Лекция.*** Изменения в общественной и культурной жизни страны в 50-80-е гг. 20 в. Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Новое осмысление проблемы человека на войне. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2
Тема 9.2. Поэзия и проза 60-х годов. «Городская проза». «Деревенская» проза.	***Лекция.*** Поэзия и проза 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии. Размышление о прошлом, настоящем и будущем «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений. Ю. Трифонов повесть «Обмен». «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей. Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Журналы этого времени, их позиция. Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др. Поэзия 60- 80-х гг. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе.	2
Тема 9.3. Творчество А. И. Солженицына.	**Практическое занятие.** Творчество А.И. Солженицына. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича**».** Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2
Тема 9.4. В. Т. Шаламов. В. М. Шукшин.	***Лекция.*** В.Т. Шаламов. В.М. Шукшин Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность. В.М. Шукшин. Сведения из биографии**.** Рассказы. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	2

Тема 9.5. Лирика Н. М. Рубцова, Расула Гамзатова. Творчество А. В. Вампилова.	**Практическое занятие.** Лирика Н. М. Рубцова, Расула Гамзатова. (обзор) Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова. Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...». Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса Драма «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.	2
Раздел 10.	**Русская литература последних лет (обзор)**	**6**
Тема 10.1. Литература на современном этапе.	***Лекция.*** Общая характеристика современной прозы и поэзии. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2
Тема 10.2. Современная женская проза.	***Лекция.*** Современная женская проза. Т.Толстая. Рассказы. Л.Петрушевская. Рассказы. О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье».	2
Тема 10.3. Жизнь и творчество писателей Калининградской области.	**Практическое занятие.** Жизнь и творчество писателей Калининградской области: С. Снегова, Б. Глушкина, В. Карпенко, В. Шевцова, С. Симкина.	2
Раздел 11.	**Зарубежная литература XIX – XX веков (обзор)**	**4**
Тема 11.1. Общая характеристика зарубежной литературы XIX века.	***Лекция.*** Общая характеристика зарубежной литературы XIX века. Роман О. Бальзака «Отец Горио» (обзор). Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.).	2
Тема 11.2. Общая характеристика зарубежной литературы XX века.	***Лекция***. Общая характеристика зарубежной литературы XX века. Э. Хемингуэй «Старик и море».	2
	Самостоятельная работа	**58**
	Дифференцированный зачет	**2**
	Итого:	**175**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература».

В кабинете должен быть комплект учебной мебели, доска белая эмалированная для записи фломастером, рабочее место преподавателя (стол, стул).

В процессе реализации программы:

- на лекциях используются интерактивные методы обучения: дебаты, дискуссии, лекции-презентации

- на семинарских занятиях: выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями, отчётами по итогам исследовательской работы студентов;

- практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение ситуаций, задач, выполнения упражнений;

- самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, исследовательская работа, просмотр и обсуждение тематических видеороликов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Фортунатов Н.М. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА[Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н.М. Фортунатов - Москва. :Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: (https://www.biblio-online.ru/book/95920236-E3A5-49A2-A3E5-8277DF63DA92)

2. Фортунатов Н.М. - Отв. ред. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Н.М. Фортунатов - Москва. :Издательство Юрайт 2017. – Режим доступа: (https://www.biblio-online.ru/book/6784D1BA-FF5D-4F75-B3D3-84902F112F99)

Дополнительная литература:

3. Недзвецкий В.А., Полтавец Е.Ю. Русская литература XIX века. 1840—1860-е годы [Электронный ресурс]: учебное пособие/В.А. Недзвецкий, Е.Ю. Полтавец. М.: 2010. Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/13155)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Литература» проводится входной контроль знаний обучающихся, позволяющий выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в жизнедеятельности специалиста. Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончании изучения курса «Литература» проводиться итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	– проявление гражданственности, патриотизма; –- проявление уважения к родному языку; – знание истории своей страны, культуры русского и других народов;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	– проявление активной жизненной позиции; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; – сознательное отношение к продолжению	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

	образования	освоения образовательной программы.
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	– демонстрация сформированности речевого самоконтроля и мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – демонстрация интереса к современной науке, родному языку и культуре; – демонстрация осознания своего места в поликультурном мире; – демонстрация готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – демонстрация готовности к толерантному поведению в поликультурном мире; – демонстрация способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	– демонстрация способности самостоятельно добывать новые для себя знания; – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные; – умение использовать различные источники информации для достижения поставленной цели;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
метапредметные результаты		
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметномуровне; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и	– демонстрация владения всеми видами речевой деятельности; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады

межкультурного общения;		
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– демонстрация способности к сотрудничеству в разных видах деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства, необходимые для решения практических задач; выдвижения гипотез, структурирования материала; – умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; –умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
предметные результаты		
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	В результате освоения дисциплины обучающийся **умеет:** У4 – осуществлять разные виды литературного анализа текста;	-Входной контроль: устный опрос, тестирование;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	У5 – учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; У6 – анализировать текст с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики; У7 – выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; В результате освоения дисциплины обучающийся **знает:** З4 – содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	-Текущий контроль: в устной или письменной форме; - домашние работы; творческие работы; - составление кроссвордов; -просмотр и обсуждение докладов, рефератов; -проверка и оценка презентаций; -Рубежный контроль: письменная контрольная работа (по темам); -Итоговый контроль – дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОУД.03 «Родная литература»

уровень подготовки
базовый

профиль образовательной программы
естественнонаучный

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана на основании ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), Рекомендаций в редакции 2017г. (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена для специальности СПО 88.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров естественно-научного профиля. Обучающиеся по данному профилю изучают литературу в объеме 42 часов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам ОУД. 03.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **Воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа интерпретации литературного произведения как художественного целого всего историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Рабочая программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека. Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения,

формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко – и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 42 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 42 часов;
самостоятельная работа 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**63**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
Теоретическое обучение	**30**
Практические занятия	**12**
Самостоятельная работа	**21**
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»**

Раздел 1.	**Личность**	**8**
Тема 1.1. Л. Улицкая. Рассказ «Народ избранный.	Л. Улицкая. Сведения из биографии. Рассказ «Народ избранный». Духовный мир человека в рассказе.	2
Тема 1.2. М. Горький». Рассказ «Карамора».	М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.	2
Тема 1.3. Ю.П. Казаков. Рассказ «Во сне ты горько плакал».	Ю.П. Казаков. Сведения из биографии Рассказ «Во сне ты горько плакал». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.	2
Тема 1.4. А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Сочинение «Размышляя о прочитанном» (по выбору преподавателя).	**Практическое занятие.** А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю. Сочинение «Размышляя о прочитанном».	2
Раздел 2.	**Личность и семья**	**8**
Тема 2.1. А. Куприн. Рассказ «Святая ложь».	А. Куприн. Рассказ «Святая ложь». Замаскированная правда в рассказе.	2
Тема 2.2. А. Алексин. Повесть «Безумная Евдокия».	А. Алексин. Сведения из биографии. Повесть «Безумная Евдокия». Нравственные уроки повести.	2
Тема 2.3. Б. Екимов. Рассказы «Ночь исцеления», «Говори, мама, говори».	Б. Екимов. Обзор жизни и творчества. Рассказы «Говори, мама, говори…», «Ночь исцеления». Тема равнодушия и милосердия в рассказах.	2
Тема 2.4. Л. Н. Толстой. Рассказ «Смерть Ивана Ильича». Сочинение «Размышляя о прочитанном» (по выбору преподавателя).	**Практическое занятие.** Л. Н. Толстой. Рассказ «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе. История жизни Ивана Ильича. Герасим в повести как образ, продолжающий галерею толстовских персонажей из народа. Сочинение «Размышляя о прочитанном» (по выбору преподавателя).	2
Раздел 3.	**Личность – природа – цивилизация.**	**8**
Тема 3.1. В. М. Гаршин. Рассказ «Красный цветок».	В. М. Гаршин. Сведения из биографии. Рассказ «Красный цветок». Отражения сущности автору общества в рассказе	2
Тема 3.2. В. Астафьев. Рассказ «Падение листа».	В. П. Астафьев. Сведения из биографии. Рассказ «Падение листа» (из книги «Затеси», книга первая). Природа, как символ долгой, запутанной жизни.	2
Тема 3.3. Л.С.Петрушевская. Рассказ «Новые робинзоны».	Л.С.Петрушевская. Сведения из биографии. Современная цивилизация в рассказе Л.С.Петрушевской «Новые робинзоны». Характеристика образов.	2
Тема 3.4. Н.А. Заболоцкий. Лирика. Сочинение «Размышляя о прочитанном» (по выбору	**Практическое занятие.** Н. Заболоцкий. Сведения из биографии. Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти	2

преподавателя).	размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…»	
Раздел 4.	**Личность – история – современность**	**8**
Тема 4.1. К. Воробьев. Рассказ «Седой тополь». А. Толстой. Рассказ «Русский характер».	К. Воробьев. Сведения из биографии. Рассказ «Седой тополь» Борьба за жизнь в лагере военнопленных. А. Толстой. Сведения из биографии. Рассказ «Русский характер». Герои рассказа. Черты характера русского человека.	2
Тема 4.2. В.Ф. Тендряков. Рассказы «Пара гнедых», «Хлеб для собаки».	В.Ф. Тендряков. Сведения из биографии. Рассказы «Пара гнедых», «Хлеб для собаки» Трагедия периода раскулачивания в рассказах.	2
Тема 4.3. Ю. Яковлев. Повесть «Балерина политотдела».	Ю. Яковлев. Очерк жизни и творчества. Повесть «Балерина политотдела». Роль искусства во время войны.	2
Тема 4.4. Н. С. Лесков. Рассказ «Однодум. Сочинение «Размышляя о прочитанном» (по выбору преподавателя).	**Практическое занятие.** Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». Праведник как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.	2
Раздел 5.	**Личность-общество-государство**	**8**
Тема 5.1. Д.В. Григорович. Рассказ «Гуттаперчевый мальчик».	Д.В. Григорович. Сведения из биографии. Рассказ «Гуттаперчевый мальчик». Влияние социальной среды на личность человека.	2
Тема 5.2. Э. Веркин. Повесть «Облачный полк».	Э. Веркин. Сведения из биографии. Повесть «Облачный полк». Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.	2
Тема 5.3. В.С. Маканин. Рассказ «Кавказский пленный».	**Практическое занятие.** В.С. Маканин. Сведения из биографии. Рассказ «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.	2
Тема 5.4. И.А. Бунин. Рассказ «Иоанн Рыдалец».	**Практическое занятие.** И.А. Бунин. "Иоанн Рыдалец". Русский национальный характер в рассказе.	2
Дифференцированный зачет		**2**
	Итого:	**42**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература».

В кабинете должен быть комплект учебной мебели, доска белая эмалированная для записи фломастером, рабочее место преподавателя (стол, стул).

В процессе реализации программы:

- на лекциях используются интерактивные методы обучения: дебаты, дискуссии, лекции-презентации

- на семинарских занятиях: выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями, отчётами по итогам исследовательской работы студентов;

- практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение ситуаций, задач, выполнения упражнений;

- самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, исследовательская работа, просмотр и обсуждение тематических видеороликов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Обернихина Г.А. (под ред.). Литература: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. — М. : Издательский центр «Академия»,

2. Фортунатов Н.М. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА[Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н.М. Фортунатов - Москва. : Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: (https://www.biblio-online.ru/book/95920236-E3A5-49A2-A3E5-8277DF63DA92)

3. Фортунатов Н.М. - Отв. ред. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Н.М. Фортунатов - Москва. : Издательство Юрайт 2017. – Режим доступа: (https://www.biblio-online.ru/book/6784D1BA-FF5D-4F75-B3D3-84902F112F99)

Дополнительная литература:

1. Недзвецкий В.А., Полтавец Е.Ю. Русская литература XIX века. 1840—1860-е годы [Электронный ресурс]: учебное пособие/В.А. Недзвецкий, Е.Ю. Полтавец. М.: 2010. Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/13155

2. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

3. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

4. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

5. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.

6. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

7. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

9. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

10. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

11. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

12. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

13. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Литература» проводится входной контроль знаний обучающихся, позволяющий выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в жизнедеятельности специалиста. Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончании изучения курса «Русский язык и литература» проводиться итоговая аттестация в форме экзамена.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	– проявление гражданственности, патриотизма; –- проявление уважения к родному языку; – знание истории своей страны, культуры русского и других народов;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	– проявление активной жизненной позиции; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; – сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	– демонстрация сформированности речевого самоконтроля и мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – демонстрация интереса к современной науке, родному языку и культуре; – демонстрация осознания своего места в поликультурном мире; – демонстрация готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – демонстрация готовности к толерантному поведению в поликультурном мире; – демонстрация способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность и способность к образованию, в том числе	– демонстрация способности	Подготовка рефератов, докладов,

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	самостоятельно добывать новые для себя знания; – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные; – умение использовать различные источники информации для достижения поставленной цели;	использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
метапредметные результаты		
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметномуровне; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	– демонстрация владения всеми видами речевой деятельности; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– демонстрация способности к сотрудничеству в разных видах деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	– умение определять различные средства, необходимые для решения практических задач; выдвижения гипотез, структурирования материала; – умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; –умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	
предметные результаты		
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; -знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое	В результате освоения дисциплины обучающийся**умеет:** У4 – осуществлять разные виды литературного анализа текста; У5 – учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; У6 – анализировать текст с учетом его	-Входной контроль: устный опрос, тестирование; -Текущий контроль: в устной или письменной форме; - домашние работы; творческие работы; - составление кроссвордов; -просмотр и обсуждение докладов, рефератов; -проверка и оценка

отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	стилистической и жанрово-родовой специфики; У7 – выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; В результате освоения дисциплины обучающийся**знает:** З4 – содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.	презентаций; -Рубежный контроль: письменная контрольная работа (по темам); -Итоговый контроль – дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОУД. 04 Иностранный язык

Уровень подготовки
базовый

профиль образовательной программы
естественнонаучный

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена для специальности естественнонаучного профиля специальность 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров базового уровня.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в состав учебного цикла общеобразовательных дисциплин. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества образования. При обучении иностранному языку используются знания междисциплинарных дисциплин (география, литература, история и др.), значение регионального компонента при изучении темы «Выбор профессии» и др.

Большая роль в обучении отводится внеаудиторной самостоятельной работе, результаты которой контролируются на учебных занятиях.

На протяжении всего процесса обучения используются аудио- и видеозаписи, различные наглядные пособия.

В содержании учебной дисциплины по каждой теме приведены требования к формируемым у студентов знаниями и умениями.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение иностранного языка на данном уровне направлено на достижение следующих целей:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

-речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами;

-социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка;

-компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;

-учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений;

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью.

Основными задачами курса являются:

-закрепление навыков чтения и понимания текстов по бытовой тематике;

-формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением изученной лексики и правил речевого этикета;

-расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода текстов, а также деловых писем;

-развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

• ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой;
- реплики-клише речевого этикета;
- значение изученных грамматических явлений;
- страноведческую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

В области говорения:

- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов;
- понимать и адекватно реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партера по общению;
- использовать формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- задавать вопросы, переспрашивать, уточнять, делать выводы и выражать эмоции по обсуждаемым проблемам или ситуациям;
- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, в том числе по темам, относящимся к будущей профессии студентов.

В области чтения:

- читать со словарем и без словаря адаптированные и аутентичные тексты по специальности страноведческого, общенаучного характера с извлечением нужной информации, содержание, определенное количество незнакомой лексики, значение которой можно определить по контексту.

В области письменной речи:

- писать слова и словосочетания, входящие в лексический минимум, определенной программой, в соответствии с новыми орфографическими нормами;

В области аудирования:

- понимать на слух содержание несложных аутентичных текстов, речь преподавателя, студентов, диктора, содержащую усвоенный языковой материал в различных сферах общения.

Для проверки знаний студентов по изученным темам проводится текущий контроль. По завершению 2 семестра – дифференцированный зачет.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -117 часов;
-практические занятия 117 часов
-самостоятельная работа 58 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
практические занятия	
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме **Д/З**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**
Семестр 1	
Раздел	**Вводно – корректив**ный курс
	1. Входное тестирование. Цели и задачи предмета. Роль иностранного языка.
Тема 1.1. Приветствие, знакомство	2. Приветствие, знакомство. Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Повелительное наклонение. Глагол to be.
Раздел	**Социально-бытовая сфера**
Тема Повседневная жизнь, быт, семья	1. Семья и семейные отношения. Грамматика: Оборот have got. Настоящее простое время.
	2. Моя семья. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения.
	3. Домашние обязанности**.** Грамматика: Настоящее простое время. Контроль СРС.
Тема 2.2. Описание человека	4. Описание внешности человека. Грамматика: Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.
	5. Описание личных качеств человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	6. Мой друг (описание внешности и черт характера). Грамматика: Имя существительное: образование множественного числа.
Тема 2.3. Описание жилища	7. Описание жилища (здание, условия жизни). Грамматика: Предлоги места и направления. Контроль СРС.
	Квартира. Обстановка. Грамматика: Конструкция There + be.
	9. Описание колледжа (обстановка**,** техника, оборудование). Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 2.4. Хобби, досуг	10. Свободное время. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (*like*, *love*, *hate*, *enjoy* и др.).
	11. Мои увлечения. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с герундием (*like*, *love*, *hate*, *enjoy* и др.).

Тема 2.5. Будни	12. Распорядок дня студента колледжа. Грамматика: Количественные и порядковые числительные.
	13. Мой рабочий день. Грамматика: Время. Предлоги времени.
Тема Ориентирование в городе.	15. Описание местоположения объекта (адрес). Грамматика: Специальные вопросы.
	16. Описание местоположения объекта (как найти). Грамматика: Наречия и выражения места и направления.
Тема 7. Питание	17. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
	18. Продукты питания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	19. Британская кухня**.** Грамматика: выражения a lot of, much, many, a little, little, a few, few.
	20. Русская кухня. Контроль СРС.
Тема 2.8. Покупки	21. Магазины. Отделы в магазинах. Грамматика: Неопределенные местоимения.
	22. Совершение покупок. Отработка диалогов.
	24. Покупка продуктов питания. Контроль СРС.
Семестр 2	
Раздел	**Социально-культурная сфера.**
Тема 3.1. Спорт	1. Физкультура и спорт. Грамматика: Степени сравнения прилагательных**.**
	2. Зимние виды спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as.*
	4. Здоровый образ жизни. Грамматика: Настоящее продолженное время.
	5. Спорт в нашей жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Спорт в России и Британии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 3.2. Путешествия	7. Виды путешествий. Грамматика: Прошедшее простое время.
	8. Виды средств размещений. Грамматика: оборот used to + infinitive
	9. Экскурсии. Грамматика: Настоящее совершенное время.
	10. В турагентстве.
Тема 3.3.	11. Москва. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	12. Некоторые достопримечательности Москвы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Россия	13. Россия, ее национальные символы. Грамматика: Будущее простое время.
	14. Географическое положение России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	15. Государственное устройство России. Грамматика: Оборот to be going to.
	16. Политическое устройство России.
Тема 3.4. Великобритания	17. Соединенное королевство. Грамматика: Страдательный залог.
	18. Достопримечательности Соединенного королевства. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 3.5. Традиции и обычаи	19. Обычаи народов России. Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями.
	20. Обычаи в Великобритании.
Тема 3.6. Жизнь в городе и деревне	21.Жизнь в городе. Грамматика: Герундий**.**
	22. Жизнь в деревне. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 3.7. Культура и искусство	Роль книг, газет, журналов в нашей жизни. Грамматика: Модальные глаголы
	Известные литераторы англоязычного мира. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	25.Музыка и искусство в нашей жизни
Тема 3.8. Образование	26. Роль образования в нашей жизни. Грамматика: Прошедшее совершенное время.
	Образование в России. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	28. Образование в Британии. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 3.9. Выбор профессии	29. Твоя будущая жизнь и карьера. Грамматика: Условные предложения.
	30. Выбор профессии. Моя будущая профессия.
Тема 3.10. Научно-	31. Наука и техника: что это такое? Работа с текстом. Грамматика: Согласование времен.
	32. Великие изобретатели и ученые России. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	33.Человек и космос. Освоение космоса в России и США. Работа с текстом. Контроль СРС.

технический прогресс	
	практические занятия
	Консультации
	ИТОГО:

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2.В процессе реализации программы практические занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме, на занятиях используются активные и интерактивные методы обучения: выполнение лексика - грамматических упражнений, ролевых игр, участие в обучающих тренингах, проектной деятельности.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, литературы, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Аитов В.Ф., Аитова В.М. Английский язык. 12-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2017 – 144с. – режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7

2. Левченко В.В. Английский язык. General English. Учебник для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2017 - 278 с. – режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2

Дополнительные источники:

1. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. часть 1 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2016 – 264 с. – режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/17B4092F-2724-4654-800F-005375080C9D

2. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. часть 2 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2016 - 259 с. – режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/8A0D15A3-4230-48EE-AE46-746D0FF67251

3. Невзорова Г.Д., Никитушкина Г.И. Английский язык. Грамматика 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2016 - 306 с. – режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/2F208EF9-1B30-41E6-A83D-7A6CFC8FE7C4

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. http://www.learn-english.ru
6. http://www.englishforbusiness.ru
7. http://www.homeenglish.ru
8. http://www.belleenelish.com
9. http://www.english-at-home.com
10. http://www. angl.by.ru/map.htm
11. http://www. real-english.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях выполнением обучающимися заданий устно, тестированием, выполнением обучающимися контрольных работ и индивидуальных заданий. Форма текущего контроля определяется по усмотрению преподавателя.

В процессе изучения курса «Иностранный (английский) язык» целесообразно провести входное тестирование обучающихся, позволяющее выявить наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ формы входного, текущего и итогового контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма итогового контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости время на подготовку к итоговой аттестации увеличивается, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе итоговой аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Вводно-корректив ный курс		
Тема 1.1 Приветствие, знакомство. Личная информация.	Студент должен: Знать: - Цели и задачи дисциплины; - Формы и методы изучения иностранного языка; Уметь: -рассказать о значении иностранного языка в жизни современного человека. - представиться и представить своих друзей. Грамматика: Правила построения предложений, вопросительной и отрицательной формы предложений. Повелительное наклонение. Употребление глагола «to be».	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Раздел 2. Социально-бытовая сфера		
Тема 2.1. Повседневная жизнь, быт, семья.	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю,	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	- правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, рассказать о себе, - сделать описание (краткое, развернутое) всех членов своей семьи, - описать семейные традиции, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's*), - получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Фонетика: Особенности произношения гласных звуков и звукосочетаний. Грамматика: Оборот have got, Настоящее простое, Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	
Тема 2.2. Описание человека	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать о своем друге, подруге, - сделать описание (краткое, развернутое) человека, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность Грамматика: Определенный, неопределенный и нулевой артикль, образование множественного числа имени существительного.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.3. Описание	- Студент должен: Знать:	Текущий контроль - устный опрос

жилища	- Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, рассказать о себе, - сделать описание (краткое, развернутое) своей квартиры, здания колледжа, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. Грамматика: Предлоги места и направления, конструкция there+be	(фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.4. Хобби, досуг	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих интересах и увлечениях, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - рассказать о своем свободном времени.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.5. Будни	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	ежедневных занятиях, - составлять расписание на день, списки дел, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - рассказать о своем рабочем дне.	
Тема 2.6. Ориентирование в городе	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. Грамматика: Специальные вопросы, Наречия и выражения места и направления.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.7. Питание	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих предпочтениях в еде, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, составлять несложные рецепты приготовления блюд. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Наречия и местоименные выражения many, much, little, a	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	little, few, a few.	
Тема 2.8. Покупки	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией) по теме; - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - составлять список покупок.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Социально-культурная сфера		
Тема 3.1. Спорт	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста о спорте, высказывать свое отношение к нему, - описать свой любимый вид спорта, аргументировать свой выбор. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные слова и обороты then, as…as, not so….as	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.2. Путешествия	Студент должен: Знать: - Лексику по теме.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и

	- правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста по теме, высказывать свое отношение к нему, Грамматика: Прошедшее простое время. Оборот infinitive, Настоящее совершенное время.	индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.3. Россия	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - составить краткое описание России (устно и письменно), - составить краткое описание Москвы (устно и письменно).	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	Грамматика: Будущее простое время. Оборот to be to	
Тема 3.4. Великобритания	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, - делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), - составить краткое описание Соединенного королевства (устно и письменно). Грамматика: Страдательный залог.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.5. Традиции и обычаи	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - составить краткое описание традиций в России (устно и письменно). Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями и названиями сторон света.	
Тема 3.6. Жизнь в городе и деревне	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - сделать сообщение об образе жизни в городе и деревне, содержащее выражение собственной точки зрения и оценки передаваемой информации. Грамматика: Герундий	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.7. Культура и искусство	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - подготовить сообщение о любимом литературном или музыкальном произведении, содержащее выражение собственной точки зрения и оценки передаваемой информации. Грамматика: Модальные глаголы.	
Тема 3.8. Образование	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного. Грамматика: Прошедшее совершенное время.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.9. Выбор профессии	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы,	Текущий контроль устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	- принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - рассказать о многообразии профессий в мире, - подготовить сообщение о выбранной профессии, аргументировать свой выбор. Грамматика: Условные предложения.	
Тема 3.10. Научно-технический прогресс	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - поддержать дискуссию о преимуществах/недостатках научно-технического прогресса, - подготовить сообщение о русском ученом или изобретателе. Грамматика: Согласование времен.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
Иностранный язык

уровень подготовки
базовый

профиль образовательной программы
естественнонаучный

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО общеобразовательной подготовки для специальности естественнонаучного профиля специальность 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров базового уровня.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в состав учебного цикла общеобразовательных дисциплин. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества образования. При обучении иностранному языку используются знания междисциплинарных дисциплин (география, литература, история и др.), значение регионального компонента при изучении темы «Выбор профессии» и др.

Большая роль в обучении отводится внеаудиторной самостоятельной работе, результаты которой контролируются на учебных занятиях.

На протяжении всего процесса обучения используются аудио- и видеозаписи, различные наглядные пособия.

В содержании учебной дисциплины по каждой теме приведены требования к формируемым у студентов знаниями и умениями.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение иностранного языка на данном уровне направлено на достижение следующих целей:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

-речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами;

-социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка;

-компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;

-учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений;

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью.

Основными задачами курса являются:

-закрепление навыков чтения и понимания текстов по бытовой тематике;

-формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением изученной лексики и правил речевого этикета;

-расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода текстов, а также деловых писем;

-развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

• ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства

в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецкого языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

• ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой;
- реплики-клише речевого этикета;
- значение изученных грамматических явлений;
- страноведческую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

В области говорения:

- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов;
- понимать и адекватно реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партера по общению;
- использовать формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- задавать вопросы, переспрашивать, уточнять, делать выводы и выражать эмоции по обсуждаемым проблемам или ситуациям;
- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, в том числе по темам, относящимся к будущей профессии студентов.

В области чтения:

- читать со словарем и без словаря адаптированные и аутентичные тексты по специальности страноведческого, общенаучного характера с извлечением нужной информации, содержание, определенное количество незнакомой лексики, значение которой можно определить по контексту.

В области письменной речи:

- писать слова и словосочетания, входящие в лексический минимум, определенной программой, в соответствии с новыми орфографическими нормами;

В области аудирования:

- понимать на слух содержание несложных аутентичных текстов, речь преподавателя, студентов, диктора, содержащую усвоенный языковой материал в различных сферах общения.
-

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -117 часов;
- практические занятия - 117 часов;
Самостоятельная работа -58часов;

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
практические занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме **Д/З/**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Семестр		
Раздел	**Вводно – корректив**ный курс	
	1. Входное тестирование. Цели и задачи предмета. Роль иностранного языка.	
Тем	2. Приветствие, знакомство. Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Повелительное наклонение.	

а 1. 1. Приветствие, знакомство		
Раздел	**Социально-бытовая сфера**	
Тема Повседневная жизнь, быт, семья	1. Семья и семейные отношения. Грамматика: Оборот have got. Настоящее простое время.	
	2. Моя семья. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения.	
	3. Домашние обязанности**.** Грамматика: Настоящее простое время. Контроль СРС.	
Тема 2.	4. Описание внешности человека. Грамматика: Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.	
	5. Описание личных качеств человека.	

2. Описание человека	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Мой друг (описание внешности и черт характера). Грамматика: Имя существительное: образование множественного числа.	
Тема 2.3. Описание жилища	7. Описание жилища (здание, условия жизни). Грамматика: Предлоги места и направления. Контроль СРС.	
	Квартира. Обстановка. Грамматика.	
	9. Описание колледжа (обстановка**,** техника, оборудование). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 2.4. Хобби, досуг	10. Свободное время. Грамматика.	
	11. Мои увлечения. Грамматика. Контроль СРС.	
Тема 2.5. Будн	12. Распорядок дня студента колледжа. Грамматика: Количественные и порядковые числительные.	
	13. Мой рабочий день. Грамматика: Время. Предлоги времени.	

и		
Тема Ориентирование в городе	15. Описание местоположения объекта (адрес). Грамматика: Специальные вопросы.	
	16. Описание местоположения объекта (как найти). Грамматика: Наречия и выражения места и направления.	
Тема 7. Питание	17. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
	18. Продукты питания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	19. Немецкая кухня**.** Грамматика.	
	20. Русская кухня. Контроль СРС.	
Тема 2. 8. Покупки	21. Магазины. Отделы в магазинах. Грамматика: Неопределенные местоимения.	
	22. Совершение покупок. Отработка диалогов.	
	24. Покупка продуктов питания. Контроль СРС.	
Семестр		

Раздел	**Социально-культурная сфера**	
Тема 3.1. Спорт	1. Физкультура и спорт. Грамматика: Степени сравнения прилагательных**.**	
	2. Зимние виды спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	3. Летние виды спорта. Грамматика.	
	4. Здоровый образ жизни. Грамматика: Настоящее продолженное время.	
	5. Спорт в нашей жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	6. Спорт в России и Британии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 3.2. Путешествия	7. Виды путешествий. Грамматика: Прошедшее простое время.	
	8. Виды средств размещений. Грамматика.	
	Экскурсии. Грамматика: Настоящее совершенное время.	
	10. В турагентстве. Контроль СРС.	
Тема 3.3. Россия	11. Москва. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	12. Некоторые достопримечательности Москвы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	13. Россия, ее национальные символы. Грамматика: Будущее простое время.	
	14. Географическое положение России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	15. Государственное устройство России. Грамматика.	
	16. Политическое устройство России. Контроль СРС.	
Тема 3.	17. Соединенное королевство. Грамматика: Страдательный залог.	
	18. Достопримечательности Соединенного королевства. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	

4. Великобритания		
Тема Традиции и обычаи	19. Обычаи народов России. Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями.	
	20. Обычаи в Германии. Контроль СРС.	
Тема 3.6. Жизнь в городе и деревне	21.Жизнь в городе. Грамматика: Герундий**.**	
	22. Жизнь в деревне. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Те	Роль книг, газет, журналов в нашей жизни. Грамматика.	

ма 3.	Известные литераторы немецкоязычного мира. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
7. Культура и искусство	25.Музыка и искусство в нашей жизни. Контроль СРС.	
Тема	26. Роль образования в нашей жизни. Грамматика: Прошедшее совершенное время.	
3.	Образование в России. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
8. Образование	28. Образование в Германии. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема	29. Твоя будущая жизнь и карьера. Грамматика: Условные предложения.	
3. 9. Выбор профессии	30. Выбор профессии. Моя будущая профессия. Контроль СРС.	
Тема	31. Наука и техника: что это такое? Работа с текстом. Грамматика: Согласование времен.	
3.	32. Великие изобретатели и ученые России. Работа с текстом. Выполнение	

10. Научно-технический прогресс	лексико-грамматических упражнений.	
	33.Человек и космос. Освоение космоса в России и США. Работа с текстом. Контроль СРС.	
	ИТОГО:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: белая доска, столы, стулья, наглядный материал, раздаточный материал.

Технические средства обучения: ноутбук, усилительные колонки.

3.2. В процессе реализации программы, на практических занятиях применяются как индивидуальная, так и групповая форма организации учебной деятельности: решение ситуаций, выполнение лексико-грамматических упражнений, участие в ролевых играх, проектной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, сообщения-презентации.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8260.— ЭБС «IPRbooks»

2. Падалко О.Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Падалко О.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10659.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1.Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебник/ Басова Н.В., Коноплева Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: ЭБС IPRbooks, 2012.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35577.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

- 1. www.deutschland.de

- 2. www.goethe.de
- 3. www.dw-world.de
- 4. www.tatsachen-ueber-deutschland.de
- 5. www.deutsch-als-fremdsprache.de
- 6. www.daf-portal.de
- 7. www.duden.de

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

Для обучающегося-инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1 Приветствие, знакомство. Личная информация.	Студент должен: Знать: - Цели и задачи дисциплины; - Формы и методы изучения иностранного языка; Уметь: -рассказать о значении иностранного языка в жизни современного человека. - представиться и представить своих друзей. Грамматика: Правила построения предложений, вопросительной и отрицательной формы предложений. Повелительное наклонение.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Раздел 2. Социально-бытовая сфера		
Тема 2.1. Повседневная жизнь, быт, семья.	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии,	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического

	- проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, рассказать о себе, - сделать описание (краткое, развернутое) всех членов своей семьи, - описать семейные традиции, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Фонетика: Особенности произношения гласных звуков и звукосочетаний. Грамматика: Оборот have got, Настоящее простое, Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	задания.
Тема 2.2. Описание человека	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать о своем друге, подруге, - сделать описание (краткое, развернутое) человека, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность Грамматика: Определенный, неопределенный и нулевой артикль, образование множественного числа имени существительного.	Текущий контроль устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.3. Описание жилища	- Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии,	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического

	- проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, рассказать о себе, - сделать описание (краткое, развернутое) своей квартиры, здания колледжа, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний.	задания.
Тема 2.4. Хобби, досуг	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих интересах и увлечениях, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - рассказать о своем свободном времени.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.5. Будни	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих ежедневных занятиях, - составлять расписание на день, списки дел, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	высказываний, - рассказать о своем рабочем дне.	
Тема 2.6. Ориентирование в городе	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.7. Питание	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих предпочтениях в еде, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, составлять несложные рецепты приготовления	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 2.8. Покупки	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	расспрос, диалог — обмен информацией) по теме; - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - составлять список покупок.	
Социально-культурная сфера		
Тема 3.1. Спорт	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста о спорте, высказывать свое отношение к нему, - описать свой любимый вид спорта, аргументировать свой выбор. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.2. Путешествия	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	- при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста по теме, высказывать свое отношение к нему.	
Тема 3.3. Россия	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного, - передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного, - составить краткое описание России (устно и письменно), - составить краткое описание Москвы (устно и письменно).	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.4. Великобритания	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме,	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	- соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного, - передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного, - фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, - делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), - составить краткое описание Соединенного королевства (устно и письменно). Грамматика: Страдательный залог.	
Тема 3.5. Традиции и обычаи	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного, - составить краткое описание традиций в России (устно и письменно). Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями и названиями сторон света.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.6. Жизнь в городе и	Студент должен: Знать:	Текущий контроль - устный опрос

деревне	- Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - сделать сообщение об образе жизни в городе и деревне, содержащее выражение собственной точки зрения и оценки передаваемой информации.	(фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.7. Культура и искусство	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного,	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	- подготовить сообщение о любимом литературном или музыкальном произведении, содержащее выражение собственной точки зрения и оценки передаваемой информации.	
Тема 3.8. Образование	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.9. Выбор профессии	Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - рассказать о многообразии профессий в мире, - подготовить сообщение о выбранной профессии, аргументировать свой выбор.	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.10.	Студент должен:	Текущий контроль

Научно-технический прогресс	Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - поддержать дискуссию о преимуществах/недостатках научно-технического прогресса, - подготовить сообщение о русском ученом или изобретателе.	- устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. Экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОУД.05 История

уровень подготовки
базовый

профиль образовательной программы
естественнонаучный

специальность
38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 103
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....104
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 113
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....113

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью **программы подготовки специалистов среднего звена с учётом получаемой специальности** и обучающиеся в организации СПО по данному профилю изучают историю в объеме 120 часов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательной учебной дисциплине (ОУД. 05).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- **формирование** у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- **формирование** понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- **усвоение** интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **развитие** способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- **формирование** у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- **воспитание** обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

•***личностных*:**

−сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

•***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

•***предметных*:**

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,
консультации –42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Консультация	42
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**2**
Введение	*Лекция.* Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.	2
Раздел 1	**Древнейшая стадия истории человечества**	**2**
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	*Лекция.* Цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.	2
Раздел 2	**Цивилизации Древнего мира**	**2**
Тема 2.1 Цивилизация Древнего Востока. Античная цивилизация.	*Лекция.* Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древнейших цивилизаций. Древняя Греция и Древний Рим.	2
Раздел 3	**Цивилизации Запада и Востока в средние века**	**4**
Тема 3.1 Встреча античной цивилизации и западного мира. Запад в эпоху Средневековья	*Лекция.* Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Западная и Восточная Римские империи. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Запад в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Государства Востока в эпоху Средневековья. Индия. Китай. Япония. Конфуцианство. Развитие аграрных цивилизаций	2
Тема 3.2 Мировые религии, характерные черты.	*Лекция.*Буддизм. Иудаизм. Христианство. Ислам. Особые и общие черты. Символы, сопровождающие начало зарождения религии и сохранившиеся до настоящего времени.	2
Раздел 4	**История России с древнейших времен до конца XVII века**	**14**
Тема 4.1	*Лекция.* **Этногенез славян. Древнерусское государство**. Быт и хозяйство восточных славян.	2

Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование государственности	Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян.	
Тема 4.2 Рождение Киевской Руси. Русь и её соседи в XI - начале XII в.	*Лекция.***Киевская Русь.** Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. **Русь и её соседи в XI - начале XII в.** Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.	2
Тема 4.3 Политическая раздробленность Руси. Борьба с иноземными захватчиками	*Практическое занятие.* **Русь в эпоху раздробленности.** Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Русь под властью Золотой Орды. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба народов Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: **Русь в годы завоевания монголами.** Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.	2
Тема 4.4 Россия в царствование Ивана Грозного	*Лекция.* **Россия в годы царствования Ивана Грозного.** Территория и население России в XVI в. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Опричнина. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.	2
Тема 4.5 Смута в России начале XVII в.	*Лекция.* **Смутное время в России.** Предпосылки Смут в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России.	2

	Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.	
Тема 4.6 Россия в середине и второй половинеXVIIв.	*Лекция.* Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политический строй России. Реформы Никона Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России	2
Тема 4.7 Русская культура в XIII – XVII вв.	*Лекция.* **Русская культура в XIII – XVIIвв.** Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.	2
Раздел 5	**Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы XVI – XVIII вв.**	**4**
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу. Эпоха Возрождения и Реформации	*Лекция.* Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. Новации в характере мышления, ценностных ориентира хв эпоху Возрождения и Реформации.	2
Тема 5.2 Европа в раннее Новое время. Век Просвещения. Промышленный переворот. Буржуазные революции.	*Лекция.* Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытии. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Понятие «Просвещение» и его содержание. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США. Французская революция XVIII в. Политические	2

	режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.	
Раздел 6	**Россия в XVIII веке**	**6**
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I	*Лекция.* Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени	2
Тема 6.2 Эпоха дворцовых переворотов и «просвещенный» абсолютизм	*Лекция.* Эпоха «дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II Внешняя политика России.	2
Тема 6.3 Культура России в середине и во 2-ой половинеXVIIIв.	*Практическое занятие.* Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	1
Раздел 7	**Становление индустриальной цивилизации**	**2**
Тема 7.1 Европейские модели перехода к индустриальному обществу. Развитие капиталистических отношений в XIX в. Особенности духовной жизни Нового времени	*Лекция.* Варианты политического переустройства общества: европейские революции середины XIX в.; движения за реформы. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.Становление гражданского общества. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».	2
	Самостоятельная работа. Работа с основной литературой, составление хронологической таблицы	5
Раздел 8	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**	**2**

Тема 8.1 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	***Лекция.*** Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока. «Восточный вопрос», межцивилизационный диалог.	2
Раздел 9	**Россия в XIX веке**	**8**
Тема 9.1 Россия в 1-ой половине XIX в. Внешняя политика Александра1. Отечественная война 1812 г.	*Лекция.* Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура Реформы начала царствования Александра I.Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.	2
Тема 9.2 Политика Николая 1. Декабристы.	*Лекция.* Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов.	2
Тема 9.3 Россия в эпоху реформ Александра II. Пореформенная Россия	*Лекция.* Россия после Крымской войны. Александр II Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.	2
Тема 9.4 Интеллектуальная и духовная жизнь России XIX в.	*Лекция*. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Развитие науки и техники. Общественно-политические движения. Хождение в народ. Либерализм и консерватизм. Демократические движения. «Земля и воля» Народовольцы. Революционные движения. Марксизм.	2
Раздел 10	**От новой истории к новейшей**	**6**
Тема 10.1 От Новой истории к Новейшей:	*Практическое занятие.* Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Социальный и демографический состав российского общества Российская правовая система.	2

международные отношения, западное общество, НТП в начала XXв. Россия в начале XX в.	Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений.	
Тема 10.2 Россия в Первой мировой войне	*Лекция.* Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы	2
Тема 10.4 Революция 1917 г. в России. Приход большевиков к власти	*Практическое занятие.* Февральская революция в России Приход большевиков к власти в России Государственное устройство. Экономика. «Военный коммунизм» Гражданская война Советская Россия на международной арене. Брестский мир.	2
Раздел 11	**Между мировыми войнами Страны Европы в 20-е годы XX в.**	**8**
Тема 11.1 Запад в 30-е гг. XX в. Международные отношения	*Лекция.* Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов.	2
Тема 11.2 Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в.	*Лекция.*Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации	2
Тема 11.3 Строительство социализма в СССР.	*Лекция.* Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.	2
Тема 11.3 СССР накануне войны.	*Лекция.* Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2
Раздел 12	**Вторая мировая война: причины, ход, значение**	**6**

Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение.	*Лекция.***Вторая мировая война: причины, ход, значение.**Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2
Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны.	*Практическое занятие.* **Великая Отечественная война.** Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.	2
Тема 12.3 СССР в годы Великой Отечественной войны.	*Лекция.***СССР в годы Великой Отечественной войны.**Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Советская культура и идеология в годы войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне	2
Раздел 13	**Мир во второй половине XX века «Холодная война»**	**4**
Тема 13.1 Холодная война.	*Лекция*. **Холодная война.** Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.	2
Тема 13.2 К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Научно-технический прогресс	*Лекция.* Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. **Научно-технический прогресс.**Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства	2
Раздел 14	**СССР в 1945-1991 годы**	**6**
Тема 14.1	*Лекция.* Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития	2

СССР в послевоенный период. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XXсъезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества	
Тема.14.2 СССР в конце 60-х-начале 80-х гг.	*Лекция.* Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Международное положение.	2
Тема.14.3 СССР в период перестройки.	*Лекция.* Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия	2
Раздел 15	**Россия на современном этапе**	**2**
Тема 15.1 Становление Российской государственности. РФ в XXI веке.	*Лекция.* Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма Правление В.В. Путина. Завершение Чеченской войны. Политика укрепления вертикали власти. П	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, а так же наличие учебно-наглядного пособия по истории: карта России и ключевых регионов мира

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран, проектор.

В процессе реализации программы:

— на лекциях используются интерактивные методы обучения: дебаты, дискуссии, лекции-презентации;

— на семинарских занятиях: выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями, отчётами по итогам исследовательской работы студентов;

— практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение ситуаций, задач, выполнения упражнений, проектной деятельности;

— самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, исследовательская работа, решение кейс-ситуаций, просмотр и обсуждение тематических видео-роликов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бабаев, Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. - Саратов: Научная книга , 2012. - . - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6287, свободный.

Дополнительные источники:

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А., Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22179 , свободный.

2. Самыгин П.С. История [Электронный ресурс]: учебник для СПО / П.С. Самыгин. - Москва: Феникс, 2012. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22179 , свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной

аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения		
У 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа У 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).	– выбор и применение методологии исторической науки; – выбор и применения методов анализа внутренней и внешней критики источников; – оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; – обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования.	результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У 5 - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро.	– классифицирование исторической информации по определяющим признакам; – ориентирование во вспомогательных исторических дисциплинах профильной ориентации; – выделение важного и второстепенного при подборе фактов; – способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; – обоснованность выделения критериев выборки исторической информации из источников; – выбор достоверной и оценка сфальсифицированной информации и исторических источников; – раскрытие внутреннего смысла исторической информации и возможность использования ее для последующего анализа.	результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У 6 - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю.	– выявление целей, мотивов и наследия известных исторических персонажей; – выделение исторического контекста деятельности мировых национальных лидеров прошлого; – оценка исторического наследия значимых лиц мировой и отечественной истории; – беспристрастное освещение деятельности известных деятелей	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы

	прошлого.	
У 7 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У 8 - определять историческое значение явлений и событий прошлого; У 9 - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.	– выделение важного и второстепенного при подборе фактов; – способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; – способность к анализу событий и фактов прошлого, оценка исторических эпох и деятелей; – использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений прошлого; – обоснованность трактовки материалов из исторических источников, способность к их критическому осмыслению и анализу; – способность к сопоставлению однородных явлений в мировом историческом процессе, выделение генетических связей значимых событий с предшествующими явлениями более ранних эпох; – ретроспективный анализ сущности различных исторических событий. – соблюдение принципов научной этики; отрицание тенденциозных обобщений и произвольного теоретизирования.	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У 10 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	– результативность решения профессиональных проблем; – оперативность решения нестандартных задач; – проявление ответственного отношения к выполнению групповых заданий, нацеленность на результат; – стимулирование интереса к историческому знанию, путем противопоставления различных точек зрения на актуальные темы; – использование различных типов источников и литературы;	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы

	– участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях; – участие в общественной деятельности; способствующей личностному развитию; – участие в общественной деятельности; способствующей личностному развитию.	
У 11 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	– выделение основной информации из лекционного материала; – эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности; – рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с целями обучения; – самоорганизация по освоению учебной дисциплины во внеучебное время; – самостоятельное освоение дополнительных актуальных тем.	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
Знания		
З 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	– характеристика факторов, определяющих современное состояние исторической науки, понятие о всемирном историческом процессе и общезначимых явлениях мировой истории; – определение предпосылок возникновения исторических явлений и тенденций мирового масштаба; – изложение особенностей национально-культурных моделей исторического развития для разных государств и цивилизационных типов; – определение роли отечественной истории во всемирно-историческом процессе; – характеристика основных исторических концепций и направлений современности и прошлого..	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
З 2 - основные исторические термины и даты; З 3 - периодизацию всемирной и отечественной истории.	– способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; – классифицирование исторической информации по определяющим признакам; – перечисление порядка следования значимых исторических событий; – определение сущности значимых	опрос, оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

	явлений и событий в рамках общепринятых научных подходов, с использованием специальной научной исторической лексики. – изложение ключевых событий прошлого, имеющих ключевое значение для всемирно-исторического процесса; – характеристика переломных исторических эпох, определение их исключительного значения для истории.	
З 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.	– использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений прошлого и настоящего; – способность к моделированию исторических событий; – способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; – ретроспективное освещение ключевых исторических процессов и тенденций; – характеристика основных мировых проблем, истоков их возникновения и вариантов решения.	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
З 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	– способность к моделированию исторических событий; – описание значимых культурных особенностей, цивилизационных черт и экономических моделей в прошлом и настоящем нашей страны, беспристрастная характеристика исторического наследия России; – описание места России в мировом историческом процессе и влияние на нее мировых исторических явлений и тенденций; – определение баланса национального и зарубежного в историческом опыте нашей страны; – способность к осознанному восприятию духовных ценностей и толерантное отношение ко всем национальностям и народам Российской Федерации, оценка их вклада в строительство общей государственности.	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОУД.08. Астрономия

уровень подготовки
базовый

профиль образовательной программы
естественнонаучный
специальность
38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 08. Астрономия разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 ««О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»; письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия").

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 121
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....125
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 127
4. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 128

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью **программы подготовки специалистов среднего звена с учётом получаемых специальностей** и обучающиеся в образовательной организации СПО по данному профилю изучают дисциплину «Астрономия» в объеме 63 часа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (ОУД.06).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей**:

– осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

– формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Содержание программы «Астрономия» направлена на достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты изучения представлены по темам:

Астрономия, ее значение и связь с другими науками

– воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;

– использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

Практические основы астрономии

– воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

– объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;

– объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;

– применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

Строение Солнечной системы

– воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;

– воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);

– вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;

– формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

– описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

– объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

– характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Природа тел Солнечной системы

– формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

– определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);

– описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;

– перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;

– проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

– объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;

– описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;

– характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

– описывать явления метеора и болида, объяснять процессы,

Солнце и звезды

– определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);

– характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;

– описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;

– объяснять механизм возникновения на Солнцегрануляции и пятен;

– описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;

– вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;

– называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;

– сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;

– объяснять причины изменения светимости переменных звезд;

– описывать механизм вспышек новых и сверхновых;

– оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;

– описывать этапы формирования и эволюции звезд;

– характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Строение и эволюция Вселенной

– объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);

– характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);

– определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;

– распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);

– сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;

– обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;

– формулировать закон Хаббла;

– определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;

– оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;

– интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;

– классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва;

– интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия анти тяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна.

Жизнь и разум во Вселенной

– систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Астрономия занимает особое место в системе естественнонаучных знаний, так как она затрагивает глубинные вопросы существования человека в окружающем мире и в ней концентрируются основные противоречия между бытием человека и его сознанием. На протяжении тысячелетий астрономия шагала в ногу с философией и религией, информацией, почерпнутой из наблюдений звёздного неба, питала внутренний мир человека, его религиозные представления об окружающем мире. Во всех древних философских школах астрономия занимала ведущее место. Так как астрономия не затрагивала непосредственно условия жизни и деятельности человека, то потребность в ней возникала на более высоком уровне умственного и духовного развития человека, и поэтому, она была доступна пониманию узкого круга образованных людей.

Всё современное естествознание: физика, математика, география и другие науки — питалось и развивалось благодаря развитию астрономии. Достаточно вспомнить механику, математический анализ, развитые Ньютоном и его последователями в основном для объяснения движения небесных тел. Современные идеи и теории: общая теория относительности, физика элементарных частиц — во многом зиждутся на достижениях современной астрономии, таких её разделов, как астрофизика и космология.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
Самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала обучающихся.	Объем часов
Тема 1. Астрономия, её значение и связь с другими науками.	**Лекция 1.** Что изучает астрономия. Наблюдения – основа астрономии.	2
Тема 2. Практические основы астрономии.	**Лекция 2.**Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах.	2
	Лекция 3.Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы луны. Затмения Солнца и луны.	2
	Лекция 4.Время и календарь	2
Тема 3. Строение Солнечной системы.	**Лекция 5.**Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период.	2
	Лекция 6.Законы движения планет Солнечной системы.	2
	Лекция 7.Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	2
	Лекция 8.Движение небесных тел под действием сил тяготения. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов к планетам	2
Тема 4. Природа тел Солнечной системы.	**Лекция 9.**Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Система Земля и Луна	2
	Лекция 10.Планеты земной группы. Далекие планеты (планеты гиганты, их спутники и кольца)	2
	Лекция 11.Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы) Метеоры, болиды, метеориты.	2
Тема 5. Солнце и звезды	**Лекция 12.**Солнце-ближайшая звезда	2
	Лекция 13.Расстояния до звёзд. Характеристики излучения звёзд Массы и размеры звёзд	2
	Лекция 14.Переменные и нестационарные звезды.	2
Тема 6. Строение и эволюция Вселенной	**Лекция 15.**Наша Галактика. Другие звездные системы – галактики.	2
	Лекция 16.Основы современной космологии.	2
Тема 7. Жизнь и разум во Вселенной	**Лекция 17.**Жизнь и разум во Вселенной	2
Итого:		**42**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Астрономия» осуществляется в учебном кабинете астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

— комплект учебной мебели,

— доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,

— рабочее место преподавателя (стол, стул)

В процессе реализации программы:

— на лекциях используются интерактивные методы обучения: дебаты, дискуссии, лекции-презентации;

— на семинарских занятиях: выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями, отчётами по итогам исследовательской работы студентов;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.* Серия Линия УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова. Астрономия (11) Класс 11 класс Предмет Астрономия Издательство ДРОФА Вид продукции Учебник-2018г. https://rosuchebnik.ru/product/astronomiya-11-klass-uchebnik-voroncov-veljyaminov/ свободный

2. *Кунаш М.А.* Астрономия. 11 класс. Методическое пособие. Вертикаль. ФГОСИздательство: ДрофаСерия: Вертикаль. 11 класс-2018г. https://rosuchebnik.ru/product/astronomiya-11-klass-uchebnik-voroncov-veljyaminov свободный

Дополнительные источники:

по астрономии:

1. *О.В. Логвиненко* Астрономия. (СПО). Учебник : учебник /. — Москва : КноРус, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-406-06716-1. https://www.book.ru/book/930679

2. *Язев, С. А.* Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для СПО / С. А. Язев ; под науч. ред. В. Г. Сурдина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. https://biblio-online.ru/book/F366D561-F55F-42C4-A2B4-C2819B01CD06/astronomiya-solnechnaya-sistema

3. *Язев, С. А.* Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для вузов / С. А. Язев ; под науч. ред. В. Г. Сурдина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-08244-9. https://biblio-online.ru/book/D0B48A2E-D1F2-4F59-B222-EB6224795A27/astronomiya-solnechnaya-sistema

4. Астрономия : учебное пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. https://biblio-online.ru/book/88712D63-7F11-4656-AC46-0382875E34CB/astronomiya

5. *Перельман, Я. И.* Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07253-2. https://biblio-online.ru/book/50DB2F5C-DD7C-4FF7-A70F-B3D0A7B136D6/zanimatelnaya-astronomiya

6. Концепции современного естествознания: астрономия : учебное пособие для вузов / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09065-9. https://biblio-online.ru/book/0C8811A1-5AB8-4205-9C3C-88A5C418EDD4/koncepcii-sovremennogo-estestvoznaniya-astronomiya

7. *Бредихин, Ф. А.* О хвостах комет / Ф. А. Бредихин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04106-4. https://biblio-online.ru/book/B8D2DE27-9278-4895-8639-CDC234000C26/o-hvostah-komet

8. *Белинский В.Г.* О жителях Луны и о других достопримечательных открытиях, сделанных астрономом Сир-Джоном Гершелом Издательство:"Лань" ISBN: 978-5-507-43584-5 Год: 2017 6 страниц https://e.lanbook.com/book/97054#book_name

9. *В.М. Чаругин* **Классическая астрономия: Учебное пособие** : учебное пособие /. — Москва : Прометей, 2013. — 214 с. — ISBN 978-5-7042-2400-6. https://www.book.ru/book/914912

4. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения в форме дифференцированного зачета позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты освоения	**Основные показатели оценки результата**
• смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро; • определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела,	Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). Подготовка сообщений, презентаций. Тестовые задания. Дифференцированный зачет

параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; • смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна; • использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; • выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; • приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОУД.07 Физическая культура

уровень подготовки
базовый

профиль образовательной программы
естественнонаучный

специальность
38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… ..……4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……....11

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Области применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Физическая культура относится к циклу общеобразовательных учебных дисциплин (ОУД 06).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием

разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В целях реализации деятельностного подхода при организации образовательного процесса акцент делается на игровую и соревновательную деятельность обучающихся. Также будут использованы активные и интерактивные методы обучения, такие как: коллективная работа, решение ситуационных задач, творческие задания, работа в малых группах, элементы интегрированного обучения, проблемного обучения, проектные методы обучения и практико-ориентированного обучения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося –175 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов.

Самостоятельная работа – 58 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
Практические занятия	115
Лекционные занятия	2
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**
Введение. Физические способности человека и их развитие	**Лекционное занятие**: Физическая культура и общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Роль физического воспитания в современном обществе. Закаливание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.	**2**
Раздел 1. **Легкая атлетика**		**37**
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. **Техника высокого и низкого стартов.**	**Практическое занятие:** • Ознакомление с техникой выполнения специально-беговых упражнений бегуна • Ознакомление с техникой высокого старта • Совершенствование выполнения специально-беговых упражнений бегуна. • Совершенствование техники высокого старта. • Ознакомление с техникой низкого старта • совершенствование техники низкого старта	2 2 2 2 2 3
Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции.	Практическое занятие: • Техника бега на короткие и средние дистанции. • Ознакомление с техникой бега на короткие и средние дистанции. • Старт и стартовый разгон. • Бег по дистанции, финиширование.	2 2 2 2
Тема 1.3. Техника прыжка в длину с разбега.	Практическое занятие: • Техника прыжка в длину с разбега • Ознакомление с техникой прыжка. • Изучение техники прыжка, техники разбега, отталкивания от планки, приземления	2 2 2
Тема 1.4. Техника	Практическое занятие:	

эстафетного бега.	• Техника эстафетного бега. • Ознакомление с техникой эстафетного бега. • Изучение техники эстафетного бега • Передачи эстафетной палочки. • Совершенствование техники эстафетного бега.	2 2 2 2 2
Раздел 2. Гимнастика.		**30**
Тема 2.1 Строевые упражнения	Практическое занятие: «строевые упражнения» занятия: • Строевые приемы на месте. • Условные обозначения гимнастического зала. • Перестроение из 1 шеренги в 2,3 и обратно. • Перестроение из колонны од 1 в колонну по 2, по 3 и обратно. • Перестроение из 1 шеренги в 3,4 «уступом» и обратно. • Перестроение в обход, остановка группы в движении. • Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу. • Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3,4 поворотами в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	 2 2 2 2 2 2 2
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения	Практическое занятие: • Техника «общеразвивающих упражнений».. • Раздельный способ проведения ОРУ. • Основные и промежуточные положения прямых рук. • Основные положения согнутых рук. • Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы. • Упражнения сидя и лежа. • Поточный способ проведения ОРУ.	 2 2 2 2 2 2 2
Раздел 3. Волейбол		**20**
Тема 3.1. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками.	Практическое занятие: • Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками. • Ознакомление с техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками. • Изучение техники приема и передачи мяча снизу двумя руками. • Совершенствование техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.	 2 2 2 2
Тема 3.2. Техника верхней и нижней подачи мяча.	Практическое занятие: • Техника подачи мяча снизу • Ознакомление с техникой подачи мяча. снизу • Изучение техники подачи мяча. снизу • Совершенствование техники подачи мяча. Снизу • Техника подачи мяча сверху • Изучение техники подачи мяча сверху. Совершенствование техники подачи мяча сверху	 2 2 2 2 2 2

Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол.		**20**
Тема 4.1. Техника ведения и передачи мяча.	Практическое занятие: • Ведение мяча. Совершенствование техники ведения мяча. • Изучение техники передачи мяча. Ознакомление с техникой передачи мяча • Совершенствование техники передачи мяча • Техника передачи мяча в движении • Совершенствование техники передачи мяча в движении	2 2 2 2 2
Тема 4.2. Комбинированные действия.	Практическое занятие: • Изучение комбинационных действий защиты и нападения. • Ознакомление с комбинационными действиями защиты и нападения. • Совершенствование комбинационных действий защиты и нападения.	2 2 2
Тема 4.3. Штрафные броски, двусторонняя игра.	Практическое занятие: • Изучение правильности выполнения штрафных бросков. Совершенствование штрафных бросков. • Изучение правил двусторонней игры. Двусторонняя игра.	2 2
Раздел 5. Общая физическая подготовка.		**8**
Тема 5.1. Общая физическая подготовка.	Практическое занятие: • Техника выполнения упражнений силового характера, выполнение упражнений на подвижность и координацию. • Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений. • Выполнения упражнений на подвижность и координацию.	2 2 2
Тема 5.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Практическое занятие: • Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития двигательных способностей. • Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	2
Дифференцированный зачет		**2**
Консультации		**2**
Всего:		**117**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
Реализация программы дисциплины требует наличие спортивного зала.
Оборудование спортивного зала:

– перекладина,
– скамейки гимнастические;
– палки гимнастические;
– канат для перетягивания;
– скакалки;
– обручи;
– мячи набивные 1.5 – 2 кг;
– мячи баскетбольные;
– мячи волейбольные;
– мячи футбольные;
– баскетбольные щиты;
– столы теннисные;
– сетки для настольного тенниса, ракетки;
– секундомер;
– рулетка;
– гранаты женские, мужские.

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. .— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04404-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63 - ЭБС ЮРАЙТ

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03188-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836 - ЭБС ЮРАЙТ

3. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E . – ЭБС ЮРАЙТ

4. Сахарова, Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонова О.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11361.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Дулова О.В. Проектирование и разработка модульных программ, основанных на компетенциях в системе физкультурного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дулова О.В.— Электрон. текстовые данные.—

Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2012.— 121 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15698.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мумладзе Р.Г. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебник/ Мумладзе Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Палеотип, 2014.— 410 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48706.— ЭБС «IPRbooks»

3. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть I [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015. — 242 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27260.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть II [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 441 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27261.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Чертов Н.В. Теория и методика плавания [Электронный ресурс]: учебник/ Чертов Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 452 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47154.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ю. Баландин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58194.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панов Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. — 192 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11449.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Гуревич В.А. Физическая культура и здоровье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гуревич В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 349 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20159.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Гигиена физической культуры и спортивная медицина [Электронный ресурс]: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26464.html.— ЭБС «IPRbooks»Зайцева, Т.В., Зуб А.Т. Управление персоналом: учебник. – Москва : ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. – 336 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Физкультура и спорт»

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС Издательства "Лань" https://e.lanbook.com/
3. ЭБС Издательства "Юрайт" https://www.biblio-online.ru/
4. ЭБ Издательского дома "Гребенников" http://grebennikon.ru/
5. «Архивы научных журналов»: http://archive.neicon.ru/xmlui/
6. «East View Information Services, INC»: http://dlib.eastview.com/
7. «Elibrary.Ru» http://elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (рефератов, кроссвордов, презентаций).

- Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.
- Студенты, обучающиеся по дисциплине «Физическая культура» и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре. Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, работу на занятии, выполнения установленных на данный семестр контрольных тестов (нормативов) по определению физической подготовленности из раздела «Легкая атлетика», «Гимнастика».

- **Контрольные упражнения и тесты для оценки физической подготовленности**
- (основная и подготовительная группа)

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050 – 1200 1050 – 1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7

6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

- **Оценка уровня физической подготовленности юношей**
- **(основная и подготовительная группа)**

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 310 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

- **Оценка уровня физической подготовленности девушек**
- **(основная и подготовительная группа)**

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 310 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Аттестация студентов специальных медицинских групп

Студенты, имеющие отклонениями в состоянии здоровья, (подтвержденные медицинскими документами) переходят в специальную медицинскую группу, занимаются по индивидуальным заданиям преподавателя, должны:

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;

– прыжки в длину с места.

Освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, в начале каждого семестра получают темы для выполнения рефератов. В конце каждого семестра проводится устный опрос данной категории студентов по выполненному реферату.

Примерные темы рефератов:

1. Образ жизни и его отображение в профессиональной деятельности. Физическая культура в обеспечении здоровья.
2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.
3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.
5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
6. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
8. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.
9. Лечебная физическая культура и иные средства, в том числе физического воспитания, рекомендуемые при данном заболевании
10. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.
11. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
12. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
13. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

. Современные Олимпийские игры, их символика и ритуалы.

15. Способы сохранения и улучшения здоровья (физические упражнения, массаж, продукты питания и др.)
16. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).
17. Виды и формы профессионального труда бакалавра. Факторы, определяющие ППФП.

Проект обучающегося в форме презентации

- Презентация не должна быть меньше 15 слайдов.

- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; группа.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) проекта. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- Последним слайдом презентации должен быть список литературы.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	✓ Соблюдайте единый стиль оформления ✓ Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. ✓ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	✓ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. ✓ Для фона и текста используйте контрастные цвета. ✓ Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). ✓ Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	✓ Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. ✓ Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	✓ Используйте короткие слова и предложения. ✓ Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации. ✓ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. ✓ Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	✓ Для заголовков – не менее 24. ✓ Для информации не менее 18. ✓ Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. ✓ Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. ✓ Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. ✓ Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации	Следует использовать: ✓ рамки; границы, заливку; ✓ штриховку, стрелки; ✓ рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	✓ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: единовременно запоминается не более трех фактов, выводов, определений. ✓ Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ✓ с текстом; ✓ с таблицами; ✓ с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления

	Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания проекта – презентации

№ п/п	Название критерия	Баллы
1	Наличие титульного листа и колонтитула	0,5
2	Наличие цели, задач, гипотез	2
3	План и результат исследования	1
4	Выводы	1
5	Список ресурсов	0,5
	Итого	**5**

Проект обучающегося в форме кроссворда

1.Перед составлением кроссвордов необходимо изучить теоретический материал по данной теме, используя конспекты лекций, основную и дополнительную литературу.
2.Выписать все термины, которые студент намерен включить в кроссворд. Они должны быть именами существительными, в именительном падеже, единственном числе.
3.В виде исключения допускается введение в кроссворд словосочетаний (симптом Пастернацкого, голова медузы…).
4.Выбрать вид кроссворда. Составить сетку кроссворда.
5.Вопросы к кроссворду должны быть сформулированы чётко, не допускать нескольких вариантов ответа. Вопросов должно быть не менее 15.
6.Кроссворд выполняется на плотной бумаге; сетка вычерчивается не в карандаше.
7. Кроссворд может быть аккуратно выполнен от руки или напечатан.
8.К кроссворду на отдельном листе прилагается эталон ответа.
9. Кроссворд оформляется аккуратно, красочно, ярко. Допускается любая техника выполнения (рисунок, аппликация, коллаж, компьютерная графика и т.д.).

Критерии оценки кроссворда

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	Соответствие материала теме	3
2	Объем, количество слов	6-8 слов – 1 балл 9-10 слов – 2 балла более 10 слов – 3 балла
3	Построение вопросов кроссворда: Формулировка заданий – краткая, понятная и в достаточной степени интересная	3
4	Оригинальный, красочный, качественный дизайн кроссворда	3
5	Орфографическая правильность	1-4

6	Информативная точность	1-4
7	Яркость, неординарность подобранных слов	1-4
	Итого	**24 - максимум**

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 24-21 баллов: «5»; 19-16 баллов: «4»; 15-8 баллов: «3»; 7-0 баллов: «2».

Тесты для определения уровня собственного здоровья.

Весоростовой индекс (индекс Кетля) получен при делении величины веса тела (в гр.) на величину роста (в см.). Показатель ниже 350г/см свидетельствует о недостаточном весе, а выше 500г/см об избыточном весе.

Показатель Эрисмана находим при вычитании величины окружности груди в покое на 1/2, величины роста, при этом показатель +12 отлично развитая грудная клетка +5 +12 средне, 0-5 удовлетворительно, 0-5 слабо развитая (узкогрудость). Нормальное соотношение рост/вес определяем вычетом числа 100 из величины роста при росте 155-165 см. числа 105 при росте 165-175 и числа 110 при росте 175.

Качество обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
1	*2*
Умения:	
• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	экспертная оценка выполнения практических заданий. экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся.
• преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; • выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	экспертная оценка выполнения практических заданий
• осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; • выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Проверка ведения дневника самоконтроля Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов
Знания:	
• влияние оздоровительных систем	Тестирование. Контроль устных ответов.

физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Подготовка рефератов, презентаций, кроссвордов, ребусов Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

уровень подготовки
базовый

профиль образовательной программы
естественнонаучный

специальность
38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, которую изучают в объеме 63 часа.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (ОУД.08).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

-повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

-снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

-формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

-обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных*:**

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных*:**

-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; − получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

-максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа;

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа,

в том числе: лекции - 22 часа, практических занятий - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
Лекции	22
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ 1	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ**	**10**
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2
Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2
Тема 1.3 Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья	Стресс. Физиология стресса. Виды. Причины. Симптомы. Осложнение. Лечение. Профилактика.	2
Тема 1.4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Основы репродуктивного здоровья (основные понятия, половое и сексуальное воспитание подростков). Заболевание передающиеся половым путем. Брак и семья (функции типология семьи). Правовые, экономические и психофизические аспекты взаимоотношения полов.	2
Тема 1.5 Основные инфекционные болезни, их классификация.	Статистические данные по РФ, Калининградской области. Предпосылки инфекционных заболеваний. Механизм передачи. Классификация инфекционных заболеваний. Инфекции дыхательных путей. Кишечные инфекции. Инфекции наружных покровов. ПМП при различных инфекционных заболевания.	2
РАЗДЕЛ 2	**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**	**40**
Тема 2.1 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, классификация в Российской Федерации, в Калининградской области	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, классификация в Российской Федерации, в Калининградской области**.** Мониторинг и прогнозирование. Государственный надзор и контроль по вопросам природной безопасности. Правила безопасного поведения при различных ЧС природного характера	2
Тема 2.2 Геофизические и геологические чрезвычайные ситуации.	Землетрясения. Сейсмические пояса. Классификация землетрясений по их происхождению. Последствия землетрясений. Извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Оползни. Сели. Обвалы, осыпи. Лавины. Просадки (провалы) земной поверхности в результате карста. Абразия, эрозия почв Курумы. Пыльные бури. Правила безопасного поведения при геофизических и геологических чрезвычайных ситуациях.	2
Тема 2.3 Метеорологические и	Ветер. Причины возникновения ветра. Шкала Бофорта. Бури. Ураганы. Смерчи, торнадо. Выпадение крупного града. Сильные дожди (ливни). Туманы. Аномальные снегопады. Гололеды, Морозы. Метели. Жара. Засухи.	2

агрометеорологические чрезвычайные ситуации	Правила безопасного при метеорологических и агрометеорологических чрезвычайных ситуациях	
Тема 2.4 Морские гидрологические, гидрологические и гидрогеологические чрезвычайные ситуации.	Тропические циклоны. Цунами. Сильное волнение моря (5 баллов и более). Сильные колебания моря. Ранний ледяной покров и прилипай. Правила безопасного поведения при морских гидрологических, гидрологических и гидрогеологических чрезвычайных ситуациях.	2
Тема 2.5 Природные пожары.	Лесные пожары (низовые, верховые). Торфяные пожары. Хлебные (степные) пожары. Подземные пожары горючих ископаемых. Тушение природных пожаров. Правила безопасного поведения при природных пожарах.	2
Тема 2.6 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Российской Федерации, в Калининградской области	Причины, источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, возможные последствия. Классификация. Мониторинг и прогнозирование. Государственный надзор и контроль по вопросам техногенной безопасности. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Транспортные аварии, происходящие на производственных объектах, не связанные непосредственно с перемещением транспортных средств. Транспортные аварии, случающиеся во время движения транспортных средств.	2
Тема 2.7 Пожары, взрывы на объектах экономики.	Пожар. Горение. Условия возникновения горения. Причины возникновения пожара. Виды пожаров. Классификация пожаров. Условия протекания и стадии пожара. Поражающие факторы пожара. Правила безопасного поведения при пожаре. Взрывы. Классификация взрывов. Поражающие факторы взрыва. Правила безопасного поведения при взрыве.	2
Тема 2.8 Аварии с выбросом аварийно-химических опасных веществ.	Опасное химическое вещество. Химически опасный объект, Классы опасных химических веществ. Классификация аварийных химических опасных веществ по характеру воздействия на человека. Последствия аварий на химически опасном объекте. Привали безопасного поведения при движении по зараженной местности. Действия после выхода из зоны заражения. Наиболее распространенные АХОВ (характеристика, признаки поражения, ПМП).	2
Тема 2.9 Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	Радиация. Виды, характеристика радиационных излучений. Специфические свойства радиоактивных веществ. Радиационно опасный объект. Особенности радиационного заражения местности. Классификация возможных последствий облучения людей. Группы критических органов при облучении организма человека. Правила безопасного поведения при радиационной аварии. Правила безопасного поведения при передвижении по зараженной местности. Правила безопасного поведения при проживании на зараженной местности. Проведение йодной профилактики.	2
Тема 2.10 Аварии с выбросом биологически опасных веществ. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	Биологически опасные вещества. Болезнетворные микробы, бактерии. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от неблагоприятных последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических арий.	2
Тема 2.11 Чрезвычайные ситуации	Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод.	2

экологического характера.		
Тема 2.12 Чрезвычайные ситуации военного характера.	Источники возникновения ЧС военного характера. Обычные средства поражения. Оружие массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Виды оружия на новых принципах действия: геофизическое, радиологическое, лучевое, радиочастотное, инфразвуковое.	2
Тема 2.13 Современный терроризм, его характерные черты и особенности.	Терроризм. Теракция. Террорист. Заложник. Типы терроризма. Элементы теракции. Характеристика теракций. Признаки установки взрывного устройства. Взрывоопасные предметы. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета. Порядок действий в завале. Действия при стрельбе в населенном пункте. Действия при захвате в заложники. Действия заложников во время операция спецслужб по их освобождению	2
Тема 2.14 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	Основные задачи и структура РСЧС. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Центры управления. Дежурно – диспетчерские службы. Поисково-спасательная служба МЧС России. Противопожарные, аварийно-спасательные, аварийно-восстановительные формирования министерств, ведомств и различных организаций.	2
Тема 2.15 Гражданская оборона	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мероприятия по защите населения.	2
Тема 2.16 Организация гражданской обороны в государственных организациях и ведомствах Российской Федерации	Организация гражданской обороны в государственных организациях и ведомствах Российской Федерации. Оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение рабочих и служащих. Отработка навыков у студентов действий при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.	2
Тема 2.17	**Практическое занятие.** Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, их классификация. ГП-7:назначение, устройство, характеристика. Респираторы: назначение, классификация, устройство. Ватно-марлевая повязка. Правила подбора противогаза. Отработка навыков у студентов правил пользования противогазом.	2
Тема 2.18 Защитные сооружения гражданской обороны.	Защитные сооружения: классификация, назначение, устройство. Убежища: устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения. Порядок заполнения и пребывание в убежище. Обязанности укрываемых в убежище. Простейшие укрытия: устройство, оборудование. Отработка навыков у студентов порядка заполнения и пребывания в убежище.	2
Тема 2.19 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Тактика действия спасателей на участках (объектах) работ при чрезвычайных ситуациях. Организация и поддержание непрерывного взаимодействия при проведении аварийно-спасательных работ. Обеспечение действий формирований: разведка, медицинское обеспечение, материальное обеспечение, техническое обеспечение. Меры безопасности при проведении спасательных и других неотложных работ. Отработка навыков у студентов по проведению аварийно-спасательных работ.	2
Тема 2.20 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	2

РАЗДЕЛ 3	**ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**	**12**
Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	История создания, предназначение, структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России.	2
Тема 3.2 Воинская обязанность.	Воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского свидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба. Прохождение военной службы по контракту. Пребывание в запасе.	2
Тема 3.3 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.	2
Тема 3.4 Правовые основы материального обеспечения военнослужащих.	Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих». Денежное довольствие. Продовольственное обеспечение. Вещевое обеспечение. Обеспечение жилыми и служебными помещениями. Медицинское и бытовое обслуживание.	2
Тема 3.5 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового това рищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.	2
Тема 3.6 Символы воинской чести.	Символы воинской чести. Боевое Знамя части. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники.	2
РАЗДЕЛ 4	**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ .**	**8**
Тема 4.1 Основы первой медицинской помощи.	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Признаки жизни. Правила определения наличия пульса, самостоятельного дыхания и реакции зрачков на свет и т. д. Последовательность проведения искусственной вентиляции легких. Правила проведения закрытого (непрямого) массажа сердца. Удаление инородного тела из дыхательных путей приемом Геймлиха.	2

	Предсмертное состояние: перед агонией, агония. Виды смерти: клиническая смерть, биологическая (истинная) смерть, смерть мозга. Констатация смерти.	
Тема 4.2	**Практическое занятие.** Учение о повязках. Виды повязок, правила их наложения. Виды кровотечений. Методы временной остановки кровотечений. Точки остановки кровотечения. Давящая повязка. Наложение жгутов. Сгибание конечностей с фиксацией. Первая медицинская помощь при кровотечениях.	2
Тема 4.3	**Практическое занятие.** ПМП при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах, переломах. Определение. Признаки. ПМП. Иммобилизация.	2
Тема 4.4	**Практическое занятие.** ПМП при ожогах, при тепловом и солнечных ударах, при поражении электрическим током, при отморожении. Определение. Виды. Степени. Симптомы. ПМП.	2
Дифференцированный зачет по курсу		**2**
Итого 63 часов, включая: лекции – 22 часа, практические занятия – 20 часов		**42**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины «Основы безопасной жизнедеятельности» оборудован кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

-общая площадь: 36,6 кв м;

-имущество кабинета:

-комплект учебной мебели - 1шт;

-доска белая эмалированная для записи фломастером- 1 шт;

-рабочее место преподавателя (стол, стул) -1 шт;

-учебно-планирующая и программная документация: рабочая программа по специальностям;

- наглядные пособия:

- действия при теракте;
- действия при природных ЧС;
- действия при техногенных ЧС;
- СИЗ органов дыхания;
- Защитные сооружения ГО;
- АСНДР при ЧС;
- ПМП при кровотечении;
- ПМП при ранении;
- организационная структура МЧС;
- организационная структура ВС РФ;
- сухопутные войска ВС РФ;
- военно-морской флот ВС РФ;
- военно-воздушные силы ВС РФ;
- стрелковое оружие ВС РФ;
- дни воинской славы России;
- первичные средства пожаротушения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2014.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2014.

3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. – М., 2013.

4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. - М., 2013

5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2013.

6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2013

7. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2014

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2007-2014.

2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2013

3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2014

4. Большой энциклопедический словарь. – М., 2014

5. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2013

6. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2014 – № 5.

7. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2013.

8. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2013

9. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2011 – № 2.

11. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2014.

12. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2014

13. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2013

14. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

15. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2014.

16. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

17. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ

18. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ

19. Интернет-ресурсы. Безопасность жизнедеятельности. Форма доступа http: //www. aIIegd.ru/edu/saf.htm

20. Интернет-ресурсы. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций. Крюков Р.Ф. Форма доступа http: //www. knigafound.ru/books/52234

21. Интернет-ресурсы. Безопасность. Образование. Человек. Форма доступа http: //www. bezopasnost.edu 66/ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится входной контроль знаний обучающихся, позволяющий выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в жизнедеятельности специалиста. Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончанию изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» проводиться итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	– проявление гражданственности, патриотизма; – знание истории своей страны, достижений отечественных учёных; – соблюдение правил безопасного обращения с приборами и устройствами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность к служению Отечеству, его защите;	– проявление активной жизненной позиции; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; – сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	– демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – демонстрация интереса к достижениям физической науки	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	– демонстрация стойкого психоэмоционального состояния;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	– демонстрация убеждений к сохранению биосферы как источника жизнедеятельности живых организмов;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	–знание правил безопасности в различных чрезвычайных ситуациях и умение их применить;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
метапредметные результаты:		

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; –использование различных методов познания (наблюдения, описания) для решения учебных задач; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	– демонстрация способности самостоятельно использовать знания для постановки учебных задач; – демонстрация способности самостоятельно формулировать гипотезы, обобщения, умений делать выводы принимать решения; – уметь анализировать и синтезировать информацию; – умение систематизировать и выявлять причинно-следственные связи; – демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства необходимые для решения практических задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	– проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; – критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; – умение представлять информацию в виде доклада, презентации, реферата;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

–формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	– демонстрация способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады
-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	-демонстрация знаний, навыков, умений анализа информации для предвиденья и препятствия решений.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	-демонстрация правильного решения на практических занятиях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной Программы.
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	- демонстрация способностей объяснений причинно-следственных связей чрезвычайной ситуации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	- демонстрация убежденности своих знаний, инициативы действий, умения работы в коллективе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	- умение использовать знания планирования действий бытовых приборов и других технических приборов при объяснении материала в докладе, презентации, реферате.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	- демонстрация умений средствами индивидуальной защиты, средствами пожаротушения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

- формирование установки на здоровый образ жизни;	- демонстрация здорового образа жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	- демонстрация равновесия между умственными и физическими нагрузками, как основной части индивидуальной системы здорового образа жизни.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
предметные результаты		
– форсированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	В результате освоения дисциплины обучающийся **умеет**: У.1 – в случае необходимости вызвать соответствующую службу помощи; У.2 – пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; У.3- применять первичные средства пожаротушения; У.4- организовывать и проводить аварийно-спасательные работы; У.5- вести здоровый образ жизни; У.6-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных ситуациях; В результате освоения дисциплины обучающийся **знает:** З.1– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; З.2– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуация природного и техногенного характера; З.3 –предназначение, структуру и задачи РСЧС; З.4 – предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; З.5 – основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, непродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; З.6 – основные оказания первой медицинской помощи.	-Входной контроль: собеседование; -Текущий контроль: в устной или письменной форме; -просмотр и обсуждение докладов, рефератов; -проверка и оценка презентаций; -Рубежный контроль: письменная контрольная работа (по темам); -комбинированный опрос; -Итоговый контроль – дифференцированный зачет;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;		
-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;		
-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;		
-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОУД.09. Биология

уровень подготовки
базовый

профиль образовательной программы
социально-экономический

38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09. Биология разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 170
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....172
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 127
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....176

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учётом получаемых специальностей и обучающиеся в образовательной организации СПО по данному профилю изучают дисциплину «Биология» в объеме 194 часа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей (ОУД.09).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Задачи учебной дисциплины:

- способность выпускников ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;
- овладение некоторыми элементами исследовательского метода;
- умение использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни и ситуациях общественной дискуссии.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В данной профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучается учебная дисциплина «Биология» — что не нарушает привычную логику естественно-научного образования студентов.

При изучении учебного материала по биологии акцентировано внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических

составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

- — устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- — готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- — объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- — умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- — готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- — умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- — умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

***метапредметных*:**

- — овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- — применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- — умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- — умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных*:**

— сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
— владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
— сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
— сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
— владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
— сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часа, в том числе:
— обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -117 часов;
— самостоятельной работы обучающегося –77 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**194**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
Лекции (теория)	**75**
практические занятия	**42**
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе внеаудиторная самостоятельная работа, исследовательская работа	**77**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	РАЗДЕЛ 3 «БИОЛОГИЯ»	
Введение	Живая природа как объект изучения биологии. Методы научного познания в биологии: Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни. Уровни организации жизни.	2
Тема 3.1. Клетка	**История изучения клетки.** Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации	4
	Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	6
	Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	1
	Самостоятельная работа: Составление докладов, дидактических карточек - схем или презентаций по теме «Клетка – как основная единица строения организма и его жизнеобеспечения», «Вирусы, профилактика СПИДа».	4
Тема 3.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности	**Обмен веществом и энергией** с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	2
	Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.	4
	Индивидуальное развитие организма. Образование и развитие зародыша и плода. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и другие. **Самостоятельная работа:**составить опорный конспект «Влияние химических веществ на эмбриональное развитие»	2 2
	Наследственность и изменчивость. Генетическая терминология и символика. Закономерности	10

	наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека	
	Практическая работа №13: изменчивость, построение вариационного ряда, вариационной кривой.	2
	Практическая работа №14: Решение элементарных генетических задач	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа: составление докладов по теме «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. Мутагенные свойства вредных веществ, накапливающихся в атмосфере. Наследственные заболевания и профилактика». Составление биологического кроссворда.	4
Тема 3.3. Вид, его критерии	**Эволюционная теория** и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	2
	Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.	2
	Самостоятельная работа: Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека. Человеческие расы, опасность расизма.	4
Тема 3.4 Экосистемы.	**Предмет и задачи экологии**: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.	5
	Практическая работа №15: экскурсия по теме «Экология Калининградской области»	2
	ЭКЗАМЕН по разделу «Биология»	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Естествознание» осуществляется в учебном кабинете естествознания.

Оборудование учебного кабинета:

— комплект учебной мебели,

— доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,

— рабочее место преподавателя (стол, стул)

В процессе реализации программы:

— на лекциях используются интерактивные методы обучения: дебаты, дискуссии, лекции-презентации;

— на семинарских занятиях: выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями, отчётами по итогам исследовательской работы студентов;

— практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение ситуаций, задач, выполнения упражнений, проектной деятельности;

— самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, исследовательская работа, решение кейс-ситуаций, отчёты-презентации по итогам экскурсий, просмотр и обсуждение тематических видеороликов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Стрельник О.Н.* Естествознание, [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/О.Н.Стрельник – Москва: Издательство «Юрайт», 2016.- 223с. Режим доступа:(https://www.biblio-online.ru/book/74480692-6B50-42F3-8D5B-FE19ADB006CE) свободный.
2. *Кузьменко Г.Н.* ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. Учебник и практикум для СПО - Москва: Издательство «Юрайт», 2017.-380с. Режим доступа: (https://www.biblio-online.ru/book/F5581E9D-E64A-4BD4-B1DF-0CC14DE1DD5A) свободный.
3. *Ярыгин В.Н.* - Биология 2-е изд. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт, 2016, 453стр.
4. (https://www.biblio-online.ru/book/2F435229-3292-453A-83D4-3BD003009836)
5. *Тулякова О.В.* Биология [Электронный ресурс]: учебник/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.—448 с Саратов: Вузовское образование 2014
6. (http://www.iprbookshop.ru/21902)— ЭБС «IPRbooks»
7. *Паршутина Л.А.* Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
8. *Константинов В.М.,Резанов А.Г., Фадеева Е.О.* Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. [Электронный учебно-методический комплекс]:2018 ОИЦ «Академия»

4. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончанию изучения «Биология» программа предусматривает ЭКЗАМЕН.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;	– проявление гражданственности, патриотизма; – знание истории своей страны, достижений отечественных учёных;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;	– проявление активной жизненной позиции; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; – сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в	– демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – демонстрация интереса к достижениям физической, биологической и химической наук	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

выбранной профессиональной деятельности;		
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	умение определять различные средства, необходимые для решения практических задач	
– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;	– демонстрация способности самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания; – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные; – умение использовать различные источники информации для достижения поставленной цели; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	– демонстрация способности самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	– демонстрация способности выстраивать взаимоотношения в команде; – демонстрация коммуникативных способностей; – умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; – умение решать общие задачи в команде;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
метапредметные результаты:		
– овладение умениями и навыками различных видов	– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и	Лабораторно-практические занятия,

познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;	проектной деятельности;	семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	–использование различных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для решения практических задач; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Лабораторно-практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства необходимые для решения практических задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	– проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; – критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников; – умение представлять информацию в виде доклада, презентации, реферата;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
предметные результаты		
— сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой	В результате освоения дисциплины обучающийся **умеет:** — **У1: приводить примеры экспериментов и**	-Входной контроль: собеседование; -Текущий контроль: в устной или

целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; — владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; — сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; — сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; — владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; — сформированность умений понимать значимость	**наблюдений, обосновывающих** существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы; —**У2: объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук** для развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды; —**У3: выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на** основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; —**У4: работать с**	письменной форме; -просмотр и обсуждение докладов, рефератов; -проверка и оценка презентаций; -просмотр и оценка отчётов по лабораторным работам -Рубежный контроль: письменная контрольная работа (по темам); -комбинированный опрос -Итоговый контроль – диф зачёт

естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	**естественно-научной информацией,** содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; —**У5: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей среды. В результате освоения дисциплины обучающийся **знает/понимает** —**З1: смысл понятий:** естественно-научный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера,	

	самоорганизация; — **32: вклад великих ученых** в формирование современной естественно-научной картины мира;	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОУД.10 Обществознание

уровень подготовки
базовый

профиль образовательной программы
естественнонаучный

специальность
38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10. «Обществознание» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 103
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....104
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 113
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....113

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью **программы подготовки специалистов среднего звена с учётом получаемых специальностей** и обучающиеся в организации СПО по данному профилю изучают обществознание в объеме 292 часа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл (ОУД. 10).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

— воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

— развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

— углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

— умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

— содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

— формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

— применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

— выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

–– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
–– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
–– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
–– сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
–– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
–– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
–– сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 292 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов,

консультаций 12 часов;

самостоятельная работа 85 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	292
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	195
Практические занятия	64
Консультации	12
Самостоятельная работа	85
Итоговая аттестация в форме Д/З	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	**4**
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений и докладов.	**10**
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	
РАЗДЕЛ 1	**Человек и общество**	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	**Человек, индивид, личность.** Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни	**2**
	Деятельность как смысл бытия. Понятие деятельности. Структурный подход к деятельности. Классификация и типы. Материальная и духовная. Роль потребностей и мотивов в осуществлении деятельности	**2**
	Мировоззрение человека. Познание. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Мировоззрение как система, типы. Познание чувства и разума.	**2**
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	**2**
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	**4**
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций на тему: «Мораль и мировоззрение»	**10**
Тема 1.2. Общество как сложная система	**Многовариантность общественного развития.** Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. *Смысл и цель истории.* Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	**4**
	Практическое занятие. Особенности современного мира. Процессы глобализации. *Антиглобализм, его причины и проявления.* Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	**10**
	Самостоятельная работа. Подготовка презентаций на тему: Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	**2**

РАЗДЕЛ 2	**Духовная культура человека и общества**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Понятие о культуре.** Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	**2**
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Наука в современном мире.** Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	**2**
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	**2**
	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления	**8**
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Мораль и религия в современном мире.** Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал	**8**
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	**4**
	Практическое занятие: Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.	**5**
	Самостоятельная работа: Подготовка интелектkарт на тему: «Образование»	**10**
	Обобщающее занятие по разделу. Культура. Наука. Образование. Мораль и религия. Общее и особенное. Влияние на современного человека и роль в жизни каждого.	**4**
РАЗДЕЛ 3	**ЭКОНОМИКА**	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	**20**

системы	**Самостоятельная работа:** Подготовка интелектkарт на тему: « Факторы производства»	**21**
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	**20**
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	**Практическое занятие:** Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	**20**
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	**21**
РАЗДЕЛ 6	**ПРАВО**	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	**5**
	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	**5**
	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их	**5**

	структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Конституция Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	**5**
	Практическое занятие: Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. **Практическое занятие:** Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	**2** **2**
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений и докладов.	**31**
Тема 6.3. Отрасли российского права	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	**5**
	Практическое занятие: Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	**2**
	Практическое занятие: Отношения, регулируемые семейным законодательством. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алиментные обязательства членов семьи.	**2**
	Практическое занятие: Трудовое право и трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	**2**
	Уголовное право. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	**5**
	Права и обязанности налогоплательщика	**5**
	Консультации	**12**
	Практические занятия **Самостоятельная работа**	**64** **85**
	Итого	**292**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, а также наличие учебно-наглядного пособия по истории: карта России и ключевых регионов мира

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран, проектор.

В процессе реализации программы:

— на лекциях используются интерактивные методы обучения: дебаты, дискуссии, лекции-презентации;

— на семинарских занятиях: выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями, отчётами по итогам исследовательской работы студентов;

— практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение ситуаций, задач, выполнения упражнений, проектной деятельности;

— самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, исследовательская работа, решение кейс-ситуаций, просмотр и обсуждение тематических видеороликов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

2. Агафонова Н.В. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательство Юрайт , 2017. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/47C3C605-8412-4CF2-97AC-6DA40F261A43 , свободный.

Дополнительные источники:

3. Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — М.: Виктория плюс, 2014. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17864.html , свободный.

4. Сафонова А.И. Обществознание [Электронный ресурс]: курс лекций / - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014 - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56018. , свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной

аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Качество обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
Уметь:	
Рассчитывать альтернативную стоимость	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
Уметь определять величину спроса и предложение, рыночное равновесие	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Рассчитывать издержки, выручку, прибыль	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
. Уметь рассчитывать уровень безработицы, уровень инфляции.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Рассчитывать макроэкономические показатели.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
Главные вопросы экономики Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем.	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Рынок одного товара. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Становление современной рыночной экономики России.	опрос, внеаудиторная

Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы	самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОУД. 11. Математика

уровень подготовки
базовый

профиль образовательной программы
социально-экономический

специальность
38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 «Математика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 38.02.05. «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» естественнонаучного профиля и обучающиеся в организации СПО по данному профилю изучают математику в объеме 226 часов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам ОУД.04.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных*:**

− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных

свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 343 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа;

самостоятельной работы (индивидуальный проект) обучающегося – 99 часов, консультаций - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	343
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
лекции	126
практические занятия	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	99
в том числе: - подготовка индивидуального проекта	
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
	I семестр	**102**
Раздел 1.	**Введение**	**6**
Тема 1.1. Введение (6)	**Практические занятия:** **Практическое занятие №1. Введение** Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики. **Практическое занятие №2. Повторение.** **Практическое занятие №3. Входной мониторинг.**	**2** **2** **2**
Раздел 2.	**Развитие понятия о числе**	**10**
Тема 2.1. Числа. Приближенные вычисления (10)	**Практическое занятие №4. Действительные числа, действия над ними.** Натуральные, целые и рациональные числа. • Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. • Степень с рациональным и действительным показателем из числа. • Свойства степени. • Преобразования и вычисления со степенями и корнями. • Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени. **Практическое занятие №5. Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня n – ой степени** **Практическое занятие № 6. Степени и корни.** **Практическое занятие № 7. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и корни.** **Практическое занятие № 8. Приближенные вычисления.**	**2** **2** **2** **2** **2**
Раздел 3.	Степенная, показательная, логарифмическая функции	**42**
Тема 3.1. Степенная	Практическое занятие № 9. Степенная функция, ее свойства и график • **Область определения и множество значений; график функции, построение графиков**	**2**

функция (12)	**функций, заданных различными способами.** • **Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой *y = x*, растяжение и сжатие вдоль осей координат.** • **Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.** • ***Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.** • **Арифметические операции над функциями. Сложная функция.** Практическое занятие № 10. Равносильность уравнений, неравенств, систем • **Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).** • **Рациональные уравнения и неравенства.** Практическое занятие № 11. Иррациональные уравнения и неравенства • **Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.** • **Преобразование степенных выражений.** • Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. **Практическое занятие № 12. Построение графиков степенной функции.** **Практическое занятие № 13. Иррациональные уравнения.** **Практическое занятие № 14. Иррациональные неравенства.**	**2** **2** **2** **2** **2**
Тема 3.2. Показательная функции (14)	Практическое занятие № 15. Показательная функция, ее свойства и график • **Область определения и множество значений; график функции.** • **Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.** Практическое занятие № 15. Основные приемы решения показательных уравнений **Практическое занятие № 16. Основные приемы решения показательных неравенств** • **Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов.**	**2** **2** **2**

	Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем. Практическое занятие № 17. Преобразование показательных выражений. • Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Практическое занятие № 18. Показательные уравнения. **Практическое занятие №19. Показательные неравенства.** **Практическое занятие № 20. Системы показательных уравнений и неравенств.**	**2** **2** **2** **2**
Тема 3.3. Логарифмическая функции (16)	**Практическое занятие № 21. Логарифм числа Свойства логарифмов.** Переход к новому основанию • Основное логарифмическое тождество. • Десятичные и натуральные логарифмы. • Правила действий с логарифмами. • **Число *e*.** • **Преобразование логарифмических выражений** **Практическое занятие № 22. Логарифмическая функция, ее свойства и график** • **Область определения и множество значений; график функции.** • **Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.** • **Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.** **Практическое занятие № 23. Основные приемы решения логарифмических уравнений.** **Практическое занятие № 24. Основные приемы решения логарифмических неравенств и систем.** Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Практическое занятие № 25. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Практическое занятие № 26. Логарифмические преобразования выражений. **Десятичные и натуральные логарифмы.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**

	Практическое занятие № 27. Логарифмические уравнения. Практическое занятие №28. Логарифмические неравенства.	
Раздел 4.	Основы тригонометрии	**44**
Тема 4.1. Тригонометрические функции числового аргумента (18)	Практическое занятие №29. Радианная мера угла. Тригонометрические функции числового аргумента. • **Вращательное движение.** Практическое занятие №30. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа α. Практическое занятие №31. Основные тригонометрические тождества. Практическое занятие №32. Формулы двойного и половинного угла. Практическое занятие №33. Преобразование тригонометрических выражений. **Практическое занятие № 34. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа α.** **Тригонометрические тождества.** **Практическое занятие № 35. Формулы приведения.** **Практическое занятие № 36. Формулы сложения.** **Практическое занятие № 37. Формулы двойного и половинного углов.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**
Тема 4.2. Тригонометрические функции, их свойства и графики (8)	Практическое занятие № 38. Тригонометрические функции. **Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.** Практическое занятие № 39. Преобразования графиков тригонометрических функций. **Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой *y = x*, растяжение и сжатие вдоль осей координат.** Практическое занятие № 40. Обратные тригонометрические функции. Практическое занятие № 41. Преобразования графиков тригонометрической функции.	**2** **2** **2** **2**
Тема 4.3. Тригонометрические уравнения и *неравенства* (18)	Практическое занятие № 42. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа. **Практическое занятие № 43. Простейшие тригонометрические уравнения.** **Практическое занятие № 44. Решение тригонометрических уравнений различными способами.** (разложение на множители, введение новых неизвестных). **Практическое занятие № 45. Тригонометрические неравенства.** • *Простейшие тригонометрические неравенства*. **Практическое занятие № 46. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.** **Практическое занятие № 47. Решение простейших тригонометрических уравнений.**	**2** **2** **2** **2** **2**

	Практическое занятие № 48. Решение тригонометрических уравнений. **Практическое занятие № 49. Решение тригонометрических неравенств.** **Практическое занятие №50. Решение упражнений по теме.**	**2** **2** **2** **2**
	II семестр	**124**
Раздел 5.	**Начала математического анализа**	**46**
Тема 5.1. Предел последовательности (8)	Практическое занятие №51. Последовательности • **Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел последовательности.** Практическое занятие №52. Предел функции. Непрерывность функции. **Практическое занятие № 53. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.** **Практическое занятие № 54. Вычисление пределов функций.**	 **2** **2** **2** **2**
Тема 5.2. Производная и ее применение (22)	Практическое занятие № 55. Производная функции, её физический смысл. • **Производные суммы, разности, произведения, частного.** • **Производные степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций.** • ***Производные сложной и обратной функций*.** • **Физический смысл производной 1 порядка.** **Практическое занятие № 56. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к кривой.** Практическое занятие № 57. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. **Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.** • **Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.** Практическое занятие № 58. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. **Применение производной к исследованию функций и построению графиков.** Практическое занятие № 59. Производные элементарных функций. **Практическое занятие № 60. Производная сложной функции.** **Практическое занятие № 61. Геометрический смысл производной.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**

	Практическое занятие № 62. Возрастание и убывание функции. **Практическое занятие № 63. Экстремум функции.** Практическое занятие № 64. Исследование функций с помощью производной и построение графиков. **Практическое занятие № 65. Наименьшее и наибольшее значение функции.**	
Тема 5.3. Первообразная и интеграл (16)	Практическое занятие № 66. Первообразная. Практическое занятие № 67. Неопределенный интеграл. Практическое занятие № 68. Определенный интеграл • **Формула Ньютона—Лейбница.** Практическое занятие № 69. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Практическое занятие № 70. Применение определенного интеграла для вычисления объемов с использованием определенного интеграла. • **Примеры применения интеграла в физике и геометрии.** Практическое занятие № 71. Нахождение неопределённого интеграла. Практическое занятие № 72. Нахождение определенных интегралов Практическое занятие № 73. Вычисление площадей с использованием определенного интеграла	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**
Раздел 6.	**Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики**	**14**
Тема 6.1. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики (12)	Практическое занятие № 74. Элементы комбинаторики • **Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.** Практическое занятие № 75. Элементы теории вероятностей • **Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.** ***Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*** Практическое занятие № 76. Элементы математической статистики • **Представление данных (таблицы, диаграммы, графики),** ***генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*** **Практическое занятие № 77. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.** Практическое занятие № 78. Вычисление вероятностей событий на основе подсчета числа исходов. **Практическое занятие № 79. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).**	**2** **2** **2** **2** **2** **2**

Раздел 7.	**Прямые и плоскости в пространстве**	**12**
Тема 7.1. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве (12)	Практическое занятие № 80. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Практическое занятие № 81. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Практическое занятие № 82. Перпендикулярность прямой и плоскости. **Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.** • **Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.** Практическое занятие № 83. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. **Изображение пространственных фигур.** **Практическое занятие № 84. Перпендикуляр и наклонная** **Практическое занятие № 85. Двугранный угол**	**2** **2** **2** **2** **2** **2**
Раздел 8.	**Координаты и векторы**	**14**
Тема 8.1. Координаты и векторы (14)	Практическое занятие № 86. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. • **Формула расстояния между двумя точками.** Практическое занятие № 87. Векторы. Координаты вектора. • **Модуль вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.** Практическое занятие № 88. Скалярное произведение векторов. Практическое занятие № 89. Уравнения плоскости и прямой. • **Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.** Практическое занятие № 90. Действия над векторами. **Практическое занятие № 91. Простейшие задачи в координатах.** **Практическое занятие № 92. Движение (симметрия).**	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**
Раздел 9.	**Многогранники и тела вращения**	**28**
Тема 9.1. Многогранники (14)	Практическое занятие № 93. Многогранники. • **Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*** • **Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма.**	**2**

	• **Параллелепипед. Куб.** • **Пирамида. Правильная пирамида.** ***Усеченная пирамида*****.** • **Тетраэдр.** • **Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в** ***призме и пирамиде.*** Практическое занятие № 94. Сечения куба, призмы и пирамиды. Практическое занятие № 95. Представление о правильных многогранниках**.** **(тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).** **Практическое занятие № 96. Призма, нахождение основных элементов. Площадь полной поверхности призмы.** **Практическое занятие № 97. Параллелепипед, нахождение основных элементов. Площадь полной поверхности.** **Практическое занятие № 98. Пирамида, усечённая пирамида, нахождение основных элементов. Площадь полной поверхности.** **Практическое занятие № 99. Построение сечений.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2**
Тема 9.2. Тела и поверхности вращения (14)	Практическое занятие № 100. Цилиндр. Практическое занятие № 101. Конус. • ***Усеченный конус*****. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.** ***Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.*** Практическое занятие № 102. Шар. Сфера. • **Уравнение сферы, их сечения.** ***Касательная плоскость к сфере*****.** **Практическое занятие № 103. Цилиндр, нахождение основных элементов. Площадь полной поверхности.** **Практическое занятие № 104. Конус, нахождение основных элементов. Площадь полной поверхности.** **Практическое занятие № 105. Сфера, нахождение основных элементов. Площадь сферы. Шар, нахождение основных элементов.** **Практическое занятие № 106. Уравнение сферы. Сечения сферы, шара. Касательная плоскость к сфере.**	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**
Раздел 10.	**Измерения в геометрии**	**12**
Тема 10.1. Объемы и площади	Практическое занятие № 107. Объём и его измерение. Формулы объемов многогранников. **Практическое занятие № 108. Формулы объемов тел вращения.** Практическое занятие № 109. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных	**2** **2**

поверхностей пространственных тел (12)	тел. **Практическое занятие № 110. Вычисления объемов призмы, параллелепипеда, куба, пирамиды, усечённой пирамиды.** **Практическое занятие № 111. Вычисления объемов тел вращения.** **Практическое занятие № 112. Решение задач на вычисление объёмов геометрических тел.**	**2** **2** **2** **2**
Индивидуальный проект		**6**
Консультации		**10**
Всего:		**343**

3. Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие кабинета:

• Математики;

• Математических дисциплин;

• Математики и статистики.

В кабинете должно быть комплект учебной мебели, доска белая эмалированная для записи фломастером, рабочее место преподавателя (стол, стул).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 (11) кл. [Текст] / Ш.А. Алимов – М. Просвещение, 2016. – 464с.

2. Карбачинская Н.Б. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Карбачинская, Е.С. Лебедева, Е.Е. Харитонова, М.М. Чернецов - Российский государственный университет правосудия, 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49604

Дополнительные источники:

1. Кузовлев В.П. Курс геометрии [Электронный ресурс]: элементы топологии, дифференциальная геометрия, основания геометрии/ В.П. Кузовлев - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2012 - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24498

2. Березина Н.А. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Березина - Саратов: Научная книга, 2012.

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6293

Прочее:

1. Атанасян Л.С. Геометрия. 10 (11) кл. [Текст] / Л.С. Атанасян – М. Просвещение, 2013. – 255с.

Интернет-ресурсы:

Математика Exponenta.ru
http://www.exponenta.ru

Компания Softline. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
http://mat.1september.ru

- Математика в Открытом колледже
http://www.mathematics.ru
- Math.ru: Математика и образование
http://www.math.ru
- Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)
http://www.mccme.ru
- Allmath.ru — вся математика в одном месте
http://www.allmath.ru
- EqWorld: Мир математических уравнений
http://eqworld.ipmnet.ru
- Exponenta.ru: образовательный математический сайт
http://www.exponenta.ru
- Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
http://www.bymath.net

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Математика» контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	знать и понимать вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	понимание значения вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Подготовка рефератов, докладов.
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной	понимание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

деятельности, для продолжения образования и самообразования;	применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	образовательной программы.
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	знакомство с универсальным характером законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; -демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	– демонстрация способности самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– демонстрация способности выстраивать взаимоотношения в команде; – демонстрация коммуникативных способностей;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях; наблюдение за ролью

	– умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; – умение решать общие задачи в команде;	обучающегося в группе;
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	- проявление активной жизненной позиции; - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения дисциплины; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады.
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	– умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; – умение решать общие задачи в команде; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - демонстрация коммуникативных способностей; - умение разрешить конфликтную ситуацию;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

	различные средства необходимые для решения практических задач	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	– проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; – критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; – умение представлять информацию в виде доклада, презентации, реферата; - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	– демонстрация способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	- осознавать и понимать широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

	- быть способным для принятия решений; - уметь воспринимать красоту и гармонию мира;	программы.
предметные результаты		
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: **АЛГЕБРА** **У1. выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;** **У2. находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;** **У3. выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;** У4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические	Практические занятия; Самостоятельные Работы; Тестирование; Индивидуальные задания; Исследовательская работа; Домашняя работа; Творческие индивидуальные задания; Зачетная работа; Экзамен.

	функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; **У5. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;** **Функции и графики** **У6. вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;** У7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для	

	описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА** **У8. находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;** У9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ** **У10. решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности**	

	событий на основе подсчета числа исходов; У11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; • анализа информации статистического характера. **ГЕОМЕТРИЯ** **У12. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;** **У 13. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;** **У 14. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить**	

	доказательные рассуждения в ходе решения задач; У15.использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; • вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** З1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; З2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; З3. универсальный характер	

	законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; 34. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;		
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;		
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;		
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;		
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические		

фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;		
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин		
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ПД.01 Информатика

профиль образовательной программы среднего образования
естественнонаучный

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
товаровед-эксперт
Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.10 «Информатика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и качеству освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 226

1.1. Область применения программы 226

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена 226

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 226

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины 228

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 228

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 228

2.2. Тематический план и содержание дисциплины 229

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 235

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 235

3.2. Методы и формы активизации деятельности 235

3.3. Информационное обеспечение обучения 235

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 236

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью **программы подготовки специалистов среднего звена** с учётом получаемой специальности и обучающиеся в образовательной организации СПО по данному профилю изучают дисциплину «Информатика» в объеме 126 часов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Информатика» входит в цикл по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование** у обучающихся **представлений** о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- **формирование** у обучающихся **умений** осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- **формирование** у обучающихся **умений** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики;
- **развитие** у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **приобретение** обучающимися **опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- **приобретение** обучающимися **знаний** этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- **владение информационной культурой**, **способностью анализировать и оценивать информацию** с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

***личностных*:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в

профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных*:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных*:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
- самостоятельная работа 40 часов;
- консультаций обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объём часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**126**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**84**
в том числе:	
практические занятия	44
Консультации	**2**
Самостоятельная работа	**40**
Промежуточная аттестация – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины
«Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, работа над проектом обучающихся	Объем часов			
		Лек	Пр	Сам	Всс
1-ый семестр		20	13	18/2	53
Введение. Техника безопасности.	Цели и задачи дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста. Логическая структура дисциплины. Организация учебных занятий в лаборатории образовательной организации. Знакомство с видами учебной работы в системе информационного взаимодействия (СИВ). Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК.	2			
	1. **Практическое занятие.** Электронные библиотечные системы.		2		
1. Самостоятельная работа	Создание аудиофайла по вводной части курса.			2	
РАЗДЕЛ 1	**Информационная деятельность человека**	**4**	**4**	**6/0**	**14**
Тема 1.1. Информационное общество.	Информационное общество. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	1			
2. Самостоятельная работа	Работа с ЭБС через мобильные приложения.			2	
Тема 1.2. Правовое регулирование в информационной сфере.	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).	1			
	2. **Практическое занятие.** Нормативно-законодательная документация в информационной сфере.		2		
Тема 1.3. Автоматизированные информационные системы.	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2			
	3. **Практическое занятие.** Профессиональные информационные системы.		2		
3. Самостоятельная	Интерфейс СИВ.			2	

работа					
4. Самостоятельная работа	Тестирование в СИВ.			2	
РАЗДЕЛ 2	**Информация и информационные процессы**	**10**	**4**	**4/0**	**18**
Тема 2.1. Информация**.**	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2			
	4. **Практическое занятие**. Единицы измерения информации.		2		
Тема 2.2. Системы счисления.	Представление информации в двоичной системе счисления.	1			
5. Самостоятельная работа	Перевод чисел в различные системы счисления.			2	
Тема 2.3. Кодирование информации.	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1			
	5. **Практическое занятие**. Решение задач по кодированию информации.		2		
Тема 2.4. Основы работы компьютера**.**	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	2			
Тема 2.5. Экономическая информация.	Понятие и виды экономической информации. Структура экономической информации. Оценка экономической информации. Электронный документ. Электронная цифровая подпись. Справочно-правовые системы. Специализированные программы экономического и бухгалтерского учета.	2			
6. Самостоятельная работа	Знакомство с СПС через мобильные устройства.			2	
Тема 2.6. Компьютерные модели.	Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2			
РАЗДЕЛ 3	**Средства информационных и коммуникационных технологий**	**4**	**3**	**6/2**	**15**
Тема 3.1. Компьютер. Устройства ввода и вывода информации.	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Программный принцип работы компьютера. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	1			
7. Самостоятельная работа	Разгадывание ключворда.			2	
Тема 3.2.	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых	1			

Память ПК. Хранение информации.	носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.				
8. Самостоятельная работа	Создание интеллектуальной карты.			2	
9. Самостоятельная работа	Составление индивидуальных ключвордов.			2	
Тема 3.3. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Утилиты и оболочки.	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	1			
	6. **Практическое занятие.** Графический редактор Paint.		3		
Тема 3.4. Файл. Файловая система. Прикладное программное обеспечение.	Подбор прикладного программного обеспечения для профессиональной деятельности.	1			
Консультация 1	Работа над ошибками в самостоятельных и практических работах.			2	
2-ой семестр		**30**	**54**	**30/8**	**122**
РАЗДЕЛ 4	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**	**16**	**48**	**28/6**	**98**
Консультация 2	План работы над рефератом с опросом.			2	
Тема 4.1. Возможности и назначение текстовых редакторов. Технология обработки информации в MS Word.	Возможности и назначение текстовых редакторов.	4			
	7. **Практическое занятие.** Создание и оформление титульных листов.		2		
	8. **Практическое занятие.** Создание и форматирование текстовых файлов.		2		
	9. **Практическое занятие.** Текстовые файлы со списками и рисунками.		2		
	10. **Практическое занятие.** Использование таблиц в тесте.		2		
	11. **Практическое занятие.** Использование формул в тесте.		2		
	12. **Практическое занятие.** Создание автооглавления.		2		
10. Самостоятельная работа	Создание и форматирование теста реферата по индивидуальной теме.			2	
11. Самостоятельная работа	Создание рисунков и списков в реферате по индивидуальной теме.			2	
12. Самостоятельная работа	Создание таблиц в реферате по индивидуальной теме.			2	
13. Самостоятельная работа	Создание приложений (опроса) в реферате по индивидуальной теме.			2	
14. Самостоятельная	Создание автооглавления в реферате по индивидуальной теме.			2	

работа					
15. Самостоятельная работа	Прохождение антиплагиата и доработка реферата по индивидуальной теме.			2	
Консультация 3	Само- и взаимооценка реферата по индивидуальной теме.			2	
Тема 4.2. Возможности и назначение графических редакторов. Технология обработки информации в MS Power Point.	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.	4			
	13. **Практическое занятие.** Создание и редактирование презентаций.		2		
	14. **Практическое занятие**. Редактирование и форматирование презентаций.		2		
	15. **Практическое занятие**. Рисунки и элементы рисования в презентациях.		2		
	16. **Практическое занятие**. Таблицы в презентациях.		2		
	17. **Практическое занятие**. Диаграммы в презентациях.		2		
	18. **Практическое занятие**. Настройка презентаций.		2		
Консультация 4	План подготовки к защите реферата с опросом по индивидуальной теме.			2	
16. Самостоятельная работа	Создание презентации по индивидуальной теме.			2	
17. Самостоятельная работа	Редактирование и форматирование презентации по индивидуальной теме.			2	
18. Самостоятельная работа	Добавление таблиц и диаграмм в презентацию по индивидуальной теме.			2	
19. Самостоятельная работа	Настройка презентации по индивидуальной теме.			2	
20. Самостоятельная работа	Подготовка речи для выступления и редактирование презентации по индивидуальной теме.			2	
21. Самостоятельная работа	Запись видеоролика по защите презентации по индивидуальной теме.			2	
22. Самостоятельная работа	Проведение опроса по индивидуальной теме презентации.			2	
23. Самостоятельная работа	Само- и взаимоанализ выступления по индивидуальной теме.			2	
Тема 4.3. Возможности и	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	4			

назначение электронных таблиц. Технология обработки информации в MS Excel.	19. **Практическое занятие.** Создание электронных таблиц. Настройка формул.		2		
	20. **Практическое занятие.** Настройка формул.		2		
	21. **Практическое занятие.** Автозаполнение. Форматирование таблиц.		2		
	22. **Практическое занятие.** Диаграммы.		2		
	23. **Практическое занятие.** Расчеты в электронных таблицах.		2		
	24. **Практическое занятие.** Абсолютные ссылки.		2		
Тема 4.4. Возможности и назначение баз данных. Технология обработки информации в MS Access.	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей (организация баз данных, заполнение полей баз данных, возможности систем управления базами данных, формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных).	4			
	25. **Практическое занятие.** Таблицы. Отчеты.		2		
	26. **Практическое занятие.** Создание и редактирование основных объектов.		2		
	27. **Практическое занятие.** Работа с основными объектами.		2		
	28. **Практическое занятие.** Пользовательский дизайн формы.		2		
	29. **Практическое занятие.** Схема данных.		2		
	30. **Практическое занятие.** Интеллектуальная карта «Офисные приложения».		2		
РАЗДЕЛ 5	**Телекоммуникационные технологии**	**14**	**6**	**2/2**	**24**
Тема 5.1. Компьютерные сети.	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Объединение компьютеров в локальную сеть (топология). Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Проводная и беспроводная связь.	2			
Тема 5.2. Информационная безопасность.	Защита индивидуальных данных. Пароли. Приватность в социальных сетях. Фейки. Спам, Сетевой этикет. Цифровая репутация. Блокировка станиц. Кибербулинг.	2			

Тема 5.3. Поиск информации.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-библиотекой и пр. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами.	2			
Тема 5.4. Сетевое программное обеспечение.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	2			
Тема 5.5. Сервисные службы Интернета.	Электронная почта, скайп, чат, видеоконференция, вебинары, Интернет-телефония.	2			
Тема 5.6. Сетевые информационные системы.	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	2			
Тема 5.7. Социальные сети.	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	2			
	31. **Практическое занятие.** Организация продаж через социальные сети.		2		
	32. **Практическое занятие.** Посадочная страница клиента.		2		
24. Самостоятельная работа	Организация опроса в социальных сетях.			2	
Консультация 5	Разработка плана подготовки к контролю знаний.			2	
	33. **Практическое занятие.** Пробное тестирование.		2		
Всего:		**84**	**44**	**40+2**	**126**
В том числе:	практические работы самостоятельная работа консультации	44 40 2			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в лаборатории «Информатики» на ул. Артиллерийская, д.18, ауд. 47.

Оборудование кабинета:

- учебная мебель;
- доска белая для письма фломастером 100х200 - 1 шт.;
- учебно-методическое обеспечение.

Программно-технические средства обучения и реквизиты договоров и соглашений:

- персональный компьютер (процессор Intel Pentium G, ОЗУ 2 Gb, жесткий диск 500Gb, монитор 21,5", клавиатура, мышь) - 18 шт.;
- проектор NEC VT59G - 1 шт.;
- сканер Metrologik MK9520 - 2 шт.;
- звуковые колонки - 1 пара;
- ОС Microsoft Windows, лицензионное соглашение;
- Microsoft Office 2010, лицензионное соглашение;
- 1С: Предприятие, учебная версия;
- СПС «Консультант Плюс», договор обслуживания СПС «Консультант Плюс» № СВ16-317 от 01.08.2016 г.;
- соглашение Open Value Subscription для решений Education Solutions № V5285322 от 25.12.2015 г.;
- подписка Microsoft Imagine Standard SubscriptionNumber 1830001654 от 28.01.2016 г.

3.2. Методы и формы активизации деятельности

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Информатика в экономике» используются различные активные и интерактивные методы и приемы обучения:

– изучение теоретического материала дисциплины проводится с использованием презентаций, интеллектуальных карт, с применением аудио- и видеоматериалов;

– самостоятельные работы выполняются проектным методом и с использованием методов само/взаимоконтроля;

– при выполнении практических работ используются имитационные ситуации, кейс-технологии.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Хлебников А.А. Информатика. Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 446 [1] с. Ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Гаврилов М.В., Климов В. А. Информатика и информационные технологии. Учебник для СПО. 4-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс] / М.В. Гаврилов, В.А. Климов – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-

Дополнительная литература:

3. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] / Д.В. Куприянов – М.: Издательство Юрайт, 2018. 255 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F.
4. Нетёсова О.Ю. Информационные технологии в экономике. Учебное пособие для СПО. 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / О.Ю. Нетёсова — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 146 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа:

5. Новожилов О. П. Информатика. Учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / О.П. Новожилов – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 620 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-

6. Поляков В.П., Косарев В.П. Информатика для экономистов. Практикум. Учебное пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.П. Поляков, В.П. Косарев – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EC57E887-9FC5-4425-BB30-

7. Поляков В.П. Информатика для экономистов. Учебник для СПО. [Электронный ресурс] / В.П. Поляков [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 524 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-

8. Трофимов В.В. - Отв. ред. Информатика в 2 т. Том 1 Учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.В. Трофимов – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 553 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-

9. Трофимов В.В. - Отв. ред. Информатика в 2 т. Том 2 Учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.В. Трофимов – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 406 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-

10. Трофимов В.В. - Отв. Ред. Информационные технологии в экономике и управлении. Учебник для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.В. Трофимов [и др.]; под ред. В.В. Трофимова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 482 с. – Серия:

11. Чубукова С.Г. - Отв. ред. Информационные технологии в юридической деятельности. Учебник и практикум для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / С.Г. Чубукова [и др.]; под ред. С.Г. Чубукова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 314 с. —

12. Элькин В.Д. Математика и информатика. Учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] / В.Д. Элькин – М.: Издательство Юрайт, 2017. 527 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/221F7757-D7EA-4D2D-B6BF-41896F6B8291

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических способностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ. По окончанию изучения курса проводиться итоговая аттестация в форме тестирования с решением кейс-задач.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне практических и учебных действий)
Введение. Техника безопасности.	ПД1. Организовывать индивидуальное информационное пространство. ПД2. Автоматизировать коммуникационную деятельность. ПД3. Использовать информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности. УД1. Соблюдать базовые навыки и умения по технике безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. УД2. Уметь работать с электронными библиотеками.
1. Информационная деятельность человека	
1.1. Информационное общество.	УД3. Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. УД4. Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые путей их разрешения.
1.2. Правовое регулирование в информационной сфере.	УД5. Владеть нормами информационной этики и права.
3.3. Автоматизированные информационные системы.	УД6. Владеть системой базовых знаний, отражающих представление об автоматических и автоматизированных системах. УД7. Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных. УД8. Уметь работать с электронными информационными системами.
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Информация.	УД9. Представлять роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. УД10. Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). УД11. Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. УД12. Классифицировать информационные процессы по принятому основанию. УД13. Выделять основные информационные процессы в реальных системах.
2.2. Системы счисления.	УД14. Отличать представление информации в различных системах счисления.

2.3. Кодирование информации.	УД15. Знать о дискретной форме представления информации. УД16. Знать способы кодирования и декодирования информации.
2.4. Основы работы компьютера**.**	УД17. Иметь представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.
2.5. Экономическая информация.	УД18. Классифицировать экономическую информацию по различным признакам. УД19. Знать структурные элементы экономической информации. УД20. Оценивать экономическую информацию с позиций потребительских качеств (релевантность, точность, достоверность, актуальность, своевременность, доступность, объективность, полнота, надежность, устойчивость, содержательность и документальность). УД21. Иметь представление о специализированных программах экономического и бухгалтерского учета. УД22. Находить требуемые формы и бланки документов.
2.6. Компьютерные модели.	УД23. Иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры. УД24. Оценить адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. УД25. Выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель. УД26. Выделять среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования. УД27. Исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Компьютер. Устройства ввода и вывода информации.	УД28. Анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. УД29. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, обработки, передачи, вывода информации.
3.2. Память ПК. Хранение информации.	УД30. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации хранения информации. УД31. Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.
3.4. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционные системы. Утилиты и оболочки.	УД32. Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.
3.5. Файл. Файловая система.	УД33. Определять средства, необходимые для

Прикладное программное обеспечение.	осуществления информационных процессов при решении задач.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
4.1. Технология обработки информации в MS Word. 4.2. Технология обработки информации в MS Power Point. 4.3. Технология обработки информации в MS Excel. 4.4. Технология обработки информации в MS Access.	УД34. Выделять и определять назначения элементов окна программы. УД35. Создавать и представлять презентаций. УД36. Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера. УД37. Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним и уметь работать с ними. УД38. Пользоваться базами данных и справочными системами. УД39. Уметь работать с текстовыми документами. УД40. Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
5. Телекоммуникационные технологии	
5.1. Компьютерные сети. Локальные вычислительные сети. Интернет. Безопасность.	УД41. Иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. УД42. Знать базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. УД43. Иметь представление о типологии компьютерных сетей. УД44. Иметь представление о программном и аппаратном обеспечении компьютерной сети. УД45. Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. УД46. Знать возможности разграничения прав доступа в сеть. УД47. Понимать основные правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете. УД48. Знать способов подключения к сети Интернет. УД49. Соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. УД50. Выполнять антивирусную защиту компьютера.
5.2. Поиск информации.	УД51. Определять ключевые слова, фразы для поиска информации.
5.3. Сетевое программное обеспечение. Сервисные службы Интернета.	УД52. Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения. УД53. Планировать индивидуальную и коллективную деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. УД54. Использовать почтовые сервисы для передачи информации.
5.4. Сетевые информационные	УД55. Определять общие принципов разработки и

системы. Социальные сети.	функционирования интернет-приложений. УД56. Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта.

Результаты освоения	Основные показатели качества подготовки	Формы и методы контроля и оценки качества обучения
Личностные результаты		
ЛР1. Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий.	Демонстрация интереса к информатике.	- устный и письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях; - по результатам самостоятельной работы; - наблюдения во время выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам; - тестирования; - проведения анализа по практическим занятиям.
ЛР2. Осознание своего места в информационном обществе.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ЛР3. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Умение организовывать свою деятельность.	
ЛР4. Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.	Формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);	
ЛР5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.	Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения. Корректировка результатов деятельности группового решения.	
ЛР6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.	Организовывать самостоятельное обучение при изучении дисциплины. Выполнять самостоятельный поиск источников дополнительной информации.	

ЛР7. Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту.	Демонстрировать умения владеть информационно-коммуникационными технологиями, как в профессиональной деятельности, так и в быту.	
ЛР8. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.	Планирование повышения квалификации. Заниматься самообразованием.	
Метапредметные результаты		
МР1. Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации.	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	- устный и письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях; - по результатам самостоятельной работы; - наблюдения во время выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам; - тестирования; - проведения анализа по практическим занятиям.
МР2. Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	
МР3. Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов.	Владеть базовыми информационными технологиями. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, сети	

	Интернет.	
МР4. Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	
МР5. Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах.	Уметь устанавливать аналогии. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
МР6. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	
МР7. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
Предметные результаты		
ПР1. Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.	З1 Знание различных подходов к определению понятия «информация». З2 Знание методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знание единиц измерения информации. З3 Знание	- устный и письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях; - по результатам самостоятельной работы; - наблюдения во время выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по

	информационных процессов. У1 Умение оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. У2 Умение распознавать информационные процессы в различных системах. У3 Умение осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр..	практическим работам; - тестирования; - проведения анализа по практическим занятиям.
ПР2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, умение анализировать алгоритмы.	З4 Знание использования алгоритма как способа автоматизации деятельности. У4 Умение строить алгоритмы.	
ПР3. Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.	З5 Знание назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). У5 Умение использовать прикладное программное обеспечение.	
ПР4. Владение способами представления, хранения и обработки	З6 Знание назначения и	

данных на компьютере.	функций операционных систем. У6 Умение выполнять действия над информацией на компьютере.	
ПР5. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.	У7 Умение представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	
ПР6. Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.	У8 Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.	
ПР7. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).	З7 Знание назначения и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы. У9 Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. У10 Умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. У11 Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	

ПР8. Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.	З8 Знание основных методов и приемом алгоритмизации и программирования.	
ПР9. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	З9 Знание об охране труда при работе со средствами информатизации. У12 Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий.	
ПР10. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.	З10 Знание правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.	
ПР11. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	З11 Знание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам. У13 Умение организовывать антивирусную защиту на ПК.	

Итоговый контроль – экзамен в 1-ом семестре.

Критерии оценки итогового контроля

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
75-89	4	хорошо
63-74	3	удовлетворительно
0-62	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОУД.12 Химия

уровень подготовки
базовый

профиль образовательной программы
естественнонаучный

специальность
38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Химия» является частью цикла общеобразовательных дисциплин и относится к общеобразовательной учебной дисциплине (ОУД.12)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие познавательных интересов** и **интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание убежденности** позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

−готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

−умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности

***метапредметных*:**

−использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

−использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

***предметных*:**

−сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

−владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

−владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

−сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

−владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

−сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 201 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 141 час;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	141
в том числе:	
лекций	91
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе: в том числе работа по индивидуальному проекту	
Промежуточная аттестация в форме **Д/З/**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общая и неорганическая химия **Тема №1.1 Введение. Основные понятия и законы химии (6 ч)**	**Введение.** Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. **Основные понятия химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. **Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2
	Практическая работа №1: Решение расчетных задач с использованием основных законов химии.	2
	Практическая работа №2: Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, количества вещества и т.д.	2
Тема № 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома (6 ч)	**Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). **Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.** Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2 2

	Практическая работа №3: Расчет количества протонов, нейтронов, электронов в атомах различных химических элементов. Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов.	2
Тема №1.3. Строение вещества (8 ч)	**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. **Ковалентная химическая связь.** Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. **Металлическая связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. **Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. **Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. **Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	2 2 2 2
Тема №1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация (4 ч)	**Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. **Электролитическая диссоциация**. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2 2

Тема №1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства (12 ч)	**Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. **Основания и их свойства.** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. **Соли и их свойства.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.Гидролиз солей. **Оксиды и их свойства.** Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	2 2 2 2
	Практическая работа № 4: Выполнение упражнений на составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций.	2
	Практическая работа №5 «Идентификация неорганических соединений. Генетическая связь между классами неорганических соединений».	2
Тема №1.6. Химические реакции (12 ч)	**Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. **Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. **Скорость химических реакций.** Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. **Обратимость химических реакций.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие	2 2 1

	и способы его смещения. **Итоговая контрольная работа за 1 семестр.**	2
	Практическая работа № 6: Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, расстановка коэффициентов методом электронного баланса.	2
	Практическая работа № 7: Выполнение упражнений на расчет скорости химической реакции, принцип ЛеШателье.	2
	Лабораторная работа №1: Определение теплового эффекта растворения различных веществ	4
Тема №1.7. Металлы и неметаллы (8 ч)	**Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. **Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2 2
	Лабораторная работа №2. Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических соединений.	4
	Практическая работа № 8: Решение расчётных задач на определение практического и теоретического выхода продукта реакции. Решение вариативных задач.	4
Раздел 2. Органическая химия Тема №2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических	**Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. **Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. **Классификация органических веществ.** Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2

соединений (4ч)	**Классификация реакций в органической химии.** Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2
Тема №2.2. Углеводороды и их природные источники (16 ч)	**Алканы.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2
	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	2
	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	2
	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2
	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2
	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	2
	Лабораторная работа №3: Получение этилена и изучение его свойств.	4
	Практическая работа № 9: Структурные формулы углеводородов, изомеры и гомологи. Название углеводородов по международной номенклатуре IUPAC.	4
Тема №2.3. Кислородсодержащие органические соединения (18 ч)	**Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	2
	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола:	2

	взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. **Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. **Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. **Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. **Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза - полисахарид.	2 2 2 2
	Практическая работа № 10: «Спирты. Фенолы. Номенклатура и изомерия; способы получения, химические свойства».	4
	Практическая работа № 11: «Альдегиды. Карбоновые кислоты. Номенклатура и изомерия; способы получения, химические свойства».	4
	Практическая работа № 12: Генетическая связь углеводородов и кислородсодержащих органических веществ.	4

Тема №2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. (12 ч)	**Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2
	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот*:* взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	2
	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	2
	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	2
	Лабораторная работа №4. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.	4
	Практическая работа № 13: «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений» «Распознавание пластмасс и волокон».	4
Работа по индивидуальному проекту		60
ВСЕГО:		201

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

• Плазма — четвертое состояние вещества.
• Аморфные вещества в природе, технике, быту.
• Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
• Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
• Защита озонового экрана от химического загрязнения.
• Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
• Косметические гели.
• Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
• Минералы и горные породы как основа литосферы.
• Растворы вокруг нас. Типы растворов.
• Вода как реагент и среда для химического процесса.
• Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
• Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
• Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
• Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
• Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
• Оксиды и соли как строительные материалы.
• История гипса.
• Поваренная соль как химическое сырье.
• Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
• Реакции горения на производстве и в быту.
• Виртуальное моделирование химических процессов.
• Электролиз растворов электролитов.
• Электролиз расплавов электролитов.
• Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
• История получения и производства алюминия.
• Электролитическое получение и рафинирование меди.
• Жизнь и деятельность Г.Дэви.
• Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
• История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.

• Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
• Инертные или благородные газы.
• Рождающие соли — галогены.
• История шведской спички.
• История возникновения и развития органической химии.
• Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
• Витализм и его крах.
• Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
• Современные представления о теории химического строения.
• Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
• Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
• История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
• Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
• Углеводородное топливо, его виды и назначение.
• Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
• Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
• Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
•Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Химии и комплекс лаборатории химии.

Оборудование учебного кабинета:

1.Посадочные места по количеству обучающихся;

2.Рабочее место преподавателя;

3.Учебно-наглядные пособия по химии:

Методическое обеспечение:

4. Методические разработки по курсу «Химия».

5.Учебно-методический дисциплины «Химия».

6.Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф;
- сейф для хранения реактивов;
- химическая посуда;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фадеев, Г.Н. Химия [Текст]: учебник для СПО / Г.Н. Фадеев. Т- 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. - 427с. https://www.biblio-online.ru/book/AB861C8C-4E44-4DA4-A2B6-47170C3740DB

2. Мартынова, Т.В Химия [Текст]: учебник и практикум для СПО/Т.В. Мартынова. - Москва: Юрайт, 2017. – 393с.https://www.biblio-online.ru/book/ C857772E-BD06-4C00-81AC-518E104A9CE9

3. Глинка, Н.Л. Общая химия [Текст]: учебник для СПО: в 2 т. Т. 1 / Н.Л. Глинка. - 19-е изд., пер. и доп. – Москва, Юрайт, 2016. – 364с. https://www.biblioonline.ru/book/FA6B1E60-683F-4337-A54B-0F4C13F6998E

Дополнительные источники:

1. Грандберг, И.И. Органическая химия .Практические работы и семинарские занятия [Текст]: учебное пособие для СПО / И. И. Грандберг, Н.Л. Нам. - 6-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. – 284 с. (https://www.biblio-online.ru/book/2D02E3DD-35E0-4CB2-B6CC-8E05192B3206)

2. Росин, И.В. Химия [Текст]: учебник и задачник для СПО / И.В. Росин, Л.Д. Томина, С.Н. Соловьев. – Москва: Юрайт, 2016. - 456 с. https://www.biblio-online.ru/book/2E2CED0A-BA4D-47AC-B543-0FA54C0B9210

3. Александрова, Э.А. Химия неметаллов [Текст]: учебник и практикум для СПО /Э.А. Александрова, , И.И. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 238 с. https://www.biblio-online.ru/book/B81B7A32-2AC1-4D65-B2B2-21BC50298C42

Интернет – ресурсы:

1. www.xumuk.ru
2. chem.msu.su
3. hemi.nsu.ru

4. chemistry.ssu.samara.ru
5. college.ru
6. alhimikov.net
7. alhimik.ru
8. chemworld.narod.ru
9. http://www.iprbookshop.ru/22676
10. http://www.iprbookshop.ru/22675
11. http://www.iprbookshop.ru/22541
12. http://www.iprbookshop.ru/4590
13. http://www.iprbookshop.ru/4600
14. http://www.iprbookshop.ru/4601
15. http://www.iprbookshop.ru/4602
16. http://www.iprbookshop.ru/4643
17. http://www.iprbookshop.ru/6310

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Химия» проводится входной контроль знаний обучающихся, позволяющий выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в жизнедеятельности специалиста. Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончанию изучения курса «Химии» проводиться итоговая аттестация в форме экзамена. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически	– проявление гражданственности, патриотизма; – знание истории своей страны, достижений отечественных учёных;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами	– соблюдение правил безопасного обращения с химическими веществами	процессе освоения образовательной программы
−готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	– проявление активной жизненной позиции; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; – сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	– демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – демонстрация интереса к достижениям химической науки	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
метапредметные результаты:		
−использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает	– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; –использование различных методов познания (наблюдения, описания, измерения, химического эксперимента) для решения практических задач; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Лабораторно-практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады

необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;		
−использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	– проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; – критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Предметные результаты.		
−сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; −владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; −владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	В результате освоения дисциплины обучающийся **умеет**: У1 - называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; У2 - определять**:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; У3 - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; У4 – объяснять**:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и	Входной контроль: собеседование; -Текущий контроль: в устной или письменной форме; -просмотр и обсуждение докладов, рефератов; -проверка и оценка презентаций; -просмотр и оценка отчётов по лабораторным работам -Рубежный контроль: письменная контрольная работа (по темам); -комбинированный опрос -Итоговый контроль – экзамен

−сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; −владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; −сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	положения химического равновесия от различных факторов; У5 - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; У6 - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах . В результате освоения дисциплины обучающийся **знает:** З1 - **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; З2 - **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; З3 - **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений. З4 - **важнейшие вещества и**	

	материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ. 01 Основы философии

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (по программе базовой подготовки)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина "Основы философии" является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.05. «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Студент в результате усвоения курса должен уметь самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нём делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чём заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера? Студент должен понимать: чтобы быть, стать человеком, нужно научиться философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: экономических, естественнонаучных, технических и так далее.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;

дать студенту знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентацией и идеалов;

помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;

сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины: В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
Заполнение рабочей тетради	6
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение.	**Философия как форма мировоззрения и наука** Смысл слова «философия», философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни; как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия; философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства; функции философии; соотношение философии, науки, религии, мифологии; назначение философии.	**2**
Раздел 1.	**История философии**	**26**
Тема 1.1.	**Возникновение древневосточной философии. Философия Древней Индии** Основные черты индийской философии; религиозные системы Древней Индии: ведизм, брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм;	**2**
Тема 1.2.	**Возникновение древневосточной философии. Философия Древнего Китая** Основные черты китайской философии, её этическая направленность; соотношение западной и восточной систем философствования	**2**
Тема 1.3.	**Философия Античности: досократовский период** Возникновение философии как результат творчества древних греков; проблема единого и многого; единое как: материальные субстанции (Милетская школа), числа (Пифагор), атомы и пустота (Левкипп, Демокрит)	**2**
Тема 1.4.	**Философия Античности: классический период** Высокий интеллектуализм Сократа, Платона, Аристотеля; Сократ о душе человека; этика Сократа; диалектика Сократа; смерть Сократа; его следование принципу ненасилия; концепции идей Платона; интерпретация на основе концепции идей природы, космоса, человека и общества; учение о формах Аристотеля; логика, этика и учение об обществе Аристотеля	**2**
Тема 1.5.	**Философия Античности: эллинистический, римский периоды** Философия эллинизма: киники, эпикурейцы, стоики и скептики; основные направления философии Древнего Рима	**2**
Тема 1.6.	**Средневековая философия в Западной Европе** Философия и религия; суть центральной идеи философии Средневековья; основные библейские идеи философского значения: монотеизм, креационизм, вера, добрая воля, этика морального долга, совесть, любовь, надежда, духовность человека; основные направления философии Августина Аврелия; средневековая патристика и схоластика; основные направления философии Фомы	**2**

	Аквинского; можно ли доказать существование Бога?; спор номиналистов и реалистов	
Тема 1.7.	**Философские и идейные течения в эпоху Возрождения** Основные идеи: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, эстетическое отношение к действительности, гуманизм; основные представители философии Возрождения и их идеи	**2**
Тема 1.8.	**Становление классической философии и её особенности** Характерные черты развития философии Нового времени; эмпиризм: «Новый Органон» Фрэнсиса Бэкона, «идолы» или «призраки» стоящие на пути достижения истины; философия Рене Декарта: ясность идей – врождённое качество человека, дедукция, сравнение знания с фактами, человек «разумный»; концепция чувственного познания Д. Локка» иррационализм Блеза Паскаля; теория общественного договора Т. Гоббса	**2**
Тема 1.9.	**Философия Просвещения** Основные идеи и принципы просвещения; сомнения в безграничных возможностях науки; «философия истории» просветителей XVIII века; механистическая картина мира; французское, английское, немецкое Просвещение; концепция «просвещённого монарха»; Энциклопедия и энциклопедисты	**2**
Тема 1.10	**Немецкая классическая философия** Факторы становления немецкой классической философии; философия И. Канта: совокупные способности души, познавательные способности, априорные принципы, этика; основные идеи философии Г. Гегеля; материализм Л. Фейербаха; творчество Шеллинга, Фихте	**2**
Тема 1.11	**Западная философия 19-20 вв.** Характерные черты нововременной философии: антропоцентризм, гносеологическая установка, выработка методов познания; культура XIX ,XX веков и её отражение в Западной философской мысли; основные направления современной западной философии: позитивизм, экзистенциализм, религиозная философия	**2**
Тема 1.12	**Возникновение и особенности отечественной философии** Зарождение теоретической мысли на Руси; влияние языческих традиций; античные взгляды и византийское православие Руси; философские идеи Киевской Руси: Илларион, К. Смолятич; формирование идей национального и личного самосознания. Социальная философия декабризма; русская религиозная философия; русский космизм; «серебряный» век в русской философии; философия русского «зарубежья»	**2**
	Промежуточный контроль знаний по разделу	**2**

Раздел 2.	**Базовый курс философии**	**26**
Тема 2.1.	**Философское учение о бытии** Происхождение и границы бытия; структура бытия; движение и развитие бытия; фундаментальные законы бытия; что есть материя? что есть жизнь и др.	**2**
Тема 2.2.	**Проблема сознания и бессознательного в философии** Понятие сознания; его свойства, структура, функции; происхождение и сущность; сознание и бессознательное; основные идеи психоанализа, теория коллективного бессознательного	**2**
Тема 2.3.	**Философское учение о познании** Чувственное и рациональное познание; ощущение, восприятие. Представление, понятие, суждение, умозаключение; единство чувственного и рационального познания; творчество, интуиция; значение практики в познании. Научное познание и его характеристика. Научная картина мира	**2**
Тема 2.4.	**Проблема человека в философии** Философия о происхождении и сущности человека, образ человека в различных культурах, мораль в истории человечества, соотношение биологического и социального в человеке, о понятии личности, отношение человека и космоса	**2**
Тема 2.5.	**Основные проблемы социальной философии** Понятие общества; соотношение личности и общества; социальные действия и их смысл; концепции общества; модели взаимоотношений человек-общество	**2**
Тема 2.6.	**Философия религии** Содержание понятий «религия», «вера»; о сущности феномена религии; ранние формы религиозных верований; возникновение и становление мировых религий; национальные религии; многообразие религий в Калининградской области	**2**
Тема 2.7.	**Философия культуры Практическое занятие** Культура как механизм адаптации человека к миру; культура как мир человека; духовность и интеллигентность, единство и многообразие, взаимодействие культур; соотношение культуры и цивилизации; массовая и элитарная культура; молодёжные субкультуры; культура массовых коммуникаций	**2**
Тема 2.8.	**Философия истории** Философские концепции исторического развития; формационная концепция К. Маркса, цивилизационные концепции, культурологические концепции	**2**
Тема 2.9.	**Философия и глобальные проблемы современности Практическое занятие** Кризис современной цивилизации; причины кризиса; создание «Римского клуба», признаки, позволяющие причислить ту или иную проблему к глобальным; учение о ноосфере Вернадского;	**2**

	философия о путях будущего развития человечества	
	Дифференцированный зачёт по дисциплине	**2**
	Консультации	**4**
	Самостоятельная работа. Заполнение рабочей тетради	**6**
Всего по дисциплине		**58**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спиркин А.Г. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. Учебник для СПО, М.:Издательство Юрайт, 2017, https://www.biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99
2. Стрельник О.Н., ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. Учебник для СПО, М.:Издательство Юрайт, 2016, https://www.biblio-online.ru/book/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75
3. Тюгашев Е.А, ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. Учебник для СПО, М.:Издательство Юрайт, 2017, https://www.biblio-online.ru/book/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F

Дополнительные источники:

1. Ивин А.А., Никитина И.П., ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. Учебник для СПО, М.:Издательство Юрайт, 2016, https://www.biblio-online.ru/book/5A2A5111-086F-4B27-B5A9-C894E8CD9B43
2. Кочеров С.Н., Сидорова Л.П., ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО, М.:Издательство Юрайт,2016, https://www.biblio-online.ru/book/47F84BAF-8F11-4ADD-9BC0-5295ED1475B8
3. Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И., ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 8-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО, М.:Издательство Юрайт, 2017, https://www.biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03

Интернет-ресурсы:

1. http://www.filosofa.net – всё о философии
2. http://phenomen.ru – интерактивный философский проект
3. http://www.philosophy.ru – философский портал
4. http://philosoff.ru – информационно-образовательный проект
5. http://window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. http://filosoff.ru – цифровая библиотека по философии
7. http://www.gumer.info – библиотека Гумер
8. http://vphil.ru – журнал «Вопросы философии»

Электронные пособия:

1. Учебное пособие по дисциплине «Основы философии», составитель – Закараускайте Р. С., Калининград 2016 г.
2. Сборник тестов по дисциплине «Основы философии», составитель – Закараускайте Р. С.,2016 г.
3. Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий по дисциплине «Основы философии», составитель – Закараускайте Р. С.,2016 г.
4. Сборник опорных конспектов по дисциплине «Основы философии», составитель – Закараускайте Р. С.,2016 г.

3.3. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях, на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с

использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;

– опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

– индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению;

– проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения задач;

– командная работа в форме семинаров как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Введение. Философия как форма мировоззрения и наука	**знать:** ▪ смысл слова «философия»; ▪ философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия; ▪ формы мировоззрения; ▪ отличия и сходства философии и науки, философии и мифологии,	Знание смысла слова «философия», философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни; как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия; философия как учение о мире в целом, как мышление об	**Текущий контроль** - устный опрос, - решение творческих заданий

	философии и религии; ▪ структура философии; ▪ функции философии. **уметь:** ▪ определить место философии в системе гуманитарного знания; ▪ определить роль философии в подготовке специалистов; ▪ определить роль и место философии в жизни человека и общества.	основных идеях мироустройства Умение определять функции философии; соотношение философии, науки, религии, мифологии; назначение философии.	
Раздел 1. История философии			
Тема 1.1. Возникновение древневосточной философии. Философия Древней Индии **Тема 1.2. Возникновение древневосточной философии. Философия Древнего Китая**	**знать:** ▪ основные направления философии Индии; ▪ основные направления философии Китая; ▪ о развитии религиозной философии Ближнего Востока. **уметь:** ▪ определить место и роль философии Востока в развитии мирового философского знания.	Знание основных черт индийской философии; религиозные системы Древней Индии: ведизм, брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм; основные черты китайской философии, её этическая направленность Умение соотносить западную и восточную системы философствования	**Текущий контроль** - решение тестовых заданий
Темы 1.3,1.4,1.5. Философия Античности: досократовский, классический, эллинистический, римский периоды	**знать:** ▪ основные направления философии Античности; ▪ наиболее выдающиеся представители философской мысли **уметь:** ▪ определить место философии Античности в	Знание особенностей возникновения философии как результата творчества древних греков; проблема единого и многого; единое как: материальные субстанции (Милетская школа), числа (Пифагор), атомы и пустота (Левкипп, Демокрит);	**Текущий контроль** - составление тестов по теме, их взаиморешение, взаимопроверка; - решение творческих заданий

	развитии мирового философского знания; ▪ определить, какие идеи античной философии являются основами жизни человека. ▪ проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли	высокий интеллектуализм Сократа, Платона, Аристотеля; Сократ о душе человека; этика Сократа; диалектика Сократа; концепции идей Платона; учение о формах Аристотеля; логика, этика Ариссттеля Философия эллинизма: киники, эпикурейцы, стоики и скептики; основные направления философии Древнего Рима Умение прослеживать влияние идей философии античности на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли	
Тема 1.6. Средневековая философия в Западной Европе	**знать:** ▪ характерные черты и основные направления философии средних веков **уметь:** ▪ определять отличительные черты философии античности от философии средних веков.	Философия и религия; суть центральной идеи философии Средневековья; основные библейские идеи философского значения: монотеизм, креационизм, вера; основные направления философии Августина Аврелия; средневековая патристика и схоластика; основные направления философии Фомы Аквинского; можно ли доказать существование Бога?	**Текущий контроль** - устный опрос с запланированными ошибками; - терминологический диктант
Тема 1.7. Философские и идейные течения в эпоху Возрождения	**знать:** ▪ характерные черты и основные направления философии эпохи	Основные идеи: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой	**Текущий контроль** - устный опрос с запланированными ошибками; - терминологический

	Возрождения **уметь:** ▪ определять отличительные черты философии античности, философии средних веков от философии эпохи Возрождения	личности, эстетическое отношение к действительности, гуманизм; основные представители философии Возрождения и их идеи	диктант
Тема1.8. Становление классической философии и её особенности	**знать:** ▪ характерные черты и основные направления философии XVII века **уметь:** ▪ определять отличительные черты философии XVII века	Характерные черты развития философии Нового времени; эмпиризм: «Новый Органон» Фрэнсиса Бэкона, «идолы» или «призраки» стоящие на пути достижения истины; философия Рене Декарта: ясность идей – врождённое качество человека, дедукция, сравнение знания с фактами, человек «разумный»; концепция чувственного познания Д. Локка» иррационализм Блеза Паскаля; теория общественного договора Т. Гоббса	**Текущий контроль** -взаимоопрос
Тема 1.9.Философия Просвещения	**знать:** ▪ характерные черты и основные направления философии эпохи Просвещения **уметь:** ▪ определять отличительные черты философии эпохи Просвещения	Основные идеи и принципы просвещения; сомнения в безграничных возможностях науки; «философия истории» просветителей XVIII века; механистическая картина мира; французское, английское, немецкое Просвещение; концепция «просвещённого монарха»; Энциклопедия и энциклопедисты	**Текущий контроль** - решение тестовых заданий
Тема 1.10 Немецкая	**знать:**	Факторы становления	**Текущий контроль**

классическая философия	▪ основные идеи философии Гегеля, Канта, Шеллинга, Фихте, Фейербаха **уметь:** ▪ определять общее и особенное в идеях философов немецкой классической философии.	немецкой классической философии; философия И. Канта: совокупные способности души, познавательные способности, априорные принципы, этика; основные идеи философии Г. Гегеля; материализм Л. Фейербаха; творчество Шеллинга, Фихте	-устный опрос -решение творческих заданий
Тема 1.11. Западная философия 19-20 вв	**знать:** ▪ характерные черты развития философии данного периода; ▪ концепция сверхчеловека Ф. Ницше; ▪ «Воля к жизни» А. Шопенгауэра; ▪ аналитическая философия; ▪ прагматизм **уметь:** ▪ определить отличительные черты развития философского знания данного периода; ▪ определить, какие философские идеи применимы для современной жизни	Характерные черты нововременной философии: антропоцентризм, гносеологическая установка, выработка методов познания; культура XIX ,XX веков и её отражение в Западной философской мысли; основные направления современной западной философии: позитивизм, экзистенциализм, религиозная философия	**Текущий контроль** - устный опрос
Тема 1.12. Возникновение и особенности отечественной философии	**знать:** ▪ этапы развития отечественной философии; ▪ XI-XVI века: иосифляне и нестяжатели; ▪ философия русского просвещения ▪ основные идеи философии П. Я.	Зарождение теоретической мысли на Руси; влияние языческих традиций; античные взгляды и византийское православие Руси; философские идеи Киевской Руси: Илларион, К. Смолятич;	**Текущий контроль** - устный опрос

	Чаадаева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, В. Соловьева, Н. Бердяева; ▪ русский космизм; ▪ особенности развития русской философии во второй половине XX века. **уметь:** ▪ определить место отечественной философии в развитии мирового философского знания; ▪ определить особенные черты развития отечественной философии; ▪ определить центральные проблемы отечественной философии	формирование идей национального и личного самосознания Социальная философия декабризма; русская религиозная философия; русский космизм; «серебряный» век в русской философии; философия русского «зарубежья»	
			Промежуточный контроль по разделу «История философии» - решение тестовых заданий -презентация тем раздела
Раздел 2 Базовый курс философии			
Тема 2.1. Философское учение о бытии	**Знать:** ▪ философское учение о мире; ▪ философское осмысление природы; ▪ причины изменений представлений о мироустройстве; ▪ **Уметь:** ▪ проследить	Происхождение и границы бытия; структура бытия; движение и развитие бытия; фундаментальные законы бытия; что есть материя? что есть жизнь и др.	**Текущий контроль** -устный опрос

	постоянное обновление взглядов философов на развитие природы; ▪ дать основные понятия философской онтологии; ▪ представить смысл проблем, занимавших мыслителей ▪ ориентироватьс я в современных научных теориях о строении мира; ▪ различать типы философских позиций в понимании мира		
Тема 2.2. Проблема сознания и бессознательного в философии	**знать:** ▪ иметь представление о сущности сознания; ▪ сознательного и бессознательного в поведении человека; ▪ о концепциях З. Фрейда, К. Г. Юнга **уметь:** ▪ определять пути развития сознания человека; ▪ определять проявления бессознательного в своем поведении	Понятие сознания; его свойства, структура, функции; происхождение и сущность; сознание и бессознательное; основные идеи психоанализа, теория коллективного бессознательного	**Текущий контроль** - взаимоопрос
Тема 2.3. Философское учение о познании	**знать:** ▪ о формах человеческого знания; ▪ о рациональном и чувственном познании; о понятии истины; ▪ о современных концепциях истины. **уметь:** ▪ устанавливать взаимосвязь и определять взаимозависимость между двумя видами	Чувственное и рациональное познание; ощущение, восприятие. Представление, понятие, суждение, умозаключение; единство чувственного и рационального познания; творчество, интуиция; значение практики в познании	**Текущий контроль** - терминологический диктант

	познания; ▪ устанавливать связь между философским учением о познании и приёмами познания тех наук и дисциплин, которые он изучает		
Тема 2.4. Проблема человека в философии	**знать:** ▪ о биологическом, социальном и духовном началах в человеке, о смысле жизни человека; ▪ об условиях формирования личности, её свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; **уметь:** ▪ анализировать современные философские и научные представления о природе человека; ▪ вырабатывать самостоятельное отношение к таким категориям человеческого бытия как любовь, вера, добро, смерть, счастье, красота и т.д.	Философия о происхождении и сущности человека, образ человека в различных культурах, мораль в истории человечества, соотношение биологического и социального в человеке, о понятии личности, отношение человека и космоса	**Текущий контроль** - устный опрос
Тема 2.5. Основные проблемы социальной философии	**знать:** ▪ понятие «общество» в различные эпохи развития философского знания; ▪ модели взаимоотношения человека и общества; ▪ отличие общества от природы **уметь:** ▪ определить	Понятие общества; соотношение личности и общества; социальные действия и их смысл; концепции общества; модели взаимоотношений человек-общество	**Текущий контроль** - решение тестовых заданий

	соотношение общества и человека; ▪ высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу об идеальной модели общества		
Тема 2.6. Философия религии	**знать:** ▪ знать философские, религиозные, научные картины мира; ▪ содержание понятия «религия» как сферы жизнедеятельности человека; ▪ о сущности феномена религия **уметь:** ▪ определить место и роль религии в жизни человека и общества	Содержание понятий «религия», «вера»; о сущности феномена религии; ранние формы религиозных верований; возникновение и становление мировых религий; национальные религии; многообразие религий в Калининградской области	**Текущий контроль** - устный опрос
Тема 2.7. Философия культуры	**знать:** ▪ что такое культура, массовая, элитарная культуры, молодёжная субкультура, контркультура **уметь:** ▪ определить перспективы развития культуры в наше время	Культура как механизм адаптации человека к миру; культура как мир человека; духовность и интеллигентность, единство и многообразие, взаимодействие культур; соотношение культуры и цивилизации; массовая и элитарная культура; молодёжные субкультуры; культура массовых коммуникаций	**Текущий контроль** - устный опрос - выполнение творческих заданий
Тема 2.8. Философия истории	**знать:** ▪ основные концепции исторического развития и особенно взгляды русских мыслителей на историческую самобытность России	Философские концепции исторического развития; формационная концепция К. Маркса, цивилизационные концепции, культурологические	**Текущий контроль** - решение тестовых заданий

	уметь: ▪ критически анализировать основные концепции исторического развития; ▪ устанавливать место и роль отдельного человека в истории	концепции	
Тема 2.9. Философия и глобальные проблемы современности	**знать:** ▪ сущность глобальных проблем современности, их взаимосвязь и взаимообусловленность **уметь:** ▪ определить причины возникновения глобальных проблем, причины кризиса современной цивилизации и пути выхода из него	Кризис современной цивилизации; причины кризиса; создание «Римского клуба», признаки, позволяющие причислить ту или иную проблему к глобальным; учение о ноосфере Вернадского; философия о путях будущего развития человечества	**Текущий контроль** - решение тестовых заданий, взаимопроверка

Итоговый контроль по дисциплине – дифференцированный зачёт

Критерии оценки итогового контроля:

5 баллов

Оценка «Отлично» выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

4 балла

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент обнаруживает твердые знания программного материала, категориального аппарата.

3 балла

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда студент поверхностно усвоил программный материал, категориальный аппарат. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно.

0 - 2 балла

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент показал незнание важных разделов программы дисциплин

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Понятие мировоззрения, структура и типы мировоззрения.
2. Структура философии, основные направления и методы философии
3. Зарождение философии в Древнем мире. Индийский тип философствования.
4. Зарождение философии в Древнем мире. Китайский тип философствования.
5. Особенности античной философии. Характеристика досократовского периода
6. Особенности античной философии. Характеристика классического периода
7. Особенности античной философии. Характеристика эллинистического периода
8. Особенности и основные направления средневековой философии
9. Характеристика основных направлений философии эпохи Возрождения
10. Эмпиризм Ф.Бэкона. Познавательные возможности индукции. "Преодоление идолов".
11. Рационализм Р.Декарта. Научный метод Декарта
12. «Общественный договор» Томаса Гоббса
13. Критическая философия Канта.
14. Особенности развития философии в России. Зарождение философии
15. Особенности развития философии в России Западники и славянофилы. Проблема самобытного пути развития России.
16. Основные направления философии 19-20 вв.
17. Философский иррационализм Ницше.
18. Философский пессимизм А. Шопенгауэра
19. Понятие и формы бытия
20. Элементы структуры материи, движение и развитие материи
21. Основные законы диалектики
22. Пространство и время как основные атрибуты материи
23. Сознание: происхождение, свойства, структура и функции
24. Теория отражения. Формы отражения
25. Психоаналитическая философия о роли бессознательного в человеческой жизни.
26. Познание как предмет философского анализа.
27. Проблема истины в философии.
28. Философия науки. Уровни, формы и методы научного познания
29. Концепции происхождения человека. Соотношение в человеке природного и социального
30. Философский подход к проблеме смысла жизни.
31. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность
32. Цивилизационный, и культурологический подходы к периодизации истории.
33. Материалистическое понимание истории в марксизме. Учение об общественно-экономической формации.
34. Понятие религии, генезис, структура и функции
35. Понятие религии. Характеристика первобытных верований
36. Понятие религии. Характеристика мировых религий
37. Основные проблемы социальной философии
38. Глобальные проблемы современности. Характеристика. Пути преодоления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ. 02 История

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
Очная

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Составитель:
Челак Е.И. - преподаватель Западного филиала РАНХиГС, кандидат исторических наук

Рассмотрено на заседании ПЦК

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 08 от «18» февраля 2022 г.

Председатель ПЦК  Н.П. Мирончук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» по программе базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина "История" является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.02).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины «История»

• дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;

• раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX - XXI вв.;

• рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;

• показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;

• дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;

• научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения учебной дисциплины «История»:

• способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально- экономических, политических и культурных процессов в контексте истории мира на рубеже XX - XXI вв.;

• стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

• дать студентам представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;

• обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);

• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

• содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения

Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов;
-консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	44
Практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	**Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI)**	
Введение.	*Лекция***. Предмет истории как науки** Общая характеристика и периодизация новейшей истории; место истории в системе исторических наук, цель, задачи изучения; социально-значимые функции, варианты периодизации истории; основные концепции исторического процесса; методология истории; принципы изучения исторических фактов; этапы развития исторической науки	**2**
Тема 1.1.	*Лекция***. Интеграция Африки в глобальную систему** Особенности региона; развитие Африки; Африка в конце XX века; геополитические проблемы современной Африки; общая характеристика стран Африки; социально-экономическое развитие Африки; экономическая отсталость интеграционные процессы в Африке; конфессиональная разобщённость Африканского континента; Африка в поисках культурного синтеза. Россия и Африка: перспективы сотрудничества	**2**
	Лекция. **Россия и Африка: перспективы сотрудничества**. Экономическая отсталость интеграционных процессов в Африке	**2**
Тема 1.2.	*Лекция***. Геополитический статус и факторы позиционирования стран Латинской Америки** Формирование политической карты Латинской Америки; формирование этнического состава; история развития региона: социальные конфликты, военные перевороты, хунты; социокультурные факторы развития; геополитическая ситуация в странах региона; стратегии взаимодействия и региональная интеграция; ЕС и Латинская Америка Стратегия России в Латинской Америке	**2**
	Лекция. Стратегии взаимодействия и региональная интеграция в странах Латинской Америки	**2**
Тема 1.3.	*Лекция***. Роль стран Океании в мире.** Государства и территории Океании; социальная обстановка в регионе; географические особенности региона; проблемы государственности; политическая ситуация в Океании; региональная интеграция; угрозы устойчивости развития; традиционные верования;	**2**

	Экономические отношения с Россией	
Тема 1.4.	*Практическое занятие:* **Место Европы в современном мире.** Политическая карта Европы; субрегионы Европы; европейский союз: уроки интеграции; демографическая ситуация; обострение межнациональных отношений; миграционные процессы; региональная политика в странах Европейского союза; основные направления развития. ЕС и Россия.	**2**
Тема 1.5.	*Лекция*. **Региональная политика в странах Европейского союза** Демографическая ситуация; обострение межнациональных отношений	**2**
Тема 1.6.	*Лекция***. Проблемы развития Ближнего Востока и стран Азии** Политическая карта и субрегионы Азии и Ближнего Востока; «горячие точки»; демографическая ситуация в регионе; этнолингвистический состав населения; миграционные процессы; интеграционная группировка стран АСЕАН; геополитика стран Ближнего Востока Геополитическое будущее России в регионе.	**2**
Тема 1.7.	*Лекция***. Место России в современном глобальном обществе** Политические последствия распада СССР; военная доктрина России; безопасность страны; Россия и процессы глобализации; Россия на постсоветском пространстве; геополитика России в XXI веке	**2**
	Самостоятельная работа. Написание рефератов: Геополитика стран Ближнего Востока; Географические особенности Океании; Проблемы государственности Океании; Стратегия России в Латинской Америке	**1**
Раздел 2	**Основные социально-экономические и политические тенденции развития ведущих государств мира на рубеже веков.**	
Тема 2.1.	*Лекция***. Крупнейшие страны мира. США** Экономические, геополитические итоги второй мировой войны. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Нарастание социальных проблем в американском обществе в современное время. Основные направления социально-экономической политики. основные факты современного этапа истории США; основные направления международных экономических связей; США и Россия	**2**
Тема 2.2.	*Лекция***. Развитие стран Европы во второй половине 20 века.** Новейшая история Великобритании; формирование британской нации; административное деление; политическая структура; демографическая характеристик населения; международные отношения; отношения с РФ	**2**

	Новейшая история Германии; государственное устройство; внешняя политика Германии; структура населения; вероисповедание и мировоззрение; основные направления развития культуры; связи с Россией Новейшая история Италии; административное деление и политический строй; внутренняя и внешняя политика Италии после II мировой войны; демографическая характеристика населения; иммиграционные процессы в Италии; духовная культура; Италия и Россия Новейшая история Франции; государственно-политическое устройство; внешняя политика и международные отношения; национальный состав населения; образ жизни и социальные проблемы; культура и искусство Франции; основные экономические районы; связи с Россией	
Тема 2.3.	*Лекция***. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века** Новейшая история республики Корея; республика Корея как пример страны индустриального развития в Восточной Азии; административное деление и политическое устройство; духовная культура республики Корея; российско-южнокорейские отношения Новейшая история Китая; административно-территориальное деление; социально-экономические проблемы; внешние экономические связи; политическая структура КНР; внутренняя и внешняя политика; экономический рост и положение населения; духовная культура Китая; стратегии сотрудничества с Россией Основные факты современной истории Японии; территория, границы, геополитическое положение; демографическая политика Японии; японский культурный феномен; модели развития японской экономики; международные связи Японии; экономико-политические отношения с Россией История Индии после обретения независимости; государственный строй Индии; демографический взрыв и демографическая политика в Индии; религиозный состав населения Индии; районы религиозных конфликтов; внутренняя и внешняя политика; духовная культура; отношения с Россией	**2**
	Самостоятельная работа. Работа над презентациями: Новейшая история республики Корея; Новейшая история Китая; Основные факты современной истории Японии; История Индии после обретения независимости.	**6**
Тема 2.4.	*Лекция***. Современные проблемы стран Ближнего Востока** «Горячие точки»; причины обострения политических, социальных конфессиональных конфликтов а Ближнем Восток	**2**
Тема 2.5.	*Лекция***. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20 – начале 21 вв.** Новейшая история Аргентины; политическая жизнь Аргентины в XX – XXI вв.; основные направления экономического развития; население Аргентины; основные направления культуры; отношения Россия – Аргентина Новейшая история Мексики; политическая структура; основные направления экономики; мексиканская	**2**

	культура; демографическая характеристика населения; Россия – Мексика: перспективы сотрудничества Новейшая история Бразилии; политическая структура Бразилии; население Бразилии; расовый состав и структура общества; формирование культуры Бразилии; современное состояние экономики; внешняя политика Бразилии, связи с Россией Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику	
Тема 2.6.	*Практическое занятие:* **Основные направления развития ведущих государств мира: Россия** Новейшая история России; внешняя политика; политические конфликты в современной России; национальная безопасность и военная политика России; внутренняя политика в начале XXI века; состояние общества; этнополитические и культурные процессы в РФ	**2**
	*Лекция***.** Основные направления экономики; современная экономическая политика; альтернативные проекты экономической политики	**2**
	*Лекция***.** Последствия перестройки. Распад СССР. Организация СНГ	**2**
	Самостоятельная работа. Выполнение проектной, исследовательской работы по темам радела	**1**
Раздел 3.	**Социокультурные факторы развития человечества**	
Тема 3.1.	*Лекция***. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.** Природа международных конфликтов; причины и функции международных конфликтов; виды международных конфликтов; факторы и особенности; источники конфликтов в современном мире; подходы к урегулированию международных конфликтов; принципы мирного урегулирования конфликтов; международный терроризм; типология.	**2**
Тема 3.2.	*Лекция***. Международные отношения, назначение международных организаций и основные направления их деятельности** Понятие, признаки и классификация международных организаций; порядок создания и прекращения деятельности международных организаций; правовой статус; органы международных организаций; значение деятельности международных организаций в современном мире; членство России в международных организациях	**2**
Тема 3.3.	*Лекция***. Роль науки в современном мире** Международное научно-техническое сотрудничество; территориальные формы организации науки; НТП и НТР; наука как составляющая часть НТР; техника и технологии в эпоху НТР; перспективы развития науки в	**2**

	России	
Тема 3.4.	*Лекция***. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций** Религии и их классификация; основные черты современной географии религий; эволюция геоконфессионального пространства; характеристика конфессионального состава населения России	**2**
Тема 3.5.	*Лекция***. Основные направления развития культуры в современном мире** Всемирное наследие человечества (по регионам мира); цивилизационные регионы мира; развитие мировой культуры XX – XXI вв.; перспективы развития мировой культуры; основные направления развития художественного творчества; современная социокультурная ситуация в России	**2**
Тема 3.6.	*Лекция***. Глобальные проблемы современности** Происхождение глобальных проблем современности; глобалистика и политическая сфера; геополитические факторы в мировом развитии и современность; геополитическое положение и национальные интересы России; новая Россия в новом мире	**2**
	Самостоятельная работа. Составление кроссворда «Развитие науки и культуры в 80-90гг.» Политические последствия распада СССР	**2**
	Консультации	**4**
	Дифференцированный зачет	**2**
Всего по дисциплине		**58**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: Оборудование учебного кабинета: рабочее место педагога, учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы:

- на лекциях используются интерактивные методы обучения: дебаты, дискуссии, лекции-презентации

- на семинарских занятиях: выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями, отчётами по итогам исследовательской работы студентов;

- практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение ситуаций, задач, выполнения упражнений;

- самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, исследовательская работа, просмотр и обсуждение тематических видео-роликов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Бабаев, Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. - Саратов: Научная книга, 2012. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6287.

Дополнительные источники:

5. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А., Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22179

6. Самыгин П.С. История [Электронный ресурс]: учебник для СПО / П.С. Самыгин. - Москва: Феникс,2012. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22179 , свободный. – Загл. с экрана.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «История», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Индивидуальные задания
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Исследовательская работа
Знания:	
Основные исторические понятия и термины	Тестирование
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XX1 вв.);	Домашняя работа
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.;	домашняя работа
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	домашняя работа
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Тестовый контроль
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестовый контроль
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестовый контроль

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
ОГСЭ. 03 Иностранный язык

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
Немецкий язык

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров по программе базовой подготовки

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина "Иностранный язык" является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.03) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью курса «немецкий язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического

материала, закрепление навыков устного и письменного перевода текстов по специальности, а также телексов, телеграмм, деловых писем;

- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися основами профессионального немецкого языка для осуществления поиска и использования

информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач.

должен обладать общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -116 часов;

-самостоятельной работы обучающегося – 35 часов;

-консультации – 13 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Разработка мультимедийных презентаций Информативное чтение Ознакомление со страноведческими реалиями страны изучаемого языка	35
Консультации	13
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Семестр 3		44
Раздел 1.	**Вводно – корректив ный курс**	**24**
Тема 1.1 Личная информация. Представление, знакомство. Моя семья	1. Цели и задачи предмета. Роль иностранного языка. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения. Порядок слов в предложении.	2
	2. Представление, знакомство. Национальности и страны. Грамматика: вопросительные местоимения. Возвратные местоимения. Повелительное наклонение.	2
	3. Речевые штампы (представление, приветствие, прощание, согласие, несогласие). Грамматика: количественные и порядковые числительные, время	2
	4. Моя семья (члены семьи, родственники). Грамматика: настоящее простое время.	2
	5.Моя семья. Грамматика: настоящее длительное время.	2
Тема 1.2. Моя будущая профессия (учебное заведение, специальность).	6.Мое учебное заведение. Учеба в колледже. Грамматика: Будущее время	2
	7. Избранная специальность. Грамматика: будущее время.	2
	8. Профессия. Грамматика: настоящее длительное время для выражения будущего. Множественное число существительных.	2
	9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	Самостоятельная работа: Презентация по теме "Моя семья"	*4*
Раздел 2.	**Страноведение**	**20**
Тема 2.1.Наш край. Общие сведения	10. Наш край. Общие сведения. Грамматика: неопределенный и определенный артикли, притяжательный падеж существительных.	2
	11. Из истории края. Достопримечательности. Грамматика: простое прошедшее время.	2
	12. Наш край.	2
Тема 2.2. Страна изучаемого языка. Общие сведения.	13.Германия. Географическое положение, климат. Политическое устройство	2
	14. Германия. Берлин Грамматика: оборот there is (are)	2
	15.Города Германия Грамматика: модальные глаголы.	2
	16. Контроль самостоятельной работы.	2
	Самостоятельная работа: Презентации по темам раздела «Страноведение» Презентация и доклад по выбранной теме	*6*
Семестр 4		
Раздел 3.	**Деловая поездка**	**38**
Тема 3.1. Телефонный разговор с фирмой.	1. Телефонный разговор с фирмой.	2
	2. Клише для ведения телефонных переговоров. Отработка диалогов.	2

Заказ билета. На вокзале. В аэропорту	3. Путешествие поездом. На железнодорожном вокале. Грамматика: причастие прошедшего времени.	2
	4. Путешествие поездом. Заказ, покупка билета на поезд. Настоящее совершенное время.	2
	5. Путешествие самолетом. Лексика.	2
	6. Заказ билета на самолет. Лексика. Клише. Диалоги.	2
	7. Регистрация в аэропорту. На борту самолета. Лексика. Диалоги.	2
Тема 3.2.Таможенный и паспортный контроль.	8. Пограничный и таможенный контроль. Диалоги. Лексика. Грамматика: Прошедшее совершенное время.	2
	9. Пограничный и таможенный контроль. Грамматика: употребление герундия.	2
Тема 3.3. В городе. Городской транспорт.	10. В городе. Городской транспорт. Бытовые указатели. Лексика. Диалоги. Клише. Грамматика: предлоги, обозначающие место, движение.	2
	11. В городе. Лексико-грамматические упражнения. Составление диалогов.	2
Тема 3.4. Медицинская помощь	12. Медицинская помощь. Жалобы, симптомы болезней.	2
	13. Медицинская помощь. Общение с медицинским работником. Диалоги. Контроль самостоятельной работы.	2
Раздел 4	**В отеле**	**12**
Тема 4.1 Виды отелей. Услуги отеля. Регистрация. Проживание. Выезд.	14. В отеле. Услуги отеля. Лексика. Работа с текстом. Грамматика: Страдательный залог.	2
	15. Бронирование номера. Лексика. Клише. Диалоги.	2
	16. Регистрация в отеле. Лексика. Клише. Диалоги.	2
	17. Претензии. Диалоги. Лексико-грамматические упражнения.	2
	18. Выезд из отеля. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	19. Зачетное занятие по теме.	2
Семестр 5		30
Раздел 5.	**Сервис в торговле**	**10**
Тема 5.1. В Универмаге. Непродовольственные товары.	1. В универмаге. Отделы универмага. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.	2
	2. В отделах универмага. В отделе готовой одежды. Лексика. В отделе обуви. Лексико-грамматические упражнения. В отделе тканей. В парфюмерном отделе. В отделе галантереи.	2
Тема 5.2.В супермаркете. Продовольственные товары.	3.В супермаркете. Продовольственные товары. Лексика	2
	4.Гастрономия. Овощи, фрукты. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: неопределенные местоимения some, any и их производные.	2
	5. Бакалея и молочные продукты. Лексико-грамматические упражнения.	2
	Самостоятельная работа: Перевод текстов по теме.	5
Раздел 6.	**Питание. В кафе. В ресторане.**	**15**
Тема 6.1. Питание.	6. Завтрак. Обед. Ужин. Грамматика: причастие	2

Завтрак. Обед. Ужин. Питание англичан и американцев. В кафе, в ресторане.	прошедшего времени.	
	7. Питание американцев. Лексико-грамматические упражнения.	2
	8. Питание англичан. Лексико-грамматические упражнения.	2
	9. В кафе, в ресторане. Меню. Выбор, заказ блюд. Диалоги. Клише. Лексика.	2
	10. Дифференцированный зачет.	2
	Самостоятельная работа: Перевод текстов по теме.	5
Семестр 6		38
Раздел 7.	**Организация профессиональной деятельности**	**19**
Тема 7.1.Виды транспорта.	1.Виды транспорта. Грамматика: согласование времен в главном и придаточном предложениях.	2
	2. Автомобильный транспорт. Текст. Лексико-грамматические упражнения.	2
	3.Автомобильный транспорт. Работа с диалогом. Лексико-грамматические упражнения.	2
	4. Железнодорожный транспорт. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: Условные предложения.	2
	5. Железнодорожный транспорт. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: Условные предложения.	2
	6. Морской транспорт. Текст. Лексико-грамматические упражнения.	2
	7. Морской транспорт. Лексико-грамматические упражнения.	2
	Самостоятельная работа: Перевод профессионально-ориентированных текстов.	*4*
Раздел 8	**Трудоустройство.**	**19**
Тема 8.1. Деловое письмо	8.Структура делового письма. Клише. Написание и перевод деловых писем.	2
	9. Виды писем. Написание и перевод различных видов деловых писем.	2
Тема 8.2 Трудоустройство.	10. Трудоустройство. Заявление о приеме на работу. Резюме.	2
	11. Трудоустройство. Составление резюме и письма-заявления на должность	2
	12. Трудоустройство. Собеседование. Отработка диалогов.	2
	13. Трудоустройство. Требование к современному специалисту	2
	Самостоятельная работа: Перевод профессионально-ориентированных текстов.	*4*
	14. Дифференцированный зачет	2
Всего по дисциплине		**164**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение.

3.2. В процессе реализации программы, на практических занятиях применяются как индивидуальная, так и групповая форма организации учебной деятельности: решение ситуаций, выполнение лексико-грамматических упражнений, участие в ролевых играх, проектной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, сообщения-презентации.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8260.— ЭБС «IPRbooks»

2. Падалко О.Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Падалко О.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10659.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1.Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебник/ Басова Н.В., Коноплева Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: ЭБС IPRbooks, 2012.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35577.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

- 1. www.deutschland.de
- 2. www.goethe.de
- 3. www.dw-world.de
- 4. www.tatsachen-ueber-deutschland.de
- 5. www.deutsch-als-fremdsprache.de
- 6. www.daf-portal.de
- 7. www.duden.de

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Раздел (тема) дисциплины	(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1 Личная информация. Представление, знакомство. Моя семья.	Знать: - лексику по теме; - названия основных родственников, членов семьи, названия основных административных единиц (область, регион, город, поселок, деревня); - речевые штампы (представление, приветствие, прощание, согласие, несогласие). Уметь: - выражать просьбу, благодарность, извинение, уважение, удивление; - вести беседу, диалоги по теме; - представлять себя и других людей; - рассказать о своей семье, родственниках, семейных отношениях в монологических и диалогических формах;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 1.2. Моя будущая профессия (учебное заведение, специальность)	Знать: - лексику по теме: - название учебного заведения, отделений, своей будущей специальности; - названия профессий, род своей будущей деятельности; Уметь: - вести беседу и составлять сообщения по данной тематике; -вести тематический словарь, расширять словарный запас;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Раздел 2. Страноведение. Тема 4.1. Наш край. Общие сведения	Знать: - лексику по теме; - особенности региона (географическое положение, достопримечательности); - историю края; Уметь: - читать и переводить тексты по теме;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 4.2. изучаемого языка. Общие сведения	Знать: - лингвострановедческие реалии страны изучаемого языка: климат, географическое положение, государственное устройство, достопримечательности;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	Уметь: - читать и переводить тексты по страноведению; -рассказать о реалиях страны изучаемого языка;	Рубежный контроль: Подготовка и защита творческих проектов в виде презентаций. Итоговый контроль: Письменная контрольная работа, тест
Раздел 3. Деловая поездка Тема 3.1. Телефонный разговор. На вокзале. В аэропорту. Заказ билета.	знать: - лексику по теме; - клише при ведении телефонного разговора, деловой беседы; уметь: - Получить информацию в справочном бюро железнодорожного вокзала и аэропорта; - Заказать и купить билет в аэропорту и на вокзале; - Читать расписания самолетов и поездов;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.2. Таможенный и паспортный контроль	Знать: - лексику по теме; - таможенные правила; Уметь: - вести беседу с работником таможни; - заполнять таможенную декларацию;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.3. В городе. Городской транспорт.	Знать: - лексику по теме (название общественного транспорта); - бытовые указатели в городе; - речевые клише по теме; Уметь: - отреагировать на реплику; -вести диалоги по теме (объяснить как добраться до определенного пункта);	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.4. Медицинская помощь. Общение с медицинским работником	Знать: - лексику по теме; - клише при общении с врачом; Уметь: - объяснить симптомы болезни; - вести диалоги по теме;	Текущий контроль - контроль выполнения практического задания. Промежуточный контроль: Зачет
Раздел 4. В Отеле. Тема 4.1 Виды отелей. Услуги отеля. Заказ номера. Регистрация	Знать: - лексику по теме (названия сотрудников отеля, услуги отеля, виды отелей); - клише, используемые при общении с администратором; Уметь:	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. Рубежный контроль:

Проживание. Выезд.	- вести беседу по теме; -заполнять регистрационные бланки;	Письменная контрольная работа
Раздел 5. Сервис в торговле Тема 5.1.1. В универмаге. Непродовольственные товары.	Знать: - лексику по теме: - оборудование универмага; - названия отделов универмага; - ассортимент товаров; Уметь: - предлагать товары и услуги и давать консультацию по ассортименту; - вести беседу по теме с продавцом;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 5.2. В супермаркете. Продовольственные товары.	Знать: - лексику по теме: - группы продовольственных товаров (мясные, рыбные, молочные, бакалея, хлебобулочные и кондитерские изделия, овощи и фрукты); - основные клише по обслуживанию покупателей; Уметь: - вести беседу по теме; - давать консультации по ассортименту;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. Рубежный контроль: Письменная контрольная работа, тест
Раздел 6. Питание. В кафе. В ресторане Тема 6.1. Питание. Завтрак. Обед. Ужин. Национальные кухни.	Знать: - лексику по теме; - виды приемов пищи; -названия блюд; Уметь: - вести беседу по теме;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 6.2. В кафе. В ресторане.	Знать: - лексику по теме; -клишированные фразы по обслуживанию; -структуру меню; Уметь: - заказать столик в ресторане (кафе); -заказать и порекомендовать блюда и напитки в соответствии с меню; -попросить расчет;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Раздел 7. Коммерция. Тема 7.1. Карьера в продажах	Знать: - лексику по теме; Уметь: - работать со словарем (в том числе профессиональных терминов и электронными словарями); - переводить профессионально-ориентированные тексты по теме;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

Тема 7.2 Организационно-правовые формы собственности.	Знать: -лексику по теме; - формы собственности: индивидуальное предпринимательство, партнерство, корпорация; Уметь: -рассказать о преимуществах и недостатках той или иной формы собственности; - вести беседу по данной теме;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 7.3. Оптовая и розничная торговля.	Знать: - лексику по теме; - понятие об оптовой и розничной торговле; Уметь: - работать со словарем (в том числе профессиональных терминов и электронными словарями); - переводить профессионально-ориентированные тексты по теме;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. Рубежный контроль: Защита переводов текстов
Раздел 8. Деловые контакты. Тема 8.1. Деловое письмо.	Знать: - структуру делового письма; - аббревиатуры; - клише для деловой переписки; Уметь: - читать, переводить и составлять деловые письма.	Текущий контроль - контроль выполнения практического задания.
Тема 8.2 Контракт купли-продажи.	Знать; -основные пункты контракта купли-продажи; Уметь: - перевести контракт купли-продажи;	Текущий контроль - контроль выполнения практического задания.
Раздел 9. Трудоустройство. Тема 9.1 Заявление о приеме на работу. Резюме. Тема 9.2 Собеседование.	Знать: -лексику по теме; - основные правила составления документов для устройства на работу; -требования работодателя к современному специалисту; Уметь: - составить заявление о приеме на работу и резюме; - вести беседу с работодателем;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. Рубежный контроль: Письмо о приеме на работу, Резюме; Итоговый контроль: Письменная контрольная работа,
Раздел 10. Основы менеджмента, и маркетинга.	Знать: - лексику по темам; - понятие “менеджмент”, “маркетинг”;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный);

Тема 10.1 Определение понятия “менеджмент” Тема 10.2 Уровни и области менеджмента. Тема 10.3 Мастерство менеджмента. Тема 10.4 Мотивация. Тема 10.5 Маркетинг.	- уровни и области менеджмента; - понятие мотивации работников; Уметь; -дать резюме прочитанных текстов; - работать со словарем (в том числе профессиональных терминов и электронными словарями); -переводить профессионально-ориентированные тексts;	- контроль выполнения практического задания,. защита переводов профессионально-ориентированных текстов. Итоговый контроль; Дифференцированный зачет.

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках дисциплины «Немецкий язык» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- подготовка сообщений;
- ролевая игра;
- контрольная работа.

На каждом **практическом занятии** необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

В процессе изучения курса «Немецкий язык» целесообразно провести входное тестирование обучающихся, позволяющее выявить наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста. Подобное тестирование необходимо провести по окончанию изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного тестирования на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень сформированности общих и профессиональных компетентностей, а также качество деятельности самого преподавателя.

Критерии оценки итогового контроля:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	не удовлетворительно

5 баллов

Оценка «Отлично» выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, владеет категориальным

аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

4 балла

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент обнаруживает твердые знания программного материала, категориального аппарата.

3 балла

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда студент поверхностно усвоил программный материал, категориальный аппарат. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно.

2 балла

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент показал незнание важных разделов программы дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ. 03 Иностранный язык

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» Английский

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров по программе базовой подготовки

1.2. Место учебной учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина "Иностранный язык" является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.03) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью курса «Английский язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического

материала, закрепление навыков устного и письменного перевода текстов по специальности, а также телексов, телеграмм, деловых писем;

- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися основами профессионального английского языка для осуществления поиска и использования

информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач.

А также должен владеть общими (ОК) компетенциями:

должен знать:

- лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

должен обладать общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -116 часов;

-самостоятельной работы обучающегося – 35 часов;

-консультации – 13 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Разработка мультимедийных презентаций Информативное чтение Ознакомление со страноведческими реалиями страны изучаемого языка	35
Консультации	13
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» Английский

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Семестр 3		44
Раздел 1.	Вводно – корректив ный курс	24
Тема 1.1 Личная информация. Представление, знакомство. Моя семья	1. Цели и задачи предмета. Роль иностранного языка. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения. Порядок слов в английском предложении.	2
	2. Представление, знакомство. Национальности и страны. Грамматика: вопросительные местоимения. Возвратные местоимения. Повелительное наклонение. Глагол to be, оборот Have got, настоящее время, повелительное наклонение	2
	3. Речевые штампы (представление, приветствие, прощание, согласие, несогласие). Грамматика: количественные и порядковые числительные, время	2
	4. Моя семья (члены семьи, родственники). Грамматика: настоящее простое время.	2
	5.Моя семья. Грамматика: настоящее длительное время.	2
Тема 1.2. Моя будущая профессия (учебное заведение, специальность).	6.Мое учебное заведение. Учеба в колледже. Грамматика: Будущее время, оборот to be going to	2
	7. Избранная специальность. Грамматика: будущее время.	2
	8. Профессия. Грамматика: настоящее длительное время для выражения будущего. Множественное число существительных.	2
	9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	Самостоятельная работа: Презентация по теме "Моя семья"	*4*
Раздел 2.	Страноведение	20
Тема 2.1.Наш край. Общие сведения	10. Наш край. Общие сведения. Грамматика: неопределенный и определенный артикли, притяжательный падеж существительных.	2
	11. Из истории края. Достопримечательности. Грамматика: простое прошедшее время.	2
	12. Наш край. Грамматика: местоимения little, few и местоименные наречия a little, a few.	2
Тема 2.2. Страна изучаемого языка. Общие сведения.	13. Великобритания. Географическое положение, климат. Политическое устройство. Грамматика: прошедшее продолженное время.	2
	14. Столица Великобритании Лондон. Грамматика: оборот there is (are)	2
	15. США. Грамматика: модальные глаголы.	2
	16. Крупнейшие города США. Контроль самостоятельной работы.	2

	Самостоятельная работа: Презентации по темам раздела «Страноведение» Презентация и доклад по выбранной теме	*6*
Семестр 4		
Раздел 3.	Деловая поездка	38
Тема 3.1. Телефонный разговор с фирмой. Заказ билета. На вокзале. В аэропорту	1. Телефонный разговор с фирмой.	2
	2. Клише для ведения телефонных переговоров. Отработка диалогов.	2
	3. Путешествие поездом. На железнодорожном вокале. Грамматика: причастие прошедшего времени.	2
	4. Путешествие поездом. Заказ, покупка билета на поезд. Настоящее совершенное время.	2
	5. Путешествие самолетом. Лексика.	2
	6. Заказ билета на самолет. Лексика. Клише. Диалоги.	2
	7. Регистрация в аэропорту. На борту самолета. Лексика. Диалоги.	2
Тема 3.2.Таможенный и паспортный контроль.	8. Пограничный и таможенный контроль. Диалоги. Лексика. Грамматика: Прошедшее совершенное время.	2
	9. Пограничный и таможенный контроль. Грамматика: употребление герундия.	2
Тема 3.3. В городе. Городской транспорт.	10. В городе. Городской транспорт. Бытовые указатели. Лексика. Диалоги. Клише. Грамматика: предлоги, обозначающие место, движение.	2
	11. В городе. Лексико-грамматические упражнения. Составление диалогов.	2
Тема 3.4. Медицинская помощь	12. Медицинская помощь. Жалобы, симптомы болезней.	2
	13. Медицинская помощь. Общение с медицинским работником. Диалоги. Контроль самостоятельной работы.	2
Раздел 4	В отеле	12
Тема 4.1 Виды отелей. Услуги отеля. Регистрация. Проживание. Выезд.	14. В отеле. Услуги отеля. Лексика. Работа с текстом. Грамматика: Страдательный залог.	2
	15. Бронирование номера. Лексика. Клише. Диалоги.	2
	16. Регистрация в отеле. Лексика. Клише. Диалоги.	2
	17. Претензии. Диалоги. Лексико-грамматические упражнения.	2
	18. Выезд из отеля. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	19. Зачетное занятие по теме.	2
Семестр 5		30
Раздел 5.	Сервис в торговле	
Тема 5.1. В Универмаге. Непродовольственные товары.	1. В универмаге. Отделы универмага. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.	2
	2. В отделах универмага. В отделе готовой одежды. Лексика. В отделе обуви. Лексико-грамматические упражнения. В отделе тканей. В парфюмерном отделе. В отделе галантереи.	2

Тема 5.2.В супермаркете. Продовольственные товары.	3.В супермаркете. Продовольственные товары. Лексика	2
	4.Гастрономия. Овощи, фрукты. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: неопределенные местоимения some, any и их производные.	2
	5. Бакалея и молочные продукты. Лексико-грамматические упражнения.	2
	Самостоятельная работа: Перевод текстов по теме.	5
Раздел 6.	Питание. В кафе. В ресторане.	15
Тема 6.1. Питание. Завтрак. Обед. Ужин. Питание англичан и американцев. В кафе, в ресторане.	6. Завтрак. Обед. Ужин. Грамматика: причастие прошедшего времени.	2
	7. Питание американцев. Лексико-грамматические упражнения.	2
	8. Питание англичан. Лексико-грамматические упражнения.	2
	9. В кафе, в ресторане. Меню. Выбор, заказ блюд. Диалоги. Клише. Лексика.	2
	10. Дифференцированный зачет.	2
	Самостоятельная работа: Перевод текстов по теме.	5
Семестр 6		38
Раздел 7.	Организация профессиональной деятельности	19
Тема 7.1.Виды транспорта.	1.Виды транспорта. Грамматика: согласование времен в главном и придаточном предложениях.	2
	2. Автомобильный транспорт. Текст. Лексико-грамматические упражнения.	2
	3.Автомобильный транспорт. Работа с диалогом. Лексико-грамматические упражнения.	2
	4. Железнодорожный транспорт. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: Условные предложения.	2
	5. Железнодорожный транспорт. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: Условные предложения.	2
	6. Морской транспорт. Текст. Лексико-грамматические упражнения.	2
	7. Морской транспорт. Лексико-грамматические упражнения.	2
	Самостоятельная работа: Перевод профессионально-ориентированных текстов.	*4*
Раздел 8	Трудоустройство.	19
Тема 8.1. Деловое письмо	8.Структура делового письма. Клише. Написание и перевод деловых писем.	2
	9. Виды писем. Написание и перевод различных видов деловых писем.	2
Тема 8.2 Трудоустройство.	10. Трудоустройство. Заявление о приеме на работу. Резюме.	2
	11. Трудоустройство. Составление резюме и письма-заявления на должность	2
	12. Трудоустройство. Собеседование. Отработка	2

	диалогов.	
	13. Трудоустройство. Требование к современному специалисту	2
	Самостоятельная работа: Перевод профессионально-ориентированных текстов.	*4*
	14. Дифференцированный зачет	2
Всего по дисциплине		146

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение.

3.2. В процессе реализации программы, на практических занятиях применяются как индивидуальная, так и групповая форма организации учебной деятельности: решение ситуаций, выполнение лексико-грамматических упражнений, участие в ролевых играх, проектной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, сообщения-презентации.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2016 – 441с. – режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA

2. Купцова А.К., Козлова Л.А., Волынец Ю.П. Английский язык для менеджеров и логистов. Учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2017 – 348 с. – режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/6B3F08F0-22DE-445B-9A96-F486D466DEFA

3. Невзорова Г.Д., Никитушкина Г.И. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ГРАММАТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2016 - 306 с. – режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/2F208EF9-1B30-41E6-A83D-7A6CFC8FE7C4

Дополнительная литература:

1. Левченко В.В. Английский язык. General English. Учебник для СПО. [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2017 - 278 с. – режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2

2. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1. 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2016 – 264 с. – режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/17B4092F-2724-4654-800F-005375080C9D

3. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2. 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2016 - 259 с. – режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/8A0D15A3-4230-48EE-AE46-746D0FF67251

Интернет-ресурсы:

1. http://www.learn-english.ru

2. http://www.englishforbusiness.ru
3. http://www.homeenglish.ru
4. http://www.belleenelish.com
5. http://www.english-at-home.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Раздел (тема) дисциплины	(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1 Личная информация. Представление, знакомство. Моя семья.	Знать: - лексику по теме; - названия основных родственников, членов семьи, названия основных административных единиц (область, регион, город, поселок, деревня); - речевые штампы (представление, приветствие, прощание, согласие, несогласие). Уметь: - выражать просьбу, благодарность, извинение, уважение, удивление; - вести беседу, диалоги по теме; - представлять себя и других людей; - рассказать о своей семье, родственниках, семейных отношениях в монологических и диалогических формах;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 1.2. Моя будущая профессия (учебное заведение, специальность)	Знать: - лексику по теме: - название учебного заведения, отделений, своей будущей специальности; - названия профессий, род своей будущей деятельности; Уметь:	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

	- вести беседу и составлять сообщения по данной тематике; -вести тематический словарь, расширять словарный запас;	
Раздел 2. Страноведение. Тема 4.1. Наш край. Общие сведения	Знать: - лексику по теме; - особенности региона (географическое положение, достопримечательности); - историю края; Уметь: - читать и переводить тексты по теме;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
изучаемого языка. Общие сведения	Знать: - лингвострановедческие реалии страны изучаемого языка: климат, географическое положение, государственное устройство, достопримечательности; Уметь: - читать и переводить тексты по страноведению; -рассказать о реалиях страны изучаемого языка;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. Рубежный контроль: Подготовка и защита творческих проектов в виде презентаций. Итоговый контроль: Письменная контрольная работа, тест
Раздел 3 Деловая поездка Тема 3.1. Телефонный разговор. На вокзале. В аэропорту. Заказ билета.	знать: - лексику по теме; - клише при ведении телефонного разговора, деловой беседы; уметь: - Получить информацию в справочном бюро железнодорожного вокзала и аэропорта; - Заказать и купить билет в аэропорту и на вокзале; - Читать расписания самолетов и поездов;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.2.Таможенный и паспортный контроль	Знать: - лексику по теме; - таможенные правила; Уметь: - вести беседу с работником таможни; - заполнять таможенную декларацию;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 3.3. В городе. Городской транспорт.	Знать: - лексику по теме (название общественного транспорта); - бытовые указатели в городе; - речевые клише по теме;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения

	Уметь: - отреагировать на реплику; -вести диалоги по теме (объяснить как добраться до определенного пункта);	практического задания.
Тема 3.4. Медицинская помощь. Общение с медицинским работником	Знать: - лексику по теме; - клише при общении с врачом; Уметь: - объяснить симптомы болезни; - вести диалоги по теме;	Текущий контроль - контроль выполнения практического задания. Промежуточный контроль: Зачет
Раздел 4. В Отеле. Тема 4.1 Виды отелей. Услуги отеля. Заказ номера. Регистрация Проживание. Выезд.	Знать: - лексику по теме (названия сотрудников отеля, услуги отеля, виды отелей); - клише, используемые при общении с администратором; Уметь: - вести беседу по теме; -заполнять регистрационные бланки;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. Рубежный контроль: Письменная контрольная работа
Раздел 5. Сервис в торговле Тема 5.1.1. В универмаге. Непродовольственные товары.	Знать: - лексику по теме: - оборудование универмага; - названия отделов универмага; - ассортимент товаров; Уметь: - предлагать товары и услуги и давать консультацию по ассортименту; - вести беседу по теме с продавцом;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 5.2. В супермаркете. Продовольственные товары.	Знать: - лексику по теме: - группы продовольственных товаров (мясные, рыбные, молочные, бакалея, хлебобулочные и кондитерские изделия, овощи и фрукты); - основные клише по обслуживанию покупателей; Уметь: - вести беседу по теме; - давать консультации по ассортименту;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. Рубежный контроль: Письменная контрольная работа, тест
Раздел 6. Питание. В кафе. В ресторане Тема 6.1. Питание. Завтрак. Обед. Ужин. Национальные кухни.	Знать: - лексику по теме; - виды приемов пищи; -названия блюд; Уметь: - вести беседу по теме;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.

Тема 6.2. В кафе. В ресторане.	Знать: - лексику по теме; -клишированные фразы по обслуживанию; -структуру меню; Уметь: - заказать столик в ресторане (кафе); -заказать и порекомендовать блюда и напитки в соответствии с меню; -попросить расчет;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Раздел 7. Коммерция. Тема 7.1. Карьера в продажах	Знать: - лексику по теме; Уметь: - работать со словарем (в том числе профессиональных терминов и электронными словарями); - переводить профессионально-ориентированные тексты по теме;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 7.2 Организационно-правовые формы собственности.	Знать: -лексику по теме; - формы собственности: индивидуальное предпринимательство, партнерство, корпорация; Уметь: -рассказать о преимуществах и недостатках той или иной формы собственности; - вести беседу по данной теме;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.
Тема 7.3. Оптовая и розничная торговля.	Знать: - лексику по теме; - понятие об оптовой и розничной торговле; Уметь: - работать со словарем (в том числе профессиональных терминов и электронными словарями); - переводить профессионально-ориентированные тексты по теме;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. Рубежный контроль: Защита переводов текстов
Раздел 8. Деловые контакты. Тема 8.1. Деловое письмо.	Знать: - структуру делового письма; - аббревиатуры; - клише для деловой переписки; Уметь: - читать, переводить и составлять деловые письма.	Текущий контроль - контроль выполнения практического задания.
Тема 8.2 Контракт купли-продажи.	Знать; -основные пункты контракта купли-продажи; Уметь:	Текущий контроль - контроль выполнения практического задания.

	- перевести контракт купли-продажи;	
Раздел 9. Трудоустройство. Тема 91Заявление о приеме на работу. Резюме. Тема 9.2Собеседование.	Знать: -лексику по теме; - основные правила составления документов для устройства на работу; -требования работодателя к современному специалисту; Уметь: - составить заявление о приеме на работу и резюме; - вести беседу с работодателем;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. Рубежный контроль: Письмо о приеме на работу, Резюме; Итоговый контроль: Письменная контрольная работа,
Раздел 10. Основы менеджмента, и маркетинга. Тема 10.1 Определение понятия “менеджмент” Тема 10.2 Уровни и области менеджмента. Тема 10.3Мастерство менеджмента. Тема 10.4 Мотивация. Тема 10.5 Маркетинг.	Знать: - лексику по темам; - понятие “менеджмент”, “маркетинг”; - уровни и области менеджмента; - понятие мотивации работников; Уметь; -дать резюме прочитанных текстов; - работать со словарем (в том числе профессиональных терминов и электронными словарями); -переводить профессионально-ориентированные тексts;	Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания,. защита переводов профессионально-ориентированных текстов. Итоговый контроль; Дифференцированный зачет.

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках дисциплины «Английский язык» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- подготовка сообщений;
- ролевая игра;
- контрольная работа.

На каждом **практическом занятии** необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

В процессе изучения курса «Английский язык» целесообразно провести входное тестирование обучающихся, позволяющее выявить наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста. Подобное тестирование необходимо провести по окончанию изучения курса. Данные, полученные в

результате сравнительного анализа проведенного тестирования на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень сформированности общих и профессиональных компетентностей, а также качество деятельности самого преподавателя.

Итоговый контроль – контрольная работа, которая проводится на последнем практическом занятии. Контрольная работа включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений (индивидуальное выполнения практического задания и отчет преподавателю о выполненной работе).

Критерии оценки итогового контроля:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	не удовлетворительно

5 баллов

Оценка «Отлично» выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

4 балла

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент обнаруживает твердые знания программного материала, категориального аппарата.

3 балла

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда студент поверхностно усвоил программный материал, категориальный аппарат. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно.

2 балла

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент показал незнание важных разделов программы дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ. 04 Физическая культура

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина "Физическая культура" является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.04) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина «Физическая культура» в Основах законодательства российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в средних специальных учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программным материалом средней образовательной и высшей школы.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен

уметь:

- Использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

знать:

- О роли физической культуры в общекультурном, профессионально и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.

Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 232 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;
самостоятельной работы обучающегося 108 часов,
консультации 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108
Консультация	10
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1 Научно методические основы формирования физической культуры личности		
Тема 1.1 сущность и социальная значимость будущей профессии.	Лекция 1. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания. 2. Методы исследования индивидуальных особенностей организма.	4
	Самостоятельная работа № 1 Доклад «Здоровый образ жизни»	4
Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		
ГЛАВА 2.2 ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 2.2.1 Бег на короткие дистанции	Техника эстафетного бега 4*100 м, 4*400 м. Круговая эстафета.	2
Тема 2.2.2 Метание гранаты	Техника метания гранаты 500г (д), 700г. (ю). Развитие скоростно-силовых качеств	2
	Техника метания гранаты 500г (д), 700г. (ю). Развитие выносливости	2
Тема 2.2.3 кроссовая подготовка	Бег на 1000м (д), 2000м (ю) без учёта времени.	2
	Бег на 60м (д), 100м (ю).	2
	Самостоятельная работа № 1 1. Доклад «Моя профессия. Её особенности и значимость». 2. Исследование индивидуальных особенностей организма 3. Комплекс упражнений на развитие скоростных качеств 4. Комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых качеств. 5. Комплекс упражнений на развитие выносливости. 6. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. 7. Посещение дополнительных и секционных занятий. 8. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.	12
ГЛАВА 2.3 ГИМНАСТИКА		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 2.3.3 Атлетическая	Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом.	2

гимнастика	Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками.	2
	Упражнения для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гирями, гантелями, штангами.	2
	Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений.	2
	Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.	2
	Самостоятельная работа № 2 1. Составить комплекс утренней гимнастики. 2. Повторить комбинацию из акробатических упражнений. 3. Повторить комплекс упражнений развитие гибкости. 4. Повторить комплекс упражнений на развитие координации. 5. Повторить комплекс на развитие силовых способностей. 6. Совершенствование физических качеств в процессе дополнительных и индивидуальных занятий.	12
ГЛАВА 2.4 БАСКЕТБОЛ		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 2.4.1 Техника игры	Техника овладения мячом и противодействия. Игровые комбинации.	2
Тема 2.4.2 Тактика игры	Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите. Игровые комбинации.	2
Тема 2.4.3 Техника и тактика игры	Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра.	2
	Учебная игра.	2
	Самостоятельная работа № 3 1. Правила игры, жесты судьи. 2. Судейство учебной игры. 3. Совершенствование элементов игры в баскетбол через самостоятельные и секционные занятия.	8
	Подведение итогов за 1 семестр (зачёт). Контроль уровня развития физических качеств.	2
ГЛАВА 2.6 ОФП		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 2.6.1 Совершенствование физических качеств	Развитие скоростных способностей. Игры по выбору обучающихся.	2
	Развитие силовых способностей. Игры по выбору обучающихся.	2
	Развитие скоростно-силовых способностей. Игры по выбору обучающихся.	2
	Развитие координации. Игры по выбору обучающихся.	2

	Комплексное развитие физических качеств. Игры по выбору обучающихся.	2
	Круговая тренировка работа на тренажёрах.	2
	Контрольное выполнение тестовых заданий. Игры по выбору обучающихся.	2
	Самостоятельная работа № 4 1. Комплекс упражнений на развитие скоростных способностей. 2. Комплекс упражнений на развитие силовых способностей. 3. Комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых способностей. 4. Комплекс упражнений на развитие координации. 5. Совершенствование физических качеств, в процессе самостоятельных занятий.	12
ГЛАВА 2.8 ВОЛЕЙБОЛ		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 2.8.1 Техника игры	Техника перемещений, владения мячом. Игровые комбинации.	2
	Техника прямого нападающего удара, блокирования. Игровые комбинации.	2
	Техника бокового нападающего удара, блокирования. Игровые комбинации.	2
Тема 2.8.2 Тактика игры	Техника нападающих ударов. Игровые комбинации.	2
	Индивидуальные и групповые действия. Учебная игр.	2
	Самостоятельная работа № 6 1. Правила игры в волейбол. 2. Жесты судьи. 3. Судейство учебной игры. 4. Комплексное развитие физических качеств. 5. Совершенствование техники и тактики игры в процессе самостоятельных занятий.	10
Раздел 3 Сущность и содержание ППФП в достижении профессиональных результатов		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 3.1 Совершенствование профессионально значимых физических качеств	Комплекс производственной гимнастики. Спортивные и подвижные игры по выбору обучающихся.	2
	Формирование профессионально значимых физических качеств. Спортивные и подвижные игры по выбору обучающихся.	2
	Упражнения на развитие выносливости. Спортивные и подвижные игры по выбору обучающихся.	2
	Приёмы самомассажа и саморегуляции Комплексное развитие физических качеств.	2
	Самостоятельная работа № 7 1. Комплекс упражнений производственной гимнастики.	12

	2. Комплекс упражнений на формирование правильной осанки. 3. Приёмы массажа и самомассажа. 4. Упражнения на развитие профессионально значимых физических качеств. 5. Правила оказания первой доврачебной помощи при производственных травмах. 6. Участие в спортивно-массовых мероприятиях. 7. Занятия в секциях по выбору студента.	
Подведение итогов за 2 семестр (зачёт): Контроль уровня развития профессионально значимых физических качеств.		**2**
Раздел 4 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		
ГЛАВА 4.1 ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 4.1.1 Бег на короткие дистанции	Бег на короткие отрезки дистанции. Эстафетный бег.	2
	Эстафеты. Развитие скоростных качеств.	2
Тема 4.1.3 Метание гранаты	Техника метания гранаты 500 г - (д), 700 г – (ю). Развитие скоростно-силовых качеств.	2
Тема 4.1.4 Прыжки в длину	Техника прыжков в длину с места и с разбега. Развитие координации.	2
Тема 4.1.5 Кроссовая подготовка	Бег на 1000м - (д), 2000м – (ю) с учётом времени. Развитие выносливости.	2
	Самостоятельная работа № 8 1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. 2. Посещение дополнительных и секционных занятий. 3. Участие в спортивно-массовых мероприятиях, занятия в секциях	4
ГЛАВА 4.2 ГИМНАСТИКА		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 4.2.1 Акробатика	Техника акробатических упражнений.	2
	Комбинация из акробатических упражнений. Упражнения на развитие гибкости.	2
Тема 4.2.2 Атлетическая гимнастика	Жим гири 16 кг, подтягивания на высокой перекладине (ю). Вис на высокой перекладине, отжимания от пола (д).	2
	Самостоятельная работа № 9 1. Составить комплекс утренней гимнастики. 2. Повторить комбинацию из акробатических упражнений.	8

	3. Повторить комплекс упражнений развитие гибкости. 4. Повторить комплекс упражнений на развитие координации. 5. Повторить комплекс на развитие силовых способностей. 6. Совершенствование физических качеств в процессе дополнительных и индивидуальных занятий	
ТЕМА 4.3 БАСКЕТБОЛ		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 4.3.1 Техника игры	Техника перемещений и владения мячом. Броски в кольцо. Учебная игра	2
Тема 4.3.2 Тактика игры	Техника овладения мячом и противодействия. Игровые комбинации.	2
Тема 4.3.3 Техника и тактика игры	Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении. Игровые комбинации.	2
	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите. Игровые комбинации.	2
	Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол. Учебная игр.	2
	Самостоятельная работа № 10 1. Правила игры, жесты судьи. 2. Судейство учебной игры. 3. Совершенствование элементов игры в баскетбол через самостоятельные и секционные занятия.	**10**
Подведение итогов за 3семестр (зачёт)	**Контроль уровня развития профессионально значимых физических качеств.**	**2**
ТЕМА 4.5 ОФП		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 4.5.1. Совершенствование физических качеств	Упражнения скоростно-силовой направленности. Спортивные и подвижные игры.	2
	Упражнения координационной направленности. Спортивные и подвижные игры.	2
	Комплексное развитие физических качеств.	2
	Самостоятельная работа № 11 1. Комплекс упражнений на развитие скоростных способностей. 2. Комплекс упражнений на развитие силовых способностей. 3. Комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых способностей. 4. Комплекс упражнений на развитие координации. 5. Совершенствование физических качеств, в процессе самостоятельных занятий	6
ТЕМА 4.6 ВОЛЕЙБОЛ		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		

Тема 4.6.1 Техника и тактика игры	Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Игровые комбинации. Учебная игра.	2
	Игровые комбинации. Двухсторонняя игра.	2
	Самостоятельная работа № 12 1. Правила игры, жесты судьи. 2. Судейство учебной игры. 3. Совершенствование элементов игры через самостоятельные и секционные занятия.	4
Раздел 5 Сущность и содержание ППФП в достижении профессиональных результатов		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Тема 5.1 Профилактика вредных воздействий на организм на производстве.	Комплекс производственной гимнастики. Развитие координации.	2
	Приёмы массажа и самомассажа. Развитие скоростно-силовых качеств.	2
	Комплексное развитие физических качеств. Спортивные и подвижные игры.	2
	Круговая тренировка. Совершенствование профессионально значимых физических качеств.	2
	Игры по выбору обучающихся.	2
	Самостоятельная работа № 13 1. Подготовить презентацию	12
Тема 5.2 Подведение итогов за весь курс обучения (дифференцированный зачёт)	**Контроль уровня развития профессионально значимых физических качеств.**	**2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в спортивном зале, на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий и в стрелковом электронном тире

3.2 Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Физическая культура» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Основная литература:

5. Гуревич В.А. Физическая культура и здоровье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гуревич В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 349 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20159.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Гигиена физической культуры и спортивная медицина [Электронный ресурс]: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Москва : Московский городской педагогический университет, 2011.— 128 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26464.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонова О.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11361.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

10. Дулова О.В. Проектирование и разработка модульных программ, основанных на компетенциях в системе физкультурного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дулова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2012.— 121 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15698.html.— ЭБС «IPRbooks»

11. Мумладзе Р.Г. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебник/ Мумладзе Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва : Палеотип, 2014.— 410 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48706.— ЭБС «IPRbooks»

12. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть I [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 242 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27260.html.— ЭБС «IPRbooks»

13. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть II [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 441 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27261.html.— ЭБС «IPRbooks»

14. Чертов Н.В. Теория и методика плавания [Электронный ресурс]: учебник/ Чертов Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 452 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47154.html.— ЭБС «IPRbooks»

15. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ю. Баландин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 560 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58194.html.— ЭБС «IPRbooks»

16. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панов Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 192 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11449.html.— ЭБС «IPRbooks»

17. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04908-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F.

Периодические издания:

2. Журнал «Физкультура и спорт» http://fismag.ru/ свободный

3. Стародубцева, О.Ю. ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. [Электронный ресурс] / О.Ю. Стародубцева, Н.В. Красильникова. — Электрон. дан. // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. — 2015. — № 1(приложение). — С. 97-99. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/292748 — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

8. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
9. ЭБС Издательства "Лань" https://e.lanbook.com/
10. ЭБС Издательства "Юрайт" https://www.biblio-online.ru/
11. ЭБ Издательского дома "Гребенников" http://grebennikon.ru/
12. «Архивы научных журналов»: http://archive.neicon.ru/xmlui/
13. «East View Information Services, INC»: http://dlib.eastview.com/
14. «Elibrary.Ru» http://elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Качество обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
1	*2*
Умения:	
• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся. Наблюдение за выполнением практических заданий

• преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; • выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; • осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; • выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Проверка ведения дневника самоконтроля Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов
Знания:	
• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160

4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300 – 1400 1300 – 1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050 – 1200 1050 – 1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
1. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
1. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
1. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
1. Координационный тест — челночный бег 310 м (с)	7,3	8,0	8,3
1. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
1. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
1. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
1. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
1. Координационный тест — челночный бег 310 м (с)	8,4	9,3	9,7
1. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
1. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
Психология профессиональной деятельности

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров по программе базовой подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина "Психология профессиональной деятельности" является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.05) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.4. Выявлять потребность в товарах.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

Консультации 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	10
теоретические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме Д/З/	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Основы психологии общения		**40**
Тема 1.1.Введение в психологию общения.	Общение и его функции. Развитие общения в онтогенезе. Виды общения (примитивное, формально-ролевое, деловое, духовное, манипулятивное, светское). Особенности общения в современном мире. Уровни общения. Общение и общительность. Общение и деятельность.	2
	Практическое занятие №1: Самодиагностика уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского), обсуждение результатов диагностики. Упражнения «Завоевать внимание», «Это моё имя», «Завтрак с героем»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение приемов эффективного общения по Дейлу Карнеги.	3
Тема 1.2. Общение как социально-психологическая категория.	Коммуникативная сторона общения. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Перцептивная сторона общения. Эффекты восприятия. Ошибки восприятия в межличностном взаимодействии.	2
Тема 1.3. Интерактивный аспект общения.	Интерактивная сторона общения. Транзактный анализ общения (теория Э.Берна). Характеристики состояния «Я» в межличностном взаимодействии («Родитель», «Взрослый», «Ребенок»). Виды транзакций: параллельная, пересекающаяся, скрытая.	2
	Практическая работа № 2. Решение практических ситуаций в свете транзактного анализа.	2
Тема 1.4. Перцептивная сторона общения.	Перцепция в межличностном взаимодействии. Эффекты межличностного восприятия. Перцепция в управленческой деятельности.	2
Тема 1.5. Механизмы социальной перцепции.		2
Тема 1.6. Вербальные и невербальные средства общения.	Вербальный канал передачи информации. Структура речевого общения. Техники слушания (рефлексивное и нерефлексивное слушание). Типы рефлексивных ответов. Невербальные средства общения. Науки, изучающие невербальные средства общения (кинестика, такесика, проксемика). Функции и роль невербальных средств общения в межличностном взаимодействии.	4

	Практическая работа № 3. Каналы передачи информации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить краткие сообщения по книге А. Пиза «Язык телодвижений».	2
Тема 1.7. Общение и индивидуальные особенности человека	Проявление индивидуальных особенностей в межличностном взаимодействии. Типологические особенности личности. Темперамент как свойство психики. Классификация типов темперамента по Гиппократу и Э.Кречмеру. Роль темперамента в процессе общения. Характер, его влияние на профессиональную деятельность и межличностное взаимодействие. Акцентуации характера.	4
	Практическая работа №4. Темперамент в структуре личности. Акцентуации характера.	2
	Самостоятельная работа обучающихся*:* Напишите названия черт характера в соответствии с буквами алфавита (А – аккуратность, Б – бестактность). Найдите пословицы и поговорки о характере. Провести диагностику 3 человек с использованием методики Г.Айзенка (определение типа темперамента).	5
Тема 1.8. Ролевое поведение в межличностном взаимодействии.	Социальная роль. Виды социальных ролей. Понятие ролевого конфликта. Социальный статус. Соотношение социальной роли и социального статуса. «Я-концепция» личности, ее формирование и влияние на жизнедеятельность человека.	2
Тема 1.9. Манипуляции в общении	Психология манипуляции в общении. Понятие и сущность манипуляции. Техники и технологии манипуляции. Способы защиты от манипуляции. Манипуляции в торговле. Технологии массовых манипуляций.	2
Раздел 2. Конфликты: способы их предупреждения и разрешения.		**8**
Тема 2.1. Сущность конфликта и его основные характеристики**.**	Понятие и сущность конфликта. Функции конфликта. Структура конфликта. Уровни развития конфликта. Проблема конфликтогенности. Типы конфликтогенов. Виды конфликтов. Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	4
	Практическая работа №5: Стратегии поведения в конфликте.	2
	Самостоятельная работа обучающихся*:* Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения, фильмы, мультфильмы, в которых рассматриваются различные стратегии поведения в конфликтах.	2
Раздел 3. Особенности межличностного общения в деловой сфере.		**20**
Тема 3.1. Деловое общение, его	Виды делового общения и его характеристика. Деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, деловые переговоры, деловые дискуссии, публичная (ораторская речь). Переговоры по	2

формы.	телефону.	
	Самостоятельная работа: Доклад на тему: «Особенности делового общения в разных странах».	4
Тема 3.2. Правила эффективной презентации.	Презентация как элемент взаимодействия и форма коммуникации. Виды презентации. Структура презентации. Подготовка. Основные ошибки презентаторов. Психологические приемы установления контакта с аудиторией. Эмоциональные состояния презентаторов. Работа с вопросами и нейтрализацией возражений.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций торговых предприятий г. Калининграда и области.	6
Тема 3.3. Этика делового общения.	Этика: понятие, сущность, функции. Этика делового общения. Этикет и культура поведения делового человека. Речевой этикет. Культура общения по телефону. Работа с деловой корреспонденцией. Профессиональная этика – понятие, функции.	2
Тема 3.4. Организационная культура.	Понятие организационной культуры, ее функции. Элементы организационной культуры. Формирование культуры организации, методы управления ею.	2
	Самостоятельная работа. Эссе «Роль корпоративной этики в деятельности современной организации»	2
	Всего:	**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» осуществляется в кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

1. учебная мебель,
2. доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,
3. учебно-методическое обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Виговская М.Е., Лисевич А.В., Корионова В.О. Психология делового общения учебное пособие для ССУЗов. - Ай Пи Эр Медиа, 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44184.html

2.Садовская В.С., Ремизов В.А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО -М.:Издательство Юрай, 2015. Режим доступа: - https://www.biblio-online.ru/book/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471

3.Коноваленко М.Ю., Коноваленко В.А. психология общения. Учебник для СПО - М.:Издательство Юрайт,2015. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-D1F6CE06FF8D

Дополнительные источники:

4.Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения. Учебник и практикум для СПО - М.:Издательство Юрайт,2014 Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B

5.Бороздина Г.В., Кормнова Н.А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт 2014. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A

6.Лавриненко В.Н. - Отв. ред., Чернышова Л.И. - Отв. ред. Психология общения. Учебник и практикум для СПО - М.: Издательство Юрайт,2013. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/1FDFD0A9-CA6A-4E6F-B893-34901951C229

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной

аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; Знать: • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	Формы контроля обучения: – решение ситуационных задач; – наблюдение за использованием техник и приемов эффективного делового общения в тренинговой работе; – устный опрос; – домашнее задание творческого характера; – практические задания; – подготовка докладов; – проверка самостоятельных работ; – активность на занятиях (экспертное суждение, дополнение к ответам сокурсников). Методы контроля обучения: – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. – дифференцированный зачёт

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ЕН. 01 Математика

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

СОДЕРЖАНИЕ

- стр.
- ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина "Математика" является частью математического и естественно-научного цикла (ЕН.01) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;

Требования к качеству освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Товаровед-эксперт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 16 часов,
- консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Лекции	32
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме Д/З	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика		
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Линейная алгебра		**14**
Введение Тема 1.1. Матрицы и определители.	**1. Значение математики в профессиональной деятельности** и при освоении профессиональной образовательной программы. **Понятие матрицы. Типы матриц. Действия над матрицами:** Сложение, вычитание матриц, умножение матриц на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень. Определитель квадратной матрицы. **2.Определители 2-го, 3-го порядков.** Правило Саррюса. Свойства определителей.	2 2
Тема 1.2. Системы линейных уравнений.	**3.Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений (СЛУ) с тремя переменными**. Решение СЛУ по формулам Крамера. **4. Решение СЛУ методом Гаусса.** **5. Решение СЛУ матричным способом.**	2 2 2
	Практическое занятие №1. Решение СЛУ тремя способами.	2
	Самостоятельная работа по разделу 1. Линейная алгебра.	2
Раздел 2. Математический анализ		**12**
Тема 2.1 Функция. Пределы и непрерывность	**6.Аргумент и функция**. Область определения и область значения функции. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный. Свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. **7. Основные элементарные функции, их свойства и графики.** Числовая последовательность и ее предел. **8. Предел функции** на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции на промежутке.	2 2 2
	Практическое занятие №2. Первый и второй замечательный пределы.	2
	Самостоятельная работа по разделу 2. Математический анализ	4
Раздел 3. Дифференциальное исчисление		**8**
Тема 3.1 Производная	**9.Определение производной. Геометрический смысл производной. Механический**	2

функции. Приложение производной функции	**смысл производной.** Производные основных элементарных функций.	
	10.Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Асимптоты. Исследование функций и построение их графиков. Правило Лопиталя.	2
	Практическое занятие №3. Производные основных элементарных функций.	2
	Самостоятельная работа по разделу 3. Дифференциальное исчисление	2
Раздел 4. Интегральное исчисление		**12**
Тема 4.1 Неопределенный интеграл	**11.Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства** неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Вычисление неопределенного интеграла**.**	2
	12.Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной	2
Тема 4.2 Определенный интеграл	.**13.Понятие определенного интеграла. Свойства** определенного интеграла. Вычисление определенного интеграла Формула Ньютона-Лейбница.	2
	Практическое занятие №4. Интегрирование простейших функций. Вычисление простейших определенных интегралов.	2
	Самостоятельная работа по разделу 4. Интегральное исчисление.	4
Раздел 5. Теория вероятностей и математическая статистика		**6**
Тема 5.1. Элементы комбинаторики и математической статистики	**14.Элементы комбинаторного анализа:** размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона. **Случайные события. Вероятность события.** Простейшие свойства вероятности.	2
	Элементы математической статистики. Выборка. Вариационный ряд.	
	Самостоятельная работа по разделу 5. Теория вероятностей и математическая статистика	4
Раздел 6. Комплексные числа		**4**
Тема 6.1. Комплексные числа	**15.Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами**, записанными в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа	2
	Самостоятельная работа по разделу 6. Комплексные числа.	2

Раздел 7. Дискретная математика		**4**
Тема 7.1. Элементы дискретной математики	**16.Предмет дискретной математики. Место и роль дискретной математики в системе** математических наук и в решении задач, связанных с обеспечением информационной безопасности. Множества.	2
	Самостоятельная работа по разделу 7 Дискретная математика.	2
	Консультации	4
	Всего	**60**

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в кабинете математики и статистики.

Оборудование кабинета:

1. учебная мебель,
2. доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,
3. учебно-методическое обеспечение

3.2.В процессе реализации программы, на лекциях используются интерактивные методы обучения: лекция-презентация, дискуссии. На занятиях используются: выступления малых групп с докладами, презентациями. Практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме организации учебной деятельности: решении заданий, выполнения упражнений. Самостоятельная работа студентов активизируется методами самообразования и формам сотрудничества в процессе ее выполнения и предусматривает: отчеты презентации, обсуждение и подготовка докладов.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. —М. : Издательство Юрайт, 2015. — 622 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F803EA3-2037-4108-BEB3-6997D8AFAD9E.

2. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика: учебник для ссузов. – М., Дрофа, 2011 — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5894.html

3. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учебное пособие, 10-е изд. – М.: Высшая школа, 2011. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5899.html

Дополнительные источники:

1. Балюкевич Э.Л. Алгебра и теория чисел: учебное пособие / Балюкевич Э.Л., Алферова З. В., Романников А.Н.— М.: Евразийский открытый институт, 2014. 278— с.

(http://www.iprbookshop.ru/10599)

2. Высшая математика. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: учебное пособие / — К.: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.(http://www.iprbookshop.ru/21960)

3. Векторная алгебра, аналитическая геометрия и элементы линейной алгебры: задачник / — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. (http://www.iprbookshop.ru/23720)

4. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: учебно-методическое пособие / — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. (http://www.iprbookshop.ru/25511)

5.Ушаков В.К. Довузовская математика. Алгебра: учебное пособие / Ушаков В.К.— М.: Дело, 2014. (http://www.iprbookshop.ru/50984)

Интернет-ресурсы

Математика Exponenta.ru
http://www.exponenta.ru
Компания Softline. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
http://mat.1september.ru

- Математика в Открытом колледже
http://www.mathematics.ru

- Math.ru: Математика и образование
http://www.math.ru

- Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)
http://www.mccme.ru

- Allmath.ru — вся математика в одном месте
http://www.allmath.ru

- EqWorld: Мир математических уравнений
http://eqworld.ipmnet.ru

- Exponenta.ru: образовательный математический сайт
http://www.exponenta.ru

- Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
http://www.bymath.net

- Геометрический портал

http://www.neive.by.ru
- Графики функций
http://graphfunk.narod.ru

- Дидактические материалы по информатике и математике
http://comp-science.narod.ru

- Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm Tutor)
http://rain.ifmo.ru/cat/

- ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию
http://www.uztest.ru

- Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
http://zadachi.mccme.ru

- Задачник для подготовки к олимпиадам по математике
http://tasks.ceemat.ru

- Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)
http://www.math-on-line.com

- Интернет-проект «Задачи»
http://www.problems.ru

- Математические этюды
http://www.etudes.ru

- Математика on-line: справочная информация в помощь студенту
http://www.mathem.h1.ru

- Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)
http://www.mathtest.ru

- Математика для поступающих в вузы
http://www.matematika.agava.ru

- Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ
http://school.msu.ru

- Математика и программирование
http://www.mathprog.narod.ru

- Математические олимпиады и олимпиадные задачи
http://www.zaba.ru

- Международный математический конкурс «Кенгуру» http://www.kenguru.sp.ru
- Методика преподавания математики http://methmath.chat.ru
- Московская математическая олимпиада школьников http://olympiads.mccme.ru/mmo/
- Сайт элементарной математики http://www.mathnet.spb.ru
- Турнир городов — Международная математическая олимпиада для школьников http://www.turgor.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Качество обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
1	2
Умения:	
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
— значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; — основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; — основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики; — основы интегрального и дифференциального исчисления;	практические занятия, устный опрос внеаудиторная самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ЕН. 02 Экологические основы природопользования

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебой дисциплины обучающийся должен

уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

Товаровед-эксперт базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт базовой подготовки должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.
- ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
- ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.
- ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
- ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.
- ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.
- ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.
- ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
- ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.
- ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов; консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат по заданной тематике Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, и т.п.).	
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме Д/З	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	**2**	**3**
	Раздел 1Экология и природопользование.	**22**
Тема 1.1. Общество и природа.	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. **Практическая работа:** Экологическая маркировка товаров.	**2** **2**
Тема 1.2. Экологический кризис и пути выхода из него	Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф. Концепция устойчивого развития общества.	**2**
Тема 1.3. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами. .	**2**
Тема 1.4. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. **Самостоятельная работа**: Дать краткую характеристику обеспеченности России основными полезными ископаемыми. Подготовить доклады: «Пищевые ресурсы человечества»; «Проблемы сохранения человеческих ресурсов».	**2** 2
Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды.	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на	**2**

	окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	
Тема 1.6 Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.	Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.	**2**
	Практическая работа: Изменения в природе, вызванные деятельностью человека **Самостоятельная работа:** Составить опорный конспект: «Химическое загрязнение почвы» ; подготовить доклад «Экология Балтийского моря»	**2**
Тема 1.7 Учение В.И. Вернадского о биосфере	Роль живого вещества в биосфере. Круговорот веществ в природе и в антропогенной деятельности. Охрана биосферы **Самостоятельная работа:** Подготовить рефераты к семинару «Биосфера и ее охрана»	**4** 4
	Раздел 2.Охрана окружающей среды.	**6**
Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы, водных ресурсов, недр.	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране. **Самостоятельная работа**: подготовить доклады на тему Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение. Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе	**2** 2
Тема 2.2. Экология Калининградской области	**Практическая работа**: Экскурсия в Историко-художественный музей. Тема «Экология Калининградской области»	**4**
	Самостоятельная работа: составить экологическую характеристику места жительства.	2
Раздел 3.	**Правовые и социальные вопросы защиты среды обитания**	**4**
Тема 3.1 Охрана ландшафтов.	Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана. Экология Куршской косы	**2**

Тема 3.2. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.	Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.	**2**
	Самостоятельная работа: Составить опорный конспект по теме «Российское законодательство в области охраны окружающей среды»	2
	Консультации	4
	Всего:	**48**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в кабинете «Экологических основ природопользования»

Оборудование кабинета:

1. учебная мебель,
2. доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,
3. учебно-методическое обеспечение

3.2. В процессе реализации программы, на лекциях используются интерактивные методы обучения: лекция-презентация, дискуссии. На занятиях используются: выступления малых групп с докладами, презентациями. Практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме организации учебной деятельности: решении кейс-заданий. Самостоятельная работа студентов активизируется методами самообразования и формам сотрудничества в процессе ее выполнения и предусматривает: отчеты презентации, просмотр и обсуждение тематических видео-роликов, подготовки к докладам.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рудский В.В., Стурман В.И. Основы природопользования: учебное пособие. - М.: Логос, 2014 – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11342
2. Полищук О.Н. Основы экологии и природопользования: учебное пособие/С.: Проспект Науки, 2011. - – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43881.

Дополнительные источники:

1. Сазонов Э.В.Экология городской среды. Санкт-Петербург: ГИОРД,2010.- 310с. - – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/842
2. Экологические основы природопользования. Часть 1: учебное пособие/К.: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012 – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63216.
3. Краснов Е.В., Романчук А.Ю. Основы природопользования: учебное пособие М. : АСТ, 2012. - – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62990

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	тестирование, индивидуальные задания,
соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;	индивидуальные задания
Знания:	
особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	тестирование
условия устойчивого развития экосистемы и возможных причин возникновения экологического кризиса;	тестирование, реферативная работа студентов по предлагаемой тематике
принципы и методы рационального природопользования;	выполнение исследовательской работы
основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	тестирование, практические занятия,
принципы размещения производств различного типа;	тестирование
основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	реферативная работа студентов по предлагаемой тематике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП. 01 Основы коммерческой деятельности

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы коммерческой деятельности» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Основы коммерческой деятельности» является обеспечение студентов базовыми знаниями, умениями и навыками по данной дисциплине, являющееся необходимым условием для эффективного выполнения профессиональной деятельности. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять виды и типы торговых организаций;
- устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации, ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания;

знать:

- сущность и содержание коммерческой деятельности;
- терминологию торгового дела;
- формы и функции торговли;
- объекты и субъекты современной торговли;
- характеристики оптовой и розничной торговли;
- классификацию торговых организаций;
- идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов;
- структуру торгово-технологического процесса;
- принципы размещения розничных торговых организаций;
- устройство и основы технологических планировок магазинов;
- технологические процессы в магазинах;
- виды услуг розничной торговли и требования к ним;
- составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;
- номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения;
- материально-техническую базу коммерческой деятельности;
- структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли;
- назначение и классификацию товарных складов;
- технологию складского товародвижения.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК1.1. Выявлять потребность в товарах.
- ПК1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
- ПК1.3. Управлять товарными запасами и потоками.
- ПК1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
- ПК2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
- ПК2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.
- ПК2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при

проведении товароведной экспертизы.

- ПК3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.
- ПК3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
- ПК3.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.
- ПК3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 118 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -78 часов;
самостоятельной работы обучающегося -34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе: теоретические занятия	52
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коммерческой деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ		Объем часов
1	2		3
Тема 1.1. Цели и задачи коммерческой деятельности	Содержание учебного материала		14
	1.	Цели, задачи и предмет учебной дисциплины. Основные понятия: коммерция, торговля, коммерческая деятельность, товар, предпринимательство.	2
	2.	Перспективы развития торговли в России	2
	3.	Формы предпринимательской деятельности	4
	Самостоятельная работа «История развития предпринимательства в России»		2
	Самостоятельная работа «Развитие и перспективы торговли в Калининграде»		4
Тема 1.2. Организационно-правовые формы субъектов коммерческой деятельности	Содержание учебного материала		10
	1.	Объекты и субъекты коммерческой деятельности6 понятия. Организационно - правовые формы субъектов коммерции, их краткая характеристика. Ведение предпринимательской деятельности.	4
	2.	Организационно- правовые формы субъектов коммерции, их краткая характеристика. Ведение предпринимательской деятельности.	4
	Самостоятельная работа «Коммерция и предпринимательство в условиях рыночной экономики»		2
Тема 1.3 Государственное регулирование коммерческой деятельности	Содержание учебного материала		8
	1.	Направления государственного регулирования, федеральные законы и нормативные акты по государственному регулированию	4
	Самостоятельная работа Государственное регулирование в коммерческой деятельности.		4
Тема 1.4 Инфраструктура коммерческой деятельности	Содержание учебного материала		12
	1.	Технологический цикл товародвижения : назначение, основные операции.	2
	2.	Организация товароснабжения	2
	Самостоятельная работа «Разработка схем организации и технологии приемки, хранения и отпуска товаров» .		4
	Самостоятельная работа Складирование товаров		4
Тема 1.5 Технологический процесс коммерческой деятельности	Содержание учебного материала		14
	1.	Технологический процесс коммерческой деятельности: назначение, этапы, характеристика.	4
	2.	Основные пути совершенствования технологического процесса	2
	Самостоятельная работа «Средства коммерческой деятельности»		4

	Самостоятельная работа « Информационное обеспечение коммерческой деятельности»		4
Тема 1.6 Установление хозяйственных связей	Содержание учебного материала		14
	1.	Хозяйственные связи: их роль в обеспечении коммерческой деятельности. Коммерческие договоры: назначение, порядок заключения.	4
	2.	Коммерческие договора	2
	Практическое занятие «Установление коммерческих связей, правила заключения договоров».		4
	Самостоятельная работа Сообщение по теме: «Договорная работа, ее сущность».		4
Тема 1.7. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности	Содержание учебного материала		12
	1.	Транспортное обеспечение: понятие, назначение, виды транспортных средств	2
	2.	Каналы товародвижения	4
	Практическое занятие «Транспортное обеспечение коммерческой деятельности».		2
	Самостоятельная работа Конспект по теме: Договора перевозки.		4
Тема 1.8 Размещение и планировка розничных торговых предприятий	Содержание учебного материала		18
	1.	Размещение розничных торговых предприятий: целесообразность, критерии выбора эффективного месторасположения.	4
	2.	Принципы, правила и виды размещения предприятия, в том числе мелкорозничной торговой сети..	4
	Практическое занятие «Анализ оптимальности размещения торговых предприятий, их планировки и состава функциональных групп помещений»		6
	Самостоятельная работа «Проанализировать факторы, влияющие на размещение в ТЦ «Виктория»		4
Тема 1.9 Информационное обеспечение коммерческой деятельности	Содержание учебного материала		16
	1.	Информация в коммерческой деятельности. Анализ товарной информации. Защита коммерческой информации	4
	2.	Анализ товарной информации. Защита коммерческой информации	2
	Практическое занятие «Расшифровка маркировки и информационных знаков»		6
	Самостоятельная работа Доклады по теме: роль товарной информации в торговой организации»		4
Тема 1.10 Торговое обслуживание. Правила торговли	Содержание учебного материала		23
	1.	Торговое обслуживание покупателей: основные понятия, назначение, формы, правовая база	4
	2.	Качество торгового обслуживания: понятие, показатели.	2
	Практическое занятие «Решение торговых ситуаций, возникающих в процессе продажи товаров и обслуживания покупателей»		6
	Практическое занятие «Изучение особенностей продавца и прав потребителей по ФЗ «О		6

	защите прав потребителей»	
	Самостоятельная работа «Формы и методы продажи товаров в розничной торговле. Пути совершенствования (на примере области, города).	3
Итоговое занятие:		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в кабинете коммерческой деятельности

Оборудование кабинета:

1. учебная мебель,
2. доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,
3. учебно-методическое обеспечение

3.2. В процессе реализации программы, на лекциях используются интерактивные методы обучения: лекция-презентация, дискуссии. На занятиях используются: выступления малых групп с докладами, презентациями. Практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме организации учебной деятельности: решении кейс-заданий, выполнения упражнений. Самостоятельная работа студентов активизируется методами самообразования и формам сотрудничества в процессе ее выполнения и предусматривает: отчеты презентации, просмотр и обсуждение тематических видео-роликов, подготовки к докладам

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (доступ СПС Консультант Плюс):

1. Закон РФ «О защите прав потребителей»
2. Гражданский кодекс РФ
3. Административный кодекс РФ
4. Правила торговли
5. ГОСТ Р 51303-99 Торговля. Термины и определения
6. ГОСТ Р 51304-99 Услуги розничной торговли
7. ГОСТ Р 51305-99 Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу
8. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству Утв. постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 15 июня 1965 г. N П-6 (с изменениями, внесенными постановлениями Госарбитража СССР от 29 декабря 1973 г. N 81, от 14 ноября 1974 г. N 98, от 23 июля 1975 г. N 115) от 23 июля 1975 г. N 115).
9. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству. Утв. постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 25 апреля 1966 г. N П-7 (с изменениями, внесенными постановлениями Госарбитража СССР от 29 декабря 1973 г. N 81, от 14 ноября 1974 г. N 98, от 23 июля 1975 г. N 115).
10. Лизогуб А.Н, Симоненко В.И., Симоненко М.В. Экономика -учебное пособие. -Москва: Издательство: Ай Пи Эр Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/763.html

Дополнительные источники:

1. Архангельский Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент: практическое руководство - М.: Альпина Паблишер, 2013.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22835, свободный.
2. Головачев А.С. Экономика предприятия (организации). Часть 1: учебное пособие.-Москва : Высшая школа, 2014. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20173, свободный.

3. Дашков Л.П., Памбухчиянц В.К., Памбухчиянц О.В. Организация и правовое обеспечение бизнеса в России. Коммерция и технология торговли: учебное пособие -Москва: Издательство: Дашков и К, 2013. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10943, свободный.

4. Памбухчиянц О.В. Организация торговли: учебник.- Москва: Дашков и К, 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17592, свободный.

Интернет-ресурсы:

1. Режим доступа: http://www.aup.ru Административно-Управленческий Портал - Публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу
2. Режим доступа: http://www.cfin.ru Корпоративный менеджмент. Материалы и публикации по всем отраслям менеджмента, в том числе теоретико-методологического характера.
3. Режим доступа: http://www.profy.ru Публикации, статьи и методические материалы по менеджменту
4. Режим доступа: http://www.ptpu.ru Сайт журнала «Проблемы теории и практики управления». Публикации, статьи и методические материалы по менеджменту.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - определять виды и типы торговых организаций; - устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации, ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -сущность и содержание коммерческой деятельности; - терминологию торгового дела; - формы и функции торговли; - объекты и субъекты современной торговли; - характеристики оптовой и розничной торговли; -классификацию торговых организаций;	- Практические занятия; - тестирование; -фронтальный опрос; -презентации; -решение производственных ситуаций; -проверочные работы; - экзамен.

- идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов; - структуру торгово-технологического процесса; - принципы размещения розничных торговых организаций; -устройство и основы технологических планировок магазинов; - технологические процессы в магазинах; - виды услуг розничной торговли и требования к ним; -составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей; -номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения; -материально-техническую базу коммерческой деятельности; -структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли; -назначение и классификацию товарных складов; -технологию складского товародвижения.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП. 02 Теоретические основы товароведения

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретические основы товароведения

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров базовой подготовки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Теоретические основы товароведения является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- распознавать классификационные группы товаров;
- анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные понятия товароведения;
- объекты, субъекты и методы товароведения;
- общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения;
- классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам;
- виды, свойства, показатели ассортимента;
- основополагающие характеристики товаров;
- товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных товаров);
- классификацию ассортимента, оценку качества товаров;
- количественные характеристики товаров;
- факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик;
- виды потерь, причины возникновения, порядок списания.

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 42 часа;
самостоятельной работы студента 16 часов;
консультации 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	14
консультации	6
Самостоятельная работа студента (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретические основы товароведения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
Тема 1.1. Методологические основы	Содержание		**8**
	1	Ведение в товароведение. История развития науки. Состояние потребительского рынка.	2
	2	Основополагающие характеристики товаров. Объекты и субъекты товароведной деятельности.	2
	3	Методы товароведения.	2

	4	Классификация товаров. Товароведная классификация товаров.	2
	Самостоятельная работа:		
	Составление конспекта: «История и направление развития товароведения». Составление классификации товаров, предметов, явлений иерархическим и фасетным методами. Законодательная и нормативная база товарного обеспечения рынка, источники его насыщения и прогнозы развития		3
Тема 1.2. Товаровед ные характери стики товаров.	**Содержание**		**10**
	1	Ассортимент товаров. Классификация ассортимента товаров. Свойства и показатели ассортимента.	2
	2	Качество товара. Свойства и показатели качества.	2
	3	Оценка качества. Градация качества.	2
	4	Количественная характеристика товаров.	2
	5	Физические свойства товаров. Общие физические свойства. Специфические свойства.	2
	Практические занятия		**10**
	1	Анализ ассортиментной политики розничных торговых предприятий	4
	2	Определение товарного сорта пищевых продуктов	2
	3	Решение ситуаций, связанных с правилами отбора	2
	4.	Анализ номенклатуры показателей качеств, предусмотренные стандартом	2
	Самостоятельная работа:		
	Собрать данные о показателях ассортимента товаров торговых организаций. Проанализировать ассортиментную политику торгового предприятия. Доклад: «Характеристика эстетических свойств товаров» «Особенности эргономических свойств трикотажных товаров.», «Гигиенические свойства текстильных товаров.» «Гигиенические свойства товаров и их значение в обеспечении комфортности потребления и чистоты товара.» «Надежность товаров: определение; свойства, составляющие надежность»		10
Тема 1.3. Обеспече ние качества товаров и количеств а товаров	**Содержание**		**12**
	1	Технологический цикл товароведения. Контроль качества и количества товарных партий	2
	2	Формирование и сохранение качества и количества товаров. Факторы, влияющие на количество и качество товаров, упаковка, хранение.	4
	3	Товарная информация. Штриховое кодирование товаров.	4
	4	Товарные потери	2
	Практические занятия		**4**
	5	Решение ситуаций по приемке товаров	2
	6	Изучение нормативной базы, регламентирующей условия хранения товаров, сроки годности	2
	Самостоятельная работа:		
	Прогнозирование устойчивости товаров при хранении. Режимы и регулирование режимов хранения Подготовка презентации по теме: «Информационные знаки, понятие, классификация, характеристика знаков разных групп.»		5
ВСЕГО			**42/14**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в лаборатории товароведения и экспертизы и непродовольственных продовольственных товаров

Оборудование лаборатории:

1. учебная мебель,

2. доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,
3. учебно-методическое обеспечение

3.2. Приоритетом при преподавание дисциплины является цель развития у обучающихся умений и формирование компетенций. Для этого применяются различные активные и интерактивные технологии преподавания: проблемное обучение, анализ конкретных ситуаций, практические занятия с имитацией профессионально значимых действий, работа в малых группах, презентации, лекции-беседы, дискуссии.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,

Федеральные законы и нормативные документы (доступ СПС Консультант Плюс)

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 18.07.2011 № 242-ФЗ.
2. Гражданский кодекс РФ Санкт-Петербург, М. 2010-2011 г.
3. Административный кодекс РФ Санкт-Петербург, М. 2010-2011 г.
4. Правила торговли М.2010 г.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2009 г. N 381-ФЗ "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации"
6. Федеральный закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01. 2000 с изменениями и дополнениями от 22.12. 2008 № 268-ФЗ
7. Федеральный закон РФ « О техническом регулировании» от 27.12.2002
8. Федеральный закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 (с изменениями от 19.07.2011г.)
9. Сан Пин 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»
10. ГОСТы и ТУ на продукцию продовольственных и непродовольственных товаров
11. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС – 021 – 2011) [Электронный ресурс]. – Электрон. Текстовые дан. – Москва, 2011. – Режим доступа: http://www.tehreg.ru/TP_TC/TP_TC_021_2011/

Основная литература

1. Страхова С.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: тесты/ Страхова С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 163 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14623.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Ляшко, А.А. Товароведение, экспертиза и стандартизация. [Электронный ресурс] / А.А. Ляшко, А.П. Ходыкин, Н.И. Волошко. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2011. — 660 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3601 — Загл. с экрана
2. Страхова, С.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы: Тесты. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 164 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/50272 — Загл. с экрана.
3. Зонова, Л.Н. Теоретические основы товароведения и экспертизы: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] / Л.Н. Зонова, Л.В. Михайлова, Е.Н. Власова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 192 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70580 — Загл. с экрана.

Интернет-источники:

Справочно-правовая система Консультант Плюс (доступна в сети Филиала)

в) программное обеспечение
– компьютерные обучающие программы;
– тренинговые и тестирующие программы.

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

– сайт «Личная студия»: http://edu.muh.ru;
– ИС «КОМБАТ»;
– ИС «ЛиК».
– ИР «КОП».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

– http://www.rea.ru
– http://www.tks.ru/
– http://www.rospotrebnadzor.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная организация, реализующая подготовку по дисциплине Теоретические основы товароведения, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: -распознавать классификационные группы товаров; -анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров. знать: -основные понятия товароведения; -объекты, субъекты и методы товароведения; -общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения; -классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам; -виды, свойства, показатели ассортимента; -основополагающие характеристики товаров; -товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных	Текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единицы через устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, решение ситуаций и т.д. -контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (составление схем, презентаций, сообщений,

товаров); -классификацию потребительских свойств, оценку качества товаров; -количественные характеристики товаров; -факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик; -виды потерь, причины возникновения, порядок списания.	конспектов, решение ситуационных задач) - итоговый контроль умений и знаний проводится в форме дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП. 03 Статистика

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Статистика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина "Статистика" является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.03.) по специальности 38.02.05. «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод, задачи статистики;
- статистическое изучение связи между явлениями;
- абсолютные и относительные величины;
- средние величины и показатели вариации;
- ряды: динамики и распределения, индексы.
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- порядок ведения статистической деятельности и организация статистического учета в РФ
- формы, виды и способы статистических наблюдений
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими ОК и ПК компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	10
лекции	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение в статистику		2
Тема 1.1 Предмет, метод задачи статистики	Предмет и задачи статистики. История статистики. Особенности статистической методологии. Статистическая совокупность. Закон больших чисел. Единицы статистической совокупности и вариация признаков. Статистические показатели. Система государственной статистики в Р.Ф. Задачи и принципы организации государственного статистического учета.	**2**
Раздел 2. Статистическое наблюдение		**6**
Тема 2.1Этапы проведения и программно - методические вопросы статистического наблюдения	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы статистического наблюдения. Точность статистического наблюдения. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Арифметический и логический контроль качества информации. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов, по охвату единиц совокупности. Опрос и его виды. Формы	**2**

	статистического наблюдения.	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение, доклады о переписи населения	**3**
Раздел 3. Сводка и группировка		12
Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки, метод группировки в статистике	Статистическая сводка. Виды сводок по глубине и форме обработке материала, технике выполнения. Программа статистической сводки. Результаты сводки. Группировка статистических данных. Группированные признаки. Формула Стерджесса. Простые и сложные группировки. Факторные и результативные признаки. Перегруппировка статистических данных.	**2**
	Практическая работа: « Сводка и группировка»	**2**
	Самостоятельная работа: Подготовить задачу на тему сводки и группировки	**3**
Тема 3.2Ряды распределения в статистике	Ряд распределения. Атрибутные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и вариационные ряды распределения. Графическое изображения рядов распределения: полигон, гистограмма, кумулята, огива	**4**
Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных		8
4.1 Способы наглядного представления статистических данных	Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Правила построения статистических таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистические графики. Виды графиков.	**2**
	Практическое занятие: «Способы наглядного представления статистических данных»	**2**
	Самостоятельная работа: Оформить задачи в EXLL.	**2**
Раздел 5. Статистические показатели		18
Тема 5.1 Обобщающие статистические показатели: абсолютные и относительные величины.	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике. Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.	**2**
	Практическая работа: « Обобщающие статистические показатели: абсолютные и относительный»	**2**
	Самостоятельная работа: подготовить сообщения о статистических данных социально – экономического развития России и г. Калининграда.	**4**
Тема5.2 Средние величины и показатели вариации.	Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая. Средняя квадратическая, средняя гармоническая. Правило мажорантности степенных средних в статистике Расчет среднего показателя способом моментов. Взвешенные и невзвешенные (простые) средние степенные величины в статистике. Вариация. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия,	**4**

	среднее квадратическое отклонение. Способы расчета дисперсии. Относительные показатели вариации: коэффициенты осцилляции, вариации.	
	Практическое занятие: «Средние величины и показатели вариации»	**2**
	Самостоятельная работа: Составить задачу на один из видов средних величин.	**3**
Раздел 6. Ряды динамики в статистике		9
Тема 6.1 Ряды динамики .	Ряды динамики. Виды рядов динамики: моментные и интервальные; абсолютных, относительных и средних величин; с равностоящими уровнями и не равностоящими уровнями во времени; стационарные нестационарные. Показатели измерения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста). Основные компоненты динамического ряда: основная тенденция (тренд); динамические (конъюнктурные), сезонные и случайные колебания. Тренд. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.	**4**
	Практическая работа « Ряды динамики и ряды распределения»	**2**
	Самостоятельная работа: Составить тест, кроссворд по теме.	**1**
Раздел 7. Индексы в статистике		6
Тема 7.1Статистические индексы	Индексы. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс. Средние индексы. Индексы структурных сдвигов. Факторный анализ.	**2**
	Практическая работа « Статистические индексы»	**2**
Тема 7.2 Метод выборочного наблюдения	Выборочное наблюдение. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Бесповторный и повторный отбор. Виды выборки: собственно - случайная, механическая. Типическая, серийная, комбинированная. Малая выборка в статистике. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки. Ошибки выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибки выборки. Корректировка выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.	**2**
Раздел 8. Статистическое изучение связи между явлениями		4
Тема 8.1 Статистическое изучение взаимосвязи	Причинно – следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явлении.	**2**
	Итоговое занятие	**2**
Всего по дисциплине		**63**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в кабинете математики и статистики

Оборудование кабинета:

1. учебная мебель,
2. доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,
3. учебно-методическое обеспечение
4. Ноутбук, калькулятор.

3.2 Приоритетом при преподавание дисциплины является цель развития у обучающихся умений и формирование компетенций. Для этого применяются различные активные и интерактивные технологии преподавания: проблемное обучение, анализ конкретных ситуаций, практические занятия с имитацией профессионально значимых действий, работа в малых группах, презентации, лекции-беседы, дискуссии.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (доступ СПС Консультант Плюс):

1. Закон Российской Федерации «Об ответственности за нарушение порядка предоставления государственной статистической отчетности» от 13 мая 1992года 3 2761 – 1 (ред. От 30.12.2001г.)
2. Федеральный закон от 23.06.2003 N 76-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц"
3. Приказ ФАС РФ от 02.12. 2010 № 685 «Об утверждении методических положений официального статистического учета по форме федеральной статистики №1 – МОН»
4. Дегтярева И.Н. Статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.Н. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2015. — 181 c. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64899.html
5. Статистика: учебник и практикум для СПО / под ред. И. И. Елисеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 344 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B4DA8CC2-78C9-4A24-B0F2-F6054C4C4607.

Дополнительные источники:

1. Сергеева И.И., Чечулина Т.А., Тимофеева С.А. Статистика: учебник. – М.: ИД «ФОРМ»: ИНФРА – М, 2009г.
2. Потапова Е.В. Статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Потапова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 122 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47956.html
3. Потапова Е.В. Статистика [Электронный ресурс]: сборник задач / Е.В. Потапова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 55 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46327.html
4. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
собирать и регистрировать статистическую информацию;	внеаудиторная самостоятельная работа
использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
Знания:	
предмет, метод, задачи статистики;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
статистическое изучение связи между явлениями;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
абсолютные и относительные величины;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
средние величины и показатели вариации;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ряды: динамики и распределения, индексы.	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
современные тенденции развития статистического учета;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
порядок ведения статистической деятельности и организация статистического учета в РФ	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
формы, виды и способы статистических наблюдений	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование.
основные формы и виды действующей статистической отчетности;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 40

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВАОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» базовой подготовки.

***1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена*:**

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу (ОП.04) общепрофессиональных дисциплин

***1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины*:**

«Информационные технологии в профессиональной деятельности» – обязательная учебная дисциплина в структуре ***программы подготовки специалистов среднего*** звена, в которой соединены основы современной профессиональной информационной культуры и компьютерной технологии обработки профессиональной информации. Учебная дисциплина призвана формировать знания, необходимые для профессиональной деятельности современного специалиста, специалиста, владеющего новыми информационными технологиями.

Программа учебной дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является логическим продолжением курса «Информатики и ИКТ» и призвана формировать базовые знания, по обработке экономической информации с помощью обще пользовательских и специальных профессиональных программ.

Цель учебной дисциплины – совершенствование знаний и умений, полученных ранее, при изучении обще пользовательских программ; освоение новых компьютерных технологий, позволяющие уверенно использовать ПК в профессиональной деятельности. **Задачи учебной дисциплины** – освоение методов и приемов, обеспечивающих эффективность работы в современных информационных технологиях и получение практических умений решения насущных профессиональных задач, требующих нормативно-правового и экономического обоснования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации.

знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;

- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

При изучении учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» товаровед-эксперт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

При изучении учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» товаровед-эксперт **должен обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	**Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций**
ВПД 1	**Управление ассортиментом товаров.**
ПК 1.1.	Выявлять потребность в товарах.
ПК 1.2.	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
ПК 1.3.	Управлять товарными запасами и потоками.
ПК 1.4.	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
ВПД 2	**Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров.**
ПК 2.1.	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить оценку качества товаров.
ПК 2.3.	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
ВПД 3	**Организация деятельности подразделения организации.**
ПК 3.1.	Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2.	Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
ПК 3.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 3.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания
ПК 3.5.	Оформлять учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студентов 86 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы*:**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	*2*	*3*
Введение. Техника безопасности.	Цели, задачи учебной дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. История развития инфотехнологий. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, межпредметные связи. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации. Техника безопасности при работе на компьютере. Приемы и правила оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Организация работы в ЛВС учебного заведения.	**1**
РАЗДЕЛ 1	**Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности**	**11+0+6**
Тема 1.1. Информация. Автоматизированные информационные системы.	**Понятие информации.** Человек и информация. Измерение информации. Информатизация общества. Информационные процессы и их классификация. Хранение, передача и обработка информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, скорость передачи информации. Кодирование информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Проблема информации в современном мире. Искажение информации при передаче. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Информационная энергия.	**1**
	Самостоятельная работа №1. Основные понятия и определения.	1
	Понятие информационной системы (ИС). Этапы развития информационных систем. Процессы, протекающие в информационной системе. Структура информационной системы.	**2**
	Самостоятельная работ №2. Классификация ИС.	2
Тема 1.2. Технология автоматизированной обработки информации.	**Понятие информационной технологии.** Инструментарий информационной технологии. Составляющие информационной технологии. Функции автоматизированной информационной технологии. Структура автоматизированной информационной технологии. технических средств и решаемых задач. Классификация Этапы развития автоматизированных информационных технологий, автоматизированных информационных технологий по различным признакам. Информационная технология обработки данных. Банки данных, их особенности, этапы разработки. Модели данных. СУБД, её функции. Интегрированные технологии в распределённых системах обработки данных.	**2**

	Информационная технология управления, поддержки принятия решений назначение, основные компоненты. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста. Повышение эффективности деятельности специалистов с помощью АРМ. Комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений деятельности на предприятии. Информационная технология автоматизации офиса. Основные компоненты информационной технологии автоматизации офиса. Технология обработки текстовой информации. Технология обработки табличной информации. Информационные технологии экспертных систем. Экспертные системы, их основные компоненты, области применения, особенности. Базы знаний, модели знаний.	**2**
	Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности. Основные функции и правила работы с СПС. Поисковые возможности СПС. Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документов. Совместное использование СПС и информационных технологий.	**2**
Тема 1.3. Коммуникационные технологии в обработке информации.	**Режимы обработки информации.** Пакетный режим автоматизированной обработки информации. Диалоговый режим автоматизированной обработки информации. Сетевой режим автоматизированной обработки информации. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности менеджера. Сервисы локальных и глобальных сетей. Интранет и Интернет. Технология поиска информации в Интернет. Организация работы с электронной почтой. Автоматизированные системы делопроизводства, их виды и функции. Информационные технологии делопроизводства и документооборота. Экономический документ, виды и формы представления. Представление документов в электронном виде. Технология распознавания образов. Электронный документ и электронная копия. Юридический статус электронного документа, цифровая подпись. Документооборот на основе электронной почты. Использование ресурсов локальной сети.	**2**
	Самостоятельная работа №3. Классификация сетей.	1
РАЗДЕЛ 2	**Технические средства информационных технологий**	**2+0+2**
Тема 2.1. Аппаратно-техническое обеспечение информационных технологий.	**Компьютер как техническое устройство обработки информации.** Назначение, состав, основные характеристики компьютера (архитектура ПК, периферийные устройства).	**2**
	Самостоятельная работа №4. Классификация ПК.	2
РАЗДЕЛ 3	**Программное обеспечение информационных технологий**	**6+0+4**
Тема 3.1. Программное обеспечение информационных технологий, операционные системы	**Программный принцип управления компьютером.** Классификация ПО. Понятие файла, каталога (папки) и правила задания имен. Шаблоны имен файлов. Путь к файлу. Файловая система. Операции с файлами.	**2**
	Системное ПО. Операционная система: назначение, состав, загрузка. Программные оболочки. Основные принципы работы программных оболочек. Пакеты утилит Драйверы: назначение и	**2**

и оболочки.	возможности.	
	Самостоятельная работа №5. Базовое программное обеспечение.	**2**
	Прикладное ПО. Состав сервисных программ MS Office (текстовый процессор, пакет презентационной графики, процессор электронных таблиц, СУБД) для автоматизации современного офиса. Общая характеристика, назначение и основные функции. Взаимосвязь между специализированными программами и программами общего назначения. Особенности офисных программ.	**2**
	Самостоятельная работа №6. Прикладное программное обеспечение общего назначения.	2
РАЗДЕЛ 4	**Основные информационной и компьютерной безопасности**	**2+0+4**
Тема 4.1. Методы и средства защиты информации.	**Информационная безопасность.** Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения (законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав, лицензионное программное обеспечение). Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Защита от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы. Виды компьютерных вирусов. Защита от электромагнитного излучения. Компьютер и зрение.	**2**
	Самостоятельная работа №7. Классификация средств защиты.	1
	Самостоятельная работа №8. История возникновения компьютерных вирусов.	2
РАЗДЕЛ 5	**Специализированные информационные системы**	**2+0+0**
Тема 5.1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации.	**Направления автоматизации специализированных ИС.** Назначение, принципы организации и эксплуатации специализированных информационных систем, их сравнительная характеристика. Структура и интерфейс специализированного программного обеспечения. Основные функции, режимы и правила работы специализированных программ. Настройка специализированной программы на учет. Контекстная помощь, работа с документацией. Основные правила обеспечения информационной безопасности специализированного программного комплекса. Сохранение и восстановление информационной базы.	**2**
РАЗДЕЛ 6	**Компьютерные технологии обработки профессиональной информации**	**0+40+16**
Тема 6.1. Технология обработки текстовой информации (Текстовые процессоры MS Word).	Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр.	

	Установка параметров печати. Вывод документа на печать.	
	Практическое занятие №1: Создание документа, набор и редактирование текста. Сохранение документа. Оформление и форматирование текста в колонки.	**2**
	Практическое занятие №2: Вставка и редактирование графических объектов.	**2**
	Самостоятельная работа №9. Возможности текстового редактора.	1
Тема 6.2. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности (электронные таблицы MS Excel).	Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Способы поиска информации в электронной таблице. Возможности системы электронных таблиц для анализа, планирование, прогнозирования хозяйственной деятельности предприятия и решения задач.	
	Практическое занятие №3: Создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы. Проведение расчетов в электронной таблице с использованием формул и функций. (Использование электронных таблиц как формы для ведения отчетности).	**2**
	Самостоятельная работа №10. Ввод числовых данных в MS Excel.	1
	Практическое занятие №4: Создание диаграмм средствами MS Excel.	**2**
	Самостоятельная работа №11. Шаблоны, входящие в состав MS Excel.	1
Тема 6.3. Пакет презентационной графики (ППГ) MS Power Point.	Загрузка пакета презентационной графики. Разработка и создание презентации. Создание слайдов с использованием шаблонов. Цветовое оформление с использованием дизайна презентаций. Настройка эффектов и анимации в слайдах. Действия над слайдами. Работа с командами главного меню; использование графического оформление в презентации. Вставка рисунков и элементов рисования в слайды. Построение графиков и диаграмм в слайдах. Настройка презентации. Создание управляющих кнопок. Просмотр презентации.	
	Практическое занятие №5: Создание и редактирование презентации. Настройка анимаций.	**2**
	Самостоятельная работа №12. Принципы планирования показа слайдов.	**2**
	Практическое занятие №6: Создание слайда с диаграммой и таблицей.	**2**
	Самостоятельная работа №13. Разработка и создание презентации по индивидуальной теме.	2
Тема 6.4.Системы управления базами данных(СУБД) MS Access.	Основные элементы базы данных. Режимы работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации. Скрытие полей и записей. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Модернизация отчета. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы.	
	Практическое занятие №7: Создание базовых таблиц. Формирование информационной базы с	**2**

	учетом специфики предприятия. Учет движения товаров (приход, расход, внутренние перемещения, возвраты, списания). Создание формы и заполнение базы данных.	
	Практическое занятие №8: Формирование запроса в базе данных.	**2**
	Самостоятельная работа №14. Организация системы управления БД.	**2**
	Практическое занятие №9: Создание отчёта по информации базы данных.	**2**
	Самостоятельная работа №15. Выбор СУБД для создания системы автоматизации.	2
Тема 6.5.Технология работы с специализированным программным обеспечением.	Современные информационные системы. Понятие, назначение, возможности, примеры. Общая характеристика системы «1С:Предприятие». Состав системы «1С:Предприятие». Понятие установки системы и конфигурации. Примеры конфигураций, их назначение, возможности и основные принципы работы с конфигурацией. Способы запуска и режимы работы системы «1С:Предприятие». Общая характеристика и назначение режимов работы системы. Специализация каждого режима. Организационная работа с информационной базой данных (ИБД). Понятие авторизации прав доступа.	
	Практическое занятие №10: Знакомство с конфигурацией «1С:Управление торговлей».	**2**
	Практическое занятие №11: Заполнение сведений о собственном юридическом лице.	**2**
	Практическое занятие №12: Начальное заполнение справочников.	**2**
	Практическое занятие №13: Ввод остатков по денежным средствам, по товарам.	**2**
	Практическое занятие №14: Ввод остатков по взаиморасчетам с контрагентами.	**2**
	Практическое занятие №15: Приход ТМЦ. Оформление первичных документов.	**2**
	Практическое занятие №16: Реализация ТМЦ со скидкой.	**2**
Тема 6.6. Информационно-поисковые системы.	Запуск стандартной программы просмотра ***Internet Explorer*** и работа с ней. Поиск информации в глобальной сети Internet по Web-адресам и по ключевым словам, используя поисковые системы. Сохранение найденной информации и ее обработка. Работа с электронной почтой. Передача и получение сообщений по электронной почте. Защита информации в сети. Использование электронных средств связи для получения профессиональной информации.	
	Практическое занятие №17: Поиск информации в Интернете. E-mail. Работа с электронной почтой.	**2**
	Самостоятельная работа №16. Обзор компьютерных СПС.	2
	Практическое занятие №18: СПС "КонсультантПлюс". СПС "Гарант". СПС "Кодекс".	**2**
Зачет	**Практическое занятие №19:** Тестирование. Кейс-задача.	**2**
Подведение итогов	**Практическое занятие №20:** Систематизация и обобщение пройденного материала. Ликвидация задолженностей по изученному материалу. Выведение оценочного результата деятельности студентов.	**2**
ВСЕГО по учебной дисциплине		**70+35**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности

Оборудование лаборатории:

Персональный компьютер (процессор Intel Pentium G, ОЗУ 2 Gb, жесткий диск 500Gb, монитор 21,5 ", клавиатура, мышь) - 18 шт., проектор NEC VT59G - 1 шт, сканер Metrologik MK9520 - 2 шт., звуковые колонки - 1 пара, ОС Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, 1С:Бухгалтерия 8.0 учебная версия, программа iiko, Microsoft Visual Studio, СПС "Консультант Плюс"; учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности » используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Основная литература

1) Куприянов Д.В. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник и практикум для СПОМ.: Издательство Юрайт. - 2014 255с.

Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-

2) Советов Б.Я., Цехановский В.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО М.:Издательство Юрайт. -2014 261с.

Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/CCA81405-BC5D-4CEB-A3E3-

Дополнительная литература

1. Шандриков А.С. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Шандриков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 444 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67636.html

2. Мишин А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Мишин, Л.Е. Мистров, Д.В. Картавцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2011. — 311 c. Режим доступа:

3. Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Клочко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 236 c.— Режим доступа:

4. Седышев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Седышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. — 264 c. —Режим доступа:

5. Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / Е.К. Канивец. — Электрон. текстовые д

а Интернет-ресурсы:

н 1. http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

н 2. fepo - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального ыобразования"

е

.

—

3. allbest - "Союз образовательных сайтов"
4. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
5. edunews - "Все для поступающих"
6. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. Портал "ВСЕОБУЧ"
8. http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm Электронные презентации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
обрабатывать текстовую и табличную информацию;	практические работы
использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
создавать презентации;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
применять антивирусные средства защиты информации;	выполнение индивидуального задания
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	практические работы
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты информации;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа

назначение, состав, основные характеристики компьютера;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	тестирование
технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);	
принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия автоматизированной обработки информации;	внеаудиторная самостоятельная работа
направления автоматизации бухгалтерской деятельности;	тестирование
назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;	внеаудиторная самостоятельная работа
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП. 05 Документационное обеспечение управления

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.	13
4. Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров по программе базовой подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» является создание условий способствующих приобретению знаний и умений по организации и документальному оформлению своей профессиональной деятельности специалистом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;
- проводить автоматизированную обработку документов;
- использовать унифицированные формы документов;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

знать:

- Основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, Номенклатуру Дел.

Студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.
- ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
- ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.
- ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
- ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.
- ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
- ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
- ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

Самостоятельная работа обучающихся направлена:

- На глубокое изучение учебной дисциплины по дополнительной литературе и периодическим изданиям, итогом которой является написание рефератов или выступление с докладами на семинарских занятиях и составление документов на практических занятиях;
- Изучение отдельных вопросов учебной дисциплины, рассматриваемых на лекциях**.**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	46
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	20
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме Д/З	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение в дисциплину	Понятие о «Документационном обеспечении управления Цель и задачи «Документационного обеспечения управления» как учебной дисциплины. Связь «Документационного обеспечения управления» с другими учебными дисциплинами и областями знаний. Ее роль в и место в подготовке специалиста в области экономики Понятие «документа», формуляр-образец документа. Способы создания и функции документов. Самостоятельная работа Оформить формуляр-образец документа	2 1
Раздел 1. Документирование управленческой деятельности предприятия.		6
Тема 1.1. Классификация документов.	Содержание учебного материала: Понятие классификации документов. Классификация организационно-распорядительной документации: организационные документы, распорядительные документы, справочно-информационные, документация по личному составу.	2
Тема 1.2. Правила оформления документов.	Содержание учебного материала: Нормы и правила оформления документов. Состав реквизитов документов. Правила оформления реквизитов документов.	2
Тема 1.3. Общее понятие о бланках документов.	Содержание учебного материала: Понятие бланков документов. Виды бланков. Требования к составлению и оформлению основных видов бланков. Общий бланк, бланк письма, бланки конкретного вида документов. Самостоятельная работа Оформление общего бланка и бланков писем.	2 2
Раздел 2. Система организационно-распорядительной документации.		24
Тема 2.1. Справочно-информационные документы: состав и правила оформления.	Содержание учебного материала: Система справочно-информационной документации. Назначение и состав справочно-информационной документации: служебная переписка, акт, деловые записки, служебные справки, расписки, доверенности и др.) Переписка. Общая характеристика служебной переписки. Разновидности служебных писем (сопроводительное письмо, письмо-просьба, письмо-запрос, письмо-ответ, письмо-сообщение, информационное письмо, письмо-приглашение и т.д.). Документы, передаваемые по каналам связи (телеграмма, телекс, факсограмма, телефонограмма). Самостоятельная работа Законспектировать и изучить виды служебной переписки.	2 2
Тема 2.2. Особенности оформления служебной переписки.	Содержание учебного материала: Практическое занятие № 1 Составление разновидностей служебных писем (сопроводительное письмо, письмо-просьба, письмо-запрос, письмо-ответ, письмо-сообщение, письмо-приглашение и т.д.). Самостоятельная работа Оформить информационное письмо.	2 1

Тема 2.3. Характеристика и особенности оформления актов.	Содержание учебного материала: Назначение актов, особенности оформления разновидностей актов, основные реквизиты и правила оформления. Самостоятельная работа Оформить кроссворд.	2 1
Тема 2.4. Составление разновидностей актов.	Содержание учебного материала: Практическое занятие № 2 Составление и оформление разновидностей актов: акт сдачи-приемки дел, акт на списание товарно-материальных ценностей, об уничтожении документов и др.) Самостоятельная работа Оформить акт об уничтожении служебных документов.	2 1
Тема 2.5. Характеристика и особенности оформления деловых записок, служебных справок, расписок, доверенностей.	Содержание учебного материала: Назначение, разновидности докладных записок, объяснительных, служебных справок. Основные реквизиты и правила их оформления. Правила оформления расписок, доверенностей, их назначение. Самостоятельная работа Составить объяснительную записку.	2 1
Тема 2.6. Составление деловых записок, служебных справок, расписок, доверенностей.	Содержание учебного материала: Практическое занятие № 3 Составление докладных записок, объяснительных, служебных справок, расписок, доверенностей.	2
Тема 2.7. Распорядительные документы: состав и правила оформления.	Содержание учебного материала: Система распорядительной документации. Ее назначение и состав (указ, приказ, распоряжение, постановление, положение, инструкция). Нормативный характер распорядительных документов.	2
Тема 2.8. Оформление распорядительной документации.	Содержание учебного материала: Практическое занятие № 4 Составление и оформление распорядительной документации (приказов, распоряжений, указаний): Самостоятельная работа Оформить распоряжение.	 2 1
Тема 2.9. Совместные распорядительные документы: протокольные решения.	Содержание учебного материала: Назначение совместных распорядительных документов. Организация ведения заседаний, совещаний коллегиальных органов. Правила оформления протоколов, основные реквизиты.	2
Тема 2.10. Оформление документации при приеме на работу.	Содержание учебного материала Система документации при приеме на работу. Назначение и состав документов при приеме на работу (резюме, личные заявления, приказы по личному составу, трудовой контракт, автобиография и др.0 Самостоятельная работа; Оформить автобиографию, резюме.	2 2

Тема 2.11. Оформление документации по трудовым отношениям.	Содержание учебного материала: Практическое занятие № 5 Составление документации по трудовым отношениям: личных заявлений, приказов по личному составу, личных анкет и др.	2
Тема 2.12. Организационная документация: состав и правила оформления	Содержание учебного материала: Система организационно-правовой документации. Назначение и состав организационно-правовой документации (устав организации, положения, штатное расписание, должностные инструкции). Самостоятельная работа Оформить должностную инструкцию товароведа	2 1
Раздел 3. Состав процедур, обеспечивающих организацию работы с документами.		10
Тема 3.1. Организация документооборота Прохождение, прием и исполнение входящих документов. Обработка исходящих документов. Электронный документооборот	Содержание учебного материала Организация документооборота. Прохождение и порядок исполнения входящих документов. Обработка исходящих документов. Электронный документооборот. Самостоятельная работа Оформить опорные конспекты: «Прохождение и исполнение входящих документов»» «Обработка исходящих документов»	2 2
Тема 3.2. Регистрация документов.	Содержание учебного материала Формы и порядок регистрации документов: регистрационно-контрольная карточка, журнал регистрации. Самостоятельная работа обучающихся Оформить регистрационно-контрольную карточку и журнал регистрации.	2 1
Тема 3.3 Контроль за исполнением документов	Содержание учебного материала Контроль за исполнением документов. Виды контроля: текущий, предупредительный, итоговый. Порядок ведения контроля за исполнением документов. Этапы постановки документов на контроль, требующих исполнения. Порядок снятия документов, требующих исполнения с контроля. Перечень документов, требующих исполнения с указанием сроков исполнения. Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: «Организация контрольно-справочной работы за исполнением документов»	2 2
Тема 3.4. Роль и значение номенклатуры дел Порядок заведения Дел. Требования к формированию дел.	Содержание учебного материала Составление Номенклатуры дел. Роль и значение Номенклатуры дел. Порядок оформления номенклатуры дел. Требования к составлению индивидуальной номенклатуры. Виды номенклатур дел: типовая, индивидуальная, сводная. Формирование дел. Порядок заведения дел. Требования к формированию дел. Основные принципы при формировании дел. Самостоятельная работа Оформить Номенклатуру дел.	2 1
Тема 3.5. Текущее хранение документов. Сдача дел в архив.	Содержание учебного материала: Текущее хранение документов. Подготовка дел и сдача их в архив. Порядок составления и оформления документации при сдаче документов в архив. Оформление актов на сдачу документов в архив. Самостоятельная работа Реферат по теме: «Состав процедур, обеспечивающих организацию	2 2

	работы с документами»	
Раздел 4 Компьютеризация делопроизводства.		4
Тема 4.1. Правила оформления документации на ПК.	Содержание учебного материала: Практическое занятие № 6 Основные требования к оформления документов на ПК. 8 положений табулятора при печатании реквизитов документов. Форматирование текстов документов. Понятие файла-образца документа. Шаблон документа.	2
Тема 4.2. Оформление организационно-распорядительной и справочно-информационных документов на ПК	Содержание учебного материала: Практическое занятие № 7 Основные правила при оформлении реквизитов организационно-распорядительных документов на ПК. Оформление должностных инструкций, приказов по основной деятельности, служебных писем, деловых записок, протоколов и др. Самостоятельная работа Оформить отчетную работу	2 3
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к зачетному занятию:		20
Зачетное занятие		2
Всего:		68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета.

Демонстрационные средства обучения: Персональный компьютер (HP 3500 Pro MT, Pentium G, 4Gb, 500Gb, монитор HP Pavilion 22x, клавиатура, мышь), ОС MS Windows, Office2013, 7Zip, Adobe Reader 10), проектор Epson EB-435Wi, доска белая маркерная. Персональный компьютер (процессор Intel Pentium G, ОЗУ 4 Gb, жесткий диск 500Gb, монитор 21,5 ", клавиатура, мышь) - 16 шт., проектор Epson EMP -X52 - 1 шт, доска белая маркерная - 1 шт, звуковые колонки - 1 пара, ОС Microsoft Windows, Microsoft Office 2015, 1С:Бухгалтерия 8.0 учебная версия, Microsoft Visual Studio, Adobe Photoshop Extended CS6, CorelDRAW Graphics Suite X6, Autodesk AutoCAD 2013, СПС "Консультант Плюс"; учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100x200, учебно-методическое обеспечение

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Мухаметшина О.А. Документационное обеспечение управления: учебник. [Электронный ресурс]: М. ЮНИТИ-ДАНА, 2012. Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/10497. Свободный.

2. Захарова Т.И. Документационное обеспечение управления: учебное пособие. [Электронный ресурс]: М. Евразийский открытый институт, 2010. Режим доступа

3. Сенченко П.В., Ехлаков Ю.П., Кириенко Е.Е. Документационное обеспечение управленческих решений, [Электронный ресурс]: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. Т. Эль, 2011. Режим доступа

Дополнительные источники:

1. Парова Л.М., Документационное обеспечение управления: учебное пособие, [Электронный ресурс]: К.: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2008. Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/23843. Свободный.

2. Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А., Документационное обеспечение управления персоналом: учебное пособие, [Электронный ресурс]: М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/15713. Свободный.

3. Глухова О.В., Документационное обеспечение управления: учебное пособие, [Электронный ресурс]: В.: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/19177. Свободный.

Перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.alleng.ru/edu/comp4.htm
2. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=11&pg=9http://

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем):

1. Справочно-информационная система «Консультант» www.consultant.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольного опроса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***: • определять и оперировать основными понятиями дисциплины; • определять состав реквизитов документов, оформлять реквизиты документов; • нормативно-правовые акты, регламентирующие делопроизводство в организации; • оформлять основные виды документов (организационно-правовых; распорядительных; справочно-информационных; переписки; передаваемых по каналам электросвязи); • определять группы конфиденциальных документов; • осуществлять деятельность с конфиденциальными материалами; • определять перечень документов, необходимых при приеме на работу;	• оформление понятийного словаря; • анализ предложенных понятий по изучаемой теме; • оформление основных реквизитов (на примере профессиональной документации, используемой специалистом); • пройти тестирование; • составление структурной схемы документооборота; • составление схемы технологической цепочки документирования при приеме на работу; • определение вида документа, используемого в деятельности специалистом бухгалтерии;

• подготовиться к собеседованию, опросу, анкетированию; • пользоваться основными видами оргтехники при работе с документами; • организовать рабочее место; • соблюдать правила техники безопасности при работе с оргтехникой. В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: • категориально-понятийный аппарат дисциплины; • место и роль делопроизводства в деятельности специалиста; • состав реквизитов документов, основные требования к оформлению документов; • основные виды документов (организационно-правовых; распорядительных; справочно-информационных; переписки; передаваемых по каналам электросвязи) их составление и оформление; • назначение и состав документов; • принципы и технологию организации документооборота; • особенности работы с кадровой документацией; • оценка значимости и сроков хранения дел; • цель и концепцию информационной безопасности; • технологию работы с конфиденциальными материалами; • требования к специалисту, работающему с конфиденциальными материалами; • основные виды кадровой документации, перечень документов, необходимых для трудоустройства, увольнения; • классификацию технических средств, используемых в работе с документами; • особенности изготовления, копирования, тиражирования, передачи документов с помощью оргтехники; • санитарные нормы организации рабочего места; • правила безопасной работы с оргтехникой.	• составление резюме; • определение источников информации специалиста; • определение степени конфиденциальности информации, получаемой специалистом; • составить ИПР по предложенной ситуации; • решить ситуационные задачи; • проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности); • анализ основных нормативно-правовых актов, регламентирующих делопроизводство на предприятии; • составление перечня входящей и исходящей документации в деятельности специалиста; • составление алгоритма деятельности специалиста с конфиденциальной информацией; • анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих трудовые отношения; • изучение особенностей архивного хранения дел (составить конспект); • подготовить доклады; • подготовиться к семинару; • подготовиться к итоговому зачетному занятию.

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» целесообразно осуществлять с помощью следующих

Методы контроля

- тестирование;
- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- письменный опрос;
- работа в «малых группах»;

- выполнение практических работ;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление кроссворда

На каждом ***практическом занятии*** необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

В процессе изучения учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» целесообразно провести входное анкетирование обучающихся, позволяющее выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной учебной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста. Подобное анкетирование необходимо провести по окончанию изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного анкетирование на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень самоопределения обучающихся, степень сформированности общих и профессиональных компетентностей, а также качество деятельности самого преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения

очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
• ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Программа по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью профессионального цикла общепрофессиональных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является создание условий способствующих приобретению знаний и умений по использованию необходимых нормативных документов в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать необходимые нормативные документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- определять организационно-правовую форму организации;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.
- ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
- ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.
- ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
- ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.
- ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
- ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
- ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов;

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	58
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	26
Консультации	4
Промежуточный контроль в форме **экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Основы правового обеспечения профессиональной деятельности		
Тема 1.1. Правовое регулирование профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала:** конституционные основы правового регулирования профессиональной деятельности: право на предпринимательскую деятельность, право на частную собственность, право на объединение, право на труд, право на отдых, право на образование, правотворчества. Значение административного, гражданского, уголовного, отраслей права для регулирования профессиональной деятельности.	8
Тема 1.2. Источники права, регулирующие профессиональную деятельность.	**Содержание учебного материала:** Иерархия нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность.	4
Самостоятельная работа студентов: соотнести понятия профессия, специальность, квалификация. Привести примеры. Ответ изложить в виде таблицы. Для работы использовать источники из списка основной литературы, примеры локальных нормативных актов организации, тарифно-квалификационные справочники. Прописать примеры всех нормативно-правовых актов , регулирующих профессиональную деятельность.		**8**
Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности		

Тема 2.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Их правовой статус	**Содержание учебного материала:** понятие, признаки, функции, виды предпринимательской деятельности. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: регистрация субъектов предпринимательства; лицензирование отдельных видов деятельности	8
Тема 2.2. Правовой статус индивидуального предпринимателя	**Содержание учебного материала:** приобретение статуса индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и дееспособность. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	*6*
	Практическое занятие: работа с текстом закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Выявление особенностей правового статуса индивидуального предпринимателя. Решение ситуационных задач.	*6*
Тема 2.3. Юридические лица, как субъекты предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала:** понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Способы создания и государственная регистрация юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц. Правоспособность юридических лиц. Филиалы и представительства юридических лиц. Прекращение деятельности: реорганизация, ликвидация.	8
	Практическое занятие: Решение практических ситуаций и составление по ним необходимой документации.	6
Самостоятельная работа студентов: подбор законодательства, регулирующего процедуру лицензирования. Основные этапы лицензирования, виды деятельности, подлежащие лицензированию;		
выявление особенностей несостоятельности (банкротства) индивидуального предпринимателя на основании норм ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Этапы несостоятельности и процедуры банкротства на основании норм закона; создание учредительных документов юридического лица по образцу. Работа в группах. Подготовка к проектной работе. Оформление в виде таблицы сравнительной характеристики организационно-правовых форм на основании действующего ГК РФ.		**8**
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений.		
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	**Содержание учебного материала:** Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ	6
Тема 3.2. Трудовой договор: понятие, содержание, виды	**Содержание учебного материала:** Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.	6

Тема 3.3. Заключение трудового договора, прекращение трудового договора	Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу	6
	Практическое занятие. Решение ситуационных задач.	4
Тема 3.4. Рабочее время и время отдыха	**Содержание учебного материала:** Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	6
Тема 3.5. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудовых правоотношений	**Содержание учебного материала:** Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника к материальной ответственности.	6
	Практическое занятие: Выполнение индивидуального проектного задания «Составление договора о полной материальной ответственности». Решение производственных ситуаций по теме.	4
Тема 3.6. Понятие и система заработной платы. Порядок выплаты заработной платы	**Содержание учебного материала:** Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок начисления и выплаты заработной платы.	6
	Практическое занятие. Решение практических ситуаций по теме.	2
Самостоятельная работа студентов. 1. Составление докладов и написание рефератов по предложенной тематике.		**6**
Раздел 4. Правовое регулирование административных правоотношений.		
Тема 4.1. Административное правонарушение.	**Содержание учебного материала:** Понятие административного права. Принципы, источники. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Понятие административного правонарушения, его состав: объективные и субъективные признаки. Санкции, применяемые к гражданам, совершившим административные правонарушения. Порядок рассмотрения правонарушения и документация.	6
Тема 4.2. Административная ответственность.	**Содержание учебного материала:** Административная ответственность: понятие, цели, принципы, особенности. Ограничения и освобождение от административной ответственности. Дисциплинарная,	6

	материальная ответственность в административном праве.	
	Практическое занятие. Решение практических ситуаций и составление документов (протоколов, решений, постановлений) по делам об административных правонарушениях.	2
Тема 4.3. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	**Содержание учебного материала:** Понятие, виды и содержание прав и свобод личности. Социально-правовая защита граждан. Порядок обжалования действий должностных лиц, нарушающих права и свободы личности. Судебный порядок разрешения споров.	6
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к зачетному занятию:		**4**
	Всего:	**88**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

Мультимедийный проектор Epson, колонки Sven; учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2.В процессе реализации программы, на лекциях используются: лекция-презентация, дискуссии. На занятиях используются: выступления малых групп с докладами, презентациями. Практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме организации учебной деятельности: решении кейс-заданий. Самостоятельная работа студентов активизируется методами самообразования и формам сотрудничества в процессе ее выполнения и предусматривает: презентации, обсуждение докладов.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (доступ СПС Консультант Плюс):

1. Конституция Российской Федерации – М.: 1993
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (с изм. и доп.).
3. Гражданский кодекс РФ ч. 1 от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (с изм. и доп.).
4. Гражданский кодекс РФ ч. 2 от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (с изм. и доп.).
5. Гражданский кодекс РФ ч. 3 от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ (с изм. и доп.).
6. Гражданский кодекс РФ ч. 4 от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ (с изм. и доп.).
7. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (с изм. и доп.).
8. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.
9. Уголовный кодекс от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
10. Соловьев А.А. Правоведение: конспект для колледжей и ПТУ. Форма доступа http://www.biblioclub.ru/book/56341//
11. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 288 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D2DDB36-1395-45CD-B1D9-67AD2E27FABA.

12. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа http://www/allpravo.ru/library

13. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа http://www.cons-plus.ru.

14. «Федеральные органы исполнительной власти» - сайт. Форма доступа http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html.

15. Герасимов А.А. Саморегулируемые организации. Теоретические и практические проблемы правового регулирования и деятельности [Электронный ресурс]: монография/ М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2012

Дополнительные источники:

1. Варламов М.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Варламов, С.И. Галиева, А.В. Аляев. — Электрон. текстовые данные. — М.: АСТ, 2014. — 441 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62240.html

2. Можаев Е.Е. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Е. Можаев, Л.Б. Мельникова. — Электрон. текстовые данные. — М. :ИНФРА-М, 2011. — 384 c. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20673.html

3. Янулевич Т.Л. Основы права [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Т.Л. Янулевич, Ю.С. Мамонтова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 224 c. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28173.html

4. Афонина А.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Афонина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 81 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1152.html

5. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 249 с. – Серия: «Среднее профессиональное образование». — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1427.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Хабибулин А., Мурсалимов К. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие. – М.: Инфра-М, 2010 – 336 с. Серия: профессиональное образование. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6632.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки**

	результатов обучения
Умения:	
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	тестирование, индивидуальное проектное задание
защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	домашняя работа, индивидуальное проектное задание
Знания:	
основные положения Конституции Российской Федерации	контрольная работа, домашняя работа
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	тестирование
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	домашняя работа
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	индивидуальное проектное задание, практические работы
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	практические работы, тестирование, домашняя работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП. 07 Бухгалтерский учет

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Бухгалтерский учет» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Бухгалтерский учет» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Главной целью учебной дисциплины «Бухгалтерский учет» является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности;
- выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации.

знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;
- объекты бухгалтерского учета;
- план счетов, объекты бухгалтерского учета;
- бухгалтерскую отчетность.

Студент должен овладеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.3	Управлять товарными запасами и потоками.
ПК 1.4	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
ПК 3.1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
ПК3.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 3.5	Оформлять учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины
Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	74
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	24
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Введение	Содержание учебной дисциплины и ее задачи. Значение учебной дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2
Тема 1. Бухгалтерский учет, его объекты и задачи	**Содержание учебного материала:** 1.Бухгалтерский учет (БУ), его цели и задачи. Измерители, применяемые в учете. Требования, предъявляемые к БУ. 2.Объекты БУ: хозяйственные процессы, средства организации. 3. Методы ведения БУ, их характеристика. 4. Документы, регламентирующие организацию БУ. Нормативно правовая база БУ. **Практическое занятие:** 5.Группировка хозяйственных средств организации по составу и	2 2 2 2

	источникам образования. **Самостоятельная работа обучающихся**: - Решение задач по теме «Группировка средств организации по составу и источникам образования; - Изучение Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.11.2011 г.	2 4
Тема 2. Бухгалтерский баланс	**Содержание учебного материала:** 1.Бухгалтерский баланс, его содержание и структура; назначение и место в бухгалтерской отчетности. 2.Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций, их характеристика. **Практическое занятие:** 3.Составление бухгалтерского баланса. 4.Определения типа изменений в бухгалтерском балансе. **Самостоятельная работа обучающихся:** - Решение задач по теме «Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций».	 2 2 2 2 4
Тема3. Счета и двойная запись	**Содержание учебного материала:** 1.Счета бухгалтерского учета, их назначение и структура. 2.Двойная запись операций на счетах. Бухгалтерские проводки. Корреспонденция счетов. 3. Синтетический и аналитический учет. План счетов БУ. 4. Оборотные ведомости по счетам, их контрольное и информационное значение. **Практические занятия:** 5. Составление бухгалтерских проводок и отражение их на счетах БУ. 6. Составление оборотной ведомости и конечного баланса. **Самостоятельная работа обучающихся:** - Конспект по теме «Оборотные ведомости по аналитическим счетам»; - Решение задач по составлению бухгалтерских проводок.	 2 2 2 2 4 4 4 4
Тема 4. Документация и инвентаризация	**Содержание учебного материала:** 1. Сущность и значение документов. Классификация документов. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению документов. Документооборот и его правила. 2. Учетные регистры: классификация, правила ведения. Способы исправления ошибок в учетных регистрах. 3. Инвентаризация, ее сущность, значение и виды. Порядок проведения инвентаризации и отражение ее результатов в учете. **Практическое занятие:** 4. Составление документов по результатам инвентаризации. 5. Решение задач на исправление ошибок в учетных регистрах. **Самостоятельная работа обучающихся:** - Конспект «Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств", утвержденных 13.06.1995 г. №49.	 2 2 2 4 2 6
Тема 5. Учет денежных средств, обязательств и расчетов	**Содержание учебного материала:** 1. Порядок ведения кассовых операций. 2. Учет денежных средств на расчетном счете. 3. Организация расчетов с подотчетными лицами. 4. Виды и формы оплаты труда. Порядок начисления заработной	 2 2 2 2

	платы. 5. Синтетический учет расчетов по оплате труда. Удержания из заработной платы. 6. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. 7. Порядок учета кредитов и займов. **Практические занятия:** 8. Заполнение приходных и расходных кассовых ордеров. Составление отчета кассира. 9. Составление авансового отчета. 10. Решение задач по начислению заработной платы и удержаний из заработной платы. **Самостоятельная работа обучающихся:** - Изучение Положения ЦБР от 12.10.2011 г. № 373-П «О порядке ведения кассовых операций с банкоматами и монетой Банка России на территории РФ»; - Составление хозяйственных операций и бухгалтерских проводок по теме «Учет денежных средств, обязательств и расчетов».	2 2 2 4 2 4 4 4
Тема 6. Учет товаров	**Содержание учебного материала:** 1. Учет поступления и реализации товаров в розничной торговле. Торговая наценка. 2. Документальное оформление поступления и выбытия товаров. **Практическое занятие:** 3. Заполнение первичных документов по учету товаров. **Самостоятельная работа обучающихся:** - Конспектирование ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» (приказ Минфина РФ № 44н от 09.06.2001 (в ред. от 25.10.2010 № 132н)).	2 2 4 4
Тема 7. Бухгалтерская отчетность	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие, виды, состав, требования и сроки предоставления бухгалтерской отчетности. **Самостоятельная работа обучающихся:** - Изучение ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» от 06.07.1999 г. № 43 н (в ред. Приказа Минфина РФ от 08.11.2010 №142 н.).	4 4
Итого:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете бухгалтерского учета.

Оборудование кабинета:

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение: 48: интерактивная доска Epson, бланки документов и раздаточный материал.

Технические средства обучения: калькулятор

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Бухгалтерский учет» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Основные источники: (доступ: СПС Консультант Плюс)

- Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).
- План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению. Утверждены приказом Минфина РФ от 31.10.2000 г. № 94н (действующая редакция).
- Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности. Утверждено постановлением Правительства РФ от 06.03.1998 г. № 283.
- Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ. Утверждено приказом Минфина РФ от 29.07.1998 г. № 34н (действующая редакция.
- Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008. Утверждено приказом Минфина РФ от 06.10.2008 г. № 106н (действующая редакция).
- Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 306 с. — (Серия : Профессиональное образование). —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8DFC14EA-D55E-49EA-94FA-B848150B1D39.
- Мешалкина И.В. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Мешалкина, Л.А. Иконова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 228 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67617.html

Дополнительные источники:

1. Бабаев Ю.А. Бухгалтерский учет: учебник. – 2-е изд., перераб и доп./Бабаев Ю.А. [и др.]; под редакцией Бабаева Ю.А. – М.: Изда-во Проспект, 2010. – 384 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1635.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Синянская Е.Р. Основы бухгалтерского учета и анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Р. Синянская, О.В. Баженов— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.— 268 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68266.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Богаченко В.М., Русалева Л.А. Теория бухгалтерского учета: учебник. – ИЗД.8-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д:Феникс, 2010. – 346, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7725.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ефремова Т.М. Бухгалтерский учет в схемах и таблицах: учебное пособие/Т.М. Ефремова, Т.А. Кольцова, О.А. Кузьменко. – М.:КНОРУС, 2010. – 184 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3265.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Журнал «Главбух»

Интернет-ресурсы:

1. http://www.buh.ru
2. http://www.cfin.ru
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
4. http://www.buhgalteria.ru
5. http://www.audit-it.ru/ifrs/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности; - выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации; **знать:** - нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; - методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись; - объекты бухгалтерского учета; - план счетов, объекты бухгалтерского учета; - бухгалтерскую отчетность.	**Текущий контроль в форме:** - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - решения ситуационных задач; - тестирования по темам; - написания рефератов и творческих работ; - создания презентаций по выбранной тематике. **Рубежный контроль в форме:** - зачетов (письменной работы) по темам дисциплины. **Итоговый контроль** в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП. 08 Метрология и стандартизация

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Метрология и стандартизация

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология и стандартизация» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Метрология и стандартизация» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Метрология и стандартизация» является обеспечение студентов базовыми знаниями, умениями и навыками по данной учебной дисциплине, являющееся необходимым условием для эффективного выполнения профессиональной деятельности. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов;
- оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

Знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения соответствия;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию

	с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -44 часа;

- самостоятельной работы обучающегося -18 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе: теоретические занятия	
практические занятия	
консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	**2**		**3**
Тема 1. Основы метрологии	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**		**12/4**
	1	Введение в учебную дисциплину. Основные понятия учебной дисциплины.	2
	2	Сущность и содержание метрологии, правовые основы метрологической деятельности и ответственность за их нарушение. Объекты и субъекты метрологии.	2
	3	Средства методы измерений.	2
	4	Основы теории измерений.	2
	Практические задания (при наличии, указываются темы)		
	1	Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы СИ	4
	Самостоятельная работа (при наличии, указываются задания)		
	1	Подготовка реферата по теме «История развития метрологии»	1
	2	Составление опорного конспекта по темам : «Международные и региональные метрологические организации»	1
	3	Изучение нормативной базы, регламентирующей порядок проведения поверки средств измерений.	1
	4	Составление опорного конспекта по теме: -«Государственная система обеспечения единства измерений» -«Государственный метрологический контроль и надзор»	1
Тема 2. Стандартизация и техническое регулирование	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**		**18/10**
	1	Методологические основы стандартизации. Принципы и методы стандартизации	2
	2	Средства стандартизации. Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации	2
	4	Понятия и цели технического регулирования.	2
	5.	Порядок разработки технических регламентов. Международное сотрудничество в области технического регулирования.	2
	Практические задания (при наличии, указываются темы)		
	1	Анализ структуры стандартов	4
	2	Анализ структуры технических регламентов	4
	3	Решение ситуационных задач. Изучение правовой основы стандартизации	2
	Самостоятельная работа (при наличии, указываются задания)		
	1	Составление опорного конспекта по теме:	2

		«Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации»	
	2	Составление опорного конспекта : ст. 12 ФЗ «О техническом регулировании»	1
	3	Составление опорного конспекта по теме: ФЗ «О техническом регулирование» 184 ФЗ от 27.12.2002	2
	4	Составление опорного конспекта по теме: «Системы стандартизации»	2
	5	Составление опорного конспекта по теме: «Правовая база стандартизации»	2
Тема 3.Подтверждение соответствия продукции и услуг	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**		**10\4**
	1	Оценка и подтверждение соответствия продукции и услуг розничной торговли	2
	3	Органы госконтроля (надзора) их полномочия и объекты такого контроля Пути и методы борьбы с некачественной продукцией. Обязанности и ответственность изготовителей продукции и защита прав потребителя	2
	Практические задания (при наличии, указываются темы)		
	1	Изучение нормативной базы подтверждения соответствия. Закон РФ « О защите прав потребителей». Решение ситуаций	4
	Самостоятельная работа (при наличии, указываются задания)		
		Составление опорного конспекта по теме: «Ветеринарные , фитосанитарные сертификаты, сфера применения»	1
		Изучение ФЗ «О техническом регулировании», глава 4	1
Тема 4. Менеджмент качества	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**		**4/2**
	1	Тотальный (всеобщий) менеджмент качества — основа управления качеством. Международные стандарты серии ИСО 9000:2000: роль, место, назначение	2
	2	Зачетное занятие	2
	Практические задания (при наличии, указываются темы)		
	1	Семинарское занятие: «Становление и развитие философии качества»	2
	Самостоятельная работа (при наличии, указываются задания)		
	1	Подготовка доклада: «Становление и развитие философии качества»	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете метрологии и стандартизации

Оборудование кабинета:

- учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение, раздаточный материал.

3.2. Приоритетом при преподавании дисциплины является цель развития у обучающихся умений и формирование компетенций. Для этого применяются различные активные и интерактивные технологии преподавания: проблемное обучение, анализ конкретных ситуаций, практические занятия с имитацией профессионально значимых действий, работа в малых группах, презентации, лекции-беседы, дискуссии.

3.3. Информационное обеспечение обучения

1. Федеральные законы (доступ СПС Консультант Плюс)

1. «О техническом регулировании», № 184-ФЗ от 27.12.2002.
2. «Об обеспечении единства измерений» от 11.06.2008 года.
3. «О защите прав потребителей» в ред. от 18.07.2011 №242 – ФЗ
4. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» ФЗ-52, 30 марта 1999.(с изменениями от 19.07.2011)
5. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от.19.12.2008 (с изменениями от 26.04.2010 №66 – ФЗ)
6. «О качестве безопасности пищевых продуктов» от 01.12.1999 (с изменениями от 22.12.2008 №268 – ФЗ)
7. ФЗ «Технический регламент на безалкогольную продукцию»
8. ФЗ «Технический регламент на табачную продукцию»
9. ФЗ «Технический регламент на молочную продукцию»
10. ФЗ «Технический регламент на соковую продукцию»
11. ФЗ «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей»
12. ФЗ «Технический регламент на масложировую продукцию»

2. Стандарты

1. ГОСТ Р 51303-2013 Торговля. Термины и определения.
2. ГОСТ Р 51305-2009 Услуги торговли. Требования к персоналу.
3. ГОСТ Р 51773-2009 Классификация предприятий торговли.
4. ГОСТы и ТУ на продукцию продовольственных и непродовольственных товаров

3. Основная литература

1. Магомедов Ш.Ш., Беспалова Г.Е. «Управление качеством продукции», М. Дашков и К, 2012 г. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1153.html
2. Деева В.А., Кобиашвили Н.А., Кобулов Б.А. Управление качеством: учебное пособие. - М.: Юриспруденция, 2012 —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4418.html
3. Магомедов Ш.Ш., Беспалова Г.Е.Управление качеством продукции: учебник. - М.: Дашков и К, 2013 —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6134.html
4. Дехтярь Г.М. Метрология, стандартизация и сертификация, М.:Курс:ИНФРА-М, 2014

5. Бисерова В.А., Демидова Н.В., Якорева А.С.Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие/— Саратов: Научная книга, 2012 —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23971.html

4. Дополнительная литература (доступ СПС Консультант Плюс)

1. Национальная система стандартизации. – М.: Изд-во стандартов, 2010.
2. Межгосударственная система стандартизации. – М.: Изд-во стандартов, 2009.
3. СанПиН 2.3.3.1324-03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.
4. СП 2.3.1066-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям торговли пищевыми продуктами.
5. СП 1.1.1058-01 Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий
6. Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы продукции/ Утв. Приказом Минздрава РФ от 15.08.01 № 325(изменения от 18.03.2002 № 84) ГОСТ 2.114-95 Технические условия (общие правила построения, изложения, оформления, согласования и утверждения технических условий на продукцию).
7. ГОСТ Р. ИСО 9000-2001 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь.
8. Квитко А.В. Управление качеством: учебное пособие / М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2011. - —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/2562.html
9. Дунченко Н.И., Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Управление качеством в отраслях пищевой промышленности: учебное пособие М.: Дашков и К 2014. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5189.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: ✓ применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; ✓ оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; ✓ использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; ✓ приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; **знать:** ✓ . основные понятия метрологии; ✓ задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; ✓ формы подтверждения соответствия; ✓ основные положения систем (комплексов общетехнических и организационно-методических стандартов; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ).	Текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единицы через устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, решение ситуаций и т.д. -контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (составление схем, сообщений, конспектов, решение ситуационных задач) - итоговый контроль умений и знаний проводится в форме дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
Очная

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05. «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» базовой подготовки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП. 09).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь***:*

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения.
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать***:*

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа,
- консультации – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме Д/З	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
РАЗДЕЛ 1. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО, ТЕХНОГЕННОГО И ВОЕННОГО ХАРАКТЕРА		**14**
Тема 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера в Российской Федерации, в Калининградской области	1. Классификация. 2. Мониторинг и прогнозирование. 3. Государственный надзор и контроль по вопросам природной безопасности.	**2**
Тема 1.2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Российской Федерации, в Калининградской области.	1. Причины, источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, возможные последствия. 2. Классификация. 3. Мониторинг и прогнозирование. 4. Государственный надзор и контроль по вопросам техногенной безопасности.	**2**
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации военного характера, источники их возникновения.	5. Опасности военного характера и присущие им особенности. 6. Обычные средства поражения. 7. Виды оружия на новых принципах. 8. Зажигательное оружие. 9. Ядерное оружие. 10. Химическое оружие. 11. Бактериологическое оружие.	**2**
	12. Самостоятельная работа студентов: 13. Изучение понятий чрезвычайных ситуаций. Классификация, характеристики, способы защиты от чрезвычайных ситуаций. 14. Оружие массового поражения и его поражающие факторы.	**8**
РАЗДЕЛ 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ НЕГАТИВНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ		**14**
Тема 2.1. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.	15. Загрязнение атмосферы, поверхностных вод, земель. 16. Энергетические загрязнения среды обитания. 17. Негативные факторы производственной среды (физические, химические, биологические, психофизические). 18. Критерии комфортности и безопасности производственной среды. 19. Показатели негативности техносферы. 20. Виды совместимости характеристик человека и техники, производственной среды.	**2**

Тема 2.2. Производственные средства безопасности	**Практическое занятие:** 21. Индивидуальные и коллективные средства безопасности, их виды и способы применения. *22.* Показатели травматизма по случаям, связанных с недостатком в применении коллективных и индивидуальных средств защит.	**2**
Тема 2.3. Использование первичных средств пожаротушения	**Практическое занятие:** использование первичных средств пожаротушения; практическая отработка эвакуации людей при пожаре, обнаружении заложенного взрывного устройства и поведение, будучи заложником; порядок подбора и практического использования индивидуальных средств защиты.	**2**
	Самостоятельная работа: 23. Изучение общих санитарно-технических требований к производственным помещениям и рабочим местам. 24. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата, меры защиты и профилактики. **25.** Расчет необходимых средств на приобретение индивидуальных средств защиты работникам предприятия с учетом гарантийногосрока их хранения (эксплуатации).	**8**
РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПОСЛЕДСТВИЙ		**14**
Тема 3.1. Осуществление мероприятий по защите персонала при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.	26. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств по защите рабочих и служащих от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение.	**2**
Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, её основные задачи и структура	Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуациях. Центры управления. 27. Дежурно – диспетчерские службы. 28. Войска гражданской обороны. 29. Поисково-спасательная служба МЧС России. 30. Государственная противопожарная служба МЧС России. 31. Соединения и воинские части Вооруженных Сил, предназначенные для ликвидации последствий катастроф. 32. Противопожарные, аварийно-спасательные, аварийно-восстановительные формирования министерств, ведомств и различных организаций. Учреждения и формирования служб экстренной медицинской помощи.	**2**
Тема 3.3. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при	33. Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций. 34. Силы проведения АСДНР. 35. Средства проведения АСДНР.	**2**

ликвидации чрезвычайных ситуаций.	36. Типовые технологии проведения АСДНР. 37. Особенности проведения АСДНР в чрезвычайных ситуациях военного, природного и техногенного характера. 38. Меры безопасности при проведении АСДНР.	
Тема 3.4. Профилактические меры по снижению уровня опасных факторов чрезвычайных ситуаций.	**Практическое занятие:** 39. Профилактические меры по снижению уровня опасных факторов чрезвычайных ситуаций. 40. Отработка навыков в организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 41. Организация эвакуационных мероприятий.	**2**
	Самостоятельная работа студентов: 42. Изучить основные задачи единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 43. Организационные уровни и подсистемы РСЧС. 44. Мероприятия, проводимые в различных степенях готовности. 45. Оценка устойчивости организации. 46. Решение ситуационных задач при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. 47. Выполнение тестового задания по теме 1.3.	**6**
РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ		**8**
Тема 4.1. Здоровье и факторы его определяющие.	48. Понятие о валеологии. 49. Здоровье и факторы его определяющие.	**2**
Тема 4.2. Здоровый образ жизни – наиболее необходимое условие сохранности репродуктивности здоровья женщины.	50. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 51. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. 52. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	**2**
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу № 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Вредные привычки: курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания. Влияние на здоровье человека.	**4**
РАЗДЕЛ 5. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ.		**18**
Тема 5.1. Первая медицинская помощь пострадавшим при ЧС. Проведение реанимационных мероприятий.	53. Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС. 54. Значение первой медицинской помощи. 55. Признаки жизни.	**2**
Тема 5.2.	**Практическое занятие:** Понятие о реанимации. Проведение реанимационных процедур	**4**

Понятие о реанимации.	мероприятия. Признаки коматозного состояния, клинической и биологической смерти.	
Тема 5.3. Приемы сердечно-легочной реанимации.	**Практическое занятие:** Приемы сердечно – легочной реанимации. Искусственная вентиляция легких.	**2**
Тема 5.4. Приемы сердечно-легочной реанимации.	**Практическое занятие:** Приемы сердечно-легочной реанимации. Экстренное восстановление проходимости верхних дыхательных путей.	**2**
Тема 5.5. Приемы сердечно-легочной реанимации.	**Практическое занятие:** Приемы сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца.	**2**
Тема 5.6. Кровотечение.	**Самостоятельная работа**: выполнение домашнего задания по разделу №5.	6
РАЗДЕЛ 6. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ И ПОРАЖЕНИЯХ		**26**
Тема 6.1. Кровотечение	**Практическое занятие**: Кровотечение. Виды, признаки кровотечения. ПМП при кровотечении. Методы остановки кровотечений.	**2**
Тема 6.2. Травматология-наука о травмах.	Травматология – наука о травмах. Переломы. Вывихи. Сотрясения. Растяжения и разрывы. Сидром длительного сдавливания. Ушибы и ссадины. Раны.	**2**
	Практическая работа: ПМП при травмах	
Тема 6.3. Ранение.	Ранение. Определение раны. Виды ран. Симптомы и течение раны. Ранения органов брюшной полости. Ранения грудной клетки. Ранения плевры. Ранения черепа и мозга.	**2**
	Практическая работа: Общее правила оказания ПМП при ранениях	
Тема 6.4. ПМП при ожогах	Определение ожога. Виды ожогов. Степени ожогов. Ожоговый шок. Токсемия. Инфекция. Симптомы и течение.	**2**
	Практическая работа: ПМП при ожогах	
Тема 6.5. ПМП при переломах и синдроме длительного сдавливания.	ПМП при переломах и синдроме длительного сдавливания. Определение перелома. Признаки. ПМП при открытых переломах. ПМП при закрытых переломах. Иммобилизация при переломах костей предплечья, плеча. Иммобилизация при переломе бедра, при переломе голени. Основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших с переломами.	**2**
	Практическая работа: ПМП при переломах (открытый и закрытый)	
Тема 6.6. ПМП при утоплении.	ПМП при утоплении. ПМП при истинном (синем) утоплении. ПМП при бледном утоплении. Помощь утопающему.	**2**
	Практическая работа: ПМП при утоплении	
Тема 6.7. ПМП при общем замерзании и обморожении.	Причины отморожения. Симптомы и течение. Степени отморожения. «Железное» обморожение. ПМП при отморожении. Профилактика.	**2**
	Практическая работа: ПМП при общем замерзании и обморожении.	

Тема 6.8. Болевой шок и его профилактика.	Болевой шок и его профилактика. Определение шока и болевого синдрома. Фазы шока. Профилактика шока**.**	**2**
	Практическая работа: ПМП при болевом шоке	
Тема 6.9. Электротравма. Обморок.	Понятие электротравмы. Понятие обморока. Виды обморока. Липотимия. Симптомы обморочного состояния.	**2**
	Практическая работа: ПМП при электротравме и обмороке	
Тема 6.10. Десмургия - учение о повязках.	**Практическое занятие**: Десмургия - учение о повязках. Перевязочный материал. Виды повязок. Классификация. Общие правила наложения повязок. Наложение марлевой салфетки. Наложение скатаных бинтов. Закрепление бинта.	**2**
	Практическая работа: Правила наложения повязое	
Тема 6.11. Разновидности повязок	Разновидности повязок: косыночная прощевидная, черепашья, спиральная, крестообразная, колосовидная, восьмиобразная.	**2**
Тема 6.12. Повязки при ранениях головы	Повязки при ранениях головы: чепец, уздечка, повязка на один глаз	**2**
Тема 6.13. Повязки на верхние и нижние поверхности. На паховые области	Повязки на верхние и нижние конечности. На паховые области**.**	**2**
Раздел 7. СЕРДЕЧНОСОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.		**8**
Тема 7.1. Сердечнососудистая система.	**Практическое занятие**: Сердечно - сосудистая система. Признаки заболеваний сердечно – сосудистой системы. Общие симптомы при заболеваниях органов кровообращения.	**2**
Тема 7.2. Острая сердечная недостаточность	Острая сердечная недостаточность. Определение пульса, артериального давления.	**2**
	Практическая работа: ПМП при сердечной недостаточности	
Тема 7.3. ПМП при острой сердечной недостаточности, при гипертоническом кризе	ПМП при острой сердечной недостаточности, при гипертоническом кризе	**2**
Консультации		**10**
Другие формы контроля		**2**

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ		42
Тема 4.1 Оборона государства как одна из основ обеспечения национальной безопасности.	**Оборона государства как одна из основ обеспечения национальной безопасности.** Понятие национальной безопасности. Содержание разделов Концепции. Основные направления обеспечения национальной безопасности в различных сферах. Понятие и сущность военной доктрины РФ. Оборонный характер военной доктрины. Основные положения военной доктрины. Приоритетные задачи современного этапа военного строительства. **История создания Вооруженных Сил России.** Вооруженные Силы России в XVI веке. Военные реформы XVII века. Возникновение регулярной армии при Петре I. Совершенствование Вооруженных Сил при Екатерине II. Военная реформа в середине XIX века. Перевооружение армии во второй половине XIX века. Участие русской армии в войнах XX века. Создание Красной Гвардии в 1917 году и Рабоче-Крестьянской Красной Армии и Рабоче-Крестьянского Красного Флота в 1918 году. ВС СССР в Великой Отечественной войне. Совершенствование ВС в послевоенные годы.	2
	Самостоятельная работа: изучить Указ Президента РФ от 05.02.2010 N 146 "О Военной доктрине Российской Федерации" , Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 08.12.2011) "Об обороне"	4
Тема 4.2. Организационная структура и виды Вооруженных сил.	**Организационная структура и виды Вооруженных сил.** История создания видов ВС России. Виды ВС и роды войск центрального подчинения. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные воска стратегического названия. Воздушно-десантные войска. Космические войска. Другие войска, их состав и предназначение.	2
	Самостоятельная работа: изучить Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 08.12.2011) "О воинской обязанности и военной службе" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2012)	3
Тема 4.3. Основные понятия о воинской обязанности.	**Основные понятия о воинской обязанности.** Понятие и структура воинской обязанности. Воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. **Призыв на военную службу. Прохождение службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.** Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Условия контракта. Отбор кандидатов на военную службу по контракту. Особенности службы по контракту в различных видах ВС РФ. Правовая основа альтернативной гражданской службы. Основания замены военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Место прохождения, срок, порядок прохождения альтернативной гражданской службы.	2
Тема 4.4. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ	**Практическое занятие.** Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ. История создания воинских уставов в России и СССР. Структура и основные положения Устава внутренней службы ВС РФ. Структура и основные положения Дисциплинарного устава ВС РФ. Структура и основные положения Устава гарнизонной и караульной службы ВС РФ. Структура и основные положения Строевого устава ВС РФ. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма одежды	2

	военнослужащих Вооруженных Сил РФ**.** Воинские должности и воинские звания. Перечень составов военнослужащих и воинских званий. Военная форма, погоны и знаки различия.	
Тема 4.5. Правовые основы материального обеспечения военнослужащих.	Правовые основы материального обеспечения военнослужащих. Основные нормативно-правовые акты военного законодательства и военной службы. Денежное довольствие военнослужащих. Продовольственное обеспечение, вещевое, медицинское обеспечение. Льготы военнослужащих по призыву. Льготы курсантов военных образовательных учреждений. Льготы граждан на альтернативной гражданской службе. Льготы граждан, уволенных с военной службы. Права и ответственность военнослужащих. Статус военнослужащих. Социальная и правовая защита военнослужащих. Общегражданские права и свободы военнослужащих. Права, обусловленные военной службой. Права граждан, проходящих альтернативную службу. Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная ответственность военнослужащих.	2
	Самостоятельная работа: изучить Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 25.06.2012) "О статусе военнослужащих"	2
Тема 4.6. Размещение и быт военнослужащих	**Практическое занятие.** Размещение и быт военнослужащих. Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещения. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя проверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из распоряжения части. Посещение военнослужащих.	2
Тема 4.7. Суточный наряд. Назначение и состав суточного полкового наряда.	**Практическое занятие.** Суточный наряд. Назначение и состав суточного полкового наряда. Обязанности лиц суточного наряда. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте.	2
Тема 4.8. Организация караульной службы	**Практическое занятие.** Организация караульной службы. Назначение и состав караулов**.** Подготовка караулов. Организация караульной службы, общее положение. Обязанность, неприкосновенность часового.	2
Тема 4.9 Как стать офицером Российской Армии.	**.** Офицерский корпус - становой хребет армии. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ.	2
Тема 4.10. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ	Боевые традиции Вооруженных Сил РФ**.** Понятие о боевых традициях. Патриотизм, верность воинскому долгу, героизм, мужество, воинская доблесть, воинская честь, коллективизм и войсковое товарищество — главные боевые традиции российских воинов. Победные дни (дни воинской славы) России. Увековечение памяти воинов, павших при защите Отечества. Дружба, воинское товарищество - основа боевой готовность частей и подразделений. Символы воинской чести**.** Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и	2

	славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службы. Боевое Знамя части. Знамя Победы. Эмблема ВС РФ. Штандарт министра обороны РФ. Ордена Российской империи. Ордена СССР. Ордена и медали Российской Федерации. Ритуалы Вооруженных Сил РФ**.** Понятие ритуала. Ритуал приведения к военной присяге. Текст военной присяги. Правовые и служебные последствия принятия военной присяги. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок (ритуал) вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок (ритуал) проводов военнослужащих, уволенных в запас или вышедших в отставку.	
	Самостоятельная работа: изучить Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 10.07.2012) "О днях воинской славы и памятных датах России"	2
Тема 4.11. Основные понятия и элементы строевой подготовки.	**Практическое занятие.** Основные понятия и элементы строевой подготовки. Строй и управление им.	2
Тема 4.12 Строевые приемы и движения без оружия. Воинские приветствия	**Практическое занятие.** Строевые приемы и движения без оружия. Воинские приветствия. Действия в строю отделения и взвода.	2
Тема 4.13. Автомат Калашникова: работа частей и механизмов, чистка, смазка, хранение.	**Практическое занятие.** Автомат Калашникова: работа частей и механизмов, чистка, смазка, хранение. Назначение, тактико-технические характеристики и устройство автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата после неполной разборки.	2
Тема 4.14 Приемы и правила стрельбы из автомата.	**Практическое занятие.** Приемы и правила стрельбы из автомата. Правила ухода за стрелковым оружием, его хранение и сбережение.	2
Тема 4.15. Правила организации и проведения стрельб: ведение огня из автомата.	**Практическое занятие.** Правила организации и проведения стрельб: ведение огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Приёмы и правила стрельбы. Выполнение упражнения стрельб из АКМ, малокалиберной винтовки.	2
Тема 4.16 Тренировка в однообразии прицеливания из АКМ.	**Практическое занятие.** Тренировка в однообразии прицеливания из АКМ. Меры безопасности при выполнении стрельб. Изготовка к стрельбе стоя. Производство стрельбы (установка прицела, прицеливание, спуск курка). Прекращение стрельбы.	2
Тема 4.17 Тренировка в однообразии прицеливания из АКМ.	**Практическое занятие.** Тренировка в однообразии прицеливания из АКМ. Меры безопасности при выполнении стрельб. Изготовка к стрельбе стоя, лёжа с упора. Производство стрельбы (установка прицела, прицеливание, спуск курка). Прекращение стрельбы.	2
Тема 4.18 Строевые приёмы и движение с оружием	**Практическое занятие.** Строевые приёмы и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием и в движении.	2

Тема 4.19. Взрывчатые вещества: гранаты, мины. Устройство гранат и запалов.	**Практическое занятие.** Взрывчатые вещества: гранаты, мины. Устройство гранат и запалов. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Меры безопасности при обращении с гранатой.	2
Тема 4.20 Организация мотострелкового отделения, его вооружение и решаемые боевые задачи.	**Практическое занятие.** Организация мотострелкового отделения, его вооружение и решаемые боевые задачи. Отработка навыков броска гранаты.	2
Тема 4.21. Обязанности и действия солдата в бою. Современный общевойсковой бой и его характеристика.	**Практическое занятие.** Обязанности и действия солдата в бою. Современный общевойсковой бой и его характеристика.	2
Тема 4.22 Способы передвижения солдата в бою.	**Практическое задание.** Способы передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою и порядок их выполнения. Приемы и правила стрельбы в общевойсковом бою.	2
Итоговое занятие		**2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническое обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете безопасности жизнедеятельности и охраны труда**:**

Оборудование кабинета:

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение, плакаты, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

8. Хван, Т.А., Хван, П.А. Основы безопасности жизнедеятельности – Ростов н/Дону, Феникс, 2013. – 415 с.

Дополнительная литература:

18. Муравей, Л.А., Кривошеин, Д.А., Черемисина, Е.Н. и др. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/7017.html

19. Подгорных, С.Д. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. –Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/11307.html

20. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: Москва: Финансы и статистика, 2014. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18791.html

21. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4142.html.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания:

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экология и безопасность жизнедеятельности. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/32712.html

Интернет-ресурсы:

15. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
16. ЭБС Издательства "Лань" https://e.lanbook.com/
17. ЭБС Издательства "Юрайт" https://www.biblio-online.ru/
18. ЭБ Издательского дома "Гребенников" http://grebennikon.ru/
19. «Архивы научных журналов»: http://archive.neicon.ru/xmlui/
20. «East View Information Services, INC»: http://dlib.eastview.com/
21. «Elibrary.Ru» http://elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения**.** **Знать:** Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Устный опрос практические занятия, доклады, презентации, тестирование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
ОП. 10 Логистика

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГИСТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований образовательной организации Западного филиала РАНХ и ГС по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Логистика» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

В сферу учебной дисциплины «Логистика» входит изучение вопросов:

- понятие о специальности;
- место и роль учебной дисциплины в экономике;
- состояние и тенденции развития рыночных отношений;
- содержание и требования к подготовке специалиста.

Целью изучения учебной дисциплины является:

- формирование у будущих специалистов понятие о специальности;
- познание основ логистики;
- содержание и требования к подготовке специалиста;
- получение необходимых теоретических знаний и приобретение практических навыков в области активно развивающихся в последнее время за рубежом и в России методов логистического управления материальными и информационными потоками.

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

- показать роль и значение логистики;
- формирование у обучающихся целостного представления о системе, обеспечивающей прохождение материального и информационного потоков от первичного источника сырья вплоть до конечного потребителя;
- знакомство с новейшими достижениями в области интеграции материально-технического обеспечения, производства, транспорта и торговли.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- планировать логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию торгово-материальных потоков;
- управлять логистическими процессами в подразделении организации;
- изучать причины образования сверхнормативных товарных ресурсов и неликвидов;
- разрабатывать меры по их реализации.

знать:

- понятие, цели, задачи, функции, средства и методы логистики;
- логистические цепи и системы;
- логистические процессы;
- принципы планирования в логистике;
- особенности торговой логистики: организацию управления запасами, каналы распределений и товародвижения;
- основные транспортные услуги;

- характеристики сервиса в торговой логистике;
- методы контроля и управления в логистике

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.
ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.
ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.
ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 65 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа,
самостоятельной работы обучающегося – 19 часов,
консультации – 4 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

Содержание учебной дисциплины «Логистика»

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Ключевые понятия в логистике		**12**
Введение	**Содержание**	
	Исторический аспект развития логистики. Возникновение математического, военного и экономического направлений логистики. Принципиальная схема управления материальным и информационным потоками.	**2**
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	**1**
Тема 1. 1 Понятие, концепции и функции логистики	**Содержание**	
	Типовые определения логистики как науки, концепции управления объектами и как процесса. Сущность логистики Этапы развития логистики. Основные задачи и функции логистики. Концептуальные положения развития и функционирования логистической системы. Принципы и концепции логистики.	**2**
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	**1**
Тема 1. 2 Материальные потоки и операции. Логистическая система	**Содержание**	
	Понятие и классификация материальных потоков. Схема движения первичного материального потока. Понятие и виды логистических операций	**4**
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	2
	Подготовка презентаций на тему «Понятие и виды материальных потоков»	
	Подготовка презентаций на тему: «Виды логистических систем»	
	Подготовка доклада на тему «Логистические цепи»	
Тема 1. 3 Методы в логистике	**Содержание**	
	Понятие логистических методов. Методы ABC и XYZ в логистике. Иные логистические методы	**2**

	Практическое занятие	
	Управление запасами с применением анализа ABC и XYZ	**2**
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	2
Раздел 2. Функциональные области логистики		**26**
Тема 2. 1 Закупочная логистика.	**Содержание**	
	Организация службы закупок на предприятии. Управление поставками.	**2**
	Практическое занятие	
	Управление в сфере закупочной деятельности и принятие решения по размещению заказа	**2**
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	2
Тема 2. 2 Запасы в логистике	**Содержание**	
	Понятие и сущность управления запасами материальных ресурсов. Классификация запасов. Основные методы регулирования запасов продукции. Некоторые модели управления запасами материальных ресурсов	**2**
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	1
Тема 2.3. Производственная логистика	**Содержание**	
	Традиционная и логистическая концепции организации производства. Основные подходы в управлении материальными потоками в производственной логистике.	**2**
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	**1**
Тема 2.4. Распределительная логистика	**Содержание**	
	Понятие и задачи управления материальными потоками в распределительной логистике. Этапы управления логистической деятельностью в распределении. Каналы распределения товаров народного потребления.	**2**
	Практическое занятие	
	Определение места расположения распределительного склада на обслуживаемой территории	**2**

	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	**1**
Тема 2.5. Транспортная логистика	**Содержание**	
	Особенности транспортной логистики. Факторы, способствующие выделению транспорта в самостоятельную область применения логистики. Основные модели перевозки грузов и категории транспорта.	**2**
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	1
Тема 2.6. Проблемы выбора в транспортной логистике	**Содержание**	
	Проблема выбора вида транспортного средства. Оценка различных видов транспорта в разрезе основных факторов, влияющих на выбор вида транспорта. Основные критерии транспортного средства	**2**
	Практическое занятие	
	Разработка маршрутов и составление графиков доставки товаров	**2**
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	1
Тема 2.7. Управление системами хранения и переработки в логистике	**Содержание**	
	Роль складов в логистике и их краткая характеристика. Складская сеть как значимый элемент логистических систем. Факторы, которые необходимо учитывать при выборе участка под распределительный центр.	**2**
	Практическое занятие	
	Размещение товаров на складе	**2**
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	1
Тема 2.8. Информационная логистика	**Содержание**	
	Информационная логистика Понятие и содержание информационной логистики. Виды информации, используемой на предприятии. Автоматизированные информационные системы	**2**
	Самостоятельная работа	

	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	1
Итоговое занятие	**Содержание**	
	Подведение итогов по всей учебной дисциплине. Дифференцированный зачет	**2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в лаборатории логистики Оборудование лаборатории:

Проектор Epson; учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение, раздаточный материал.

3.2. В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Логистика» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, семинарские занятия, работа малыми группами, выступления с докладами.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Левкин Г.Г. Логистика: учебное пособие / Левкин Г.Г.— С.: Вузовское образование, 2013. 220— с. http://www.iprbookshop.ru/17768

2. Логистический менеджмент: Учебное пособие / Олейник Т.Л., Яцык Ю.А. – М.: Международная академия оценки и консалтинга, 2014. 252-с. http://www.iprbookshop.ru/51145

3. Панасенко Е.В. Логистика: учебное пособие М.: «Инфра-Инженерия», 2013. http://www.iprbookshop.ru/13539

4. Тебекин А.В. Логистика: учебник. М.: «Дашков и К», 2014. 355 –с. http://www.iprbookshop.ru/14056

Дополнительная литература:

5. Алесинская Т.В. Основы логистики. Функциональные области логистического управления. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. 79 с. http://www.iprbookshop.ru/44723

6. Аникин Б.А. Логистика: учеб./под ред. Б.А. Аникина 4-е издание, М.: Норма-Инфра-М, 2015. 320 с. http://www.iprbookshop.ru/18854

7. Канке А.А. Основы логистики/ А.А. Канке, И.Г.Кошевая. - М.:КноРус, 2010. 576 с.

8. Маргунова В.И. Логистика: учебное пособие / Маргунова В.И., Оксенчук Н.В., Каунова Н.Л., Богуцкая Л.Г.— М.: Вышэйшая школа, 2013. 508— с. http://www.iprbookshop.ru/28136

9. Степанов В. И. Логистика:– М.: Изд-во Проспект, 2013. 487с. http://www.iprbookshop.ru/61884

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, а также тестирования.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе

промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**	- практические занятия; - тестирование Дифференцированный зачет
• планировать логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию торгово-материальных потоков; • управлять логистическими процессами в подразделении организации; • изучать причины образования сверхнормативных товарных ресурсов и неликвидов; • разрабатывать меры по их реализации.	
знать:	
• понятие, цели, задачи, функции, средства и методы логистики; • логистические цепи и системы; • логистические процессы; • принципы планирования в логистике; • особенности торговой логистики: организацию управления запасами, каналы распределений и товародвижения; • основные транспортные услуги; • характеристики сервиса в торговой логистике; • методы контроля и управления в логистике	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП. 11 Технология производства продовольственных товаров

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
Очная

Рабочая программа дисциплины разработана по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Технология производства продовольственных товаров»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований образовательной организации Западного филиала РАНХ и ГС по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Технология производства продовольственных товаров» является общепрофессиональной учебной дисциплиной профессионального цикла вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения учебной дисциплины должен:

иметь практический опыт:

– проведения ассортиментной и информационной идентификации товаров различных групп;

– участия в мероприятиях по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции;

– оценки качества товаров;

– диагностирования дефектов;

уметь:

– проводить оценку качества товаров различных групп;

– учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения;

– планировать меры по ускорению товарооборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь

– определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям;

– определять градации качества;

– выявлять фальсифицированные и контрафактные товары;

знать:

– описание и значение показателей характеристик продукции и товаров;

– технологические процессы производства товаров различных групп;

– факторы, обеспечивающие качество;

– порядок оценки качества товаров;

– требования ФЗ и действующих стандартов к качеству товаров различных групп;

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лекционные занятия	40
практические и семинарские занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме Д/З/	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Технология производства товаров растительного происхождения	Содержание		**12/6**
	1	Введение в учебную дисциплину. История пищевой промышленности. Основные отрасли пищевой промышленности в России. Основные отрасли пищевой промышленности и в регионе.	2
	2	Характеристика мукомольно-крупяной отрасли. Факторы, формирующие качество зерномучных товаров. Технология производства крупы, муки.	1
	3	Технология производства макаронных изделий.	1
	4	Технология производства хлебобулочных изделий.	2
	5-6	**Практическое занятие**	6
		Экскурсия на хлебопекарное производство.	
		Самостоятельная работа:	
		Подготовка презентации по экскурсии на предприятии Подготовка докладов: «История развития мукомольной отрасли в России» «История развития макаронной промышленности»	2
Раздел 2. Технология производства товаров животного происхождения	Содержание		**12/4**
	7	Характеристика кондитерской отрасли. Факторы, формирующие качество кондитерских товаров. Технология производства сахара-песка и сахара-рафинада, заменителей сахара.	2
	8	Технология производства сахаристых кондитерских изделий (карамели, конфет, шоколада).	2
	9	Технология производства фруктово-ягодных кондитерских изделий (зефир, мармелад, джем, варенье, повидло, цукаты, желе).	2
	10	Технология производства мучных кондитерских изделий (печенье, вафли, пряники, крекер)	2
	11-12	**Практическое занятие**	4
		Определение качества различных кондитерских изделий и показателей идентификации.	
		Самостоятельная работа:	
		Подготовка презентации по темам: «История развития кондитерской промышленности в России», «Технология производства шоколада»	4
	Содержание		**6/2**
	13	Характеристика перерабатывающей отрасли плодоовощных товаров. Факторы, формирующие качество плодоовощных товаров. Технология производства плодоовощных консервов.	2

	14	Технология производства сушеной, квашеной продукции и картофеле продуктов.	2
	15	**Практическое занятие**	2
		Определение качества плодоовощных консервов, идентификация натуральных образцов.	
		Самостоятельная работа:	
		Подготовка презентаций: «История развития консервной промышленности», «Технология производства сушенный продуктов»	4
	Содержание		**14/4**
	16	Характеристика отрасли по производству алкогольной и безалкогольной продукции. Факторы, формирующие качество алкогольной и безалкогольной продукции.	2
	17	Технология производства безалкогольных напитков на натуральном и искусственном сырье (мин. вода, квас, тоники, лимонады, соки).	2
	18	Технология производства слабоалкогольных напитков (пиво, эль).	2
	19	Технология производства алкогольных напитков (водка, коньяк, виски, вино, ликероводочные напитки).	2
	20	Практическое занятие	2
		Определение качества различных безалкогольных напитков и показателей идентификации.	
	21	Технология производства чая и кофе. Технология производства пряностей и приправ.	2
	22	**Практическое занятие**	2
		Определение качества чая и кофе, выявление признаков идентификации.	
		Самостоятельная работа:	
		Подготовка презентаций по темам: «Производство соковой продукции», «Производство коньяка», «Производство виноградный вин», «Производство безалкогольных напитков». «Производство пива», «Производство чая», «Производство кофе»	8
	Содержание		**2**
	23	Характеристика масложировой отрасли. Факторы, формирующие качество масла растительного и пищевых жиров. Технология производства масла растительного и пищевых жиров.	2
		Самостоятельная работа:	
		Подготовка презентации: «Технология производства масла растительного»	2
	Содержание		**6/2**

	24	Характеристика мясоперерабатывающей отрасли. Факторы, формирующие качество мясных товаров. Технология производства колбасных изделий.	2
	25	Технология производства мясных консервов и копченостей. Технология производства мясных полуфабрикатов и кулинарных изделий.	2
	26	**Практическое занятие** Определение качества мясных товаров, выявление признаков фальсификации.	2
		Самостоятельная работа:	
		Подготовка презентаций: «Технология производства мясных копчёностей»,	3
	Содержание		**8/2**
	27	Характеристика перерабатывающей рыбной отрасли. Факторы, формирующие качество рыбных товаров. Технология производства мороженой рыбы.	2
	28	Технология производства солёной и копченой рыбы.	2
	29	Технология производства рыбных консервов и пресервов.	2
	30	**Практическое занятие**	2
		Определение качества рыбных товаров, выявление признаков фальсификации.	
		Самостоятельная работа	
		Подготовка презентации: «Технология производства рыбных консервов»	2
	Содержание		**10/2**
	31	Характеристика молочной отрасли. Факторы, формирующие качество молочных товаров. Технология производства молока и сливок.	1
	32	Технология производства кисломолочных продуктов (сметана, творог, простокваша, кефир, йогурт, кумыс)	1
	33	Технология производства мороженого и молочных консервов.	2
	34	Технология производства натуральных и переработанных сыров.	2
	35	Технология производства масла сливочного и топленого.	2
	36	**Практическое занятие**	2
		Определение качества молочных товаров, выявление признаков фальсификации.	
		Самостоятельная работа	
		Подготовка презентаций: «Технология производства мороженого», «Технология производства сыра»	2
Тема 3. Правовое регулирование деятельности	Содержание		**6/4**
	37	Правовая и нормативная база: ФЗ РФ «О защите прав потребителей», «О качестве безопасности пищевых товаров», «О техническом регулировании», Гражданский кодекс РФ.	2

перерабатывающих предприятий в области качества и безопасности товаров	38-39	**Практическое занятие**	4
		Правовое регулирование деятельности перерабатывающих предприятий в области качества и безопасности товаров	
		Самостоятельная работа:	
		Составление опорного конспекта по ФЗ «О качестве безопасности пищевых товаров»	2
		ИТОГО:	80/54/14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в лаборатории товароведения и экспертизы продовольственных товаров

Оборудование лаборатории

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение.

Оборудование, инвентарь, материалы, реактивы, посуда, натуральные образцы товаров. Мультимедийное сопровождение.

3.2. Приоритетом при преподавании дисциплины является цель развития у обучающихся умений и формирование компетенций. Для этого применяются различные активные и интерактивные технологии преподавания: проблемное обучение, анализ конкретных ситуаций, практические занятия с имитацией профессионально значимых действий, работа в малых группах, презентации, лекции-беседы, дискуссии.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (доступ СПС Консультант Плюс):

12. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 18.07.2011 № 242-ФЗ.
13. Гражданский кодекс РФ Санкт-Петербург, М. 2010-2011 г.
14. Административный кодекс РФ Санкт-Петербург, М. 2010-2011 г.
15. Правила торговли М.2010 г.
16. Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений» № 4871-1 от 27.04.1993
17. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2009 г. N 381-ФЗ "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации"
18. Федеральный закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01. 2000 с изменениями и дополнениями от 22.12. 2008 № 268-ФЗ
19. Федеральный закон РФ «О техническом регулировании» от 27.12.2002
20. Федеральный закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 (с изменениями от 19.07.2011г.)
21. ФЗ «Технический регламент на безалкогольную продукцию»
22. ФЗ «Технический регламент на табачную продукцию»
23. ФЗ «Технический регламент на молочную продукцию»
24. Ф.З Закон «Об упаковке и маркировке потребительских товаров, реализуемых в сфере торговли и услуг».
25. Общероссийский классификатор продукции;
26. ТН ВЭД;
27. Постановление правительства РФ от 21.12.2000 № 987 «О государственном надзоре и контроле в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов»
28. ФЗ “Об охране окружающей природной среды”, 10.01.02 № 7-

Стандарты

1. ГОСТы и ТУ на продукцию продовольственных товаров

Основная литература

1. Мамедова Т.Д. Сырьё и материалы для потребительских товаров. Учебный модуль 1. Сырье для производства продовольственных товаров: учебное пособие В.: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. - — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4822.html

2. Пашук З.Н., Апет Т.К., Апет И.И. Пашук З.Н. Технология производства хлебобулочных изделий: справочник С.: ГИОРД, 2011 — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1225.html

3. Антипова Л.В., Толпыгина И.Н., Калачев А.А. Технология и оборудование производства колбас и полуфабрикатов: учебное пособие С.: ГИОРД, 2011 — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/813.html

Дополнительная литература

1. Тимофеева В.А. Товароведение продовольственных товаров: Учебник для СПО. Ростов на Дону: Феникс – М. 2013. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7729.html

2. Криштафович В.И., Колобов С.В., Заикина В.И., Страхова С.А., Пучкова Ю.С. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров: учебное пособие М.: Дашков и К, 2012. - — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3918.html

3. Алексанян К.А., Ткачук Л.А. Технология производства фруктово-ягодных натуральных вин: монография. - М.: Белорусская наука, 2012. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/935.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также тестирования.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** проводить оценку качества товаров различных групп; – учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения; – планировать меры по ускорению товарооборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь – определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям; – определять градации качества; – выявлять фальсифицированные и контрафактные товары; – **знать:** описание и значение показателей характеристик продукции и товаров; – технологические процессы производства товаров различных групп; – факторы, обеспечивающие качество; порядок оценки качества товаров;	- практические занятия; - тестирование,

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП. 12 Технология производства непродовольственных товаров

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины разработана по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Технология производства непродовольственных товаров»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований образовательной организации Западного филиала РАНХ и ГС по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Технология производства непродовольственных товаров» является общепрофессиональной учебной дисциплиной профессионального цикла вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения учебной дисциплины должен:

иметь практический опыт:

– проведения ассортиментной и информационной идентификации товаров различных групп;

– участия в мероприятиях по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции;

– оценки качества товаров;

– диагностирования дефектов;

уметь:

– проводить оценку качества товаров различных групп;

– учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения;

– планировать меры по ускорению товарооборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь

– определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям;

– определять градации качества;

– выявлять фальсифицированные и контрафактные товары;

знать:

– описание и значение показателей характеристик продукции и товаров;

– технологические процессы производства товаров различных групп;

– факторы, обеспечивающие качество;

– порядок оценки качества товаров;

– требования ФЗ и действующих стандартов к качеству товаров различных групп;

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа;

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54часа;

самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лекционные занятия	40
практические и семинарские занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме Д/З	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
Тема 1. Основы товароведения непродовольственных товаров	**Содержание**		**4**
	1.	Непродовольственные товары: понятие, назначение, их классификация. Факторы, обеспечивающие качество непродовольственных товаров. Виды информации и носители информации о товарах.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Информационные знаки: виды, назначение. Товарные знаки. Национальные и транснациональные знаки, знаки качества. Манипуляционные, предупредительные и эксплуатационные знаки. Экологические знаки. Изучение ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки»	2
Тема 2. Товары из пластмасс	**Содержание**		**5**
	1.	Классификация и ассортимент изделий из пластмасс. Особенности свойств, показателей качества, маркировки, упаковки, транспортирования и хранения	2
	Практическое занятие		
	1.	Изучение маркировки и видов дефектов товаров из пластмасс	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих транспортировку и хранение товаров из пластмасс	1
Тема 3. Товары бытовой химии	**Содержание**		**6**
	1.	Классификация и ассортимент товаров бытовой химии. Потребительские свойства товаров бытовой химии	2
	Практическое занятие		
	1.	Изучение маркировки и видов дефектов товаров бытовой химии	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих условия и сроки хранения, транспортировки товаров бытовой химии	2
Тема 4. Строительные товары	**Содержание**		**4**
	1.	Классификация и ассортимент строительных товаров. Потребительские свойства и показатели качества товаров	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Требования безопасности к строительным товарам	2

Тема 5. Стеклянные бытовые товары	**Содержание**		**6**
	1.	Классификация и ассортимент стеклянных бытовых товаров. Требования к качеству стеклянных бытовых товаров	2
	Практическое занятие		
	1.	Изучение маркировки и видов дефектов товаров стеклянных изделий	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих условия и сроки хранения, транспортировки товаров стеклянных изделий	2
Тема 6. Керамические товары	**Содержание**		**4**
	1.	Классификация и ассортимент керамических товаров. Требования к качеству керамических товаров	2
		Самостоятельная работа	
		Изучение нормативных документов, регламентирующих условия и сроки хранения, транспортировки товаров керамических изделий	2
Тема 7. Металлохозяйственные товары	**Содержание**		**6**
	1.	Классификация и ассортимент металлохозяйственных товаров. Требования к качеству товаров	2
	Практическое занятие		
	1.	Идентификация металлохозяйственных товаров	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих условия и сроки хранения, транспортировки товаров металлохозяйственных изделий	2
Тема 8. Мебельные товары	**Содержание**		**4**
	1.	Классификация и ассортимент мебели. Требования к качеству	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Потребительские свойства мебели	2
Тема 9. Низковольтное оборудование	**Содержание**		**8**
	1.	Классификация и ассортимент электробытовых товаров, бытовой электронной аудио- и видеоаппаратуры. Потребительские свойства товаров	2
	2.	Офисная оргтехника. Потребительские свойства ПК	2
	Практическое занятие		
	1.	Изучение требований безопасности к низковольтному оборудованию	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Условия маркировки, упаковки и транспортировки товаров	2
Тема 10. Канцелярские и	**Содержание**		**6**
	1.	Товары школьного и офисного назначения. Требования к качеству изделий	2

школьно-письменные товары	**Практическое занятие**		
	1.	Изучение маркировки товаров, определение контрольного числа штрих-кода	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих условия и сроки хранения, транспортировки товаров канцелярских изделий	2
Тема 11. Ювелирные товары и часы	**Содержание**		**6**
	1	Классификация и ассортимент ювелирных товаров. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение ювелирных изделий	2
	Практическое занятие		
	1.	Изучение потребительских свойств часов, структуры ассортимента	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих условия и сроки хранения, транспортировки товаров стеклянных изделий	2
Тема 12. Парфюмерно-косметические товары	**Содержание**		**7**
	1	Классификация и характеристика ассортимента парфюмерных и косметических товаров. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение парфюмерно-косметических товаров.	3
	Практическое занятие		
	1.	Оценка качества парфюмерно-косметических товаров по органолептическим показателям	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Самостоятельно изучить новинки парфюмерии и косметики. Оформить презентации.	2
Тема 13. Текстильные товары	**Содержание**		**6**
	1	Классификация и ассортимент и свойства: - натуральных и химических волокон; - пряжи и нитей; - тканей. Требования к качеству текстильных товаров	2
	Практическое занятие		
	1.	Оценка качества текстильных изделий по действующим стандартам	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих условия и сроки хранения, транспортировки товаров текстильных товаров	2
Тема 14. Трикотажные товары	**Содержание**		**4**
	1.	Классификация, свойства и внешние отличительные признаки трикотажа. Классификация и характеристика ассортимента трикотажных товаров. Требования к качеству трикотажных товаров	2
	Самостоятельная работа		
		Изучение нормативных документов, регламентирующих условия и сроки хранения,	2

		транспортировки товаров текстильных товаров	
Тема 15. Нетканные материалы	**Содержание**		**2**
	1.	Классификация и ассортимент нетканных материалов. Требования к качеству нетканных материалов	2
Тема 16. Пушно-меховые товары	**Содержание**		**4**
	1.	Пушно-меховые сырье, полуфабрикаты, изделия. Овчинно-шубные товары. Требования к качеству пушно-меховых и овчинно-шубных изделий	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Потребительские свойства текстильных, трикотажных и пушно-меховых изделий, нетканных материалов	2
Тема 17. Швейные товары	**Содержание**		**6**
	1.	Классификация и характеристика швейных товаров. Требования к качеству швейных изделий	2
	Практическое занятие		
	1.	Оценка качества швейных изделий по действующим стандартам	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Потребительские свойства изделий	2
Тема 18. Игрушки	**Содержание**		**4**
	1.	Классификация и ассортимент игрушек. Потребительские свойства игрушек. Требования к качеству.	2
	Практическое занятие		
	1.	Изучение ассортимента игрушек по стандарту. Выявление отличительных признаков различных видов игрушек.	2
Тема 19. Галантерейные товары	**Содержание**		**4**
	1.	Классификация и ассортимент галантерейных товаров (текстильная, швейная, пластмассовая и из поделочных камней, металлическая и кожаная галантерея, гардинно-тюлевые и кружевные изделия).	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Требования к качеству галантерейных товаров	2
Тема 20. Обувные товары	**Содержание**		**7**
	1.	Классификация и ассортимент натуральной кожи, искусственных, синтетических и текстильных обувных материалов. Классификация и характеристика ассортимента обуви. Требования к качеству обуви	2
	2.	Потребительские свойства резиновой и вяленой обуви	1
	Практическое занятие		
	1.	Изучение качества обуви	2
	Самостоятельная работа		

	1.	Изучение ФЗ «О защите прав потребителей»	2
Тема 21. Спортивные, рыболовные и охотничьи товары	**Содержание**		
	1.	Классификация и ассортимент товаров. Требования к качеству, маркировке и хранению спортивных товаров	2

Самостоятельная работа при изучение учебной дисциплины – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). – Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов по экскурсии и подготовка к их защите.	**22**
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад по: – «История лёгкой промышленности», – «Основные отрасли легкой промышленности в России», – «Основные отрасли легкой промышленности и в регионе», – Составить презентацию на тему: – «Технология производства товаров разных отраслей легкой промышленности»,	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в лаборатории товароведения и экспертизы непродовольственных товаров.

Оборудование лаборатории: интерактивная доска Epson, учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения Федеральные законы и нормативные документы. Доступ: СПС Консультант Плюс.

1. ФЗ «О защите прав потребителей» от 09.01.96 №2-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 21.06.2021 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Москва, с изменениями http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/html.
2. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 №51-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 21.06.2021 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Москва, с изменениями от 28.06.2021 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2009 г. N 381-ФЗ "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_95629/
4. Федеральный закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/
5. “Об охране окружающей природной среды”, 10.01.02 № 7-ФЗ [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/
6. «Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ и Положение о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, Собрание законодательства РФ, 2000, №31, ст.3295. 1999 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28005/
7. СП 1.1.1058-01 Организация и проведение производственного контроля за соблюдением правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий./ Утв.10.07.01. 1999 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33872/
8. "ТР ТС 004/2011. Технический регламент Таможенного Союза. О безопасности низковольтного оборудования" от 16.08.2011 N 768 (ред. от 25.10.2016) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_119733/
9. "ТР ТС 005/2011. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности упаковки"от 16.08.2011 N 769 (ред. от 20.01.2020) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. –http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_119326/
10. Технический регламент ТС "О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков" (ТР ТС 007/2011) Дата вступления в силу - 01.07.2012 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115411/
11. Технический регламент ТС "О безопасности игрушек" (ТР ТС 008/2011) Дата вступления в силу - 01.07.2012 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115411/
12. Технический регламент ТС "О безопасности парфюмерно-косметической продукции" (ТР ТС 009/2011) Дата вступления в силу - 01.07.2012 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. –http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115411/

13. Технический регламент ТС "О безопасности продукции легкой промышленности" (ТР ТС 017/2011) Дата вступления в силу - 01.07.2012 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115411/

14. Технический регламент ТС "Электромагнитная совместимость технических средств" (ТР ТС 020/2011) Дата вступления в силу - 15.02.2013 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. –http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115411/

15. Технический регламент ТС "О безопасности мебельной продукции" (ТР ТС 025/2012) Дата вступления в силу - 01.07.2014 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. –http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115411/

16. Технический регламент ЕАЭС "О безопасности химической продукции" (ТР ЕАЭС 041/2017) Ориентировочная дата вступления в силу - 02.06.2021 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115411/

Стандарты

1. ГОСТы и ТУ на продукцию непродовольственных товаров.

Основная

1. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров : учебное пособие для СПО / Д. В. Закамов, А. Р. Луц, Д. А. Майдан, Е. А. Морозова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 378 с. — ISBN 978-5-4488-1264-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106864.html (дата обращения: 08.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/106864

2. Товароведение однородных групп непродовольственных товаров : учебное пособие / составители А. И. Тариченко [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134398 (дата обращения: 08.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Неверов, Е. В. Организация хранения товаров : учебник / Е. В. Неверов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9729-0646-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115151.html (дата обращения: 08.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Тихонова, Н. В. Технология хранения и транспортировки непродовольственных товаров : учебное пособие / Н. В. Тихонова, Л. Ю. Махоткина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-2449-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100646.html (дата обращения: 08.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная

1. Киселева, М. Ю. Товароведение однородных групп непродовольственных товаров : учебное пособие / М. Ю. Киселева. — Самара : СамГАУ, 2018. — 250 с. — ISBN 978-5-88575-548-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113432 (дата обращения: 08.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Рябкова, Д. С. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров : учебник для СПО / Д. С. Рябкова, Г. Г. Левкин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4486-0533-8, 978-5-4488-0226-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80293.html (дата обращения: 08.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Аксенова, Л. И. Товароведение непродовольственных товаров: учебное пособие / Л. И. Аксенова, Н. А. Сариева, Г. В. Герлиц. — Минск : РИПО, 2020. — 450 с. — ISBN 978-985-7234-20-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154227 (дата обращения: 11.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Интернет - ресурсы.

Стандарты

ГОСТы и ТУ на продукцию непродовольственных товаров

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также тестирования.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**	Опрос, - практические занятия; -
– распознавать ассортимент товаров; – распознавать и устанавливать причины возникновения дефектов; – работать с нормативной документацией на непродовольственные товары. –	
знать: – основные понятия, термины и их определения в области товароведения непродовольственных товаров; – особенности оценки и подтверждения соответствия качества товаров; – факторы, влияющие на качество товаров; – условия и сроки хранения, транспортировки и маркировки различных групп непродовольственных товаров.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП. 13 Предпринимательское дело

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины разработана по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований образовательной организации Западного филиала РАНХ и ГС по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Предпринимательское дело» является вариативной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Предпринимательское дело» является обеспечение студентов базовыми знаниями, умениями и навыками по данной дисциплине, являющееся необходимым условием для эффективного выполнения профессиональной деятельности. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;
лекционные занятия- 50 часов;
практические занятия- 26 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 32 часа;
консультации – 6 часов:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе: Лекции	50
Практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Предпринимательское дело».

Наименование разделов и тем дисциплины	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	2	3
Раздел 1: Основы предпринимательства.		**36**
Введение	Предмет и задачи курса	2
Тема 1.1. Общая характеристика и типология предпринимательства.	**Содержание** Сущность предпринимательства. Классификация предпринимательства. Предпринимательская среда.	2
	Практическое занятие Изучение нормативных документов регулирующих предпринимательскую деятельность.	2
	Самостоятельная работа: Доклад: «Становление предпринимательства в России в 18-19 в.в».	2
Тема 1.2. Субъекты предпринимательской деятельности.	**Содержание** Субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	2
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме: «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности»	2
	Самостоятельная работа: Доклад: «Анализ особенностей функционирования различных организационно-правовых форм»	2
Тема 1.3. Малый бизнес, его место в системе предпринимательства.	**Содержание** Сущность и роль малого предпринимательства в экономики. Государственная политика поддержки и развития малого предпринимательства. Индивидуальный предприниматель-субъект малого предпринимательства.	2
	Практическое занятие Изучение нормативных документов регулирующих деятельность субъектов малого предпринимательства**.** Составить блок-схему «Этапы приобретения статуса индивидуального предпринимателя».	2

	Самостоятельная работа: Составить опорный конспект по теме: «Роль малого предпринимательства и развитие рыночной экономики».	2
Тема 1.4. Выбор сферы деятельности и принципы создания нового предприятия.	**Содержание** Создание собственного дела**.** Порядок создания предприятия. Бизнес-планирование деятельности предпринимателей. Ведение договорных отношений	2
	Практическое занятие «Денежный расчет бизнес-операции». Последовательность рассмотрения и решения учредителями задач при открытии предприятия (составить блок-схему)**.**	2
	Самостоятельная работа: Доклад: «Бизнес планирование как основа экономической деятельности предприятий».	2
Тема 1.5. Финансовое обеспечение текущей деятельности предпринимательской организации.	**Содержание** Внутренние источники финансирования деятельности предприятия**.** Основные формы внешнего финансирования предпринимательской деятельности.	2
	Практическое занятие Решение ситуационных задач. Анализ договоров, способствующих привлечению финансовых ресурсов (факторинговые, лизинговые соглашения, кредитные договора)	2
	Самостоятельная работа: Презентация: «Франчайзинг как форма организации бизнеса».	2
Тема 1.6. Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности.	**Содержание** Общая характеристика системы налогообложения. Виды налогов, подлежащие уплате в соответствии с общими режимами налогообложения	2
	Практическое занятие Составление схем и таблиц по системам налогообложения предприятий	2
	Самостоятельная работа: Презентация: «Налогообложение в бизнесе».	2
Тема 1.7. Культура предпринимательства.	**Содержание** Культура предпринимательства как неотъемлемый элемент организации предпринимательской деятельности	2
	Практическое занятие «Социальный портрет предпринимателя»	1
	Самостоятельная работа: Доклад: «Корпоративная культура как фактор предпринимательского успеха».	2

Тема 1.8. Риск как объективная составляющая предпринимательской деятельности.	**Содержание** Сущность и классификация рисков. Способы снижения предпринимательских рисков.	2
	Практическое занятие Управление рисками на предприятии	2
	Самостоятельная работа: Доклад: Проблемы малого предпринимательства РФ и пути их преодоления.	2
Тема 1.9. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание** Сущность и виды ответственности предпринимателей	2
	Практическое занятие Изучение нормативных документов определяющих ответственность субъектов предпринимательской деятельности	1
	Самостоятельная работа: Презентация: Ответственность организации и индивидуальных предприятий за совершение налоговых нарушений.	2
Раздел 2. **Бизнес-планирование**		**30**
Тема 2.1. Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации.	**Содержание** Понятие и сущность бизнес-планирования. Цели, задачи, предмет бизнес-планирования. Основные понятия в области бизнес-планирования. Роль, место и значение бизнес-планирования в управлении организацией.	2
	Практическое занятие: Объекты планирования в организации.	2
	Самостоятельная работа: Доклад: Информационные материальные и финансовые потоки при разработке бизнес-плана.	2
Тема 2.2. Структура и функции бизнес-плана.	**Содержание** Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования. Место бизнес-плана в системе планирования. Основные виды и типы бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана.	4
	Практическое занятие Структура и содержание бизнес-плана создаваемой фирмы.	2
	Самостоятельная работа: Презентация: Структура бизнес плана.	2

Тема 2.3. Основные элементы бизнес-планирования.	**Содержание** Основные элементы бизнес-планирования. Цели организации. Инвестиционный план. Основные технологические проекты бизнес-планирования. Модели информационных, материальных и финансовых потоков при разработке бизнес-плана.	4
	Практическое занятие Разработка модели бизнес-процессов для предприятий торговли.	2
	Самостоятельная работа: **Доклад: «**Разработка бюджета инвестиционных затрат».	2
Тема 2.4. Анализ результатов и оценка рисков проекта.	**Содержание**	4
	Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов. Оценка и анализ финансовой устойчивости и рентабельности. Анализ безубыточности. Оценка рисков.	
	Практическое занятие Финансовый план бизнес проекта	2
	Самостоятельная работа: Составление отчета об экономической эффективности бизнес-плана торговой организации.	4
Тема 2.5. Оформление бизнес-плана. Презентация бизнес-плана.	**Содержание** Оформление разделов бизнес-плана. Презентация бизнес-плана и инвестиционного предложения.	4
	Практическое занятие Подготовка бизнес-плана. Краткое инвестиционное предложение по проекту бизнес-плана.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка краткого текста презентации для защиты бизнес-плана.	4
Итоговое занятие:	Презентация бизнес – плана.	2

Процесс реализации программы

В процессе реализации программы, на лекциях используются интерактивные методы обучения: видео-лекции, дискуссии. На занятиях используются: выступления малых групп с докладами, презентациями. Практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме организации учебной деятельности: решении кейс-заданий, выполнения упражнений. Самостоятельная работа студентов активизируется методами самообразования и формам сотрудничества в процессе ее выполнения и предусматривает: отчеты презентации, просмотр и обсуждение тематических видеороликов, подготовки к докладам.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины - наличие учебного кабинета «Предпринимательское дело»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Предпринимательское дело»:

мебель;

доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200;

учебно-методическое обеспечение;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (доступ СПС Консультант Плюс):

1. «О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 134-ФЗ (в ред. Федерального закона от 10 октября 2003г. №129-ФЗ).

2. «О лицензировании отдельных видов деятельности». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 128-ФЗ (в ред. ФЗ от 11 марта 2003г. №32-ФЗ).

4. «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации». Федеральный закон от 18 июня 1995г. №88-ФЗ (в ред. Последних изменений).

5. «О совершенствовании процедур государственной регистрации и постановке на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2004г.

6. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03454-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B9E01CA9-ADD4-403B-861C-D02D725A286E.

7. Ефимова, О. В. Предпринимательское право : учебник и практикум для СПО / О. В. Ефимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04287-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11537256-AE27-49D6-BA50-E25691B4BA8C..

8. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для СПО / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01668-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE95C40C-7DD1-4F2D-97EB-C731C436DC6E.

Дополнительные источники:

- Дорман, В. Н. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат : учебное пособие для СПО / В. Н. Дорман ; под науч. ред. Н. Р. Кельчевской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 107 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04210-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FD529226-D8A6-4395-BFD7-459DCBC2008C.
- Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для СПО / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02927-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A6AB2B-1A76-480A-8FA9-28570DBFE8BE.
- Бухгалтерский финансовый учет : учебник для СПО / И. М. Дмитриева [и др.] ; под ред. И. М. Дмитриевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01071-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AADAB4D-7C6C-4C0F-A61E-11642E14A781.

4. Архангельский Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент: практическое руководство. - Москва: Альпина Паблишер, 2013.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22835, свободный.

5. Головачев А.С. Экономика предприятия (организации). Часть 1: учебное пособие. -Москва: Высшая школа, 2011. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20173, свободный.

6. Дашков Л.П., Памбухчиянц В.К., Памбухчиянц О.В. Организация и правовое обеспечение бизнеса в России. Коммерция и технология торговли: учебное пособие. - Москва: Издательство: Дашков и К, 2012. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10943, свободный.

7. Памбухчиянц О.В. Организация торговли: учебник. - Москва: Дашков и К, 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17592, свободный.

Интернет-ресурсы:

1. Режим доступа: http://www.aup.ru Административно-Управленческий Портал - Публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, выполнения презентаций, решение ситуаций.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: выявлять сильные и слабые стороны рыночных позиций предприятия в сравнении с конкурентами; проводить мониторинги конкурентов; оценивать потребности потребителей; формулировать цели, определять стратегию организации; составлять модели информационных, материальных и финансовых потоков при разработке бизнес-плана; рассчитывать и анализировать основные показатели эффективности инвестиционных затрат; рассчитывать и анализировать финансовые коэффициенты бизнес-плана; определять и рассчитывать факторы риска, показатели безубыточности проекта, основные экономические показатели деятельности; принимать решения по результатам анализа;	-Практические занятия; - тестирование; -фронтальный опрос; -презентации; -решение ситуаций; -защита проекта

подготавливать необходимую информацию для составления бизнес-плана, презентации; составлять бизнес-план; оформлять презентацию; защищать проект у потенциальных инвесторов. **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность; историю развития предпринимательства; особенности отечественного и зарубежного опыта предпринимательской деятельности; внешнюю и внутреннюю среду организации; роль и место бизнес планирования в системе управления организацией; понятия цели и стратегии реализации проекта; требования инвесторов к разработке бизнес-плана; функции и структура бизнес-плана; требования к разработке бизнес-плана; стратегию финансирования бизнес-проектов; оценку и анализ эффективности инвестиционных проектов; требования к оформлению бизнес-планов, презентации и инвестиционного предложения.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.14 Внешнеэкономическая деятельность

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований образовательной организации Западного филиала РАНХ и ГС по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Программа по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность» входит в

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

В сферу учебной дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность» входит изучение вопросов:

- понятие о специальности;
- место и роль учебной дисциплины в экономике;
- состояние и тенденции развития рыночных отношений, влияние на них таможенного и валютного законодательства.

Цели преподавания учебной дисциплины:

- формирование у будущих специалистов понятие о специальности;
- познание основ внешнеэкономической деятельности;
- определение место и роли учебной дисциплины в экономике;
- формирование представления о состоянии и тенденции развития рыночных отношений.

Основные задачи:

- показать роль и значение внешнеэкономической деятельности;
- формирование у обучающихся целостного представления о системе управления внешнеэкономической деятельностью;
- знакомство с государственным регулированием ВЭД.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- - составлять договоры купли-продажи;
- - оформлять таможенные документы;
- - оформлять транспортную документацию на перевозку грузов;
- - применять правила Инкотермс при заключении международных договоров поставки и купли-продажи;
- - применять таможенные платежи, пошлины, тарифы и льготы.

знать:

- понятие и становление системы управления внешнеэкономической деятельностью;
- основные цели и задачи внешнеэкономической деятельности;

– правовые режимы осуществления ВЭД;
– валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов;
– таможенную политику в защите внутреннего рынка.
– методы регулирования ВЭД;
– типы контрактов, а также содержание, структуру и базисные условия контракта;
– нормативно-правовые акты, регулирующие внешнеэкономическую деятельность;
– - виды валютных операций, формы международных расчетов, валютные риски;
– - виды международных транспортных операций, правила оформления таможенной документации.

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции
ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;
консультации – 2 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 18часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

Тематический план учебной дисциплины Внешнеэкономическая деятельность

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Ключевые понятия ВЭД		**14**
Тема 1. 1 Введение	**Содержание**	
	Понятие и становление системы управления внешнеэкономической деятельностью. Основные цели и задачи внешнеэкономической деятельности.	2
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	2
Тема 1. 2 Особенности выхода на внешние рынки	**Содержание**	
	Основные направления развития внешнеэкономической торговли. Правовые режимы осуществления ВЭД. Участники внешнеэкономических отношений. Основы правового регулирования внешнеэкономической деятельности.	4
	Семинарское занятие	
	Правовые режимы осуществления ВЭД. Национальный режим. Режим наибольшего благоприятствования. Специальный режим. Режим приграничной торговли. Преференциальный режим	2
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	2
Тема 1.3 Основы правового регулирования внешнеэкономической деятельности.	**Содержание**	
	Таможенно-тарифное регулирование; нетарифное регулирование; запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью; меры экономического и административного характера, способствующие развитию внешнеторговой деятельности	4
	Семинарское занятие	
	Меры тарифного и нетарифного регулирования	2
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	2
Раздел 2. Организация ВЭД		**28**
Тема 2. 1 Договорно-	**Содержание**	

правовой механизм внешнеэкономической деятельности	Сущность и виды внешнеторговых контрактов. Признаки внешнеторговых контрактов. Торговые обычаи и правила Инкотермс	4
	Семинарское занятие	
	Правила Инкотермс	2
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	2
Тема 2. 2 Договор международной купли-продажи	**Содержание**	
	Структура, преамбула, предмет и количество товара в контракте. Сроки, базисные условия поставки, качество товаров. Цена и общая сумма контракта, условия платежей. Упаковка, маркировка товара. Штрафные санкции, форс-мажор, претензии, арбитраж. Транспортные условия, приемка-сдача товара, страхование. Завершающие статьи контракта	2
	Практическое занятие	
	Анализ договора международной купли-продажи и поставки	4
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	4
Тема 2. 3 Валютно-финансовый механизм внешнеэкономической деятельности	**Содержание**	
	Сущность международных расчетов и валютных операций. Внутренний валютный рынок России. Основные формы международных расчетов	2
	Семинарское занятие	
	Основные формы международных расчетов	2
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	2
Тема 2. 4 Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов. Валютные риски	**Содержание**	
	Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов. Пути совершенствования валютно-финансовых отношений во внешнеэкономической деятельности. Международная валютная система и валютные риски.	2
	Практическое занятие	
	Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов.	2
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	2

Тема 2.5. Таможенное и транспортно-экспедиционное обслуживание внешнеэкономических связей	**Содержание**	
	Таможенная политика в защите внутреннего рынка. Таможенные платежи, пошлины, тарифы и льготы. *Назначение грузовой таможенной декларации и транспортное обеспечение ВЭД*	2
	Практическая работа	
	Правила оформления ГДТ. Расчет таможенных платежей	4
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	2
Итоговое занятие	**Подведение итогов по всей учебной дисциплине. Дифференцированный зачет**	**2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете социально-экономических дисциплин

Оборудование кабинета: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

3.2. Методы обучения

В процессе реализации рабочей программы на занятиях по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, семинарские занятия, работа малыми группами, выступления с докладами.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень нормативных актов (доступ СПС Консультант Плюс)

1. "Таможенный кодекс Евразийского экономического союза" (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11.04.2017)
2. Федеральный закон "О транспортно-экспедиционной деятельности" от 30 июня 2003 г. N 87-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 8 декабря 2003г. №164-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об экспортном контроле» от 18 июля 1999года №183 (в редакции от 18.07.2011).
5. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003г. № 173-ФЗ.
6. Федеральный закон Российской Федерации «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» № 165-ФЗ от 8 декабря 2003 г.
7. Федеральный закон Российской Федерации «О таможенном тарифе Российской Федерации». № 5003-I от 21 мая 1993 г.
8. Федеральный закон Российской Федерации «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» № 160-ФЗ от 9 июля 1999 г.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9667-8. — URL : https://urait.ru/bcode/433860
2. Управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02458-6. — URL : https://urait.ru/bcode/452537
3. Алексеев И. С. Внешнеэкономическая деятельность: учебник, М.: изд-во Дашков и К, 2012. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5347

Дополнительная литература:

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — URL : https://urait.ru/bcode/451281

2. Макроэкономика: учебник для среднего профессионального образования / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02573-6. — URL: https://urait.ru/bcode/433859

3. Еремеева Н.А. Финансы и кредит во внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Еремеева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20298.html

4. Акимова Е.М. Основы внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: конспект лекций / Е.М. Акимова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЭБС АСВ, 2013. — 82 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20015.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, а также тестирования.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - составлять договоры купли-продажи; - оформлять таможенные документы; - оформлять транспортную документацию на перевозку грузов; - применять правила Инкотермс при заключении международных договоров поставки и купли-продажи; - применять таможенные платежи, пошлины, тарифы и	Устный и письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа.

льготы. **знать:** - понятие и становление системы управления внешнеэкономической деятельностью; - основные цели и задачи внешнеэкономической деятельности; - правовые режимы осуществления ВЭД; - валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов; - таможенную политику в защите внутреннего рынка. - методы регулирования ВЭД; - типы контрактов, а также содержание, структуру и базисные условия контракта; - нормативно-правовые акты, регулирующие внешнеэкономическую деятельность; - виды валютных операций, формы международных расчетов, валютные риски; - виды международных транспортных операций, правила оформления таможенной документации.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.15 Бизнес-планирование

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834 по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Бизнес-планирование»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834 по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Бизнес-планирование» является вариативной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических знаний и приобретение практических навыков составления и анализа бизнес-планов предприятий различных отраслей экономики.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основных требований к бизнес-плану и его составным частям;
- выработка умения самостоятельного составления бизнес-плана;
- выработка навыков в обработке экономических показателей функционирования фирмы, определении характеристик и тенденций рынка, использовании программных средств поддержки составления бизнес- плана.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы планирования производственной деятельности предприятия;
- теоретические основы современного бизнес-планирования;
- виды бизнес-планов;
- типовые методики разработки бизнес-планов;
- методы и технические приемы бизнес-планирования.

уметь:

- выявлять многообразные варианты и принимать оптимальные бизнес – решения;
- выявлять, прогнозировать, описывать риски при реализации бизнес-планов;
- разрабатывать рекомендации по их преодолению или страхованию;
- видеть перспективы развития бизнеса;
- анализировать уровень конкуренции и усиливать конкурентные преимущества собственного бизнеса;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать, и осмысливать их с учетом имеющихся статистических данных;
- выявлять, и учитывать интересы участников инвестиционного процесса;
- обосновывать эффекты принятых решений, для разных участников процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

А также профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов, включая:

лекционные занятия – 30 часов;

практические и семинарские занятия – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 час;

консультации – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**50**
лекционные занятия	**30**
практические и семинарские занятия	**20**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация в форме Д/З	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов дисциплины и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Сущность и содержание бизнес-планирования		**4**
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Планирование как инструмент управления бизнесом.	**Содержание**	
	Сущность основных понятий: «планирование», «план», «прогнозирование», «прогноз», «система планирования». Цели и принципы планирования. Проблемы российской практики планирования бизнеса. Особенности подходов к бизнес-планированию в России и за рубежом. Методология, организация, метод, методика и формы планирования. Типы планирования и виды планов. Проекты и программы. Система планов и их взаимосвязь. Подходы к организации планирования на предприятиях.	**2**
	Самостоятельная работа	
	Изучение законодательства, регулирующего деятельность организационно - правовых форм в РФ.	**1**
Тема 1.2. Сущность и структура бизнес-плана предприятия	**Содержание**	
	Сущность бизнес-планирования и бизнес-плана, его цели и задачи. Процесс бизнес-планирования и предъявляемые к нему требования. Роль и значение бизнес-планирования для малого и среднего бизнеса. Понятие бизнес-идеи. Источники и методы выработки бизнес-идей. Основные этапы разработки бизнес-плана. Общая структура бизнес-плана: резюме, краткое содержание, описание бизнеса, анализ рынка, план маркетинга, план производства, организационный план, финансовый план, анализ и оценка рисков. Общие требования к структуре и содержанию бизнес-плана. Основные рекомендации по разработке бизнес-плана. Структура резюме и краткого содержания бизнес-плана.	**2**
	Практическая работа	
	Методология и организация планирования.	**2**
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий	**1**
Раздел 2. Алгоритм разработки бизнес-плана		**26**
Тема 2.1. Исследование конкурентного рынка	**Содержание**	
	Методология исследования рынка. Классификация рынков. Структура рынка. Оценка конъюнктуры рынка.	**4**

	Отбор целевых рынков. Позиционирование рынка. Методы прогнозирования в бизнес – планировании. Анализ сильных и слабых сторон предприятия и конкурентов. Оценка конкурентоспособности продукции и услуг. Оценка конкурентоспособности предприятия. Конкурентное преимущество предприятия.	
	Практическая работа	
	Исследование и анализ рынка сбыта.	**2**
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий.	**2**
Тема 2.2. Характеристика товаров (услуг) предприятия	**Содержание**	
	Структура и содержание раздела. Потребности, удовлетворяемые товаром. Показатели качества продукта. Экономические показатели продукции. Внешнее оформление. Сравнение с другими аналогичными товарами. Патентная защищенность. Показатели экспорта и его возможности. Основные направления совершенствования продукции.	**2**
	Практическая работа	
	Характеристика услуг и продукции.	**2**
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий.	**2**
Тема 2.3. Разработка плана маркетинга	**Содержание**	
	Стратегия маркетинга (Недифференцированного маркетинга, концентрированного маркетинга, дифференцированного маркетинга). Товарная политика. (Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества продукции, рыночная атрибутика товара, стратегия организации сервисного обслуживания). Ценовая политика (ценовые стратегии предприятия, выбор метода ценообразования, ценовая тактика предприятия, рыночное страхование цен). Сбытовая политика предприятия (каналы распределения товара, система товародвижения). Цели и задачи коммуникативной политики, фирменный стиль, стратегии коммуникативной политики, характеристика инструментов комплекса маркетинговых коммуникаций). Бюджет маркетинга.	**4**
	Практическая работа	
	Разработка элементов маркетингового плана	**2**
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий.	**2**
Тема 2.4. Формирование производственного плана	**Содержание учебной дисциплины**	
	Технология производства. Производственное кооперирование. Контроль производственного процесса. Производственная программа. Производственные мощности и их развитие. Потребность в долгосрочных активах. Потребность в оборотных средствах. Прогноз затрат.	**2**
	Практическое занятие	

	Разработка элементов производственного плана	**2**
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий.	**2**
Тема 2.5. Разработка организационного плана	**Содержание**	
	Организационная структура управления. Сведения о ключевых менеджерах и владельцах компании. Кадровая политика и развитие персонала. Расчет заработной платы административно-управленческого персонала. Определение управленческих расходов. Построение календарного плана работ по реализации проекта	**2**
	Практическая работа	
	Разработка элементов организационного плана	**2**
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий.	**2**
Тема 2.6. Формирование инвестиционного плана	**Содержание**	
	Сущность и характеристика инвестиций. Виды инвестиций и стоимость инвестиционного проекта. Сложность выбора инвестиционного проекта для реализации. Ограниченность финансовых ресурсов для капиталовложений.	**2**
	Практическая работа	
	Разработка элементов инвестиционного плана	**2**
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий.	**1**
Тема 2.7. Разработка финансового плана	**Содержание**	
	Базовые предположения, принципы и подходы к разработке финансового плана. План прибылей и убытков, план денежных потоков, прогнозный баланс: формат и технология составления документов. Инвестиционный план и финансирование проекта. Составление кредитного плана. Оценка и анализ экономической эффективности бизнес-проектов: статистические и динамические методы оценки. Виды цен, используемых при проведении расчетов в проекте.	**4**
	Практическая работа	
	Разработка элементов финансового плана	**2**
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий.	**1**
Тема 2.8. Оценка риска	**Содержание**	
	Виды и факторы риска. Качественный и количественный анализ риска. Расчет точки безубыточности, запаса прочности. Анализ чувствительности. Методы снижения риска. Разработка программы мероприятий по предотвращению риска и снижению возможных потерь.	**2**
	Практическая работа	
	Оценка и разработка мероприятий по снижению рисков	**2**
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной	**1**

	литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий.	
Тема 2.9. Оценка эффективности бизнес-плана	**Содержание**	
	Понятие и показатели эффективности бизнес-проекта. Оценка значимости проекта, его эффективности и направленности. Анализ чувствительности компании к внешним факторам	**4**
	Практическая работа	
	Расчет показателей эффективности бизнес-плана	**2**
	Самостоятельная работа	
	Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов, и ключевых понятий.	**1**
Итоговое занятие	Итоговое занятие	**2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете. Оборудование кабинета: Интерактивная доска Epson, учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение.

3.2. Методы обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Бизнес-планирование» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная литература:

1. Молокова Е.И. Планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Молокова, Н.П. Коваленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 196 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11394.html

2. Олехнович С.А. Организация и управление бизнес-процессами [Электронный ресурс] : конспект лекций / С.А. Олехнович. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 168 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67455.html

3. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 c. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65730.html

Дополнительная литература:

1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для СПО / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01668-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE95C40C-7DD1-4F2D-97EB-C731C436DC6E.

2 Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04685-4.

— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A7A59F3-9E1F-4940-BC2E-D13F052B7EA9.

3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB07BF60-B058-4FEB-8C8F-00FA1BEF9839.

4. Лосев, В. Как составить бизнес-план. Как составить бизнес-план: Практическое руководство с примерами готовых бизнес-планов для разных отраслей: Пер. с англ. / В. Лосев. - М.: Вильямс, 2013. - 208 с. http://www.zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=2777

5. Неруш, Ю. М. Логистика : учебник и практикум для СПО / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 559 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6236-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A5BA8571-43AE-4362-AAE2-0EB010C919AE.

6. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для СПО / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03914-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A169FF5F-BD1D-46FF-8077-757251119E15.

7. Шкурко В.Е. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Шкурко, И.Ю. Иикитина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 172 с. — 978-5-7996-1803-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65916.html

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www. Consultant.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, а также тестирования.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной

аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **уметь:** - выявлять многообразные варианты и принимать оптимальные бизнес – решения; - выявлять, прогнозировать, описывать риски при реализации бизнес-планов; - разрабатывать рекомендации по их преодолению или страхованию; - видеть перспективы развития бизнеса; - анализировать уровень конкуренции и усиливать конкурентные преимущества собственного бизнеса; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся статистических данных; - выявлять и учитывать интересы участников инвестиционного процесса; - обосновывать эффекты принятых решений для разных участников процесса. **знать:** - принципы планирования производственной деятельности предприятия; - теоретические основы современного бизнес-планирования; - виды бизнес-планов; - типовые методики разработки бизнес-планов; - методы и технические приемы бизнес-планирования.	Устный и письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП. 16 Маркетинг

уровень подготовки
базовый

Специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины разработана по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований образовательной организации Западного филиала РАНХ и ГС по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Маркетинг» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин, и введена за счет часов вариативной части.

.1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Маркетинг» является изучение теоретических знаний в области основ маркетинга, приобретения умений выявления потребностей и средств для их удовлетворения, стимулирования сбыта, проведения маркетинговых исследований на рынке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять виды и разновидности потребностей;
- выявлять целевые сегменты потребителей;
- анализировать окружающую среду торговой организации
- определить конкурентные преимущества организации и анализировать конкурентоспособность организации;
- анализировать ЖЦ разных товаров на рынке
- разрабатывать анкеты;
- выбирать методы СТИС;

знать:

- организационную структуру маркетинговой деятельности;
- принципы, функции, классификацию маркетинга;
- объекты, субъекты, средства маркетинговой деятельности;
- маркетинговую окружающую среду; политику в области сбыта и ценообразования;
- средства и методы продвижения продукции и услуг
- маркетинговые исследования: понятие, значение, виды, методы, этапы и правила проведения; источники и критерии отбора маркетинговой информации;
- стратегию и планирование маркетинга;

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:
ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.
ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 88 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Маркетинг

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	**Содержание:** Предмет учебной дисциплины, его цели и задачи	2
	Самостоятельная работа: подготовить реферат по темам: «История развития маркетинга», «История и особенности развития маркетинга в России»	2
Тема 1. Концепции развития рыночных отношений	**Содержание:** Основные концепции развития рыночных отношений, их отличительные особенности	2
	Самостоятельная работа: Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой, изучение новых терминов	1
Тема 2. Структура маркетинговой деятельности	**Содержание:**	2
	1 Структура маркетинговой деятельности и комплекс маркетинга	2
	Самостоятельная работа:	1
	заполнить таблицу «Типы маркетинга в зависимости от вида спроса»	
Тема 3. Сегментирование рынка	**Содержание:**	4
	Сегментирование рынка	2
	Практическое занятие: Определение признаков сегментации потребителей	2
	Самостоятельная работа: подобрать примеры способов позиционирования товаров	1
Тема 3. Окружающая среда маркетинга	**Содержание:**	4
	Окружающая среда маркетинга	2
	Самостоятельная работа: изучение и анализ окружающей среды производственных и торговых предприятий г. Калининграда и области	1
Тема 4. Объекты маркетинговой деятельности	**Содержание:**	2
	Объекты маркетинговой деятельности	2
	Практическое занятие: Выявление потребностей потребителей	2
Тема 5.	**Содержание:**	2

Субъекты маркетинговой деятельности	1	Субъекты маркетинговой деятельности	2
	Практические занятия:		4
	2	Определение конкурентоспособности предприятий	4
	Самостоятельная работа:		1
	подобрать факторы конкурентоспособности предприятий		1
Тема 6. Средства удовлетворения потребностей	**Содержание:**		2
	Средства удовлетворения потребностей		2
	Практическое занятие: определение и анализ вида РЖЦ товара		2
	Самостоятельная работа: составить схемы жизненных циклов товаров разных видов, дать их описание.		1
Тема 7. Ценовая политика	**Содержание:**		4
	1	Ценовая политика	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект «Факторы, влияющие на формирование цен»;		1
Тема 8. Сбытовая политика	**Содержание:**		2
	Сбытовая политика		2
Тема 7. Методы маркетинга	**Содержание:**		2
	1	Методы продвижения товаров	2
	Самостоятельная работа: подготовить презентации по темам «Личная продажа», «ПР», «СТИС, «История рекламы»		2
Тема 8. Маркетинговые исследования	**Содержание:**		2
	1	Маркетинговые исследования	2
	Практическое занятие:		4
	• Разработка плана исследования		2
	• Разработка анкеты по изучению покупательского спроса		2
	Самостоятельная работа: Изучить предприятие и подобрать цель, задачи исследования для составления анкеты		1
Тема 9. Стратегия и планирование маркетинга	**Содержание:**		2
	1	Стратегия, тактика, Стратегическое планирование.	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете менеджмента и маркетинга.

Оборудование кабинета:

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы на занятиях используются активные и интерактивные методы обучения: презентации, дискуссии, мозговой штурм, интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ, метод проектов, круглый стол, семинарские занятия. На занятиях используются: выступления малых групп с докладами, презентациями.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Маркетинг» используются различные активные и интерактивные методы обучения: презентации, мозговой штурм, ИКТ, работа малыми группами, ролевые игры.

Основные источники:

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон "О рекламе" [Текст]: Федеральный закон от 13 марта 2006 г. N 38-ФЗ "О рекламе", ввод в действие с 1 июля 2006 г./ Российская Федерация. Законы, Режим доступа: http://www.garant.ru/doc/law/

2. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Кузьмина. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). —— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8A23049A-F2D5-41EF-A002-54F10F4A568B.

3. Пичурин И.И. Основы маркетинга. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Пичурин, О.В. Обухов, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 c. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71037.html

4. Синяева И.М., Земляк С.В., Синяев В.В., Маркетинг торговли (4-е издание), Учебник, Издательство: Дашков и К, 2014, http://www.iprbookshop.ru/24753

Дополнительные источники:

1. Коротков А.В. Маркетинговые исследования: учебное пособие / Коротков А.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 304— с., http://www.iprbookshop.ru/10519

2. Синяева И.М., Земляк С.В., Синяев В.В., Маркетинг торговли (4-е издание), Учебник, Издательство: Дашков и К, 2014, http://www.iprbookshop.ru/24753

3. Мхитарян С.В. Маркетинговые исследования рынка с использованием ППП Statistica: учебное пособие / Мхитарян С.В.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 71— с., http://www.iprbookshop.ru/10768

4. Романов А.А. Маркетинг: учебное пособие / Романов А.А., Басенко В.П., Жуков Б.М.— М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2011. 443— с., Учебник, http://www.iprbookshop.ru/4552

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Качество обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы, методы контроля и оценки качества обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - выявлять виды и разновидности потребностей;	тестирование, практические работы, устный и письменный опрос
- выявлять целевые сегменты потребителей;	
- оценивать конкурентоспособность организации, - определить конкурентные преимущества организации;	
- анализировать окружающую среду торговой организации	
-анализировать ЖЦ разных товаров на рынке	
- выбирать методы СТИС;	
- разрабатывать анкеты;	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** -организационную структуру маркетинговой деятельности;	
- принципы, функции, классификацию маркетинга классификацию маркетинга;	
- объекты, субъекты, средства маркетинговой деятельности;	
- маркетинговую окружающую среду;	
- политику в области сбыта и ценообразования;	
- средства и методы продвижения продукции и услуг	
- маркетинговые исследования: понятие, значение, виды, методы, этапы и правила проведения; источники и критерии отбора маркетинговой информации;	
- стратегию и планирование маркетинга;	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.01. Управление ассортиментом товаров
МДК 01.01 Основы управления ассортиментом товаров

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 35

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «УПРАВЛЕНИЕ АССОРТИМЕНТОМ ТОВАРОВ». 38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Управление ассортиментом товаров

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров** базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление ассортиментом товаров** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа ассортиментной политики торговой организации;
- выявления потребности в товаре (спроса);
- участия в работе с поставщиками и потребителями;
- приемки товаров по количеству и качеству;
- размещения товаров;
- контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров;
- обеспечения товародвижения в складах и магазинах;
- эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования;
- участия в проведении инвентаризации товаров;

уметь:

- - распознавать товары по ассортиментной принадлежности;
- -формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;
- -применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта;
- -рассчитывать показатели ассортимента;
- -оформлять договоры с контрагентами;
- -контролировать их выполнение, в т.ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству;
- -предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств;
- -готовить ответы на претензии покупателей;
- -производить закупку и реализацию товаров;
- -учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения;
- -соблюдать условия и сроки хранения товаров;
- -рассчитывать товарные потери;
- -планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь;

′ -соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде;

′ -соблюдать требования техники безопасности и охраны труда;

знать:

′ -ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства;

′ -товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели;

′ -виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями;

′ -технологические процессы товародвижения;

′ -формы документального сопровождения товародвижения;

′ -правила прием ки товаров;

′ -способы размещения товаров на складах и в магазинах;

′ -условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп;

′ -основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров;

′ -классификацию торгово-технологического оборудования, его назначение и устройство;

′ -требования к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования;

′ -нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила);

′ -законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

′ -обязанности работников в области охраны труда;

′ -причины возникновения производственного травматизма и его профилактика;

′ -фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

′ -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего –871 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 727 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 492 часа;

в том числе

курсовая работа – 40 часов;

лекции -270 часов

практические, лабораторные – 182 часа

самостоятельной работы обучающегося – 201 час,

в том числе курсовая работа 40 часов;

консультации – 34 часа

учебной практики – 108 часов;

производственной практики (по профилю специальности) – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Управление ассортиментом товаров**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выявлять потребность в товарах.
ПК 2.	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
ПК 3.	Управлять товарными запасами и потоками.
ПК 4.	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-4	**МДК 01.01 Основы управления ассортиментом товаров**	**871**	**482**	**176**	**40**	**235**	**40**	**108**	**36**
	Раздел 1. Товароведение продтоваров	**242**	**162**	**58**	**20**	**80**	**20**		
	Раздел 2. Товароведение не продтоваров	**242**	**162**	**58**	**20**	**80**	**20**		
	Раздел 3. Техническое оснащение торговли и охрана труда	**97**	**66**	**30**		**31**			
	Раздел 4. Микробиология, санитария и гигиена	**66**	**44**	**10**	**-**	**22**	**-**		
	Раздел 5. Организация и технология торговли	**70**	**48**	**20**		**22**			
	Консультации						**32**		
	Учебная практика, часов	**108**						**108**	
	Производственная практика	**36**							**36**
	Всего:	**861**	**492**	**182**	**40**	**235**	**40**	**108**	**36**

Содержание обучения по профессиональному модулю 01 (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
ПМ.1 Управление ассортиментом товаров			
МДК 1. 1. Основы управления ассортиментом товаров			**492**
Раздел 1 Товароведение продовольственных товаров			**162/58 20 курс.**
Тема 1.1. Основы товароведения продовольственных товаров	**Содержание**		**14**
	1.	Классификация продовольственных товаров Структура учебной дисциплины. Товароведная и торговая классификация. Группы однородных пищевых продуктов.	2
	2-3	Химический состав продовольственных товаров. Общая классификация химических веществ и характеристика важнейших веществ химического состава воды, углеводов, белков, жиров, органических кислот, витаминов, минеральных и красящих веществ.	6
	4	Пищевая ценность продовольственных товаров Краткая характеристика энергетической, биологической, физиологической и органолептической ценности, а также усвояемости и доброкачественности продовольственных товаров.	2
	5	**Практическое занятие** Расчет энергетической ценности пищевых продуктов	2
	6	Оценка качества продовольственных товаров Группы показателей качества: органолептические, физико-химические и микробиологические. Градации качества	2
	7	**Практическое занятие** Определение товарного сорта пищевых продуктов и установление принципа деления на товарные сорта (в форме решения ситуационных задач)	2

		Самостоятельная работа Хранение продовольственных товаров Процессы, происходящие при хранении пищевых продуктов. Потери как проявление количественных и качественных изменений. Условия и сроки хранения пищевых продуктов.	
		Самостоятельная работа Консервирование продовольственных товаров Методы консервирования, их характеристика и применимость. Деление на группы: физические, физико-химические, химические, биохимические, комбинированные	
Тема 1.2. Зерномучные товары	**Содержание**		**20**
	8	Состояние рынка зерномучных товаров. Классификация, пищевая ценность зерномучных товаров. Товарная и ботаническая классификация зерна. Классификация на подгруппы однородной продукции (зерно, продукты переработки зерна, мука и крупа)	2
	9	**Практическое занятие** Строение зерна пшеницы.	2
	10	Изделия из зерна: крупа. Понятие, классификация круп по видам сырья, технологии обработки, степени измельчения. Состав и пищевая ценность. Оценка качества крупы.	2
	11	**Практическое занятие** Определение товарного сорта крупы и установление принципа деления на товарные сорта (в форме решения ситуационных задач)	2
	12	Изделия из зерна: мука. Понятие, классификация круп по видам сырья, назначению и составу. Состав и пищевая ценность. Факторы, формирующие качество: сырье и производство	2
	13	**Лабораторная работа** Определение товарного сорта пшеничной муки по цвету, количеству и качеству клейковины.	2
	14	Изделия из муки: хлебобулочные изделия. Понятие, классификация хлеба по видам муки, рецептуре, форме, способам выпечки. Ассортимент хлеба. Оценка качества: показатели, болезни и дефекты хлеба	2
	15	**Лабораторная работа** Оценка хлеба по органолептическим показателям и показателям идентификации	2

	16	Макаронные изделия. Понятие, классификация и ассортимент. Оценка качества: показатели, товарные сорта и дефекты	2
	17	**Практическое занятие** Изучение ассортимента зерномучных товаров в торговых предприятиях города. Экскурсия.	2
		Самостоятельная работа Сухарные, бараночные изделия Понятие, сырье, производство, классификация, требования к качеству, дефекты, условия и сроки хранения	
		Самостоятельная работа Крахмал и крахмалопродукты Понятие, виды, назначение. Пищевая ценность и состав. Оценка качества: показатели, товарные сорта и дефекты.	
Тема 1.3. Плодоовощные товары	**Содержание**		**20**
	18	Состояние рынка плодоовощных товаров; Пищевая ценность Пищевая ценность свежих плодов и овощей: энергетическая, биологическая, физиологическая, органолептическая ценности, усвояемость и безопасность.	2
	19	Классификация плодоовощных товаров Товароведная классификация свежих плодов и овощей. Особенности строения отдельных подгрупп. Понятие о помологических, ампелографических и хозяйственно-ботанических сортах.	2
	20	Товароведная характеристика плодов. Товароведная характеристика подгрупп плодов: семечковых, косточковых, ягод, цитрусовых, субтропических и орехоплодных по общим и специфическим критериям	2
	21	**Практическое занятие** Распознавание помологических сортов плодов по морфологическим и анатомическим признакам	2
	22	Товароведная характеристика овощей. Товароведная характеристика подгрупп овощей: картофеля, корнеплодов, капустных, луковых, пряно-вкусовых, салатно-шпинатных, плодовых, томатных и тыквенных по общим и специфическим критериям	2
	23	**Практическое занятие**	2

		Распознавание хозяйственно-ботанических сортов плодов по морфологическим и анатомическим признакам	
	24	Товарное качество плодов и овощей Определяющие и специфичные показатели, и х связь с назначением, сохраняемостью, эстетическими свойствами и безопасностью. Градации качества: стандартная, нестандартная и отход. Товарные сорта, дефекты: общие и специфичные	2
	25	**Практическое занятие** Оценка товарного качества свежих плодов и определение градаций качества по стандартам Ознакомление с правилами отбора проб и образцов.	2
	26	Плодоовощные консервы. Понятие, назначение. Классификация продуктов переработки по методам консервирования и сырью Классификация и ассортимент плодоовощных консервов. Оценка качества: показатели, деление на товарные сорта и дефекты	2
	27	**Лабораторная работа** Изучение ассортимента плодоовощных консервов. Расшифровка маркировки.	2
		Самостоятельная работа Хранение плодов и овощей Процессы, происходящие при хранении, их влияние на качество, потери и обеспечение жизнедеятельности плодов и овощей. Условия хранения. Методы хранения. Товарные потери.	
		Самостоятельная работа Сушеные, квашеные и быстрозамороженные плоды и овощи Классификация и ассортимент. Товароведная характеристика распространенных видов: сушеных плодов (яблок, винограда, персиков, слив), овощей и грибов. Товароведная характеристика квашеной капусты, соленых огурцов и помидоров. Оценка качества: общие и специфичные показатели, товарные сорта, дефекты	
Тема 1.4. Кондитерские изделия	**Содержание**		**14**
	28	Рынок кондитерских товаров. Классификация и пищевая ценность. Понятие, характерные признаки. Общая классификация, пищевая ценность, химический состав основных групп.	1
	28	Сахар, сахарозаменители и мед.	1

		Сахар. Состав, классификация и ассортимент Показатели качества, дефекты Мед. Понятие, состав и пищевая ценность, классификация и ассортимент.	
	29	**Практическое занятие** Оценка качества меда по органолептическим показателям, выявление признаков идентификации.	2
	30	Фруктово-ягодные кондитерские изделия. Классификация. Товароведная характеристика варенья, джема, повидла, желе, цукатов. Мармелад, пастильные изделия. отличительные особенности.	2
	31	Карамель и ирис. Определение. Классификация, товароведная характеристика карамели и ириса	1
	31	Конфеты и драже Определение. Классификация, товароведная характеристика конфет и драже, оценка качества	1
	32	**Лабораторная работа** Оценка качества карамели по органолептическим и физико-химическим показателям.	2
	33	Шоколад и какао. Определение, классификация, товароведная характеристика шоколада и какао, оценка качества.	2
	34	Мучные кондитерские изделия Печенье, пряники, вафли. Классификация, товароведная характеристика. Общность и различия. Оценка качества: показатели, дефекты.	2
Тема 1.5. Вкусовые товары	**Содержание**		**14**
	35	Алкогольные напитки Классификация. Пищевая ценность и состав вкусовых товаров. Характеристика крепких и средне алкогольных напитков (водки, коньяк, ром и виски, ликероналивочные изделия и вина).	2
	36	Слабоалкогольные напитки. Пиво, классификация, ассортимент. Характеристика светлых, полутемных и темных сортов пива. Оценка качества: показатели, дефекты, условия и сроки хранения	2
	37	Безалкогольные напитки. Классификация и ассортимент. Характеристика отдельных подгрупп безалкогольных напитков. Показатели качества и дефекты	2

	38	**Практическое занятие** Оценка качества безалкогольных напитков по органолептическим показателям, сравнительная характеристика состава безалкогольных напитков	2
	39	Чай и кофе Чай и чайные напитки. Классификация и ассортимент. Показатели качества, товарные сорта, дефекты. Кофе и кофейные напитки. Классификация и ассортимент. Показатели качества, товарные сорта, дефекты.	2
	40	**Лабораторная работа** Определение товарного сорта чая по органолептическим показателям Анализ различий товарных сортов кофе по органолептическим и физико-химическим показателям, предусмотренным стандартом	2
	41	Пряности и приправы. Характерные признаки пряностей и приправ. Характеристика пряностей и приправ. (Поваренная соль, уксус и эссенция)	2
		Самостоятельная работа Пищевые добавки и жевательная резинка. Пищевые добавки: понятие, назначение, краткая характеристика по назначению Жевательная резинка: понятие, виды, состав. Влияние на организм человека	
Тема 1.6. Табак и табачные изделия	**Содержание**		**2**
	42	Состояние и перспективы рынка табачных изделий. Понятие, химический состав. Классификация табака и табачных изделий	1
	42	Товароведная характеристика отдельных видов изделий. Оценка качества, маркировка, условия и сроки хранения	1
Тема 1.7. Пищевые жиры	**Содержание**		**4**
	43	Состояние и перспективы развития сегмента рынка пищевых жиров Растительные масла Понятие, классификация, назначение, отличительные особенности пищевых жиров. Товароведная характеристика растительных масел, оценка качества, признаки идентификации, дефекты	2
	44	Животные топленые жиры. Понятие, классификация, назначение, отличительные особенности животных жиров.	2

		Товароведная характеристика животных жиров, оценка качества, признаки идентификации, дефекты Маргариновая продукция Маргарин, кулинарные жиры, спреды. Товароведная характеристика маргариновой продукции.	
Тема 1.8. Яйцо и продукты его переработки	**Содержание**		**4**
	45	Характеристика яиц и продуктов переработки яйца Назначение и классификация яйца и продуктов его переработки. Строение, пищевая ценность яиц.	2
	46	**Практическое занятие** Определение показателей качества яиц, в том числе показателей безопасности, правила отбора проб.	2
Тема 1.9. Мясо и мясные товары	**Содержание**		**18**
	47	Состояние и перспективы развития сегмента рынка мясных товаров. Мясо убойных животных. Общая классификация мясных товаров Назначение, классификация и товароведная характеристика мяса убойных животных. Пищевая ценность	2
	48	Маркировка и сортовая разделка мяса. Категории, товарные сорта, сортовые отрубы и ветеринарные и товароведные клейма и штампы.	2
	49	**Практическое занятие** Изучение сортовой разрубки мяса по сортам, распознавание ветеринарных и товароведных клейм.	2
	50	Мясо и субпродукты Назначение, классификация и товароведная характеристика субпродуктов.	2
	51	**Практическое занятие** Изучение качества мяса по органолептическим показателям. Определение категории свежести. (решение производственных ситуаций)	2
	52	Мясо птицы Назначение, классификация и товароведная характеристика мяса птицы	2
	53	Колбасные изделия Назначение, классификация и товароведная характеристика колбасных изделий	2

	54	**Лабораторная работа** Оценка качества колбасных изделий по органолептическим показателям	2
	55	Мясокопчёности и консервы мясные Назначение, классификация и товароведная характеристика мясокопчёностей и мясных консервов	2
		Самостоятельная работа Переработка скота. Послеубойные изменения в мясе. Основные операции по переработке скота	
Тема 1.10. Рыба и рыбные товары	**Содержание**		**14**
	56	Состояние и перспективы развития сегмента рынка рыбных товаров. Строение тела рыбы. Тканевый и химический состав рыбы. Общая классификация рыбных товаров.	1
	56	Характеристика промысловых семейств рыб Назначение, классификация и товароведная характеристика промысловых семейств рыб	1
	57	**Практическое занятие** Изучение промысловых рыб	2
	58	Рыба живая, охлажденная, мороженная Назначение, классификация и товароведная характеристика рыбы живой, охлажденной и мороженной	2
	59	Рыба соленая, копченая Назначение, классификация и товароведная характеристика соленой, маринованной и копченой рыбы	1
	59	Рыбные консервы и пресервы Назначение, классификация и товароведная характеристика рыбных консервов и пресервов	1
	60	**Лабораторная работа** Оценка качества по органолептическим показателям, расшифровка маркировки консервов и пресервов.	2
	61	Икра рыб. Химический состав, классификация и товароведная характеристика икры рыб.	2
	62	Нерыбное водное сырье. Семинар	2
Тема 1.11. Молоко и	**Содержание**		**16**

молочные товары	63	Состояние и перспективы развития сегмента рынка молочных товаров. Молоко и сливки Классификация товаров животного происхождения. Общая классификация молочных товаров, товароведная характеристика молока и сливок	2
	64	Кисломолочные продукты Классификация и товароведная характеристика кисломолочных продуктов.	2
	65	Молочные консервы и мороженое Назначение, классификация и товароведная характеристика молочных консервов и мороженого	2
	66	**Лабораторная работа**	2
		Оценка качества и изучение маркировки молочных консервов	
	67	Масло коровье. Назначение, классификация и товароведная характеристика коровьего масла	2
	68	**Практическое занятие**	2
		Изучение принципа деления на товарные сорта коровьего масла (решение ситуационных задач)	
	69	Сыры. Назначение, классификация и товароведная характеристика сыров	2
	70	**Практическое занятие**	2
		Изучение ассортимента молочных товаров в торговых предприятиях города. Экскурсия	
Тема 1.12 Пищевые концентраты	**Содержание**		**2**
	71	Характеристика пищевых концентратов. Назначение, классификация и товароведная характеристика пищевых концентратов	2
Раздел 2. Товароведение непродовольственных товаров			**162/58 20 курс.**
Тема 2.1. Основы товароведения непродовольственных товаров	**Содержание**		**6**
	1	Непродовольственные товары: понятие, назначение, их классификация.	2
	2	Факторы, формирующие качество непродовольственных товаров: сырье, (материалы, комплектующие изделия), конструкции, процессы производства.	2
	3	Особенности свойств, показателей качества, методов оценки, сортировки, маркировки, упаковки, транспортирования и хранения непродовольственных товаров.	2
Тема 2.2. Товары из пластмасс	**Содержание**		**10**
	4-5	Классификация пластмасс по виду исходного сырья, составу и свойствам. Факторы,	4

		формирующие качество изделий из пластмасс: исходное сырье, конструкция, способы переработки пластмасс в изделия.	
	6	Общие свойства, виды, достоинства и недостатки поликонденсационных и полимеризационных синтетических смол и пластмасс на их основе.	2
	7-8	**Практическое занятие**	4
		Изучение ассортимента товаров из пластмасс. Идентификация товаров из пластмасс	
Тема 2.3. Товары бытовой химии	**Содержание**		**10**
	9-10	Понятие о товарах бытовой химии. Состояние рынка товаров бытовой химии. Группировка ассортимента товаров бытовой химии. Клей и лакокрасочные товары. Классификация и характеристика ассортимента олиф, лаков и красочных составов	4
	11-12	Моющие средства: мыла, синтетические моющие и вспомогательные средства (умягчители воды, отбеливатели, красители, антистатические вещества).	4
	13	**Практическое занятие**	2
		Оценка качества товаров бытовой химии.	
Тема 2.4. Силикатные товары	**Содержание**		**8**
	14	Понятие о силикатах, стекле и керамике. Состояние рынка силикатных товаров. Классификация и характеристика ассортимента сортовой (столовой), кухонной посуды. Показатели качества стеклянной и хрустальной посуды, методы их оценки. Дефекты стеклянных изделий, их сортировка.	2
	15	Виды керамики: фарфор, фаянс, полуфарфор, майолика и гончарные изделия. Особенности их состава, технологии производства и декорирования. Показатели качества.	2
	16-17	**Практическое занятие**	4
		Изучение ассортимента. Идентификация товаров стеклянных и керамических изделий	
Тема 2.5. Металлохозяйственные товары	**Содержание**		**4**
	18	Состояние рынка металлохозяйственных товаров. Основное сырье для производства металлохозяйственных товаров.	2
	19	Классификация ассортимента металлохозяйственных товаров. Показатели качества посуды, инструментов.	2
Тема 2.6. Мебельные товары	**Содержание**		**4**
	20-	Состояние рынка мебельных товаров. Материалы и полуфабрикаты для производства мебели.	4

	21	Понятие о столярной, гнутой, пропильно-гнутоклееной и плетеной мебели. Показатели качества мебели и методы их оценки.	
Тема 2.7 Строительные товары	**Содержание**		**2**
	22	Рынок строительных товаров. Ассортимент строительных товаров.	2
Тема 2.8. Электробытовые товары	**Содержание**		**6**
	23	Состояние рынка электробытовых товаров. Группировка электробытовых товаров. Показатели безопасности этих товаров. Светильники: осветительная арматура и лампы.	2
	24	Установочные изделия: виды, особенности конструкции и ассортимент.	2
	25	Нагревательные приборы. Классификация и характеристика ассортимента. Бельё обрабатывающие приборы и машины. Показатели качества, классификация и характеристика ассортимента.	2
Тема 2.9. Канцелярские и школьно-письменные товары	**Содержание**		**4**
	26	Рынок школьно-письменных товаров. Классификация Принадлежности для письма, черчения, рисования	2
	27	**Практическое занятие** Изучение ассортимента бумаг, картона, товаров для письма, черчения, рисования и средств оргтехники.	2
Тема 2.10 Музыкальные товары	**Содержание**		**2**
	28	Рынок музыкальных товаров. Классификация. Ассортимент музыкальных товаров	2
Тема 2.11 Бытовые электронные товары	**Содержание**		**4**
	29	Рынок бытовой электронной аппаратуры. Классификация электронных товаров. Бытовая радиоэлектронная аппаратура. Понятие о бытовой электронной аппаратуре.	2
	30	Радиоприемники, магнитофоны, проигрыватели компакт-дисков, параметры и ассортимент.	2
Тема 2.12. Фототовары	**Содержание**		**4**
	31-32	Фототовары. Группировка фототоваров. Светочувствительные материалы, показатели качества, ассортимент. Фотоаппараты: классификация ассортимента, основные узлы. Обзор ассортимента принадлежностей.	4
Тема 2.13. Игрушки	**Содержание**		**6**
	33	Общие сведения об игрушках. Значение игрушек в воспитании детей. Рынок игрушки. Функциональные (педагогические, игровые) гигиенические и эстетические требования к игрушке. Показатели безопасности	2

	34	Классификация ассортимента игрушек. Общая характеристика ассортимента.	2
	35	**Практическое занятие** Изучение ассортимента игрушек по стандарту. Выявление отличительных признаков различных видов игрушек.	2
Тема 2.14. Спортивные, рыболовные, охотничьи товары и средства индивидуальной защиты	**Содержание**		**4**
	36-37	Классификация, групповая характеристика ассортимента. Особенности маркировка, упаковки, транспортирования, хранения.	4
Тема 2.15. Ювелирные товары и часы	**Содержание**		**8**
	38-39	Общие сведения о ювелирных товарах и часах. Состояние рынка и пути ее развития. Материалы для изготовления ювелирных товаров. Классификация, групповая характеристика ассортимента ювелирных товаров и бытовых часов. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение ювелирных товаров и часов.	4
	40-41	**Практическое занятие** Изучение и анализ ассортимента ювелирных товаров и бытовых часов. Оценка качества по органолептическим показателям. Расшифровка клеймения и маркировочных обозначений на ювелирных товарах.	4
Тема 2.16. Изделия народных художественных промыслов и сувениры	**Содержание**		**4**
	42-43	Виды художественных промыслов, их краткая характеристика и районы производства. Классификация, групповая характеристика ассортимента. Пути формирования ассортимента. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение.	4
Тема 2.17. Текстильные товары	**Содержание**		**12**
	44-45	Текстильные волокна, нити и пряжа: понятие, основные свойства, показатели качества, классификация ассортимента. Основные свойства и показатели качества тканей.	4
	46	Классификация и обзор ассортимента хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение тканей	2
	47	**Практическое занятие** Идентификация тканей по роду волокна, виду пряжи, переплетению, отделке, плотности и др. показателям	2
	48-49	**Практическое занятие** Изучение и анализ ассортимента тканей на местном рынке, по широте, полноте и т.д.	4

Тема 2.18. Нетканые материалы и искусственные меха	**Содержание**		**4**
	50	Классификация, ассортимент нетканых материалов. Ассортимент искусственных мехов, показатели качества.	2
	51	**Практическое занятие** Изучение ассортимента нетканых материалов и его анализ.	2
Тема 2.19. Ковры и ковровые изделия	**Содержание**		**4**
	52	Рынок ковровых изделий. Классификация, ассортимент.	2
	53	**Практическое занятие** Изучение и анализ ассортимента ковров и ковровых изделий на рынке	2
Тема 2.20. Швейные и трикотажные товары	**Содержание**		**8**
	54	Классификация и ассортимент швейных товаров. Качество швейных товаров, маркировка, упаковка.	2
	55	Классификация, ассортимент трикотажных товаров.	2
	56	**Практическое занятие** Идентификация швейных и трикотажных товаров.	2
	57	**Практическое занятие** Оценка качества по действующим стандартам.	2
Тема 2.21. Обувные товары	**Содержание**		**10**
	58	Состояние рынка обуви и пути его развития. Материалы для производства обуви, понятие, виды, влияние на потребительские свойства обувных товаров.	2
	60	Натуральные кожи: классификация, показатели качества, характеристика ассортимента юфтевых, хромовых и других кож, их влияние на качество кожаной обуви. Искусственные и синтетические мягкие кожи: классификация показатели качества, ассортимент.	2
	62	**Практическое занятие** Идентификация кожаной, резиново-полимерной обуви по разным признакам	2
	63-64	**Практическое занятие** Изучение и анализ ассортимента обуви на местном рынке.	4
Тема 2.22. Пушно-меховые и овчинно-шубные товары	**Содержание**		**4**
	65	Понятие о пушно-меховых и овчинно-шубных товарах. Классификация меховых товаров. Понятие о пушно-меховом сырье, полуфабрикатах и готовых изделиях. Классификация ассортимента пушно-меховых товаров. Маркировка, упаковка.	2

	66	**Практическое занятие**	2
		Идентификация меховых товаров.	
Тема 2.23. Парфюмерно-косметические товары	**Содержание**		**6**
	67-68	Понятие о парфюмерно-косметических товарах. Классификация и групповая характеристика ассортимента парфюмерно-косметических товаров. Направления обновления ассортимента и повышения качества. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение парфюмерно-косметических товаров.	4
	69	**Практическое занятие**	2
		Изучение ассортимента парфюмерно-косметических товаров по стандарту. Оценка качества парфюмерно-косметических товаров по органолептическим показателям.	
Тема 2.24. Галантерейные товары	**Содержание**		**4**
	70	Текстильная галантерея. Кожаная галантерея. Галантерея металлическая из пластмасс и поделочных материалов.	2
	71	**Практическое занятие**	2
		Изучение ассортимента галантерейных товаров на рынке	
Раздел 3. Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда			**66/30**
Тема 3.1. Подъемно-транспортное оборудование.	**Содержание**		**4**
	1	Классификация подъемно-транспортного оборудования. Виды подъемно-транспортного оборудования, правила эксплуатации транспортирующих машин оборудования. Правила эксплуатации погрузочно-разгрузочных машин и механизмов. Техника безопасности при эксплуатации	2
	2	**Практическое занятие**	
		Выбор подъемно-транспортного оборудования и расчет потребности в нем.	2
Тема 3.2.Холодильное оборудование	**Содержание**		**6**
	3	Способы получения холода. Холодильные агрегаты. Принцип работы компрессионной машины.	2
	4	Классификация торгового холодильного оборудования, сравнительная характеристика по устройству, правила эксплуатации. Техника безопасности при эксплуатации	2
	5	**Практическое занятие**	
		Выбор типов холодильного оборудования и расчет экономической эффективности внедрения нового оборудования.	2
Тема 3.3. Фасовочно-		**Содержание**	**4**

упаковочное оборудование	6	Классификация фасовочно-упаковочного оборудования. Устройство и правила эксплуатации. Оборудование для маркировки товаров и печати этикеток. Техника безопасности при эксплуатации	2
	7	**Практическое занятие**	
		Выбор типов Фасовочно-упаковочного оборудования и расчет экономической эффективности внедрения нового оборудования.	2
Тема 3.4. Измельчительно-режущее оборудование	**Содержание**		**4**
	8	Классификация измельчительно-режущего оборудования. Устройство и правила эксплуатации измельчительных машин. Опасные зоны и узлы машин. Техника безопасности при эксплуатации	2
	9	Устройство и правила эксплуатации режущих машин. Опасные зоны и узлы машин. Техника безопасности при эксплуатации	2
Тема 3.5. Весоизмерительное оборудование	**Содержание**		**6**
	10	Классификация весоизмерительного оборудования. Требования, предъявляемые к весоизмерительному оборудованию. Характеристика основных типов весов, правила эксплуатации.	2
	11	**Лабораторная работа**	
		Приобретение умений эксплуатации различных моделей весов.	2
	Практическое занятие		
	12	Выбор типов и расчет необходимого количества весоизмерительного оборудования для торговых организаций.	2
Тема 3.6. Торговая мебель	**Содержание**		**6**
	13	Классификация торговой мебели. Требования, предъявляемые к ней. Характеристика отдельных видов торговой мебели. Тара-оборудование, назначение. Торговый инвентарь, классификация назначение.	2
	14	**Практическое занятие**	
		Выбор типов и расчет необходимого количества торговой мебели для торговых организаций.	2
	15	Ознакомление с торговой мебелью торгового предприятия	2
Тема 3.7.Оборудование для приготовления и продажи напитков.	**Содержание**		**2**
	16	Классификация оборудования для приготовления и продажи напитков, сравнительная характеристика по устройству, правила эксплуатации. Техника безопасности при эксплуатации	2

Тема 3.8. Оборудование для расчета с покупателями	**Содержание**		**18**
	17	Классификация контрольно-кассовой техники. Требования, предъявляемые к ней.	2
	18	Регистрация контрольно-кассовой техники в налоговых органах. Общие принципы устройства контрольно-кассовой техники.	2
	19	Характеристика распространенных видов контрольно-кассовой техники, правила эксплуатации. Правила техники безопасности при эксплуатации контрольно-кассовой техники.	2
	20	Кассовые документы и требования к их оформлению.	2
	21	Сканирующие устройства, правила эксплуатации	2
	22-24	**Лабораторная работа**	
		Приобретение умений эксплуатации различных типов контрольно-кассовой техники	6
	Практическое занятие		
	25	Выбор типов и расчет потребного количества контрольно-кассовой техники для торгового предприятия.	2
Тема 3.9.Система защиты товаров	**Содержание**		**4**
	26	Системы защиты товаров в торговых организациях: назначение и классификация, их виды, устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации. Характеристика защитных элементов. Критерии выбора для магазина	2
	27	**Практическое занятие**	
		Ознакомление с оборудованием торгового предприятия. Предложения по эффективному использованию оборудования.	2
Тема 3.10. Правовые и организационные основы охраны труда.		**Содержание**	**4**
	28	Нормативно-правовая база охраны труда. Государственный надзор и контроль за охраной труда. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Инструктажи по технике безопасности, характеристика. Оформление документации	2
	29	**Практическое занятие**	
		Разработка инструкций по технике безопасности для различных категорий работников	2
Тема 3.11. Производственный травматизм и	**Содержание**		**4**
	30	Производственный травматизм и профессиональные заболевания**,** причины, способы предупреждения.	2

профессиональные заболевания.		Вредные производственные факторы и общие требования техники безопасности Несчастные случаи, классификация, порядок расследования и документального оформления.	
	31	**Практическое занятие**	
		Экстренные способы оказания помощи пострадавшим при механических травмах, при поражениях холодильными агентами.	2
Тема 3.12.Пожарная безопасность	**Содержание**		**4**
	32	Пожарная безопасность, понятия. Причины возникновения пожаров в предприятиях. Первичные средства пожаротушения.	2
	33	**Практическое занятие**	
		Изучение устройства и овладение приемами эксплуатации средств тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи.	2
Раздел 4. Микробиология, санитария, гигиена			**44/10**
Тема 4.1.Основы микробиологии	**Содержание**		**26/6**
	1	Введение. Цели. Задачи. Структура дисциплины. Основные понятия.	2
	2-3	Морфология и систематика микроорганизмов. Основные группы микроорганизмов: бактерии, плесневые грибы, дрожжи.	4
	4-6	**Лабораторная работа**	6
		Микроскопирование бактерий, плесневых грибов, дрожжей. Микроскопирование кисломолочных продуктов. Определение бактериальной обсемененности пищевых продуктов органолептическими и микробиологическими методами	
	7	Физиология микроорганизмов. Химический состав клетки. Ферменты. Типы питания и дыхания микроорганизмов.	2
	8	Влияние факторов внешней среды на развитие микроорганизмов.	2
	9	Источники инфицирования. Микрофлора воды, воздуха, почвы, тела человека.	2
	10-11	Микробиология пищевых продуктов растительного, животного происхождения	4
	12-13	Классификация биоповреждений. Биоциды. Биоповреждения и защита тканей, изделий из кожи , меха	2
		Биоповреждения и защита косметических товаров, древесины, полимерных, лакокрасочных материалов, искусственных кож, стекла	2
Тема 4. 2.Основы гигиены и санитарии	**Содержание**		**18/6**
	14	Патогенные микроорганизмы	2

	15-16	Пищевые заболевания. Классификация. Источники возникновения. Профилактика	4
	17-18	Санитарные требования к организациям торговли	4
	19	Гигиенические требования к транспортированию, хранению, реализации пищевых продуктов. Сроки и условия хранения особо скоропортящихся пищевых продуктов на предприятиях торговли.	2
	20	**Практическая работа.**	4
		Соблюдение санитарных норм, правил в предприятиях торговли города. Экскурсия.	
	21-22	**Практическая работа.**	2
		Защита презентаций по экскурсии. Решение ситуаций	
Раздел 5. Организация и технология торговли			**48/20**
Тема 5.1 Введение	**Содержание**		**2**
	Основы построения процесса товародвижения: понятие товародвижения, технологические процессы, факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения, формы документального сопровождения товародвижения.		2
Тема 5.2. Договоры в коммерческой деятельности	**Содержание**		**8**
	Виды договоров, применяемых в торговле. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Ответственность сторон за нарушение условий договора.		2
	Сущность и значение закупочной работы. Порядок заключения договора поставки, его содержание.		2
	Практическое занятие		
	Разработка проекта и заключение договора-поставки товаров. Приложения к договору поставки.		2
	Определение оптимального размера заказа		2
Тема 5.3. Организация оптовой торговли	**Содержание**		**4**
	Место оптовой торговли в технологическом цикле товародвижения. Специфика работы коммерческих отделов оптовых организаций.		2
	Практическое занятие		
	Управление в сфере закупочной деятельности и принятие решения по размещению заказов		2
Тема 5.4. Ассортиментная политика магазина	**Содержание**		**4**
	Управление ассортиментом: понятие, составные факторы, влияющие на формирование ассортимента. Свойства и показатели ассортимента.		2

	Практическое занятие	
	Формирование торгового ассортимента на основе АВС анализа.	2
Тема 5.5. Организация и технология приемки товаров в магазине	**Содержание**	**6**
	Приемка товаров количеству.	2
	Приемка товаров по качеству.	2
	Практическое занятие	
	Решение торговых ситуаций, связанных с приемкой товаров по количеству и качеству	2
Тема 5.6. Услуги розничной торговли	**Содержание**	**2**
	Понятие, содержание и виды услуг розничной торговли. Основные требования, предъявляемые к услугам розничной торговли	2
Тема 5.7. Организация и технология торгового обслуживания. Правила торговли	**Содержание**	**6**
	Торговое обслуживание покупателей: основные понятия, назначение, формы, правовая база Качество торгового обслуживания: понятие, показатели. Технология продажи товаров при разных формах обслуживания. Правила торговли: нормативная база, виды и структура документов.	2
	Семинарское занятие	
	Правила продажи отдельных видов товаров	2
	Практическое занятие	
	Работа с законом «О защите прав потребителей»	2
Тема 5.8. Товарные склады в торговле, их устройство и планировка	**Содержание**	**4**
	Товарные склады: роль складов в процессе товародвижения, назначение, функции. Классификация складов их характеристика. Размещение складов, факторы, влияющие на выбор места расположения склада.	2
	Практическое занятие	
	Размещение товаров на складе	2
Тема 5.9. Технология складского товародвижения в торговле	**Содержание**	**6**
	Технология товародвижения на складе: понятие, назначение, основные операции. Складской технологический процесс и его составные части. Требования к организации складского технологического процесса. Технология процесса складирования товаров на складе: общие принципы, правила и способы размещения. Штрих-кодовая технология учета и идентификация товаров при хранении, приемки и реализации.	4

	Практическое занятие	
	Расчет технологических зон склада	2
Тема 5.10. Организация перевозок грузов в торговле	**Содержание**	**6**
	Проблема выбора вида транспортного средства. Оценка различных видов транспорта в разрезе основных факторов, влияющих на выбор вида транспорта. Основные критерии транспортного средства	4
	Практическое занятие	
	Разработка маршрутов и составление графиков доставки товаров	2
Учебная практика **Виды работ по ПМ.01:** ′ Определение вида и типа торговой организации; установление соответствия вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания; ′ Ознакомление с документами направляющими и регулирующими деятельность предприятия; ′ Оценка деятельности предприятия, оценка соблюдения правил и инструкций работниками предприятия; ′ Оценка соответствия помещений магазина требованиям обеспечения сохранности и качества реализуемых товаров и услуг, решение производственных ситуаций; ′ Анализ эффективности использования площадей помещений и оборудования, соответствия оборудования современным требованиям оснащения предприятия розничной торговли; ′ Ознакомление с мероприятиями, направленными на охрану труда и технику безопасности, с мероприятиями направленными на противопожарную безопасность; оценка соблюдения правил и инструкций работниками данного предприятия; ′ Анализ ассортиментной политики торговой организации; ′ Группировка ассортимента товаров в отделах предприятия по определенным признакам; ′ Квалифицированная характеристика ассортимента товаров и определенным образцам изделий; ′ Оценка достаточности количества и ассортимента товаров для обеспечения бесперебойной торговли; ′ Ознакомление с маркетинговой деятельностью предприятия; ′ Проведение маркетинговых исследований, направленных на изучение покупательского спроса, выявление потребности в товаре; ′ Ознакомление с торгово-технологическим процессом торгового предприятия; ′ Участие в работе с поставщиками; ′ Участие в приемке товаров по количеству и качеству; ′ Оценка условий и сроков транспортировки и хранения товаров;		**108**

′ Оценка обеспечения товародвижения в складах и торговом зале; ′ Приобретение навыков эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования; ′ Техника безопасности при эксплуатации торгово - технологического оборудования; ′ Приобретение навыков выкладки товаров в соответствии с требованиями мерчандайзинга; ′ Оформление выкладки товаров, подготовка товар к продаже, оформление ценников на товары; ′ Участие в рекламной деятельности предприятия, в проведении рекламных акций; ′ Участие в проведении инвентаризации товарноматериальных ценностей и денежных средств.	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ по ПМ.01:** ′ Определить вид ассортимента магазина по числу учитываемых признаков (сложный или простой), по степени детализации (групповой или развернутый); ′ Изучить структуру ассортимента; ′ Произвести расчеты широты, полноты, степени обновления и устойчивости ассортимента магазина; ′ Дать оценку достаточности количества и ассортимента товаров для обеспечения бесперебойной торговли; ′ Провести комплексный анализ и дать оценку ассортиментной, ценовой и сбытовой политики организации; ′ Выявить проблемы торговой организации; ′ Определить показатели качества услуг и применить их при оценке услуг торговли; ′ Изучить перспективы сбыта новых товаров с учетом социально-демографических особенностей различных групп населения, состояния и динамики их доходов, традиций и вкусов;	**36**
Самостоятельная работа при изучение раздела ПМ 01 – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). – Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. – Работа над курсовой работой	**235** **40**
Товароведение продовольственных товаров: ′ Подготовка докладов: Влияние витаминов и минеральных веществ на пищевую ценность и безопасность пищевых продуктов ′ Состояние и перспективы развития рынка зерномучных товаров ′ Изучение фактического ассортимента круп отечественных и импортных производителей в розничной торговле (расчет широты и полноты ассортимента в нескольких торговых организаций)	

′ Изучение фактического ассортимента хлебобулочных изделий в розничной торговле (расчет широты и полноты ассортимента в нескольких торговых организаций) ′ Подготовка опорного конспекта по теме: Сухарные и бараночные изделия ′ Подготовка докладов по теме: Характеристика крахмалопродуктов ′ Состояние и перспективы развития рынка плодоовощных товаров ′ Температурно-климатический режим хранения отдельных видов плодов и овощей ′ Характеристика отдельных подгрупп плодоовощных консервов по назначению, составу и пищевой ценности, особенностям сырья и производства. ′ Характеристика сахарозаменителей, влияние на организм человека. ′ Влияние алкоголя на организм человека. ′ Культура потребления алкогольных напитков. ′ Законодательная база по обороту спирта и алкогольных напитков на территории РФ. ′ Характеристика новых видов тонизирующих слабоалкогольных напитков ′ Ассортимент безалкогольных напитков в торговых организациях города ′ Ассортимент чая и кофе разных производителей в торговых организациях города ′ Характеристика прочих приправ: плодоовощные соусы, хрен, горчица, майонез. ′ Физическое воздействие веществ табачных изделий на организм человека. Состояние и перспективы рынка табачных изделий. ′ Товароведная характеристика отдельных видов кисломолочных напитков ′ Изучение ассортимента колбасных изделий в торговых организациях города ′ Изучение ассортимента мясных копченостей в торговых организациях города ′ Изучить ассортимент рыбы охлажденной и мороженой в торговых организациях города ′ Изучение ассортимента копченой рыбы в торговых организациях города ′ Товароведная характеристика отдельных видов свежих плодов ′ Товароведная характеристика отдельных видов свежих овощей ′ Подготовка докладов по теме семинара «Нерыбное водное сырье» ′ Послеубойные изменения в мясе. ′ Назначение, классификация и товароведная характеристика мясных полуфабрикатов и кулинарных изделий ′ Промысловые рыбы водоемов Балтики. ′ Назначение, классификация и товароведная характеристика вяленых и сушеных рыбных товаров. ′ Назначение, классификация и товароведная характеристика рыбных полуфабрикатов и кулинарных изделий	

Товароведение непродовольственных товаров: ′ Подготовка докладов Анализ ассортимента товаров из пластмасс. ′ Оформить карты с образцами пластмасс и использовать как раздаточный материал. ′ Проанализировать ассортимент бытовой химии в магазинах и оформить отчеты. ′ «История развития производства фарфора и фаянса». ′ Составить отчеты по анализу ассортимента металлохозяйственных товаров на местном рынке. ′ Сделать анализ ассортимента мебели в магазинах и написать отчет. ′ Составить ситуации по теме «Строительные товары». ′ Оформить отчет по анализу ассортимента электробытовых товаров в магазинах города. ′ Изготовить конверты образцов тканей различных переплетений и отделок. ′ Проанализировать в магазине «Ковры» наличие ковров отечественного и зарубежного производства. ′ Подготовка доклада по теме: по истории создания моды. Господство моды данного сезона. ′ Пушно-меховые полуфабрикаты. ′ Радиоэлектронная аппаратура. ′ Изучить в магазине ассортимент фототоваров и составить отчет. ′ Выписать из стандартов требования безопасности игрушек. ′ Изучить ассортимент ювелирных изделий и часов в магазине. Оформить рефераты. ′ Изучить ассортимент парфюмерно-косметических товаров в магазине. ′ Изучить ассортимент народных художественных промыслов и сувениров в магазине. Подготовить доклады. **Технические оснащение торговли и охрана труда:** ′ Составить схему проверки весов ′ Подготовить сообщение о применении механического оборудования в универсальных магазинах ООО «Виктория». ′ Подготовка доклада по теме: к семинарскому занятию по теме Холодильное оборудование ′ Подготовка доклада по к семинарскому занятию по теме Подъемно-транспортное оборудование. ′ Нарисовать в конспекте клавишное поле ККТ «АМС-100Ф» кассовых программных модулей; ′ Составить схему-конспект для работы на ККТ. ′ Составить реферат по теме «Современные виды торгового оборудования» ′ Изучить инструкцию по технике безопасности и охране труда ′ Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие охрану труда на предприятии ′ Составить опорный конспект по теме «Технология проведения инструктажа по технике безопасности» ′ Составить схему размещения оборудования в торговом зале	

Микробиология, санитария и гигиена: ′ Зарисовать строение клетки бактерии, выделить основные органоиды, определить их функции. ′ Зарисовать основные группы микроорганизмов, выделить морфологические развития. ′ . Подготовка сообщений о значении микроорганизмов ′ Составить опорный конспект по теме: «Особенности обмена веществ у микроорганизмов», «Химический состав микробной клетки», «Питательные среды, их состав и виды» ′ Составить опорный конспект по теме: «Микрофлора тела человека» ′ Составить опорный конспект по теме: «Роль гнилостных микроорганизмов в окружающей среде и порче пищевых продуктов и непродовольственных товаров», «Микробиологические процессы, вызывающие изменение жиров и клетчатки». ′ Составить опорный конспект по теме: «Использование влияния факторов внешней среды при производстве и хранении пищевых продуктов». ′ . Подготовить сообщения: «Биоповреждения, вызываемые насекомыми», «Биоповреждения, вызываемые мышевидными грызунами» ′ Составить опорный конспект по теме: «Микрофлора тела человека, её значение. Понятие о дисбактериозе». ′ . Подготовка докладов по темам: « Микробиология вкусовых товаров», « Микрофлора молока и молочных продуктов. Понятие о закваскаx». ′ Темы сообщений: ′ Микроорганизмы, вызывающие дефекты молока. ′ Обработка молока в целях снижения его бактериальной особенности, в т. ч. для длительного хранения. ′ Изготовление кисломолочных продуктов при получение лиофильных, термофильных бактерий, кефирных грибков. ′ Сыры, созревающие при участие термофильных молочнокислых бактерий, мягкие кисломолочные сыры, деликатесные сыры. ′ Виды и возбудители порчи рыбы при хранение и переработке. ′ Микробиология баночных консервов. ′ Микробиология безалкогольных напитков. ′ Факторы, обуславливающие естественную устойчивость плодов и овощей к микробным поражениям. ′ Составить опорный конспект по теме: «Гельминты. Классификация. Биогельминты, геогельминты, опасные для человека» «Биоповреждения продуктов. Мероприятия по их предупреждению». ′ Составить схему классификации пищевых заболеваний. ′ Изучение ФЗ «О санитарно эпидемиологическом благополучии населения» - ФЗ №52 от 30,03,1999г. **Организация и технология торговли:**	

′ Подготовка отчета по экскурсии на торговое предприятие. ′ Доклад на тему: «Хозяйственные связи по поставкам товаров, их особенности в современных условиях» ′ Составить торговые ситуации по организации хозяйственных связей между поставщиками и покупателями ′ Доклад на тему: «Системы управления материальными потоками» ′ Доклад на тему: «Определение норматива товарных запасов» ′ Доклад на тему: «Товарные запасы и товарооборачиваемость» ′ Доклад на тему: «Виды договоров» ′ Проанализировать торговые ситуации, связанные с организацией хозяйственных связей между ООО «Виктория» и местными поставщиками ′ Доклад на тему: «Роль тары и упаковки в торгово-технологическом процессе» ′ Зарисовать схему торгово-технологического процесса в ООО «Виктория». Разработать предложения по совершенствованию торгово - технологического процесса в ООО «Виктория» ′ Проанализировать приемку товаров по количеству и качеству в ООО «Виктория», внести предложения, направленные на совершенствование приемки ′ Проанализировать хранение товаров в ООО «Виктория». Внести предложения по совершенствованию хранения товаров ′ Проанализировать размещение товаров в ООО «Виктория» ′ Доклад на тему: «Мерчандайзинг в розничном торговом предприятии»	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	**40**
Анализ показателей ассортимента и экспертиза качества сливочного масла	
Анализ потребительских свойств и экспертиза качества меда	
Исследование ассортимента и экспертиза качества коньяков разных товаропроизводителей	
Исследование ассортимента и экспертиза качества виноградных вин	
Исследование ассортимента и экспертиза качества копченых колбасных изделий	
Исследование ассортимента и экспертиза качества кофе	
Исследование ассортимента и экспертиза качества пива разных товаропроизводителей	
Исследование ассортимента и экспертиза качества мороженого разных товаропроизводителей	
Анализ показателей ассортимента и экспертиза качества икры лососевых рыб	
Исследование ассортимента и экспертиза качества мягких сыров разных товаропроизводителей	
Исследование характерных потребительских свойств и ассортимента натуральных красных вин Франции, произведенных в регионе Бордо	
Анализ показателей ассортимента и экспертиза качества сливочного масла	

Анализ потребительских свойств и экспертиза качества меда	
Исследование ассортимента и экспертиза качества коньяков разных товаропроизводителей	
Анализ ассортимента и качества спортивной одежды разных товаропроизводителей	
Характеристика ассортимента и экспертиза качества женской кожаной обуви разных товаропроизводителей	
Характеристика ассортимента и экспертиза качества детских игрушек из пластмасс	
Анализ ассортимента бытовых холодильников и морозильников разных товаропроизводителей	
Сравнительный товароведный анализ ассортимента и экспертизы качества керамической посуды	
Анализ ассортимента и экспертиза качества школьно-письменных и канцелярских товаров	
Сравнительный анализ ассортимента бытовых стиральных машин разных товаропроизводителей	
Характеристика ассортимента и экспертиза качества женской верхней меховой одежды	
Характеристика ассортимента и экспертиза качества средств декоративной косметики	
Анализ ассортимента и экспертиза качества мягкой мебели	
Анализ ассортимента и качества спортивной одежды разных товаропроизводителей	
Характеристика ассортимента и экспертиза качества женской кожаной обуви разных товаропроизводителей	
Характеристика ассортимента и экспертиза качества детских игрушек из пластмасс	
Анализ ассортимента бытовых холодильников и морозильников разных товаропроизводителей	
Сравнительный товароведный анализ ассортимента и экспертизы качества керамической посуды	
Анализ ассортимента и экспертиза качества школьно-письменных и канцелярских товаров	
Сравнительный анализ ассортимента бытовых стиральных машин разных товаропроизводителей	
Характеристика ассортимента и экспертиза качества женской верхней меховой одежды	
Характеристика ассортимента и экспертиза качества средств декоративной косметики	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой	**40**
Состояние и перспективы развития сегмента рынка конкретного товара	
Характеристика конкретной торговой организации	
Изучение маркетинговой деятельности торговой организации	
Изучение ассортиментной политики торговой организации	
Изучение конкурентной среды торговой организации	
Характеристика фактического ассортимента согласно классификации	
Расчет свойств и показателей ассортимента	
Проведение сегментации покупателей исследуемого торгового предприятия и анализ методов стимулирования сбыта (виды торговой рекламы; способы изучения покупательского спроса)	
Составление логической схемы-классификации товаров исследуемой группы	

Разработка анкеты для опроса покупателей	
Составление АС таблицы с указанием основных товаропроизводителей и анализ покупательских предпочтений при выборе товара	
Схема стадий и этапов технологического цикла товаров	

При освоении профессионального модуля используются активные методы обучение – презентации, проблемные лекции; лекция-беседа, интерактивные – мозговой штурм, проектный метод, дискуссии.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в лаборатории: «Технического оснащения торговых организаций» «Товароведения и экспертизы продовольственных товаров», «Товароведения и экспертизы непродовольственных товаров» и в кабинете Организация коммерческой деятельности»:

Оборудование лабораторий:

1. Товароведения и экспертизы продовольственных и непродовольственных товаров:

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение.

Оборудование, инвентарь, материалы, реактивы, посуда, натуральные образцы товаров. Мультимедийное сопровождение;

2. Технического оснащения торговых организаций:

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

Весы различных моделей, контрольно-кассовая техника, слайсеры, мясорубки, комплект плакатов, каталогов, комплект учебно-методической документации. С мультимедийным сопровождением;

Реализация профессионального модуля сопровождается обязательной учебной и производственной (по профилю специальности) практикой, которая проводится рассредоточено.

4.2. Для достижения поставленных целей преподавания МДК реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

– изучение теоретического материала МДК на лекциях, на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала МДК с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;

– опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

– индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению;

– проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении ситуаций;

– командная работа на практических и лабораторных занятиях, как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Федеральные законы и нормативные документы (доступ СПС Консультант Плюс):

29. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 18.07.2017 № 242-ФЗ.
30. Гражданский кодекс РФ Санкт-Петербург, М. 2016 г.
31. Административный кодекс РФ Санкт-Петербург, М. 2016 г.

32. Правила торговли М.2017 г.
33. Закон Российской Федерации «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) с использованием платежных карт» № 54-1 от 22.05.2003 с изм. От 27.07.2010 №192- ФЗ
34. Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений» № 4871-1 от 27.04.1993
35. Порядок проверки замены фискальной памяти ККМ (Протокол Государственной межведомственной комиссии № 4/58 от 11.10.2000)
36. ФЗ №54 от 22.05.2003 «Типовые правила эксплуатации контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением».
37. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2009 г. N 381-ФЗ "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации"
38. Федеральный закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01. 2000 с изменениями и дополнениями от 22.12. 2008 № 268-ФЗ
39. Федеральный закон РФ « О техническом регулировании» от 27.12.2002
40. Федеральный закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 (с изменениями от 19.07.2011г.)
41. ФЗ «Технический регламент на безалкогольную продукцию»
42. ФЗ «Технический регламент на табачную продукцию»
43. ФЗ «Технический регламент на молочную продукцию»
44. Постановление правительства РФ от 21.12.2000 № 987 «О государственном надзоре и контроле в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов»
45. Правила продажи отдельных видов товаров/ Утв.19.01.1998 №55 (с изменениями и дополнениями 27.01.2009 №50)
46. Правила продажи товаров по образцам /Утв. 21.07.1997 № 918 (с изменениями и дополнениями
07. 12. 2000 № 929.)
47. “Об охране окружающей природной среды”, 10.01.02 № 7-ФЗ
48. «Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ и Положение о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, Собрание законодательства РФ, 2000, №31, ст.3295.
49. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции. – М: ИНФРА-М, 2002
50. СП 1.1.1058-01 Организация и проведение производственного контроля за соблюдением правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий./ Утв.10.07.01.
Введен с 01.01.2002.
51. Сан Пин 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»

Стандарты

4. ГОСТ Р 51303-99 Торговля. Термины и определения.
5. ГОСТ Р 51304-99 Услуги розничной торговли.
6. ГОСТ Р 51305-99 Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу.
7. ГОСТы и ТУ на продукцию продовольственных и непродовольственных товаров

Инструкции

1. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству Утв. постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 15 июня 1965 г. N П-6 (с изменениями,

внесенными постановлениями Госарбитража СССР от 29 декабря 1973 г. N 81, от 14 ноября 1974 г. N 98, от 23 июля 1975 г. N 115) от 23 июля 1975 г. N 115) .

2. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству утв. постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 25 апреля 1966 г. N П-7 (с изменениями, внесенными постановлениями Госарбитража СССР от 29 декабря 1973 г. N 81, от 14 ноября 1974 г. N 98, от 23 июля 1975 г. N 115).

Основная

1. Тимофеева В.А. «Товароведение продовольственных товаров», Феникс, Ростов – на - Дону, 2013. - http://www.iprbookshop.ru/26148.html

2. В.Ф. Егоров, Организация торговли. Издательство «Питер», Москва, 2015 г. http://www.iprbookshop.ru/5278.html

Дополнительная

1. Голова А.Г. Управление продажами [Электронный ресурс]: учебник М.: Дашков и К 2015 http://www.iprbookshop.ru/4459

2. Елисеева Л.Г., Родина Т.Г., Рыжакова А.В. Товароведение однородных групп продовольственных товаров: Учебник — 2014. Режим доступа: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70544. — Загл. с экрана.

3. Киселева Е.Н., Власова О.В., Коннова Е.Б. Рынок продовольственных товаров: учебное пособие М.: Вузовский учебник 2009 http://www.iprbookshop.ru/935

4. Тимофеева В.А. «Товароведение продовольственных товаров», феникс, Ростов – на - Дону, 2015. - — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1663.html

5. Шевченко В.В. и др. Товароведение и экспертиза потребительских товаров: Учебник. М. Инфра – М. 2016. - — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47230.html

6. Чкалава О.В. Торговое дело /учебное пособие/ ООО «Издательство «Эксмо»,2016 г.- — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23886.html

7. Николаева М.А. Теоретические основы товароведения. М. Норма, 2015. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6883.html

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а так же самостоятельная работа обучающегося. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля «**Управление ассортиментом товаров**» каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами (тематическими планами семинаров и практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, ситуационными задачами, заданиями и рекомендациями по самостоятельной работе).

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах профессионального модуля, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, готовность к восприятию профессиональных технологий и инноваций, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, проведение исследований, отработку практических умений, и способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также

формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих компетенций.

Оценка теоретических и практических знаний студентов осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач, оценки практических умений. В 3,4,6 семестрах по профессиональному модулю проводится экзамен.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Управление ассортиментом товаров» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

Для освоения данного профессионального модуля «Управление ассортиментом товаров» необходимо изучить следующие учебные дисциплины, входящие в профессиональный цикл: «Основы коммерческой деятельности», «Теоретические основы товароведения», «Статистика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «ДОУ», «ПОПД», «Бухгалтерский учет», «Маркетинг», «Управление качеством с основами метрологии и стандартизации», «Безопасность жизнедеятельности».

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Основы управления ассортиментом товаров» и специальности «Товароведение».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: наличие высшего образования социально-экономического профиля;

Мастера производственного обучения должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения ПМ 01 осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде презентаций.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
Выявлять потребность в товарах.	– точность определения объема и ассортимента подлежащих закупке товаров;	*Текущий контроль в форме:* *-защиты практических и лабораторных занятий;* *-тестовый контроль, устный опрос, контроль знаний по темам МДК.* *Д. Зачеты по учебной практике и по производственной практике (по профилю специальности).* *Экзамен по междисциплинарному курсу.* *(3,4,6 семестр)* *Комплексный экзамен по профессиональному модулю.* *Защита курсовой работы.*
Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.	– владение информацией о предприятиях и производимых ими товарами; – анализ рекламных объявлений; – правильность регулирования взаимоотношений между поставщиками и потребителями;	
Управлять товарными запасами и потоками.	– анализ товарных запасов; – точность определения оптимального размера заказа; – определение оптимальности и планирования товарных заказов; – правильность размещения товарных запасов на складе;	
Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.	– правильное и безошибочное оформление документации на поставку и реализацию товаров	

Формы и методы контроля и оценки качества обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельность*
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации и технологии торговли; – оценка эффективности и качества выполнения задач;	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации торговли;	

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	*ю обучающегося в процессе освоения образовательной программы*
Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	– анализ эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– оценка эффективности и качества выполнения заданий;	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– владение различными технологиями, применяемые в профессиональной деятельности;	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
ПМ.02. Проведение экспертизы и оценки качества товаров
МДК 02.01 Оценка качества товаров и основы экспертизы

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Организация и проведение экспертизы и оценка качества товаров»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация и проведение экспертизы и оценка качества товаров** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать, и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- идентификации товаров однородных групп определенного класса;
- оценки качества товаров;
- диагностирования дефектов;
- участия в экспертизе товаров;

уметь:

- расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки;
- выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества;
- определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям;
- отбирать пробы и выборки из товарных партий;
- проводить оценку качества товаров;
- определять градации качества;
- оценивать качество тары и упаковки;
- диагностировать дефекты товаров по внешним признакам;
- определять причины возникновения дефектов;

знать:

- виды, формы и средства информации о товарах;
- правила маркировки товаров;
- правила отбора проб и выборок из товарных партий;
- факторы, обеспечивающие качество, оценку качества;
- требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенного класса;
- органолептические и инструментальные методы оценки качества;
- градации качества;
- требования к таре и упаковке;
- виды дефектов; причины их возникновения;

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего –224 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 152 часа, включая:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;
Самостоятельной работы обучающегося – 29 часов;
Консультации 15 часос;
Учебная практика – 36 часов;
Производственная практика (по профилю специальности) – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация и проведение экспертизы и оценка качества товаров**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
ПК 2.2	Организовывать и проводить оценку качества товаров.
ПК 2.3	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план ПМ 02 Организация и проведение экспертизы и оценка качества товаров

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего	**ПМ 02 Организация и проведение экспертизы и оценка качества товаров**	224	108	48	0	44	0	0	72
ПК 2.1-2.3	МДК 02.01 Оценка качества товаров и основы экспертизы	152	108	48	0	44	0	0	0
	Учебная практика, часов	36						36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	**224**	**108**	**48**	**0**	**44**	**0**	**36**	**36**

Содержание обучения ПМ 02 Организация и проведение экспертизы и оценка качества товаров

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов
1	2		3
ПМ.02 Проведение экспертизы и оценки качества товаров			
МДК 02.01 Оценка качества товаров и основы экспертизы			
Раздел 1. Товарная экспертиза продовольственных товаров			**30/14**
Тема 1.1. Предмет, цели и задачи дисциплины.	Содержание		
	1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Структура экспертизы. Основные понятия: экспертиза, эксперт, экспертная оценка, товароведная экспертиза, товарная партия. Цели и задачи экспертизы товаров. Принципы экспертизы. Классификация экспертизы: товарная, технологическая, судебная, медицинская, аудиторская, экологическая, сертификационная.	2
	2	Виды товарной экспертизы: товароведная, санитарно-эпидемиологическая, фитосанитарная, ветеринарно-санитарная, экологическая, их понятия. Разновидности экспертизы: первичная, повторная, дополнительная, комплексная, контрольная, их назначение.	2
Тема 1.2. Объекты и субъекты товарной экспертизы	Содержание		
	3	Объекты товарной экспертизы. Потребительские товары, их градации. Критерии выбора потребительских свойств и показателей качества при проведении экспертизы. Субъекты экспертизы. Требования, предъявляемые к экспертам. Права и обязанности экспертов. Основания для отвода экспертов. Экспертные комиссии и группы, порядок формирования. Организации, осуществляющие экспертизу отечественных и импортных товаров.	2
Тема 1.3. Средства товарной экспертизы	Содержание		
	4	Классификация средств товарной экспертизы. Средства контроля режима хранения: виды, простейшие приемы проверки	2

		правильности показаний. Средства измерений: весоизмерительное оборудование, проверка наличия поверочных клейм и свидетельств; проверка правильности установки и показаний. Средства информационного обеспечения: литература, нормативные и технические документы и др.	
Тема 1.4. Методы товарной экспертизы	5	Классификация методов товарной экспертизы. Преимущества и недостатки различных методов. Органолептические методы. Показатели качества, определяемые этими методами Разновидности органолептических методов, Физиолого-психологические основы органолептической оценки. Условия проведения органолептических методов Оценка пригодности экспертов для органолептических испытаний.	2
	6-7	Практическое занятие	4
		Изучение органолептических методов испытаний.	
		Проверка экспертов на сенсорные способности (порог ощущения, вкуса, сенсорная чувствительность разницы основных вкусов).	
Тема 1.5. Товароведная экспертиза	8	Виды товароведной экспертизы продовольственных товаров: количественная, качественная, ассортиментная, документальная, комплексная. Особенности проведения отдельных видов товароведной экспертизы. Экспертиза товаров по количеству. Методы измерений количества товаров: прямые (перевешиванием, обмериванием и др.) и косвенные (расчетным путем). Количественная экспертиза товаров с нарушенной упаковкой. Правила проведения экспертизы по количеству при приемке товаров. Экспертиза товаров по качеству и комплексности. Показатели потребительских свойств и критерии их выбора для целей экспертизы. Комплексность товаров, ее проверка. Снижение качества товаров при эксплуатации и хранении. Причины, методы их выявления. Документальное оформление снижения качества и/или возникновения качественных потерь (отходов). Экспертиза по качеству при приемке товаров.	2
	9	Практическое занятие	4
		Органолептическая оценка качества и распознавания разницы во вкусах чая разных	

		видов (наименований, сортов) или кофе. Изучение правил отбора объединенных (средних) проб при проведение экспертизы.	
	10	Оформление акта отбора проб.	
Тема 1.6. Санитарно-эпидемиологическая и фитосанитарная экспертиза	11	Санитарное законодательство как правовая основа проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз. Перечень продовольственных товаров, подлежащих санитарно-эпидемиологической экспертизе. Органы и службы санитарно-эпидемиологического надзора, их функции. Гигиенические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и продовольственного сырья. Нормативные документы, их регламентирующие. Экспертиза условий и сроков хранения продовольственных товаров. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям продовольственной торговли и общественного питания. Экспертиза медицинского обследования персонала торговых организаций. Проверка наличия медицинских книжек, сроков прохождения обследований, соблюдения правил личной гигиены. Фитосанитарная экспертиза. Объекты: карантинные и не карантинные сельскохозяйственные вредители. Виды вредителей, повреждаемые ими, товары, степень наносимого вреда. Фитосанитарные сертификаты: порядок их выдачи.	1
Тема 1.7. Ветеринарно-санитарная экспертиза	11	Цели, задачи, объекты, субъекты, правовая база. Государственная ветеринарная служба, ведомственная ветеринарно-санитарная и производственная ветеринарная службы, их задачи, функции, подчиненность, возможность привлечения для целей экспертизы. Государственный ветеринарный и ведомственный ветеринарно-санитарный надзор. Ветеринарные требования по обеспечению безопасности отечественного и импортного сырья и продукции животного происхождения. Ветеринарные свидетельства и сертификаты, их формы и порядок выдачи. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Ветеринарные правила. Ветеринарная и товароведная маркировка мясных туш.	1
Тема 1.8. Организация проведения товарной экспертизы	12	Технические документы, используемые при товароведной экспертизе: товарно-сопроводительные и эксплуатационные. Анализ и оценка товарно-сопроводительных документов. Сопоставление их с другими средствами товарной информации. Проверка подлинности документов, наличия необходимых реквизитов.	2

		Основные этапы проведения экспертизы. Подготовительный этап: основания и документы для назначения экспертизы; назначение и инструктаж эксперта, взаимоотношения эксперта и заказчика экспертизы. Основной этап: общие правила проведения экспертизы, типичные ошибки при проведении экспертизы. Заключительный этап. Оформление результатов экспертизы. Заключения экспертов: назначение, правовой статус, виды и форма заключений при разных видах экспертиз. Порядок составления заключения. Рекомендации по составлению акта экспертиз по количеству и качеству.	
	13-15	Практическое занятие. Проведение товароведной экспертизы товаров.	6
Раздел 2. Идентификация и фальсификация продовольственных товаров			**44/16**
	Содержание		
Тема 2.1. Основы идентификации и фальсификации	1-2	Введение в дисциплину. Основные понятия: идентификация, фальсификация-Фальсификация товаров в России и за рубежом на современном этапе. Меры по защите по защите российского рынка от фальсифицированных товаров отечественного и импортного производства. Взаимосвязь идентификации и фальсификации. Цели и задачи идентификации товаров. Структура идентификационной деятельности. Классификация идентификация. Классификация идентификации в зависимости от определенных характеристик товаров: ассортиментная, качественная, партионная. Краткая характеристика отдельных видов идентификации. Прослеживаемость товаров: понятия, обеспечения на разных этапах технологического цикла.	4
	3	Показатели идентификации. Показатели (критерии) идентификации: органолептические, физико-химические; показатели безопасности, их применимость достоверность, доступность в разных условиях проведения идентификации. Критерии выбора достоверности показателей. Нормативные документы для целей идентификации. Методы идентификации. Методы идентификации: органолептические и измерительные, их применимость, преимущество и недостатки использования при проведении идентификации. Разновидности органолептического метода их краткая характеристика.	2

		Современные методы идентификации продовольственных товаров. Идентифицирующие признаки товаров однородных групп. Виды, способы, средства фальсификации и методы их обнаружения. Современные инструментальные методы, а именно: хромотографический, спектрометрический, фотометрический и другие, их сущность применимость для идентификации.	
	4	Виды и средства фальсификации. Виды фальсификации в зависимости от изменяемых характеристик товара: ассортиментная, качественная, количественная, стоимостная и информационная, в зависимости от места фальсификации: технологическая, предреализационная. Средства для разных видов фальсификации, особенности позволяющие использовать их в качестве заменителей подделываемых товаров. Заменители пищевые и не пищевые. Способы обнаружения разных видов фальсификации. Градация фальсифицированных товаров.	2
	5	Последствия производства и реализации фальсифицированных товаров для изготовителей и продавцов: выгоды, риски и убытки. Потери потребителя при закупки фальсифицированных товаров: материальные и моральные. Меры предупредительные и наказание. Правовая и нормативная база по предотвращения фальсификации: ФЗ РФ «О защите прав потребителей», «О качестве безопасности пищевых товаров», «О техническом регулировании», Гражданский кодекс РФ. Информационные стандарты для потребителей. Административные и социальные меры по предотвращению фальсификации товара.	2
Тема 2.2. Идентификация и фальсификация продовольственных товаров.	Содержание		
	6	Идентификация и фальсификация зерномучных товаров. Идентифицирующие признаки товаров однородных групп. Виды, способы, средства фальсификации и методы их обнаружения.	2
	7	Практическое занятие Ассортиментная идентификация натуральных образцов зерномучных товаров. Обнаружение пересортицы товаров.	2
	8	Идентификация и фальсификация свежих и переработанных плодов и овощей. Идентифицирующие признаки товаров однородных групп.	2

		Виды, способы, средства фальсификации и методы их обнаружения.	
	9-10	Практическое занятие Качественная идентификация натуральных образцов переработанных плодов и овощей.	4
	11	Идентификация и фальсификация сахара, меда и кондитерских товаров. Идентифицирующие признаки товаров однородных групп. Виды, способы, средства фальсификации и методы их обнаружения.	2
	12-13	Практическое занятие Изучение способов и средств фальсификации сахара, меда и кондитерских товаров.	4
	14	Идентификация и фальсификация вкусовых товаров. Идентифицирующие признаки товаров однородных групп. Виды, способы, средства фальсификации и методы их обнаружения.	2
	15-16	Практическое занятие Распознавание фальсифицированных вкусовых товаров.	4
	17	Идентификация и фальсификация мяса и мясных товаров. Идентифицирующие признаки товаров однородных групп. Виды, способы, средства фальсификации и методы их обнаружения.	2
	18	Идентификация и фальсификация рыбы и рыбных товаров. Идентифицирующие признаки товаров однородных групп. Виды, способы, средства фальсификации и методы их обнаружения.	2
	19	Идентификация и фальсификация молока и молочных товаров. Идентифицирующие признаки товаров однородных групп. Виды, способы, средства фальсификации и методы их обнаружения.	2
	20	Идентификация и фальсификация пищевых жиров и яиц. Идентифицирующие признаки товаров однородных групп. Виды, способы, средства фальсификации и методы их обнаружения.	2
	21	Практическое занятие Изучение идентификационных признаков и способов и средств фальсификации пищевых жиров и яиц	2
	22	Идентификация и фальсификация пищевых концентратов. Идентифицирующие признаки товаров однородных групп. Виды, способы, средства фальсификации и методы их обнаружения.	*2*

Раздел 3. Товарная информация			**28/12**
Тема 3.1 Товарная информация, виды, формы, требования	1-2	Содержание	4
		Понятие товарной информации. Субъекты товарной информации. Виды ТИ, формы ТИ. Преимущества и недостатки каждой из форм. Основные требования, предъявляемые к товарной информации: достоверность, доступность, достаточность.	
Тема 3.2 Правовая база информационного обеспечения	3-4	Содержание	4
		Законы, регламентирующие правовые основы информационного обеспечения потребителей: «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров»; «О защите прав потребителей»; «Об информации, информатизации и защите информации»; «Об упаковке и маркировке потребительских товаров, реализуемых в сфере торговли и услуг»; «О стандартизации»; «О сертификации продукции и услуг»; «О рекламе». Общероссийский классификатор продукции ТН ВЭД	
	5-6	Практическое занятие	4
		Анализ видов, форм товарной информации и соответствие информации на упаковке товаров основным требованиям.	
Тема 3.3 Средства товарной информации	7	Содержание	2
		Средства товарной информации: понятия, функции, классификация. Нормативные и технические документы – носители товарной информации, их характеристика и содержание. Классификация товарно–сопроводительных документов (количественные, качественные, расчетные, комплексные), эксплуатационные документы. Характеристика производственной и торговой информации.	
	8-9	Практическое занятие	

		Ознакомление с количественными, качественными, расчетными характеристиками товарно-сопроводительных документов. Оформление товарно – сопроводительных документов.	4
Тема 3.4 Маркировка	10-11	Содержание	4
		Понятие маркировки. Основные функции маркировки: информационная, идентифицирующая, эмоциональная, мотивационная. Общие требования к маркировке представлены в ФЗ «О защите прав потребителей». Специфичные требования маркировки их характеристика. Носители производственной и торговой маркировки. Структура маркировки: текст, рисунок, информационные знаки. Информационные знаки, понятие и функции. Классификация информационных знаков: товарные знаки, знаки наименования места происхождения, компонентные знаки, знаки качества и соответствия, эксплуатационные, размерные, предупредительные, манипуляционные, экологические знаки, штриховое кодирование. Структура штрихового кода. Порядок расчета контрольной цифры штрихового кода.	
	12-13	Практическое занятие	4
		Анализ информационных знаков и их назначение	
Тема 3.5 Брэндинг	14	Содержание	2
		Понятие о брэндинге. Бренд – понятие, содержание, функциональные и эмоциональные ассоциации, признаки бренда, сила, степень продвинутости бренда. Марка, ее составная часть, характеристика. Преимущества брэндинга.	
Учебная и производственная (по профилю специальности) практики Виды работ: - идентификация товаров по ассортиментной принадлежности; - оценка качества товаров; - проведение экспертизы; - оформление документов.			72
Самостоятельная работа при изучении разделов ПМ 02 – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			44

– Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: – Написание доклада на тему: «Формы информации о товаре» – Подготовить презентацию на тему: «Достоинства информационных знаков: краткость, выразительность, наглядность, быстрая узнаваемость» – Написание доклада на тему: «История развития брэндинга» – Изучить идентифицирующие функции упаковки и маркировки отдельных групп товаров. – Изучить товарные знаки и международные символы, изображаемые на этикетках и упаковке. – Проанализировать структуру маркировки на товары, реализуемые на рынке г. Калининграда – Подготовить сообщение на тему «Виды фальсификации». – Составить схемы «Порядок идентификации товаров». – Подготовить сообщение на тему: «Принципы товарной экспертизы» – Составить схему классификации товарной экспертизы – Подготовить сообщение на тему: «Права и обязанности субъектов экспертизы» – Составить схему классификации средств товарной экспертизы – Составить кроссворд по теме: «Средства товарной экспертизы» – Составить кроссворд по теме: «Основные понятия товарной экспертизы» – Составить таблицу взаимосвязи органолептических методов и показателей качества – Составить схему классификации измерительных методов испытания – Составить алгоритм проведения экспертизы количества товаров – Составить схему экспертизы качества новых товаров – Составить алгоритм проведения экспертизы качества товаров – Подготовить сообщение на тему: «Ветеринарно-санитарная экспертиза» – Оформить заявку на проведение экспертизы – Подготовить сообщение на тему: «Санитарно - эпидемиологическая экспертиза» – Составить и оформить акт отбора проб	

При освоении профессионального модуля используются активные методы обучение – презентации, проблемные лекции; лекция-беседа, интерактивные – мозговой штурм, проектный метод, дискуссии.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в лаборатории «Товароведения и экспертизы продовольственных товаров» и «Товароведения и экспертизы непродовольственных товаров».

Оборудование лабораторий:

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение

Оборудование, инвентарь, материалы, реактивы, посуда, натуральные образцы товаров. С мультимедийным сопровождением.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную (по профилю специальности) практику, которая проводится рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Федеральные законы и нормативные документы (доступ СПС Консультант Плюс):

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» с дополнениями и изменениями Гражданский кодекс РФ Санкт-Петербург, М. 2010-2011 г.
2. Административный кодекс РФ Санкт-Петербург, М. 2010-2011 г.
3. Правила торговли с дополнениями и изменениями.
4. Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений» № 4871-1 от 27.04.1993
5. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2009 г. N 381-ФЗ "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации"
6. Федеральный закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01. 2000 с изменениями и дополнениями от 22.12. 2008 № 268-ФЗ
7. Федеральный закон РФ « О техническом регулировании» от 27.12.2002
8. Федеральный закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 (с изменениями от 19.07.2011г.)
9. ФЗ «Технический регламент на безалкогольную продукцию»
10. ФЗ «Технический регламент на табачную продукцию»
11. ФЗ «Технический регламент на молочную продукцию»
12. Ф. Закон «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров»;
13. Ф. Закон «Об информации, информатизации и защите информации»;
14. Ф. Закон «Об упаковке и маркировке потребительских товаров, реализуемых в сфере торговли и услуг».
15. Ф. Закон «О стандартизации»;
16. Ф. Закон «О рекламе»;
17. Общероссийский классификатор продукции;
18. ТН ВЭД;
19. Постановление правительства РФ от 21.12.2000 № 987 «О государственном надзоре и контроле в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов»
20. Правила продажи отдельных видов товаров/ Утв.19.01.1998 №55 (с изменениями и дополнениями 27.01.2009 №50)
21. Правила продажи товаров по образцам /Утв. 21.07.1997 № 918 (с изменениями и дополнениями 07. 12. 2000 № 929.)
22. ФЗ “Об охране окружающей природной среды”, 10.01.02 № 7-

23.«Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ и Положение о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, Собрание законодательства РФ, 2000, №31, ст.3295.

24.Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции. – М: ИНФРА-М, 2002

25.СП 1.1.1058-01 Организация и проведение производственного контроля за соблюдением правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий./ Утв.10.07.01. Введен с 01.01.2002.

26.Сан Пин 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».

Стандарты

1.ГОСТы и ТУ на продукцию продовольственных и непродовольственных товаров

Основная литература:

1. Шевченко В.В. и др. Товароведение и экспертиза потребительских товаров: Учебник для вузов. М. Инфра – М. 2012. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47230.html

2. Чкалава О.В. Торговое дело /учебное пособие/ ООО «Издательство «Эксмо»,2015 г.- — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23886.html

3. Николаева М.А. Теоретические основы товароведения. М. Норма, 2011. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6883.html

4. Мамедова Т.Д. Сырьё и материалы для потребительских товаров. Учебный модуль 1. Сырье для производства продовольственных товаров: учебное пособие В.: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39417.html

5. Дзахмишева, И.Ш. Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2014. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56201. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Попов Г.В. Идентификация и фальсификация товаров. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Попов, Н.Л. Клейменова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. — 52 с. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57848.html

2. Егорова Е.Н. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Егорова, Е.Ю. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8205.html

3. Чепурной И. П. Товароведение и экспертиза вкусовых товаров. М.: Дашков и К, 2015. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/34992. — Загл. с экрана.

4. Чепурной И. П. Товароведение и экспертиза кондитерских товаров. М.: Маркетинг, 2012.- — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48219.html

5. Чепурной И. П. Конкурентоспособность продовольственных товаров. М.:Дашков и К, 2015.- — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7134.html

6. Николаева М.А. Товароведение потребительских товаров, М. Норма, 2013.. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/41776. — Загл. с экрана.

Журналы: «Товаровед продовольственных товаров», «Гастрономъ»

Интернет ресурсы.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а так же самостоятельная работа обучающегося. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами (тематическими планами семинаров и практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми

заданиями, ситуационными задачами, заданиями и рекомендациями по самостоятельной работе).

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах профессионального модуля, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, готовность к восприятию профессиональных технологий и инноваций, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, проведение исследований, отработку практических умений, и способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих компетенций.

Оценка теоретических и практических знаний студентов осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач, оценки практических умений. В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Для освоения данного профессионального модуля «Организация и проведение экспертизы и оценка качества товаров» необходимо изучить следующие учебные дисциплины, входящие в профессиональный цикл: «Экологические основы природопользования», «Основы коммерческой деятельности», «Теоретические основы товароведения», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Документационное обеспечение управления», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Метрология и стандартизация», «Бухгалтерский учет», «Маркетинг», «Безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация и проведение экспертизы и оценка качества товаров» и специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Мастера производственного обучения должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения ПМ 02 осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде презентаций.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного

текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.	– Выявление и применение показателей идентификации; – Расшифровывание маркировки товара и входящие в ее состав информационные знаки;	*Текущий контроль в форме:* *-защиты практических и лабораторных занятий;* *-тестовый контроль, устный опрос, контроль знаний по темам МДК.* *Зачет по практике* *Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.*
Организовывать и проводить оценку качества товаров.	– Обоснование необходимости проведения товарных экспертиз; – Планирование хода экспертизы товаров; – Выбор методов экспертизы;	
Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы	– Отбор проб и выборки товарных партий; – Выбор номенклатуры показателей, необходимых для оценки качества; – Определение их действительные значения и соответствие установленным требованиям; – Определение градаций качества; – Оценка качества тары и упаковки; – Диагностика дефектов товаров; – Определение причин возникновения дефектов;	

Формы и методы контроля и оценки качества обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в	

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	области организации и технологии торговли; – оценка эффективности и качества выполнения задач;	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы*
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации торговли;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	– анализ эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– оценка эффективности и качества выполнения заданий;	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– владение различными технологиями, применяемые в профессиональной деятельности;	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– эффективное использование полученных профессиональных знаний;	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
ПМ.03. Организация деятельности подразделения организации
МДК.03.01 Управление структурным подразделением организации
уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация работ в подразделении организации»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация работ в подразделении организации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2.Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 3.3.Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4.Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 3.5.Оформлять учетно-отчетную документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области торговли, при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы подразделения;
- оценки эффективности деятельности подразделения организации;
- принятия управленческих решений.

уметь:

- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- учитывать особенности менеджмента в торговле;
- вести табель учета рабочего времени работников;
- рассчитывать заработную плату;
- рассчитывать экономические показатели деятельности подразделения организации;
- организовать работу коллектива исполнителей.

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- систему методов управления;
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
- порядок оформления табеля учета рабочего времени;

- методику расчета заработной платы;
- методики расчета экономических показателей;
- основные приемы организации работы исполнителей;
- формы документов, порядок их заполнения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов, включая:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа;
Самостоятельной работы обучающегося – 26 часов;
Консультации - 16;
Производственной практики – 36 часов.
Учебной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация работ в подразделении организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
ПК 3.2.	Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
ПК 3.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 3.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказание услуг исполнителями.
ПК 3.5.	Оформлять учетно-отчетную документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-5	**ПМ 03. Организация работ в подразделении организации**	**198**	**84**		**-**				
	МДК 03.01 Управление структурным подразделением организации	**126**	**84**	**34**	**-**	**26**	**-**		**-**
	Консультации	**16**				**16**			
	Учебная практика	**36**						**36**	
	Производственная практика	**36**							**36**
	Всего:	**198**	**84**	**34**	**-**	**42**	**-**	**36**	**36**

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	**2**	**3**
ПМ.03 Организация работ в подразделении организации		**198**
МДК 03.01. Управление структурным подразделением организации		**84/34**
Введение	**Содержание**	**2**
	1. Цели, задачи и сущность управленческой деятельности. Менеджмент как составная часть управления. Основные виды менеджмента: стратегический, инновационный, финансовый, управление персоналом.	2
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента.	**Содержание**	**2**
	1. Понятие менеджмента. Основные категории менеджмента: субъекты и объекты управления. Прямая и обратная связь. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	2
Тема 1.2. Эволюция концепций менеджмента	**Содержание**	**2**
	1. История развития теории менеджмента. Школа научного управления. Административная школа менеджмента. Школа «человеческих отношений».	2
Тема 1.3. Внешняя и внутренняя среда.	**Содержание**	**4**
	1. Внешняя среда: ее элементы. Факторы прямого и косвенного воздействия, их характеристика и взаимосвязь. Подвижность и неопределенность внешней среды.	2
	Практическое занятие	
	1. «Анализ внешней и внутренней среды предприятий»	2
Тема 1.4. Закономерности,	**Содержание**	**4**
	1. Современные принципы управления. Общие и специфические закономерности.	2

принципы управления.	**Практическое занятие**		
	1.	«Современные концепции управления»	2
Тема 1.5. Система методов управления	**Содержание**		**2**
	1.	Методы управления: понятие, сущность и классификация. Требования к методам управления. Выбор методов управления, их влияние на эффективность работы предприятия.	2
Тема 1.6. Функция планирования.	**Содержание**		**4**
	1.	Роль планирования в организации. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегическое планирование. Этапы стратегического планирования.	2
	Практическая работа		
	1.	«План организационного развития организации».	2
Тема 1.7. Функция организации.	**Содержание**		**6**
	1.	Понятие функции организации. Организационные структуры управления: понятие, требования предъявляемые к ним. Принципы построения организационных структур. Типы структур управления, их преимущества и недостатки.	2
	2.	Организационная культура. Уровни и значение организационной культуры.	2
	Практическое занятие		
	1.	«Организационная структура управления»	2
Тема 1.8. Функция мотивации «2	**Содержание**		**4**
	1.	Сущность мотивации. Современные теории мотивации: содержательные и процессуальные.	2
	Практическое занятие		
	1.	«Мотивация в управлении»	2
Тема 1.9. Функция контроля	**Содержание**		**4**
	1.	Сущность и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Этапы контроля. Правила эффективного контроля.	2
	Практическое занятие		
	1.	«Контроль и регулирование»	2
Тема 1.10. Принятие решений	**Содержание**		**4**
	1.	Управленческие решения: понятие, назначение, сущность, классификация. Требования к управленческим решениям. Этапы принятия решения.	2
	Практическое занятие		
	1.	«Управленческие решения»	2

Тема 1.11. Коммуникации в организации	**Содержание**		**4**
	1.	Коммуникации в организации: понятие, виды.	2
	Практическое занятие		
	1.	Роль Коммуникаций в управлении компании	2
Тема 1.12. Деловое и управленческое общение	**Содержание**		**4**
	1.	Деловое и управленческое общение: понятие и назначение. Роль общения для современного менеджера.	2
	Практическое занятие		
	1.	«Деловое общение»	4
Тема 1.13. Лидерство. Власть и влияние.	**Содержание**		**6**
	1.	Власть и влияние: понятие. Виды власти. Методы влияния, их содержание. Источники власти в организации.	2
	2.	Лидерство: понятие. Теории лидерства. Стили управления: авторитарный, либеральный, демократический.	2
	Практическое занятие		
	1.	Лидерство в процессе управления	2
Тема 1.14. Управление конфликтами и стрессами	**Содержание**		**4**
	1.	Понятие конфликта. Объективные и субъективные факторы, порождающую конфликтную ситуацию. Виды и причины возникновения конфликтов. Правила поведения в конфликте.	2
	Практическое занятие		
	1.	«Управление конфликтами и стрессами»	2
Тема 1.15. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	**Содержание**		**4**
	1.	Особенности менеджмента в профессиональной деятельности. Роль	2
	2.	Типы менеджеров. Роль менеджера в организации. Требования к менеджерам. Профессиональные и личные качества менеджера	2
Тема 2.1 Торговое предприятие в условиях рынка	**Содержание**		**10**
	1.	**Торговое предприятие**. Понятие, виды, их краткая характеристика. Оптовая и розничная торговля. Классификация предприятий розничной торговли на виды и типы, идентифицирующие признаки вида (характер торговой сети, наличие или отсутствие торгового зала, формы продажи товаров и т.п.) и типа предприятий розничной торговли (ассортимент, торговая площадь, специализация, формы продажи и др.).	4

	2.	**Организационно-правовые формы торговых предприятий**. Основные организационно-правовые формы; правовые, экономические и социальные основы создания и функционирования торговых предприятий. Предпринимательство: понятие, сущность, признаки. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое. Субъекты предпринимательства. Малый бизнес: понятие, значение, развитие	4
	Практическая работа		
	1.	Выбор подходящей организационно-правовой формы для заданного предприятия	2
Тема 2.2 Материально-техническая база предприятия	**Содержание**		**22**
	1.	**Основные фонды торговых предприятий**. Основные фонды: сущность и значение. Классификация основных фондов. Краткая характеристика производственных и непроизводственных основных фондов. Оценка основных фондов. Амортизация и износ основных фондов торгового (сбытового) предприятия. Первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость основных фондов в торговых и сбытовых организациях. Пути повышения эффективности использования основных фондов. Прирост и обновление основных фондов предприятия.	2
	2	**Оборотные средства торговых предприятий.** Экономическая сущность и состав оборотных средств торгового предприятия. Показатели эффективности использования оборотных средств торгового предприятия. Оборотные средства торгового предприятия и методика их расчета. Планирование потребности торгового предприятия в оборотных средствах. Оценка эффективности использования оборотных средств.	2
	3	**Трудовые ресурсы торгового предприятия.** Сущность трудовых ресурсов торгового предприятия, их состав. Производительность и эффективность труда в торговом предприятии. Система показателей по труду и методика их определения. Персонал предприятия: структура и состав, назначение. Планирование численности и состава персонала. Рабочее время: понятие, состав, использование, бюджет рабочего времени.	2
	4	**Оплата труда в торговом предприятии.** Фонд оплаты труда: назначение, структура, источники формирования. Анализ и формирование расходов на оплату труда в предприятиях общественного питания. Контроль за расходованием средств на оплату труда. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Особенности труда в торговом (сбытовом) предприятии. Сущность и функции оплаты труда. Организация оплаты труда в торговом предприятии. Формы оплаты труда и система материального стимулирования в предприятиях торговли.	2

	5	**Товарооборот торгового предприятия.** Экономическая сущность и состав товарооборота, его назначение. Виды товарооборота: розничный и оптовый товарооборот. Структура товарооборота. Показатели товарооборота. Планирование розничного товарооборота.	2
	6	**Ценообразование, себестоимость, прибыль в торговом предприятии. О**сновные понятия, сущность, назначение, этапы ценообразования, виды цен и методы их формирования. Структуру себестоимости продукции и услуг в общественном питании; источники образования валовой прибыли.	2
	Практическое занятие		
	1	Расчет среднегодовой стоимости основных средств, расчет амортизационных отчислений.	2
	2	Расчет показателей эффективного использования основных средств	
	3	Планирование потребность в оборотных средствах	2
	4	Определение эффективности использования оборотных средств	
	5	Расчет показателей, характеризующих производительность труда	2
	6	Расчет заработной платы, фонда оплаты труда	
	7	Расчет показателей товар оборачиваемости	2
	8	Расчет розничной и продажной цены, а так же ее отдельных элементов	
	9	Калькуляция себестоимости товаров, планирование прибыли торгового предприятия	2
Тема 2.3. Экономическая оценка эффективности деятельности торгового предприятия	**Содержание**		**6**
	1	**Экономическая эффективность работы торгового предприятия** Экономическая эффективность, её сущность и виды. Система показателей экономической эффективности. Пути повышения экономической эффективности, рентабельность производства.	2
	2	**Капитальные вложения и их эффективность.** Состав капитальных вложений и источники их формирования. Проблемы обновления материально – технической базы в современных условиях. Структура и источники финансирования предприятий. Инвестиционный процесс и его значение. Капитальные вложения: понятие, назначение, структура. Показатели эффективности капитальных вложений и методика их расчета.	2
	Практическое занятие		
	1.	Расчет показателей эффективности работы предприятия	2
Тема 2.4. Планирование	**Содержание**		**6**

деятельности торговой организации	1.	**Сущность внутрифирменного планирования**. Структура бизнес-плана. Планирование: понятие, сущность, назначение, задачи. Виды планов. Основные этапы и методы планирования. Бизнес-план: понятие, сущность, назначение, структура, содержание, методологические основы разработки	2
	2.	**Налоговая система РФ**. Планирование системы налогообложения в торговом предприятии. Налоги, виды, способы налогообложения на предприятии.	2
	Практическое занятие		
	1.	Составление бизнес-плана торгового предприятия	2
Консультации			**16**
Учебная (по профилю специальности) практика **Виды работ по ПМ.03:** • Изучение организации ресурсного обеспечения деятельности подчиненного персонала; • Осуществление изучения текущего планирования деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями; • Планирование работы подразделения; • Оценка эффективности деятельности подразделения; • Изучение процесса принятия управленческих решений; • Организации работы коллектива исполнителей; • Изучение оценки потребности в обеспечении и наличии материальных и других ресурсов; • Планирование, организация, контроль и оценка работы подчиненного персонала; • Составление графиков работы с учетом потребности организации; • Управление конфликтными ситуациями, разработка мероприятий по их устранению; • Осуществление мероприятий по мотивации и стимулированию персонала; • Изучение основных категорий производственного персонала предприятия, квалификационные требования к персоналу, организация и планирование труда. • Выполнение расчетов экономических показателей предприятия: заработной платы сотрудников, учета рабочего времени.			**36**
Производственная (по профилю специальности) практика **Виды работ по ПМ.03:** • Планировать работу подразделения • Оценивать эффективность деятельности подразделения организации; • Принимать управленческие решения • Установить тип и вид организации розничной торговли			**36**

• Познакомиться с Уставом предприятия, определить цели, задачи и функции предприятия. • Дать краткую характеристику предприятию • Изучить стандарты предприятия • Ознакомиться с внутренним трудовым распорядком • Ознакомится с инструкцией технике безопасности и пожарной безопасности предприятия • Применять приемы делового и управленческого общения в профессиональной деятельности. • Использовать различные приемы, направленные на организацию работы коллектива исполнителей. • Выбор метода управленческого воздействия. Решение проблемно-ситуационных задач • Разработать схему организационной структуры предприятия и сделать её описание. • Изучить должностные инструкции работников предприятии и определить роль и функции каждого работника в достижении уставных целей. • Изучить Положение по оплате труда. • Изучить систему цен и методы стимулирования сбыта. • Принять участие в расчете основных экономических показателей работы предприятия. • Принять участие в планировании и оценке экономических показателей структурного подразделения предприятия. • Принять участие в составлении плана текущей работы подразделения. • Изучить порядок осуществления перспективного планирования на предприятии. • Составить самостоятельно план текущей работы исполнителей на определенный период и конкретное мероприятие. • Изучить порядок определения потребности исполнителей в ресурсах для выполнения установленного вида и объема работы. • Принять участие в проведении руководителем инструктажа по порядку выполнения работы исполнителями (персоналом предприятия). • Изучить систему контроля на предприятии. Выявить внешних и внутренних субъектов контроля, определить методы и способы проведения контрольных процедур и оценки их результативности и последующих действия руководства предприятия. • Принять участие в проведении руководителем беседы с сотрудником организации, совершившим дисциплинарный проступок. • Изучить алгоритмы принятия управленческих решений на предприятии по различным стандартным и нестандартным ситуациям.	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: • Рефераты: «Современные подходы к управлению», «Концепции управления», «Японская, американская и	**26**

российская система управления» • Доклад: «Внешняя и внутренняя среда организации» • Доклад: «Типы стратегий применяемых организациями» • Презентация: «Составление организационной структуры предприятий» • Презентация: «Диагностика организационной культуры» • Презентация «Использование теорий мотиваций в управлении». • Доклад: «Методы управления» Доклад: «Цели, задачи, миссия на примере торговой организации» • Проектная работа «Методы оптимизации управленческих решений» • Подготовка докладов по теме: «Стратегии в организации» • Исследование процесса коммуникаций в организации • Проектная работа: «Бизнес-планирование коммерческой организации» • Проектная работа: «Мотивация в управлении как стимул деятельности» • Проектная работа: «Рентабельность торгового предприятия» • Доклад: «Система показателей экономической эффективности торгового предприятия»	

Вопросы к экзамену:

1. Каковы основные факторы, оказывающие влияние на развитие рыночной экономики?
2. В чем состоит экономическая и социальная значимость ведения коммерческой деятельности?
3. В чем состоит экономический и социальный эффект ведения и развития коммерции и торговли?
4. Назовите основные тенденции развития современной торговли.
5. Дайте характеристику инвестиций в торговле.
6. Дайте классификацию показателей эффективности функционирования предприятий сферы торговли.
7. Каковы основные показатели эффективности функционирования предприятий?
8. В чем заключаются экстенсивный и интенсивный подходы к использованию ресурсов?
9. Что такое функция эффективности использования ресурсов?
10. Какие существуют специфические показатели оценки экономической эффективности функционирования предприятий?
11. Прибыль как экономическая категория. Какова схема формирования прибыли на предприятии?
12. Какие факторы воздействуют на размер и динамику прибыли?
13. Что такое рентабельность предприятий сферы торговли?
14. Влияние международного сотрудничества в области стандартизации на развитие международной торговли.
15. Роль международных организаций по стандартизации в повышении качества товаров, работ и услуг
16. Развитие и реформирование государственной системы стандартизации в Российской Федерации
17. Проблемы правового регулирования стандартизации и сертификации в Российской Федерации

18. Государственная политика в области обеспечения безопасности потребителя.
19. 12.Проектирование услуг в соответствии с требованиями стандартов
20. Защита интересов потребителей услуг
21. Малое предпринимательство в социальной сфере с точки зрения организационно-экономического планирования.
22. Планирование как функция управления
23. Сущность и содержание управления.
24. Ключевые категории концепции управления.
25. Сущность управленческой деятельности.
26. Определение и сущность менеджмента
27. Типы организаций.
28. Основные подходы в теории управления.
29. Принципы управления.
30. Сущность и классификация функций управления.
31. Административные (организационно-распорядительные) методы управления
32. Социально-психологические методы управления
33. Функция контроля. Технология контроля. Требования – критерии контроля.
34. Организация как объект управления.
35. Методики анализа внешней и внутренней среды предприятия.
36. Мотивация деятельности человека.
37. Планирование и организация как функции управления.
38. Управленческие решения: понятие, классификация.
39. Процесс принятия управленческих решений.
40. Сущность стратегического управления. Преимущества и недостатки.
41. Процесс стратегического планирования. Этапы процесса.
42. Коммуникации в управлении. Типы организационных коммуникаций.
43. Коммуникационные стили в управлении. Невербальная коммуникация.
44. Коммуникативный процесс в управлении. Виды сетей коммуникаций.
45. Типы «барьеров» коммуникаций в управлении и общие правила построения эффективных коммуникаций.
46. Информационные технологии в деятельности менеджера.
47. Сущность власти. Источники власти в организации.
48. Лидерство. Типы отношений лидерства.
49. Традиционные концепции лидерства.
50. Сущность управленческого контроля, его виды.
51. Этапы процесса контроля. Внешний и внутренний контроль.

52. Природа и причины конфликтов.
53. Методы управления конфликтом. Стили разрешения межличностных конфликтов.
54. Управление персоналом, функции и категории работников.
55. Движение персонала в организации.
56. Сущность этика управления.
57. Сущность организационной культуры. Функции.
58. Стили руководства.
59. Основные типы структур управления.
60. Понятие, виды и этапы деловой карьерой.
61. Система критериев и показателей оценки персонала организации.
62. Менеджер и его роль в организации.
63. Делегирование полномочий, понятия, виды полномочий.
64. Процесс управления трудовыми ресурсами.
65. Оценка свойств и качеств личности менеджера организации.
66. Управление деловой карьерой
67. Товарооборот предприятия
68. Экономическая оценка деятельности торгового предприятия
69. Сущность бизнес-планирования
70. Оборотные и основные средства торгового предприятия

Процесс реализации программы

В процессе реализации программы, на лекциях используются интерактивные методы обучения: видео-лекции, дискуссии. На занятиях используются: выступления малых групп с докладами, презентациями. Практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме организации учебной деятельности: решении кейс-заданий, выполнения упражнений. Самостоятельная работа студентов активизируется методами самообразования и формам сотрудничества в процессе ее выполнения и предусматривает: отчеты презентации, просмотр и обсуждение тематических видеороликов, подготовки к докладам.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля - наличие учебного кабинета: оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

-учебная мебель

-доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200

-учебно-методическое обеспечение, плакаты, ноутбук, учебно-методическое обеспечение: раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по выполнению практических работ.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную (по профилю специальности) практику, которая проводится рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные средства документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов», принятый постановлением Госстандарта России от 3 марта 2003 г. № 65-ст.
- Астахова Н.И. - Отв. ред., Москвитин Г.И. - Отв. ред. МЕНЕДЖМЕНТ. Учебник для СПО. – Москва. Издательство Юрайт, 2016. Режим доступа:
- Кузнецов Ю.В. - отв. ред. МЕНЕДЖМЕНТ. Учебник для СПО. Москва.
- Леонтьева Л.С. - Отв. ред. МЕНЕДЖМЕНТ. Учебник для СПО. –Москва.
- Лизогуб А.Н, Симоненко В.И., Симоненко М.В. Экономика -учебное пособие. -Москва. Ай Пи Эр Медиа, 2014. Режим доступа:

Дополнительные источники:

1. Архангельский Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент: практическое руководство. -М.: Альпина Паблишер, 2013. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22835
2. Памбухчиянц О.В. Организация торговли: учебник. - М.: Дашков и К, 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17592
3. Агарков, А.П. Экономика и управление на предприятии: Учебник. [Электронный ресурс] / А.П. Агарков, Р.С. Голов, В.Ю. Теплышев. — Электрон, дан. — Москва: Дашков и К, 2014. — 400 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56350 — Загл, с экрана.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.aup.ru Административно-Управленческий Портал - Публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу
2. http://www.cfin.ru Корпоративный менеджмент. Материалы и публикации по всем отраслям менеджмента, в том числе теоретико-методологического характера.
3. http://www.profy.ru Публикации, статьи и методические материалы по менеджменту
4. http://www.ptpu.ru Сайт журнала «Проблемы теории и практики управления». Публикации, статьи и методические материалы по менеджменту.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а так же самостоятельная работа обучающегося. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля ПМ. 03. «**Организация деятельности подразделения организации**» каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами (тематическими планами семинаров и практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, ситуационными задачами, заданиями и рекомендациями по самостоятельной работе).

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах профессионального модуля, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, готовность к восприятию профессиональных технологий и инноваций, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, проведение исследований, отработку практических умений, и способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих компетенций.

Оценка теоретических и практических знаний студентов осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач, оценки практических умений. В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: наличие высшего образования социально-экономического профиля;

Мастера производственного обучения должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКАКАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения ПМ 03 осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде презентаций.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты (Освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.	- участие в планировании основных показателей деятельности организации; - применение в практической ситуации экономических методов планирования и расчета основных показателей деятельности организации	*Текущий контроль в форме:* *- защиты практических занятий;* *- тестовый контроль, устный опрос, логический диктант контроля знаний по темам МДК.* *Зачеты по каждому из разделов профессионального модуля.* *Экзамен по междисциплинарному курсу.* *Комплексный экзамен по профессиональному модулю.*
Планировать выполнение работ исполнителями	- планирование работы исполнителям в соответствии с установленными целями, задачами и функциями организации (подразделения) и должностными инструкциями работников; - оформление планов работы по установленной форме; - соответствие планов требованиям конкретности, достижимости, проверяемости.	
Организовывать работу трудового коллектива	- организация работы трудового коллектива в соответствии с планами работы, должностными инструкциями - определение состава и количества необходимых ресурсов для выполнения работы и плановых заданий исполнителями;	
Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	- использование различных методов контроля работы исполнителей (проверка и анализ документов, текущее наблюдение за работой, измерения и др.); - сопоставления результатов работы исполнителей с установленными стандартами деятельности и осуществление анализа и оценки работы исполнителей по результатам сопоставления, выявление отклонений и причин, их вызвавших; - принятие управленческого решения по повышению результативности работы предприятия и подразделения.	
Оформлять учетно-отчетную документацию	- оформление учетно-отчетной документации согласно принятой учетной политике организации;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций,

но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (Освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объяснение социальной значимости профессии товароведа-эксперта; – проявление точности, аккуратности, внимательности при экспертизе потребительских товаров; – стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.);	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии. достижение высоких результатов, стабильность результатов, портфолио достижений.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью – определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; - оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный экзамен; - положительные отзывы руководителей производственной практики от предприятий-баз практики.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; – проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; – оценивание последствий принятых решений;	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать	– корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;

информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	решения профессиональных задач; – владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	- выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы; - выполнение исследовательской творческой работы.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; - участие в ролевых (деловых) играх и тренингах; - выполнение заданий производственной практики.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; – владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; - участие в ролевых (деловых) играх и тренингах; - выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы; - выполнение исследовательской творческой работы; - выполнение заданий производственной практики.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; - выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы, - выполнение исследовательской творческой работы; - выполнение заданий производственной практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям

МДК 04.01 Организация деятельности продавца продовольственных товаров

МДК 04.02 Организация деятельности продавца непродовольственных товаров

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров,** базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- приемки товаров по количеству и качеству;
- соблюдения правил торговли;
- выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации;

уметь:

- управлять товарными запасами и потоками;
- обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;
- оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;
- устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли;

знать:

- организацию торговли в оптовой и розничной торговле, их классификацию;
- услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные;
- Правила торговли;

Формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурной, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Продавец оптики» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 января 2016 г. № 16н) **студент должен выполнять следующие трудовые функции (ТФ), трудовые действия (ТД), уметь, знать:**

Общие Трудовые Функции:

Трудовая Функция А/04.3 Формирование товарно-денежного отчета

Трудовые Действия:

– Прием и хранение первичных учетных документов (накладных на товары)

– Прием и хранение первичных учетных документов при возврате товаров на склад

– Прием и хранение первичных учетных документов при возврате товаров от покупателя

– Хранение актов на списание товаров

– Хранение приходных ордеров передачи торговой выручки бухгалтеру

– Заполнение товарно-денежных отчетов

– Передача отчетов бухгалтеру

уметь:

– Ежедневно выводить сумму остатка товаров на конец дня

– Составлять акты на списание товаров

– Пользоваться компьютерными программами для учета товаров

– Формировать отчет на основании первичных учетных документов

знать:

– Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субьекта, регламентирующие правила учета товарно-материальных ценностей

– Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субьекта, регламентирующие правила оформления накладных

– Основы информатики и вычислительной техники

Трудовая Функция А/05.3 Инвентаризация товаров

Трудовые Действия:

– Подготовка товаров к инвентаризации

– Сравнивание номенклатуры товаров, цены, количества с номенклатурной ведомостью

– Вывод и сравнение суммы остатка по инвентаризационной ведомости и товарно-денежному отчету

– Оформление инвентаризационной ведомости

– уметь:

– Размещать товары по номенклатуре в порядке, удобном для проведения инвентаризации

– Заполнять инвентаризационную ведомость

– Формировать товарно-денежный отчет

– знать

– Номенклатурное обозначение каждой единицы товара

– Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила проведения инвентаризации

– Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие понятие материальной ответственности

Трудовая Функция А/07.3 Оформление документов при обращении покупателя за индивидуальным товаром

Трудовые Действия:

Документальное оформление возврата товаров

уметь:

– Оформлять накладные на возврат товаров, акты возврата денежных средств

знать:

– Основы законодательства Российской Федерации о торговой деятельности

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего: 216 часов

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 26 часов;

консультации 10 часов;

лабораторные и практические работы- 20 часов;

лекции- 52 часа;

Учебная практика– 72часа;

Производственная практика (по профилю специальности) - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выявлять потребности в товарах.
ПК 1.2.	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции
ПК 1.3.	Управлять товарными запасами и потоками.
ПК 1.4.	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.8.	Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.
ОК.9.	Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.
ТФ А/05.3	Инвентаризация товаров
ТФ А/07.3	Оформление документов при обращении покупателя за индивидуальным товаром
ТФ А/04.3	Формирование товарно-денежного отчета

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект часов		
		3	4	5	6	7			10
ПК 1-4	**МДК 04.01.** Организация деятельности продавца продовольственных товаров	54							
ПК 1-4	**МДК 04.02.** Организация деятельности продавца непродовольственных товаров								
	Учебная практика								
	Производственная (по профилю специальности), часов								
	Всего:								

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов всего/ в том числе ауд.
1	**2**	**3**
ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям		**216**
МДК .04 .01. Организация деятельности продавца продовольственных товаров		**26/10**
Введение	**Содержание**	
	Структура дисциплины, ее профессиональная значимость, межпредметные связи с другими сопутствующими дисциплинами. Основные понятия: коммерция, торговля, коммерческая деятельность, товар, предпринимательство.	**2**
Тема 1. Общая характеристика деятельности продавца продовольственных товаров	**Содержание**	
	Общая характеристика деятельности продавца продовольственных товаров Содержание деятельности продавца продтоваров. Требования к знаниям и умениям специалистов. Условия труда продавца продтоваров.	**2**
	Практическое занятие	
	Деятельность продавца продовольственных товаров Составление должностной инструкции продавца, работающего в отделе продовольственных товаров	**2**
Тема 2. Организация труда работников магазина	**Содержание**	
	Организация труда работников магазина Общие условия организации труда работников магазина. Режим работы и условия труда в магазине. График рабочего дня продавца продтоваров.	**2**
Тема 3. Организация материальной ответственности в магазине	**Содержание**	
	Организация материальной ответственности в магазине Понятие материальной ответственности. Случаи полной материальной ответственности работников магазина. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность работников.	**4**
	Практическая работа	

	Договор материальной ответственности с работниками магазина	**2**
Тема 4. Размещение и планировка розничных торговых организаций, реализующих продовольственные товары	**Содержание**	
	Размещение и планировка розничных торговых организаций, реализующих продовольственные товары. Размещение розничных торговых предприятий: целесообразность, критерии выбора эффективного торговых предприятий, месторасположения. Принципы, правила и виды размещения продовольственных магазинов. Планировка продовольственных магазинов: понятие, назначение, виды. Основные функциональные группы помещений магазина, их расположение, взаимосвязь и соответствие требованиям организации торгово-технологического процесса. Требования к технологическому решению помещений: обязательные и рекомендательные.	**4**
Тема 5. Торгово-технологические операции в магазине продовольственных товаров	**Содержание**	
	Торгово-технологические операции в магазине продовольственных товаров Приемка продовольственных товаров по количеству и качеству, нормативная база, организация, документальное оформление. Технология погрузочно-разгрузочных работ: назначение, основные и вспомогательные операции, их механизация. Кратковременное хранение продовольственных товаров в магазине: назначение, специфика.	**4**
	Практическая работа	
	Документальное оформление приемки товаров. Составление акта на списание товаров.	**2**
Тема 6. Особенности работы склада продтоваров	**Содержание**	
	Особенности работы склада продтоваров Товарные оптовые склады: понятие, назначение, функции. Классификация складов по разным классификационным признакам, их характеристика. Требования, предъявляемые к складам продтоваров.	**4**
Тема 7. Правила продажи отдельных видов продтоваров	**Содержание**	
	Правила продажи отдельных видов продтоваров	**4**
	Семинарское занятие	
	Правила продажи отдельных видов продтоваров	**2**
	Итоговое занятие	**2**
Самостоятельная работа		**18**

МДК 04.02. Организация деятельности продавца непродовольственных товаров

Тема 2.1. Технология	**Содержание**	

товародвижения в розничной торговле	Организация и приемка непродовольственных товаров в магазине.	
	Хранение непродовольственных товаров в магазине	
	Основы мерчандайзинга	
	Практическое занятие: Документальное оформление приемки товаров. Оформление накладных на возврат товаров, акты возврата денежных средств.	
	Практическое занятие: Решение торговых ситуаций, связанных с приемкой товаров по количеству и качеству	
	Практическое занятие: Оформление товарно-денежного отчета	
	Практическое занятие: Оформление инвентаризационной ведомости.	
Тема 2.2. Услуги розничной торговли	**Содержание**	
	Услуги розничной торговли: определение, основные и дополнительные услуги. Классификация услуг розничной торговли по ГОСТ Р 51304-99.	
Тема 2.3. Классификация розничных торговых предприятий	**Содержание**	
	Розничная торговая сеть: назначение, виды, характеристика, направление развития. Классификация предприятий розничной торговли. Специализация и типизация магазинов.	
Тема 2.4. Торговое обслуживание. Правила торговли.	**Содержание**	
	Торговое обслуживание покупателей: основные понятия, назначение, формы, правовая база. Правила торговли. Качество торгового обслуживания: понятие, показатели. Технология продажи товаров при разных формах обслуживания. Магазинные формы розничной продажи товаров, их краткая характеристика, основные элементы процесса продажи: изучение и установление спроса, демонстрация товаров, оказание помощи потребителю в их выборе, консультации продавцов, предложения сопутствующих товаров, отпуск товаров и расчеты с покупателями. Технология расчетов с покупателями, ее специфика при каждой форме продаж. Внемагазинные формы торгового обслуживания: понятие, назначение, их краткая характеристика	
	Практическое занятие: Решение торговых ситуаций, возникающих в процессе продажи товаров и обслуживания покупателей	
Самостоятельная работа		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: – Составление должностной инструкции продавца продовольственных товаров		**36**

– Составление опорного конспекта «Элементы процесса продажи продовольственных товаров» – Заполнение договора о материальной ответственности – Составление схемы размещения оборудования в торговом зале (схема выкладки товаров) – Изучение инструкции о приемке товаров по количеству и качеству – Составление опорного конспекта «ФЗ о защите прав потребителей» – Составление словаря «Термины и определения» по теме: Технология товародвижения в розничной торговле – Доклад/ презентация на тему «Приемка товаров по количеству и качеству» Торговое обслуживание. Правила торговли. – Написание отчета по экскурсии – Доклад/презентации на тему «Методы продажи товаров» – «Подготовка сообщений о видах складов, их устройстве и планировке» – «Разработка схем организации и технологии приемки, хранения и отпуска товаров со склада», – «Изучение транспортного устава Ж/Д РФ» – Доклад на тему: «Методы доставки товаров в розничную торговую сеть» – «Проанализировать качество услуг, оказываемых в ООО «Виктория Балтия» – Доклад на тему: «Мелкорозничная торговая сеть» – «Зарисовать схему торгово-технологического процесса в ООО «Виктория Балтия», разработать предложения по совершенствованию торгово-технологического процесса в магазине» – Доклад на тему: «Формы и методы продажи товаров в розничной торговле. Пути совершенствования (на примере области, города). – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). – Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	
Учебная практика. Виды работ по ПМ 04: – Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов; – Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку; – Обслуживать покупателей, консультировать о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах; – Соблюдать условия хранения, сроку годности и реализации; – Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования; – Осуществлять контроль сохранности товароматериальных ценностей;	**72**

– Изучать спрос покупателей. **Производственная практика. Виды работ по ПМ 04:** – Дать оценку по соблюдению правил продажи отдельных видов товаров и Закона «О защите прав потребителей» работниками предприятия; – Приобрести опыт решения производственных ситуаций и разрешения спорных вопросов в отсутствии представителей администрации. – Произвести проверку качества товаров по ГОСТу, используя органолептический метод, соблюдая основные приемы осмотра изделий при проверке качества; – Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступление товаров; – Проверить количество и качество товаров, упаковки, наличие маркировки, правильность цен. – Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей; – Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации реализуемых непродовольственных товаров и продуктов.	**36**

При освоении профессионального модуля используются активные методы обучение – презентации, проблемные лекции; лекция-беседа, интерактивные – мозговой штурм, проектный метод, дискуссии

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в кабинете коммерческой деятельности.

Оборудование кабинета:

учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200, учебно-методическое обеспечение.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

Приоритетом при преподавание МДК является цель развития у обучающихся умений и формирование компетенций. Для этого применяются различные активные и интерактивные технологии преподавания: проблемное обучение, анализ конкретных ситуаций, практические занятия с имитацией профессионально значимых действий, работа в малых группах, презентации, лекции-беседы, дискуссии.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Федеральные законы и нормативные документы (доступ СПС Консультант Плюс):

52. Закон РФ «О защите прав потребителей» М.2010 г.
53. Гражданский кодекс РФ Санкт-Петербург, М. 2010-2011 г.
54. Административный кодекс РФ Санкт-Петербург, М. 2010-2011 г.
55. Правила торговли М.2010 г.
56. Закон Российской Федерации «О применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением» № 5215-1 от 08.06.1993
57. Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений» № 4871-1 от 27.04.1993
58. Порядок проверки замены фискальной памяти ККМ (Протокол Государственной межведомственной комиссии № 4/58 от 11.10.2000)
59. Письмо Минфина от 30.08.1993 г. № 104 «Типовые правила эксплуатации контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением».

Стандарты

6. ГОСТ Р 51303-99 Торговля. Термины и определения.
7. ГОСТ Р 51304-99 Услуги розничной торговли.
8. ГОСТ Р 51305-99 Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу.

Инструкции

3. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству Утв. постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 15 июня 1965 г. N П-6 (с изменениями, внесенными постановлениями Госарбитража СССР от 29 декабря 1973 г. N 81, от 14 ноября 1974 г. N 98, от 23 июля 1975 г. N 115) от 23 июля 1975 г. N 115) .
4. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству Утв. постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 25 апреля 1966 г. N П-7 (с изменениями, внесенными постановлениями Госарбитража СССР от 29 декабря 1973 г. N 81, от 14 ноября 1974 г. N 98, от 23 июля 1975 г. N 115).

Основные источники:

1. Памбухчиянц О.В. Организация и технология коммерческой деятельности: учебник / М.: Дашков и К, 2013 http://www.iprbookshop.ru/14072
2. Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. – Учебник, СПО М.:Академия, 2015. - - 208с.
3. Памбухчиянц, О.В. Организация коммерческой деятельности: Учебник для СПО [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 272

с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93282. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

4. Киселева Е.Н., Буданова О.Г. Организация коммерческой деятельности по отраслям и сферам применения [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: Вузовский учебник 2011 http://www.iprbookshop.ru/931
5. Киселева Е.Н. Организация коммерческой деятельности по отраслям и сферам применения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Киселева, О.Г. Буданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Вузовский учебник, 2011. — 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/931.html
6. Памбухчиянц, О.В. Технология розничной торговли [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93379. — Загл. с экрана.
7. Интернет-технологии.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной (по профилю специальности) практике в рамках профессионального модуля 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям» является освоение учебной практики и профессионального модуля 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям» и специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Логистика»; «Менеджмент».

Мастера производственного обучения должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения ПМ 04 осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде презентаций.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выявлять потребности в товарах.	– точность определения объема и ассортимента подлежащих закупке товаров;	*Текущий контроль в форме:* *- защиты лабораторных и практических занятий;* *- тестовый контроль, устный опрос,* *Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.* *Экзамен по профессиональному модулю.*
Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции	– владение информацией о предприятиях и производимых ими товарами; – анализ рекламных объявлений; – правильность регулирования взаимоотношений между поставщиками и потребителями;	
Управлять товарными запасами и потоками.	– анализ товарных запасов; – точность определения оптимального размера заказа; – определение оптимальности и планирования товарных заказов; – правильность размещения товарных запасов на складе;	
Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.	– правильное и безошибочное оформление документации на поставку и реализацию товаров	

Формы и методы контроля и оценки качества обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы*

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации и технологии торговли; – оценка эффективности и качества выполнения задач;	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации торговли;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.	– использовать оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития	
Пользоваться иностранным языком как средством делового общения	– использовать знание иностранного языка в деловом общении.	
Согласно профессионального стандарта 33.017 «Продавец оптики»		
ТФ А/04.3 Формирование товарно-денежного отчета	Прием и хранение первичных учетных документов (накладных на товары) Прием и хранение первичных учетных документов при возврате товаров на склад Прием и хранение первичных учетных документов при возврате товаров от покупателя Хранение актов на списание товаров Хранение приходных ордеров передачи торговой выручки бухгалтеру Заполнение товарно-денежных отчетов Передача отчетов бухгалтеру	Практическая работа, тестирование, текущий опрос

ТФ А/05.3 Инвентаризация товаров	Подготовка товаров к инвентаризации Сравнивание номенклатуры товаров, цены, количества с номенклатурной ведомостью Вывод и сравнение суммы остатка по инвентаризационной ведомости и товарно-денежному отчету Оформление инвентаризационной ведомости	Практическая работа, тестирование, текущий опрос
ТФ А/07.3 Оформление документов при обращении покупателя за индивидуальным товаром	Документальное оформление возврата товаров	Практическая работа, тестирование, текущий опрос

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной практики (по профилю специальности)

профессионального модуля
ПМ.01. Управление ассортиментом товаров

МДК 01.01 Основы управления ассортиментом товаров

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и Положения об организации и проведении практики обучающихся, осваивающих в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена от 30 января 2018г. №02-70.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	9
6. ПАМЯТКА СТУДЕНТУ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»** базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление ассортиментом товаров.**

1.2. Цели и задачи производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения практики производственной практики (по профилю специальности) реализуемой в рамках модуля ПМ.01 ООП СПО по виду профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Практический опыт работы
ПМ.01.Управление ассортиментом товаров.	анализа ассортиментной политики торговой организации; выявление потребностей в товаре (спроса); участия в работе с поставщиками и потребителями; приемки товаров по количеству и качеству; размещения товаров; контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров; обеспечения товародвижения в складах и магазинах; эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования; участия в проведении инвентаризации товаров.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности):

В рамках освоения ПМ 01 - 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модуля ППССЗ СПО

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПМ.01	**Управление ассортиментом товаров**
ПК 1.1.	Выявлять потребности в товарах.
ПК 1.2.	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции
ПК 1.3.	Управлять товарными запасами и потоками.
ПК 1.4.	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

	ответственность.
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля	Количество часов по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
ПМ. 01 Управление ассортиментом товаров		**Производственная практика (по профилю специальности) – 36 часов**	
ПК. 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.			Определить вид, тип (формат) и специализацию торговой организации; установить соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания; Дать оценку по соблюдению персоналом требований установленных документами направляющими и регулирующими деятельность предприятия; Проанализировать эффективность использования площадей помещений и оборудования, соответствие оборудования современным требованиям оснащения предприятия розничной торговли; Приобрести навыки эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования: мебель оборудования, весоизмерительного, холодильного, ККМ, упаковочного, подъемно-транспортного; Приобрести навыки управления товарными запасами и потоками; Дать квалифицированную характеристику ассортименту товаров и определенным образцам изделий; Дать оценку обеспечения товародвижения в торговом зале; Приобрести навыки выкладки товаров в соответствии с требованиями мерчандайзинга; Принять участие в рекламной деятельности предприятия, в проведении рекламных акций; Принять участие в инвентаризации товароматериальных ценностей и денежных средств: подготовить товар к инвентаризации; заполнить бланк инвентаризационной описи; Дать оценку по соблюдению сроков реализации и хранения товаров.
ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах			Определить вид ассортимента магазина по числу учитываемых признаков (сложный или простой), по степени детализации (групповой или развернутый); Произвести расчет широты, полноты, степени обновления и устойчивости ассортимента магазина; Дать оценку достаточности количества и ассортимента товаров для обеспечения бесперебойной торговли;
ПК. 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции			Принять участие в организации и проведении маркетинговых исследований, направленных на изучение покупательского спроса, выявление потребности в товаре;

	Проанализировать и спрогнозировать конъюнктуру рынка товаров и услуг; Составить договор на поставку товаров.
ПК. 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.	Приобрести практические навыки в оформлении документации на поставку товаров. Оформить бланки сопроводительных документов (товаротранспортной накладной, накладной на внутреннее перемещение товаров, возврат товаров). Выписать товарный чек, оформить гарантийный талон на отдельные виды сложно технических товаров.
	Промежуточная аттестация в форме д/зачета

3.1. Информационное обеспечение обучения

Основная литература (доступ СПС Консультант Плюс):

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» с изменениями и дополнениями от 17.12.1999 ФЗ –212 с последующими изменениями и дополнениями в редакции 2016 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. В 4ч. Ч.1 [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ ред. от 07.02.2011
3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ ред. от 29.12.2010. – Режим доступа: Консультант Плюс.
4. Правила продажи отдельных видов товаров /Утв. 19.01.1998 г. № 55 с изменениями и дополнениями в редакции 2016 г.
5. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О рекламе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014)
6. ГОСТ Р 51303-13 Торговля. Термины и определения.
7. ГОСТ Р 51304-09 Услуги розничной торговли.
8. ГОСТ Р 51305-2009 Услуги торговли. Требования к персоналу.
9. ГОСТ Р 51773-2009 Услуги торговли.. Классификация предприятий торговли.
10. ГОСТ Р 55812 -2013 Услуги торговли.. Номенклатура показателей качества услуг торговли.
11. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству № П-6»).
12. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления № П-7»).
13. Семенихин В.В., Защита прав потребителей, 2015, Издательство "ГроссМедиа", https://e.lanbook.com/book/69882

Дополнительные источники:

8. Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. – Учебник, СПО М.:Академия, 2015. - 208с.
9. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для СПО / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9322-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/67C7EAB6-2E14-46B0-B190-3E8A1F201BBF.
10. Киселева Е.Н. Организация коммерческой деятельности по отраслям и сферам применения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Киселева, О.Г. Буданова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Вузовский учебник, 2011. — 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/931.html
11. Основы коммерческой деятельности: учебник для СПО / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 506 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04107-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A77383D-91DE-4969-BC9D-54A1E6ECB0D9.
12. Памбухчиянц, О.В. Организация коммерческой деятельности: Учебник для СПО [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93282. — Загл. с экрана.
13. Сыцко В.Е. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебник / В.Е. Сыцко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 670 с. — 978-985-06-2538-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35556.html
14. Чкалава О.В. Торговое дело /учебное пособие/ ООО «Издательство «Эксмо»,2015 г. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23886.html
15. Шадрина Г.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник и практикум для СПО. М.: Издательство Юрайт. 2016. С. 515. https://www.biblio-online.ru/book/B291676F-EAE7-4E16-9EB9-D2B845F8B873

16. Шевченко В.В. и др. Товароведение и экспертиза потребительских товаров: Учебник для вузов. М. Инфра – М. 2012. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47230.html

Интернет технологии.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения практики

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в профильных предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключенных между образовательной организацией и каждым предприятием/организацией, куда направлены обучающиеся.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика проводится в рамках профессионального модуля.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Мастера производственного обучения должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения в форме дифференцированного зачета. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители образовательной организации и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
ПМ 01. Управление ассортиментом товаров	
ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах	Методом опроса
ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.	Защита творческой работы
ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.	Оценка практической работы
ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и	Оценка практической работы

реализацию товаров.	
Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Анкетирование
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Методом наблюдения
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Методом наблюдения
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Методом беседы
ОК.5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Методом наблюдения
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Методом наблюдения
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Методом наблюдения
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Методом наблюдения
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Методом наблюдения
	д/зачет

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ, УБЫВАЮЩЕМУ НА ПРАКТИКУ

Перед началом практики студент обязан:

1. принять участие в организационном собрании по практике и получить пакет документов на практику: дневник с утвержденным индивидуальным заданием на производственную (по профилю специальности или преддипломную) практику, аттестационный лист, график проведения консультаций;
2. выяснить адрес и маршрут следования к месту практики, подразделение и должностное лицо, к которому должен обратиться по прибытию на практику;
3. иметь при себе документ, удостоверяющий личность (паспорт, студенческий билет и т.д.), для оформления допуска к месту практики.

В период прохождения практики студент обязан:

1. изучить инструкцию и получить зачет по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, заполнить соответствующий раздел дневника;
2. соблюдать правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в профильной организации;
3. выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием;
4. вести ежедневные записи в дневнике.

По окончании практики студент обязан:

1. представить дневник, отчет, аттестационный лист руководителю практики от профильной организации для заверения подписями и печатями всех соответствующих разделов этих документов;
2. получить характеристику от руководителя практики от профильной организации;
3. прибыть в Академию и сдать отчетную документацию руководителю практики от Академии.
4. быть готовым к проведению зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной практики (по профилю специальности)
профессионального модуля
ПМ.02. Проведение экспертизы и оценки качества товаров

МДК 02.01 Оценка качества товаров и основы экспертизы

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и Положения об организации и проведении практики обучающихся, осваивающих в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена от 30 января 2018г. №02-70.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
6.ПАМЯТКА СТУДЕНТУ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»** базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение экспертизы и оценки качества товаров.**

1.2. Цели и задачи производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) реализуемой в рамках модуля ПМ.02 ООП СПО по виду профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Практический опыт работы
ПМ.02. Проведение экспертизы и оценки качества товаров.	идентификации товаров однородных групп определенного класса; оценки качества товаров; диагностирования дефектов; участия в экспертизе товаров.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности):

В рамках освоения ПМ 02. - 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модуля ППССЗ СПО

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПМ.02	**Проведение экспертизы и оценки качества товаров**
ПК 2.1.	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить оценку качества товаров
ПК 2.3.	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителями.
ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля	Количество часов по ПМ	Виды работ
1	**2**	**3**	**4**
ПМ.02 Проведение экспертизы и оценки качества товаров.		**Производственная практика (по профилю специальности) 36 часов**	
ПК 2.1.Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.		Приобрести навыки в идентификации товаров по ассортиментной принадлежности; Для непродовольственных товаров: распознать подлинность натуральной кожи в производстве обуви; отличительные особенности фарфора и фаянса, стекла, хрусталя и богемского стекла; швейные изделия из натуральных, синтетических и искусственных материалов; Для продовольственных товаров: определить натуральность продукта; установить степень опасности продукта по пищевым добавкам; Расшифровать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки; Определить соответствие сведений, указанных на маркировке, установленным требованиям стандартов и Федерального Закона «О защите прав потребителей»; Расшифровать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки;	
ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.		Дать оценку качеству товаров по органолептическим показателям и установление требованиям стандартов; Выявить дефекты и отбраковать дефектную продукцию, удалить дефектную продукцию из торгового зала; Произвести проверку сроков годности и сроков эксплуатации непродовольственных товаров, их соответствие установленным требованиям; Произвести проверку сроков хранения и реализации продовольственных товаров и отдельных видов непродовольственных товаров;	
ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.		Произвести экспертизу товаров, применив органолептические и инструментальные методы оценки качества товаров; Принять участие в мероприятиях по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции	
		Промежуточная аттестация в форме д/зачета	

3.1. Информационное обеспечение обучения

Основная литература (доступ СПС Консультант Плюс):

14. Закон РФ «О защите прав потребителей» с изменениями и дополнениями от 17.12.1999 ФЗ –212 с последующими изменениями и дополнениями в редакции 2016 г.

15. Гражданский кодекс Российской Федерации. В 4ч. Ч.1 [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ ред. от 07.02.2011

16. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ ред. от 29.12.2010. – Режим доступа: Консультант Плюс.

17. Правила продажи отдельных видов товаров/Утв. 19.01.1998 г. № 55 с изменениями и дополнениями в редакции 2016 г.

18. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О рекламе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014)

19. ГОСТ Р 51303-13 Торговля. Термины и определения.

20. ГОСТ Р 51304-09 Услуги розничной торговли.

21. ГОСТ Р 51305-2009 Услуги торговли. Требования к персоналу.

22. ГОСТ Р 51773-2009 Услуги торговли.. Классификация предприятий торговли.

23. ГОСТ Р 55812 -2013 Услуги торговли.. Номенклатура показателей качества услуг торговли.

24. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству № П-6»).

25. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления № П-7»).

26. Семенихин В.В., Защита прав потребителей, 2015, Издательство "ГроссМедиа", https://e.lanbook.com/book/69882

Дополнительные источники:

17. Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. – Учебник, СПО М.:Академия, 2015. - 208с.

18. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для СПО / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9322-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/67C7EAB6-2E14-46B0-B190-3E8A1F201BBF.

19. Киселева Е.Н. Организация коммерческой деятельности по отраслям и сферам применения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Киселева, О.Г. Буданова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Вузовский учебник, 2011. — 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/931.html

20. Основы коммерческой деятельности: учебник для СПО / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 506 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04107-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A77383D-91DE-4969-BC9D-54A1E6ECB0D9.

21. Памбухчиянц, О.В. Организация коммерческой деятельности: Учебник для СПО [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93282. — Загл. с экрана.

22. Сыцко В.Е. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебник / В.Е. Сыцко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 670 с. — 978-985-06-2538-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35556.html

23. Чкалава О.В. Торговое дело /учебное пособие/ ООО «Издательство «Эксмо»,2015 г. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23886.html

24. Шевченко В.В. и др. Товароведение и экспертиза потребительских товаров: Учебник для вузов. М. Инфра – М. 2012. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47230.html

Интернет технологии.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения практики

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в профильных предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключенных между образовательной организацией и каждым предприятием/организацией, куда направлены обучающиеся.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика проводится в рамках профессионального модуля.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Мастера производственного обучения должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподаватели или мастера производственного обучения в форме дифференцированного зачета. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители образовательной организации и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
ПМ.02 Проведение экспертизы и оценки качества товаров.	
ПК 2.1.Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.	Оценка практической работы
ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.	Оценка практической работы
ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.	Оценка практической работы
Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Анкетирование
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Методом наблюдения
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Методом наблюдения
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Методом наблюдения
ОК.5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Методом наблюдения
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Методом наблюдения
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Методом наблюдения
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Методом опроса
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Методом наблюдения
	д/зачет

5.1. Критерии оценки защиты отчета практики

№	Оценка	Критерии оценки
1.	«Отлично»	Программа практики выполнена в полном объеме. Документы оформлены в соответствии с ГОСТом и требованиями нормативных документов. Задания выполнены без замечаний. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями. Оценка руководителя практики от предприятия «отлично». По результатам практики отчет рекомендован к обсуждению на конференции по итогам практики.
2.	«Хорошо»	Отчет выполнен без ошибок. Документы оформлены в соответствии с ГОСТом и требованиями нормативных документов. Задания выполнены без замечаний. Получены незначительные замечания при выполнении заданий. При оформлении отчета допущены небольшие отступления от установленных требований. Оценка руководителя практики от предприятия «отлично» или «хорошо».
3.	«Удовлетворительно»	Задания рабочей программы выполнены не менее чем на 50 %. В оформлении отчета имеют место неоднократные отступления от установленных требований. Оценка руководителя практики от предприятия «удовлетворительно».
4.	«Неудовлетворительно»	Отчет раскрывает задания рабочей программы менее чем на 50%. Оформление отчета не соответствует установленным требованиям. Студентом получен отрицательный отзыв о работе на предприятии.

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ, УБЫВАЮЩЕМУ НА ПРАКТИКУ

Перед началом практики студент обязан:

1. принять участие в организационном собрании по практике и получить пакет документов на практику: дневник с утвержденным индивидуальным заданием на производственную (по профилю специальности или преддипломную) практику, аттестационный лист, график проведения консультаций;
2. выяснить адрес и маршрут следования к месту практики, подразделение и должностное лицо, к которому должен обратиться по прибытию на практику;
3. иметь при себе документ, удостоверяющий личность (паспорт, студенческий билет и т.д.), для оформления допуска к месту практики.

В период прохождения практики студент обязан:

1. изучить инструкцию и получить зачет по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, заполнить соответствующий раздел дневника;
2. соблюдать правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в профильной организации;
3. выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием;
4. вести ежедневные записи в дневнике.

По окончании практики студент обязан:

1. представить дневник, отчет, аттестационный лист руководителю практики от профильной организации для заверения подписями и печатями всех соответствующих разделов этих документов;
2. получить характеристику от руководителя практики от профильной организации;
3. прибыть в Академию и сдать отчетную документацию руководителю практики от Академии.
4. быть готовым к проведению зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной практики (по профилю специальности)

профессионального модуля
ПМ.03. Организация деятельности подразделения организации

МДК 03.01 Управление структурным подразделением организации

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и Положения об организации и проведении практики обучающихся, осваивающих в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена от 30 января 2018г. №02-70.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
6. ПАМЯТКА СТУДЕНТУ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»** базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация деятельности подразделения организации.**

1.2. Цели и задачи производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) реализуемой в рамках модуля ПМ. 03 ООП СПО по виду профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Практический опыт работы
ПМ.03. Организация деятельности подразделения организации.	планирования работы подразделения; оценки эффективности деятельности подразделения организации; принятия управленческих решений.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности):

В рамках освоения ПМ 03. – 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модуля ППССЗ СПО

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПМ. 03	**Организация деятельности подразделения организации**
ПК 3.1.	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
ПК 3.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 3.3.	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 3.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 3.5.	Оформлять учетно-отчетную документацию.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля	Количество часов по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
ПМ. 03. Организация деятельности подразделения организации		**Производственная практика (по профилю специальности) 36 часов**	
ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.		Рассчитать по принятой методике основные экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия; Проанализировать основные показатели деятельности предприятия; Дать оценку деятельности предприятия, оценку соблюдения правил и инструкций работниками предприятия;	
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.		Оформить структуру штата работников предприятия; Разработать мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; Разработать анкеты; собрать информацию; обработать данную информацию; вывести результаты по определению микроклимата в коллективе. Дать оценку деятельности персонала.	
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.		Составить график-табель учета рабочего времени; Проанализировать мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; Внести предложения по усовершенствованию ассортимента товаров и услуг, организации продаж;	
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.		Дать оценку способам организации продаж товаров и оказания услуг; Проанализировать и дать оценку выполнения работ сотрудниками; Дать оценку организации технологических процессов торговли и хранения товароматериальных ценностей;	
ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.		Приобрести навыки оформления приходных и расходных кассовых ордеров; Составить кассовый отчет на основании приходных и расходных документов; Составить и оформить товарный отчет на основании приходных и расходных документов; Составить и оформить акты на брак, недостачу, пересортицу товаров и приемо-сдаточные акты при передаче материальных ценностей.	
		Промежуточная аттестация в форме д/зачета	

3.1. Информационное обеспечение обучения

Основная литература (доступ СПС Консультант Плюс):

27. Закон РФ «О защите прав потребителей» с изменениями и дополнениями от 17.12.1999 ФЗ –212 с последующими изменениями и дополнениями в редакции 2016 г.

28. Гражданский кодекс Российской Федерации. В 4ч. Ч.1 [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ ред. от 07.02.2011

29. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ ред. от 29.12.2010. – Режим доступа: Консультант Плюс.

30. Правила продажи отдельных видов товаров /Утв. 19.01.1998 г. № 55 с изменениями и дополнениями в редакции 2016 г.

31. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О рекламе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014)

32. ГОСТ Р 51303-13 Торговля. Термины и определения.

33. ГОСТ Р 51304-09 Услуги розничной торговли.

34. ГОСТ Р 51305-2009 Услуги торговли. Требования к персоналу.

35. ГОСТ Р 51773-2009 Услуги торговли.. Классификация предприятий торговли.

36. ГОСТ Р 55812 -2013 Услуги торговли.. Номенклатура показателей качества услуг торговли.

37. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству № П-6»).

38. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления № П-7»).

39. Семенихин В.В., Защита прав потребителей, 2015, Издательство "ГроссМедиа", https://e.lanbook.com/book/69882

40. Романцов А.Н. Event-маркетинг. Сущность и особенности организации. 2-е изд.: учебное пособие / Романцов А.Н.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. 88— с., http://www.iprbookshop.ru/5958

Дополнительные источники:

25. Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. – Учебник, СПО М.:Академия, 2015. - 208с.

26. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для СПО / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9322-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/67C7EAB6-2E14-46B0-B190-3E8A1F201BBF.

27. Киселева Е.Н. Организация коммерческой деятельности по отраслям и сферам применения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Киселева, О.Г. Буданова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Вузовский учебник, 2011. — 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/931.html

28. Основы коммерческой деятельности: учебник для СПО / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 506 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04107-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A77383D-91DE-4969-BC9D-54A1E6ECB0D9.

29. Памбухчиянц, О.В. Организация коммерческой деятельности: Учебник для СПО [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93282. — Загл. с экрана.

30. Сыцко В.Е Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебник / В.Е. Сыцко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 670 с. — 978-985-06-2538-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35556.html

31. Чкалава О.В. Торговое дело /учебное пособие/ ООО «Издательство «Эксмо»,2015 г. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23886.html

32. Шадрина Г.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник и практикум для СПО. М.: Издательство Юрайт. 2016. С. 515. https://www.biblio-online.ru/book/B291676F-EAE7-4E16-9EB9-D2B845F8B873

33. Шевченко В.В. и др. Товароведение и экспертиза потребительских товаров: Учебник для вузов. М. Инфра – М. 2012. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47230.html

Интернет технологии.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения практики

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в профильных предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключенных между образовательной организацией и каждым предприятием/организацией, куда направлены обучающиеся.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика проводится в рамках профессионального модуля.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Мастера производственного обучения должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, в форме дифференцированного зачета. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители образовательной организации и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
ПМ. 03. Организация деятельности подразделения организации	

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.	Оценка практической работы
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	Оценка практической работы
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива	Оценка практической работы
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Оценка практической работы
ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.	Оценка практической работы
Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Анкетирование
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Методом наблюдения
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Методом наблюдения
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Методом наблюдения
ОК.5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Методом наблюдения
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Методом наблюдения
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Методом наблюдения
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Методом наблюдения
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Методом наблюдения
	д/зачет

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ, УБЫВАЮЩЕМУ НА ПРАКТИКУ

Перед началом практики студент обязан:

1. принять участие в организационном собрании по практике и получить пакет документов на практику: дневник с утвержденным индивидуальным заданием на производственную (по профилю специальности или преддипломную) практику, аттестационный лист, график проведения консультаций;
2. выяснить адрес и маршрут следования к месту практики, подразделение и должностное лицо, к которому должен обратиться по прибытию на практику;
3. иметь при себе документ, удостоверяющий личность (паспорт, студенческий билет и т.д.), для оформления допуска к месту практики.

В период прохождения практики студент обязан:

1. изучить инструкцию и получить зачет по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, заполнить соответствующий раздел дневника;
2. соблюдать правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в профильной организации;
3. выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием;
4. вести ежедневные записи в дневнике.

По окончании практики студент обязан:

1. представить дневник, отчет, аттестационный лист руководителю практики от профильной организации для заверения подписями и печатями всех соответствующих разделов этих документов;
2. получить характеристику от руководителя практики от профильной организации;
3. прибыть в Академию и сдать отчетную документацию руководителю практики от Академии.
4. быть готовым к проведению зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной практики (по профилю специальности)

профессионального модуля
ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям

МДК 04.02 Организация деятельности продавца непродовольственных товаров

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»; Положения об организации и проведении практики обучающихся, осваивающих в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена от 30 января 2018г. №02-70; Профессионального стандарта: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) утвержденного Приказом Мин труда России №16-н от 21.01.2016 ПС 33.017 Продавец оптики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 5

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 9

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 9

6. ПАМЯТКА СТУДЕНТУ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»** базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям** (приложение к ФГОС)

1.2. Цели и задачи производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) реализуемой в рамках модуля ПМ.04 ООП СПО по виду профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Практический опыт работы
ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям.	приемки товаров; проверки качества, комплектности, количественных характеристик непродовольственных товаров; подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки; обслуживания покупателей, консультирования о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах продовольственных товаров; предоставления достоверной информации о качестве, потребительских свойствах непродовольственных товаров, требованиях безопасности их эксплуатации; оказания дополнительных услуг покупателю (комплектование подарочных наборов, их оформление; дополнительная консультация о принципах действия и эксплуатации отдельных видов непродовольственных товаров и т. д.); соблюдения условия хранения, сроков годности и реализации товаров; эксплуатации торгово-технологического оборудования; осуществления контроля сохранности товароматериальных ценностей; Изучения спроса покупателей.
	Обобщенная трудовая функция по продаже товаров код А
	Трудовая функция: Предпродажная подготовка товаров (код А/01.3); Трудовые действия: Приемка товаров; Оформление ценников; Проверка наличия сопровождающих документов; Размещение для хранения. Необходимые умения: Собирать и хранить сопровождающие документы на товары; Размещать товар на витринах в соответствии с принципами мерчандайзинга;

	Трудовая функция: Консультирование покупателей по вопросам использования товаров, эксплуатации отдельных видов сложно-технических товаров (код А/02.3) Трудовые действия: Встреча и выявление потребностей покупателя; Консультирование покупателя. Необходимые умения: Психологически настраиваться на работу с покупателями; Задавать вопросы для выявления потребностей покупателей; Устанавливать и поддерживать комфортный для покупателя контакт. Трудовая функция: Формирование товарно-денежного отчета (код А/04.3) Трудовые действия: Прием и хранение первичных учетных документов (накладных); Прием и хранение первичных учетных документов при возврате от покупателя; Хранение приходных ордеров передачи торговой выручки бухгалтеру; Заполнение товарно-денежных отчетов; Передача отчетов бухгалтеру. Необходимые умения: Ежедневно выводить сумму остатка товара; Составлять акты на списание; Пользоваться компьютерными программами для учета товара; Формировать отчет на основании первичных учетных документов. Трудовая функция: Оформление документов при обращении покупателя (А/07.3) Трудовые действия: Документальное оформление возврата товара. Необходимые умения: Пользоваться компьютерными программами для ведения учета товара; Устанавливать конструктивные отношения с покупателем; Разрешать конфликтные ситуации с покупателем; Разъяснять покупателю положения правил продажи отдельных видов товара; Оформлять накладные на возврат товара, акты возврата денежных средств.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности):
В рамках освоения ПМ.04 – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модуля ППССЗ СПО

ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям**
ПК 1.1.	Выявлять потребности в товарах.
ПК 1.2.	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции
ПК 1.3.	Управлять товарными запасами и потоками.
ПК 1.4.	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля	Количество часов по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям		**Производственная практика (по профилю специальности) - 36 часов**	
ПК.1.1. Выявлять потребность в товарах		Приобрести навыки разрешения спорных вопросов с покупателями в отсутствие представителей администрации; Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах непродовольственных товаров, требованиях безопасности их эксплуатации; Приобрести навыки оформления товарного чека, паспорта и гарантийного талона на отдельные виды товаров;	
		Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования; Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями; Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями; Проверять платежеспособность государственных денежных знаков; Оформлять документы по кассовым операциям;	
ПК. 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции		Осуществить подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. Осуществлять рекламную работу; Оформлять островные и наприлавочные витрины и средства информации о товарах, имеющихся в продаже, производить дисплейную выкладку товаров;	
ПК. 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.		Приобрести навыки приемки товаров по количеству и осуществить контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары; Получить товар со склада, проверить правильность оформления сопроводительных документов; Оформить бланк накладной на внутреннее перемещение товаров; Приобрести навыки приемки товаров по качеству.	
ПК.1.4. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции		Проверить качество, комплектность и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги; Приобрести навыки приемки товаров по качеству, используя основные приемы осмотра изделий при проверке качества товаров;	
		Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена.	

3.1. Информационное обеспечение обучения

Основная литература (доступ СПС Консультант Плюс):

41. Закон РФ «О защите прав потребителей» с изменениями и дополнениями от 17.12.1999 ФЗ –212 с последующими изменениями и дополнениями в редакции 2016 г.

42. Гражданский кодекс Российской Федерации. В 4ч. Ч.1 [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ ред. от 07.02.2011

43. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ ред. от 29.12.2010. – Режим доступа: Консультант Плюс.

44. Правила продажи отдельных видов товаров /Утв. 19.01.1998 г. № 55 с изменениями и дополнениями в редакции 2016 г.

45. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О рекламе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014)

46. ГОСТ Р 51303-13 Торговля. Термины и определения.

47. ГОСТ Р 51304-09 Услуги розничной торговли.

48. ГОСТ Р 51305-2009 Услуги торговли. Требования к персоналу.

49. ГОСТ Р 51773-2009 Услуги торговли.. Классификация предприятий торговли.

50. ГОСТ Р 55812 -2013 Услуги торговли.. Номенклатура показателей качества услуг торговли.

51. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству № П-6»).

52. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления № П-7»).

53. Семенихин В.В., Защита прав потребителей, 2015, Издательство "ГроссМедиа", https://e.lanbook.com/book/69882

Дополнительные источники:

34. Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. – Учебник, СПО М.:Академия, 2015. - - 208с.

35. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для СПО / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9322-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67C7EAB6-2E14-46B0-B190-3E8A1F201BBF.

36. Киселева Е.Н. Организация коммерческой деятельности по отраслям и сферам применения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Киселева, О.Г. Буданова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Вузовский учебник, 2011. — 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/931.html

37. Основы коммерческой деятельности: учебник для СПО / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 506 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04107-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A77383D-91DE-4969-BC9D-54A1E6ECB0D9.

38. Памбухчиянц, О.В. Организация коммерческой деятельности: Учебник для СПО [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93282. — Загл. с экрана.

39. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебник / В.Е. Сыцко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 670 с. — 978-985-06-2538-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35556.html

40. Чкалава О.В. Торговое дело /учебное пособие/ ООО «Издательство «Эксмо»,2015 г. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23886.html

41. Шадрина Г.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник и практикум для СПО. М.: Издательство Юрайт. 2016. С. 515. https://www.biblio-online.ru/book/B291676F-EAE7-4E16-9EB9-D2B845F8B873

Интернет технологии.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения практики

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в профильных предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключенных между образовательной организацией и каждым предприятием/организацией, куда направлены обучающиеся.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика проводится в рамках профессионального модуля.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Мастера производственного обучения должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения в форме дифференцированного зачета. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения кейс-задания, содержание работы должно соответствовать виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители образовательной организации и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах	Оценка практической работы
ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.	Оценка практической работы
ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.	Оценка практической работы
ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и	Оценка практической работы

реализацию товаров.	
Согласно профессионального стандарта 33017:	
Формируемые компетенции Предпродажная подготовка товаров (код А/01.3); **Основные показатели оценки качества** Трудовые действия: Приемка товаров; Оформление ценников; Проверка наличия сопровождающих документов; Размещение для хранения.	Оценка практической работы
Формируемые компетенции Консультирование покупателей по вопросам использования товаров, эксплуатации отдельных видов сложно-технических товаров (код А/02.3) **Основные показатели оценки качества** Трудовые действия: Встреча и выявление потребностей покупателя; Консультирование покупателя.	Оценка практической работы
Формируемые компетенции Формирование товарно-денежного отчета (код А/04.3) **Основные показатели оценки качества** Трудовые действия: Прием и хранение первичных учетных документов (накладных); Прием и хранение первичных учетных документов при возврате от покупателя; Хранение приходных ордеров передачи торговой выручки бухгалтеру; Заполнение товарно-денежных отчетов; Передача отчетов бухгалтеру.	Оценка практической работы
Формируемые компетенции Оформление документов при обращении покупателя (А/07.3) **Основные показатели оценки качества** Трудовые действия: Документальное оформление возврата товара.	Оценка практической работы
Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Анкетирование
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Методом наблюдения
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Методом наблюдения
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Методом наблюдения

профессионального и личностного развития	
ОК.5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Методом наблюдения
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Методом наблюдения
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Методом наблюдения
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Методом наблюдения
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Методом наблюдения
	Квалификационный экзамен

5.1. Критерии оценки защиты отчета практики

№	Оценка	Критерии оценки
1.	«Отлично»	Программа практики выполнена в полном объеме. Документы оформлены в соответствии с ГОСТом и требованиями нормативных документов. Задания выполнены без замечаний. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями. Оценка руководителя практики от предприятия «отлично». По результатам практики отчет рекомендован к обсуждению на конференции по итогам практики.
2.	«Хорошо»	Отчет выполнен без ошибок. Документы оформлены в соответствии с ГОСТом и требованиями нормативных документов. Задания выполнены без замечаний. Получены незначительные замечания при выполнении заданий. При оформлении отчета допущены небольшие отступления от установленных требований. Оценка руководителя практики от предприятия «отлично» или «хорошо».
3.	«Удовлетворительно»	Задания рабочей программы выполнены не менее чем на 50 %. В оформлении отчета имеют место неоднократные отступления от установленных требований. Оценка руководителя практики от предприятия «удовлетворительно».
4.	«Неудовлетворительно»	Отчет раскрывает задания рабочей программы менее чем на 50%. Оформление отчета не соответствует установленным требованиям. Студентом получен отрицательный отзыв о работе на предприятии.

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ, УБЫВАЮЩЕМУ НА ПРАКТИКУ

Перед началом практики студент обязан:

1. принять участие в организационном собрании по практике и получить пакет документов на практику: дневник с утвержденным индивидуальным заданием на производственную (по профилю специальности или преддипломную) практику, аттестационный лист, график проведения консультаций;
2. выяснить адрес и маршрут следования к месту практики, подразделение и должностное лицо, к которому должен обратиться по прибытию на практику;
3. иметь при себе документ, удостоверяющий личность (паспорт, студенческий билет и т.д.), для оформления допуска к месту практики.

В период прохождения практики студент обязан:

1. изучить инструкцию и получить зачет по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, заполнить соответствующий раздел дневника;
2. соблюдать правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в профильной организации;
3. выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием;
4. вести ежедневные записи в дневнике.

По окончании практики студент обязан:

1. представить дневник, отчет, аттестационный лист руководителю практики от профильной организации для заверения подписями и печатями всех соответствующих разделов этих документов;
2. получить характеристику от руководителя практики от профильной организации;
3. прибыть в Академию и сдать отчетную документацию руководителю практики от Академии.
4. быть готовым к проведению зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики
профессионального модуля
ПМ.01. Управление ассортиментом товаров

МДК 01.01 Основы управления ассортиментом товаров

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и Положения об организации и проведении практики обучающихся, осваивающих в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена от 30 января 2018г. №02-70.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
6. ПАМЯТКА СТУДЕНТУ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»** базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление ассортиментом товаров.**

1.2. Цели и задачи практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности.

Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения практики учебной реализуемой в рамках модуля ПМ.01, ООП СПО по виду профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Практический опыт работы
ПМ.01.Управление ассортиментом товаров.	анализа ассортиментной политики торговой организации; выявление потребностей в товаре (спроса); участия в работе с поставщиками и потребителями; приемки товаров по количеству и качеству; размещения товаров; контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров; обеспечения товародвижения в складах и магазинах; эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования; участия в проведении инвентаризации.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

В рамках освоения ПМ 01. - 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модуля ППССЗ СПО

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПМ.01	**Управление ассортиментом товаров**
ПК 1.1.	Выявлять потребности в товарах.
ПК 1.2.	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции
ПК 1.3.	Управлять товарными запасами и потоками.
ПК 1.4.	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля	Количество часов по ПМ	Виды работ
1	**2**	**3**	**4**
ПМ. 01 Управление ассортиментом товаров		**Учебная практика - 108 часов**	
ПК. 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.			Определить вид, тип (формат) и специализацию торговой организации; установить соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания; Проанализировать соблюдение работниками инструкций по охране труда и технике безопасности Ознакомиться с правилами эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования: мебель оборудования, весоизмерительного, холодильного, ККМ, упаковочного, подъемно-транспортного; Научиться распознавать товары по ассортиментной принадлежности; Сгруппировать ассортимент товаров в отделах предприятия по определенным признакам; Ознакомиться с торгово-технологическим процессом торгового предприятия; Принять участие в приемке товаров по количеству и качеству от поставщика; Оформить выкладку товаров, подготовить товар к продаже, оформить ценники на товары; Дать оценку по соблюдению сроков реализации и хранения товаров.
ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах			Определить вид ассортимента магазина по числу учитываемых признаков (сложный или простой), по степени детализации (групповой или развернутый); Изучить структуру ассортимента; Произвести расчет широты, полноты, степени обновления и устойчивости ассортимента магазина.
ПК. 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции			Ознакомиться с маркетинговой деятельностью предприятия; Изучить основных поставщиков, поставляющих товар в данное предприятие; Составить договор на поставку товаров.
ПК. 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.			Оформить бланки сопроводительных документов (товаротранспортной накладной, накладной на внутреннее перемещение товаров, возврат товаров). Выписать товарный чек, оформить гарантийный талон на отдельные виды сложно технических товаров.
		Промежуточная аттестация в форме д/зачета	

3.1. Информационное обеспечение обучения

Основная литература (доступ СПС Консультант Плюс):

54. Закон РФ «О защите прав потребителей» с изменениями и дополнениями от 17.12.1999 ФЗ –212 с последующими изменениями и дополнениями в редакции 2016 г.

55. Гражданский кодекс Российской Федерации. В 4ч. Ч.1 [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ ред. от 07.02.2011

56. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ ред. от 29.12.2010. – Режим доступа: Консультант Плюс.

57. Правила продажи отдельных видов товаров /Утв. 19.01.1998 г. № 55 с изменениями и дополнениями в редакции 2016 г.

58. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О рекламе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014)

59. ГОСТ Р 51303-13 Торговля. Термины и определения.

60. ГОСТ Р 51304-09 Услуги розничной торговли.

61. ГОСТ Р 51305-2009 Услуги торговли. Требования к персоналу.

62. ГОСТ Р 51773-2009 Услуги торговли.. Классификация предприятий торговли.

63. ГОСТ Р 55812 -2013 Услуги торговли. Номенклатура показателей качества услуг торговли.

64. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству № П-6»).

65. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления № П-7»).

Дополнительные источники:

42. Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. – Учебник, СПО М.:Академия, 2015. - 208с.

43. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для СПО / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9322-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/67C7EAB6-2E14-46B0-B190-3E8A1F201BBF.

44. Киселева Е.Н. Организация коммерческой деятельности по отраслям и сферам применения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Киселева, О.Г. Буданова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Вузовский учебник, 2011. — 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/931.html

45. Николаева М.А. Теоретические основы товароведения. М. Норма, 2011. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6883.html

46. Основы коммерческой деятельности: учебник для СПО / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 506 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04107-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A77383D-91DE-4969-BC9D-54A1E6ECB0D9.

47. Памбухчиянц, О.В. Организация коммерческой деятельности: Учебник для СПО [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93282. — Загл. с экрана.

48. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебник / В.Е. Сыцко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 670 с. — 978-985-06-2538-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35556.html

49. Чкалава О.В. Торговое дело /учебное пособие/ ООО «Издательство «Эксмо»,2015 г. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23886.html

50. Шадрина Г.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник и практикум для СПО. М.: Издательство Юрайт. 2016. С. 515. https://www.biblio-online.ru/book/B291676F-EAE7-4E16-9EB9-D2B845F8B873

51. Шевченко В.В. и др. Товароведение и экспертиза потребительских товаров: Учебник для вузов. М. Инфра – М. 2012. - — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47230.html

Интернет технологии.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения практики

Реализация программы учебной практики осуществляется в профильных предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключенных между образовательной организацией и каждым предприятием/организацией, куда направлены обучающиеся.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика проводится в рамках профессионального модуля.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Мастера производственного обучения должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
ПМ 01. Управление ассортиментом товаров	
ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах	Методом опроса
ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.	Защита творческой работы
ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.	Оценка практической работы
ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.	Оценка практической работы
Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	Анкетирование

интерес.	
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Методом наблюдения
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Методом наблюдения
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Методом беседы
ОК.5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Методом наблюдения
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Методом наблюдения
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Методом наблюдения
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Методом наблюдения
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Методом наблюдения
	д/зачет

5.1.Критерии оценки защиты отчета практики

№	Оценка	Критерии оценки
1.	«Отлично»	Программа практики выполнена в полном объеме. Документы оформлены в соответствии с ГОСТом и требованиями нормативных документов. Задания выполнены без замечаний. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями. Оценка руководителя практики «отлично». По результатам практики отчет рекомендован к обсуждению на конференции по итогам практики.
2.	«Хорошо»	Отчет выполнен без ошибок. Документы оформлены в соответствии с ГОСТом и требованиями нормативных документов. Задания выполнены без замечаний. Получены незначительные замечания при выполнении заданий. При оформлении отчета допущены небольшие отступления от установленных требований. Оценка руководителя практики «отлично» или «хорошо».
3.	«Удовлетворительно»	Задания рабочей программы выполнены не менее чем на 50 %. В оформлении отчета имеют место неоднократные отступления от установленных требований. Оценка руководителя практики «удовлетворительно».
4.	«Неудовлетворительно»	Отчет раскрывает задания рабочей программы менее чем на 50%. Оформление отчета не соответствует установленным требованиям. Студентом получен отрицательный отзыв о работе на практике.

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ, УБЫВАЮЩЕМУ НА ПРАКТИКУ

Перед началом практики студент обязан:

1. принять участие в организационном собрании по практике и получить пакет документов на практику: дневник с утвержденным индивидуальным заданием на производственную (по профилю специальности или преддипломную) практику, аттестационный лист, график проведения консультаций;
2. выяснить адрес и маршрут следования к месту практики, подразделение и должностное лицо, к которому должен обратиться по прибытию на практику;
3. иметь при себе документ, удостоверяющий личность (паспорт, студенческий билет и т.д.), для оформления допуска к месту практики.

В период прохождения практики студент обязан:

1. изучить инструкцию и получить зачет по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, заполнить соответствующий раздел дневника;
2. соблюдать правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в профильной организации;
3. выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием;
4. вести ежедневные записи в дневнике.

По окончании практики студент обязан:

1. представить дневник, отчет, аттестационный лист руководителю практики от профильной организации для заверения подписями и печатями всех соответствующих разделов этих документов;
2. получить характеристику от руководителя практики от профильной организации;
3. прибыть в Академию и сдать отчетную документацию руководителю практики от Академии.
4. быть готовым к проведению зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики

профессионального модуля
ПМ.02. Проведение экспертизы и оценки качества товаров

МДК 02.01 Оценка качества товаров и основы экспертизы

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и Положения об организации и проведении практики обучающихся, осваивающих в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена от 30 января 2018г. №02-70.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
6. ПАМЯТКА СТУДЕНТУ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»** базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение экспертизы и оценки качества товаров.**

1.2. Цели и задачи практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности.

Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения практики учебной реализуемой в рамках модуля ПМ.02 ООП СПО по виду профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Практический опыт работы
ПМ.02. Проведение экспертизы и оценки качества товаров.	идентификации товаров однородных групп определенного класса; оценки качества товаров; диагностирования дефектов; участия в экспертизе товаров.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

В рамках освоения ПМ 02. - 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модуля ППССЗ СПО

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПМ.02	**Проведение экспертизы и оценки качества товаров.**
ПК 2.1.	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить оценку качества товаров
ПК 2.3.	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителями.
ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля	Количество часов по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
ПМ.02 Проведение экспертизы и оценки качества товаров.		**Учебная практика 36 часов**	
ПК 2.1.Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.		Для товаров народного потребления: распознать подлинность натуральной кожи в производстве обуви; отличительные особенности фарфора и фаянса, стекла, хрусталя и богемского стекла; швейные изделия из натуральных, синтетических и искусственных материалов; Для продовольственных товаров: определить натуральность продукта; установить степень опасности продукта по пищевым добавкам; Ознакомиться с информационными знаками на маркировке товаров и их упаковке, их назначением; Определить соответствие сведений, указанных на маркировке, установленным требованиям стандартов и Федерального Закона «О защите прав потребителей»; Расшифровать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки;	
ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.		Ознакомиться с основными приемами осмотра изделий при проверке качества; Дать оценку качеству товаров по органолептическим показателям и установление требованиям стандартов; Выявить дефекты и отбраковать дефектную продукцию, удалить дефектную продукцию из торгового зала; Произвести проверку сроков хранения и реализации продовольственных товаров и отдельных видов непродовольственных товаров;	
ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.		Принять участие в проведении экспертизы товаров, применив органолептические методы оценки качества товаров; Принять участие в мероприятиях по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции	
		Промежуточная аттестация в форме д/зачета	

3.1. Информационное обеспечение обучения

Основная литература (доступ СПС Консультант Плюс):

66.Закон РФ «О защите прав потребителей» с изменениями и дополнениями от 17.12.1999 ФЗ –212 с последующими изменениями и дополнениями в редакции 2016 г.

67.Гражданский кодекс Российской Федерации. В 4ч. Ч.1 [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ ред. от 07.02.2011

68.Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ ред. от 29.12.2010. – Режим доступа: Консультант Плюс.

69.Правила продажи отдельных видов товаров /Утв. 19.01.1998 г. № 55 с изменениями и дополнениями в редакции 2016 г.

70. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О рекламе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014)

71. ГОСТ Р 51303-13 Торговля. Термины и определения.

72. ГОСТ Р 51304-09 Услуги розничной торговли.

73. ГОСТ Р 51305-2009 Услуги торговли. Требования к персоналу.

74. ГОСТ Р 51773-2009 Услуги торговли.. Классификация предприятий торговли.

75. ГОСТ Р 55812 -2013 Услуги торговли.. Номенклатура показателей качества услуг торговли.

76. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству № П-6»).

77. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления № П-7»).

Дополнительные источники:

52. Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. – Учебник, СПО М.:Академия, 2015. - - 208с.

53. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для СПО / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9322-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67C7EAB6-2E14-46B0-B190-3E8A1F201BBF.

54. Киселева Е.Н. Организация коммерческой деятельности по отраслям и сферам применения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Киселева, О.Г. Буданова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Вузовский учебник, 2011. — 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/931.html

55. Николаева М.А. Теоретические основы товароведения. М. Норма, 2011. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6883.html

56. Основы коммерческой деятельности: учебник для СПО / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 506 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04107-1. — Режим доступа:

57. Памбухчиянц, О.В. Организация коммерческой деятельности: Учебник для СПО [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93282. — Загл. с экрана.

58. Сыцко В.Е. [и др.]. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебник / В.Е. Сыцко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 670 с. — 978-985-06-2538-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35556.html

59. Чкалава О.В. Торговое дело /учебное пособие/ ООО «Издательство «Эксмо»,2015 г. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23886.html

60. Шадрина Г.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник и практикум для СПО. М.: Издательство Юрайт. 2016. С. 515. https://www.biblio-online.ru/book/B291676F-EAE7-4E16-9EB9-D2B845F8B873

61. Шевченко В.В. и др. Товароведение и экспертиза потребительских товаров: Учебник для вузов. М. Инфра – М. 2012. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47230.html

Интернет технологии.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения практики

Реализация программы учебной практики осуществляется в профильных предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключенных между образовательной организацией и каждым предприятием/организацией, куда направлены обучающиеся.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика проводится в рамках профессионального модуля.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Мастера производственного обучения должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
ПМ.02 Проведение экспертизы и оценки качества товаров.	
ПК 2.1.Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.	Оценка практической работы
ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.	Оценка практической работы
ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы. Проводить товароведную экспертизу.	Оценка практической работы
Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Анкетирование
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Методом наблюдения
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Методом наблюдения
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Методом наблюдения
ОК.5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Методом наблюдения
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Методом наблюдения
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Методом наблюдения
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Методом опроса
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Методом наблюдения
	д/зачет

5.1. Критерии оценки защиты отчета практики

№	Оценка	Критерии оценки
1.	«Отлично»	Программа практики выполнена в полном объеме. Документы оформлены в соответствии с ГОСТом и требованиями нормативных документов. Задания выполнены без замечаний. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями. Оценка руководителя практики от предприятия «отлично». По результатам практики отчет рекомендован к обсуждению на конференции по итогам практики.
2.	«Хорошо»	Отчет выполнен без ошибок. Документы оформлены в соответствии с ГОСТом и требованиями нормативных документов. Задания выполнены без замечаний. Получены незначительные замечания при выполнении заданий. При оформлении отчета допущены небольшие отступления от установленных требований. Оценка руководителя практики от предприятия «отлично» или «хорошо».
3.	«Удовлетворительно»	Задания рабочей программы выполнены не менее чем на 50 %. В оформлении отчета имеют место неоднократные отступления от установленных требований. Оценка руководителя практики от предприятия «удовлетворительно».
4.	«Неудовлетворительно»	Отчет раскрывает задания рабочей программы менее чем на 50%. Оформление отчета не соответствует установленным требованиям. Студентом получен отрицательный отзыв о работе на предприятии.

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ, УБЫВАЮЩЕМУ НА ПРАКТИКУ

Перед началом практики студент обязан:

1. принять участие в организационном собрании по практике и получить пакет документов на практику: дневник с утвержденным индивидуальным заданием на производственную (по профилю специальности или преддипломную) практику, аттестационный лист, график проведения консультаций;
2. выяснить адрес и маршрут следования к месту практики, подразделение и должностное лицо, к которому должен обратиться по прибытию на практику;
3. иметь при себе документ, удостоверяющий личность (паспорт, студенческий билет и т.д.), для оформления допуска к месту практики.

В период прохождения практики студент обязан:

1. изучить инструкцию и получить зачет по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, заполнить соответствующий раздел дневника;
2. соблюдать правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в профильной организации;
3. выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием;
4. вести ежедневные записи в дневнике.

По окончании практики студент обязан:

1. представить дневник, отчет, аттестационный лист руководителю практики от профильной организации для заверения подписями и печатями всех соответствующих разделов этих документов;
2. получить характеристику от руководителя практики от профильной организации;
3. прибыть в Академию и сдать отчетную документацию руководителю практики от Академии.
4. быть готовым к проведению зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики
профессионального модуля
ПМ.03. Организация деятельности подразделения организации

МДК 03.01 Управление структурным подразделением организации

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и Положения об организации и проведении практики обучающихся, осваивающих в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена от 30 января 2018г. №02-70.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 4

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 8

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 8

6. ПАМЯТКА СТУДЕНТУ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»** базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация деятельности подразделения организации.**

1.2. Цели и задачи практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности.

Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения практики учебной реализуемой в рамках модуля ПМ. 03, ООП СПО по виду профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Практический опыт работы
ПМ.03. Организация деятельности подразделения организации.	планирования работы подразделения; оценки эффективности деятельности подразделения организации; принятия управленческих решений.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:
В рамках освоения ПМ 03. - 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модуля ППССЗ СПО

ПМ. 03	**Организация деятельности подразделения организации**
ПК 3.1.	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
ПК 3.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 3.3.	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 3.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 3.5.	Оформлять учетно-отчетную документацию.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля	Количество часов по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
ПМ. 03. Организация деятельности подразделения организации		**Учебная практика 36 часов**	
ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации		Ознакомиться с документами направляющими и регулирующими деятельность предприятия; Дать оценку деятельности предприятия, оценку соблюдения правил и инструкций работниками предприятия.	
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.		Ознакомиться со структурой подразделения предприятия; Ознакомиться с процессом организации деятельности персонала, с построением работы с коллективом, мотивацией; Дать оценку деятельности персонала.	
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.		Составить график-табель учета рабочего времени; Внести предложения по усовершенствованию ассортимента товаров и услуг, организации продаж.	
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.		Дать оценку способам организации продаж товаров и оказания услуг; Дать оценку организации технологических процессов торговли и хранения товароматериальных ценностей.	
ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.		Составить кассовый отчет на основании приходных и расходных документов; Составить и оформить товарный отчет на основании приходных и расходных документов.	
		Промежуточная аттестация в форме д/зачета	

3.1. Информационное обеспечение обучения

Основная литература (доступ СПС Консультант Плюс):

78. Закон РФ «О защите прав потребителей» с изменениями и дополнениями от 17.12.1999 ФЗ –212 с последующими изменениями и дополнениями в редакции 2016 г.

79. Гражданский кодекс Российской Федерации. В 4ч. Ч.1 [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ ред. от 07.02.2011

80. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ ред. от 29.12.2010. – Режим доступа: Консультант Плюс.

81. Правила продажи отдельных видов товаров /Утв. 19.01.1998 г. № 55 с изменениями и дополнениями в редакции 2016 г.

82. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О рекламе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014)

83. ГОСТ Р 51303-13 Торговля. Термины и определения.

84. ГОСТ Р 51304-09 Услуги розничной торговли.

85. ГОСТ Р 51305-2009 Услуги торговли. Требования к персоналу.

86. ГОСТ Р 51773-2009 Услуги торговли.. Классификация предприятий торговли.

87. ГОСТ Р 55812 -2013 Услуги торговли.. Номенклатура показателей качества услуг торговли.

88. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству № П-6»).

89. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления № П-7»).

90. Семенихин В.В., Защита прав потребителей, 2015, Издательство "ГроссМедиа", https://e.lanbook.com/book/69882

Дополнительные источники:

62. Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. – Учебник, СПО М.:Академия, 2015. - 208с.

63. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для СПО / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9322-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67C7EAB6-2E14-46B0-B190-3E8A1F201BBF.

64. Киселева Е.Н. Организация коммерческой деятельности по отраслям и сферам применения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Киселева, О.Г. Буданова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Вузовский учебник, 2011. — 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/931.html

65. Основы коммерческой деятельности: учебник для СПО / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 506 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04107-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A77383D-91DE-4969-BC9D-54A1E6ECB0D9.

66. Памбухчиянц, О.В. Организация коммерческой деятельности: Учебник для СПО [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93282. — Загл. с экрана.

67. Сыцко В.Е. [и др.]. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебник / В.Е. Сыцко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 670 c. — 978-985-06-2538-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35556.html

68. Чкалава О.В. Торговое дело /учебное пособие/ ООО «Издательство «Эксмо»,2015 г. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23886.html

69. Шадрина Г.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник и практикум для СПО. М.: Издательство Юрайт. 2016. С. 515. https://www.biblio-online.ru/book/B291676F-EAE7-4E16-9EB9-D2B845F8B873

70. Шевченко В.В. и др. Товароведение и экспертиза потребительских товаров: Учебник для вузов. М. Инфра – М. 2012. - — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47230.html

Интернет технологии.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения практики

Реализация программы учебной практики осуществляется в профильных предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключенных между образовательной организацией и каждым предприятием/организацией, куда направлены обучающиеся.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика проводится в рамках профессионального модуля.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Мастера производственного обучения должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
ПМ. 03. Организация деятельности подразделения организации	
ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.	Оценка практической работы
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	Оценка практической работы
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива	Оценка практической работы
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Оценка практической работы
ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.	Оценка практической работы

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки качества обучения
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Анкетирование
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Методом наблюдения
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Методом наблюдения
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Методом наблюдения
ОК.5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Методом наблюдения
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Методом наблюдения
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Методом наблюдения
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Методом наблюдения
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Методом наблюдения
	д/зачет

5.1. Критерии оценки защиты отчета практики

№	Оценка	Критерии оценки
1.	«Отлично»	Программа практики выполнена в полном объеме. Документы оформлены в соответствии с ГОСТом и требованиями нормативных документов. Задания выполнены без замечаний. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями. Оценка руководителя практики от предприятия «отлично». По результатам практики отчет рекомендован к обсуждению на конференции по итогам практики.
2.	«Хорошо»	Отчет выполнен без ошибок. Документы оформлены в соответствии с ГОСТом и требованиями нормативных документов. Задания выполнены без замечаний. Получены незначительные замечания при выполнении заданий. При оформлении отчета допущены небольшие отступления от установленных требований. Оценка руководителя практики от предприятия «отлично» или «хорошо».
3.	«Удовлетворительно»	Задания рабочей программы выполнены не менее чем на 50 %. В оформлении отчета имеют место неоднократные отступления от установленных требований. Оценка руководителя практики

		от предприятия «удовлетворительно».
4.	«Неудовлетворительно»	Отчет раскрывает задания рабочей программы менее чем на 50%. Оформление отчета не соответствует установленным требованиям. Студентом получен отрицательный отзыв о работе на предприятии.

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ, УБЫВАЮЩЕМУ НА ПРАКТИКУ

Перед началом практики студент обязан:

1. принять участие в организационном собрании по практике и получить пакет документов на практику: дневник с утвержденным индивидуальным заданием на производственную (по профилю специальности или преддипломную) практику, аттестационный лист, график проведения консультаций;
2. выяснить адрес и маршрут следования к месту практики, подразделение и должностное лицо, к которому должен обратиться по прибытию на практику;
3. иметь при себе документ, удостоверяющий личность (паспорт, студенческий билет и т.д.), для оформления допуска к месту практики.

В период прохождения практики студент обязан:

1. изучить инструкцию и получить зачет по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, заполнить соответствующий раздел дневника;
2. соблюдать правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в профильной организации;
3. выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием;
4. вести ежедневные записи в дневнике.

По окончании практики студент обязан:

1. представить дневник, отчет, аттестационный лист руководителю практики от профильной организации для заверения подписями и печатями всех соответствующих разделов этих документов;
2. получить характеристику от руководителя практики от профильной организации;
3. прибыть в Академию и сдать отчетную документацию руководителю практики от Академии.
4. быть готовым к проведению зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики
профессионального модуля
ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям

МДК 04.01 Организация деятельности продавца продовольственных товаров

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»; Положение об организации и проведении практики обучающихся, осваивающих в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена от 30 января 2018г. №02-70; Профессионального стандарта: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) утвержденного Приказом Мин труда России №16-н от 21.01.2016 ПС 33.017 Продавец оптики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 5

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 9

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 9

6. ПАМЯТКА СТУДЕНТУ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»** базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** (приложение к ФГОС)

1.2. Цели и задачи практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по профессии продавец продовольственных товаров.

Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики реализуемой в рамках модуля ПМ.04 ООП СПО по виду профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Практический опыт работы
ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям.	приемки товаров; проверки качества, комплектности, количественных характеристик непродовольственных товаров; подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки; обслуживания покупателей, консультирования о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах продовольственных товаров; предоставления достоверной информации о качестве, потребительских свойствах непродовольственных товаров, требованиях безопасности их эксплуатации; оказания дополнительных услуг покупателю (комплектование подарочных наборов, их оформление; дополнительная консультация о принципах действия и эксплуатации отдельных видов непродовольственных товаров и т. д.); соблюдения условия хранения, сроков годности и реализации товаров; эксплуатации торгово-технологического оборудования; осуществления контроля сохранности товароматериальных ценностей.
	Обобщенная трудовая функция по продаже товаров код А
	Трудовая функция: Предпродажная подготовка товаров (код А/01.3); Трудовые действия: Приемка товаров; Оформление ценников; Проверка наличия сопровождающих документов; Размещение для хранения. Необходимые умения: Собирать и хранить сопровождающие документы на товары; Размещать товар на витринах в соответствии с принципами мерчандайзинга; Трудовая функция: Консультирование покупателей по вопросам

	использования товаров (код А/02.3) Трудовые действия: Консультирование покупателя. Необходимые умения: Психологически настраиваться на работу с покупателями; Задавать вопросы для выявления потребностей покупателей; Устанавливать и поддерживать комфортный для покупателя контакт. Трудовая функция: Формирование товарно-денежного отчета (код А/04.3) Трудовые действия: Прием и хранение первичных учетных документов (накладных); Прием и хранение первичных учетных документов при возврате от покупателя; Хранение приходных ордеров передачи торговой выручки бухгалтеру; Заполнение товарно-денежных отчетов; Передача отчетов бухгалтеру. Необходимые умения: Ежедневно выводить сумму остатка товара; Составлять акты на списание; Пользоваться компьютерными программами для учета товара; Формировать отчет на основании первичных учетных документов. Трудовая функция: Оформление документов при обращении покупателя (А/07.3) Трудовые действия: Документальное оформление возврата товара. Необходимые умения: Пользоваться компьютерными программами для ведения учета товара; Устанавливать конструктивные отношения с покупателем; Разрешать конфликтные ситуации с покупателем; Разъяснять покупателю положения правил продажи отдельных видов товара; Оформлять накладные на возврат товара, акты возврата денежных средств.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:
В рамках освоения ПМ.04 - 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модуля ППССЗ СПО

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям**
ПК 1.1.	Выявлять потребности в товарах.
ПК 1.2.	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции
ПК 1.3.	Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4.	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля	Количество часов по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям		**Учебная практика - 72 часа**	
ПК.1.1. Выявлять потребность в товарах		Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров; Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах продовольственных товаров, требованиях безопасности их эксплуатации;	
		Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования; Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями; Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями; Взвешивать товар на электронных весах;	
ПК. 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции		Осуществить подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.	
		Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов и товаров народного потребления; Произвести проверку сроков годности, хранения и реализации товаров;	
ПК. 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.		Получить товар со склада, проверить правильность оформления сопроводительных документов; Оформить бланк накладной на внутреннее перемещение товаров;	
ПК.1.4. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции		Проверить качество, комплектность и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги;	
		Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена.	

3.1. Информационное обеспечение обучения

Основная литература (доступ СПС Консультант Плюс):

91. Закон РФ «О защите прав потребителей» с изменениями и дополнениями от 17.12.1999 ФЗ –212 с последующими изменениями и дополнениями в редакции 2016 г.

92. Гражданский кодекс Российской Федерации. В 4ч. Ч.1 [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ ред. от 07.02.2011

93. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ ред. от 29.12.2010. – Режим доступа: Консультант Плюс.

94. Правила продажи отдельных видов товаров /Утв. 19.01.1998 г. № 55 с изменениями и дополнениями в редакции 2016 г.

95. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О рекламе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014)

96. ГОСТ Р 51303-13 Торговля. Термины и определения.

97. ГОСТ Р 51304-09 Услуги розничной торговли.

98. ГОСТ Р 51305-2009 Услуги торговли. Требования к персоналу.

99. ГОСТ Р 51773-2009 Услуги торговли.. Классификация предприятий торговли.

100. ГОСТ Р 55812 -2013 Услуги торговли.. Номенклатура показателей качества услуг торговли.

101. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству № П-6»).

102. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления № П-7»).

103. Семенихин В.В., Защита прав потребителей, 2015, Издательство "ГроссМедиа", https://e.lanbook.com/book/69882

Дополнительные источники:

71. Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. – Учебник, СПО М.:Академия, 2015. - 208с.

72. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для СПО / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9322-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/67C7EAB6-2E14-46B0-B190-3E8A1F201BBF.

73. Киселева Е.Н. Организация коммерческой деятельности по отраслям и сферам применения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Киселева, О.Г. Буданова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Вузовский учебник, 2011. — 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/931.html

74. Основы коммерческой деятельности: учебник для СПО / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 506 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04107-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A77383D-91DE-4969-BC9D-54A1E6ECB0D9.

75. Памбухчиянц, О.В. Организация коммерческой деятельности: Учебник для СПО [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93282. — Загл. с экрана.

76. Чкалава О.В. Торговое дело /учебное пособие/ ООО «Издательство «Эксмо»,2015 г. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23886.html

77. Шадрина Г.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник и практикум для СПО. М.: Издательство Юрайт. 2016. С. 515. https://www.biblio-online.ru/book/B291676F-EAE7-4E16-9EB9-D2B845F8B873

78. Шевченко В.В. и др. Товароведение и экспертиза потребительских товаров: Учебник для вузов. М. Инфра – М. 2012. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47230.html

Интернет технологии.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения практики

Реализация программы учебной практики осуществляется в профильных предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключенных между образовательной организацией и каждым предприятием/организацией, куда направлены обучающиеся.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика проводится в рамках профессионального модуля.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Мастера производственного обучения должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения в форме дифференцированного зачета. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения кейс-задания, содержание работы должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители образовательной организации и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах	Оценка практической работы
ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и	Оценка практической работы

потребителями продукции.	
ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.	Оценка практической работы
ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.	Оценка практической работы
Согласно профессионального стандарта 33017:	
Формируемые компетенции Предпродажная подготовка товаров (код А/01.3); **Основные показатели оценки качества** Трудовые действия: Приемка товаров; Оформление ценников; Проверка наличия сопровождающих документов; Размещение для хранения.	Оценка практической работы
Формируемые компетенции Консультирование покупателей по вопросам использования товаров (код А/02.3) **Основные показатели оценки качества** Трудовые действия: Встреча и выявление потребностей покупателя; Консультирование покупателя.	Оценка практической работы
Формируемые компетенции Формирование товарно-денежного отчета (код А/04.3) **Основные показатели оценки качества** Трудовые действия: Прием и хранение первичных учетных документов (накладных); Прием и хранение первичных учетных документов при возврате от покупателя; Хранение приходных ордеров передачи торговой выручки бухгалтеру; Заполнение товарно-денежных отчетов; Передача отчетов бухгалтеру.	Оценка практической работы
Формируемые компетенции Оформление документов при обращении покупателя (А/07.3) **Основные показатели оценки качества** Трудовые действия: Документальное оформление возврата товара.	Оценка практической работы
Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки качества обучения**
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Анкетирование
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Методом наблюдения
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Методом наблюдения
ОК.4. Осуществлять поиск и использование	Методом беседы

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК.5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Методом наблюдения
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Методом наблюдения
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Методом наблюдения
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Методом наблюдения
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Методом наблюдения
	д/зачет

5.1. Критерии оценки защиты отчета практики

№	Оценка	Критерии оценки
1.	«Отлично»	Программа практики выполнена в полном объеме. Документы оформлены в соответствии с ГОСТом и требованиями нормативных документов. Задания выполнены без замечаний. Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями. Оценка руководителя практики от предприятия «отлично». По результатам практики отчет рекомендован к обсуждению на конференции по итогам практики.
2.	«Хорошо»	Отчет выполнен без ошибок. Документы оформлены в соответствии с ГОСТом и требованиями нормативных документов. Задания выполнены без замечаний. Получены незначительные замечания при выполнении заданий. При оформлении отчета допущены небольшие отступления от установленных требований. Оценка руководителя практики от предприятия «отлично» или «хорошо».
3.	«Удовлетворительно»	Задания рабочей программы выполнены не менее чем на 50 %. В оформлении отчета имеют место неоднократные отступления от установленных требований. Оценка руководителя практики от предприятия «удовлетворительно».
4.	«Неудовлетворительно»	Отчет раскрывает задания рабочей программы менее чем на 50%. Оформление отчета не соответствует установленным требованиям. Студентом получен отрицательный отзыв о работе на предприятии.

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ, УБЫВАЮЩЕМУ НА ПРАКТИКУ

Перед началом практики студент обязан:

1. принять участие в организационном собрании по практике и получить пакет документов на практику: дневник с утвержденным индивидуальным заданием на производственную (по профилю специальности или преддипломную) практику, аттестационный лист, график проведения консультаций;
2. выяснить адрес и маршрут следования к месту практики, подразделение и должностное лицо, к которому должен обратиться по прибытию на практику;
3. иметь при себе документ, удостоверяющий личность (паспорт, студенческий билет и т.д.), для оформления допуска к месту практики.

В период прохождения практики студент обязан:

1. изучить инструкцию и получить зачет по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, заполнить соответствующий раздел дневника;
2. соблюдать правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в профильной организации;
3. выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием;
4. вести ежедневные записи в дневнике.

По окончании практики студент обязан:

1. представить дневник, отчет, аттестационный лист руководителю практики от профильной организации для заверения подписями и печатями всех соответствующих разделов этих документов;
2. получить характеристику от руководителя практики от профильной организации;
3. прибыть в Академию и сдать отчетную документацию руководителю практики от Академии.
4. быть готовым к проведению зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной (преддипломной) практики

уровень подготовки
базовый

специальность
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника
Товаровед-эксперт

Форма обучения
очная

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и Положения об организации и проведении практики обучающихся, осваивающих в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена от 30 января 2018г. №02-70.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 5

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 10

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ 10

6. ПАМЯТКА СТУДЕНТУ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» (**базовая подготовка) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Управление ассортиментом товаров.

2. Проведение экспертизы и оценки качества товаров.

3. Организация деятельности подразделения организации.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности.

Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения преддипломной практики, реализуемой в рамках модулей ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 03, по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Практический опыт работы
ПМ.01.Управление ассортиментом товаров.	анализа ассортиментной политики торговой организации; выявление потребностей в товаре (спроса); участия в работе с поставщиками и потребителями; приемки товаров по количеству и качеству; размещения товаров; контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров; обеспечения товародвижения в складах и магазинах; эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования; участия в проведении инвентаризации товаров.
ПМ.02. Проведения экспертизы и оценки качества товаров.	идентификации товаров однородных групп определенного класса; оценки качества товаров; диагностирования дефектов; участия в экспертизе товаров.
ПМ.03. Организация деятельности подразделения организации.	планирования работы подразделения; оценки эффективности деятельности подразделения организации; принятия управленческих решений.

1.3. Количество часов на освоение программы преддипломной практики:

Всего - 144часа, в том числе:
В рамках освоения ПМ 01. - 48часов
В рамках освоения ПМ 02. - 48 часов
В рамках освоения ПМ 03. - 48 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ППССЗ

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПМ.01	**Управление ассортиментом товаров**

ПК 1.1.	Выявлять потребности в товарах.
ПК 1.2.	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции
ПК 1.3.	Управлять товарными запасами и потоками.
ПК 1.4.	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
ПМ.02	**Проведение экспертизы и оценки качества товаров**
ПК 2.1.	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить оценку качества товаров
ПК 2.3.	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
ПМ. 03	**Организация деятельности подразделения организации**
ПК 3.1.	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
ПК 3.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 3.3.	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 3.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 3.5.	Оформлять учетно-отчетную документацию.
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК. 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК. 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК. 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК. 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Виды работ
1	2	3
ПМ. 01 Управление ассортиментом товаров 48 часов ПК. 1.3. Управлять товарными запасами и потоками		• Изучение документов, регламентирующих деятельность предприятия; миссию, цели и задачи предприятия; • Масштабы деятельности предприятия (объем товарооборота; численность персонала по категориям и в целом; формы торгового обслуживания, соответствие торговых площадей нормативам; основные и оборотные средства) • Изучение схемы управления предприятием, характеристики организационных отношений между структурными подразделениями; организация коммерческой деятельности предприятия (кто и какие функции выполняет) • Изучение кадрового потенциала предприятия, процессы его формирования и развития (профессиональный и квалифицированный состав) • Анализ эффективности использования площадей помещений и оборудования, соответствие оборудования современным требованиям оснащения предприятия розничной торговли; • Сгруппировать ассортимент товаров в отделах предприятия по определенным признакам; • Проанализировать факторы, влияющие на ассортимент и качество товаров при реализации товародвижения; • Оценка и характеристика торгово-технологического процесса торгового предприятия: • Участие в выкладке товаров, оформлении ценников, рекламных текстов. • Дать оценку обеспечения товародвижения в торговом зале; • Проанализировать, и сделать выводы о состоянии культуры обслуживания покупателей, характера записей в Книге отзывов и предложений, действенности применяемых мер по заявлениям покупателей. • Оформить 2-3 письменных ответа по заявлениям покупателей. • Сделать выводы по совершенствованию торгово-технологического процесса магазина.
ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах		• Определить вид ассортимента магазина по числу учитываемых признаков (сложный или простой), по степени детализации (групповой или развернутый); • Изучить структуру ассортимента; • Произвести расчет широты, полноты, степени обновления и устойчивости ассортимента магазина; • Проанализировать и дать оценку достаточности количества и ассортимента товаров для обеспечения бесперебойной торговли;

ПК. 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции	• Определить примерные доли разных поставщиков в общем объеме закупок.
ПК. 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров	• Составить договор на поставку товаров. • Разработка заказа или заявки поставщику и документальное оформление. • Документально оформить приемку товаров. Анализ правильности заполнения документов. • Составить товарный отчет.
ПМ.02 Проведение экспертизы и оценки качества товаров 48 часов	• Приобретение навыков в идентификации товаров по ассортиментной принадлежности; • Принять участие в мероприятиях по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции
ПК 2.1.Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.	
ПК 2.2. Организовывать, и проводить оценку качества товаров	• Расшифровать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки; • Определить соответствие сведений, указанных на маркировке, установленным требованиям стандартов и Федерального Закона «О защите прав потребителей» • Определить качество товаров, по органолептическим показателям.
ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.	• Принять участие в проведении экспертизы товаров или заполнить документы для проведения экспертизы (оформить заявку на проведение экспертизы; наряд на проведение экспертизы; акт отбора образцов для проведения испытаний).
ПМ. 03. Организация деятельности подразделения организации 48 часов	• Рассчитать по принятой методике основные экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия; • Проанализировать, дать оценку основных показателей деятельности предприятия;
ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.	
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями	• Дать оценку деятельности персонала, ознакомиться с построением работы с коллективом, мотивацией. • Разработать мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; стратегию, направленную на активизацию деятельности персонала
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива	• Составить график-табель учета рабочего времени; • Рассчитать заработную плату работника; • Произвести расчёт производительности труда на одного работника; • Дать оценку эффективности использования работников, оперативности их перемещения с учетом систематичности потока покупателей.
ПК 3.4. Контролировать ход и	• Дать оценку способам организации продаж товаров и качеству оказания услуг;

оценивать результаты выполнения работ исполнителями	• Проанализировать и дать оценку выполнения работ сотрудниками.
ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию	• Рассчитать по принятой методике товарные запасы за два предшествующих отчетному периоду года.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Основная литература (доступ СПС Консультант Плюс):

104.Закон РФ «О защите прав потребителей» с изменениями и дополнениями от 17.12.1999 ФЗ –212 с последующими изменениями и дополнениями в редакции 2016 г.

105.Гражданский кодекс Российской Федерации. В 4ч. Ч.1 [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ ред. от 07.02.2011

106.Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ ред. от 29.12.2010. – Режим доступа: Консультант Плюс.

107.Правила продажи отдельных видов товаров /Утв. 19.01.1998 г. № 55 с изменениями и дополнениями в редакции 2016 г.

108. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О рекламе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014)

109. ГОСТ Р 51303-13 Торговля. Термины и определения.

110. ГОСТ Р 51304-09 Услуги розничной торговли.

111. ГОСТ Р 51305-2009 Услуги торговли. Требования к персоналу.

112. ГОСТ Р 51773-2009 Услуги торговли.. Классификация предприятий торговли.

113. ГОСТ Р 55812 -2013 Услуги торговли.. Номенклатура показателей качества услуг торговли.

114. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству № П-6»).

115. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления № П-7»).

116. Семенихин В.В., Защита прав потребителей, 2015, Издательство "ГроссМедиа", https://e.lanbook.com/book/69882

Дополнительные источники:

79. Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. – Учебник, СПО М.:Академия, 2015. - - 208с.

80. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для СПО / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9322-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67C7EAB6-2E14-46B0-B190-3E8A1F201BBF.

81. Киселева Е.Н. Организация коммерческой деятельности по отраслям и сферам применения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Киселева, О.Г. Буданова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Вузовский учебник, 2011. — 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/931.html

82. Николаева М.А. Теоретические основы товароведения. М. Норма, 2011. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6883.html

83. Основы коммерческой деятельности: учебник для СПО / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 506 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04107-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A77383D-91DE-4969-BC9D-54A1E6ECB0D9.

84. Памбухчиянц, О.В. Организация коммерческой деятельности: Учебник для СПО [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93282. — Загл. с экрана.

85. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебник / В.Е. Сыцко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 670 с. — 978-985-06-2538-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35556.html

86. Чкалава О.В. Торговое дело /учебное пособие/ ООО «Издательство «Эксмо»,2015 г. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23886.html

87. Шадрина Г.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник и практикум для СПО. М.: Издательство Юрайт. 2016. С. 515. https://www.biblio-online.ru/book/B291676F-EAE7-4E16-9EB9-D2B845F8B873

88. Шевченко В.В. и др. Товароведение и экспертиза потребительских товаров: Учебник для вузов. М. Инфра – М. 2012. - — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47230.html

Интернет технологии.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения преддипломной практики

Реализация программы предполагает проведение практики в организациях на основе прямых договоров, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.2. Общие требования к организации практического процесса

Преддипломная практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели, а также работники организаций, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели имеют высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем преддипломной практики в форме дифференцированного зачета. По завершению практики обучающийся представляет отчет по преддипломной практике в сроки указанные учебным заведением.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки качества обучения
ПМ.01	
ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах	Методом опроса
ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.	Защита отчета
ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.	Оценка практической

	работы
ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.	Оценка практической работы
ПМ.02	
ПК 2.1.Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.	Защита отчета
ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.	Оценка практической работы
ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.	Оценка практической работы
ПМ.03	
ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.	Оценка практической работы
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	Защита отчета
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива	Оценка практической работы
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Защита отчета
ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.	Оценка практической работы
Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки качества обучения
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Методом наблюдения
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Методом наблюдения
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Методом наблюдения
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Методом наблюдения
ОК.5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Методом наблюдения
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Методом наблюдения
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Методом наблюдения
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Методом опроса
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Методом наблюдения
	д/ зачет

5.2.**Критерии оценки защиты отчета практики**

№	Оценка	Критерии оценки
1.	«Отлично»	Программа практики выполнена в полном объеме. Документы оформлены в соответствии с ГОСТом и требованиями нормативных документов. Задания выполнены без замечаний.

		Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями. Оценка руководителя практики «отлично». По результатам практики отчет рекомендован к обсуждению на конференции по итогам практики.
2.	«Хорошо»	Отчет выполнен без ошибок. Документы оформлены в соответствии с ГОСТом и требованиями нормативных документов. Задания выполнены без замечаний. Получены незначительные замечания при выполнении заданий. При оформлении отчета допущены небольшие отступления от установленных требований. Оценка руководителя практики «отлично» или «хорошо».
3.	«Удовлетворительно»	Задания рабочей программы выполнены не менее чем на 50 %. В оформлении отчета имеют место неоднократные отступления от установленных требований. Оценка руководителя практики «удовлетворительно».
4.	«Неудовлетворительно»	Отчет раскрывает задания рабочей программы менее чем на 50%. Оформление отчета не соответствует установленным требованиям. Студентом получен отрицательный отзыв о работе на практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

ДНЕВНИК

прохождения производственной
(преддипломной) практики

Студентки группы курса

_____

Фамилия Имя Отчество

По специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров

Место прохождения практики: _____

Период прохождения практики: с по 202 г.

Руководитель практики
от образовательной организации

_____

Подпись *Фамилия И.О.*

Руководитель практики
от организации

_____

Подпись *Фамилия И.О.*

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ

Дата	**Виды работ**	**Оценка, подпись руководителя**

Дневник практики представил (а):

_____	_____	_____
Дата	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. А.А. КАДЫРОВА»

ОТЧЕТ

о прохождении производственной (преддипломной) практики

студентки группы курса

_____

Фамилия Имя Отчество

По специальности: 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров

Наименование организации: _____

Период прохождения практики: « » по « » 202 г.

Дата сдачи:

Дата защиты:

Оценка _____

Руководитель практики от Организации:

« » 202 г.

_____

Подпись, Фамилия И.О.

М.П.

Руководитель практики от Филиала:

« » 202 г.

_____

Подпись, Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 А

Содержание

1. Введение
2. Техника безопасности, охрана труда и пожарная безопасность.
3. Тематический план и содержание работ практики**.**
4. Отчет по каждому виду профессиональной деятельности.
5. Список используемой литературы.
6. Заключение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Б

3.Тематический план

Виды работ	Кол-во часов
ПМ. 01 Управление ассортиментом товаров	**48**
ПК. 1.3. Управлять товарными запасами и потоками	
• Изучение документов, регламентирующих деятельность предприятия; миссию, цели и задачи предприятия; • Масштабы деятельности предприятия (объем товарооборота; численность персонала по категориям и в целом; формы торгового обслуживания, соответствие торговых площадей нормативам; основные и оборотные средства) • Изучение схемы управления предприятием, характеристики организационных отношений между структурными подразделениями; организация коммерческой деятельности предприятия (кто и какие функции выполняет) • Изучение кадрового потенциала предприятия, процессы его формирования и развития (профессиональный и квалифицированный состав) • Анализ эффективности использования площадей помещений и оборудования, соответствие оборудования современным требованиям оснащения предприятия розничной торговли; • Сгруппировать ассортимент товаров в отделах предприятия по определенным признакам; • Проанализировать факторы, влияющие на ассортимент и качество товаров при реализации товародвижения; • Оценка и характеристика торгово-технологического процесса торгового предприятия: • Дать оценку обеспечения товародвижения в торговом зале; • Проанализировать, и сделать выводы о состоянии культуры обслуживания покупателей, характера записей в Книге отзывов и предложений, действенности применяемых мер по заявлениям покупателей. • Сделать выводы по совершенствованию торгово-технологического процесса магазина.	
ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах	
• Определить вид ассортимента магазина по числу учитываемых признаков (сложный или простой), по степени детализации (групповой или развернутый); • Изучить структуру ассортимента; • Произвести расчет широты, полноты, степени обновления и устойчивости ассортимента магазина; • Проанализировать и дать оценку достаточности количества и ассортимента товаров для обеспечения бесперебойной торговли;	
ПК. 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции	
Определить примерные доли разных поставщиков в общем объеме закупок.	
ПК. 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров	
• Составить договор на поставку товаров. • Разработка заказа или заявки поставщику и документальное оформление. • Документально оформить приемку товаров. Анализ правильности заполнения документов. Составить товарный отчет.	
ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценка качества товаров	**48**
ПК 2.1.Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.	
• Приобрести навыки в идентификации товаров по ассортиментной принадлежности;	

• Принять участие в мероприятиях по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции	
ПК 2.2. Организовывать, и проводить оценку качества товаров	
• Расшифровать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки; • Определить соответствие сведений, указанных на маркировке, установленным требованиям стандартов и Федерального Закона «О защите прав потребителей» • Определить качество товаров, по органолептическим показателям.	
ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.	
• Принять участие в проведении экспертизы товаров или заполнить документы для проведения экспертизы(оформить заявку на проведение экспертизы; наряд на проведение экспертизы; акт отбора образцов для проведения испытаний).	
ПМ. 03. Организация работ в подразделении организации	**48**
ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.	
• Рассчитать по принятой методике основные экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия; • Проанализировать и дать оценку основных показателей деятельности предприятия;	
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями	
• Дать оценку деятельности персонала, ознакомиться с построением работы с коллективом, мотивацией. • Разработать мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; стратегию, направленную на активизацию деятельности персонала	
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива	
• Составить график-табель учета рабочего времени; • Произвести расчёт производительности труда на одного работника; • Дать оценку эффективности использования работников, оперативности их перемещения с учетом систематичности потока покупателей.	
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	
• Дать оценку способам организации продаж товаров и качеству оказания услуг; • Проанализировать и дать оценку выполнения работ сотрудниками.	
• ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию	
• Рассчитать по принятой методике товарные запасы за два предшествующих отчетному периоду года.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на преддипломную практику

Тема задания:

Перечень вопросов, подлежащих разработке:

1._____
_____
_____
_____

2._____
_____
_____
_____
_____

3._____
_____
_____
_____

4._____
_____
_____
_____

Руководитель практики от
Академии_____
подпись, фамилия, инициалы

Руководитель практики
от профильной
организации_____
подпись, фамилия, инициалы

Задание принял к
исполнению_____
подпись, фамилия, инициалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента (ку) _____ группы _____ курса
фамилия, имя, отчество

проходившего(-ую) преддипломную практику в _____
наименование организации, структурного подразделения
_____

с по 202 г.

Количество выходов на работу _____ дней.

Пропущено _____ дней.

Программу практики выполнил _____
полностью / частично

Замечания по трудовой дисциплине: имеет / не имеет
Замечания по качеству выполненных работ: имеет / не имеет
Замечания по технике безопасности: имеет / не имеет
Общественная активность в трудовом коллективе: высокая / низкая / удовлетворительная
Замечания по поведению в трудовом коллективе: имеет / не имеет
Поощрения: не имеет / имеет за _____
_____
Взыскания: не имеет / имеет за _____
_____
Отношение к работе _____
_____
Особые показатели и характеристики _____
_____
_____
_____
_____

Рекомендуемая оценка по результатам практики _____(_____)

Руководитель практики от организации _____ / _____
подпись

М. П.

« » 202 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____,

ФИО студента

обучающейся на 3 курсе по специальности: 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» успешно прошла производственную (преддипломную) практику в объеме 144 часов с «____» _____ 202___ г. по «____» _____ 202___ г. в организации

_____

Сформированные умения, компетенции общие (ОК), профессиональные (ПК), уровень их освоения и практический опыт

Виды профессиональной деятельности и объём работ, выполненных обучающимися во время практики.	Качество выполнения работ и уровень их освоения (освоено / не освоено-подчеркнуть)
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	освоено / не освоено
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	освоено / не освоено
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	освоено / не освоено
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	освоено / не освоено
ОК.5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	освоено / не освоено
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	освоено / не освоено
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	освоено / не освоено
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	освоено / не освоено
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	освоено / не освоено
ПМ 01. Управление ассортиментом товаров	освоено / не освоено
ПК 1.1. Выявлять потребности в товарах.	освоено / не освоено
ПК 1.2.Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции	освоено / не освоено
ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.	освоено / не освоено
ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.	освоено / не освоено
ПМ 02. Проведение экспертизы и оценки качества товаров	освоено / не освоено
ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.	освоено / не освоено
ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров	освоено / не освоено
ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.	освоено / не освоено
ПМ 03. Организация деятельности подразделения организации	освоено / не освоено
ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.	освоено / не освоено
ПК 3.1. Планировать выполнение работ исполнителями.	освоено / не освоено
ПК 3.2. Организовывать работу трудового коллектива	освоено / не освоено

ПК 3.3. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	освоено / не освоено
ПК 3.4. Оформлять учетно-отчетную документацию.	освоено / не освоено

Дата «_____ » _____ 202 г

Подпись руководителя практики (от Филиала): _____ _____

Подпись ответственного лица организации (базы практики):

_____ _____ _____

М.П. *Должность* *Подпись* *Фамилия И.О*

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ, УБЫВАЮЩЕМУ НА ПРАКТИКУ

Перед началом практики студент обязан:

1. принять участие в организационном собрании по практике и получить пакет документов на практику: дневник с утвержденным индивидуальным заданием на производственную (по профилю специальности или преддипломную) практику, аттестационный лист, график проведения консультаций;
2. выяснить адрес и маршрут следования к месту практики, подразделение и должностное лицо, к которому должен обратиться по прибытию на практику;
3. иметь при себе документ, удостоверяющий личность (паспорт, студенческий билет и т.д.), для оформления допуска к месту практики.

В период прохождения практики студент обязан:

1. изучить инструкцию и получить зачет по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, заполнить соответствующий раздел дневника;
2. соблюдать правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в профильной организации;
3. выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием;
4. вести ежедневные записи в дневнике.

По окончании практики студент обязан:

1. представить дневник, отчет, аттестационный лист руководителю практики от профильной организации для заверения подписями и печатями всех соответствующих разделов этих документов;
2. получить характеристику от руководителя практики от профильной организации;
3. прибыть в Академию и сдать отчетную документацию руководителю практики от Академии.
4. быть готовым к проведению зачета.