Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Арсанбиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2022 12:54:01
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ

Кафедра отечественной истории

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальность) | Социальная работа |
| Код направления подготовки (специальности) | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** является формирование у студентов:

- социально ответственной, гражданско активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами;

- интереса к историческим духовным, культурным, материальным, научным ценностям человеческого общества, стимулировать их потребности к осмысленным оценкам исторических событий и фактов действительности;

- идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм и понимания роли России в этом процессе.

### Задачи освоения дисциплины:

- выявить закономерности развития истории России, определить роль российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

- дать представление об исторической науке, ее роли в современном обществе, об основных методологических принципах и функциях исторической науки;

- показать значение знания истории для понимания истории культуры, развития науки, техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;

- способствовать формированию исторического сознания, усвоению универсальных и национальных ценностей российского и мирового масштаба;

- продолжить формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5-1. Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется в процессе исторического развития и межкультурного взаимодействия | **Знать:**<br>– основные этапы и закономерности исторического развития общества<br>**Уметь:**<br>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции<br>**Владеть:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | – методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. |
| | УК-5-2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира | **Знать:**<br>– основные этапы и закономерности исторического развития общества<br>**Уметь:**<br>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции<br>**Владеть:**<br>– методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. История Чеченской Республики

**2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (144 академических часов)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **36** | **36** |
| *Лекции (Л)* | 18 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **86** | **86** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | | |
| Собеседование (С) | | |
| **Контроль** | 22 – экзамен | **22** |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | От Древней Руси к Российскому государству | Восточные славяне в древности. Предпосылки зарождения государства у восточных славян. Возникновение государства Русь. Варяжская проблема. Первые русские князья. Деятельность Святослава. Начало правления Владимира Святославовича. Крещение Руси.<br><br>Система управления. Социальная структура общества. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Владимир Мономах. Причины и последствия раздробленности.<br><br>Монгольское нашествие. Поход Батыя и начало ордынского ига. Отражение угрозы с Запада. Русь под ордынским игом. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Дальнейшее усиление Московского княжества. Церковные дела. Начало правления Ивана III. Присоединение Новгорода. Падение ордынского ига. Окончательное объединение русских земель. Войны с Казанью, Ливонским орденом, Литвой и Швецией. Новое государство. Правление Василия III. Начало правления Ивана Грозного. Внешняя политика. Опричнина. Война с Турцией и Крымом. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. | (Р), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству | Причины Смуты. Начало Смуты. Основные события Смутного времени. Избрание Михаила Романова. Последствия Смуты и начало возрождения. Развитие ремесла и промышленности. Усиление крепостничества. Народные восстания. Усиление царской власти. Государственный аппарат. Преобразования в армии.<br><br>Условия развития культуры. Литература XIII— начала XV в. Архитектура и искусство XIV – XV вв. | (Р), (Д) |
| 3 | Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи | Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Россия после Петра I. Бироновщина. Поход в Крым. Правление Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III и переворот 1762 г. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Разделы Речи Посполитой. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I. Русская культура XVIII в. Новшества в культуре петровских времен. Развитие образования в середине – второй половине XVIII в. Издание книг. Развитие науки, общественной мысли и искусства в середине – второй половине XVIII в. | (Р), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Российская империя в XIX веке | Вступление на престол Александра I. Внешняя политика до 1812 г. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внутренняя политика после 1812 г. Возникновение тайных обществ. Восстание декабристов. Попытки преобразований. Крестьянский вопрос. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты. Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Крымская война. Кавказская война. Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области образования и печати. Контрреформы. Либералы. Сельское хозяйство. Развитие промышленности. Развитие транспорта. Финансовая политика. Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. | (Р), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Россия XX века | Экономическое развитие России в начале XX в. Николай II. Оппозиционные организации. Рабочее и крестьянское движение. Причины революции. Начало революции. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Кульминация революции. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма. Внешняя политика. Русско-японская война 1904–1905 гг. Реформы П.А. Столыпина. Экономический подъем. Общественное движение. Внешняя политика. Начало Первой мировой войны. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. Военные действия в 1916 г. Военные действия 1917–1918 гг. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Общественное мнение в годы войны. Итоги войны. Февраль 1917 г. Двоевластие. Большевизация Советов. Октябрьская революция. Территориальные изменения после Первой мировой войны. Коммунистическое движение. Экономическое развитие в 20–30-е гг. XX в. Лига Наций. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Нарастание угрозы войны в Европе. Мюнхенский сговор. Причины новой экономической политики (нэпа). Сущность нэпа. Итоги нэпа. Образование СССР. Внешняя политика. От нэпа к формированному строительству социализма. Начало индустриализации. Коллективизация. Мобилизационное развитие. Идеология. Репрессии. Социальные процессы. Итоги развития. Великая Отечественная война. | (Р), (Д), (С) |

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __1___семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | От Древней Руси к Российскому государству | 21 | 2 | 2 | | 17 |
| 2 | Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству | 25 | 4 | 4 | | 17 |
| 3 | Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи | 25 | 4 | 4 | | 17 |
| 4 | Российская империя в XIX веке | 25 | 4 | 4 | | 17 |
| 5 | Россия XX века | 26 | 4 | 4 | | 18 |
| **Итого** | | **108** | **18** | **18** | | 22 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | | ОК-2 |
| **Всего часов** | | | | |

## 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.<br>2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.<br>3. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада. Начало возвышение Москвы.<br>4. Образование единого Русского государства. Россия в правление Ивана Грозного. | 2 |
| 2-3 | 2 | 1. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.<br>2. Культура Руси конца XIII–XVII веков. | 4 |
| 4-5 | 3 | 1. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.<br>2. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половины XVIII века. Русская культура XVIII века. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6-7 | 4 | 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов.<br>2. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в..<br>3. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX в.<br>4. Экономическое развитие во второй половине XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в.<br>5. Русская культура XIX в. | 4 |
| 8-9 | 5 | 1. Мир в начале XX в. Пробуждение Азии в начале XX в.<br>2. Россия на рубеже XIX - XX вв. Революция 1905 – 1907 гг. в России.<br>3. Россия в период столыпинских реформ.<br>4. Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 гг. Первая мировая война и общество.<br>5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **18** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (144 академических часов)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **36** | **36** |
| *Лекции (Л)* | 18 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **86** | **86** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | | |
| Собеседование(С) | | |
| **Контроль** | 22 – экзамен | 22 – экзамен |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _ 1 семестре

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ауд. работа |
| 1 | От Древней Руси к Российскому государству | 21 | 2 | 2 | | 17 |
| 2 | Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству | 25 | 4 | 4 | | 17 |
| 3 | Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи | 25 | 4 | 4 | | 17 |
| 4 | Российская империя в XIX веке | 25 | 4 | 4 | | 17 |
| 5 | Россия XX века | 26 | 4 | 4 | | 18 |
| **Итого** | | **108** | **18** | **18** | | **86** |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| От Древней Руси к Российскому государству | подготовка к практическим занятиям; | Доклад | 4 | ОК-2 |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ОК-2 |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| | написание доклада; | Доклад | 8 | |
| Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ОК-2 |
| | написание доклада; | Доклад | 16 | |
| Российская империя в XIX веке | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ОК-2 |
| | написание доклада; | Доклад | 16 | |
| Россия XX века | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ОК-2 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | написание реферата; | Реферат | 11 | |
| **Всего часов** | | | **89** | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 2 | 1. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.<br>2. Культура Руси конца XIII–XVII веков. | 6 |
| 2 | 4 | 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов.<br>2. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в..<br>3. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX в.<br>4. Экономическое развитие во второй половине XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в.<br>5. Русская культура XIX в. | 6 |
| 3 | 5 | 1. Мир в начале XX в. Пробуждение Азии в начале XX в.<br>2. Россия на рубеже XIX - XX вв. Революция 1905 – 1907 гг. в России.<br>3. Россия в период столыпинских реформ.<br>4. Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 гг. Первая мировая война и общество.<br>5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России. | 6 |

| | |
|---|---|
| **Итого в семестре** | **18** |

### 2.7.Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1 Основная литература


1. Зубов Андрей Борисович ИСТОРИЯ РОССИИ. XX ВЕК, Москва, Эксмо, 2016 г. https://avidreaders.ru/download/istoriya-rossii-hh-vek-1894-1939.html?f
2. Поляк Г.Б. ИСТОРИЯ РОССИИ Москва, Юнити, 2018 г. https://www.gumer.info/tag/всемирная+история
3. Анисимов Е.В. ИСТОРИЯ РОССИИ ОТ РЮРИКА ДО ПУТИНА .ЛЮДИ. СОБЫТИЯ.ДАТЫ. Санкт-Петербург, 2017-18гг. https://www.4italka.ru/nauka_obrazovanie/istoriya/266905/comments.
4. Вилков М.И. ИСТОРИЯ РОССИИ:ХРОНОЛОГИЯ СТРАНЫ ОТ ДРЕВНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ. Москва, Эксмо, 2016г.
https://www.litres.ru/?art=22054474&lfrom=159481197


### 5.2 Дополнительная литература


- http://www.iprbookshop.ru/64177.html

История. История России IX – начала XX века. Учебное пособие

- http://www.iprbookshop.ru/18254.html

История. Учебное пособие

- http://www.iprbookshop.ru/32047.html

История России (1917-1991). Учебник для вузов

- http://www.iprbookshop.ru/50373.html

Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности

- http://www.iprbookshop.ru/61346.html

Россия в начале XX века. Учебник

- http://www.iprbookshop.ru/44693.html

Россия в XVII веке. Учебное пособие

- http://www.iprbookshop.ru/38484.html

Россия в XX веке. Реформы, революции, войны. Материалы международной научной конференции

- http://www.iprbookshop.ru/13167.html

История России XIX-начала XX века. Учебник

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

– http://www.nlr.ru
– http://www.rsl.ru

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по специальности 38.05.01 – « Экономическая безопасность»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРСКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРСКП по дисциплине «История» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

# «ФИЛОСОФИЯ»

| | |
|---|---|
| *Направление подготовки* | Социальная работа |
| *Код* | 39.03.02 |
| *Направленность (профиль)* | «Социальная работа с различными группами населения» |

Грозный

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

## 1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-5.3** | УК-5.3 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе | **знать:**<br>- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;<br>**уметь**:<br>– анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;<br>– аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию;<br>**владеть:**<br>– первоначальным опытом научной рефлексии (анализ, сравнение, систематизация).<br>- навыками аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога. |

## 2. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | |
|---|---|---|
| | ***очная*** | ***заочная*** |
| **Общая трудоемкость:** зачетные единицы/часы | 4/144 | 3/108 |
| **Контактная работа:** | 64 | 14 |
| Занятия лекционного типа | 32 | 8 |
| Занятия семинарского типа | 32 | 4 |
| Консультации | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен*** | **36** | **9** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **44** | **85** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – |

## 3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 2. | Философия Древнего мира | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | 4 | | 4 | | | | 6 |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | 4 | | 4 | | | | 6 |
| 5. | Философия Нового времени | 4 | | 4 | | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 7. | Русская философия | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | 2 | | 2 | | | | 4 |

4.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | 2 | | | | | | 10 |
| 2. | Философия Древнего мира | 2 | | | | | | 5 |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | 2 | | | | | | 10 |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | 2 | | | | | | 10 |
| 5. | Философия Нового времени | | | 2 | | | | 10 |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | | | 2 | | | | 10 |
| 7. | Русская философия | | | | | | | 10 |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | | | | | | | 10 |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | | | | | | | 10 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[1]

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционных занятий (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии. |
| 2. | Философия Древнего мира | Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия. |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | Гуманистический этап;<br>Неоплатонический этап;<br>Натурфилософский этап;<br>Скептический этап; |
| 5. | Философия Нового времени | Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха |
| 7. | Русская философия | Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. |
| 8. | Основные направления зарубежной философии | Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | Философское понимание бытия. Проблемы материи и форм ее существования. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание практических занятий (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии. Проблема классификации философских направлений. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Философия Древнего мира | Философия Древнего Востока<br><br>Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока.<br><br>Античная философия<br><br>Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии. |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). |
| 5. | Философия Нового времени | Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка.<br><br>Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. |
| 7. | Русская философия | Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский). |
| 8. | Основные направления зарубежной философии | Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации.<br>Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической |

| | | |
|---|---|---|
| | | философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер). |
| 9. | Основные проблемы философии.<br><br>Философия бытия. | Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков. Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», материалистический монизм. |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 2. | Философия Древнего мира | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 5. | Философия Нового времени | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 7. | Русская философия | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 9. | Основные проблемы философии. | Устный опрос, тестирование, реферат |

| | | |
|---|---|---|
| | Философия бытия. | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Примерные тестовые задания:**

1. **С греческого языка слово «философия» переводится как:**
1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость
2. **Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**
1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон
3. **Определите время возникновения философии:**
1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.
4. **Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**
1. история
2. философия
3. социология
4. культурология
5. **Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**
1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире
6. **Мировоззрение – это:**
1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности
7. **Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**
1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

**5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

**8. Онтология – это:**

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

**9. Гносеология – это:**

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

**10. Аксиология – это:**

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

**11. Этика – это:**

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

**12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:**

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

**13. Для идеализма характерно утверждение:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**14. Для дуализма характерен тезис:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?**

1. Мифологии

2. Религии
3. Философии
4. Науке

**16. Агностицизм – это:**

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

**Вопросы для устного опроса по темам:**

**Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место и роль философии в системе духовной культуры.

2. Философия и мировоззрение.

3. Предмет и основной вопрос философии.

4. Основные функции философии.

5. Структура философского знания.

**Тема № 2. Философия Древнего мира**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Древневосточная религиозно-философская мысль.

Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.

Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.

2. Античная философия.

Становление античной философии.

Философские школы досократиков.

Проблематика и содержание учений.

Классический этап развития греческой философии.

Философские школы поздней античности.

**Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;.

2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

**Тема № 4. Философия эпохи Возрождения**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла;

2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;

3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патрици, Д. Бруно, Т. Кампанелла;

4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

**Тема № 5. Философия Нового времени**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.

2.Рационализм Рене Декарта.

3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.

4.Философия Просвещения.

**Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Философия Иммануила Канта

2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля

3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

**Тема № 7. Русская философия**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности

2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология

3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

**Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1.Иррациональная философия.

2.Материалистическая диалектика.

3.Философия позитивизма.

4.О состоянии современной философии.

5.Феноменология.

6.Герменевтика.

7.Аналитическая философия.

8.Философия постмодернизма.

**Тема № 9. Основные проблемы философии.**

Философия бытия.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Философское понимание бытия.

2. Проблемы материи и форм ее существования.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.

11. Проблема человека  в философии софистов и Сократа.

12. Платон как основатель западной теологии.

13. Социально-политические взгляды Платона.

14. Аристотель  – вершина древнегреческой философии.

15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.

16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.

17. Апологетика и патристика раннего средневековья.

18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.

19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.

20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.

21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.

22. Гуманизм эпохи Возрождения.

23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.

24. Социальная утопия Томаса Мора.

25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.

26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.

27. Учение Д. Локка о природе общества и государства

28. Особенность философии эпохи Просвещения.

29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.

30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.

31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.

32. Сущность теории познания И. Канта.

33. Этические взгляды И. Канта.

34. Субъективный идеализм И. Фихте.

35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.

36. Система и метод философии Г. Гегеля.

37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.

39. «Философия жизни» В. Дильтея.

40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.

41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.

42. Ленинский вариант марксизма.

43. Особенности развития русской философии.

44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.

45. Материалистическая философия России нач. XX века.

46. Философские концепции народников.

47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.

48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.

49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.

50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной

проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

### 6.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html

9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html

10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html

11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html

12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html

13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html

14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html

15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

## 8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. ( Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Иностранный язык»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.03 |

Грозный, 2021г.

Хабалева Л.Ф., Исраилова Л.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» / Сост. Хабалева Л.Ф., Исраилова Л.Ю. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 19.06.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Хабалева Л.Ф., Исраилова Л.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 22 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 22 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 22 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 24 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 24 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Задачи:**

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки**:**

**а) универсальные компетенции (УК):**

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексический минимум общего и терминологического характера, основную терминологию по специальности на английском языке; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов.

**Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; понимать основное содержание несложных текстов по специальности; осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; использовать терминологические единицы и термоэлементы.

**Владеть:** иностранным языком как средством общения; навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; знать базовую лексику общего языка, а также владеть лексическим минимумом специальности на ИЯ; основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Английский язык» (Б1. О.03) относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10

зачетных единиц (360 академических часов).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № 1 семестра | № 2 семестра | № 3 семестра | № 4 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **36** | **34** | **36** | **34** | **140** |
| *Лекции (Л)* | | | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 36 | 34 | 36 | 34 | 140 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **36** | **38** | **72** | **38** | **184** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **36** | **38** | **72** | **38** | **184** |
| Зачет/экзамен | **Зачет** | **Зачет** | **Зачет** | **Экзамен - 36** | **36** |
| Итого: | | | | | **360** |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводно-фонетический курс. | Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Правила чтения гласных в 4х типах слога. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. Ритмика. | ДЗ, Т |
| 2 | Морфология. | 1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного.<br>3. Имя прилагательное.<br>Степени сравнения прилагательных.<br>4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы.<br>5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения.<br>Указательные местоимения. 6. Глагол.<br>7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. | ДЗ, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Синтаксис. | 1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные. Вопросительные. Общий вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальный вопрос.<br>2. Порядок слов.<br>3. Сложносочиненные предложения.<br>4. Сложноподчиненные. предложения.<br>5. Вопросительные предложения.<br>6. Оборот There is/there are.<br>7. Безличные предложения.<br>8. Придаточные предложения.<br>9. Прямая и косвенная речь. | ДЗ, Т |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | Topic “About Myself and My Family”.<br>“The Chechen State University”.<br>“My Future Profession”.<br>“The English language”.<br>“Great Britain/London”.<br>“The Chechen Republic”.<br>“Introducing the Social Work”.<br>“Ethics in Social Work”.<br>“The Origins and History of Social Work”.<br>“The Formation of Social Work”.<br>Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме. | ДЗ, Т |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс. | 10 | | 4 | | 6 |
| 2 | Морфология. | 16 | | 12 | | 4 |
| 3 | Синтаксис. | 14 | | 4 | | 10 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 32 | | 16 | | 16 |
| | *Итого:* | 72 | | 36 | | 36 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | Вне-ауд. |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс. | | | | | |
| 2 | Морфология. | 24 | | 16 | | 8 |
| 3 | Синтаксис. | 12 | | 2 | | 10 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 36 | | 16 | | 20 |
| | *Итого:* | 72 | | 34 | | 38 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс. | | | | | |
| 2 | Морфология. | 20 | | 8 | | 12 |
| 3 | Синтаксис. | 26 | | 6 | | 20 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 62 | | 22 | | 40 |
| | *Итого:* | 108 | | 36 | | 72 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводный курс. | | | | | |
| 2 | Морфология. | 18 | | 10 | | 8 |
| 3 | Синтаксис. | 10 | | 0 | | 10 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 44 | | 24 | | 20 |
| | *Итого:* | 72+36 | | 34 | | 38 |
| | *Всего* | 360 | | 140 | | 184 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Вводный курс. | Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений. | УО | 6 | УК-4 |
| Морфология. | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями. | УО | 32 | УК-4 |
| Синтаксис. | Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений. | УО | 50 | УК-4 |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | УО | 96 | УК-4 |
| **Всего часов** | | | 184 | |

**4.5. Лабораторные занятия**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | | **I семестр** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. | 2 |
| 2 | 1 | Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Forms of Address. | 2 |
| 3 | 2 | Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Text “Telephone Etiquette”. | 2 |
| 4 | 2 | Местоимения: личные, притяжательные, указательные Topic “About myself”. | 2 |
| 5 | 2 | Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Text “My Biography”. | 2 |
| 6 | 2 | Предлоги места и направления. “My Friends”. | 2 |
| 7 | 4 | Topic “My Family”. | 2 |
| 8 | 2 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Text ”A Letter to a Friend”. | 2 |
| 9 | 4 | Text “Student’s Working Day”. | 2 |
| 10 | 3 | Предложение. Порядок слов в английском повествовательном предложении Отрицательные предложения. Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 11 | 3 | Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 12 | 4 | Text “School Life of a 13 year Old British Boy”. | 2 |
| 13 | 4 | Text “Primary and Secondary Education in the UK”. | 2 |
| 14 | 2 | Числительные (количественные, порядковые, дробные). Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 15 | 4 | Времена гр. Simple. Present Simple. Topic “My Study at the Chechen State University”. | 2 |
| 16 | 2 | Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 17 | 4 | Future Simple. Text “Russian Educational System”. | 2 |
| 18 | 4 | Topic “About Myself and My Family”. Dialogues. | 2 |
| | | ***Итого в семестре:*** | **36** |
| | | **II семестр** | |
| 1 | 2 | Причастие I. Функции причастия I в предложении. Text “Moscow, the Capital of Russia” | 2 |
| 2 | 2 | Времена гр. Continuous. Present Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 3 | 4 | Text “Sightseeing in Moscow”. | 2 |
| 4 | 2 | Числительные (даты, время, часы). Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 5 | 4 | Неопределенные местоимения some, any, no. Text “The United Kingdom”. | 2 |
| 6 | 2 | Модальные глаголы can, may, must. Неопределенно-личные предложения. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 7 | 4 | Past Continuous. Text “Why learn English?” | 2 |
| 8 | 2 | Future Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | 3 | Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text “The Story of the Union Jack”. | 2 |
| 10 | 4 | Topic “The English Language”. Развитие диалогической речи. | 2 |
| 11 | 4 | Производные от местоимений some, any, no. Text “London’s Buildings”. | 2 |
| 12 | 2 | Возвратные местоимения. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 13 | 4 | Text “Piccadilly Circus”. Времена группы Perfect. | 2 |
| 14 | 4 | Text “Interesting Facts About Big Ben”. Повторение производных местоимений. | 2 |
| 15 | 2 | Причастие II. Правильные и неправильные глаголы. Функции причастия II в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 16 | 4 | Страдательный залог. Времена гр. Indefinite. Text “How to Pronounce British Place Names””. | 2 |
| 17 | 2 | Страдательный залог. Времена гр.Continuous. Topic “Great Britain”. | 2 |
| | | ***Итого в семестре:*** | **34** |
| | | **III семестр** | |
| 1 | 4 | Повторение пройденного грамматического материала. Предтекстовая работа. Text “Characteristics of the life-Span Perspective”. | 2 |
| 2 | 4 | Text “Health and Well-Being”. Фразовый глагол to do. | 2 |
| 3 | 4 | Text “Initiation of Social Work in RF”. | 2 |
| 4 | 2 | Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Герундий. Формы и функции герундия. Предтекстовая работа. Text “Periods of Development”. | 2 |
| 5 | 4 | Text “Maturation and Experience”. Фразовый глагол to go. | 2 |
| 6 | 2 | Topic “The Chechen Republic/ Grozny”. | 2 |
| 7 | 4 | Text “The Human Species is a Culture-Making Species”. | 2 |
| 8 | 4 | Text “Socio-cultural Context”. Развитие диалогической речи. | 2 |
| 9 | 4 | Text “Cultural Contexts that Enhance Health and Well-Being”. | 2 |
| 10 | 4 | Правило согласования времен. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 11 | 2 | Text “Social Policy”. Развитие диалогической речи. | 2 |
| 12 | 4 | Text “Social Worker: Job Description and Activities”. Фразовый глагол to hand. | 2 |
| 13 | 4 | Text: ”Women’s Place in the World”. | 2 |
| 1 | 2 | Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы should, would, ought to, need. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 15 | 4 | Страдательный залог. Времена гр. Perfect. Text “Social Policy”. | 2 |
| 16 | 3 | Типы придаточных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17 | 3 | Text “Social Worker: Training and Career Development”. Фразовый глагол to stand. | 2 |
| 18 | 3 | Повторение пройденного материала. | 2 |
| | | ***Итого в семестре:*** | **36** |
| | | **IV семестр** | |
| 1 | 2 | Повторение пройденного материала. Предтекстовая работа. Текст “Evaluation of Developmental Issues”. | 2 |
| 2 | 2 | Текст “Summing up the Concept of Lifelong Development”. Развитие диалогической речи. | 2 |
| 3 | 2 | Повторение времен группы Indefinite. Текст “Summing up the Concept of Lifelong Development”. Развитие диалогической речи. | 2 |
| 4 | 4 | Тема “Social worker” | 2 |
| 5 | 4 | Предтекстовые упражнения. Текст “Trends in Marriage”. | 2 |
| 6 | 4 | Текст “Marriage Around the World”. Развитие диалогической речи. | 2 |
| 7 | 4 | Развитие диалогической речи. Фразовый глагол to put. | 2 |
| 8 | 4 | Тема “Disabilities”. Развитие диалогической речи. | 2 |
| 9 | 2 | Повторение времен группы Continuous. Предтекстовая работа. | 2 |
| 10 | 4 | Текст “The Parental Role”. | 2 |
| 11 | 4 | Текст “Exploring the Mother’s and Father’s Role”. | 2 |
| 12 | 4 | Text “Aging and Family Policy” Фразовый глагол to keep. | 2 |
| 13 | 4 | Тема: “Unemployment”. | 2 |
| 14 | 2 | Повторение времен группы Perfect. Фразовый глагол to keep. | 2 |
| 15 | 4 | Развитие дилогической речи. | 2 |
| 16 | 4 | Topic “Adoption”. | 2 |
| 17 | 4 | Повторение пройденного материала. | 2 |
| | | ***Итого в семестре:*** | **34** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № 1 семестра | № 2 семестра | № 3 семестра | № 4 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **28** | | **24** | | **52** |
| *Лекции (Л)* | | | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 28 | | 24 | | 52 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **100** | **116** | **44** | **27** | **287** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № 1 семестра | № 2 семестра | № 3 семестра | № 4 семестра | Всего |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **100** | **116** | **44** | **27** | **287** |
| Зачет/экзамен | **Зачет 4** | **Зачет 4** | **Зачет 4** | **Экзамен 9** | 21 |
| **Итого:** | | | | | **360** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Вводный курс.** | 19 | | 4 | | 15 |
| 2 | **Морфология.** | 26 | | 6 | | 20 |
| 3 | **Синтаксис.** | 24 | | 4 | | 20 |
| 4 | **Лексические разговорные и профессиональные темы.** | 59 | | 14 | | 45 |
| | *Итого:* | 128 | | 28 | | 100 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Вводный курс.** | | | | | |
| 2 | **Морфология.** | 28 | | | | 28 |
| 3 | **Синтаксис.** | 18 | | | | 18 |
| 4 | **Лексические разговорные и профессиональные темы.** | 70 | | | | 70 |
| | *Итого:* | 116 | | | | 116 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Вводный курс.** | | | | | |
| 2 | **Морфология.** | 18 | | 6 | | 12 |
| 3 | **Синтаксис.** | 18 | | 6 | | 12 |
| 4 | **Лексические разговорные и профессиональные темы.** | 32 | | 12 | | 20 |
| | *Итого:* | 68 | | 24 | | 44 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Вводный курс.** | | | | | |
| 2 | **Морфология.** | 7 | | | | 7 |
| 3 | **Синтаксис.** | 6 | | | | 6 |
| 4 | **Лексические разговорные и профессиональные темы.** | 14 | | | | 14 |
| | *Итого:* | 27 | | | | 27 |
| | *Всего:* | 360 | | 52 | | 287+21 |

| **Самостоятельная работа студентов.**Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Вводный курс. | Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений. | УО | 15 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Морфология. | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями. | УО | 67 | УК-4 |
| Синтаксис. | Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | УО | 56 | УК-4 |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | УО | 149 | УК-4 |
| Всего часов | | | | 287 |

**Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | | **I семестр** | |
| 1 | 1 | Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. | 2 |
| 2 | 1 | Артикль. Неопределенный и определенный артикли. | 2 |
| 3 | 2 | Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Text “Telephone Etiquette”. | 2 |
| 4 | 2 | Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Text “My Biography”. | 2 |
| 5 | 2 | Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Topic “About myself”. | 2 |
| 6 | 4 | Topic “About Myself and My Family”. Развитие диалогической речи. | 2 |
| 7 | 4 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Text ”A Letter to a Friend”. | 2 |
| 8 | 3 | Предложение. Порядок слов в английском повествовательном предложении. Отрицательные предложения. Четыре типа вопросительных предложений. Text “Student’s Working Day”. | 2 |
| 9 | 4 | Topic “The English Language”. Развитие диалогической речи. | 2 |
| 10 | 3 | Оборот there is /there are. Text “Student’s Working Day”. | 2 |
| 11 | 4 | Topic “About Myself and My Family”. Dialogues. | 2 |
| 12 | 4 | Времена гр. Simple. Present Simple. Topic “My Study at the Chechen State University”. Развитие диалогической речи. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | 4 | Text “Russian Educational System”. | 2 |
| 14 | 4 | Topic “The Chechen Republic”. Развитие диалогической речи. | 2 |
| | | ***Итого в семестре:*** | **28** |
| **II семестр** | | | |
| | | ***Итого в семестре:*** | 0 |
| **III семестр** | | | |
| 1 | 2 | Причастие I. Функции причастия I в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 2 | 2 | Времена гр. Continuous. Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 3 | 4 | Text “Moscow, the Capital of Russia”. | 2 |
| 4 | 3 | Согласование времен. Text “Sightseeing in Moscow”. | 2 |
| 5 | 2 | Модальные глаголы can, may, must. Контрольно-тренировочные упражнения. | 2 |
| 6 | 4 | Text “Why learn English?” | 2 |
| 7 | 2 | Страдательный залог. Времена гр.Continuous. | 2 |
| 8 | 3 | Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Неопределенные местоимения some, any, no. Text “The United Kingdom”. | 2 |
| 9 | 3 | Безличные предложения. Неопределенно-личные предложения. Страдательный залог. Времена гр.Continuous. Topic “Great Britain”. | 2 |
| 10 | 4 | Topic “About Social Work”. Развитие диалогической речи. | 2 |
| 11 | 4 | Topic “Adoption”. Развитие диалогической речи. | 2 |
| 12 | 4 | Topic “Invalids in the RF”. Развитие диалогической речи. | 2 |
| | | ***Итого в семестре:*** | **24** |
| **IV семестр** | | | 0 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

(Рабочим учебным планом не предусмотрен).

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| **№ раздела** | **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение** | **Форма контроля** | **Учебно-методическая литература** |
|---|---|---|---|
| 2 | Причастие I.<br>Времена группы Continuous.<br>Present Continuous.<br>Past Continuous.<br>Future Continuous. | УО | Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс» 2015. – 379 с. |
| 2 | Модальные глаголы can, may, must. | УО | Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс» 2015. – 379 с. |
| 4 | Topic “The English Language”. | УО | Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс» 2015. – 379 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Topic “Great Britain” | УО | Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс» 2015. – 379 с. |
| 2 | Времена группы Perfect.<br>Present Perfect.<br>Past Perfect.<br>Future Perfect. | УО | Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс» 2015. – 379 с. |
| 3 | Типы придаточных предложений. | УО | Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс» 2015. – 379 с. |
| 3 | Условные придаточные предложения. | УО | Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс» 2015. – 379 с. |
| 3 | Сослагательное наклонение. | УО | Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс» 2015. – 379 с. |
| 2 | Страдательный залог.<br>Времена группы Indefinite.<br>Времена группы Continuous.<br>Времена группы Perfect. | УО | Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс» 2015. – 379 с. |
| 2 | Инфинитив. Формы и функции инфинитива. | УО | Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс» 2015. – 379 с. |
| 2 | Герундий. Формы и функции герундия. | УО | Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс» 2015. – 379 с. |
| 4 | Topic “Social Policy”. | УО | Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М.В. Золотова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 368 с. – 978-5-238-02465-3. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru |
| 4 | Topic “Social Work as an Academic Subject” | УО | Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М.В. Золотова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 2015. – 368 с. – 978-5-238-02465-3. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru |
| 4 | Topic “Invalids in the Russian Federation”. | УО | Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М.В. Золотова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 368 с. – 978-5-238-02465-3. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru |
| 4 | Topic “Adoption”. | УО | Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М.В. Золотова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 368 с. – 978-5-238-02465-3. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru |
| 4 | “Social worker: Training and Career Development”. | УО | Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М.В. Золотова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 368 с. – 978-5-238-02465-3. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |

| | | |
|---|---|---|
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| Материалы к зачету (экзамен) | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов и заданий к зачету(экзамен) |

**6.1. Текущий и рубежный контроль**

*Текущий контроль проводится на основе балльно-рейтинговой системы на каждом занятии в устной или письменной форме (в форме диалогов, управляемых диалогов). Объектом текущего контроля является уровень сформированности речевых умений и языковых навыков.

*Промежуточный контроль в виде письменной контрольной работы проводится после завершения изучения темы/ нескольких тем. Виды письменных контрольных заданий:

- тест множественного выбора;
- задания на заполнение пропусков;
- перевод с английского/русского.

*Итоговый контроль по завершении курса обучения проводится в форме экзамена, включающего в себя проверку знания пройденного материала и качества сформированности следующих умений:

1) чтение: поисковое/просмотровое/изучающее чтение в объеме изученных тем на материале коротких простых текстов;
2) говорение: монологическое/диалогическое высказывание в объеме требований курса (уметь представиться; запросить/дать информацию на знакомые темы: имя, место жительства, семья, друзья, профессия, любимые занятия; сформулировать просьбу/отреагировать на просьбу).

**6.1.1. Текущий контроль:**

**Образец тестового задания:**

**Уровень Elementary**

1. Hi! What's ….?
A you name B your name C the name D name
2. Mr Green is .... English teacher.
A our B us C we D you
3. How .... you today? – I'm fine thanks.
A are B is C be D am
4. We are .... the classroom.
A on B in C at D with
5. .... are fifteen students in my class.
A These B Them C There D Their
6. Look at .... aeroplane in the sky! It's very big!
A these B this C it D that
7. .... the time? – It's five o'clock.
A What's B Where's C When's D How's
8. Franco comes .... Costa Rica.
A for B in C at D from

9. Where do you .... from? – Barcelona in Spain.
A come B comes C be D go
10. Franco .... like eating English breakfast.
A don’t B doesn’t C aren’t D isn’t
11. How .... is that CD player? – It’s £9.50.
A cost B price C many D much
12. Yolanda comes to school .... train.
A on B with C in D by
13. .... you walk to school or take a bus?
A Are B Is C Does D Do
14. Elephants .... drink a lot of water every day.
A must B need C was D has
15. Franco .... 7 years old in 1999.
A are B am C were D was
16. Where .... Carla and Yuri on Saturday afternoon?
A was B is C were D we’re
17. How old .... you in 2002?
A are B have C were D had
18. Yuri .... breakfast at half past eight yesterday morning.
A has B have C is having D had
19. Did you see the news on TV .... ten o’clock?
A at B on C in D from
20. Franco .... to the cinema after the lesson.
A did go B went C wanted D gone

Тест 2

**Уровень Intermediate**

1. I .... .50 years old in 2030.
A is B am C will be D am being
2. There aren’t .... students in the class today.
A much B some C many D none
3. Excuse me? Can I buy .... green apples please?
A a few B less C a bit D a little
4. Sorry, we have .... green apples.
A no B none C any D nothing
A haven’t seen B didn’t see C wasn’t seen D won’t see
5. Sorry, I .... here on Thursday. I have to go to the dentist.
A is B ’m C’ll be D won’t be
6. .... my brothers live in the U.S.A.
A Neither B Both C Any D None
7. When it rains we .... inside.
A go B went C are going D goes
8. What .... you do if there is a blackout?
A shall B will C are D have
9. If you throw a stone into the water, it .... .
A sinks B sank C sunk D is sinking
10. Who .... you talk to when you have a problem?
A did B do C does D will do
11. I .... to your flat if you don’t want me to come.
A ’ll come B ’m coming C won’t come D don’t come
12. If she .... recharge her battery, she won’t be able to use her phone.
A doesn’t B isn’t C hasn’t D wasn’t
13. If I didn’t like cooking, I .... be a chef.

A won’t B haven’t C didn’t D wouldn’t
14. Would you go into space if you .... the chance?
A have B had C has D will have
15. If I lost my handbag, I .... the police.
A phone B ’m phone C ’ll phone D ’d phone
16. Who .... the washing-up in your house?
A makes B does C has D gets
17. How are you? I haven’t seen you .... a long time.
A since B after C before D for
18. I haven’t eaten any meat .... I became a vegetarian.
A since B after C until D before
19. I .... her since she went to Germany.

**6.1.2. Промежуточный контроль**

**Вопросы для подготовки к итоговому зачету:**

А. Морфология

1. *Артикль:* определенный, неопределенный.
2. *Имя существительное:* исчисляемые, неисчисляемые, единственное и множественное число.
3. *Имя прилагательное:* простые, производные и составные; степени сравнения прилагательных.
4. *Имя числительное:* количественные, порядковые.
5. *Местоимение:* личные, указательные, притяжательные, неопределенные.
6. *Наречие:* степени сравнения наречий.
7. *Глагол:* Личные формы глаголов: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Future Continuous. Модальные глаголы: can, may, must, should. Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to.
8. *Предлоги:* места, направления.
9. *Союзы и союзные слова.*

Б. *Синтаксис*

1.Простое повествовательное предложение.

2.Вопросительное предложение: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос.

3.Сложноподчиненное предложение: определительное придаточное предложение, придаточное предложение времени, места, причины, образа действия.

**Список лексических тем:**

About Myself
Great Britain
The English Language
The Chechen State University
The Chechen Republic
About Social Work
Adoption
Invalids in the RF.

**На экзамен выносится:**

1. Текст по специальности на проверку навыков чтения и перевода.
2. Проверка навыков устно-речевого высказывания.

Подготовленная речь профессионального характера в рамках пройденной тематики.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Вводный курс. | УК-4 | УО |
| 2. | Морфология. | УК-4 | УО |
| 3. | Синтаксис. | УК-4 | УО |
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | УК-4 | УО |

**Шкала и критерии оценивания устного опроса**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания итогового контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные |

| | |
|---|---|
| | формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература


1. Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс», 2015. – 379 с.
2. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М.В. Золотова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 368 с. – 978-5-238-02465-3. – Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru
3. Мифтахова Н.Х., Муртазина Э.М. «Профессиональный английский язык социального работника» – М.: КДУ, 2013. – 184 с.


### 7.2. Дополнительная литература


1. Брутян К.Л. «Английский язык для социологов». – М: КНОРУС. 2007. – 176 с.
2. Донченко Е.Н. «Английский для психологов и социологов». – Ростов н/Д:Феникс. 2006. – 512 с.
3. Крылов Е.В. «Английский язык для социальных работников». Минск: БГУ 2009. – 279 с.
4. Литература для домашнего чтения.


### 7.3. Периодические издания


1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, http://old.pressa.ru/
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm


## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks» - режим доступа www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система издательства «Консультант студента» -режим доступа http://www.studentlibrary.ru
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: http:// e.lanbook.com

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО методические указания имеют цель помочь студентам в самостоятельной работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма. Вузовский этап предполагает продолжение изучения «Иностранный язык» на продвинутом или профессиональном уровне в зависимости от контингента студентов. Критерием практического владения иностранным языком для студентов неязыковых специальностей является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами для названных видов речевой деятельности. Практическое владение языком специальности предполагает умение самостоятельно работать с научной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Аудирование/восприятие звучащей речи | Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (магнитофон, компьютер, видеотехника), сочетающие слуховое и зрительное восприятие. |
| Устная речь/говорение. | Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов. Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. |
| Чтение/понимание и извлечение информации | Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи. |
| Письмо/особенности грамматического строя | Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать доклады, сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д. |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа (Внеаудиторное время) | Владение иностранным языком на современном этапе развития общества играет важную роль в формировании личности человека, свидетельствует о его высоком образовании и культурном уровне.<br>Для организации успешной работы по овладению иностранным языком следует соблюдать следующие рекомендации:<br>1. Регулярно заниматься языком. Не допускать длительных перерывов, т.к. процесс забывания иноязычной информации происходит быстрее, чем в родном языке.<br>2. Составлять собственный план работы над языком на день, неделю, месяц и стараться его выполнять.<br>3. Фиксировать свои достижения в изучении иностранного языка. Следует помнить, что язык – беспредметен и безграничен, и каждое усвоенное слово или явление языка обогащает знания.<br>4. Стараться сделать свои занятия разнообразными и интересными, используя различные виды деятельности: работу над произношением, выполнение упражнений, чтение вслух, прослушивание текстов, просмотр программ и т.д.<br>5. Больше учить наизусть стихов, считалок, песен, поговорок, диалогов, текстов и т.д.<br>6. Быть настойчивым и терпеливым в изучении иностранного языка. Здесь, как нигде, действует принцип перехода количественных изменений в качественные. |
| Зачет(Экзамен) | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного зачета(экзамена). При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При изучении студентами дисциплины «Иностранный язык» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на лекциях);

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов (с пакетом прикладных программ Microsoft Office Point)) и элементы технологий проектного обучения.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Иностранный язык» на электронном и носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Введение в профессию «Социальная работа»»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.05 |

Грозный, 2021г.

**Ярычев М.У.** Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа»» [Текст] / Сост. Ярычев М.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ярычев М.У., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 18 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 30 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины | 31 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 31 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 33 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 33 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретических и практических составляющих профессиональной подготовки социальных работников, их адаптация к характеру и содержанию будущей профессии.

**Задачи:**

- рассмотреть основные категории и смысл социальной работы;
- изучить структуру социальных действий, входящих в структуру профессиональной сферы социальной работы.
- проанализировать практику социальной помощи отдельным категориям граждан, относящуюся к социальной работе.
- способствовать развитию мотивации у студентов к самообразованию и дальнейшему формированию набора общекультурных и профессиональных компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** специфику социальной работы как вида профессиональной деятельности, как науку и учебную дисциплину, профессионально-этические основы социальной работы и систему социального обслуживания населения.

**Уметь:** ставить и обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбирать пути их достижения, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

**Владеть:** высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и навыками самосовершенствования, самовоспитания.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию «Социальная работа»» (Б1. О.05) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении таких дисциплин как «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Этические основы социальной работы».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № 1 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **18** | **18** |
| *Лекции (Л)* | 18 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **90** | **90** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | **90** | **90** |
| Зачет/экзамен | 1-зачет | - |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Социальная работа – новая профессия в современном обществе. | 1.Истоки зарождения социальной работы. Становление социальной работы в России.<br>2.Цель, задачи и принципы социальной работы.<br>3.Социальная работа как профессиональная деятельность.<br>4.Социальная работа как наука, теория; научные школы социальной работы. | УО,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Социальная работа — учебный предмет. | 1.Категории социальной работы.<br>2.Объект и субъект социальной работы.<br>3.Межпредметные связи социальной работы. | УО |
| 3 | Организация и содержание социальной работы. | 1.Социальная политика государства и социальная работа.<br>2. Основные методы социальной работы как деятельности.<br>3.Функции социальной работы. | УО,Р |
| 4 | Система социальной защиты населения в России**.** | 1.Виды и организационно-правовые формы социальной защиты.<br>2.Принципы социальной защиты населения.<br>3.Непрофессиональный характер социальной работы. | УО,Т |
| 5 | Актуальные социальные проблемы. Роль социальной работы в их решении. | 1.Проблемы в сфере социально-трудовых отношений, социоэкологические проблемы<br>2.Проблемы в сфере охраны здоровья, образования, культуры и досуга. | УО,Р |
| 6 | Социальная работа: личность и профессия. | 1.Личность в профессии «Социальная работа».<br>2.Нравственно-этические ценности; профессиональные функции и роли в деятельности социального работника**.**<br>3.Профессионально-этический кодекс социального работника.<br>4.Основные принципы поведения социального работника. | УО,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Коммуникация (общение) в деятельности социального работника. | 1. Группы базовых умений профессионального общения.<br>2. Виды общения.<br>3.Основные этапы общения. | Р |
| 8 | Нравственно-этический портрет бакалавра по социальной работе. | 1.Духовно-нравственные качества социального работника.<br>2.Профессиональная мораль и этика.<br>3.Особенности и функции профессиональной морали и этики.<br>4. Отношение социального работника к своей профессии.<br>5.Профессионально-этический кодекс социального работника. | УО,Р |
| 9 | Профессиональная подготовка социальных работников в России и за рубежом. | 1.Развитие системы профессиональной подготовки социальных работников в России.<br>2.Основные задачи и требования к подготовке бакалавров социальной работы в России.<br>3.Повышение квалификации и переподготовка кадров социальной работы.<br>4.Американская модель обучения социальных работников. Европейская модель обучения социальных работников. | УО,К |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Социальная работа – новая профессия в современном обществе. | 12 | 2 | - | - | 10 |
| 2 | Социальная работа — учебный предмет. | 12 | 2 | - | - | 10 |
| 3 | Организация и содержание социальной работы. | 12 | 2 | - | - | 10 |
| 4 | Система социальной защиты населения в России. | 12 | 2 | - | - | 10 |
| 5 | Актуальные социальные проблемы. Роль социальной работы в их решении. | 12 | 2 | - | - | 10 |
| 6 | Социальная работа: личность и профессия. | 12 | 2 | - | - | 10 |
| 7 | Коммуникация (общение) в деятельности социального работника. | 12 | 2 | - | - | 10 |
| 8 | Нравственно-этический портрет бакалавра по социальной работе. | 12 | 2 | - | - | 10 |
| 9 | Профессиональная подготовка социальных работников в России и за рубежом. | 12 | 2 | - | - | 10 |
| | *Итого:* | *108* | *18* | - | - | *90* |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| Социальная работа как феномен современной действительности. | написание реферата | проверка рефератов | 8 | УК-1; УК-5. |
| Исторические аспекты зарождения и формирования социальной работы как профессии. | изучение темы с составлением тестов | тестировани е | 4 | УК-1; УК-5. |
| Сущность, категории, закономерности, принципы и методы социальной работы. | написание реферата | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-5. |
| Становление социальной работы как вида профессиональной деятельности. | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 6 | УК-1; УК-5. |
| Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 6 | УК-1; УК-5. |
| Нормативно-правовая база социальной работы. | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опро | 8 | УК-1; УК-5. |
| Социальная работа и социальная политика в современном российском обществе. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | УК-1; УК-5. |
| Профессиональный портрет специалиста по социальной работе. | конспектирование темы | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-5. |
| Нравственно-этический портрет бакалавра по социальной работе. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 4 | УК-1; УК-5. |
| Система социального обслуживания населения. | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 4 | УК-1; УК-5. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основные виды, направления и формы социальной работы и особенности ее проведения с различными категориями населения. | изучение и конспектирование темы | тестирование | 6 | УК-1; УК-5. |
| Профессиональная подготовка социальных работников в России и за рубежом. | написание докладов по теме | устный опрос | 8 | УК-1; УК-5. |
| Понятие и содержание технологии социальной работы: российский и зарубежный опыт. | изучение научной литературы по теме | проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой | 4 | УК-1; УК-5. |
| Основные проблемы социальной работы в современной России. | написание докладов по теме. | устный опрос | 8 | УК-1; УК-5. |
| **Всего часов** | | | 90 | |

**4.5. Лабораторные занятия**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | №1 семестра | №2 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **8** | **-** | **8** |
| *Лекции (Л)* | 8 | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **36** | **-** | **96** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 60 | 96 |
| Зачет/экзамен | 4-зачет | | 4 |

### Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Социальная работа – новая профессия в современном обществе. | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 2 | Социальная работа — учебный предмет. | 4 | | - | - | 4 |
| 3 | Организация и содержание социальной работы. | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 4 | Система социальной защиты населения в России. | 4 | | - | - | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Актуальные социальные проблемы. Роль социальной работы в их решении. | 4 | | | | 4 |
| 6 | Социальная работа: личность и профессия. | 6 | 2 | | | 4 |
| 7 | Коммуникация (общение) в деятельности социального работника. | 4 | | | | 4 |
| 8 | Нравственно-этический портрет бакалавра по социальной работе. | 4 | 2 | | | 4 |
| 9 | Профессиональная подготовка социальных работников в России и за рубежом. | 4 | | | | 4 |
| | *Итого:* | *44* | *8* | | | *36* |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Исторические аспекты зарождения и формирования социальной работы как профессии. | 10 | - | - | - | 10 |
| 2 | Социальная работа как феномен современной действительности. | 10 | - | - | - | 10 |
| 3 | Сущность, категории, закономерности, принципы и методы социальной работы. | 10 | - | - | - | 10 |
| 4 | Становление социальной работы как вида профессиональной деятельности. | 10 | - | - | - | 10 |
| 5 | Социальная работа и социальная политика в современном российском обществе. | 10 | - | - | - | 10 |
| 6 | Основные проблемы социальной работы в современной России. | 14 | - | - | - | 10 |
| | *Итого:* | *64* | - | - | - | *60* |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| Социальная работа как феномен современной действительности. | написание реферата | проверка рефератов | 8 | УК-1; УК-5 |
| Исторические аспекты зарождения и формирования социальной работы как профессии. | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 4 | УК-1; УК-5 |
| Сущность, категории, закономерности, принципы и методы социальной работы. | написание реферата | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-5 |
| Становление социальной работы как вида профессиональной деятельности. | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 6 | УК-1; УК-5 |
| Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос | 6 | УК-1; УК-5 |
| Нормативно-правовая база социальной работы. | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-5 |
| Социальная работа и социальная политика в современном российском обществе. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | УК-1; УК-5 |
| Профессиональный портрет специалиста по социальной работе. | конспектирование темы | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-5 |
| Нравственно-этический портрет бакалавра по социальной работе. | написание реферата по теме | Проверка письменных рефератов | 4 | УК-1; УК-5 |
| Система социального обслуживания населения. | написание эссе по проблемным вопросам темы | Устный опрос | 6 | УК-1; УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основные виды, направления и формы социальной работы и особенности ее проведения с различными категориями населения. | изучение и конспектирование темы | тестирование | 6 | УК-1; УК-5 |
| Профессиональная подготовка социальных работников в России и за рубежом. | написание докладов по теме | устный опрос | 8 | УК-1; УК-5 |
| Понятие и содержание технологии социальной работы: российский и зарубежный опыт. | изучение научной литературы по теме | проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой. | 8 | УК-1; УК-5 |
| Основные проблемы социальной работы в современной России. | написание докладов по теме | устный опрос | 8 | УК-1; УК-5 |
| **Всего часов** | | | 96 | |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изучение курса «Введение в профессию «Социальная работа»» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Становление социальной работы как вида профессиональной деятельности. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест | Басов, Н.Ф. Социальная работа. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93289 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки | | |
| Социальная работа и человеческие риски. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | письменный контроль;<br>защита докладов | Платонова Н.М. Современная социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М., Келасьев В.Н., Смирнова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83646.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Социальная работа в различных сферах жизни общества. | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | опрос, оценка выступлений, защита реферата | Басов, Н.Ф. Социальная работа. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93289 |
| Технологии, и специфика социальной работы с разными категориями клиентов. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка | оценка выступлений, защита реферата, | Холостова, Е.И. История социальной работы в России. — М.: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | проверка решения задач и упражнений | Дашков и К, 2017. — 282 с. |
| Социально-психологический портрет социального работника. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | тест; оценка выступлений; защита реферата | Холостова, Е.И. История социальной работы в России. — М.: Дашков и К, 2017. — 282 с. |
| Основные виды, направления и формы социальной работы и особенности ее проведения с различными категориями населения. | написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, задания | устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Фирсов М.В. Введение в профессию "Социальная работа" (для бакалавров). / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова, И.В. Наместникова. — М.: КноРус, 2013. — 224 с. |
| Социальный статус социального работника. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос | Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. — М.: Дашков и К, 2017. — 592 с. |
| Правовое пространство социальной работы. | работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки; проработка учебного материала | опрос, оценка выступлений, защита реферата, письменный опрос | Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. — М.: Дашков и К, 2017. — 592 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | | |
| Международные аспекты социальной работы. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | устный опрос; защита реферата | Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. — М.: Дашков и К, 2017. — 592 с. |
| Социальная политика государства и социальная работа в современных социально-экономических условиях. | подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки | тестирование; опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. — М.: Дашков и К, 2017. — 592 с.К, 2017. — 222 с.. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 3 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | тематика эссе |
| 10 | Материалы к зачету | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов и заданий к зачету |

## 6.1. Текущий контроль

### Тематика заданий для самостоятельной работы:

1. Социальная работа как деятельность по решению социальных проблем.
2. Ознакомиться с местами, в которых социальные проблемы наиболее ярко выражены. Зафиксировать и описать социальные проблемы, которые наиболее ярко выражены в этих районах города. При описании акцентировать внимание на экономических, политических, культурных, правовых аспектах наблюдаемых проблем.
3. Предложить собственное решение социальных проблем.
4. Собрать статистическую и историческую информацию о таких явлениях социальной жизни, как наркомания, безработица, преступность, суицид, раннее материнство, детская безнадзорность.
5. Понятие «профессиональный портрет», его функции и виды.
6. Роль портрета профессии в профессиональном становлении и деятельности специалиста практика.
7. Попытаться самостоятельно разработать профессиональный портрет социального работника, осуществляющего свою профессиональную деятельность в выбранной студентом сфере жизнедеятельности общества.
8. Основные этапы исторического развития социальной работы за рубежом.
9. Социальная работа в США.
10. Социальная работа в странах Западной Европы.
11. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.
12. Социальная работа с многодетными семьями.
13. Социальная работа с «неблагополучными» семьями.
14. Социальная работа с педагогически несостоятельными семьями.
15. Социальная работа с «трудными» детьми.
16. Социальная работа с одаренными детьми.
17. Социальная работа с пожилыми и престарелыми людьми.
18. Социальная работа с безработными гражданами.
19. Социальная работа с инвалидами.
20. Социальная работа с осужденными.

### Тематика эссе:

1. Добровольческая деятельность в развитии профессии «Социальная работа».
2. Льготы по проезду, установленные для инвалидов.
3. Профилактика и способы разрешения конфликтов. «социальная работа и развитие организаций системы социальной защиты».
4. Истинный показатель цивилизации - не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожая.
5. Особенности современного этапа российской социальной работы.
6. Почему социальные исследования такие противоречивые?
7. «Я – социальный работник».
8. Превосходное дело-обязательно ежедневно выполнять небольшой долг.
9. Долг и достоинство - прежде всего.
10. Почему в современном обществе не работает профилактика?!
11. Факторы препятствующие и способствующие адаптации в современной России.
12. Толерантное отношение к инвалидам в современном обществе

### Тематика контрольных работ:

**Вариант 1**.
1. Социальная работа как профессия.
2. Различия между благотворительной деятельностью и социальной работой.
3. Профессионализм в социальной работе и этапы его становления.
4. Классификация профессиональных ролей социального работника.

**Вариант 2.**
1. Междисциплинарный характер социальной работы.
2. Возможности и ограничения социальной работы.
3. Профессионально-важные характеристики социального работника.
4. Сущность и основные цели социального обслуживания.

**Вариант 3.**
1. Социальная работа: теория и практика.
2. Социальные причины возникновения профессиональной социальной работы.
3. Духовно-нравственный портер социального работника.
4. Основные принципы социального обслуживания.

**Вариант 4.**
1. Исторические корни развития социальной помощи в России.
2. Основные объекты медико-социальной помощи.
3. Профессиональные риски в социальной работе.
4. Развитие системы профессиональной подготовки кадров для социальной работы

**Вариант 5.**
1. Основная цель, объекты и субъекты социальной работы.
2. Социальная педагогика и социальная работа: общее и частное в представлениях об этих видах деятельности
3. Профессиональная мораль и этика в социальной работе.
4. Уровни профессиональной подготовки кадров для социальной работы.

**Вариант 6.**
1. Уровни социальной работы.
2. Социальные проблемы социальной работы в современной России.
3. Система социальных служб в России.
4. Основные задачи и требования к подготовке бакалавров социальной работы в России.

**Вариант 7.**
1. Основные принципы социальной работы.
2. Основной контингент граждан, нуждающихся в социальной защите.
3. Профессионально-этический кодекс социального работника.
4. Американская модель обучения социальных работников.

**Вариант 8.**
1. Социальная работы как неотъемлемая часть социальной политики Российской Федерации.
2. Этические проблемы в социальной работе.
3. Граждане, попавшие в трудную жизненную ситуацию и их типология. 4. Европейская модель обучения социальных работников.

**Вариант 9.**
1. Социальная работа как общественное явление и вид профессиональной деятельности.
2. Благотворители и волонтеры: мотивация, средства и формы деятельности.
3. Этические принципы, стандарты и обязательства социального работника.
4. Понятия «трудная жизненная ситуация» и «социально уязвимые группы населения».

**Вариант 10.**

1. Сущность социальной работы как науки.
2. Основные проблемы подготовки кадров социальной работы в России. 3. Международные законодательные документы, регламентирующие условия и качество социальной помощи.
4. Понятия «социальная защиты населения» и «социальная помощь»

**Тестовые задания:**

1.Какое понятие шире по объему?

а) социальная работа;
б) социальное обслуживание;
в) социальная деятельность.

2. Укажите объект социальной работы:

а) человек, находящийся в трудном положении;
б) индивид или группа людей, нуждающихся в дополнительном внимании государства;
в) социальные группы или индивиды, нуждающиеся в моральной, психологической либо материальной помощи.

3.Что такое социально незащищенный человек?

а) больной или инвалид;
б) пенсионер, безработный;
в) человек, неспособный обеспечить себя физически и психологически самостоятельно;
г) все названные категории людей.

4. Когда появилась профессия социального работника?

а) в эпоху Античности;
б) в Средневековом обществе;
в) в Новое Время (17-18 вв.);
г) в XX веке.

5. Укажите правильный перечень социальных работников:

а) врач, психолог, страховой агент, работник пенсионного фонда;
б) инспектор по работе с несовершеннолетними, менеджер по персоналу, воспитатель интерната, социальный педагог;
в) работник ЗАГСа, социальный психолог, социальный служащий, администратор гостиницы;
г) культорг, инспектор по безработице, таможенник, психотерапевт.

6. Отметьте ведущий принцип социальной работы:

а) системность;
б) гуманность;
в) адресность;
г) гласность.

7. Укажите задачи социальной работы:

а) борьба с бедностью, помощь одиноким и инвалидам;
б) материальная помощь особо нуждающимся, психологическая поддержка всех испытывающих житейские и личностные проблемы;

в) поддержка и помощь индивидам и группам, лишенным нормальных условий для полноценной жизни;
г) обслуживание всех категорий населения и людей по широкому кругу житейских потребностей, необходимых для благополучной жизни.

8. Где впервые началось обучение профессии социальных работников?
   а) в России в Западной Европе;
   б) в СССР Г – в США.

9. Укажите первых теоретиков социальной работы
   а) К. Маркс, Ф. Энгельс;
   б) М. Ричмонд, В. Робинсон;
   в) М. Вебер, Э. Дюркгейм.

10. Когда в России была официально признана социальная работа как профессия?
   а) 1907 г.;
   б) 1921 г.;
   в) 1954 г;
   г) 1991 г.

11. Укажите модели социальной работы:
   а) коллективистская, индивидуалистическая;
   б) социал-демократическая, консервативная, либеральная;
   в) социалистическая, коммунистическая, буржуазная;
   г) государственная, негосударственная.

12. Укажите социальные учреждения социального попечения до появления профессиональной социальной работы:
   а) школа;
   б) церковь;
   в) государство;
   г) семья.

13. Социальная работа опирается на…
   а) социальную политику;
   б) на национальный интерес государства;
   в) на гражданскую поддержку населения;
   г) на международное сотрудничество.

14. Социальный работник – это…
   а) общественный деятель;
   б) общественный работник;
   в) социальный служащий;
   г) волонтер.

15. Какие качества важнее для социального работника?
   а) моральные;
   б) психологические;
   в) гражданские;
   г) профессиональные.

16. Какой вид профессии ближе всего социальной работе?

а) администратора;
б) социального педагога;
в) социолога;
г) психолога.

17.Социальная работа – это
а) призвание;
б) обычная профессия;
в) профессия для людей с особенными личностными качествами;
г) вид благотворительной деятельности.

14. Социальный работник –это человек…
а) с четкими моральными убеждениями и принципами;
б) человек без особенных духовных и моральных принципов;
в) обычный человек;
г) просто профессионал.

### 6.2. Рубежный и промежуточный контроль

**Вопросы I промежуточной аттестации:**

1. Понятие социальной работы, ее цель и задачи.
2. Социальная работа как профессия, ее становление и специфика.
3. Социальная работа как научная дисциплина, предмет и категории.
4. Научные концепции сути и содержания социальной работы.
5. Ценностные и этические аспекты социальной работы.
6. Социально-психологические и квалификационные характеристики социального работника.
7. Социальная политика государства и социальная работа.
8. Социальная педагогика и социальная работа: общие черты и специфика.
9. Социально-экономические, политические, правовые и культурные факторы социальной работы
10. Структура и организация социальной работы в зарубежных странах
11. Социальная помощь, благотворительность в истории России.
12. Традиционные, религиозные формы социальной и благотворительной деятельности в истории европейской культуры.
13. Правовые и организационные факторы социальной работы в РФ.
14. Принципы и методы социальной работы.
15. Понятие технологии, социальной работы; их разновидности.
16. Государственный механизм обеспечения социальной работы.
17. Негосударственные и волонтерские формы социальной работы.
18. Государственный, региональный и коммунальный уровень социального регулирования и работы.
19. Международные правовые и организационные институты реализации социальной работы и социальных программ.
20. Социальная помощь, социальная реабилитация, социальная работа: проблемы взаимосвязи.
21. Психологические аспекты коммуникации с клиентами.
22. Основные направления социальной работы и социальной помощи, особенности ее проведения с различными категориями населения.
23. Понятие объектов и клиентов в социальной работе.
24. Особенности осуществления социальной работы с различными группами клиентов.

25. Бедность, социальная неустроенность, незащищенность и суть социальной работы в этой сфере.
26. Специфика социальной работы и социальной помощи семьям.
27. Специфика социальной работы с пожилыми людьми.
28. Специфика социальной работы с молодежными группами (субкультурами).
29. Особенности социальной работы с особыми категориями населения: заключенными, наркоманами, социальными девиантами (наркозависимыми и др.).
30. Место и значение социальной работы в жизнедеятельности современного общества и государства

**Вопросы II промежуточной аттестации:**

1. Социальная работа в сфере досуга населения.
2. Социальная работа на предприятиях.
3. Основные субъекты социальной работы в современном обществе.
4. Социальная служба как один из субъектов социальной работы. Цели, принципы и основные направления деятельности.
5. Основные проблемы социальной работы в современной России.
6. Значение социальной политики в деятельности государства.
7. Социальная политика современной России.
8. Социальная политика и экономика страны.
9. Цель и задачи социальной политики.
10. Становление социальной работы в современной России.
11. Понятие профессиональной социальной деятельности.
12. Аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы.
13. Роль социальной работы в реализации социальной политики.
14. Система организации социальной работы.
15. Основные направления деятельности социальной работы.
16. Законодательная база социальной работы в России.
17. Система социальных служб в Российской Федерации.
18. Социальная работа на муниципальном и коммунальном уровне.
19. Социальные законы и их отражение в социальной работе.
20. Гуманизм как основной принцип социальной работы.
21. Характеристика методов и приемов социальной работы.
22. Основные категории клиентов социальной работы.
23. Виды социальной помощи и социальной работы.
24. Особенности социальной работы с незащищенными группами и индивидами.
25. Социальная работа: теория и практика.
26. Социальные причины возникновения профессиональной социальной работы.
27. Духовно-нравственный портер социального работника.
28. Основные принципы социального обслуживания.
29. Система социальных служб в России.
30. Основные задачи и требования к подготовке бакалавров социальной работы в России.

**Вопросы к зачету:**

1. Социальные проблемы и социальная работа.
2. Объективное и субъективное в понимании социальной проблемы.
3. Основные этапы исторического развития социальной работы за рубежом.
4. Основные этапы исторического развития социальной работы в России.

5. Понятие социальной работы. Взгляды на определение понятия социальной работы.
6. Социальная работа и смежные сферы научной и профессиональной деятельности (психологическая, социологическая, педагогическая, правовая и другие).
7. Профессиональная этика социального работника.
8. Основные проблемы профессиональной этики социального работника.
9. Профессиональный портрет социального работника.
10. Принципы социальной работы.
11. Методы социальной работы.
12. Функции социальной работы.
13. Понятийный аппарат социальной работы.
14. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.
15. Социальная работа с многодетными семьями.
16. Социальная служба как один из субъектов социальной работы.
17. Цели, принципы и основные направления деятельности.
18. Основные проблемы социальной работы в современной России.
19. Социальная работа в сфере досуга населения.
20. Социальная работа на предприятиях.
21. Основные субъекты социальной работы в современном обществе.
22. Социальная служба как один из субъектов социальной работы. Цели, принципы и основные направления деятельности.
23. Основные проблемы социальной работы в современной России.
24. Значение социальной политики в деятельности государства.
25. Социальная политика современной России.
26. Социальная работа как деятельность за соблюдение прав человека.
27. Обоснование благотворительности как проявления милосердия.
28. Государство как коллективный субъект социальной помощи.
29. Социальные причины возникновения профессиональной социальной работы.
30. Социальное пространство и поле деятельности социального работника.
31. Гуманистический аспект социальной работы.
32. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
33. Основные функции социального работника в учреждении социального обслуживания.
34. Социальные проблемы семей, имеющих детей дошкольного возраста.
35. Социальная работа как социальная помощь людям, неспособным самостоятельно обеспечить себе жизнь.
36. Социальная работа как деятельность, способствующая использованию человеком своих ресурсов.
37. Социальные проблемы молодежи, получающей средне специальное и высшее образование.
38. Социальная работа по профилактике правонарушений.
39. Социальная работа с «детьми улиц».
40. Социальные проблемы граждан в местах лишения свободы.
41. Социальная поддержка одаренных детей.
42. Организация досуговой деятельности инвалидов и детей с инвалидностью.
43. Социальная работа с гражданами, проживающими в домашних условиях.
44. Социальная защита работающих женщин.
45. Социальная защита работающих несовершеннолетних и инвалидов.
46. Понятие социально-медицинской работы и ее роль в социальном обслуживании населения.

47. Социальная терапия как комплексный подход к корректировке общественного поведения.
48. Особенности социальной работы в сфере исполнения наказаний: социальная работа с осужденными и оказание социальной поддержки работникам УИН.
49. Развитие социальных служб как последовательная реализация государственной социальной политики.
50. Основные понятия в социальном обслуживании.
51. Учреждения социального обслуживания для психических больных.
52. Структура Центров социального обслуживания населения.
53. Социальная защита государственных служащих в процессе исполнения ими служебных обязанностей.
54. Обязанности государственных и муниципальных служащих в отношениях с гражданами по соблюдению их прав и свобод.
55. Социальные проблемы местных общин; отличия их в городских и сельских условиях.
56. Этические проблемы в социальной работе.
57. Направления социальной работы в соответствии с государственной политикой Российской Федерации
58. Контингент граждан Российской Федерации, нуждающихся в социальной защите
59. Долгосрочное и стратегическое планирование в социальной сфере
60. Подготовка кадров и повышение квалификации специалистов в социальной защите.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Социальная работа как феномен современной действительности. | УК-1; УК-5. | устный опрос, проверка рефератов |
| 2 | Исторические аспекты зарождения и формирования социальной работы как профессии. | УК-1; УК-5. | проведение письменного тестирования, дискуссия |
| 3 | Сущность, категории, закономерности, принципы и методы социальной работы. | УК-1; УК-5. | экспресс-опрос, проверка докладов |
| 4 | Становление социальной работы как вида профессиональной деятельности. | УК-1; УК-5. | проверка письменных докладов |
| 5 | Нормативно-правовая база социальной работы. | УК-1; УК-5. | экспресс-опрос, дискуссия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Социальная работа и социальная политика в современном российском обществе. | УК-1;<br>УК-5. | экспресс-опрос, проведение письменного тестирования |
| 7 | Профессиональный портрет специалиста по социальной работе. | УК-1;<br>УК-5. | проверка письменных рефератов, устный опрос |
| 8 | Профессиональная подготовка социальных работников в России и за рубежом. | УК-1;<br>УК-5. | экспресс-опрос |
| 9 | Понятие и содержание технологии социальной работы: российский и зарубежный опыт. | УК-1;<br>УК-5. | устный опрос, проверка письменных рефератов |
| 10 | Основные проблемы социальной работы в современной России. | УК-1;<br>УК-5. | устный опрос |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно |

| | |
|---|---|
| | справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:


1. Басов, Н.Ф. Социальная работа. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93289
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93386 — Загл. с экрана.
3. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 222 с. — 978-5-394-01246-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52245.html


### 7.2 Дополнительная литература:


1. Введение в профессию «Социальная работа»: Учебник / Под ред. В.И. Жукова. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. - М.: Изд-во РГСУ, 2014. - 408 с.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/54822 - Загл. с экрана
2. Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 174 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/94037 — Загл. с экрана
3. Российская энциклопедия социальной работы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 1032 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/77648 — Загл. с экрана.
4. Фирсов, М.В. Введение в профессию "Социальная работа" (для бакалавров). [Электронный ресурс] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова, И.В. Наместникова. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2013. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/53327 — Загл. с экрана.
5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 232 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93500 — Загл. с экрана.
6. Холостова, Е.И. Социальная работа. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93491 — Загл. с экрана.
7. Холостова, Е.И. Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам Е.И.Холостовой. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 976 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/77649 — Загл. с экрана.
8. Холостова, Е.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 478 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93537
9. Платонова Н.М. Современная социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М., Келасьев В.Н., Смирнова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83646.html.— ЭБС «IPRbooks


### 7.3.Периодические издания:

1. Российский журнал социальной работы.

2. Социальная работа.
3. Вестник социальной работы.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

4. Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks» - режим доступа www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система издательства «Консультант студента» -режим доступа http://www.studentlibrary.ru
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: http:// e.lanbook.com

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа»» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания |

| | |
|---|---|
| | лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Зачет | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного зачета. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно- |

исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа»» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа»» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «Безопасность жизнедеятельности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Социальная работа |
| Код направления подготовки (специальности) | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.0.05 |

Грозный, 2021

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост. Джабраилов Ю.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 28.06.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2018 года № 8, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2021г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


15. Цели и задачи освоения дисциплины 4
16. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
17. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
18. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6

14

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
20. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18
21. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
22. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 19
23. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 21
24. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 22

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) общекультурных компетенций (ОК):**

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-7).

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- нет

**в) профессиональных компетенций (ПК):**

- нет.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **знать:** основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер

воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать

риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- **владеть:** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.0.05 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| Общая трудоемкость | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **18** | **18** |
| *Лекции (Л)* | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **54** | **54** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 14 | 14 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 40 | 40 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1.Цель, задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br>2.Биосфера и место человека в ней. Техносфера.<br>3.Среда обитания человека, характеристика ее факторов.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Значение сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.<br>7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. | (С), (Р),<br>(Т), (СЗ),<br>(Д). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия: чрезвычайное событие, чрезвычайное условие, чрезвычайная ситуация.<br>2.Фазы развития ЧС.<br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>4. Чрезвычайные ситуации природного характера:<br>- литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>- атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>- гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически -опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>6. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>7.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. | (С), (Р), (Т), (СЗ), (Д). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.<br>2.Особенности различных форм трудовой еятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.<br>4.Нормативные показатели безопасности технических систем<br>5.Методы повышения безопасности технологических процессов<br>6.Утомление и мероприятия по его филактике.<br>7.Основные группы неблагоприятных факторов лой среды. | (С), (Р), (Т), (СЗ), (Д). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера | **1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера:**<br>1.1. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.<br>1.2. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>1.3. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>1.4. Организация и проведение эвакуационных мероприятий.<br>1.5. Инженерная защита населения;<br>1.6. Медицинские мероприятия;<br>1.7. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>**2.Способы защиты от различных природных ЧС:**<br>-литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>-атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>-гидросферные (паводки, наводнения, цунами). | (С), (Р),<br>(Т), (СЗ),<br>(Д). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | **1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:**<br>1.1. Контроль за состоянием и эксплуатацией технических средств<br>1.2. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>1.3. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>1.4. Эвакуационные мероприятия.<br>1.5. Медицинские мероприятия.<br>1.6. Подготовка населения в области защиты от техногенных ЧС.<br>**2.Способы защиты от различных техногенных ЧС:**<br>2.1. Аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро);<br>2.2. Аварии на химически - опасных объектах (ХОО);<br>2.3. Аварии на радиационно - опасных объектах (РОО);<br>2.4. Аварии на коммунально-энергетических сетях;<br>2.5. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах;<br>2.6. Аварии на гидродинамических опасных объектах. | (С), (Р), (Т), (СЗ), (Д). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера | 1.Классификация, характеристика и способы защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера:<br>1.1. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).<br>1.2. Экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>1.3. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.<br>1.3.1. Волнения в отдельных районах, вызванные выступлениями антиобщественных или национальных групп, попытки захвата радиовещательных и телевизионных станций, государственных или общественных учреждений.<br>1.3.2. Падение (затопление) носителя ядерного оружия с разрушением или без разрушения боевой части.<br>1.3.3. Одиночный (случайный) ракетно-ядерный удар, нанесенный с акватории нейтральных вод.<br>1.3.4. Вооруженные нападения на объекты воинских гарнизонов.<br>1.3.5. Террористические акты.<br>2.Характеристика основных социальных опасностей:<br>2.1 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>2.2. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;<br>2.3 Причины и предупреждение суицидального поведения;<br>2.4. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. | (С), (Р), (Т), (СЗ), (Д). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.<br>2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.<br>3.Первая помощь при ранениях и кровотечениях, при, вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.<br>4.Первая помощь при ожогах и отморожениях.<br>5.Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>6. Первая помощь при обмороках<br>7. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. | (С), (Р), (Т), (СЗ), (Д). |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени<br>2. Общая характеристика ядерного оружия<br>3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br>4. Общая характеристика биологического оружия<br>5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия<br>6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) | (С), (Р), (Т), (СЗ), (Д). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.<br>3.Медицинские средства индивидуальной защиты, их характеристика.<br>4.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.<br>5.Структура гражданской обороны на объектах экономики.<br>6.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. | (С), (Р), (Т), (СЗ), (Д). |

**+** Собеседование (С), реферат (Р), тестирование (Т), ситуационные задачи (СЗ), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 8 | | 2 | | 6 |
| 2. | Общие сведения и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени | 8 | | 2 | | 6 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде | 8 | | 2 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера | 8 | | 2 | | 6 |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 8 | | 2 | | 6 |
| 6. | Характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера | 8 | | 2 | | 6 |
| 7. | Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера | 8 | | 2 | | 6 |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 8 | | 2 | | 6 |
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 8 | | 2 | | 6 |
| **ИТОГО** | | **72** | | **18** | | **54** |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | подготовка доклада; | Собеседование<br>Доклад<br>Реферат | 6 | ОК - 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Общие сведения и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОК - 7 |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде. | написание доклада; | Доклад | 6 | ОК - 7 |
| Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОК - 7 |
| Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОК - 7 |
| Характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОК - 7 |
| Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование<br>подготовка доклада; | 6 | ОК - 7 |
| Характеристика и особенности опасностей военного времени | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование<br>подготовка доклада; | 6 | ОК - 7 |
| Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование<br>подготовка доклада; | 6 | ОК - 7 |
| **Всего часов** | | | 54 | |

### 4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **2 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Цель, задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br>2.Биосфера и место человека в ней. Техносфера.<br>3.Среда обитания человека, характеристика ее факторов.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Значение сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.<br>7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия: чрезвычайное событие, чрезвычайное условие, чрезвычайная ситуация.<br><br>2.Фазы развития ЧС.<br><br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br><br>4. Чрезвычайные ситуации природного характера:<br><br>- литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br><br>- атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br><br>- гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br><br>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br><br>6. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br><br>7.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.<br>2.Особенности различных форм трудовой еятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.<br>4.Нормативные показатели безопасности технических систем<br>5.Методы повышения безопасности технологических процессов<br>6.Утомление и мероприятия по его профилактике.<br>7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой ды. | 2 |
| 4 | 4 | **1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера:**<br>1.1. Контроль за состоянием и эксплуатацией технических средств<br>1.2. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>1.3. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>1.4. Эвакуационные мероприятия.<br>1.5. Медицинские мероприятия.<br>1.6. Подготовка населения в области защиты от техногенных ЧС.<br>**2.Способы защиты от различных техногенных ЧС:**<br>2.1. Аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро);<br>2.2. Аварии на химически - опасных объектах (ХОО);<br>2.3. Аварии на радиационно - опасных объектах (РОО);<br>2.4. Аварии на коммунально-энергетических сетях;<br>2.5. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах;<br>2.6. Аварии на гидродинамических опасных объектах. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5 | **1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:**<br>1.1. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>1.2. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>1.3. Организация и проведение эвакуационных мероприятий.<br>1.4. Медицинские мероприятия;<br>**2.Способы защиты от различных техногенных ЧС:**<br>2.1. Аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро);<br>2.2. Аварии на химически опасных объектах (ХОО);<br>2.3. Аварии на радиационно опасных объектах (РОО);<br>2.4. Аварии на коммунально-энергетических сетях;<br>2.5. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах;<br>2.6. Аварии на гидродинамических опасных объектах. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 6 | 1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера:<br>1.2. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).<br>1.3. Экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>1.4. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.<br>1.4.1. Волнения в отдельных районах, вызванные выступлениями антиобщественных или национальных групп, попытки захвата радиовещательных и телевизионных станций, государственных или общественных учреждений.<br>1.4.2. Падение (затопление) носителя ядерного оружия с разрушением или без разрушения боевой части.<br>1.4.3. Одиночный (случайный) ракетно-ядерный удар, нанесенный с акватории нейтральных вод.<br>1.4.4. Вооруженные нападения на объекты воинских гарнизонов.<br>1.4.5. Террористические акты.<br>2.Характеристика основных социальных опасностей:<br>2.1 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>2.2. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;<br>2.3 Причины и предупреждение суицидального поведения;<br>2.4. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 7 | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.<br>2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.<br>3.Первая помощь при ранениях и кровотечениях, при, вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.<br>4.Первая помощь при ожогах и отморожениях.<br>5.Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>6. Первая помощь при обмороках<br>7. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. | 2 |
| 8 | 8 | 1.Гражданская оборона военного времени<br>2. Общая характеристика ядерного оружия<br>3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br>4. Общая характеристика биологического оружия<br>5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия<br>6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) | 2 |
| 9 | 9 | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.<br>3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.<br>4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **18** |

## 4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

5.**Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации –**
(Прилагается к Рабочей программе дисциплины)

Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 2 | Подготовка реферата | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 3 | Подготовка доклада | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и в форме презентации полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные мнения по теме, а также собственные взгляды на нее. Формирует у студентов способности представлять материал и отстаивать свою точку зрения | Темы докладов |
| 4 | Тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| 5 | Решение ситуационных задач | Вид самостоятельной письменной работы, направленной на творческое освоение общепрофессиональных и профессиональных профильных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих компетенций | Комплект ситуационных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Зачетные материалы | Промежуточная форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине |

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**6.1 Основная литература**

1. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468920 (дата обращения: 07.04.2022).

2.Безопасность жизнедеятельности защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт, , 2016. — 701 с.: ил.

3. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.

4.Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. –М.: КноРус, 2019. -187с.

**6.2. Дополнительная учебная литература:**

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.

2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.

3.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. Лань, 2008. - 672 с. : ил.

4.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007. - 420 с.

5.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.

7.Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

8.В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил

9.Девисилов В.А**.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб, и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил.

10.Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.

11.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

### 6.3. Периодические издания

http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность жизнедеятельности»

Журнал «Безопасность труда в промышленности»

Журнал «Охрана труда и социальное страхование»

Журнал «Справочник специалиста по охране труда»

Журнал «Технологии техносферной безопасности»

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.iprbookshop.ru

2.http://ivis.ru

3.http://www.studentlibrary.ru

4.www.chechnya.gov.ru

5.www.rost.ru

6.www.region95.ru

**7.Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*

8.**Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*

9.**Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*

10.**Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*

**11.** http://www.bez.econavt.ru Безопасность жизнедеятельности

http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
Лига здоровья нации http://www liqazn.ru
Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»
http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение. http://www.risk-net.ru "Открытый урок"
http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности.

http://www.bez.econavt.ru Безопасность жизнедеятельности
http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
http://www.rwd.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
http://www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
http://www.gosnadzor.ru Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
http://www fcgsen.ru Охрана труда и техника безопасности
http://www.znakcomplect.ru
Лига здоровья нации http://www ligazn.ru
Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России». http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
http://www.emercom.gov.ru
http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности
http://www.opasno.net
Личная безопасность
http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности
http://www.alleng.ru
http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности
http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности
http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины рассматриваются:

- современное состояние и негативные факторы среды обитания;

- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности;

- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;

-средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;

- методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;

- мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

- правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности; методы контроля и управления условиями жизнедеятельности

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

**Методические указания для практических занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

На практических занятиях следует подчеркивать, что распознавания состояния здоровья человека может быть обеспеченно путем использования доступных физических методов исследования. Отработка тем Программы осуществляется путем чтения лекций и проверки рефератов. Достижение цели изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» возможно только в сочетании с самостоятельной работой студентов.

Преподаватель должен внимательно следить за состоянием самочувствия студентов на практических занятиях, учитывать возможности организма при нагрузках, связанных с применением средств индивидуальной защиты.

У студентов необходимо выработать умение оценивать полученные результаты исследования (в том числе в условиях предлагаемых им ситуационных задач), так, как только правильно поставленный диагноз позволяет проводить адекватные лечебные мероприятия. В ходе практических занятий закрепляются навыки по оказанию доврачебной помощи и ухода за больными, Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

**1.Разработка учебно-методического материала:**

- формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;

- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

- подбор литературы для преподавателя и студентов;

- при необходимости проведение консультаций для студентов.

**2.Подготовка обучаемых и преподавателя:**

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

-предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники,

учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

**3.Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:**

- полнота и конкретность ответа;

- последовательность и логика изложения;

- связь теоретических положений с практикой;

- обоснованность и доказательность излагаемых положений;

- наличие качественных и количественных показателей;

-наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и др.

- уровень культуры речи;

- использование наглядных пособий и т.п.

**4.В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:**

-качество подготовки;

- степень усвоения знаний;

- активность;

- положительные стороны в работе студентов;

- ценные и конструктивные предложения;

- недостатки в работе студентов;

- задачи и пути устранения недостатков.

**5.После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.**

**6.При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию**.

**7.Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30 -35-й минутах.**

**8.В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.**

**9.При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов.**

-Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности.

-Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Имеющиеся помещения укомплектованы учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Социология социальной работы»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация (степень) выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.06 |

Грозный, 2021 г.

Юсупов М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Социология социальной работы» [Текст] / Сост. М.М. Юсупов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Юсупов М.М., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


25. Цели и задачи освоения дисциплины 4
26. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
27. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
28. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
29. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
30. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 13
31. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18
32. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины 19
33. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
34. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 22
35. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 22

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** учебной дисциплины «Социология социальной работы» состоит в формировании представления у студентов о процессах функционирования и развития социальной сферы; осмыслении таких понятий, как «социальная работа», «социальная модель», «социальная сфера», «социальная инфраструктура», «социальная служба», «клиент социальной службы», «социальные услуги», «функционирование» и «развитие» социальной сферы; раскрытии специфики становления и развития учреждений социальной сферы в историческом и исследовательском контекстах; рассмотрении основных теоретических и методологических подходов к исследованию проблем социальной сферы.

**Задачи учебной дисциплины:**

- овладение знаниями теоретических положений, обеспечивающих понимание основных социально-технологических методов социальной работы, социальной защиты и социального развития различных групп населения;
- овладение методами проведения социальных исследований, социальной диагностики, прогнозирования и моделирования процессов в социальной сфере;
- овладение практическими навыками по разработке программы и других документов социологических исследований, использованию наиболее важных методов сбора социальной информации, ее обобщению и анализу, формулированию на этой основе выводов и практических рекомендаций;
- ознакомление с технологиями прикладного социологического исследования, его видами, этапами, методологией, методикой и техникой.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-1).

В результате освоения учебной дисциплины магистрант должен:

**Знать:** основные этапы развития социальной культуры России, специфику социокультурного развития страны; основные понятия социологии, структуру социологического знания, этапы развития социологии; основные социологические школы стран запада и России; основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности социализации личности; основы теории социальных изменений, развития культуры и цивилизации, типы обществ; основы теории и практические аспекты процессов глобализации.

**Уметь:** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; выделять различные социальные проблемы, возникающие у клиентов; принимать участие в проведении эмпирических социальных исследований, представлять их результаты; анализировать, структурировать, оценивать социальную информацию, выделять в ней главное.

**Владеть:** методами анализа социальных явлений и процессов; понятийным

аппаратом современной социологии, способами самостоятельного анализа социологической литературы; навыками проведения эмпирических социальных исследований, представления их результатов.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина «Социология социальной работы» (Б1. О.06) относится обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении следующих дисциплин «Методика исследований в социальной работе», «Основы социального образования». Важность изучения дисциплины «Социология социальной работы» определяется раскрытием методологических и теоретических основ социологии социальной работы, рассмотрением основных концепций, стратегий, форм, методов и содержания социологических концепций, парадигм, полезных для применения в теории и практике социальной работы.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### *4.1. Структура дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № 6 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **50** | **50** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **58** | **58** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | **-** | **-** |
| Зачет/экзамен | зачет | - |

### *4.2. Содержание разделов дисциплины*

| № п/п | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Генезис социологии социальной работы | Становление социальной работы и социальной сферы в России: исторический аспект<br>Социальная работа и социальная сфера в мировой общественной мысли<br>Социальная работа как предмет социологии, ее предмет и объект<br>Структура и функции социологии социальной работы<br>Социальная сфера и социальная политика<br>Основы теории и методологии решения социальных проблем | УО,Р,Т |
| 2 | Социология как наука об обществе | Объект и предмет науки.<br>Специфика объекта и предмета социологии.<br>Функции социологического знания в обществе.<br>Соотношение социологии и других общественных наук.<br>Категориальный аппарат социологии. Законы социологии. Социальные явления. Социальные процессы. Три подхода к определению структуры социологии (содержательный, целевой и масштабный).<br>Трехуровневая структура социологического знания.<br>Понятие общей социологической теории. Понятие эмпирической социологии. Понятие «теории среднего уровня». Понятие макро- и микросоциологии. Понятие прикладной социологии. Полипарадигмальность современной социологии. | УО,Т,ПО |
| 3 | Социальные изменения. Глобализация и современные концепции общественного развития | Понятия «социальные изменения», «социальное развитие», «социальный прогресс», «модернизация».<br>Концепция эволюционного и революционного развития общества.<br>Развитие России в терминах традиционного, индустриального, постиндустриального обществ. Россия как информационное общество и влияние процессов информатизации на социальное развитие страны. Влияние процессов глобализации на экономику, политику, культуру, социальные отношения в современной России. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.<br>Проблемы, связанные с глобализацией. | УО,Э,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Место России в современном мире. Цивилизационная модель общественного развития С. Хантингтона. Структура мировой системы И. Валлерштайна | |
| 4 | Методология и технологии социологического исследования социальной сферы. | Многообразие и различие моделей и организаций в социальной сфере<br>Методы и технологии социологии социальной работы<br>Специфика управления социальной сферой<br>Стандарты в социальной сфере | УО,Р,Э |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд.работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Генезис социологии социальной работы | 30 | 4 | 8 | - | 18 |
| 2 | Социология как наука об обществе | 32 | 4 | | - | 2 |
| 3 | Социальные изменения. Глобализация **и** современные концепции общественного развития | 32 | 4 | 8 | - | 20 |
| 4 | Методология и технологии социологического исследования | 34 | 4 | 10 | - | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | социальной сферы. | | | | | |
| | **ИТОГО** | **108** | **16** | **34** | | **58** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| № п/п | **Наименование раздела дисциплины** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Генезис социологии социальной работы Социология как наука об обществе | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 8 | ОПК-1 |
| | | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| 2 | Социальные изменения. Глобализация **и** современные концепции общественного развития | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | ОПК-1 |
| | | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| 3 | Генезис социологии социальной работы Социология как наука об обществе | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | ОПК-1 |
| | | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| 4 | Социальные изменения. Глобализация и современные концепции общественного развития | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | ОПК-1 |
| | | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| | ИТОГО | | | 58 | |

**4.5. Лабораторные занятия**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Наименование тем практических занятий | Трудоём-кость, час. |
|---|---|---|---|
| 1-4 | 1 | Экономика социального обслуживания, ее особенности и отличия от экономики производственной деятельности, их взаимовлияние и взаимообусловленность.<br>Основные принципы экономики социального обслуживания как отражение общих принципов социальной работы и специфики экономического развития социальной сферы | 8 |
| 5-8 | 2 | Принципы содержание и направления экономической политики государства в период становления рыночных отношений.<br>Основные функции государства в экономике свободной конкуренции, верхние и нижние допустимые границы вмешательства в экономику конкурентоспособного рынка для обеспечения материального благосостояния населения | 8 |
| 9-12 | 3 | Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики государства, их роль в эффективном функционировании системы социальной защиты населения. | 8 |
| 13-17 | 4 | Сущность, основные направления и экономические источники функционирования системы социальной защиты населения, ее обусловленность развитием рыночных отношений.<br>Система социальной защиты как важнейшая составная часть экономической политики и государства. | 10 |
| Итого в семестре | | | **34** |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

## *Структура дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | №6 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **92** | **92** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | **-** | **-** |
| Зачет/экзамен | **4** | **4** |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | **Контактная работа обучающихся** | | | Внеауд.работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Генезис социологии социальной работы | 26 | 2 | - | - | 24 |
| 2 | Социология как наука об обществе | 26 | - | 2 | - | 24 |
| 3 | Социальные изменения. Глобализация **и** современные концепции общественного развития | 28 | 2 | 2 | - | 24 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Методология и технологии социологического исследования социальной сферы. | 28 | 2 | 2 | - | 24 |
| | **ИТОГО** | **104** | **6** | **6** | | **92** |

### *4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Генезис социологии социальной работы Социология как наука об обществе | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 12 | ОПК-1 |
| | | написание реферата; | Реферат | 12 | |
| 2 | Социальные изменения. Глобализация и современные концепции общественного развития | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 12 | ОПК-1 |
| | | написание реферата; | Реферат | 12 | |
| 3 | Генезис социологии социальной работы Социология как наука об обществе | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 12 | ОПК-1 |
| | | написание реферата; | Реферат | 12 | |
| 4 | Социальные изменения. Глобализация и современные концепции общественного развития | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 12 | ОПК-1 |
| | | написание реферата; | Реферат | 12 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ИТОГО | | | 92 | |

**4.5. Лабораторные занятия**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

## *4.6 Практические (семинарские) занятия*

| № занятия | № раздела | Наименование тем практических занятий | Трудоём-кость, час. |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Экономика социального обслуживания, ее особенности и отличия от экономики производственной деятельности, их взаимовлияние и взаимообусловленность.<br>Основные принципы экономики социального обслуживания как отражение общих принципов социальной работы и специфики экономического развития социальной сферы | 2 |
| 2 | 2 | Принципы содержание и направления экономической политики государства в период становления рыночных отношений.<br>Основные функции государства в экономике свободной конкуренции, верхние и нижние допустимые границы вмешательства в экономику конкурентоспособного рынка для обеспечения материального благосостояния населения | 2 |
| 3 | 3 | Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики государства, их роль в эффективном функционировании системы социальной защиты населения. | 2 |
| 4 | 4 | Сущность, основные направления и экономические источники функционирования системы социальной защиты населения, ее обусловленность развитием рыночных отношений.<br>Система социальной защиты как важнейшая составная часть экономической политики и государства. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **6** |

**4.7. Курсовая работа (курсовой проект)**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

## 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изучение курса «Социология социальной работы» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Генезис социологии социальной работы | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1963.— ЭБС «IPRbooks» |
| Социология как наука об обществе | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Осадчая Г.И., Социология социальной сферы : Учебное пособие для высшей школы / |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Осадчая Г.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 336 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2806-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128067. |
| Социальные изменения. Глобализация и современные концепции общественного развития | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Осадчая Г.И., Социология социальной сферы : Учебное пособие для высшей школы / Осадчая Г.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 336 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2806-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128067. |
| Методология и технологии социологического исследования социальной сферы. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1963.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 4 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |
| 5 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы | кейс и задания для его решения |
| 6 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 7 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (темам) по вариантам |
| 8 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| 9 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | тематика эссе |
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 10 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к экзамену |

**a. Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

### *Примерная тематика для самостоятельной работы:*

1. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода.
2. Функции социологии, содержание, взаимосвязь и взаимозависимость.
3. Задача и методы социологии.
4. Социология и другие науки об обществе.
5. Законы и закономерности социальной жизни.
6. Сущность и специфика социальных явлений и процессов.
7. Место социология в системе общественных наук.
8. Социологическая теория: ее сущность, структура и способы построения.
9. Макросоциологический и микросоциологический уровни социологического знания.
10. Общесоциологическая теория как методологическая основа социологического исследования.
11. Отраслевые социологические теории.
12. Сущность и место социальных (частных) социологических теорий в структуре социологического знания.
13. Теоретическая и эмпирическая социология.
14. Фундаментальная и прикладная социология.
15. Социальные идеи Древней Греции.
16. Социальные идеи философии конфуцианства.
17. Межпредметная связь социологии и социологии социальной.
18. Становление и развитие социологии социальной работы как научной дисциплины и практической деятельности: исторический аспект.
19. Критерии приоритетности решения проблем социальной сферы.
20. Среднеуровневые социологические теории, их связь с теориями микро- и макроуровня.
21. Актуальность социологического контекста социальной работы.
22. Самостоятельные теории социальной работы.
23. Виталистская социологическая парадигма в социологии социальной работы.
24. Социология и теория социальной работы в решении практических задач социальной защиты населения.
25. Взаимодействие моделей социальной политики и форм социальной защиты представителей разных социальных групп.

### *b. Рубежный контроль и промежуточный контроль*

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;

### *Вопросы к первому рубежному контролю:*

1. К вопросу о социологии социальной работы
2. Социология социальной работы и социология
3. Социология социальной работы и педагогика
4. Социология социальной работы и психология
5. Исследовательский контекст взаимодействия социологии и социальной работы
6. Социология во взаимодействии с теорией и практикой социальной работы
7. Социология и теория социальной работы в контексте проблем образования
8. Субъект и объект социологии социальной работы

9. Социальные функции социологии социальной работы и их социологический анализ
10. Роль социологических методов и информации в социологии социальной работы
11. Социологический аспект социальной работы.
12. Роль социологии в организации социальной работы
13. Социальные потребности как объективная основа социологии социальной работы
14. Социология социальной работы в контексте неовитализма
15. Социология социальной работы: основные направления исследования

### *Вопросы ко второму рубежному контролю:*

1. Особенности мотивации профессиональной деятельности социальных работников в сфере социального обслуживания
2. Социология личности в социальной работе
3. Теоретические основы социальной работы с молодежью
4. Молодежь как объект социальной работы
5. Принципы и методы социальной работы с молодежью
6. Основные проблемы студенческой молодежи и пути их решения в рамках государственной социальной политики и социальной работы
7. Социальные службы в решении молодежных проблем
8. Общественные объединения как социально-педагогический феномен
9. Структура, функции и задачи общественных объединений
10. Социальная работа общественных объединений с молодежью

### *Вопросы к зачету*

1. К вопросу о социологии социальной работы
2. Социология социальной работы и социология
3. Социология социальной работы и педагогика
4. Социология социальной работы и психология
5. Исследовательский контекст взаимодействия социологии и социальной работы
6. Социология во взаимодействии с теорией и практикой социальной работы
7. Социология и теория социальной работы в контексте проблем образования
8. Субъект и объект социологии социальной работы
9. Социальные функции социологии социальной работы и их социологический анализ
10. Роль социологических методов и информации в социологии социальной работы
11. Социологический аспект социальной работы.
12. Роль социологии в организации социальной работы
13. Социальные потребности как объективная основа социологии социальной работы
14. Социология социальной работы в контексте неовитализма
15. Социология социальной работы: основные направления исследования
16. Особенности мотивации профессиональной деятельности социальных работников в сфере социального обслуживания
17. Социология личности в социальной работе
18. Теоретические основы социальной работы с молодежью
19. Молодежь как объект социальной работы
20. Принципы и методы социальной работы с молодежью
21. Основные проблемы студенческой молодежи и пути их решения в рамках

государственной социальной политики и социальной работы

22. Социальные службы в решении молодежных проблем
23. Общественные объединения как социально-педагогический феномен
24. Структура, функции и задачи общественных объединений
25. Социальная работа общественных объединений с молодежью
26. Рекомендации по совершенствованию работы молодежных объединений
27. Социология социальной работы с молодыми семьями
28. Социология социальной работы с неполными семьями
29. Социология социальной работы с многодетными семьями
30. Социология социальной работы с педагогически несостоятельными семьями
31. Социология социальной работы с семьями, находящимися в ситуации развода

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Генезис социологии | | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 2 | Социология как наука об обществе | ОПК-1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 3 | Социальные изменения. Глобализация и современные концепции общественного развития | ОПК-1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 4 | Методология и технологии социологического | ОПК-1 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |

| | |
|---|---|
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

## Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

### Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**7.1. Основная литература:**


1. Осадчая Г.И., Социология социальной сферы : Учебное пособие для высшей школы / Осадчая Г.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 336 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2806-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128067.
2. Холостова Е.И., Социальная работа : Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова - М. : Дашков и К, 2015. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01904-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019043.htm


**7.2.Дополнительная литература**:


1. Попкова Т.Д., Методы социальной работы в Великобритании: информирование граждан пожилого возраста по вопросам социальных гарантий / Попкова Т.Д., Гасумова С.Е., Гриценко Е.А. - М. : Дашков и К, 2017. - 166 с. - ISBN 978-5-394-02741-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027413.html (дата обращения:
2. Данилова И.А. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова И.А., Нуриева Р.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6335.— ЭБС
3. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1963.— ЭБС «IPRbooks»


**7.3 Периодические издания**

4. Российский журнал социальной работы.
5. Социальная работа.
6. Вестник социальной работы.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

7. Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks» - режим доступа www.iprbookshop.ru
8. Электронно-библиотечная система издательства «Консультант студента» -режим доступа http://www.studentlibrary.ru
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: http:// e.lanbook.com
10. Государственная политика социальной защиты семьи [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://soc-work.ru/article/747- Загл. с экрана.
11. Защита материнства, детства и семьи [Электронный ресурс] http:www.uznaem-kak.ru/zashhita-materinstva-detstva-i-semi//-Загл. с экрана.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Социология социальной работы» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. |

| | |
|---|---|
| Семинарское (практическое) занятие | Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо взять ознакомиться с вопросами для семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно. При использовании Internet-ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы. В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного. Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения. Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару. При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |

| | |
|---|---|
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально количество баллов (30). Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины **«**Социология социальной работы» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Социология социальной работы**»** предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Социология миграционных процессов»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.07 |

Грозный, 2021 г.

**Курбанова Л.У.** Рабочая программа учебной дисциплины «Социология миграционных процессов» [Текст] / Сост. Курбанова Л.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Курбанова Л.У., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

**Содержание**


36. Цели и задачи освоения дисциплины 4

37. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

38. Место дисциплины в структуре ОПОП 4

39. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5

40. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14

41. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 18

42. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 30

43. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины 31

44. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31

45. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 33

46. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 33

1. **Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Цели освоения дисциплины:** способствовать овладению студентами знаниями, умениями и навыками социальной работы в системе миграционных служб, а также владеть навыками оценки текущих миграционных процессов с точки зрения социологического аспекта.

**Задачи освоения дисциплины:**

- рассмотреть основные понятия в области социологии миграционных процессов;
- рассмотреть проблемы в области организации социальной работы в системе миграционных служб;
- усвоить технологии социальной работы с мигрантами;
- акцентировать внимание студентов на научно-исследовательской деятельности в области анализа методики оценки эффективности социальной работы.

**2.** *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) универсальные компетенции (УК):**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

**б) профессиональные компетенции (ПК):**

- способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обусловливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании (ПК-09);
- способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а также определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** особенности организации социальной работы в учреждениях и организациях, специализирующихся на миграционной проблематике; функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе с мигрантами; виды миграции, их особенности, факторы, причины и последствия миграционной подвижности населения; социальные проблемы различных категорий мигрантов, их специфику в условиях российской действительности.

**Уметь:** пользоваться нормативно-правовой базой при работе с клиентами-мигрантами, осуществлять анализ законов и других правовых актов с целью оказания своевременной правовой помощи; определять состав методов социальной работы с мигрантами, исходя из принципа индивидуального подхода к клиенту; защищать интересы клиентов-мигрантов, выполнять роль посредника между иммигрантскими общинами и учреждениями социальной сферы.

**Владеть:** системой знаний о сущности и содержании социальной работы в системе миграционных служб; прикладными умениями в области применения различных технологий социальной работы в системе миграционных служб; методами, определяющими первоочередные проблемы мигрантов.

## 3. *Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Дисциплина «Социология миграционных процессов» (Б1.О.07) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении таких дисциплин как «Социальные институты в современном обществе», «Теория социальной работы», «Методика оценки эффективности социальной работы».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | - | - |
| Аудиторная работа: | - | - |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа: | - | - |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 90 | 90 |
| Зачет/экзамен | 6-зачет | 6 |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| Раздел 1 | Сущность и содержание понятия «Миграция», «Миграционные процессы» | Тема 1. Миграциология и истоки изучения миграционной подвижности населения.<br>Тема 2. Миграционные процессы и значение их исследования для социальной работы.<br>Тема 3. Вынужденная миграция населения: причины, особенности, проблемы.<br>Тема 4. Правовое регулирование миграционных процессов. | ДЗ<br>РК |
| Раздел 2 | Методики и технологии социальной работы в системе миграционных служб. | Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.<br>Тема 6. Социальные проблемы вынужденных мигрантов и других категорий переселенцев.<br>Тема 7. Технологии решения проблем добровольных и вынужденных мигрантов в социальной работе.<br>Тема 8. Миграция населения и межэтнические отношения в принимающем регионе. | ДЗ<br>РК |

***ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ***

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Сущность и содержание понятия «Миграция», «Миграционные процессы» | 18 | 2 | 5 | -- | 8 |
| 2 | Миграциология и истоки изучения миграционной подвижности населения. | 18 | 2 | 5 | - | 8 |
| 3 | Миграционные процессы и значение их исследования для социальной работы | 18 | 2 | 5 | - | 8 |
| 4 | Вынужденная миграция населения: причины, особенности, проблемы. | 18 | 2 | 5 | - | 8 |
| 5 | Правовое регулирование миграционных процессов. | 18 | 2 | 5 | | 8 |
| 6 | Методики и технологии социальной работы в системе миграционных служб | 18 | 2 | 5 | - | 10 |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами. | 18 | 2 | 2 | - | 4 |
| 8 | Социальные проблемы вынужденных мигрантов и других категорий переселенцев. | 18 | 2 | 2 | - | 4 |
| **Итого** | | **144** | **18** | 36 | - | 54 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компете-нции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Взаимосвязь социальной работы с различными группами населения с науками о человеке и обществе | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 2 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |
| | написание реферата; | Реферат | 3 | |
| Теория и технологии социальной работы, социальная педагогика, этносоциология, этнопсихология, история | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 2 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |
| | написание реферата; | Реферат | 3 | |
| Понятие и виды миграции населения, их характеристика. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 2 | УК-5; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Миграционные процессы в СССР и России: масштабы, направления, особенности. Факторы, причины, функции миграции. | написание реферата; | Реферат | 3 | ПК-9; ПК-10 |
| Факторы, причины, функции миграции. Последствия миграционной подвижности населения. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 2 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |
| | написание реферата; | Реферат | 3 | |
| Особенности вынужденной миграции в России, масштабы, основные направления. | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 2 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |
| | написание реферата; | Реферат | 3 | |
| Специфика вынужденной иммиграции на территории Чеченской Республики. Социальные проблемы вынужденных мигрантов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 2 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |
| | написание реферата; | Реферат | 3 | |
| Миграционная политика: сущность, основные цели, задачи и принципы. Инструменты миграционной политики. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 2 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |
| | написание реферата; | Реферат | 3 | |
| Структура и функции миграционной службы. Задачи специалиста по работе с мигрантами. | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 2 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |
| | написание реферата; | Реферат | 3 | |
| *Правовая защита вынужденных мигрантов. Правовые акты, регулирующие положение беженцев и вынужденных переселенцев в регионах РФ.* | подготовка к практическим занятиям; | подготовка к практическим занятиям; | 5 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |
| *Проблемы легализации положения мигрантов на территории Российской Федерации* | написание реферата; | написание реферата; | 4 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |
| *Социокультурные проблемы добровольных и вынужденных мигрантов. Маргинальность этнических мигрантов.* | написание реферата; | написание реферата; | 4 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Аккультурация и явление «культурного шока». Влияние этнической миграции на межэтнические отношения в регионе. | доклад; | доклад; | | УК-5;<br>ПК-9;<br>ПК-10 |
| **Всего часов** | | | 54 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | **Сущность и содержание понятия «Миграция», «Миграционные процессы»** | **Тема 1**. Миграциология и истоки изучения миграционной подвижности населения. | 2 |
| | | **Тема 2.** Миграционные процессы и значение их исследования для социальной работы. | 3 |
| | | **Тема 3.** Вынужденная миграция населения: причины, особенности, проблемы. | 3 |
| | | **Тема 4.** Правовое регулирование миграционных процессов. | 3 |
| 2 | **Методики и технологии социальной работы в системе миграционных служб.** | **Тема 5.** Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами. | 2 |
| | | **Тема 6.** Социальные проблемы вынужденных мигрантов и других категорий переселенцев. | 3 |
| | | **Тема 7.** Технологии решения проблем добровольных и вынужденных мигрантов в социальной работе. | 3 |
| | | **Тема 8.** Миграция населения и межэтнические отношения в принимающем регионе. | 2 |
| | | **Тема 9.** Использование психосоциальных технологий в работе с вынужденными мигрантами. | 3 |
| 3 | **Вынужденная миграция населения: причины,** | Тема 10. Особенности вынужденной миграции в России, масштабы, основные направления. | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **особенности, проблемы.** | Тема 11. Специфика вынужденной иммиграции на территории Чеченской Республики. | 3 |
| | | Тема 12. Социальные проблемы вынужденных мигрантов. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **36** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | - | 72 |
| Аудиторная работа: | - | - |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа: | - | - |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | |
| Расчетно-граоическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 64 | 64 |
| Зачет/экзамен | 5-зачет | - |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | Вне- ауд. |

| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Сущность и содержание понятия «Миграция», «Миграционные процессы» | 17 | 1 | 1 | - | 15 |
| 2 | Миграциология и истоки изучения миграционной подвижности населения. | 17 | 1 | 1 | - | 15 |
| 3 | Миграционные процессы и значение их исследования для социальной работы | 17 | 1 | 1 | - | 15 |
| 4 | Вынужденная миграция населения: причины, особенности, проблемы. | 17 | 1 | 1 | | 15 |
| **Итого** | | **68** | **4** | 4 | - | 60 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компете-нции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Взаимосвязь социальной работы с различными группами населения с науками о человеке и обществе | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 2 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |
| | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| Теория и технологии социальной работы, социальная педагогика, этносоциология, этнопсихология, история | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 2 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |
| | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| Понятие и виды миграции населения, их характеристика. Миграционные процессы в СССР и России: масштабы, направления, особенности. Факторы, причины, функции миграции. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 2 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |
| | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| Факторы, причины, функции миграции. Последствия | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 2 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |
| | написание реферата; | Реферат | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| миграционной подвижности населения. | | | | |
| Особенности вынужденной миграции в России, масштабы, основные направления. | подготовка к практическим занятиям; | Тестирова-ние | 2 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |
| | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| Специфика вынужденной иммиграции на территории Чеченской Республики. Социальные проблемы вынужденных мигрантов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 2 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |
| | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| Миграционная политика: сущность, основные цели, задачи и принципы. Инструменты миграционной политики. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 2 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |
| | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| Структура и функции миграционной службы. Задачи специалиста по работе с мигрантами. | подготовка к практическим занятиям; | Тестирова-ние | 2 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| *Правовая защита вынужденных мигрантов. Правовые акты, регулирующие положение беженцев и вынужденных переселенцев в регионах РФ.* | написание курсовой работы; | Курсовая работа | 2 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |
| *Проблемы легализации положения мигрантов на территории Российской Федерации* | написание курсовой работы; | Курсовая работа | 2 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |
| *Социокультурные проблемы добровольных и вынужденных мигрантов. Маргинальность этнических мигрантов.* | написание курсовой работы; | Курсовая работа | 2 | УК-5; ПК-9; ПК-10 |
| Аккультурация и явление «культурного шока». Влияние этнической миграции на | написание курсовой работы; | Курсовая работа | 2 | УК-5; ПК-9; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| межэтнические отношения в регионе. | | | | ПК-10 |
| **Всего часов** | | | 60 | |

### 4.5 Лабораторные занятия

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Сущность и содержание понятия «Миграция», «Миграционные процессы» | Тема 1. Миграциология и истоки изучения миграционной подвижности населения. | 1 |
| | | Тема 2. Миграционные процессы и значение их исследования для социальной работы. | 1 |
| 2 | Методики и технологии социальной работы в системе миграционных служб. | Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами. | 1 |
| | | Тема 4. Социальные проблемы вынужденных мигрантов и других категорий переселенцев. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **4** |

### 4.7. Курсовая проект (курсовая работа)

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Изучение курса «Введение в профессию «Социология миграционных процессов» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.
Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Сущность и содержание понятия «Миграция», «Миграционные процессы» | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | |
| Миграциология и истоки изучения миграционной подвижности населения. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | *Миграция* и безопасность в России / Алексеев А.И и др. / Под ред. Г. Витковской и С. Панарина. - М.: Интердиалект +, 2000. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br><br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Миграционные процессы и значение их исследования для социальной работы. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br><br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br><br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br><br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br><br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упажнений | |
| Вынужденная миграция населения: причины, особенности, проблемы. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br><br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br><br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br><br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Правовое регулирование миграционных процессов. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | |
| Методики и технологии социальной работы в системе миграционных служб. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | |
| Социальные проблемы вынужденных мигрантов и других категорий переселенцев. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | |
| Технологии решения проблем добровольных и вынужденных | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мигрантов в социальной работе. | практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | проверка решения задач и упражнений | |
| Миграция населения и межэтнические отношения в принимающем регионе. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | |
| Использование психосоциальных технологий в работе с вынужденными мигрантами. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 10 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 11 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 12 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария | тематика эссе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | |
| 10 | Материалы к зачету | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов и заданий к зачету |

**6.1. Текущий контроль**

**6.1. Текущий контроль:**

**Примерная тематика рефератов:**

1. Какова социальная сущность миграции?
2. Какие виды и типы миграции вы можете назвать?
3. Каковы основные проблемы внешней миграции и пути их решения?
4. В чем заключается естественно-антропологическое содержание миграции?
5. Что такое вынужденная миграция?
6. Каковы основные причины активизации миграционных процессов в современном мире?
7. Кто является беженцем?
8. Кто является вынужденным переселенцем?
9. В чем разница между беженцами и вынужденными переселенцами?
10. Какие документы должны предъявлять люди, чтобы получить удостоверение беженца?
11. В чем состоит социальная защита лица, получившего статус беженца?
12. Какими льготами могут пользоваться лица, получившие статус беженца? Где и как они могут их получить?
13. Кто из беженцев и временных переселенцев имеет право на единовременное денежное пособие?
14. К какой категории льготников относятся беженцы и переселенцы при постановке их на учет для получения жилья?
15. Могут ли беженцы и переселенцы взять кредит на покупку жилья?
16. Выходцы из каких бывших союзных республик могут получить статус беженца?
17. Какие ведомства Российской Федерации участвуют в работе с мигрантами?
18. Назовите основные задачи и направления деятельности ФМС.
19. В каких международных актах и нормативных документах сформулированы основные принципы миграционной политики?
20. Назовите основные особенности организации и функционирования миграционных служб по сравнению с другими социальными службами.
21. Выделите основные пункты Положения миграционной службы России.
22. Какие, на Ваш взгляд, пункты, должны быть включены в законопроект о мигрантах?
23. В чем, по Вашему мнению, заключается роль социальных работников по защите прав мигрантов?
24. Каковы профессиональные требования к работнику миграционной службы?
25. Каким требованиям должен соответствовать банк данных по оказанию помощи в расселении и трудоустройстве беженцам?
26. Каким, на Ваш взгляд, должно быть штатное расписание миграционной службы?
27. Какие основные принципы должны быть положены в основу разработки Проекта по социальной защите мигрантов?

28. Назовите основные источники финансирования деятельности миграционных служб и социальной помощи беженцам.

29. В чем суть социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами?

30. Какие общие социально-психологические особенности, свойственные «беженцам», «вынужденным переселенцам», «мигрантам», необходимо учитывать при оказании социальной помощи им?

31. Сформулируйте наиболее типичные проблемы, которые возникают у беженцев.

32. В чем сущность технологий социальной работы с мигрантами?

33. Перечислите в каких направлениях проводится практическая социальная работа с мигрантами?

34. Дайте характеристику основных направлений технологий социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.

35. Какие формы социальной работы приемлемы для решения проблем вынужденных мигрантов?

36. Разработайте систему реабилитационно-профилактических мероприятий с людьми, которые были вынуждены покинуть места.

37. Каковы функции специалиста по социальной работе с беженцами и вынужденными переселенцами?

38. Проанализируйте реинтеграцию мигрантов на известном вам материале.

## Методические указания по выполнению рефератов

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Цели государственной миграционной политики.
2. Основные задачи и направления миграционной политики.
3. Особенности миграционной политики Российской Федерации.
4. Ведомства РФ, участвующие в работе с мигрантами.
5. Социологический аспект социальной работы с мигрантами.
6. Нормативно-правовая база социальной работы с мигрантами.

7. Последствия вынужденной миграции.
8. Перспективы социальной работы с мигрантами.
9. Основные положения Закона РФ «О беженцах».
10. Основные положения Закона РФ «О вынужденных переселенцах».
11. Основные положения Закона РФ «Об общественных объединениях».
12. Основные положения Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
13. Технология социальной работы с беженцами.
14. Технология социальной работы с вынужденными переселенцами.
15. Функции специалиста по социальной работе с беженцами и вынужденными переселенцами.
16. Требования, предъявляемые к специалисту по социальной работе с беженцами и вынужденными переселенцами.
17. Общие социально-психологические особенности, свойственные «беженцам», «вынужденным переселенцам», «мигрантам».
18. Основные направления социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
19. Роль социальных работников в защите прав мигрантов.
20. Особенности организации и функционирования миграционных служб в сравнении с другими социальными службами.
21. Влияние этнической миграции на межэтнические отношения в регионе.

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Взаимосвязь социальной работы с различными группами населения с общественными науками.
2. Миграционные процессы в России и значение их исследования для социальной работы.
3. Миграция населения, ее виды и особенности.
4. Факторы миграции.
5. Причины миграционной активности населения.
6. Функции миграции населения.
7. Последствия миграции.
8. Специфика вынужденной иммиграции
9. Социальные проблемы вынужденных и добровольных мигрантов.
10. Управление миграционными потоками за рубежом (иммиграционная политика зарубежных стран).
11. Примеры массовых миграций населения в отечественной и мировой истории.
12. Трудовая миграция населения и проблема «утечки умов» из России.
13. Маргинальность этнических мигрантов.
14. Явление «культурного шока».
15. Концепция аккультурации, стратегии аккультурации.
16. Миграционная политика: цели, задачи, принципы.
17. Инструменты миграционной политики.
18. Правовая защита мигрантов и вынужденных переселенцев (Международные пакты, декларации, конвенции).
19. Правовые акты, регулирующие положение беженцев и вынужденных переселенцев в регионах РФ.

20. Проблемы легализации положения мигрантов.
21. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.
22. Получение гражданства в России и за рубежом.
23. Условия получения статуса вынужденного переселенца и статуса беженца.
24. Меры, направленные на решение проблем мигрантов.
25. Технологии решения проблем мигрантов (виды помощи, направления социальной поддержки).
26. Роли и функции специалиста по социальной работе с мигрантами.
27. Методы и формы социальной работы с мигрантами.
28. Основные направления социальной работы в разрешении межэтнических проблем и конфликтов в принимающем мигрантов регионе
29. Организация групп самопомощи и самоподдержки для семей беженцев и вынужденных переселенцев.
30. Адаптация мигрантов к новым социокультурным условиям.
31. Социальная работа в учреждениях и организациях, специализирующихся на миграционной проблематике.
32. Понятие и виды психосоциальных технологий при работе с мигрантами.
33. Структура и функции миграционной службы.
34. Задачи специалиста по работе с вынужденными переселенцами и беженцами.
35. Понятие миграции.
36. Виды и типы миграционных процессов.
37. Причины миграционных процессов.
38. Основные категории: мигрант, иммигрант, эмигрант, беженец, вынужденный переселенец, перемещенное население, Федеральная миграционная служба, пункт первичного приема, Центр временного размещения вынужденных переселенцев, Центр временного размещения иммигрантов.
39. Понятие миграционной политики.
40. Цели государственной миграционной политики.
41. Основные задачи и направления миграционной политики.
42. Особенности миграционной политики Российской Федерации.
43. Ведомства РФ, участвующие в работе с мигрантами.
44. Социологический аспект социальной работы с мигрантами.
45. Нормативно-правовая база социальной работы с мигрантами.
46. Последствия вынужденной миграции.
47. Перспективы социальной работы с мигрантами.
48. Основные положения Закона РФ «О беженцах».
49. Основные положения Закона РФ «О вынужденных переселенцах».
50. Основные положения Закона РФ «Об общественных объединениях».
51. Основные положения Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
52. Технология социальной работы с беженцами.
53. Технология социальной работы с вынужденными переселенцами.
54. Функции специалиста по социальной работе с беженцами и вынужденными переселенцами.
55. Требования, предъявляемые к специалисту по социальной работе с беженцами и вынужденными переселенцами.

56. Общие социально-психологические особенности, свойственные «беженцам», «вынужденным переселенцам», «мигрантам».

57. Основные направления социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.

58. Роль социальных работников в защите прав мигрантов.

59. Особенности организации и функционирования миграционных служб в сравнении с другими социальными службами.

60. Влияние этнической миграции на межэтнические отношения в регионе.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 11 | Миграциология и истоки изучения миграционной подвижности населения. | УК-5; ПК-9; ПК-10 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 12 | Сущность и содержание понятия «Миграция», «Миграционные процессы» | УК-5; ПК-9; ПК-10 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 13 | Миграционные процессы и значение их исследования для социальной работы. | УК-5; ПК-9; ПК-10 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 14 | Вынужденная миграция населения: причины, особенности, проблемы. | УК-5; ПК-9; ПК-10 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 15 | Правовое регулирование миграционных процессов. | УК-5; ПК-9; ПК-10 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 16 | Методики и технологии социальной работы в системе миграционных служб. | УК-5; ПК-9; ПК-10 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 17 | Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами. | УК-5; ПК-9; ПК-10 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18 | Социальные проблемы вынужденных мигрантов и других категорий переселенцев. | УК-5;<br>ПК-9;<br>ПК-10 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 19 | Технологии решения проблем добровольных и вынужденных мигрантов в социальной работе. | УК-5;<br>ПК-9;<br>ПК-10 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 20 | Миграция населения и межэтнические отношения в принимающем регионе. | УК-5;<br>ПК-9;<br>ПК-10 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 21 | Использование психосоциальных технологий в работе с вынужденными мигрантами. | УК-5;<br>ПК-9;<br>ПК-10 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |

| | |
|---|---|
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1 Основная литература

1. Юдина Т.Н., Социология миграции : Учебное пособие для вузов / Юдина Т.Н. - М.: Академический Проект, 2020. - 272 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3129-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131296

3. Басов, Н.Ф. Социальная работа. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93289 — Загл. с экрана.

### 7.2 Дополнительная литература


1. Басов Н.Ф., Социальная работа с молодежью / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2010. - 328 с. - ISBN 978-5-394-00656-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006562
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93386
3. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 222 с. — 978-5-394-01246-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52245.html


### 7.3. Периодические издания:

7. Российский журнал социальной работы.
8. Социальная работа.
9. Вестник социальной работы.
10. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

12. Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks» - режим доступа www.iprbookshop.ru
13. Электронно-библиотечная система издательства «Консультант студента» -режим доступа http://www.studentlibrary.ru
14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: http:// e.lanbook.com

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Социология миграционных процессов» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой |

| | |
|---|---|
| | должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. |
| Семинарское (практическое) занятие | Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо взять ознакомиться с вопросами для семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно. При использовании Internet-ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы. В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного. Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения. Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару. При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы. |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Зачет | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного зачета. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Социология миграционных процессов» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины **«**Социология миграционных процессов» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Деонтология социальной работы»»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.08 |

Грозный, 2021г.

**АбдулаеваЭ.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Деонтология социальной работы» [Текст] / Сост. Абдулаева Э.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Абдулаева Э.С., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


47. Цели и задачи освоения дисциплины 4
48. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
49. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
50. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
51. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
52. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 14
53. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 24
54. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины 25
55. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 24
56. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 25
57. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 25

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: формирование у студентов системного представления о деонтологических основаниях социальной работы

**Задачи:**

- изучение теоретических основ деонтологии как учения о долге и должном поведении;
- изучение комплекса профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих понятие профессионального долга в социальной работе;
- ознакомление с социокультурными особенностями и этическими стандартами социальной работы;
- изучение деонтологических подходов к разрешению конфликтов в социальной работе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) универсальных компетенций (УК):**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

**б) профессиональных компетенций(ПК)**

- способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11)
- способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей
- работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов. (ПК-12)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** социокультурные особенности и этические стандарты социальной работы; истоки моральных норм поведения в разных обществах; особенности должного поведения социального работника в разных сферах деятельности, основные этические термины и понятия; основные этические теории; основные методы, используемые в биоэтике.

**Уметь:** руководствоваться принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями при реализации своей профессиональной деятельности.

**Владеть:** аргументацией для решения проблемных этико-правовых вопросов социальной работы, защиты интересов клиента.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деонтология социальной работы»» (Б1.О.08) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Социальные

институты в современном обществе», «Семьеведение», «Этические основы социальной работы»).

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | №4 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **36** | **36** |
| Лекции (Л) | 18 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **144** | **144** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | -- |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | **144** | **144** |
| Зачет/экзамен | 1-экзамен | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Деонтология как учение о долге и должном поведении. | 1 Объект, предмет, задачи, функции, принципы деонтологии социальной работы.<br>2.Применение термина деонтология в научной терминологии. | УО, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Тема 2. Истоки морально-нравственной регуляции социальной работы. Отражение проблем долга и ответственности в этически х учениях. | 1.Понятия «мораль», «этика». Архетипы морального сознания.<br>2.Истоки долженствования в конфуцианстве.<br>3.Долг и ответственность в представлениях античных философов.<br>А) Ценности эвдемонистической этики Сократа и Платона.<br>Б) Ценности эвдемонистической этики Аристотеля.<br>В) Ценности гедонистической этики Эпикура.<br>Г) Марк Аврелий о судьбе и | УО, Р, Т |
| 3 | Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-клиент». | 1.Моральные принципы деятельности специалиста в системе социального обслуживания.<br>2.Этика индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентом | УО,Р |
| 4 | Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-коллектив». | 1. «Долг» в отношениях «социальный работник-коллеги».<br>2. Основные деонтологические принципы сотрудничества с коллегами в интересах дела. | УО,Т |
| 5 | Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-государство, общество». | 1.Роль социального работника в реализации социальной политики государства.<br>2.Этика внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями, службами). | УО,Р |
| 6 | Единство и противоречия долженствования социального работника | 1.Понятие этической дилеммы.<br>2. Способы решения проблемных этических ситуаций с позиции социальной деонтологии | УО,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Деонтологические основы в различных видах социальной работы | 1. Деонтология социальной работы с детьми-жертвами насилия».<br>2. Деонтология социальной работы с пожилыми людьми.<br>3.Деонтология социальной работы с умирающими.<br>4.Деонтология социальной работы с семьей «группы риска».<br>5.Деонтология социальной работы с инвалидами. | УО,Р |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Тема 1. Деонтология как учение о долге и должном поведении. | 8 | 4 | 4 | - | 16 |
| 2 | Тема 2. Истоки морально-нравственной регуляции социальной работы. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях. | 8 | 4 | 4 | - | 16 |
| 3 | Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-клиент». | 8 | 4 | 4 | - | 16 |
| 4 | Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-коллектив». | 8 | 4 | 4 | - | 16 |
| 5 | Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-государство, общество». | 8 | 4 | 4 | - | 16 |
| 6 | Единство и противоречия долженствования социального работника | 8 | 4 | 4 | - | 16 |
| 7 | Деонтологические основы в различных видах социальной работы | 8 | 4 | 4 | - | 16 |
| 8 | Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-клиент». | 8 | 4 | 4 | - | 16 |
| 9 | Обзорная лекция (консультация к экзамену). | 8 | 4 | 4 | - | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого: | 72 | 36 | 36 | - | 144 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Деонтология как учение о долге и должном поведении. Истоки морально-нравственной регуляции социальной работы. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях. | 6 | 2 | 4 | - | 20 |
| 2 | Единство и противоречия долженствования социального работника | 6 | 2 | 4 | - | 20 |
| 3 | Деонтологические основы в различных видах социальной работы | 6 | 2 | 4 | - | 20 |
| | Итого: | 72 | 4 | 8 | - | 60 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| Этика внешних отношений специалиста по социальной работе. | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 16 | УК-5; ПК-11; ПК-12 |
| Технологии предупреждения конфликтов в работе с трудным клиентом. | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос | 16 | УК-5; ПК-11; ПК-12 |
| Деонтология как наука о долге и должном. Разновидности деонтологий. | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 16 | УК-5; ПК-11; ПК-12 |
| Этические обязательства социального работника перед профессией. | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 16 | УК-5; ПК-11; ПК-12 |
| Национальные культуры и субкультуры и учет их особенностей в социальной работе | написание рефератов | проверка рефератов | 16 | УК-5; ПК-11; ПК-12 |
| Деонтологические основания взаимодействия социального работника с неправительственными организациями. | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 16 | УК-5; ПК-11; ПК-12 |
| Проблема ценности человеческой жизни в современном обществе. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 16 | УК-5; ПК-11; ПК-12 |
| Моральная свобода и ответственность в современном мире. | Составление доклада-презентации | Просмотр презентаций по теме | 16 | УК-5; ПК-11; ПК-12 |
| Этическая и деонтологическая дилемма. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 16 | УК-5; ПК-11; ПК-12 |
| Деонтологические принципы взаимодействиями с близкими клиентов социальных служб. | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 16 | УК-5; ПК-11; ПК-12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Способы разрешения конфликтов в коллективе работников социальной сферы. | изучение и конспектирование темы | тестирование | 16 | УК-5; ПК-11; ПК-12 |
| Этика речевой коммуникации как основа социального взаимодействия. | написание докладов по теме | устный опрос | 16 | УК-5; ПК-11; ПК-12 |
| Этнические, региональные и национальные особенности этических отношений в социальной работе. | изучение научной литературы по теме | проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой | 16 | УК-5; ПК-11; ПК-12 |
| Социальная работа как опредмечивание социального долга. | написание докладов по теме. | устный опрос | 16 | УК-5; ПК-11; ПК-12 |
| **Всего часов** | | | 144 | |

### 4.5. Лабораторные занятия

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3семестр** | | | |
| 1 | 1 | Деонтология как учение о долге и должном поведении. | 2 |
| 2 | 2 | Истоки морально-нравственной регуляции социальной работы. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях. | 2 |
| 3 | 3 | Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-клиент». | 2 |
| 4 | 4 | Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-коллектив». | 2 |
| Итого в семестре: | | | 8 |
| | | **4 семестр** | |
| 5 | 5 | Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-государство, общество». | 6 |
| 6 | 6 | Этно-региональные особенности этических отношений в социальной работе. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 7 | Формирование деонтологических принципов социальной работы. | 6 |
| 8 | 8 | Деонтологические основания профессиональной деятельности социального работника. | 6 |
| 9 | 9 | Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах социальной работы. | 6 |
| 10 | 10 | Деонтологические основы в различных видах социальной работы. | 6 |
| Итого в семестре: | | | 36 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение курса «Деонтология социальной работы» предусматривает работу с основной, специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Этика внешних отношений специалиста по социальной работе. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки | индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест | Коныгина М.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коныгина М.Н., Горлова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 154 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63163.html. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Технологии предупреждения конфликтов в работе с трудным клиентом. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | письменный контроль; защита докладов | Коныгина М.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коныгина М.Н., Горлова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 154 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63163.html. |
| Деонтология как наука о долге и должном. Разновидности деонтологий. | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | опрос, оценка выступлений, защита реферата | Коныгина М.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коныгина М.Н., Горлова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 154 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63163.html. |
| Этические обязательства социального работника перед профессией. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | 2Гурьянова Т.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гурьянова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79605.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Национальные культуры и субкультуры и учет их особенностей в социальной работе | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к | тест; оценка выступлений; защита реферата | Гурьянова Т.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | участию в тематических дискуссиях и деловых играх | | Гурьянова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79605.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Проблема ценности человеческой жизни в современном обществе. | написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, задания | устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Гурьянова Т.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гурьянова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79605.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Этика индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентом социальной службы. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос | Гурьянова Т.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гурьянова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79605.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Морально-нравственная регуляция социальной работы. | работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); работа с тестами и | опрос, оценка выступлений, защита реферата, письменный опрос | Белинская А.Б. Деонтология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Белинская А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 212 с.— Режим |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросами для самопроверки; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | | доступа: http://www.iprbookshop.ru/85359.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Пути и способы повышения престижа профессии «социальный работник». | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | устный опрос; защита реферата | Белинская А.Б. Деонтология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Белинская А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85359.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Деонтологические принципы взаимодействиями с близкими клиентов социальных служб. | подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки | тестирование; опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Белинская А.Б. Деонтология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Белинская А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85359.html.— ЭБС «IPRbooks» |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 13 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического | тема (проблема), концепция, описание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | ролей и ожидаемый результат по каждой игре |
| 14 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | кейс и задания для его решения |
| 15 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 16 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 17 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| 18 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | тематика эссе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 10 | Зачетные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов и заданий к зачету |

### 6.1. Текущий контроль

**Тематика заданий для самостоятельной работы:**

1. Этика внешних отношений специалиста по социальной работе.
2. Технологии предупреждения конфликтов в работе с трудным клиентом.
3. Деонтология как наука о долге и должном. Разновидности деонтологий.
4. Этические обязательства социального работника перед профессией.
5. Взаимные обязательства с государственными предприятиями, организациями, службами.
6. Национальные культуры и субкультуры и учет их особенностей в социальной работе
7. Функции и принципы деонтологии.
8. Этические обязательства социального работника перед самим собой.
9. Деонтологические основания взаимодействия социального работника с неправительственными организациями.
10. Проблема ценности человеческой жизни в современном обществе.
11. Основные понятия и категории деонтологии.
12. Этика индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентом социальной службы.
13. Основные деонтологические принципы во взаимоотношениях с коллегами.
14. Моральная свобода и ответственность в современном мире.
15. Морально-нравственная регуляция социальной работы.
16. «Долг» в отношениях «социальный работник-коллеги».
17. Этическая и деонтологическая дилемма.
18. Пути и способы повышения престижа профессии «социальный работник».
19. «Долг» и «ответственность»: сравнительная характеристика понятий.
20. Роль социального работника в реализации социальной политики государства.
21. Этический кодекс социального работника.
22. Деонтологические принципы взаимодействиями с близкими клиентов социальных служб.
23. Профессиональный долг социального работника: сущность, содержание.
24. Ответственность как соответствие моральной деятельности личности ее долгу.
25. Основные направления обязательств социального работника перед самим собой.
26. Этика взаимоотношений в коллективе учреждений социальной защиты.

27. Моральные принципы специалиста по социальной работе.
28. Долг как основная категория деонтологии.
29. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими.
30. Способы разрешения конфликтов в коллективе работников социальной сферы.
31. Роль деонтологии в системе этики и профессиональной этики.
32. Обязанность социального работника как моральное требование.
33. Способы разрешения проблемных этических ситуаций в деонтологическом контексте.
34. Этика речевой коммуникации как основа социального взаимодействия.
35. Основные принципы деонтологии социальной работы.
36. Основные деонтологические принципы сотрудничества с коллегами.
37. Сущность деонтологических конфликтов в социальной работе.
38. Нравственная составляющая социальной работы с инвалидами.
39. Место и роль деонтологии в этической системе ценностей социальной работы.
40. Этнические, региональные и национальные особенности этических отношений в социальной работе.
41. Социальная работа как опредмечивание социального долга.
42. Нравственная составляющая социальной работы с лицами, склонными к асоциальным формам поведения.

**Тематика эссе:**

1. Моральный долг вчера и сегодня: точка зрения
2. О роли деонтологии в подготовке специалистов социальной работы
3. Размышления об императивности морали
4. «Золотое правило» нравственности: быть или не быть
5. Об автономии личности как принципе современной морали
6. О гуманизме как принципе современной морали
7. Бескорыстие в профессиональной сфере: идеал или реальность?
8. О пагубном воздействии предубеждений и предрассудков специалиста на профессиональную деятельность
9. Честность и открытость специалиста: точка зрения
10. Долг – принуждение или переживание?
11. О критериях моральности в социальной работе
12. О причинах изменения моральных норм в обществе
13. О долге эмпирическом и долге моральном
14. Об исполнении долга как источнике удовольствия
15. Размышления о необходимости введении я категории долга в социальную работу
16. Взгляд на деонтологические принципы социальной работы
17. Размышления о долге, приказах и инструкциях
18. Этический кодекс социальной работы глазами будущих специалистов
19. О справедливости и социальной работе
20. О долге и ответственности
21. Честь и достоинство специалиста
2. Размышления о деонтологическом смысле репутации профессионала
23. О совести как механизме нравственного самоконтроля в деятельности социального работника
24. О долге как механизме нравственного самоконтроля в деятельности социального работника
25. О стыде как механизме нравственного самоконтроля в деятельности социального работника

26. Размышления о нравственной рефлексии профессионала
27. Мое понимание долга специалиста перед обществом и государством
28. Мое понимание долга социального работника перед профессией
29. Мое понимание долга социального работника перед коллегами и коллективом
30. Мое понимание долга специалиста перед клиентом
31. Мое понимание долга социального работника перед самим собой
32. О свободе выбора в профессиональной деятельности
33. О свободе выбора клиента социальных служб
34. Размышления о свободе и необходимости
35. Размышления о свободе и ответственности
36. Как решить этическую дилемму?
37. Размышления о деонтологических конфликтах в социальной работе
38. Должное поведение специалиста: идеал или реальность
39. О должном поведении и профессионализме
40. Свободная тема эссе

**Тематика контрольных работ:**

**Вариант 1**.
1. Понятие «деонтология». Деонтология как наука, как раздел этики.
2. Архетипы морального сознания.
3. Ценности эвдемонистической этики Сократа и Платона.

**Вариант 2.**
1.Объект, предмет, задачи, функции, принципы деонтологии социальной работы.
2. Истоки долженствования в конфуцианстве.
3.Долг и ответственность в представлениях античных философов.

**Вариант 3.**
1. Сенека о должном поведении человека.
2. Ценности эвдемонистической этики Аристотеля.

**Вариант 4.**
1. Ценности гедонистической этики Эпикура.
2. Марк Аврелий о судьбе и долге человека.

**Вариант 5.**
1. Ценности этики утилитаризма.
2. Значение золотого правила нравственности и категорического императива И. Канта.

**Вариант 6.**
1..Моральные принципы деятельности специалиста в системе социального обслуживания.
2.Этика индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентом социальной службы.
3. Этика телефонного разговора специалиста по социальной работе с клиентами.

**Вариант 7.**
1.Четыре принципа этикета социального работника, согласно Л. С. Лихачеву.
2**.** Психология и этика делового общения.
3.Типичные этические ситуации в профессиональной деятельности социального работника

**Вариант 8.**
1**.** Основные деонтологические принципы сотрудничества с коллегами в интересах дела.
2.Проблема коллективной ответственности специалистов по социальной работе.

**Вариант 9.**
1.Основные категории этики социальной работы (профессиональные этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалистов).

2.Методика определения профессиональной пригодности к социальной работе.
3.Преодоление нарушений профессиональных норм поведения, злоупотреблений доверием

**Вариант 10.**

1.Эффективное использование ресурсов в социальной работе.
2.Этические обязанности государственных служащих по отношению к специалистам организаций социального обслуживания.
3. Этические дилеммы и противоречия в социальной работе. Механизмы их решения.

**Тестовые задания:**

S: Признание человека высшей ценностью
+: гуманизм
-: альтруизм
-: волюнтаризм

S: ……сплачивает людей вокруг общих ценностей и героического прошлого.
-: долг
-: принцип
+: миф

S: Принцип ненанесения вреда живому («ахимса»)относят к…
+: индийской этике
-: протестантской этике
-: конфуцианской этике

S: Автор слов «Благородный муж знает только долг, низкий человек знает только выгоду».
-: Аристотель
+: Сенека
-: Конфуций

**а. Рубежный и промежуточный контроль**

**Вопросы I промежуточной аттестации:**

1. Объект, предмет, задачи, функции, принципы деонтологии социальной работы.
2. Применение термина деонтология в научной терминологии.
3. Понятия «мораль», «этика». Архетипы морального сознания.
4. Влияние мифа на формирование нравственного миропонимания.
5. Истоки долженствования в конфуцианстве.
6. Ценности эвдемонистической этики Сократа и Платона.
7. Ценности эвдемонистической этики Аристотеля.
8. Ценности гедонистической этики Эпикура.
9. Марк Аврелий о судьбе и долге человека.
10. Сенека о должном поведении человека.
11. Ценности этики утилитаризма.
12. Моральная мотивация как ценность в этике Канта.
13. Значение золотого правила нравственности и категорического императива И. Канта.
14. Этика телефонного разговора специалиста по социальной работе с клиентами.
15. Четыре принципа этикета социального работника, согласно Л. С. Лихачеву.
16. Принцип учета народных обычаев и традиций в социальной работе.
17 Этические основы работы социального работника с клиентом в медицинском учреждении.
18. Психология и этика делового общения.

19. Типичные этические ситуации в профессиональной деятельности социального работника.
20. Внешний облик и необходимые навыки риторики делового человека.
21.Основные категории этики социальной работы (профессиональные этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалистов).
22.Проблема коллективной ответственности специалистов по социальной работе.
23.Методика определения профессиональной пригодности к социальной работе.
24.Мораль профессиональной группы (профессиональная мораль) как составная часть морали общества.
25.Эффективное использование ресурсов в социальной работе.
26.Этические обязанности государственных служащих по отношению к специалистам организаций социального обслуживания.
27.Преодоление нарушений профессиональных норм поведения, злоупотреблений доверием.
28.Этические дилеммы и противоречия в социальной работе.
29. Механизмы разрешения этических дилемм в социальной работе.
30.Основные задачи профессиональной этики социального работника.

**Вопросы II промежуточной аттестации:**

31.Деонтология социальной работы с детьми-жертвами насилия».
32. Деонтология социальной работы с пожилыми людьми.
33.Деонтология социальной работы с умирающими.
34.Деонтология социальной работы с семьей «группы риска».
35.Деонтология социальной работы с инвалидами
36. Этика речевой коммуникации как основа социального взаимодействия.
37 Основные принципы деонтологии социальной работы.
38.Основные деонтологические принципы сотрудничества с коллегами.
39. Сущность деонтологических конфликтов в социальной работе.
40. Нравственная составляющая социальной работы с инвалидами.
41. Место и роль деонтологии в этической системе ценностей социальной работы.
42. Этнические, региональные и национальные особенности этических отношений в социальной работе.
43. Социальная работа как опредмечивание социального долга.
44. Нравственная составляющая социальной работы с лицами, склонными к асоциальным формам поведения.
45. Этика внешних отношений специалиста по социальной работе.
46. Технологии предупреждения конфликтов в работе с трудным клиентом.
47. Деонтология как наука о долге и должном. Разновидности деонтологий.
48. Этические обязательства социального работника перед профессией.
49. Взаимные обязательства с государственными предприятиями, организациями, службами.
50. Национальные культуры и субкультуры и учет их особенностей в социальной работе.
51. Функции и принципы деонтологии.
52. Этические обязательства социального работника перед самим собой.
53. Деонтологические основания взаимодействия социального работника с неправительственными организациями.
54. Проблема ценности человеческой жизни в современном обществе.

55. Основные понятия и категории деонтологии.

56.Этика индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентом социальной службы.

57.Этика взаимоотношений в коллективе учреждений социальной защиты.

58. Моральные принципы специалиста по социальной работе.

59.Долг как основная категория деонтологии.

60. Должное поведение и его религиозное обоснование в исламе.

**Вопросы к экзамену:**

11. Объект, предмет, задачи, функции, принципы деонтологии социальной работы.
12. Применение термина деонтология в научной терминологии.
13. Понятия «мораль», «этика». Архетипы морального сознания.
14. Влияние мифа на формирование нравственного миропонимания.
15. Истоки долженствования в конфуцианстве.
16. Ценности эвдемонистической этики Сократа и Платона.
17. Ценности эвдемонистической этики Аристотеля.
18. Ценности гедонистической этики Эпикура.
19. Марк Аврелий о судьбе и долге человека.
20. Сенека о должном поведении человека.
11.Ценности этики утилитаризма.
12. Моральная мотивация как ценность в этике Канта.
13.Значение золотого правила нравственности и категорического императива И. Канта.
14.Этика телефонного разговора специалиста по социальной работе с клиентами.
15.Четыре принципа этикета социального работника, согласно Л. С. Лихачеву.
16.Принцип учета народных обычаев и традиций в социальной работе.
17 Этические основы работы социального работника с клиентом в медицинском учреждении.
18. Психология и этика делового общения.
19. Типичные этические ситуации в профессиональной деятельности социального работника.
20. Внешний облик и необходимые навыки риторики делового человека.
21.Основные категории этики социальной работы (профессиональные этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалистов).
22.Проблема коллективной ответственности специалистов по социальной работе.
23.Методика определения профессиональной пригодности к социальной работе.
24.Мораль профессиональной группы (профессиональная мораль) как составная часть морали общества.
25.Эффективное использование ресурсов в социальной работе.
26.Этические обязанности государственных служащих по отношению к специалистам организаций социального обслуживания.
27.Преодоление нарушений профессиональных норм поведения, злоупотреблений доверием.
28.Этические дилеммы и противоречия в социальной работе.
29. Механизмы разрешения этических дилемм в социальной работе.
30.Основные задачи профессиональной этики социального работника.
31.Деонтология социальной работы с детьми-жертвами насилия».
32. Деонтология социальной работы с пожилыми людьми.
33.Деонтология социальной работы с умирающими.
34.Деонтология социальной работы с семьей «группы риска».
35.Деонтология социальной работы с инвалидами
37. Этика речевой коммуникации как основа социального взаимодействия.

38 Основные принципы деонтологии социальной работы.

38.Основные деонтологические принципы сотрудничества с коллегами.

56. Сущность деонтологических конфликтов в социальной работе.

57. Нравственная составляющая социальной работы с инвалидами.

58. Место и роль деонтологии в этической системе ценностей социальной работы.

59. Этнические, региональные и национальные особенности этических отношений в социальной работе.

60. Социальная работа как опредмечивание социального долга.

61. Нравственная составляющая социальной работы с лицами, склонными к асоциальным формам поведения.

62. Этика внешних отношений специалиста по социальной работе.

63. Технологии предупреждения конфликтов в работе с трудным клиентом.

64. Деонтология как наука о долге и должном. Разновидности деонтологий.

65. Этические обязательства социального работника перед профессией.

66. Взаимные обязательства с государственными предприятиями, организациями, службами.

67. Национальные культуры и субкультуры и учет их особенностей в социальной работе.

68. Функции и принципы деонтологии.

69. Этические обязательства социального работника перед самим собой.

70. Деонтологические основания взаимодействия социального работника с неправительственными организациями.

71. Проблема ценности человеческой жизни в современном обществе.

72. Основные понятия и категории деонтологии.

56.Этика индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентом социальной службы.

57.Этика взаимоотношений в коллективе учреждений социальной защиты.

58. Моральные принципы специалиста по социальной работе.

59.Долг как основная категория деонтологии.

60. Должное поведение и его религиозное обоснование в исламе.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 22 | Деонтология как учение о долге и должном поведении. | УК-5; ПК-11; ПК-12 | устный опрос, проверка рефератов |
| 23 | Истоки морально-нравственной регуляции социальной работы. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях. | УК-5; ПК-11; ПК-12 | проведение письменного тестирования, дискуссия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24 | Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-клиент». | УК-5; ПК-11; ПК-12 | экспресс-опрос, проверка докладов |
| 25 | Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-коллектив». | УК-5; ПК-11; ПК-12 | проверка письменных докладов |
| 26 | Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-государство, общество». | УК-5; ПК-11; ПК-12 | экспресс-опрос, дискуссия |
| 27 | Единство и противоречия долженствования социального работника. | УК-5; ПК-11; ПК-12 | экспресс-опрос, проведение письменного тестирования |
| 28 | Деонтологические основы в различных видах социальной работы | УК-5; ПК-11; ПК-12 | проверка письменных рефератов, устный опрос |
| 29 | Этно-региональные особенности этических отношений в социальной работе | УК-5; ПК-11; ПК-12 | устный опрос, проверка письменных рефератов |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## *7.* Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Белинская А.Б. Деонтология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Белинская А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85359.html.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Коныгина М.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коныгина М.Н., Горлова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 154 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63163.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гурьянова Т.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гурьянова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79605.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Холостова Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 478 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020117.html

**7.3.Периодические издания:**

11. Российский журнал социальной работы.
12. Социальная работа.
13. Вестник социальной работы.
14. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

15. Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks» - режим доступа www.iprbookshop.ru
16. Электронно-библиотечная система издательства «Консультант студента» -режим доступа http://www.studentlibrary.ru
17. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: http:// e.lanbook.com

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Деонтология социальной работы» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | ıо наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный ıруют у студентов системное представление об изучаемых разделах ечивают усвоение ими основных принципов и положений данной спектирование лекций ведется в специально отведенной для этого ıист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. сывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для лов, выводов, определений, основных идей можно использовать ıи и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо х, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте аются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и пустимые сокращения наиболее распространенных терминов и |

екст следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и ых мыслей основного содержания лекции. Для этого используются ио-методические материалы и другая рекомендованная литература. С и усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после ь материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для ытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя итературу.

Практические занятия

ическому занятию по данной дисциплине включает в себя текущую ными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой нительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых ент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере етствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать ледовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру ру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не ься в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться еподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется ить время для повторения пройденного материала, проверяя свои навыки по контрольным вопросам.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение

| | |
|---|---|
| | ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Изучение студентами дисциплины «Деонтология социальной работы» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Деонтология социальной работы» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Организация пенсионного обеспечения»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.09 |

Грозный, 2021 г.

Умархаджиева С. Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация пенсионного обеспечения» [Текст] / Сост. Умархаджиева С. Р. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© **Умархаджиева С. Р. ,** 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 58. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 59. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 60. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 61. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 62. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 63. | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 18 |
| 64. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 30 |
| 65. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины | 32 |
| 66. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 34 |
| 67. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 36 |
| 68. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 36 |

**1.Цели и задачи учебной дисциплины.**

*Цель освоения дисциплины:* ***ознакомление студентов с основным содержанием организации пенсионного обеспечения, дающее возможность осмысленно и целенаправленно осваивать выбранную специальность. Введение в сферу знаний общей теории и практики организационной работы пенсионного обеспечения окажет формирующее влияние на личность будущего социального работника, его становление в профессии и формирование профессионального мировоззрения в целом.***

*Задачи освоения дисциплины:*

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.

**4.** *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) профессиональных компетенций (ПК):**

- способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-3);

**б) профессиональных компетенций(ПК)**

- способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-1).
- способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать** основные законы и основополагающие принципы, применяемые в сфере государственного пенсионного;

**Уметь:** разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования, применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

**Владеть:** содержанием, смыслом и значимостью организации пенсионного обеспечения.

**5.** *Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Дисциплина «Организация пенсионного обеспечения» (Б1.О.09) изучается в рамках обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении таких дисциплин как «Социальные институты в современном обществе», «Социология молодежи».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № Семестра 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **54** | **32** | **86** |
| *Лекции (Л)* | 18 | 16 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 36 | 16 | 52 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **90** | **49** | **139** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | - | - | - |
| Зачет/экзамен | зачет | 27-за. экзамен | |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятие и развитие социального обеспечения. | 1.Основные этапы развития и становления систем социальное обеспечение. 2.Понятие социального обеспечения. Функции социального обеспечения. | (УО) |
| 2 | Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов и учреждений социальной защиты. | 1.Характеристика международного законодательства по вопросам социальной защиты населения. 2.Характеристика федерального законодательства по вопросам социальной поддержки различных категорий граждан (пожилых лиц и инвалидов, семьи, детей, оказавшиеся в ТЖС и др.) | (УО) |
| 3 | Государственная система социального обеспечения. | 1.Общее понятие государственной системы социального обеспечения. 2.Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат. 3.Система социального обслуживания и социальных услуг. 4.Особенности государственной системы охраны здоровья граждан. 5.Система государственной социальной помощи. | (УО) |
| 4 | Министерство труда и социальной защиты РФ. | 1.Министерство труда и социальной защиты РФ: понятие, цели, задачи, функции и направления деятельности. 2.Федеральные органы исполнительной власти, подведомственные Министерству труда и социальной защиты РФ. | (УО) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Медико-социальная экспертиза. Главное бюро медико-социальной экспертизы Федерального медико-биологического агентства. | 1.Необходимые документы при обращении в медико-социальную экспертизу (МСЭ). 2.Порядок освидетельствования инвалидов. Порядок определения связи смерти пострадавшего с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием. 3.Обеспечение техническими средствами реабилитации (ТСР). 4.Условия и порядок признания гражданина инвалидом. 5.Условия и порядок установления степени утраты профессиональной трудоспособности. ФГУ ГБ МСЭ ФМБА России: понятие, цели, задачи, функции и направления деятельности. | (УО) |
| 6 | Общая характеристика источников финансирования социальной защиты населения. | 1.Понятие, цели и функции Пенсионного фонда РФ (ПФР). 2.Понятие, цели и функции Фонда социального страхования РФ (ФСС РФ). 3.Понятие, цели и функции Фонда обязательного медицинского страхования РФ (ФОМС РФ). Источники формирования денежных средств фондов. | (УО) |
| 7 | Характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения. | 1.Общая характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения. 2.Основные задачи органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения. 3.Функции органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения. 4.Структура органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения. Министерство социальной защиты Московской области. | (УО) |
| 8 | Характеристика районных (городских) органов социальной защиты населения. | 1.Управления социальной защиты населения: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности. 2.Центры социального обслуживания: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности. 3.Центры социальной помощи семье и детям: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности | (УО) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Координация и взаимодействие органов и учреждений социальной защиты населения с органами местного самоуправления, профсоюзными и другими общественными организациями, предприятиями, учреждениями и организациями. | 1.Основные направления сотрудничества и координации органов социальной защиты населения с отраслевыми министерствами и ведомствами, предприятиями и учреждениями.<br>2.Участие органов социальной защиты населения в решении вопросов градостроительства, создания рабочих мест на производстве, бытового обслуживания пенсионеров и инвалидов.<br>3.Всероссийское общество инвалидов. Всероссийское общество слепых. Всероссийское общество глухонемых. | (УО) |
| 10 | *Организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной сферы.* | **1.**Функциональные обязанности специалиста социальной сферы при работе с различными категориями нуждающихся граждан.<br>2. Права, обязанности и ответственность специалиста социальной сферы при работе с различными категориями нуждающихся граждан | (УО) |
| 11 | Кодекс профессиональной этики специалиста социальной сферы. | 1.Ценности социальной работы.<br>2.Принципы социальной работы. Стандарты этического поведения. | (УО) |
| 12 | Органы, осуществляющие материальное обеспечение безработных граждан. | 1.Федеральные органы государственной власти по материальному обеспечению безработных граждан и членов их семей.<br>2.Органы государственной власти по обеспечению безработных граждан в субъектах.<br>3.Органы занятости населения по материальному обеспечению безработных граждан в районах и городах субъектов РФ. | (УО) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Основы и организация социальной работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | 1.Понятие трудной жизненной ситуации. Категории лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.<br>2.Порядок выявления лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной защите.<br>3.Основы работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по оказанию им помощи | (УО) |
| 14 | Организация работы органов социальной защиты населения по материально-бытовому и социальному обслуживанию нуждающихся категорий граждан. | 1.Организация работы органов социальной защиты населения по защите материнства, отцовства и детства. | (УО) |
| 15 | Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации. | 1.Основные понятия обязательного пенсионного страхования, субъекты, правовое регулирование пенсионного страхования. Концепция реформирования системы пенсионного обеспечения.<br>2.Обязательное пенсионное страхование как основа материального обеспечения застрахованных при наступлении пенсионных рисков. | (УО) |
| 16 | Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов Пенсионного фонда России | 1.Общее состояние действующего российского пенсионного законодательства.<br>2.Характеристика законодательства о статусе Пенсионного фонда России и его территориальных органов. | (УО) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17 | Пенсионный Фонд РФ в системе обязательного пенсионного страхования РФ. | 1.Понятие Пенсионного фонда РФ. Правовое положение, задачи и функции Пенсионного фонда РФ.<br>2.Образование и развитие Пенсионного фонда РФ. Правовое положение, задачи и функции<br>3.Структура отделения ПФР. Правовое положение, задачи и функции управлений Пенсионного фонда. | (УО) |

***ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ***

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятие и развитие социального обеспечения. | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 2 | Понятие и развитие социального обеспечения. | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 3 | Государственная система социального обеспечения | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 4 | Министерство труда и социальной защиты РФ | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 5 | Медико-социальная экспертиза. Главное бюро медико-социальной экспертизы Федерального медико-биологического агентства. | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 6 | Общая характеристика источников финансирования социальной защиты населения | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 7 | Характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения. | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 8 | Характеристика районных (городских) органов социальной защиты населения | 16 | 2 | 4 | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Координация и взаимодействие органов и учреждений социальной защиты населения с органами местного самоуправления, профсоюзными и другими общественными организациями, предприятиями, учреждениями и организациями | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| **Итого** | | 144 | **18** | 36 | | 90 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной сферы. | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 2 | Кодекс профессиональной этики специалиста социальной сферы. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Органы, осуществляющие материальное обеспечение безработных граждан. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 4 | *Основы и организация социальной работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации* | 12 | 2 | 2 | -- | 8 |
| 5 | Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 6 | Общая характеристика источников финансирования социальной защиты населения. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 7 | *Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов Пенсионного фонда России* | 10 | 2 | 2 | - | 8 |
| 8 | Пенсионный Фонд РФ в системе обязательного пенсионного страхования РФ. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Итого** | **108** | **16** | **16** | | **49** |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие и развитие социального обеспечения. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Понятие и развитие социального обеспечения. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Государственная система социального обеспечения | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 6 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Министерство труда и социальной защиты РФ | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 6 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Медико-социальная экспертиза. Главное бюро медико-социальной экспертизы Федерального медико-биологического агентства. | подготовка к практическим занятиям; | Тестировани е | 6 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Общая характеристика источников финансирования социальной защиты населения | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 6 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 6 | ОПК-3; ПК-01; ПК-2 |
| Характеристика районных (городских) органов социальной защиты населения | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 6 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Координация и взаимодействие органов и учреждений социальной защиты населения с органами местного самоуправления, профсоюзными и другими | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 3 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| общественными организациями, предприятиями, учреждениями и организациями | | | | |
| Организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной сферы. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Кодекс профессиональной этики специалиста социальной сферы. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| *Органы, осуществляющие материальное обеспечение безработных граждан.* | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| *Основы и организация социальной работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации* | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| *Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации.* | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| *Общая характеристика источников финансирования социальной защиты населения.* | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| *Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов Пенсионного фонда России* | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 2 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| *Пенсионный Фонд РФ в системе обязательного пенсионного страхования РФ.* | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 2 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| **Всего часов** | | | 139 | |

## 4.5. Лабораторные занятия.

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1.Основные этапы развития и становления систем социальное обеспечение.<br>2.Понятие социального обеспечения. Функции социального обеспечения. | 2 |
| 2 | 2 | 1.Характеристика международного законодательства по вопросам социальной защиты населения.<br>2.Характеристика федерального законодательства по вопросам социальной поддержки различных категорий граждан (пожилых лиц и инвалидов, семьи, детей, оказавшиеся в ТЖС и др.) | 2 |
| 3 | 3 | 1.Общее понятие государственной системы социального обеспечения.<br>2.Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат. 3.Система социального обслуживания и социальных услуг. | 2 |
| 4 | 4 | 1.Министерство труда и социальной защиты РФ: понятие, цели, задачи, функции и направления деятельности. 2.Федеральные органы исполнительной власти, подведомственные Министерству труда и социальной защиты РФ. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 1.Необходимые документы при обращении в медико-социальную экспертизу (МСЭ). 2.Порядок освидетельствования инвалидов. 3.Порядок определения связи смерти пострадавшего с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием. | 2 |
| 6 | 6 | 1.Понятие, цели и функции Пенсионного фонда РФ (ПФР).<br>2.Понятие, цели и функции Фонда социального страхования РФ (ФСС РФ). 3.Понятие, цели и функции Фонда обязательного медицинского страхования РФ (ФОМС РФ). | 2 |
| 7-8 | 7 | 1.Общая характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения.<br>2.Основные задачи органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения. | 2 |
| 8-9 | 8 | 1.Управления социальной защиты населения: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности.<br>2.Центры социального обслуживания: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности | 2 |
| 9-10 | 9 | 1.Основные направления сотрудничества и координации органов социальной защиты населения с отраслевыми министерствами и ведомствами<br>2.Участие органов социальной защиты населения в решении вопросов градостроительства.<br>3.Всероссийское общество инвалидов. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **18** |
| **4 семестр** | | | |
| 1-2 | 10 | 1.Функциональные обязанности специалиста социальной сферы при работе с различными категориями нуждающихся граждан.<br>2.Права, обязанности и ответственность специалиста социальной сферы при работе с различными категориями нуждающихся граждан. | 4 |
| 3-4 | 11 | 1.Ценности социальной работы. Принципы социальной работы.<br>2.Стандарты этического поведения. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5-7 | 12 | 1.Федеральные органы государственной власти по материальному обеспечению безработных граждан и членов их семей. 2.Органы государственной власти по обеспечению безработных граждан в субъектах. | 6 |
| 8-10 | 13 | 1.Понятие трудной жизненной ситуации. 2.Порядок выявления лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной защите.<br>3.Основы работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по оказанию им помощи | 6 |
| 11-13 | 14 | 1.Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения по трудоустройству и профессиональному обучению инвалидов.<br>2.Организация работы органов социальной защиты населения с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними. | 6 |
| 14-16 | 15 | 1.Основные понятия обязательного пенсионного страхования, субъекты, правовое регулирование пенсионного страхования.<br>2.Концепция реформирования системы пенсионного обеспечения.<br>3. Опыт международно-правового регулирования обязательного пенсионного страхования. Противодействие коррупции.. | 4 |
| 17-18 | 16 | 1.Общее состояние действующего российского пенсионного законодательства.<br>2.Характеристика законодательства о статусе Пенсионного фонда России и его территориальных органов. | 4 |
| | 17 | 1.Понятие Пенсионного фонда РФ. Правовое положение, задачи и функции Пенсионного фонда РФ.<br>2.Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда субъектов РФ. Структура отделения ПФР. | |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 4 | № Семестра 5 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **16** | **14** | **30** |
| *Лекции (Л)* | 8 | 8 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 6 | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **68** | **64** | **209** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | - | - | - |
| Зачет/экзамен | 4- зачет | 9- экзамен | **13** |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятие и развитие социального обеспечения. | 12 | 2 | 2 | - | 10 |
| 2 | Понятие и развитие социального обеспечения. | 12 | 2 | 2 | - | 10 |
| 3 | Государственная система социального обеспечения | 10 | 2 | 2 | - | 8 |
| 4 | Министерство труда и социальной защиты РФ | 6 | 2 | | - | 4 |
| 5 | Медико-социальная экспертиза. Главное бюро медико-социальной экспертизы Федерального медико-биологического агентства. | 12 | 2 | 2 | - | 10 |
| 6 | Общая характеристика источников финансирования социальной защиты населения | 8 | 2 | 2 | - | 6 |
| 7 | Характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения. | 13 | 2 | 2 | - | 10 |
| 8 | Характеристика районных (городских) органов социальной защиты населения | 12 | 2 | 2 | - | 10 |
| **Итого** | | 84 | **8** | 8 | | 68 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | Вне- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | ауд. работа |
| 1 | Организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной сферы. | 6 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Кодекс профессиональной этики специалиста социальной сферы. | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Органы, осуществляющие материальное обеспечение безработных граждан. | 12 | 2 | 2 | - | 10 |
| 4 | *Основы и организация социальной работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации* | 9 | 2 | 2 | - | 8 |
| 5 | Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации. | 9 | 2 | 2 | - | 8 |
| 6 | Общая характеристика источников финансирования социальной защиты населения. | 12 | 2 | 2 | - | 10 |
| 7 | *Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов Пенсионного фонда России* | 10 | 2 | 2 | - | 8 |
| 8 | Пенсионный Фонд РФ в системе обязательного пенсионного страхования РФ. | 12 | 2 | 2 | - | 10 |
| **Итого** | | **82** | **8** | **6** | | **64** |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие и развитие социального обеспечения. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Понятие и развитие социального обеспечения. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Государственная система социального обеспечения | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 6 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Министерство труда и социальной защиты РФ | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 6 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Медико-социальная экспертиза. Главное бюро медико-социальной экспертизы Федерального медико-биологического агентства. | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 6 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Общая характеристика источников финансирования социальной защиты населения | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 6 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 6 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Характеристика районных (городских) органов социальной защиты населения | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 6 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Координация и взаимодействие органов и учреждений социальной защиты населения с органами местного самоуправления, профсоюзными и другими общественными организациями, предприятиями, учреждениями и организациями | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 3 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной сферы. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Кодекс профессиональной этики специалиста социальной сферы. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| *Органы, осуществляющие материальное обеспечение безработных граждан.* | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| *Основы и организация социальной работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации* | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| *Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации.* | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Общая характеристика источников финансирования социальной защиты населения.* | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| *Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов Пенсионного фонда России* | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 2 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| *Пенсионный Фонд РФ в системе обязательного пенсионного страхования РФ.* | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 2 | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| **Всего часов** | | | 139 | |

**Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1.Основные этапы развития и становления систем социальное обеспечение.<br>2.Понятие социального обеспечения. Функции социального обеспечения. | 2 |
| 2 | 2 | 1.Характеристика международного законодательства по вопросам социальной защиты населения.<br>2.Характеристика федерального законодательства по вопросам социальной поддержки различных категорий граждан (пожилых лиц и инвалидов, семьи, детей, оказавшиеся в ТЖС и др.) | 2 |
| 3 | 3 | 1.Общее понятие государственной системы социального обеспечения.<br>2.Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат. 3.Система социального обслуживания и социальных услуг. | 2 |
| 4 | 4 | 1.Министерство труда и социальной защиты РФ: понятие, цели, задачи, функции и направления деятельности. 2.Федеральные органы исполнительной власти, подведомственные Министерству труда и социальной защиты РФ. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 1.Необходимые документы при обращении в медико-социальную экспертизу (МСЭ). 2.Порядок освидетельствования инвалидов. 3.Порядок определения связи смерти пострадавшего с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием. | 2 |
| 6 | 6 | 1.Понятие, цели и функции Пенсионного фонда РФ (ПФР).<br>2.Понятие, цели и функции Фонда социального страхования РФ (ФСС РФ). 3.Понятие, цели и функции Фонда обязательного медицинского страхования РФ (ФОМС РФ). | 2 |
| 7-8 | 7 | 1.Общая характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения.<br>2.Основные задачи органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения. | 2 |
| 8-9 | 8 | 1.Управления социальной защиты населения: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности.<br>2.Центры социального обслуживания: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности | 2 |
| 9-10 | 9 | 1.Основные направления сотрудничества и координации органов социальной защиты населения с отраслевыми министерствами и ведомствами<br>2.Участие органов социальной защиты населения в решении вопросов градостроительства.<br>3.Всероссийское общество инвалидов. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **18** |
| **4 семестр** | | | |
| 1-2 | 10 | 1.Функциональные обязанности специалиста социальной сферы при работе с различными категориями нуждающихся граждан.<br>2.Права, обязанности и ответственность специалиста социальной сферы при работе с различными категориями нуждающихся граждан. | 4 |
| 3-4 | 11 | 1.Ценности социальной работы. Принципы социальной работы.<br>2.Стандарты этического поведения. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5-7 | 12 | 1.Федеральные органы государственной власти по материальному обеспечению безработных граждан и членов их семей. 2.Органы государственной власти по обеспечению безработных граждан в субъектах. | 6 |
| 8-10 | 13 | 1.Понятие трудной жизненной ситуации. 2.Порядок выявления лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной защите.<br>3.Основы работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по оказанию им помощи | 6 |
| 11-13 | 14 | 1.Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения по трудоустройству и профессиональному обучению инвалидов.<br>2.Организация работы органов социальной защиты населения с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними. | 6 |
| 14-16 | 15 | 1.Основные понятия обязательного пенсионного страхования, субъекты, правовое регулирование пенсионного страхования.<br>2.Концепция реформирования системы пенсионного обеспечения.<br>3. Опыт международно-правового регулирования обязательного пенсионного страхования. Противодействие коррупции.. | 4 |
| 17-18 | 16 | 1.Общее состояние действующего российского пенсионного законодательства.<br>2.Характеристика законодательства о статусе Пенсионного фонда России и его территориальных органов. | 4 |
| | 17 | 1.Понятие Пенсионного фонда РФ. Правовое положение, задачи и функции Пенсионного фонда РФ.<br>2.Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда субъектов РФ. Структура отделения ПФР. | |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Изучение курса «Организация пенсионного обеспечения» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Понятие и развитие социального обеспечения. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; | Опрос, оценка выступлений | Борисенко Н.Ю., Пенсионное обеспечение / Борисенко Н.Ю. - М. : Дашков и К, 2009. - 576 с. - ISBN 978-5-394-00339-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394003394.html |
| Понятие и развитие социального обеспечения. | -работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений | Борисенко Н.Ю., Пенсионное обеспечение / Борисенко Н.Ю. - М. : Дашков и К, 2009. - 576 с. - ISBN 978-5-394-00339-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 003394.html |
| Государственная система социального обеспечения | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | опрос | Пенсионное обеспечение: учебно-методическое пособие / автор-составитель Беляева Раиса Иосифовна. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 42с. |
| Министерство труда и социальной защиты РФ | -выполнение контрольных работ | Опрос | Пенсионное обеспечение: учебно-методическое пособие / автор-составитель Беляева Раиса Иосифовна. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 42с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Медико-социальная экспертиза. Главное бюро медико-социальной экспертизы Федерального медико-биологического агентства. | -проработка учебного -работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | решение задач и упражнений | Легенчук Д.В. Организация пенсионного обеспечения: Учебное пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2010. - 334с. |
| Общая характеристика источников финансирования социальной защиты населения | -проработка учебного материала<br>-выполнение контрольных работ | Опрос, оценка выступлений | Борисенко Н.Ю., Пенсионное обеспечение / Борисенко Н.Ю. - М. : Дашков и К, 2009. - 576 с. - ISBN 978-5-394-00339-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394003394.html |
| Характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ по социальной защите населения. | ;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой; | Опрос | Борисенко Н.Ю., Пенсионное обеспечение / Борисенко Н.Ю. - М. : Дашков и К, 2009. - 576 с. - ISBN 978-5-394-00339-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394003394.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Характеристика районных (городских) органов социальной защиты населения | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой; | Опрос, оценка выступлений | Борисенко Н.Ю., Пенсионное обеспечение / Борисенко Н.Ю. - М. : Дашков и К, 2009. - 576 с. - ISBN 978-5-394-00339-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394003394.html |

## 7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **19** | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| **20** | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| **21** | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |
| **7** | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| **8** | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | тематика эссе |
| **10** | Материалы к зачету | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов и заданий к зачету |

**а. Текущий контроль:**

**Примерная тематика для самостоятельной работы:**

1. Понятие и развитие социального обеспечения.
2. Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов и учреждений социальной защиты.
3. Общая характеристика источников финансирования социального обеспечения в РФ и их значение.
4. Правовое регулирование и особенности системы государственного пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
5. Пенсионный фонд РФ как один из основных источников финансирования социального обеспечения в РФ: понятие, особенности и значение.
6. Фонд социального страхования РФ как один из основных источников финансирования социального обеспечения в РФ: понятие, особенности и значение.

7. Фонд обязательного медицинского страхования РФ как один из основных источников финансирования социального обеспечения в РФ: понятие, особенности и значение.
8. Особенности негосударственных пенсионных фондов в системе финансирования социального обеспечения.
9. Министерство здравоохранения и социального развития РФ как гарант реализации социальной политики государства.
10. Федеральные органы исполнительной власти, подведомственные Минздравсоцразвития РФ: понятие, полномочия, место в системе органов социальной защиты населения.
11. Функции органов местного самоуправления при осуществлении мер социальной защиты населения.
12. Управления социальной защиты населения: задачи, функции, структура, направления деятельности.
13. Центры социального обслуживания: задачи, функции, структура, направления деятельности.
14. Социальные приюты для детей и подростков: задачи, функции, структура, направления деятельности.
15. Стационарные учреждения социального обслуживания: задачи, функции, структура, направления деятельности.
16. Центры социальной помощи семье и детям: задачи, функции, структура, направления деятельности.
17. Социальные гостиницы в структуре органов социальной защиты населения.
18. Функции общественных организаций инвалидов в области социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями.
19. Общественные и благотворительные организации как учреждения социальной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
20. Характеристика работы органов социального обеспечения по поддержке семей, материнства, отцовства и детства.
21. Организация работы органов социальной защиты населения с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними, основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
22. Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по безработице: понятие безработицы и занятости, меры оказания помощи безработным со стороны государственных органов.
23. Государственная система социального обеспечения.

## Контрольные задания

Задание 1.

Право пенсионного обеспечения как подотрасль права социального обеспечения.

Ответ.

Институты отрасли права, регулирующие социально-обеспечительные отношения одного рода объединяются в подотрасли права социального обеспечения. Таких подотраслей пять:

1) социальное страхование;
2) государственное пенсионное обеспечение;
3) социальная поддержка;
4) социальная помощь;
5) социальное обслуживание.

Все названные подотрасли регулируют отдельные массивы социально-обеспечительных отношений, характеризующихся своей спецификой (источник финансирования, органы, осуществляющие обеспечение) и известной родовой обособленностью (особенная совокупность субъектов получения социального обеспечения).

В Российской Федерации действуют три вида пенсионного обеспечения:

1. Государственное пенсионное обеспечение, основанное на финансировании пенсий за счет средств федерального бюджета. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению назначается государственным служащим (в том числе военнослужащим, сотрудникам силовых ведомств, а также членам их семей), участникам Великой Отечественной войны, гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда», гражданам, пострадавшим в результате

радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей, космонавтам и членам их семей, работникам летно-испытательного состава, а также социально незащищенным гражданам, которые в силу обстоятельств не приобрели права на трудовую пенсию, – нетрудоспособным гражданам.

***2.*** Обязательное пенсионное страхование, включающее в себя трудовую пенсию по старости (в составе страховой и накопительной частей) и трудовую пенсию по инвалидности или по случаю потери кормильца (в составе страховой части) и финансируемое за счет страховых взносов работодателя. Право на трудовую пенсию имеют граждане Российской Федерации, зарегистрированные в системе обязательного пенсионного страхования, нетрудоспособные члены семей застрахованных лиц, в случае потери кормильца.

3. Негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение – негосударственные пенсии, выплачиваемые в рамках договоров с негосударственными пенсионными фондами, финансируемые за счет взносов работодателей и работников в свою пользу и дохода, полученного от их инвестирования.

## Задание 2.

Предмет права социального обеспечения.

Ответ.

Право российских граждан на социальное обеспечение конкретизируется в ст. 39 Конституции РФ. В ней говорится, что каждому гражданину Российской Федерации гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

Социальное обеспечение является выражением социальной политики государства на данном этапе его развития. Изменение социальных приоритетов неизбежно влечет за собой и изменения в содержании понятия социального обеспечения. Россия должна проводить социальную политику такого уровня, который закреплен в международных актах, ратифицированных нашей страной. Формирование современной российской государственной системы социального обеспечения происходит на основе учета основных положений международных норм. К ним относятся прежде всего Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина (1948), а также Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина (1973).

В настоящее время предмет права социального обеспечения составляют следующие группы общественных отношений:

- по социальному обеспечению граждан в денежной форме (пенсии, пособия, компенсационные выплаты);
- предоставлению различных социальных услуг (социальное обслуживание инвалидов, престарелых, детей, семей с детьми и т.д., медицинское обслуживание, льготы для отдельных категорий граждан);
- процедурные и процессуальные, связанные с установлением юридических фактов, а также реализацией и защитой права на тот или иной вид социального обеспечения.

Таким образом, предмет права социального обеспечения есть совокупность общественных отношений по социальному обеспечению граждан.

## Задание 3.

Виды трудовых пенсий

Ответ.

В соответствии с настоящим Федеральным законом устанавливаются следующие виды трудовых пенсий:

1) трудовая пенсия по старости;

2) трудовая пенсия по инвалидности;

3) трудовая пенсия по случаю потери кормильца.

2. Трудовая пенсия по старости может состоять из следующих частей:

1) страховой части;

2) накопительной части.

**6.2. Рубежный и промежуточный контроль**

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;
- вопросы к экзамену;
- темы курсовых работ.

*Вопросы к первой аттестации 3 семестра*

1. Понятие социального обеспечения.
2. Виды социального обеспечения. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
3. Предмет права пенсионного обеспечения.
4. Методы правового регулирования отношений по пенсионному обеспечению.
5. Понятие источников права пенсионного обеспечения, виды, классификация.
6. Общая характеристика и виды правоотношений по пенсионному обеспечению.
7. Правовой статус субъектов правоотношений. Содержание правоотношений. Объекты правоотношений.

8.Пенсионные системы в разных странах.

9.Понятие трудового стажа, виды, юридическое значение.

***Вопросы ко второй аттестации 3 семестра***

1Страховой стаж.
2.Периоды работы и (или) иной деятельности, включаемые в страховой стаж. Иные периоды, засчитываемые в страховой стаж.
3.Порядок исчисления страхового стажа.
4.Специальный трудовой стаж.
5.Непрерывный трудовой стаж.
6.Понятие, сущность, принципы функционирования.
7.Пенсия по государственному пенсионному обеспечению.
8. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
9.Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению.
10. Право на одновременное получение двух пенсий.

*Вопросы к первой аттестации 4 семестра*

1.Условия назначения пенсий военнослужащим и членам их семей.
2.Условия назначения пенсий участникам Великой Отечественной войны.
3. Условия назначения пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей.
4.Размеры государственного пенсионного обеспечения федеральных государственных служащих.
5.Размеры государственного пенсионного обеспечения военнослужащих и членов их семей.

6.Размеры государственного пенсионного обеспечения участников Великой Отечественной войны.
7.Размеры государственного пенсионного обеспечения граждан, пострадавших от радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей
8.Пенсия по государственному пенсионному обеспечению.
9. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению техногенных катастроф, и членов их семей
10.Субъекты государственного пенсионного обеспечения:
*Вопросы ко второй аттестации 4 семестра*

1. Условия назначения пенсий федеральным государственным служащим.
2. Виды социального обеспечения. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
3. Обязательное пенсионное страхование: понятие, сущность, принципы функционирования. Субъекты обязательного пенсионного страхования: страховщик, страхователь, застрахованные лица.
4. Порядок назначения трудовых пенсий. Сроки назначения трудовых пенсий. Сроки перерасчета размеров трудовых пенсий. Приостановление и возобновление выплаты трудовых пенсий
5. Понятие социального риска, виды. Страховой риск и страховой случай. Обязательное страховое обеспечение. Условия предоставления страхового обеспечения.
6. Финансовая система обязательного пенсионного страхования. Бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации. Формирование бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации. Расходование средств бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации. Резерв бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации. Порядок формирования и индексации расчетного пенсионного капитала. Контроль за использованием средств бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.
7. Ответственность в системе обязательного пенсионного страхования. Порядок рассмотрения и разрешения споров по вопросам обязательного пенсионного страхования.
8. Понятие и признаки трудовой пенсии по старости. Виды трудовых пенсий по старости. Условия, определяющие право на трудовую пенсию по старости.
9. Понятие трудовой пенсии по инвалидности, функции, виды. Условия назначения трудовой пенсии по инвалидности.
10. Понятие трудовой пенсии по случаю потери кормильца, функции, виды.Условия назначения трудовой пенсии по случаю потери кормильца.

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Понятие и развитие социального обеспечения.
2. Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов и учреждений социальной защиты.
3. Общая характеристика источников финансирования социального обеспечения в РФ и их значение.
4. Правовое регулирование и особенности системы государственного пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
5. Пенсионный фонд РФ как один из основных источников финансирования социального обеспечения в РФ: понятие, особенности и значение.
6. Фонд социального страхования РФ как один из основных источников финансирования социального обеспечения в РФ: понятие, особенности и значение.

7. Фонд обязательного медицинского страхования РФ как один из основных источников финансирования социального обеспечения в РФ: понятие, особенности и значение.
8. Особенности негосударственных пенсионных фондов в системе финансирования социального обеспечения.
9. Министерство здравоохранения и социального развития РФ как гарант реализации социальной политики государства.
10. Федеральные органы исполнительной власти, подведомственные Минздравсоцразвития РФ: понятие, полномочия, место в системе органов социальной защиты населения.
11. Функции органов местного самоуправления при осуществлении мер социальной защиты населения.
12. Управления социальной защиты населения: задачи, функции, структура, направления деятельности.
13. Центры социального обслуживания: задачи, функции, структура, направления деятельности.
14. Социальные приюты для детей и подростков: задачи, функции, структура, направления деятельности.
15. Стационарные учреждения социального обслуживания: задачи, функции, структура, направления деятельности.
16. Центры социальной помощи семье и детям: задачи, функции, структура, направления деятельности.
17. Социальные гостиницы в структуре органов социальной защиты населения.
18. Функции общественных организаций инвалидов в области социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями.
19. Общественные и благотворительные организации как учреждения социальной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
20. Характеристика работы органов социального обеспечения по поддержке семей, материнства, отцовства и детства.
21. Организация работы органов социальной защиты населения с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними, основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
22. Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по безработице.
23. Понятие безработицы и занятости, меры оказания помощи безработным со стороны государственных органов.
24. Государственная система социального обеспечения.
25. Понятие социального обеспечения
26. Предмет права социального обеспечения.
27. Метод правового регулирования отношений по социальному обеспечению
28. Система права социального обеспечения
29. Понятие и классификация принципов правового регулирования
30. Понятие и общая характеристика принципов права социального обеспечения
31. Содержание принципов права социального обеспечения
32. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению
33. Основные элементы правоотношений в сфере социального обеспечения
34. Основания возникновения, изменения и прекращения материальных правоотношений по социальному обеспечению
35. Процедурные и процессуальные правоотношения в сфере социального обеспечения
36. Понятие, виды и значение трудового стажа
37. Общий трудовой стаж
38. Специальный и непрерывный трудовой стаж

39. Порядок исчисления общего, специального и прерывного трудового стажа
40. Понятие пенсии
41. Правовая основа государственного пенсионного обеспечения
42. Виды государственных пенсий
43. Понятие и условия назначения трудовой пенсии
44. Пенсии по старости на общих основаниях
45. Размер пенсии по старости
46. Понятие пенсии по инвалидности. Группа, причины инвалидности и их юридическое значение
47. Сущность и содержание социально-профилактической деятельности социального работника
48. Условия, дающие право на пенсию по инвалидности на общих основаниях
49. Бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации.
50. Формирование бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.
51. Расходование средств бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.
52. Резерв бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.
53. Порядок формирования и индексации расчетного пенсионного капитала.
54. Контроль за использованием средств бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.
55. Сроки назначения трудовых пенсий.
56. Сроки перерасчета размеров трудовых пенсий.
57. Приостановление и возобновление выплаты трудовых пенсий
58. Порядок рассмотрения и разрешения споров по вопросам обязательного пенсионного страхования.
59. Обязательное пенсионное страхование: понятие, сущность, принципы функционирования.
60. Субъекты обязательного пенсионного страхования: страховщик, страхователь, застрахованные лица.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 30 | Структура пенсионной системы Российской Федерации. | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 | устный опрос, проверка рефератов |
| 31 | Виды пенсионного обеспечения в Российской Федерации: виды пенсий, категории получателей. | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 | проведение письменного тестирования, дискуссия |
| 32 | Финансовая основа социального обеспечения: Пенсионный фонд РФ, ФСС РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 | экспресс-опрос, проверка докладов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 33 | Законодательная база пенсионного обеспечения. | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 | проверка письменных докладов |
| 34 | Финансовые основы и экономические проблемы развития пенсионной системы в России. | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 | экспресс-опрос, дискуссия |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**7.1 Основная литература:**

1. Борисенко Н.Ю., Пенсионное обеспечение / Борисенко Н.Ю. - М. : Дашков и К, 2009. - 576 с. - ISBN 978-5-394-00339-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394003394.html (дата обращения: 10.10.2020).

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Пенсионное обеспечение: учебно-методическое пособие / автор-составитель Беляева Раиса Иосифовна. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 42с.
2. Алкснис И.А. Пенсионная система в РФ. Учебное пособие для бакалавров и магистров направления «Управление персоналом». - М.: МИИТ, 2 0 1 1 .-4 0 с.

3. Легенчук Д.В. Организация пенсионного обеспечения: Учебное пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2010. - 334с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

18. ***Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks» - режим доступа www.iprbookshop.ru***
19. ***Электронно-библиотечная система издательства «Консультант студента» - режим доступа http://www.studentlibrary.ru***
20. ***Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: http:// e.lanbook.com***

*9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.*

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов |

| | |
|---|---|
| | лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. |
| Семинарское (практическое) занятие | Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо взять ознакомиться с вопросами для семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно. При использовании Internet-ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы. В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного. Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения. Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару. При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность |

| | |
|---|---|
| | анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Зачет | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного зачета. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально количество баллов (30). Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение дисциплины «Организация пенсионного обеспечения» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины «Организация пенсионного обеспечения» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальная политика»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.10 |

Грозный, 2021г.

Хасуев А.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная политика» [Текст] / Сост. Хасуев А.Э. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Хасуев А.Э. 2021г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021г.

**Содержание**


69. Цели и задачи освоения дисциплины 4

70. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

71. Место дисциплины в структуре ОПОП 4

72. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5

73. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14

74. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 20

75. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 29

76. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины 29

77. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 30

78. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 32

79. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 32

1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель**: изучение дисциплины взаимосвязи социально-экономического развития общества и социальной политики, основ социальной политики, ее функций в различных типах обществ, их формирования и институционализации в ходе исторического развития, механизмов реализации этих функций.

**Задачи**:

- сформировать понимание специфики моделей социальной политики в различных странах и факторов, обуславливающих эти различия,
- проанализировать опыт реализации социальной политики в России (прежде всего, в последние десятилетия), общественный запрос со стороны российского общества к модели социальной политики, оптимальной для России,
- представления россиян об ответственности за ее реализацию различных субъектов и об оптимальных целях и механизмах проведения реформ в социальной сфере.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) профессиональные компетенции (ПК):**

- способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а также определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10);
- способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11).
- способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей
- работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с
- целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов. (ПК-12).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные социальные проблемы современного общества и возможности социальной политики в их решении; содержание социальной политики и ее соотношение с социально-экономической политикой; ключевые стратегии (модели) социальной политики; основные проблемные области современной социальной политики.

**Уметь:** производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных проблемах общества и о мероприятиях социальной политики; выстраивать причинно-следственные связи между социально-экономическими процессами и мероприятиями

социальной политики.

**Владеть:** понятийным аппаратом, применимым для анализа современной социальной политики; навыками анализа влияния мер социальной политики на социально-экономические процессы; способностью использования теоретических знаний для формулирования практических решений в области социальной политики; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальная политика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Для освоения дисциплины «Социальная политика» необходимо, чтобы у обучающегося были сформированы компетенции, достижение которых предусмотрено при выполнении освоенной им части программы обучения, в том числе изучения следующих дисциплин: «Семьеведение», «Ювенология», «Современные теории социального благополучия».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 4 | 5 | |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **144/4** | **252/7** |
| **Аудиторная работа:** | **34/0,94** | **36/1** | **70/1,94** |
| *Лекции (Л)* | 18/0,5 | 18/0,5 | 36/1 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16/0,44 | 18/0,5 | 34/0,94 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **74/2,06** | **81/2,25** | **155/4,3,1** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 74/2,06 | 81/2,25 | 155/4,31 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | Экзамен (27/0,75) | 27/0,75 |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Сравнительные исследования в социальной политике | Зачем нужен сравнительный анализ социальной политики. Уровни сравнительного анализа социальной политики (международный, национальный, региональный, институциальный). Переменные и случаи. Показатели и индексы (Индекс развития человеческого потенциала, Индекс социального неблагополучия, Индекс социального благосостояния). Методология сравнительных исследований: основные факторы социальной политики и их взаимодействие. Что и как сравнивать? Проблема классификации моделей социальной политики. Трудности сравнительного анализа социальной политики: проблема статистики, дефекты теоретических конструкций, фоновое знание, теоретический империализм. | УО |
| 2. | Режимы социальной политики | Критерии выделения режимов социальной политики. Либеральная, социал-демократическая, консервативная, католическая социальные политики, их основные черты. Модель фон Бисмарка, идеи Людвига фон Штайн (Social Staat). Модель Бевериджа, Либеральные режимы - “Новый курс” Ф.Рузвельта. Формы соцобеспечения в США. Трансформация модели - от welfare к workfare. Скандинавские режимы социальной политики - универсализм, Католическая модель - принцип «вспомогательности», роль семьи и местной общины. Борьба с бедностью в различных моделях. Оценка моделей. Тенденции изменения. Welfare pluralism. Условия трансформации. Главные вызовы современности для социальной политики. Новые и старые социальные риски. Реструктуризация социального государства. Конвергенция социальных государств. Роль объединенной Европы. Требование гибких порядков соцполитики. | РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Социальные неравенства, социальные права и государства всеобщего благосостояния в Европе | Определение прав человека. Понятие социальных прав (Маршалл). Режимы государства всеобщего благосостояния (Эспинг-Андерсен), категория гражданства в различных моделях. Понятие декоммодификаци, сравнение государств по уровню декоммодификации в Европе. Пол, трудовой вклад, степень нуждаемости, этничность как основания политического конструирования категории гражданства. Примеры политик борьбы с бедностью и образовательных политик в разных странах. | РК |
| 4. | Советская система социального обеспечения. История социальной политики в России | История вопроса. Зачем нужна новая социальная политика? Основные четы советской социальной политики и ее специфика. Идеология советской социальной политики. Почему «социальная политика» стала «остаточной категорией» советского политического дискурса. Основные этапы развития социальной политики. Категория гражданства и ее трансформации в советском обществе: примеры гендерной политики, политики здравоохранения, образовательной политики, политики детства. Социальные неравенства и роль государственного обеспечения в их производстве в советском обществе. | РК |
| 5. | Социальная политика переходного периода и современная российская социальная политика | Трансформация идеологии социальной политики в 1990-2000-е (от патернализма к либерализму, «новая правая политика»), трансформация приоритетов и принципов социального обеспечения. Новые институты обеспечения благосостояния. Профессия социального работника. От собесов к муниципальным центрам социального обеспечения. Общественные движения, НГО, гражданские инициативы как агенты социальной политики. Борьба за социальные права. Взаимопомощь и группы самопомощи. Церковь социальная политика. Роль семьи и рынка в обеспечении граждан. | РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Критический анализ социальной политики | Нео-марксисткая, феминисткая, фукианская, пост-модернисткая критика теорий социальной политики и социального обеспечения. Идеология в социальной политике. Государство и социальная политика как репрессивные институты. Гендерная специфика форм социальной поддержки и социальных прав, феминистская критика понятий социального гражданства и декоммодификации). Гендер и социальная политика (разделение труда, роль оплачиваемого труда, специфика неоплачиваемого труда, социальная поддержка и рынок труда). Декоммодификация и ее гендерный анализ. Понятия символической классификации, власти и правительственности в социальной политике. Примеры исследований: политика занятости и политика борьбы с бедностью в Европе. | РК |
| 7. | Исследования социальной политики в микро-перспективе | Стратегии и тактики сопротивления, исследования повседневности получателей социальной политики. Антропология и исследования социальной политики. История, методология и дизайн исследовательской стратегии кейс-стади в социологии, антопологии и социальной работе: чикагская школа, Becker, Goffman, Strauss, Blau and Hall. Устная история. Микро-история социального обеспечения в США, Европе и России. Власть слов и визуальных образов. Визуализация социальных проблем. | РК |
| 8. | Семья и проблема рождаемости: основные модели | Социологическое изучение семьи. Структура, основные понятия и инструменты семейной политики. Модели семейной политики в контексте государств всеобщего состояния. Дружественное женщинам государство: Ульрике Либерт. Дефамилиализация (Руфь Листер, Хельга Хернес, Ульрике Либерт). Способы достижения дефамилиализации. Гендерно чувствительный режим. Три режима гендерной политики по Дайян Сейнсбери. Советская гендерная и семейная политика (этапы, эволюция идеологии, институтов, культурных форм). Современная российская | РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | семейная политика: проблемы и перспективы. | |
| 9. | Дети в социально-опасном положении. Социальная политика в отношении детства | Основные подходы к понятию детства. Социальная история детства. Дети как объекты социальной политики. Основные механизмы поддержки детей в Европе и России. Социальная забота о детях: семья, рынок, государство. Социальное конструирование сиротства. Примеры исследований положения детей-сирот. Права ребенка и дискуссия вокруг ювенальной юстиции в России. | РК |
| 10. | Образование и реформы системы образования в России и Европе | Образовательная политика как одно из направлений социальной политики. Образование и социальные права. Образование и идеология. Образование и социальная мобильность. Европейские модели образовательной политики. Советская образовательная политика и образовательная политика в современной России. | РК |
| 11. | Пенсионная система | Риски в пенсионном обеспечении. Понятие финансовой устойчивости пенсионной системы. Кризис российской пенсионной системы и его причины. Пенсионная реформа в России в контексте международного опыта реформирования пенсионных систем. Основные черты новой пенсионной системы. Институциональное устройство накопительного элемента пенсионной системы: сравнение российской модели с моделями, реализуемыми в других странах. Первые результаты функционирования новой системы и прогноз ее дальнейшего развития. «Белые пятна» в новой пенсионной системе. | РК |
| 12. | Здравоохранение и политика обеспечения здоровья населения | **Состояние здоровья населения как социальная проблема. Биовласть и биополитики. Современные политики в области здравоохранения. Государственные гарантии доступности медицинской помощи. Политики здравоохранения в Европе. Государственное и частное финансирование здравоохранения. Реформа финансирования здравоохранения в первой половине 90-х годов в России: введение обязательного** | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **медицинского страхования. Институциональные ловушки и перспективы реформы здравоохранения.** | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые 4 в семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Сравнительные исследования в социальной политике | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 2. | Режимы социальной политики | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 3. | Социальные неравенства, социальные права и государства всеобщего благосостояния в Европе | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 4. | Советская система социального обеспечения. История социальной политики в России | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 5. | Социальная политика переходного периода и современная российская социальная политика | 14 | 3 | 2 | | 9 |
| 6. | Критический анализ социальной политики | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 7. | Исследования социальной политики в микро-перспективе | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 8. | Семья и проблема рождаемости: основные модели | 14 | 3 | 2 | | 9 |
| | **Всего по дисциплине:** | **108** | **18** | **16** | | **74** |

**Разделы дисциплины, изучаемые 5 в семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Дети в социально-опасном положении. Социальная политика в отношении детства | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2. | Образование и реформы системы образования в России и Европе | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 3. | Пенсионная система | 16 | 3 | 3 | | 10 |
| 4. | Здравоохранение и политика обеспечения здоровья населения | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 5. | Люди с ограниченными возможностями в обществе и в социальной политике | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6. | Рынок труда и политика занятости | 16 | 3 | 3 | | 10 |
| 7. | Социальные проблемы и их визуальные репрезентации | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 8. | Глобализация и социальная политика | 15 | 2 | 2 | | 11 |
| | **Всего по дисциплине:** | **144** | **18** | **18** | | **81** |

**4.4. Лабораторные занятия**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре.**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | **Сравнительные исследования в социальной политике.**<br>Вопросы для обсуждения на семинаре: | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1. Что такое социальная политика?<br>2. Определения и основные подходы к социальной политики<br>3. Модели социальной политики<br>4. Принципы сравнительного анализа<br>5. Проблема сопоставимости статистики<br>6. Какие термины используются в социальной политике?<br>7. Социальная стратегия, определения и подходы. Дайте определение социальной стратегии. Объясните, как соотносится это понятие с понятие социальной политики?<br>8. Предметное поле социальной политики. Какие решения принимаются в предметном поле социальной политики?<br>9. Что вы понимаете под предметным полем социальной политики?<br>10.Почему социальная политика не может сделать счастливыми всех без исключения? Расскажите об ограничениях социальной политики.<br>11.Перечислите основные механизмы социальной политики. Как, по вашему мнению они должны использоваться?<br>12.Почему социальная политика нуждается в регионализации?<br>13.В чем специфика взгляда государства на социальную политику? В чем отличие подхода государства от других авторов социальной политики? | |
| 2. | 2 | **Режимы социальной политики.**<br><br>Вопросы для обсуждения на семинаре:<br><br>1. Понятие режима социального обеспечения<br>2. Основные подходы к выделению режимов социального обеспечения<br>3. Агенты социального обеспечения<br>Деловая игра: Проблема бедности в разных режимах социального обеспечения. | 2 |
| 3. | 3 | **Социальные неравенства, социальные права и государства всеобщего благосостояния в Европе.**<br><br>Вопросы для обсуждения на семинаре:<br><br>1. Раскройте содержание понятий: «социальное государство», «государство всеобщего благосостояния», «правовое государство», «гражданское общество».<br>2. Назовите подходы к классификации моделей социальной политики.<br>3. Расскажите о типологии моделей социальной | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | политики Г. Эспинг-Андерсена.<br>4. В чем особенность и характерные черты патерналисткой модели социальной политики?<br>5. Дайте характеристику патернализма и этатизма.<br>6. Дайте характеристику шведской модели государства всеобщего благосостояния. Перечислите основные принципы шведской модели государства всеобщего благосостояния.<br>7. Расскажите о создании социального рыночного государства в Германии во второй половине XX века.<br>8. Каковы основные принципы ордолиберализма?<br>9. Каковы основные принципы ордолиберальной модели социальной политики?<br>10. Расскажите об особенностях социальной политики в Великобритании.<br>11. В чем проявился кризис государства всеобщего благосостояния? Каковые негативные последствия реализации концепции государства всеобщего благосостояния?<br>12. Каковы с вашей точки зрения перспективы государства всеобщего благосостояния? | |
| 4. | 4 | **Советская система социального обеспечения. История социальной политики в России.**<br><br>Вопросы для обсуждения на семинаре:<br><br>1. Идеология советской социальной политики<br>2. Основные этапы советской социальной политики<br>3. Категории граждан в СССР<br>4. Было ли достигнуто декларируемое равенство в СССР?<br>На семинаре планируется просмотр и обсуждение документальных видеоматериалов по истории советской социальной политики. | 2 |
| 5. | 5 | **Социальная политика переходного периода и современная российская социальная политика.**<br><br>Вопросы для обсуждения на семинаре:<br><br>1. Государственная политика в переходный период: основные идеологии и принципы<br>2. Профессия социального работника как отражение перемен в идеологии социальной политики в России<br>На семинаре планируется просмотр и обсуждение фильма «Кука» | 2 |
| 6. | 6 | **Критический анализ социальной политики.** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Вопросы для обсуждения на семинаре:<br><br>1. Основные направления критики социальной политики<br>2. Государство и капитализм в пост-марскисикой критике<br>3. Зачем государство проводит социальную политику с точки зрения пост-марксистов?<br>4. Гендерный и феминистский анализ социальной политики<br>5. Можно и как «осободить» женщин с точки зрения феминисток?<br>6. Чем опасно государство с точки зрения феминисткой критики?<br>7. Что такое власть с точки зрения М.Фукко?<br>8. Социальная политика, дисциплина и биовалсть<br>9. Понятие управленитета в социальной политике<br>10.Расизм и социальная политика. Существует ли расизм в социальной политике?<br>11.Постмодернисткая критика социального обеспечения | |
| 7. | 7 | **Исследуя социальную политику в микро-перспективе.**<br><br>Вопросы для обсуждения на семинаре:<br><br>1. Власть и государство с точки зрения потребителей социальной политики. Проинтерпретируйте фразу: «социальная политика - конституирующий элемент социальной жизни». Что создает социальная политика с точки зрения ее потребителей?<br>2. Что такое микроперспектива анализа социальной политики? Что она открывает для исследователя?<br>3. Какие методы и исследовательские стратегии используются в микроанализе социальной политики.<br>4. Приведите примеры микроанализа социальной политики.<br>5. Дайте определение понятий «заботы» и «контроля». Чем обусловлено их использование при анализе социальной политики?<br>6. Идеология и социальная политика. Приводите примеры работы идеологии применительно к социальной политике.<br>7. Дискурсивная и визуальная репрезентация социальных проблем и социальных групп-получателей социальной политики. Приведите примеры. | 2 |
| 8. | 8 | **Семейная политика в сравнительной перспективе.**<br><br>Вопросы для обсуждения на семинаре:<br><br>- Дайте определение семейной политики.<br>- Какие варианты типологизации моделей семейной политики существуют? | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Какие факторы оказали влияние на формирование и развитие семейной политики в Европе.<br>- Охарактеризуйте каждый из этапов развития семейной политики.<br>- Перечислите возможные основания и типологии семейной политики, охарактеризуйте каждую из них.<br>- Опишите три модели семейной политики, сравните их между собой.<br>- Дайте определение этакратическому гендерному порядку.<br>- В чем заключается специфика советского гендерного порядка.<br>- Охарактеризуйте специфику каждого этапа советской семейной политики.<br>- В чем общее и различие советской и современной семейной политики.<br>- Проанализируйте «алармистский» и «модернизационный» подходы к состоянию семьи в современной России.<br>- Какие варианты семейной политики предлагают представители этих подходов, охарактеризуйте. | |
| | | **Итого** | **16** |

**Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре.**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 1. | 9 | **Дети: социальная забота и социальный контроль.**<br><br>Современная дискуссия в России вокруг проблемы ювенальной юстиции. Предполагается, что в процессе подготовки к семинару студенты проанализируют материалы прессы, Интернет, визуальных СМИ, идентифицируют основных участников дискуссии, реконструируют их главные аргументы, рассмотрят опыт зарубежных стран использования ЮЮ. На семинаре студенты должны разбиться на группы и представить одного из акторов-участников дискуссии, описать его позицию по рассматриваемой проблематике, представить основные аргументы, предложить пути решения проблемы прав ребенка. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | 10 | **Образование и реформы системы образования в России и Европе.**<br><br>Вопросы для обсуждения на семинаре:<br><br>1. Образование как инструмент социальной политики. Какие цели могут быть достигнуты реформируя образование?<br>2. Проблемы доступа к образованию. Школьные и социальные барьеры. Приведите примеры.<br>3. Образовательные системы в разных европейских странах и их последствия<br>4. Критерии школьного отбора и социального отбора: совпадения или различия?<br>5. Как вам кажется, какие неравенства (вос)производит современная школа? Приведите примеры, аргументируйте свою позицию.<br>6. ЕГЭ: проведите анализ с точки зрения доступа и критериев отбора.<br>7. Как стать президентом? Создайте рецепт для дошкольников. | 2 |
| 3. | 11 | **Пенсионные системы в России и европейских странах.**<br><br>К данному семинару студенты готовят домашнее задание. Они должны разбиться на группы. Представители одной группы должны собрать материалы о ходе пенсионной реформы в России, обозначить основные достижения, провалы и перспективы. Другие группы выбирают одну из европейских стран и собирают информацию о состоянии пенсионной системы в ней. Семинар проходит в форме «ажурная пила». Участники семинара обсуждают тему: как улучшить (и можно ли) пенсионную в систему в России, используя опыт западных стран. | 3 |
| 4. | 12 | **Здравоохранение и политика обеспечения здоровья населения.**<br><br>Вопросы для обсуждения на семинаре:<br><br>1. Основные модели обеспечения здоровья населения в западных странах<br>2. Государственный и частный сектор медицины в западных странах<br>3. Профессия врача: государственный служащий или независимый предприниматель — за и против?<br>4. Опишите современную структуру отрасли здравоохранения в России.<br>5. Что относится к государственным гарантиям в области медицины и здравоохранения?<br>6. Каковы основные принципы обязательного | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | медицинского страхования в России? | |
| 5. | 13 | **Люди с ограниченными возможностями в обществе и в социальной политике.**<br><br>На семинаре студентам предлагается посмотреть х/ф. «Оазис» (режиссер Донг-Кун, Южная Корея, 2002). Цель семинара - обсудить формы социального «исключения», представленные в фильме и представить возможные пути полноценной интеграции людей с ограниченными возможностями. | 2 |
| 6. | 14 | **Рынок труда и политика занятости.**<br><br>Вопросы для обсуждения на семинаре:<br><br>1. Выделите основные модели политики занятости<br>2. Каковы измерение, структура, динамика и уровень занятости на этапе экономического спада и экономического роста?<br>3. Дайте определение формальной и неформальной занятости.<br>4. Проведите сравнение общей и регистрируемой безработицы по следующим параметрам: динамика, структура и причины несовпадения. Особенности российской безработицы.<br>5. Опишите частичную и скрытую безработицу в России.<br>6. В чем различия пассивных и активных программ занятости? Каковы методы оценки эффективности этих программ?<br>7. Какие методы поиска работы на российском рынке труда Вам известны? Каковы функции государственных служб занятости и частных агентств по трудоустройству? | 3 |
| 7. | 15 | **Социальные проблемы и их визуальные репрезентации.**<br><br>Цель семинара - провести анализ социальных проблем на материалах региональной прессы. Подготовка к семинару предполагает, что студенты принесут материалы, газеты, журналы, статьи из Интернета о событиях в Спб или других городах. Читающие на иностранных языках студенты могут сделать аналогичные подборки материалов в других странах. Задача семинара состоит в том, чтобы выделить спектр актуальных городских социальных проблем, а затем подробно рассмотреть репрезентацию отдельных социальных проблем. Работа в группах. | 2 |
| 8. | 16 | **Глобализация и социальная политика.**<br><br>Вопросы для обсуждении на семинаре:<br><br>1. Понятие глобализации<br>2. Социальная политика в ЕС: существует ли таковая? | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Глобализация и социальные услуги<br>4. Глобализация и образование<br>5. Глобализация и здравоохранение<br>6. Глобализация и рынок труда<br>7. Глобализация и миграции<br>Дискуссия: Глобальная социальная политика — за и против. | |
| | | **Итого** | **18** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з. е. (252 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | № семестра | Всего |
| | 3 | 4 | 5 | |
| **Общая трудоемкость** | **76/2,11** | **68/1,89** | **108/3** | **252/7** |
| **Аудиторная работа:** | **12/0,34** | | **26/0,72** | **38/1,06** |
| *Лекции (Л)* | 6/0,17 | | 12/0,33 | 18/0,5 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6/0,17 | | 14/0,39 | 20/0,56 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **64/1,78** | **64/1,78** | **73/2,03** | **201/5,58** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 64/1,78 | 64/1,78 | 73/2,03 | 201/5,58 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет (4/0,11) | Экзамен (9/0,25) | 13/0,36 |

**Разделы дисциплины, изучаемые 3 в семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Сравнительные исследования в социальной политике | 18 | 1 | 1 | | 16 |
| 2. | Режимы социальной политики | 18 | 1 | 1 | | 16 |
| 3. | Социальные неравенства, социальные права и государства всеобщего благосостояния в Европе | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 4. | Советская система социального обеспечения. История социальной политики в России | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| | **Всего по дисциплине:** | **76** | **6** | **6** | | **64** |

**Разделы дисциплины, изучаемые 4 в семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Социальная политика переходного периода и современная российская социальная политика | 22 | - | - | - | 22 |
| 2. | Критический анализ социальной политики | 21 | - | - | - | 21 |
| 3. | Исследования социальной политики в микро-перспективе | 21 | - | - | - | 21 |
| | **Всего по дисциплине:** | **68** | | | | **64(+4)** |

**Разделы дисциплины, изучаемые 5 в семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Семья и проблема рождаемости: основные модели | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 2. | Дети в социально-опасном положении. Социальная политика в отношении детства | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 3. | Образование и реформы системы образования в России и Европе | 11 | 1 | 1 | | 9 |
| 4. | Пенсионная система | 11 | 2 | 1 | | 8 |
| 5. | Здравоохранение и политика обеспечения здоровья населения | 11 | 1 | 2 | | 8 |
| 6. | Люди с ограниченными возможностями в обществе и в социальной политике | 11 | 1 | 2 | | 8 |
| 7. | Рынок труда и политика занятости | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 8. | Социальные проблемы и их визуальные репрезентации | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 9. | Глобализация и социальная политика | 11 | 1 | 2 | | 8 |
| | **Всего по дисциплине:** | **108** | **12** | **14** | | **72** |

**Лабораторные занятия**
(не предусмотрены учебным планом).

**Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре.**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | **Сравнительные исследования в социальной политике.**<br><br>Вопросы для обсуждения на семинаре:<br><br>1. Что такое социальная политика?<br>2. Определения и основные подходы к социальной политики<br>3. Модели социальной политики<br>4. Принципы сравнительного анализа<br>5. Проблема сопоставимости статистики<br>6. Какие термины используются в социальной политике?<br>7. Социальная стратегия, определения и подходы. Дайте определение социальной стратегии. Объясните, как соотносится это понятие с понятие социальной политики?<br>8. Предметное поле социальной политики. Какие решения принимаются в предметном поле социальной политики?<br>9. Что вы понимаете под предметным полем социальной политики?<br>10. Почему социальная политика не может сделать счастливыми всех без исключения? Расскажите об ограничениях социальной политики.<br>11. Перечислите основные механизмы социальной политики. Как, по вашему мнению они должны использоваться?<br>12. Почему социальная политика нуждается в регионализации?<br>13. В чем специфика взгляда государства на социальную политику? В чем отличие подхода государства от других авторов социальной политики? | 2 |
| 2. | 2 | **Режимы социальной политики.**<br><br>Вопросы для обсуждения на семинаре:<br><br>1. Понятие режима социального обеспечения<br>2. Основные подходы к выделению режимов социального обеспечения<br>3. Агенты социального обеспечения<br>Деловая игра: Проблема бедности в разных режимах социального обеспечения. | 2 |
| 3. | 3 | **Социальные неравенства, социальные права и государства всеобщего благосостояния в Европе.**<br><br>Вопросы для обсуждения на семинаре:<br><br>1. Раскройте содержание понятий: «социальное государство», «государство всеобщего благосостояния», «правовое государство», «гражданское общество».<br>2. Назовите подходы к классификации моделей | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социальной политики.<br>3. Расскажите о типологии моделей социальной политики Г. Эспинг-Андерсена.<br>4. В чем особенность и характерные черты патерналисткой модели социальной политики?<br>5. Дайте характеристику патернализма и этатизма.<br>6. Дайте характеристику шведской модели государства всеобщего благосостояния. Перечислите основные принципы шведской модели государства всеобщего благосостояния.<br>7. Расскажите о создании социального рыночного государства в Германии во второй половине XX века.<br>8. Каковы основные принципы ордолиберализма?<br>9. Каковы основные принципы ордолиберальной модели социальной политики?<br>10. Расскажите об особенностях социальной политики в Великобритании.<br>11. В чем проявился кризис государства всеобщего благосостояния? Каковые негативные последствия реализации концепции государства всеобщего благосостояния?<br>12. Каковы с вашей точки зрения перспективы государства всеобщего благосостояния? | |
| 4. | 4 | **Советская система социального обеспечения. История социальной политики в России.**<br><br>Вопросы для обсуждения на семинаре:<br><br>1. Идеология советской социальной политики<br>2. Основные этапы советской социальной политики<br>3. Категории граждан в СССР<br>4. Было ли достигнуто декларируемое равенство в СССР?<br>На семинаре планируется просмотр и обсуждение документальных видеоматериалов по истории советской социальной политики. | 2 |
| | | **Итого** | **6** |

**4. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре.**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 1. | 8 | **Семейная политика в сравнительной перспективе.**<br><br>Вопросы для обсуждения на семинаре:<br><br>1.Дайте определение семейной политики.<br>2.Какие варианты типологизации моделей семейной | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | политики существуют?<br>3. Какие факторы оказали влияние на формирование и развитие семейной политики в Европе.<br>4. Охарактеризуйте каждый из этапов развития семейной политики.<br>5. Перечислите возможные основания и типологии семейной политики, охарактеризуйте каждую из них.<br>6. Опишите три модели семейной политики, сравните их между собой.<br>7. Дайте определение этакратическому гендерному порядку.<br>8. В чем заключается специфика советского гендерного порядка.<br>9. Охарактеризуйте специфику каждого этапа советской семейной политики.<br>10. В чем общее и различие советской и современной семейной политики.<br>11. Проанализируйте «алармистский» и «модернизационный» подходы к состоянию семьи в современной России.<br>12. Какие варианты семейной политики предлагают представители этих подходов, охарактеризуйте. | |
| 2. | 9 | **Дети: социальная забота и социальный контроль.**<br><br>Современная дискуссия в России вокруг проблемы ювенальной юстиции. Предполагается, что в процессе подготовки к семинару студенты проанализируют материалы прессы, Интернет, визуальных СМИ, идентифицируют основных участников дискуссии, реконструируют их главные аргументы, рассмотрят опыт зарубежных стран использования ЮЮ. На семинаре студенты должны разбиться на группы и представить одного из факторов-участников дискуссии, описать его позицию по рассматриваемой проблематике, представить основные аргументы, предложить пути решения проблемы прав ребенка. | 2 |
| 3. | 10 | **Образование и реформы системы образования в России и Европе.**<br><br>Вопросы для обсуждения на семинаре:<br><br>1. Образование как инструмент социальной политики. Какие цели могут быть достигнуты реформируя образование?<br>2. Проблемы доступа к образованию. Школьные и социальные барьеры. Приведите примеры.<br>3. Образовательные системы в разных европейских странах и их последствия<br>4. Критерии школьного отбора и социального отбора: | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | совпадения или различия?<br>5. Как вам кажется, какие неравенства воспроизводит современная школа? Приведите примеры, аргументируйте свою позицию.<br>6. ЕГЭ: проведите анализ с точки зрения доступа и критериев отбора.<br>7. Как стать президентом? Создайте рецепт для дошкольников. | |
| 4. | 11 | **Пенсионные системы в России и европейских странах.**<br><br>К данному семинару студенты готовят домашнее задание. Они должны разбиться на группы. Представители одной группы должны собрать материалы о ходе пенсионной реформы в России, обозначить основные достижения, провалы и перспективы. Другие группы выбирают одну из европейских стран и собирают информацию о состоянии пенсионной системы в ней. Семинар проходит в форме «ажурная пила». Участники семинара обсуждают тему: как улучшить (и можно ли) пенсионную в систему в России, используя опыт западных стран. | 2 |
| 5. | 12 | **Здравоохранение и политика обеспечения здоровья населения.**<br><br>Вопросы для обсуждения на семинаре:<br><br>1. Основные модели обеспечения здоровья населения в западных странах<br>2. Государственный и частный сектор медицины в западных странах<br>3. Профессия врача: государственный служащий или независимый предприниматель — за и против?<br>4. Опишите современную структуру отрасли здравоохранения в России.<br>5. Что относится к государственным гарантиям в области медицины и здравоохранения?<br>6. Каковы основные принципы обязательного медицинского страхования в России? | 2 |
| 6. | 13 | **Люди с ограниченными возможностями в обществе и в социальной политике.**<br><br>На семинаре студентам предлагается посмотреть х/ф. «Оазис» (режиссер Донг-Кун, Южная Корея, 2002). Цель семинара - обсудить формы социального «исключения», представленные в фильме и представить возможные пути полноценной интеграции людей с ограниченными возможностями. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | 14 | **Рынок труда и политика занятости.**<br><br>Вопросы для обсуждения на семинаре:<br><br>1. Выделите основные модели политики занятости<br>2. Каковы измерение, структура, динамика и уровень занятости на этапе экономического спада и экономического роста?<br>3. Дайте определение формальной и неформальной занятости.<br>4. Проведите сравнение общей и регистрируемой безработицы по следующим параметрам: динамика, структура и причины несовпадения. Особенности российской безработицы.<br>5. Опишите частичную и скрытую безработицу в России.<br>6. В чем различия пассивных и активных программ занятости? Каковы методы оценки эффективности этих программ?<br>7. Какие методы поиска работы на российском рынке труда Вам известны? Каковы функции государственных служб занятости и частных агентств по трудоустройству? | 2 |
| 8. | 15 | **Социальные проблемы и их визуальные репрезентации.**<br><br>Цель семинара - провести анализ социальных проблем на материалах региональной прессы. Подготовка к семинару предполагает, что студенты принесут материалы, газеты, журналы, статьи из Интернета о событиях в Спб или других городах. Читающие на иностранных языках студенты могут сделать аналогичные подборки материалов в других странах. Задача семинара состоит в том, чтобы выделить спектр актуальных городских социальных проблем, а затем подробно рассмотреть репрезентацию отдельных социальных проблем. Работа в группах. | 2 |
| 9. | 16 | **Глобализация и социальная политика.**<br><br>Вопросы для обсуждении на семинаре:<br><br>1. Понятие глобализации<br>2. Социальная политика в ЕС: существует ли таковая?<br>3. Глобализация и социальные услуги<br>4. Глобализация и образование<br>5. Глобализация и здравоохранение<br>6. Глобализация и рынок труда<br>7. Глобализация и миграции<br>Дискуссия: Глобальная социальная политика — за и против. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Итого** | **14** |

Самостоятельная работа студентов.

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Методология сравнительных исследований | Подготовка к занятию | С | 10 | ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Репрезентация социальных проблем в санкт-петербургских СМИ. | Подготовка к занятию | С | 10 | ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Экспертиза программы (проекта) по социальной проблематике городского, муниципального или федерального уровня. | Подготовка к занятию | С | 10 | ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Школьная реформа: проблема доступности образования | Подготовка к занятию | С | 10 | ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Ювенальная юстиция: реконструкция дискурса СМИ | Подготовка к занятию | С | 10 | ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| «Ограниченные» возможности и «специальные» потребности: конструирование «инвалидности» в российском обществе. | Подготовка к занятию | С | 10 | ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Концептуализация инвалидности в литературе/кино | Подготовка к занятию | С | 10 | ПК-10; ПК-11; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ПК-12 |
| «Бедные люди» в литературе XIX в. и в современном российском обществе: социологический анализ. | Подготовка к занятию | С | 11 | ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| «Нищета» и «богатство» в современной России: анализ общественных форм помощи нуждающимся. | Подготовка к занятию | С | 12 | ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| «Моя социальная политика»: проект юного социолога-петербуржца по решению актуальной социальной проблемы в Санкт-Петербурге. | Подготовка к занятию | С | 12 | ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Социальная политика для молодежи: между интересами государства и молодых людей | Подготовка к занятию | С | 12 | ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Советская конструкция молодости: контекст возникновения, политические цели и формы репрезентаций | Подготовка к занятию | С | 12 | ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| 20 лет спустя: социологический прогноз результатов пенсионной реформы в России. | Подготовка к занятию | С | 12 | ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Дом для престарелых: есть ли варианты благополучной старости в России? | Подготовка к занятию | С | 12 | ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Социальная забота о пожилых: семья, государство и рынок | Подготовка к занятию | С | 12 | ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Социальная политика и гендерные контракты современной российской семьи | Подготовка к занятию | С | 12 | ПК-10; ПК-11; ПК-12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Семейная политика в Европе | Подготовка к занятию | С | 12 | ПК-10;<br>ПК-11;<br>ПК-12 |
| Реформы пенсионной системы в Европе и России | Подготовка к занятию | С | 12 | ПК-10;<br>ПК-11;<br>ПК-12 |
| **Всего часов** | | | 201 | |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Изучение курса «Социальная политика» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Сравнительные исследования в социальной политике | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест | ПК-10;<br>ПК-11;<br>ПК-12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка заключения по обзору;<br>написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки | | |
| Режимы социальной политики | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | письменный контроль; защита докладов | ПК-10;<br>ПК-11;<br>ПК-12 |
| Социальные неравенства, социальные права и государства всеобщего благосостояния в Европе | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | опрос, оценка выступлений, защита реферата | ПК-10;<br>ПК-11;<br>ПК-12 |
| Социальная политика и гендерные контракты современной российской семьи | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; | оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | ПК-10;<br>ПК-11;<br>ПК-12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки | | |
| Семейная политика в Европе | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | тест; оценка выступлений; защита реферата | ПК-10;<br>ПК-11;<br>ПК-12 |
| Реформы пенсионной системы в Европе и России | написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;<br>документами и законо-дательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>выполнение контрольных работ, задания | устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | ПК-10;<br>ПК-11;<br>ПК-12 |
| Социальная политика и гендерные контракты современной российской семьи | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос | ПК-10;<br>ПК-11;<br>ПК-12 |

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 22 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 23 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 24 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | тематика эссе |
| 10 | Материалы к экзамену | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов и заданий к экзамену |

**Рубежный и промежуточный контроль.**

**Вопросы к первому рубежному контролю:**

1. Узкое и широкое определение социальной политики
2. Основные факторы социальной политики
3. Направления социальной политики
4. Специфика макроанализа социальной политики
5. Основные подходы к оценке эффективности социальной политики
6. Основные подходы к изучению государства всеобщего благосостояния
7. Модели государства всеобщего благосостояния (по Эспинг-Андерсену)
8. Специфика микроанализа социальной политики
9. Актуальность исследований в социальной политике
10. Виды исследований в социальной политике
11. Социальные индикаторы и их политический смысл
12. Актуальность сравнительного анализа в социальной политике

**Вопросы ко второму рубежному контролю:**

1. Визы сравнений, основания сравнений в социальной политике
2. Индексы и показатели, используемые для сравнений в социальной политике
3. Трудности и ограничения, критика сравнений
4. Режимы социальной политики
5. Социальное обеспечение и его трансформация в условиях либеральных режимов
6. Социальные риски, трансформация рисков и их значение для социальной политики
7. Социальная политики в объединенной Европе
8. Гендерный аспект социального гражданства
9. Сравнительный гендерный анализ социальной политики
10. Гендерный аспект декоммодификации, дефамилиализация
11. Режими гендерной политики
12. Советская гендерная политика
13. Основные подходы к изучению социальных проблем

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Узкое и широкое определение социальной политики
2. Основные факторы социальной политики
3. Направления социальной политики
4. Специфика макроанализа социальной политики
5. Основные подходы к оценке эффективности социальной политики

6. Основные подходы к изучению государства всеобщего благосостояния
7. Модели государства всеобщего благосостояния (по Эспинг-Андерсену)
8. Специфика микроанализа социальной политики
9. Актуальность исследований в социальной политике
10. Виды исследований в социальной политике
11. Социальные индикаторы и их политический смысл
12. Актуальность сравнительного анализа в социальной политике
13. Визы сравнений, основания сравнений в социальной политике
14. Индексы и показатели, используемые для сравнений в социальной политике
15. Трудности и ограничения, критика сравнений
16. Режимы социальной политики
17. Социальное обеспечение и его трансформация в условиях либеральных режимов
18. Социальные риски, трансформация рисков и их значение для социальной политики
19. Социальная политики в объединенной Европе
20. Гендерный аспект социального гражданства
21. Сравнительный гендерный анализ социальной политики
22. Гендерный аспект декоммодификации, дефамилиализация
23. Режими гендерной политики
24. Советская гендерная политика
25. Основные подходы к изучению социальных проблем
26. Конструкционистский подход к социальным проблемам. Виды конструкционизма
27. Стратегии конструирования социальных проблем на аренах публичного дискурса
28. Смыслы и параметры глобализации
29. Теории глобализации
30. Последствия глобализации для социальных государств, уровни и акторы
31. Наднациональный аспект социальной политики
32. Международные правительственные и неправительственные организации
33. Основные идеологические направления в социальной политике
34. Основные подходы к изучению социальных проблем
35. Социальная политика как конституирующий элемент социальной жизни
36. Глобализация и социальные услуги
37. Глобализация и образование
38. Глобализация и здравоохранение
39. Глобализация и рынок труда
40. Глобализация и миграции
41. Социальные права и государства всеобщего благосостояния
42. История советской социальной политики

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Сравнительные исследования в социальной политике | ПК-10;ПК-11;<br>ПК-12 | СР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Режимы социальной политики | ПК-10;ПК-11;<br>ПК-12 | СР |
| 3. | Социальные неравенства, социальные права и государства всеобщего благосостояния в Европе | ПК-10;ПК-11;<br>ПК-12 | СР |
| 4. | Советская система социального обеспечения. История социальной политики в России | ПК-10;ПК-11;<br>ПК-12 | СР |
| 5. | Социальная политика переходного периода и современная российская социальная политика | ПК-10;ПК-11;<br>ПК-12 | СР |
| 6. | Критический анализ социальной политики | ПК-10;ПК-11;<br>ПК-12 | СР |
| 7. | Исследования социальной политики в микро-перспективе | ПК-10;ПК-11;<br>ПК-12 | СР |
| 8. | Семья и проблема рождаемости: основные модели | ПК-10;ПК-11;<br>ПК-12 | СР |
| 9. | Дети в социально-опасном положении. Социальная политика в отношении детства | ПК-10;ПК-11;<br>ПК-12 | СР |
| 10. | Образование и реформы системы образования в России и Европе | ПК-10;ПК-11;<br>ПК-12 | СР |
| 11. | Пенсионная система | ПК-10;ПК-11;<br>ПК-12 | СР |
| 12. | Здравоохранение и политика обеспечения здоровья населения | ПК-10;ПК-11;<br>ПК-12 | СР |
| 13. | Люди с ограниченными возможностями в обществе и в социальной политике | ПК-10;ПК-11;<br>ПК-12 | СР |
| 14. | Рынок труда и политика занятости | ПК-10;ПК-11;<br>ПК-12 | СР |
| 15. | Социальные проблемы и их визуальные репрезентации | ПК-10;ПК-11;<br>ПК-12 | СР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16. | Глобализация и социальная политика | ПК-10;ПК-11;<br>ПК-12 | СР |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| **Баллы** | **Критерии** |
|---|---|
| **5** | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| **4** | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| **3** | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| **2-1** | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| **0** | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Социальная политика : учебник для бакалавров / под ред. С69 Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — М. : Издательство Юрайт, 2013.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 517 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28875.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Социальная политика в процессе модернизации современной России. Учебное пособие под ред. д. и. н., профессора Е.И. Холостовой. М.– 2010.– 438с

### 7.3.Периодические издания:

15. Российский журнал социальной работы.
16. Социальная работа.
17. Вестник социальной работы.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

21. Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks» - режим доступа www.iprbookshop.ru
22. Электронно-библиотечная система издательства «Консультант студента» -режим доступа http://www.studentlibrary.ru
23. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: http:// e.lanbook.com

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Социальная политика» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе,

который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. |

| | |
|---|---|
| Семинарское (практическое) занятие | Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо взять ознакомиться с вопросами для семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно. При использовании Internet-ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы. В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного. Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения. Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару. При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой |

| | |
|---|---|
| | формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Зачет | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного зачета. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально количество баллов (30). Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение дисциплины «Социальная политика» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины «Социальная политика» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия социальной работы»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.11 |

Грозный, 2021

**Балиев И.В.** Рабочая программа учебной дисциплины «Философия социальной работы» [Текст] / Сост. Балиев И.В. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Балиев И.В., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

**Содержание**


80. Цели и задачи освоения дисциплины 4

81. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

82. Место дисциплины в структуре ОПОП 4

83. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5

84. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14

85. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 18

86. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 30

87. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины 31

88. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31

89. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 33

90. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель**: освоения дисциплины формирование представлений о философских проблемах социальной работы и методах их исследования; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами

**Задачи**:

- получить представление об истории развития философии социальной работы;
- иметь представление о философских концепциях в сфере политики;
- иметь представление о философских концепциях, объясняющих явление социального неравенства;
- иметь представление о философских концепциях, лежащих в основании идеалов общественного развития.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) универсальных компетенций:**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основы обеспечения социальной защиты, помощи и поддержки, предоставления социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.

**Уметь:** использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья.

**Владеть:** культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Философия социальной работы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Для освоения дисциплины необходимо, чтобы у обучающегося были сформированы компетенции, достижение которых предусмотрено при выполнении освоенной им части программы обучения, в том числе изучения следующих дисциплин: «История социальной работы в России».

Изучение дисциплины является необходимым для последующего освоения теоретических дисциплин: «Теория социальной работы», «Социальные институты в современном обществе».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 1 | - | |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **-** | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | **36/1** | **-** | **36/1** |
| *Лекции (Л)* | 18/0,5 | - | 18/0,5 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18/0,5 | - | 18/0,5 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | - | |
| **Самостоятельная работа:** | **90/2,5** | **-** | **90/2,5** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Эссе (Э) | | - | |
| Самостоятельное изучение разделов | 90/2,5 | - | 90/2,5 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | - | |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 13. | Развитие философии социальной работы | ТЕМА 1. Предмет философии социальной работы Предмет социальной философии и круг её основных проблем. Социальная философия и её место в системе современного философского знания. Современные дискуссии о предмете социальной философии. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками. Социальная философия и философия социальных наук: грани взаимодействия. Соотношение с нравственной философией, философской антропологией, философией культуры и философией политики. Социальная философия и теоретическая социология. Аксиологический аспект социальной философии. Современное состояние развития социально-философской теории: её структура и основные проблемы. ТЕМА 2. Возникновение и развитие социально-философских учений Логика возникновения и развития социально-философских учений. Государство и общество в учениях Платона и Аристотеля. Христианское представление об обществе (Августин). Учения Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо и Гегеля об обществе как организованном целом. Формационный анализ общества (Карл Маркс). Стадиально-технологический анализ общества (Уолтер Ростоу, Элвин Тоффлер). Цивилизационный принцип в понимании общества (Арнольд Тойнби, Н.Я. Данилевский). Современные западные философские теории общества. Идея структурного функционализма и становление структурно-функционального подхода к анализу общества (Толкотт Парсонс, Никлас Луман, Роберт Мертон). Социальная философия Франкфуртской школы (Макс Хоркхаймер, Теодор Адорно, Юрген Хабермас). Структурализм и постструктурализм (К. Леви-Строс, Л. Альтюссер, М. Фуко, Ж. Деррида). Феноменологическая модель социальной реальности. Общество как феномен | РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «жизненного мира». Феноменологическая социология и этнометодология (Альфред Шюц, Томас Лукман, Гарольд Гарфинкель). Становление и развитие нормативных структур в ходе социального взаимодействия. Язык, анализ и теория общества (Питер Уинч). | |
| 14. | Политика и философия социальной работы | ТЕМА 1. Политическая сфера жизни общества Соотношение понятий «философия политики» и «политическая философия». Содержание и цели философии политики. Понятие политики. Никколо Макиавелли о политической деятельности. Политическая теория Томаса Гоббса и Джона Локка. Философские взгляды Гегеля на политику. Марксизм о политике как социальном явлении. Понятие политики у Макса и Вебера. Политическая сфера жизни общества и ее элементы: политический субъект, политическое сознание, политическая деятельность, политическое отношение, политическая культура. Этатизм и анархизм как типы политического сознания общества. Понятие политической системы общества и её важнейшие элементы. Политическая система в общей теории социального действия Толкотта Парсонса. ТЕМА 2. Государство и общество Анализ основных философских концепций государства. Органическая, теократическая и договорная теории происхождения государства и их научное значение. Марксистская концепция происхождения, сущности государства и его роли в истории. Анархизм и этатизм. Социальнофилософские основания идеи гражданского общества (И. Кант, Гегель) и правового государства (Н. Луман). Соотношение права, государства и закона. Теории демократии (Йозеф Шумпетер, Ян Шапиро) и тоталитаризма (Ханна Арендт, Карл Поппер, Карл Поланьи) в XX веке. Плюрализм и демократия (Роберт Даль). | РК |
| 15. | Проблема социальной дифференциации в философии | ТЕМА 1. Социальная дифференциация Природные и социальные различия людей. Платон и Аристотель о причинах различия людей. Феномен социальной общности. Типы социальных общностей. Проблема субъекта и | РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальной работы | объекта в социуме. Личность и общество. Свобода, достоинство и ответственность личности в обществе. Социальные общности как механизмы подчинения и закабаления человека. Растворение человека в общности, конформизм, отчуждение. Понятие «класс» в социально-философском анализе общества (Адам Смит, Анри де Сен-Симон, Карл Маркс, Макс Вебер, Ральф Дарендорф). Неклассовые многомерные социальные общности (многомерные социальные слои, «статусные группы» М. Вебера). Территориальные, демографические, профессиональные, квалификационные группы в обществе и динамика их современного развития. ТЕМА 2. Гендерная дифференциация Гендерная дифференциация. Проблема иерархии в отношениях общностей: господствующие и подчинённые общности. Понятие этнических общностей. Этнос и проблема этнической дифференциации (Л.Н. Гумилёв). Раса и этнос. Род и племя – формы доцивилизационных этносов. Народность в традиционных цивилизованных обществах. Роль государства в конституировании народности. Нация как новоевропейская форма этнической общности. Идея национальных государств и национализм. Национализм, интернационализм, космополитизм в современных общественных процессах. Этнонационализм. Природа и смысл современных этнических конфликтов. Социальная группа и социальный институт. Структура и функции социального института. Проблема классификации социальных институтов. Взаимодействие социальных институтов. Процесс институционализации. Цикл развития социальных институтов. | |
| 16. | Философия социальной работы и идеалы общественного развития | ТЕМА 1. Свобода человека и свобода общества Онтологические основания свободы личности. Свобода как ценность. Свобода человека и свобода общества. Исторические и социальные границы свободы. Основные формы проявления свободы. Детерминанты свободы. | РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Проблема свободы действия и свободы воли в истории философии. Соотношение разума и воли в учениях Аристотеля и Августина. Учение И. Канта о свободе воли человека. Свобода как предпосылка человеческой деятельности (Гегель). Понимание свободы личности в марксизме и экзистенциализме. Свобода и ответственность. Д. Дьюи об условиях развития и ограничения свободы людей. Социальная реализация свободы (гражданское общество и права человека). Свобода человека как свобода выбора между социальноструктурированными возможностями (Р. Мертон). Свобода и трагедия личности. Противоречия свободы: свобода и одиночество, «бегство от свободы» (Э. Фромм).<br><br>ТЕМА 2. Идеалы и общественное развитие Понятие идеала. Э. Дюркгейм о содержании общественного идеала. Идеалы в основных концепциях философии истории (Платон, социалисты утописты, И. Кант, Гегель, О. Конт, К. Маркс, Ф. Ницше, П.И. Новгородцев). Идеал и утопия. Уроки истории и современные идеалы. Идеал и его роль в понимании перспектив общественного развития. | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые 1 в семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. | Развитие философии социальной работы | 26 | 4 | | | 22 |
| 10. | Политика и философия социальной работы | 26 | 4 | | | 22 |
| 11. | Проблема социальной дифференциации в философии социальной работы | 28 | 5 | | | 23 |
| 12. | Философия социальной работы и идеалы общественного развития | 28 | 5 | | | 23 |
| | **Всего по дисциплине:** | **108** | **18** | | | **90** |

**4.4. Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом).

**4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре** (не предусмотрены учебным планом).

**4.6. Лекционные занятия, предусмотренные в 1 семестре.**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Развитие философии социальной работы | 4 |
| 2. | 2 | Политика и философия социальной работы | 4 |
| 3. | 3 | Проблема социальной дифференциации в философии социальной работы | 5 |
| 4. | 4 | Философия социальной работы и идеалы общественного развития | 5 |
| | | **Итого** | **18** |

4.7. Самостоятельная работа студентов.

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Развитие философии социальной работы | Подготовка к занятию | С | 22 | УК-5 |
| Политика и философия социальной работы | Подготовка к занятию | Р | 22 | УК-5 |
| Проблема социальной дифференциации в философии социальной работы | Подготовка к занятию | Р | 23 | УК-5 |
| Философия социальной работы и идеалы общественного развития | Подготовка к занятию | С | 23 | УК-5 |
| **Всего часов** | | | **90** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом).

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 4 | | |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | **12/0,33** | | **12/0,33** |
| *Лекции (Л)* | 12/0,33 | | 12/0,33 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **92/2,56** | | **92/2,56** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 92/2,56 | | 92/2,56 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет (4/0,11) | | 4/0,11 |

**Разделы дисциплины, изучаемые 1 в семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Развитие философии социальной работы | 26 | 3 | | | 23 |
| 2. | Политика и философия социальной работы | 26 | 3 | | | 23 |
| 3. | Проблема социальной дифференциации в философии социальной работы | 26 | 3 | | | 23 |
| 4. | Философия социальной работы и идеалы общественного развития | 26 | 3 | | | 23 |
| | **Всего по дисциплине:** | **108** | **12** | | | **92(+4)** |

**Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом).

**Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре** (не предусмотрены учебным планом).

**Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом).

**Лекционные занятия, предусмотренные в 1 семестре.**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 5. | 1 | Развитие философии социальной работы | 3 |
| 6. | 2 | Политика и философия социальной работы | 3 |
| 7. | 3 | Проблема социальной дифференциации в философии социальной работы | 3 |
| 8. | 4 | Философия социальной работы и идеалы общественного развития | 3 |
| | | **Итого** | **12** |

Самостоятельная работа студентов.

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Развитие философии социальной работы | Подготовка к занятию | С | 23 | УК-5 |
| Политика и философия социальной работы | Подготовка к занятию | Р | 23 | УК-5 |
| Проблема социальной дифференциации в философии социальной работы | Подготовка к занятию | Р | 23 | УК-5 |
| Философия социальной работы и идеалы общественного развития | Подготовка к занятию | С | 23 | УК-5 |
| **Всего часов** | | | 92 | |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Изучение курса «Философия социальной работы»» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Развитие философии социальной работы | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки | индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест | Крянев Ю.В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014.-416с. |
| Политика и философия социальной работы | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | письменный контроль; защита докладов | Крянев Ю.В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014.-416с. |
| Философия социальной работы и идеалы | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | опрос, оценка выступлений, защита реферата | Крянев Ю.В. История и философия науки (Философия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общественного развития | работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | | науки): Учеб. пособие 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014.-416с. |

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 25 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 26 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 27 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария | тематика эссе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | |
| 10 | Материалы к зачету | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов и заданий к зачету |

**6.1 Текущий контроль.**

Примерные темы рефератов и эссе для самостоятельной работы студентов

1. Социальная философия и её место в системе философского знания.
2. Эмпирическое и теоретическое в социальном познании.
3. Критика историцизма К. Поппером. Эссенциализм и холизм историцизма.
4. Основные подходы в современном философском познании социальных явлений.
5. Проблема закона в социальной философии. Понятия натурализма и антинатурализма.
6. Разграничение идиографических и номотетических наук в Баденской школе неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Науки о природе и науки о культуре.
7. Логика возникновения и развития социально-философских учений.
8. Понимание общества как производного от естественных свойств индивида, его неизменных природных качеств (Т. Гоббс, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо).
9. Особенности формационного (К. Маркс) подхода к исследованию общества.
10. Структурно-функциональный анализ общества (Т. Парсонс, Р. Мертон).
11. Цивилизационный способ понимания общества (О. Шпенглер, А. Тойнби). Цивилизация и культура.
12. Теория стадий экономического роста (Уолтер Ростоу). Концепция трёх волн (Элвин Тоффлер).
13. Социальная философия Франкфуртской школы.
14. Природные и социальные системы. Роль географической среды в развитии общества.
15. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
16. Понятие «сфера общества» и его роль в анализе общественных процессов.
17. Экономическая сфера общественной жизни и её характеристика. Понятие философии экономики.
18. Сущность современных дискуссий о соотношении экономики и этики.
19. Утилитаризм в понимании природы и сущности экономики.
20. Политическая сфера жизни общества и её основные элементы.
21. Политика в жизни общества. Основные концепции философии политики.
22. Власть как общественное отношение. Структура и типы власти.
23. Патерналистская концепция власти (Конфуций). Легизм (Шан Ян).
24. Современные философские концепции власти. Язык и власть.
25. Основные философские концепции государства. Государство и гражданское общество.
26. Концепция «восстания масс» и её значение в анализе кризисных состояний культуры.
27. Природные и социальные различия людей.
28. Категория «класс» в социально-философском анализе общества.
29. Содержание теории структурации Э. Гидденса и её воздействие на понимание современных общественных процессов.
30. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.
31. Солидарность и конфликт в общественной жизни.
32. Этнические общности людей.
33. Понятие общественного сознания и его структура.
34. Понятие идеологии и его эволюция в истории социально- философской мысли.
35. Понятие философии истории. Общественная история и философия истории.
36. Философия истории Гегеля.
37. Проблема смысла истории.
38. Событие и исторический факт: вопросы понимания и объяснения.
39. Проблема периодизации исторического процесса.
40. Проблема направленности общественного развития.

41. Общественная эволюция и общественная революция.
42. Категория толпы, её разновидности и роль в общественных процессах.
43. Движущие силы социально-исторического процесса. Роль человека в истории. Элита и массы.
44. Идеалы в основных концепциях философии истории.
45. Социально-философский анализ глобальных проблем современности.
46. Футурология как разновидность современной западной философии истории.

**Рубежный и промежуточный контроль.**

**Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет:**

1. «Абсолютная» философия истории. Гегель.
2. «Гидравлические общества» Древнего Востока.
3. Античная цивилизация.
4. Два скачка в социогенезе.
5. Философия и теоретическое обществознание.
6. Западноевропейская цивилизация.
7. Социальные последствия глобализации.
8. Индуистский мир.
9. Истоки неисторического сознания.
10. Исламский мир.
11. Конфуцианский мир.
12. Кризис европоцентризма.
13. Материалистическое понимание истории.
14. Неоэволюционизм.
15. «Неолитическая революция».
16. О начале человеческой истории.
17. Общество как история цивилизаций.
18. Позитивистский эволюционизм.
19. Электронная революция и массовое общество.
20. Происхождение рыночного общества.
21. Просветительский историзм.
22. Россия как мировая цивилизация.
23. Социальная философия и философия истории.
24. Субстанционалистская социальная философия.
25. «Три волны» исторического развития.
26. Теории модернизации.
27. Биотехнологический переворот.
28. Формирование «готового общества».

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 17. | Развитие философии социальной работы | УК-5 | С |
| 18. | Политика и философия социальной работы | УК-5 | Р |
| 19. | Проблема социальной дифференциации в философии социальной работы | УК-5 | Р |
| 20. | Философия социальной работы и идеалы общественного развития | УК-5 | С |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| **Баллы** | **Критерии** |
|---|---|
| **5** | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| **4** | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| **3** | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| **2-1** | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| **0** | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,**

**необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная литература**

1. Крянев Ю.В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014.-416с.

**7.2.Дополнительная литература:**

1. Демидова Т.Е. Современные модели социальной работы [Электронный ресурс]: монография/ Т.Е. Демидова.- М.: «Экон-Информ», 2007.-224с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров/ Е.И. Холостова.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К$^0$»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

24. Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks» - режим доступа www.iprbookshop.ru
25. Электронно-библиотечная система издательства «Консультант студента» -режим доступа http://www.studentlibrary.ru
26. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: http:// e.lanbook.com

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Философия социальной работы» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических

технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Зачет | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного зачета. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение дисциплины «Философия социальной работы» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины «Философия социальной работы» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология управления»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.12 |

Грозный, 2021 г.

Дагаев Р.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Социология управления» [Текст] / Сост. Дагаев Р.Р. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Дагаев Р.Р. ,2021
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

## *Содержание*


| | | |
|---|---|---|
| 91. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 92. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 93. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 5 |
| 94. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 95. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 96. | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 15 |
| 97. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 27 |
| 98. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 27 |
| 99. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 28 |
| 100. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 30 |
| 101. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине . | 30 |

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Социология управления» является развитие у студентов современного социально-ориентированного мышления, углубление знаний о социально-управленческих технологиях, тесно привязанных к ситуации, конкретному социальному объекту. На этой основе осуществляется формирование соответствующих профессиональных качеств будущих квалифицированных специалистов в области социального обслуживания населения и регламентации жизнедеятельности групповых и индивидуальных субъектов. Таким образом, рассматривая управление как социальную практику, а управленческую работу как разновидность трудовой деятельности, социология управления вносит свой вклад в понимание специфики этого вида труда.

Поставленные цели освоения дисциплины «Социология управления» реализуются посредством реализации следующих **задач**:

- рассмотреть теоретическое содержание современного социологического подхода к управлению, фундаментальных проблем и перспектив развития прогрессивных форм социально-управленческих технологий, образующих социальную основу мышления;
- овладеть понятийным аппаратом социологического подхода к управлению, определяемого социологической проработкой и мониторинговым сопровождением различных этапов управленческой деятельности;
- приобрести опыт диагностики и анализа проблемных социально-управленческих ситуаций;
- изучить теоретические основы оценки степени развитости муниципальной, региональной и федеральной социальной политики в отношении субъектов хозяйствования, социальных групп, общества в целом;
- усвоить общенаучные методы познания в рамках методологии социологической науки.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социология управления» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а). **профессиональных компетенции (ПК):**

- способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан(ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные классические и современные социологические теории, и школы;

методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации; теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; основные закономерности протекания комплексных процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России; основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях;

**Уметь**: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество социологической информации; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты; представлять результаты исследований и аналитической работы профессиональной и массовой аудиториям;

**Владеть:** способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология управления» (Б1. О.12) изучается в рамках обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Она непосредственно связана с дисциплиной «Управление в социальной работе».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### *4.1. Структура дисциплины*

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (288 академических часа)*

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № 1 семестра | №2 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **36** | **32** | **68** |
| *Лекции (Л)* | 18 | 16 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 16 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **193** | **108** | **193** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | | | |

### *4.2. Содержание разделов дисциплины*

| № п/п | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Социология управления как научная дисциплина | Социология управления: основные понятия<br>Специфика социологического подхода к управлению<br>Эволюция управленческой мысли<br>Основные школы управления | УО,Р,Т |
| 2 | Основы институционального управления | Роль социальных институтов в управлении обществом<br>Самоорганизация и саморегуляция социальной системы<br>Социальное партнерство | УО,Р,Т |
| 3 | Социальные отношения в системе управления | Отношения власти<br>Бюрократия как форма власти<br>Конфликтные взаимодействия<br>Девиации в управленческих структурах | УО,Т,ПО |
| 4 | Управление как функция социального контроля | Объект управления-социальная система<br>Нормативное управление социальной системой<br>Власть-основной механизм нормативного управления<br>Технологии применения регулятивных механизмов коллективного поведения | УО,Т,ПО |
| 5 | Стимулирование и мотивация в системе управления | Стимулирование труда<br>Мотивация и мотивационный процесс<br>Ценности как социальный регулятор<br>Основы ценностно-мотивационного управления | УО,Э,Т |
| 6 | Социальные особенности управления в организациях | Сущность процесса управления в организациях<br>Свойства и функции системы управления в организациях<br>Коммуникации в организации<br>Культура организации | УО,Р,Э |
| 7 | Этапы социально-управленческой | Социальное прогнозирование | УО,Э,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности | Социальное проектирование<br>Социальное планирование | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 4.3. Разделы изучаемые в 1 семестре

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд.работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Социология управления как научная дисциплина | 48 | 6 | 6 | - | 36 |
| 2 | Основы институционального управления | 48 | 6 | 6 | - | 36 |
| 3 | Социальные отношения в системе управления | 48 | 6 | 6 | - | 36 |
| | **ИТОГО** | **144** | **18** | **18** | | **108** |

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд.работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 4 | Управление как функция социального контроля | 28 | 4 | 4 | - | 20 |
| 5 | Стимулирование и мотивация в системе управления | 28 | 4 | 4 | - | 20 |
| 6 | Социальные особенности управления в организациях | 28 | 4 | 4 | - | 20 |
| 7 | Этапы социально-управленческой деятельности | 33 | 4 | 4 | - | 25 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ИТОГО** | **144** | **32** | **32** | | **85** |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | **Наименование раздела дисциплины** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Социология управления как научная дисциплина | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 12 | ПК-4 |
| | | написание реферата; | Реферат | 14 | |
| 2 | Основы институционального управления | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 12 | ПК-4 |
| | | написание реферата; | Реферат | 14 | |
| 3 | Социальные отношения в системе управления | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 12 | ПК-4 |
| | | написание реферата; | Реферат | 14 | |
| 4 | Управление как функция социального контроля | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | ПК-4 |
| | | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| 5 | Стимулирование и мотивация в системе управления | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | ПК-4 |
| | | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| 6 | Социальные особенности управления в организациях | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | ПК-4 |
| | | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| 7 | Этапы социально-управленческой деятельности | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | ПК-4 |
| | | написание реферата; | Реферат | 15 | |
| | | | | **193** | |

### *4.5. Лабораторная работа*

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Наименование тем практических занятий | Трудоём-кость, час. |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| 1-3 | 1 | Социология управления: основные понятия<br>Специфика социологического подхода к управлению<br>Эволюция управленческой мысли<br>Основные школы управления | 6 |
| 4-6 | 2 | Роль социальных институтов в управлении обществом<br>Самоорганизация и саморегуляция социальной системы<br>Социальное партнерство | 6 |
| 7-9 | 3 | Отношения власти<br>Бюрократия как форма власти<br>Конфликтные взаимодействия<br>Девиации в управленческих структурах | 6 |
| **ИТОГО в семестре** | | | **18** |
| **2 семестр** | | | |
| 10-11 | 4 | Объект управления-социальная система<br>Нормативное управление социальной системой<br>Власть-основной механизм нормативного управления<br>Технологии применения регулятивных механизмов коллективного поведения | 4 |
| 12-13 | 5 | Стимулирование труда<br>Мотивация и мотивационный процесс<br>Ценности как социальный регулятор<br>Основы ценностно-мотивационного управления | 4 |
| 14-15 | 6 | Сущность процесса управления в организациях<br>Свойства и функции системы управления в организациях<br>Коммуникации в организации<br>Культура организации | 4 |
| 16-17 | 7 | Этапы социально-управленческой деятельности<br>Социальное прогнозирование | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Социальное проектирование<br>Социальное планирование | |
| | | **ИТОГО в семестре** | **34** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Структура дисциплины**

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (288 часа)*

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № 1 семестра | №2 семестра | №3 семестра | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** | | | **24** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 | | | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 | | | 12 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **52** | **54** | **145** | | **251** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| Зачет/экзамен | | | | | |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1___семестре

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | | Внеауд.работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Социология управления как научная дисциплина | 48 | 4 | 4 | - | 18 |
| 2 | Основы институционального управления | 48 | 4 | 4 | - | 18 |
| 3 | Социальные отношения в системе управления | 48 | 4 | 4 | - | 16 |
| | **ИТОГО** | **76** | **12** | **12** | | **52** |

**Разделы дисциплины, изучаемые во_2__семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | | Внеауд.работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 4 | Управление как функция социального контроля | 19 | 2 | 2 | - | 15 |
| 5 | Стимулирование и мотивация в системе управления | 19 | 2 | 2 | - | 15 |
| 6 | Социальные особенности управления в организациях | 17 | 1 | 1 | - | 15 |
| 7 | Этапы социально-управленческой деятельности | 11 | 1 | 1 | - | 9 |
| | **ИТОГО** | **66** | **6** | **6** | | **54** |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | **Наименование раздела дисциплины** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Социология управления как научная дисциплина | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | ПК-4 |
| | | написание реферата; | Реферат | 15 | |
| 2 | Основы институционального управления | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | ПК-4 |
| | | написание реферата; | Реферат | 15 | |
| 3 | Социальные отношения в системе управления | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | ПК-4 |
| | | написание реферата; | Реферат | 15 | |
| 4 | Управление как функция социального контроля | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | ПК-4 |
| | | написание реферата; | Реферат | 15 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Стимулирование и мотивация в системе управления | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | ПК-4 |
| | | написание реферата; | Реферат | 15 | |
| 6 | Социальные особенности управления в организациях | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | ПК-4 |
| | | написание реферата; | Реферат | 15 | |
| 7 | Этапы социально-управленческой деятельности | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | ПК-4 |
| | | написание реферата; | Реферат | 15 | |
| | | | | **251** | |

### *4.5. Лабораторная работа*

Лабораторная работа не предусмотрена

### *4.6 Практические (семинарские) занятия*

| № п/п | № раздела | Наименование тем практических занятий | Трудоём-кость, час. |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | Социология управления: основные понятия<br>Специфика социологического подхода к управлению<br>Эволюция управленческой мысли<br>Основные школы управления | 2 |
| 2 | 2 | Роль социальных институтов в управлении обществом<br>Самоорганизация и саморегуляция социальной системы<br>Социальное партнерство | 2 |
| 3 | 3 | Отношения власти<br>Бюрократия как форма власти<br>Конфликтные взаимодействия<br>Девиации в управленческих | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | структурах | |
| **ИТОГО в семестре** | | | **6** |
| | | **2 семестр** | |
| 4 | 4 | Объект управления-социальная система<br>Нормативное управление социальной системой<br>Власть-основной механизм нормативного управления<br>Технологии применения регулятивных механизмов коллективного поведения | 2 |
| 5 | 5 | Стимулирование труда<br>Мотивация и мотивационный процесс<br>Ценности как социальный регулятор<br>Основы ценностно-мотивационного управления | 2 |
| 6 | 6 | Сущность процесса управления в организациях<br>Свойства и функции системы управления в организациях<br>Коммуникации в организации<br>Культура организации | 1 |
| 6 | 7 | Социальное прогнозирование<br>Социальное проектирование<br>Социальное планирование | 1 |
| | **ИТОГО в семестре** | | **6** |

**4.7. Курсовая работа (курсовой проект)**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

## *5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)*

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Социология управления» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Социология управления как научная дисциплина | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ш Социология управления: учебник для бакалавров / В.И. Башмаков; под ред. В.И. Башмакова, В.Н. Князева, Р.В. Ленькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 360 с. |
| Основы институционального управления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде / Т.П. Галкина. – М., 2001. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Социальные отношения в системе управления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде / Т.П. Галкина. – М., 2001. |
| Управление как функция социального контроля | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Захаров Н.Л. Управление социальным развитием организации / Н.Л. Захаров, А.П. Кузнецов: учебник. – М., Инфра-М, 2009. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Стимулирование и мотивация в системе управления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ковалев В.Н. Социология управления в социальной сфере / В.Н. Ковалев. – М., 2003. |
| Социальные особенности управления в организациях | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | 1. Основы социального управления: учебное пособие / под ред. В.Н. Иванова. – М., 2001. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Этапы социально-управленческой деятельности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2009. |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 28 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |
| 29 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы | кейс и задания для его решения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 30 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 31 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 32 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| 33 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | тематика эссе |
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | индивидуальном порядке или группой обучающихся | |
| 10 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к экзамену |

**а. Текущий контроль**

***Примерная тематика рефератов***

1. Специфика социологического подхода к управлению
2. Эволюция управленческой мысли
3. Роль социальных институтов в управлении обществом
4. Самоорганизация и саморегуляция социальной системы
5. Социальное партнерство
6. Отношения власти
7. Бюрократия как форма власти
8. Конфликтные взаимодействия
9. Девиации в управленческих структурах
10. Объект управления-социальная система
11. Нормативное управление социальной системой
12. Власть-основной механизм нормативного управления
13. Технологии применения регулятивных механизмов коллективного поведения
14. Сущность процесса управления в организациях
15. Свойства и функции системы управления в организациях
16. Коммуникации в организации
17. Социальная практика и управленческая работа
18. Эволюция управленческой мысли
19. Сравнительный анализ основных школ управления
20. Классический период развития социологии управления
21. Культура организации
22. Функции основных социальных институтов
23. Латентное и формальное общественное мнение
24. Практика социального партнерства
25. Стратегия социального партнерства
26. Вертикали власти
27. Бюрократия как способ реализации управленческих функций

28. Модель рациональной бюрократии Р. Мертона

29. Делегирование властных полномочий

30. Социальные конфликты в организации

31. Коррупция в разных странах

32. Сущность и основные типы забастовки

33. Основные управленческие функции социальной организации

34. Критерии эффективности управленческого процесса в социальной работе

35. Система связей в социальных учреждениях

36. Логика и последовательность основных операций при социальном прогнозировании

37. Основные зарубежные представители и основные течения социального прогнозирования

38. Основные этапы социального проектирования

## *b. Рубежный контроль и промежуточный контроль*

**Образец тестового задания**

**тест к первому рубежному контролю:**

1. Социологию управления определяют, как:

а) отрасль социологического знания, изучающую системы и процессы управления в условиях складывающихся в обществе социальных политических отношений;

б) отрасль социологического знания, изучающую системы и процессы управления в условиях складывающихся в обществе социальных отношений, механизмы социальных изменений, закономерности социальных действий и поведения людей, включенных в систему управления;

в) отрасль социологического знания, изучающую системы и процессы управления в условиях складывающихся в обществе социальных отношений, направленных на механизмы социальных изменений, закономерности социальных действий общественных институтов, включенных в систему управления;

2. Социальное управление – это:

а) деятельность по согласованию интересов и координации совместных действий людей для реализации заранее поставленных целей;

б) предварительный выбор целей и средств их достижения в соответствии с интересами различных социальных групп;

в) развитость и зрелость любой социальной системы, личности, организации и общества;

3. Укажите три основных блока, из которых состоит система управления:

а) группа, явления, процессы;

б) управленческая деятельность, управленческий труд, система управления;

в) субъект управления, объект управления, управленческая деятельность;

4. Субъект управления – это:

а) лицо, группа, организация или институт, осуществляющие управленческие полномочия;

б) явления и процессы, на которое направлено управленческое воздействие;

в) управляемая подсистема, направленная на практическое решение поставленных задач методом математического моделирования;

5. Объект управления – это:

а) управляемая подсистема, направленная на практическое решение поставленных задач методом математического моделирования;

б) явления и процессы, на которое направлено управленческое воздействие;

в) лицо, группа, организация или институт, осуществляющие управленческие полномочия;

6. Управленческая деятельность – это:

а) управляемая подсистема, направленная на практическое решение поставленных задач методом математического моделирования;

б) процесс воздействия субъекта управления на объект с целью достижения заранее поставленных целей;

в) контроль исполнения, организация обратной связи, слежение за процессом, внесение корректив и оценка исполнения;

7. Укажите уровни системы социального управления:

а) институциональный, организационный, технический, масштабный;

б) институциональный, организационный;

в) институциональный, организационный, технический;

8. Укажите организационную иерархию управления современной организации:

а) высший менеджмент, средний менеджмент, оперативный менеджмент, низовой менеджмент, профессиональный менеджмент;

б) высший менеджмент, средний менеджмент, оперативный менеджмент;

в) высший менеджмент, средний менеджмент, оперативный менеджмент, низовой менеджмент;

9. Укажите характерные черты управления в Древней Индии:

а) усиление монархической власти и падение роли институтов племенного управления;

б) разделение труда и дифференциация функций;

в) идеология управления базировалась на богобоязненности и религиозности;

10. Укажите характерные черты управления в Древнем Египте:

а) усиление монархической власти и падение роли институтов племенного управления;

б) разделение труда и дифференциация функций;

в) идеология управления базировалась на богобоязненности и религиозности;

11. Укажите характерные черты управления в Древнем Риме:

а) усиление монархической власти и падение роли институтов племенного управления;

б) католическая церковь;

в) идеология управления базировалась на богобоязненности и религиозности;

12. Укажите, чем характеризуется вклад Огюста Конта в развитии социологии управления:

а) сформулировал закон трех стадий интеллектуальной эволюции человечества;

б) является автором работы «О разделении общественного труда»;

в) разработал теорию идеальных типов господства;

13. Укажите, чем характеризуется вклад Эмиля Дюркгейма в развитии социологии управления:

а) сформулировал закон трех стадий интеллектуальной эволюции человечества;

б) является автором работы «О разделении общественного труда»;

в) разработал теорию идеальных типов господства;

14. Укажите, чем характеризуется вклад Макса Вебера в развитии социологии управления:

а) сформулировал закон трех стадий интеллектуальной эволюции человечества;

б) является автором работы «О разделении общественного труда»;

в) разработал теорию идеальных типов господства;

15. Укажите, чем характеризуется вклад Фредерика Тейлора в развитии социологии управления:

а) является автором научного труда «Принципы научного управления»;

б) заменил ручной труд машинами;

в) является автором научного труда «Общая и промышленная администрация»;

16. Укажите, чем характеризуется вклад Генри Форда в развитии социологии управления:

а) является автором научного труда «Принципы научного управления»;

б) заменил ручной труд машинами;

в) является автором научного труда «Общая и промышленная администрация»;

17. Укажите, чем характеризуется вклад Анри Файоля в развитии социологии управления:

а) является автором научного труда «Общая и промышленная администрация»;

б) заменил ручной труд машинами;

в) является автором научного труда «Принципы научного управления»;

18. Социальное партнерство можно определить, как:

а) особый тип регуляции социально-трудовых отношений на основе баланса интересов наемных работников и работодателей;

б) продукт коллективного осмысления социальной действительности, интегрирующий общезначимые задачи, потребности и интересы социальных общностей;

в) особый тип регуляции социально-трудовых отношений на основе баланса интересов наемных работников, работодателей и государства;

19. Что относится к основным механизмам регулирования социального партнерства в РФ:

а) генеральные, региональные, отраслевые или иные соглашения, коллективные договора;

б) дополнительные соглашения к трудовому договору;

в) Трудовой кодекс РФ;

20. Укажите субъекты отношений социального партнерства:

а) профсоюзы, предпринимательские сообщества, работодатели;

б) профсоюзы, предпринимательские сообщества;

в) профсоюзы, предпринимательские сообщества, государство;

**Тест ко второму рубежному контролю:**

1. Укажите один из основных подходов к определению сущности власти:

А) стремление к власти заставляет личность стремится к удовлетворению потребностей и желаний;

Б) власть это свойство социальной системы, необходимый атрибут структуры организации;

В) стремление к удовольствию с неизбежностью идти на уступки другим людям;

2. Укажите основные способы управления конфликтами:

А) социально-психологические, социально-культурные, организационные, ценностные;

Б) социально-психологические, духовно-организационные, ценностные;

В) социально-психологические, социально-культурные, организационные;

3. Каким образом определяется власть принуждения согласно Д. Френча и Б. Рейвена?

А) наказание подчиненного руководителем за нежелательное поведение осуществляется с помощью физического воздействия, ограничения свободы передвижения или действий, блокады удовлетворения потребностей;

Б) изменение поведения подчиненного осуществляется руководителем за счет совокупности его собственных знаний, навыков и умений;

В) изменение поведения подчиненного осуществляется руководителем с помощью удовлетворения определенных мотивов подчиненных;

4. Укажите отличительные свойства идеального типа бюрократии по М. Веберу:

А) постоянное неукоснительное следование формальным правилам, уступчивость и конформизм, постоянная опора на правила, формально разработанные руководства к действию;

Б) жестко формализованный характер бюрократических отношений, четкость в распределении ролевых функций, личная заинтересованность бюрократов в достижении целей организации, своевременные и квалифицированные решения;

В) формальные права и обязанности, определяющие деятельность и ответственность чиновничьего аппарата;

5. Укажите негативные социально-психологические последствия бюрократии:

А) бесчеловечность и игнорирование человеческой природы, несовместимость с развитием личности, приспособленчество, отсутствие межличностных отношений;

Б) требование контроля над элементами социальной структуры организации, попытка создания у членов организации необходимого поведения и мотивации;

В) строгая рационализация;

6. Укажите основные условия, способствующие возникновению конфликта в организации:

А) технические, социальные, политические, психологические, национальные;

Б) технические, социальные, политические, психологические, культурные;

В) технические, социальные, политические, психологические;

7. Каким образом определяется власть эксперта согласно Д. Френча и Б. Рейвена?

А) наказание подчиненного руководителем за нежелательное поведение осуществляется с помощью физического воздействия, ограничения свободы передвижения или действий, блокады удовлетворения потребностей;

Б) изменение поведения подчиненного осуществляется руководителем за счет совокупности его собственных знаний, навыков и умений;

В) изменение поведения подчиненного осуществляется руководителем с помощью удовлетворения определенных мотивов подчиненных;

8. Укажите факторы, от которых зависит применение того или иного основания власти, согласно концепции ситуационного применения П. Херси, К. Бланшар, У. Нейтмейера:

А) способность индивидов выполнять поставленную задачу, стиль лидерства, ориентация на человеческие отношения;

Б) требование контроля над элементами социальной структуры организации, попытка создания у членов организации необходимого поведения и мотивации;

В) жестко формализованный характер бюрократических отношений, четкость в распределении ролевых функций, личная заинтересованность бюрократов в достижении целей организации, своевременные и квалифицированные решения;

9. Что, по мнению Р. Мертона характеризует бюрократию с негативной стороны?

А) постоянное неукоснительное следование формальным правилам, уступчивость и конформизм, постоянная опора на правила, формально разработанные руководства к действию;

Б) жестко формализованный характер бюрократических отношений, четкость в распределении ролевых функций, личная заинтересованность бюрократов в достижении целей организации, своевременные и квалифицированные решения;

В) формальные права и обязанности, определяющие деятельность и ответственность чиновничьего аппарата;

10. Что представляет собой социальный конфликт?

А) социальные установки и интересы, особое место индивидов в сугубо индивидуальной форме противодействия;

Б) процесс, заключающийся в попытке достижения вознаграждения путем агрессии, уничтожения противника, в связи с переходом на новый уровень развитии организации;

В) процесс, заключающийся в попытке достижения вознаграждения путем подчинения, навязывания своей воли, удаления или даже уничтожения противника, стремящегося достичь того же вознаграждения;

11. Каким образом определяется власть вознаграждения согласно Д. Френча и Б. Рейвена?

А) наказание подчиненного руководителем за нежелательное поведение осуществляется с помощью физического воздействия, ограничения свободы передвижения или действий, блокады удовлетворения потребностей;

Б) изменение поведения подчиненного осуществляется руководителем за счет совокупности его собственных знаний, навыков и умений;

В) изменение поведения подчиненного осуществляется руководителем с помощью удовлетворения определенных мотивов подчиненных;

11. Что, по мнению М. Вебера является идеальным типом управления организации?

А) бесчеловечность и игнорирование человеческой природы, несовместимость с развитием личности, приспособленчество, отсутствие межличностных отношений;

Б) требование контроля над элементами социальной структуры организации, попытка создания у членов организации необходимого поведения и мотивации;

В) управление, основанное на строгой рационализации;

12. Укажите отличительные характеристики классической бюрократии:

А) наличие у управляющих глубоких теоретических и практических знаний в узких областях деятельности, ограниченные ролевыми требованиями;

Б) быстро изменяющаяся адаптивная структура, управляемая профессионалами в чрезвычайно узких областях;

В) выполнение чиновниками общих управленческих функций, с минимальным использованием профессиональных знаний;

13. С чего, по мнению Р. Мертона должна начинаться модель бюрократии?

А) со способности индивидов выполнять поставленную задачу, стиля лидерства, ориентации на человеческие отношения;

Б) с требования контроля над элементами социальной структуры организации, попытки

создания у членов организации необходимого поведения и мотивации;

В) с жестко формализованного характера бюрократических отношений, четкости в распределении ролевых функций, личной заинтересованности бюрократов в достижении целей организации, своевременных и квалифицированных решений;

14. Укажите отличительные характеристики профессиональной бюрократии:

А) наличие у управляющих глубоких теоретических и практических знаний в узких областях деятельности, ограниченные ролевыми требованиями;

Б) быстро изменяющаяся адаптивная структура, управляемая профессионалами в чрезвычайно узких областях;

В) выполнение чиновниками общих управленческих функций, с минимальным использованием профессиональных знаний;

15. Сдерживание, как модель поведения индивида в конфликтной ситуации это:

А) уход от реализации целей при удовлетворении потребности под воздействием внешнего принуждения;

Б) отказ от удовлетворения потребности из страха;

В) враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий по отношению к другому индивиду или группе;

16. Укажите отличительные характеристики адхократии:

А) наличие у управляющих глубоких теоретических и практических знаний в узких областях деятельности, ограниченные ролевыми требованиями;

Б) быстро изменяющаяся адаптивная структура, управляемая профессионалами в чрезвычайно узких областях;

В) выполнение чиновниками общих управленческих функций, с минимальным использованием профессиональных знаний;

17. Укажите основные условия, способствующие возникновения конфликта в организации:

А) социально-психологические, социально-культурные, организационные, ценностные;

Б) социально-психологические, духовно-организационные, ценностные;

В) пересечение интересов членов организации, различие в ценностных ориентациях, различные отношения между отдельными структурными единицами организации;

18. Подавление, как модель поведения индивида в конфликтной ситуации это:

А) уход от реализации целей при удовлетворении потребности под воздействием внешнего принуждения;

Б) отказ от удовлетворения потребности из страха;

В) враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий по отношению к другому индивиду или группе;

19. Укажите, какие способы управления конфликтами относятся к социо-культурным?

А) ротация кадров, изменение содержания труда;

Б) изменение содержания властных отношений, изменение отношений зависимости, изменение системы ценностей;

В) изменение установок по отношению к членам группы;

20. Агрессия, как модель поведения индивида в конфликтной ситуации это:

А) уход от реализации целей при удовлетворении потребности под воздействием внешнего принуждения;

Б) отказ от удовлетворения потребности из страха;

В) враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий по отношению к другому индивиду или группе;

**6.2. Рубежный и промежуточный контроль**

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;
- вопросы к экзамену;

**Вопросы к зачету по курсу «социология управления»**

1. Основные понятия социологии управления
2. Система управления: основные блоки
3. Управленческая деятельность и управленческий труд
4. Специфика социологического подхода к управлению
5. Уровни системы социального управления
6. Организационная иерархия управления в современных организациях
7. Экономический ресурс и социальный контроль процесса управления
8. Эволюция управленческой мысли: первобытное общество, Древняя Индия, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим
9. Вклад Н. Маккиавели в развитие управленческой науки
10. Вклад Ш.Л. Монтескье в развитие управленческой науки
11. Вклад Ж.Ж. Руссо в развитие управленческой науки
12. Практика управления Р. Оуэна
13. Роль и влияние О. Конта в развитии социологии управления
14. Концепция солидарности Э. Дюркгейма
15. Теория идеальных типов М. Вебера
16. Теория разделения труда К. Маркса
17. Вклад Ф. Тейлора в развитие школы научного управления
18. Вклад Г. Форда в развитие школы научного управления
19. Вклад А. Файоля в развитие школы научного управления
20. Концепция мотивации Д. Макгрегора
21. Теория Х и теория У Д. Макгрегора
22. Уровни потребностей А. Маслоу
23. Двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга
24. Системный подход к управлению
25. Процессный и ситуационный подходы к управлению
26. Роль социальных институтов в управлении обществом
27. Процесс социальной интеграции
28. Социальные институты как основные элементы общества

29. Самоорганизация социальной системы
30. Основные понятия социологии управления

**Вопросы к экзамену по курсу «социология управления»**

1. Система управления: основные блоки
2. Основные понятия и категории социологии управления.
3. Управленческая деятельность и управленческий труд
4. Специфика социологического подхода к управлению
5. Уровни системы социального управления
6. Организационная иерархия управления в современных организациях
7. Экономический ресурс и социальный контроль процесса управления
8. Эволюция управленческой мысли: первобытное общество, Древняя Индия, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим
9. Вклад Н. Маккиавели в развитие управленческой науки
10. Вклад Ш.Л. Монтескье в развитие управленческой науки
11. Вклад Ж.Ж. Руссо в развитие управленческой науки
12. Практика управления Р. Оуэна
13. Роль и влияние О. Конта в развитии социологии управления
14. Концепция солидарности Э. Дюркгейма
15. Теория идеальных типов М. Вебера
16. Теория разделения труда К. Маркса
17. Вклад Ф. Тейлора в развитие школы научного управления
18. Вклад Г. Форда в развитие школы научного управления
19. Вклад А. Файоля в развитие школы научного управления
20. Концепция мотивации Д. Макгрегора
21. Теория Х и теория У Д. Макгрегора
22. Уровни потребностей А. Маслоу
23. Двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга
24. Системный подход к управлению
25. Процессный и ситуационный подходы к управлению
26. Роль социальных институтов в управлении обществом
27. Процесс социальной интеграции
28. Социальные институты как основные элементы общества
29. Самоорганизация социальной системы
30. Саморегуляция социальной системы
31. Общественное мнение как инструмент самоорганизации социальной системы
32. Социальное партнерство как форма институционального управления
33. Уровни социального партнёрства в РФ
34. Система социального партнерства в РФ
35. Особенности складывающейся системы социального партнерства в РФ
36. Основные подходы к изучению власти
37. Власть как особый тип межличностных отношений
38. Определение оснований власти
39. Ситуационное лидерство. Концепция П. Херси, К. Бланшар, У. Нейтмейера
40. Стили руководства
41. Основные принципы бюрократического управления
42. Модель деятельности бюрократии по Мертону
43. Виды бюрократии в современных организациях
44. Сущность конфликта в современных организациях
45. Природа конфликтных взаимодействий
46. Причины возникновения конфликтов в организации

47. Методы управления конфликтами
48. Теории девиаций Э. Дюргейма и Р. Мертона
49. Коррупция как одна из форм девиации
50. Социальное управление и социальное планирование
51. Социальный контроль и социальные нормы
52. Функции управления социальным поведением
53. Действие социальных норм: дозволение, предписание, запрет
54. Причины отклонения от социальных норм
55. Классификация видов власти
56. Характеристики социальных стереотипов
57. Руководство и лидерство в системе управления
58. Стили социального управления
59. Демократический стиль управления
60. Либеральный стиль управления

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| | тролируемые разделы (темы) дисциплины | компетенции (или ее части) | менование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | Социология управления как научная дисциплина | ПК-4 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| | Основы институционального управления | ПК-4 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| | Социальные отношения в системе управления | ПК-4 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| | Управление как функция социального контроля | ПК-4 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| | Стимулирование и мотивация в системе управления | ПК-4 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| | Социальные особенности управления в организациях | ПК-4 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| | Этапы социально-управленческой деятельности | ПК-4 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| ы | терии |
|---|---|
| | бокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| | ние программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| | онстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| | бое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| | ыло попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

*1. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8579.html.— ЭБС «IPRbooks»*

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бабосов Е.М. Социология управления [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Бабосов Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28220.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Майорова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Научная книга, 2011.— 403 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29273.html.— ЭБС «IPRbooks»

### *7.3 Периодические издания*

1. Российский журнал социальной работы.
2. Социальная работа.
3. Вестник социальной работы.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

27. Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks» - режим доступа www.iprbookshop.ru
28. Электронно-библиотечная система издательства «Консультант студента» -режим доступа http://www.studentlibrary.ru
29. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: http:// e.lanbook.com

## 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Социология управления» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно |

| | |
|---|---|
| | использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. |
| Семинарское (практическое) занятие | Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо взять ознакомиться с вопросами для семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно. При использовании Internet-ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы. В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного. Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения. Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару. При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы. |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Тестирование | Тестирование проводится по завершении каждого раздела. На тестирование из 30 закрытых вопросов отводится 40 минут. За каждый правильный ответ присваивается один балл. |
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально количество баллов (30). Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение дисциплины «Социология управления» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)
ИВИС (http://ivis.ru)
Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).
Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины «Социология управления» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Социология молодежи»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.13 |

Грозный, 2021 г.

**Умархаджиева С.Р.** Рабочая программа учебной дисциплины «Социология молодежи» [Текст] / Сост. Умархаджиева С.Р. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Умархаджиева С.Р., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 102 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 103 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 104 | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 105 | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 106 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 107 | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 18 |
| 108 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 30 |
| 109 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины | 31 |
| 110 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 31 |
| 111 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 33 |
| 112 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 33 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: ознакомление студентов с теоретико-методологическими основаниями изучения молодежи, формирование у них представлений о многообразии подходов к анализу данного феномена, дать основные практические навыки его исследования.

**Задачи:**

- проанализировать основные теоретические и методологические подходы к социологическому исследованию молодежи;
- способствовать развитию практических навыков по организации социологических исследований молодежи;
- способствовать формированию и развитию научных представлений об основных направлениях и формах реализации молодёжной политики государства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) профессиональных (ПК):**

- способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-1).
- способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2).
- способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-6).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные современные проблемы молодежи; – основные методы изучения молодежных групп.

**Уметь:** квалифицированно применять основные методы и технологии исследования молодежных групп и субкультур; анализировать социально-правовые и социально-экономические проблемы современного российского общества, связанные с возрастной стратификацией.

**Владеть:** навыками объективной оценки различных социально-экономических процессов, происходящих в молодежной среде; навыками обобщения, анализа и обоснования своей.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология молодежи» (Б1.О.13 ) относится к обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Теория социальной работы», «Теория и практика социальных коммуникаций».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием

**отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № 5 Семестр | № 6 Семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **54** | **50** | **104** |
| *Лекции (Л)* | 18 | 16 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 36 | 34 | 70 |
| **Самостоятельная работа:** | **54** | **58** | **112** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | **54** | **58** | **112** |
| Зачет/Экзамен | Зачет | Экзамен | 36 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Социология молодежи как научная и образовательная дисциплина | Социология молодежи как отрасль социологии, изучающая молодежь как особую социальную группу. Социология молодежи как наука, предмет, цель, объект и основные функции. | УО |
| 2 | Социальные статусы и потенциал молодежи | Социальный статус индивида в обществе. Основные типы взаимоотношений молодежи и общества. Этнический статус молодежи. | УО |
| 3 | Социальная стратификация и самоидентификация молодежи. | Социальная стратификация молодежи, исследование перехода от подросткового возраста во взрослое состояние. Основные этапы профессиональной социализации молодежи. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Социальная и культурная рискологии молодежи | Молодежная субкультура в российском обществе, подходы западных и отечественных социологов к выделению причин возникновения молодежных субкультур. Молодежная контркультура. Девиантное поведение молодежи. | УО |
| 5 | Интеграция молодежи в социальную структуру общества | Преемственность и конфликт поколений. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества. Государственное регулирование молодежной политики в России. | УО |
| 6 | Молодежь в коммуникативном и телекоммуникационном пространстве | Основные истоки социальной коммуникации и телекоммуникации. Каналы коммуникативного и телекоммуникационного воздействия на молодежь в информационной среде. | УО |
| 7 | Молодежь и образование. Молодежь на рынках труда | Значение и роль образования для молодежи. Социальные аспекты процесса профессиональной социализации студенческой молодежи. Молодежь в системе непрерывного образования. Особенности формирования молодежных рынков труда. Государственное регулирование молодежных рынков труда. | УО |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 и 6 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **5 семестр** | | | | | |
| 1 | Социология молодежи как научная и образовательная дисциплина | 24 | 4 | 8 | - | 12 |
| 2 | Социальные статусы и потенциал молодежи | 24 | 4 | 8 | - | 12 |
| 3 | Социальная стратификация и самоидентификация молодежи | 29 | 4 | 10 | - | 15 |
| 4 | Социальная и культурная рискологии молодежи | 31 | 6 | 10 | - | 15 |
| | *Итого:* | *108* | *18* | *36* | | *54* |
| | **6 семестр** | | | | | |
| 5 | Интеграция молодежи в социальную структуру общества | 34 | 4 | 10 | - | 20 |
| 6 | Молодежь в коммуникативном и телекоммуникационном пространстве | 26 | 4 | 12 | - | 20 |
| 7 | Молодежь и образование. Молодежь на рынках труда | 38 | 8 | 12 | - | 18 |
| | *Итого:* | *108* | *16* | *34* | - | *58* |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| 1.Социология молодежи как научная и образовательная дисциплинаю. 2.Социальные статусы и потенциал молодежи. | реферативное сообщение | Реферат | 28 | ПК-01; ПК-02; ПК-06 |
| 3.Социальная стратификация и самоидентификация молодежи. 4. Социальная и культурная рискологии молодежи | изучение темы с составлением тестов | Тест | 28 | ПК-01; ПК-02; ПК-06 |
| 5.Интеграция молодежи в социальную структуру общества. | конспектирование по теме | экспресс-опрос | 28 | ПК-01; ПК-02; ПК-06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.Молодежь в коммуникативном и телекоммуникационном пространстве | | | | |
| 7.Молодежь и образование. Молодежь на рынках труда | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 28 | ПК-01; ПК-02; ПК-06 |
| Всего часов | | | 112 | |

**4.5. Практические занятия**

| № занятия | № раздела | Наименование тем практических занятий | Трудоём-кость, час. |
|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | |
| | 1 | Тема1.Социология молодежи как отрасль социологии, изучающая молодежь как особую социальную группу.<br>Тема2.Социология молодежи как наука, предмет, цель, объект и основные функции. | 12 |
| | 2 | Тема1. Социальный статус индивида в обществе.<br>Тема2.Основные типы взаимоотношений молодежи и общества.<br>Тема3.Этнический статус молодежи. | 12 |
| | 3 | Тема1.Социальная стратификация молодежи, исследование перехода от подросткового возраста во взрослое состояние.<br>Тема2.Основные этапы профессиональной социализации молодежи. | 12 |
| ИТОГО в семестре | | | 36 |
| | **6 семестр** | | |
| | 4 | Тема1.Преемственность и конфликт поколений.<br>Тема2.Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества.<br>Тма3.Государственное регулирование молодежной политики в России | 12 |
| | 5 | Тема1.Основные истоки социальной коммуникации и телекоммуникации.<br>Тема2.Каналы коммуникативного и телекоммуникационного воздействия на молодежь в информационной среде | 12 |
| | 6 | Тема1.Значение и роль образования для молодежи.<br>Тема2.Социальные аспекты процесса профессиональной социализации студенческой | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | молодежи.<br>Тема3. Молодежь в системе непрерывного образования. | |
| ИТОГО в семестре | | | **34** |

### 4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № 5 Семестр | № 6 Семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **20** | |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 14 | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **66** | **104** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | |
| Реферат (Р) | - | - | |
| Самостоятельное изучение разделов | **38** | **66** | **104** |
| Зачет/Экзамен | Зачет | Экзамен | 9 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 и 6 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | **5 семестр** | | | | | |
| 1 | Социология молодежи как научная и образовательная дисциплина | | 2 | 2 | - | 10 |
| 2 | Социальные статусы и потенциал молодежи | | | 2 | - | 12 |
| 3 | Социальная стратификация и самоидентификация молодежи | | 4 | 2 | - | 8 |
| 4 | Социальная и культурная рискологии молодежи | | | 2 | - | 8 |
| | *Итого:* | *52* | *6* | *8* | - | *38* |
| | **6 семестр** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Интеграция молодежи в социальную структуру общества | | 4 | 4 | - | 16 |
| 6 | Молодежь в коммуникативном и телекоммуникационном пространстве | | 4 | 6 | - | 16 |
| 7 | Молодежь и образование. Молодежь на рынках труда | | 4 | 6 | - | 34 |
| | *Итого:* | *86* | *6* | *14* | - | *66* |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| 1.Социология молодежи как научная и образовательная дисциплинаю. 2.Социальные статусы и потенциал молодежи. | реферативное сообщение | Реферат | 26 | ПК-01; ПК-02; ПК-06 |
| 3.Социальная стратификация и самоидентификация молодежи. 4. Социальная и культурная рискологии молодежи | изучение темы с составлением тестов | Тест | 26 | ПК-01; ПК-02; ПК-06 |
| 5.Интеграция молодежи в социальную структуру общества. 6.Молодежь в коммуникативном и телекоммуникационном пространстве | конспектирование по теме | экспресс-опрос | 26 | ПК-01; ПК-02; ПК-06 |
| 7.Молодежь и образование. Молодежь на рынках труда | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 26 | ПК-01; ПК-02; ПК-06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Всего часов | | | 104 | |

**Практические занятия**

| № занятия | № раздела | Наименование тем практических занятий | Трудоём-кость, час. |
|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | |
| | 1 | Тема1.Социология молодежи как отрасль социологии, изучающая молодежь как особую социальную группу.<br>Тема2.Социология молодежи как наука, предмет, цель, объект и основные функции. | 4 |
| | 2 | Тема1. Социальный статус индивида в обществе.<br>Тема2.Основные типы взаимоотношений молодежи и общества.<br>Тема3.Этнический статус молодежи. | 4 |
| ИТОГО в семестре | | | 8 |
| | **6 семестр** | | |
| | 4 | Тема1.Преемственность и конфликт поколений.<br>Тема2.Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества.<br>Тма3.Государственное регулирование молодежной политики в России | 4 |
| | 5 | Тема1.Основные истоки социальной коммуникации и телекоммуникации.<br>Тема2.Каналы коммуникативного и телекоммуникационного воздействия на молодежь в информационной среде | 4 |
| | 6 | Тема1.Значение и роль образования для молодежи.<br>Тема2.Социальные аспекты процесса профессиональной социализации студенческой молодежи.<br>Тема3. Молодежь в системе непрерывного образования. | 6 |
| ИТОГО в семестре | | | **14** |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изучение курса «Социология молодежи» предусматривает работу с основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Социология молодежи как научная и образовательная дисциплина | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | индивидуальный устный опрос; тест | Манько Ю.В. Социология молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2008. — 316 c. — 978-5-9676-0122-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20343.html |
| Социальные статусы и потенциал молодежи | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | письменный контроль; защита докладов | Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социология молодежи. Учебное пособие. М.: МИИТ, 2009. - 322 с. |
| Социальная стратификация и самоидентификация молодежи | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки | опрос, оценка выступлений | Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 416 |

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |
| Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | тематика эссе |
| Материалы к экзамену | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к экзамену |

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Раскройте понятия «риск».
2. Какие проблемы наблюдается у молодых людей в состоянии неопределённости?
3. Какие доминирующие ценности современной российской молодежи вы можете выделить?
4. Каковы особенности и сущность молодежных конфликтов вы можете назвать?
5. Каковы типичные черты молодёжных конфликтов?
6. Причины конфликтов в молодежной среде.
7. Какие молодежные проблемы вы считаете наиболее важными?
8. Какие подходы выделяют при классификации методов сбора информации?
9. Каковы основные блоки социологической анкеты?
10. Какова последовательность этапов методологической процедуры фокус-группы? Перечислите ее достоинства и недостатки.

#### 6.1.2. Примерная тематика для докладов:

1. Риск как явление социальной жизни молодежи.
2. Риск в структуре социальных свойств молодежи.
3. Риск как форма противоречия и источник развития.
4. Ситуации риска в социальном развитии молодежи.
5. Государственная молодежная политика как механизм. институциональной регуляции.
6. Правовая составляющая институционального регулирования в сфере Государственной молодежной политики.
7. Новые формы социального контроля в среде молодежи. Социальная саморегуляция молодежи.
8. Правовая культура молодежи как механизм социальной саморегуляции.
9. Социальная самоорганизация молодежи.
10. Методология изучения жизненных проблем молодежи.

11. Содержание и специфика организации социологических исследований молодежи.
12. Современные методики и техники социологических исследований проблем молодежи.

### 6.1.3. Примерная тематика эссе:

1. Социальные регуляторы поведения личности.
2. Проблемы самореализации личности в современных условиях.
3. Свободное время и развитие личности.
4. Маргиналы: прошлое, настоящее и будущее.
5. Формы брака и семьи: исторический взгляд.
6. Перспективы развития семьи.
7. Студенческая семья.
8. Социология города.
9. Основные группы отклоняющегося поведения.
10. Актуальные проблемы современней социальной политики в России.
11. Сущность и особенности формирования наций.
12. Межнациональные отношения в Российской Федерации в современных условиях.
13. Патриотизм действительный и патриотизм ложный.

## 6.2. Рубежный и промежуточный контроль

### 6.2.1. Примерный перечень вопросов I промежуточной аттестации:

1. Проведите сравнительный анализ эффективности воздействия на современную молодежь различных коммуникативных и телекоммуникационных каналов.
2. Проанализируйте, какая из форм зависимости (социализированная или индивидуализированная) характеризуется сохранением социальных контактов. Аргументируйте собственную позицию.
3. Приведите примеры различий в коммуникативных стратегиях поведения юношей и девушек.
4. Укажите причины формирования Интернет-зависимости среди некоторых групп современной российской молодежи.

### 6.2.2. Примерный перечень вопросов II промежуточной аттестации:

1. Значение и роль образования для молодежи.
2. Социальные аспекты процесса профессиональной социализации студенческой молодежи.
3. Молодежь в системе непрерывного образования.
4. Проблема вхождения российского образования в Болонский процесс.
5. В чем принципиальное отличие рынка труда молодежи от рынков других ресурсов?
6. Каковы источники формирования молодежного рынка труда?
7. Каковы состояние и тенденции рынка труда молодежи в России? Каковы сущность и элементы механизма формирования российского рынка труда?
8. В чем заключается специфика молодежной безработицы? Каковы особенности и сущность молодежного предпринимательства в России?

### 6.2.3. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Значение и роль образования для молодежи.
2. Семья как особая социально-психологическая группа.
3. Современные модели брака и семьи в России.
4. Семейные роли и репродуктивное поведение в молодых семьях.
5. Особенности становления молодой семьи.
6. Роль образования в социализации молодежи.
7. Социальные аспекты процесса профессиональной социализации студенческой молодежи.
8. Молодежь в системе непрерывного образования.

9. Проблема вхождения российского образования в Болонский процесс.
10. Особенности формирования молодежных рынков труда.
11. Предпринимательские ориентиры молодежи.
12. Государственное регулирование молодежных рынков труда.
13. Социальная поддержка и обеспечение трудовой занятости молодежи.
14. Методология изучения жизненных проблем молодежи.
15. Содержание и специфика организации социологических исследований молодежи.
16. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
17. Методы, процедуры и организация исследований в среде молодежи.
18. Современные методики и техники социологических исследований проблем молодежи.
19. Социальная работа по организации досуга молодежи.
20. Социальная работа по трудоустройству молодежи.
21. Сущность и особенности социальной работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности молодежи.
22. Профессиональная самоидентификация молодежи.
23. Социальная работа с асоциальными молодежными объединениями.
24. Стандартизация оказания услуг различным категориям молодежи.
25. Риск как явление социальной жизни молодежи.
26. Риск в структуре социальных свойств молодежи.
27. Риск как форма противоречия и источник развития.
28. Ситуации риска в социальном развитии молодежи.
29. Типология специфически молодежных конфликтов.

**6.2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену**

30. Объектная и предметная спецификации социологии молодежи.
31. Молодежь как социально-демографическая группа.
32. Социальный статус молодежи.
33. Этнический статус молодежи.
34. Анализ отличий социальных проблем молодежи от проблем старших поколений.
35. Дискриминация молодежи и подростков в сфере занятости и трудоустройства.
36. Роль религиозных институтов в социализации молодежи.
37. Самоактуализация и самореализация молодого человека.
38. Современная массовая культура и молодежь.
39. Социальная стратификация молодежи.
40. Социальное самочувствие молодежи.
41. Социальное положение молодежи в России.
42. Роль российской молодежи в политической жизни страны.
43. Молодежные культуры и субкультуры.
44. Девиантное поведение молодежи.
45. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
46. Влияние молодежной субкультуры на развитие общества.
47. Феномен молодежной субкультуры: сущность и типы.
48. Преемственность и конфликт поколений.
49. Особенности социальной стратификации молодежи.
50. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества.
51. Государственное регулирование молодежной политики в России.
52. Истоки социальной коммуникации и телекоммуникации.
53. Каналы коммуникативного и телекоммуникационного воздействия на молодежь в информационной среде.
54. Этнический и социальный статус молодежи.
55. Особенности коммуникативного и телекоммуникационного взаимодействия молодежи.

56. Значение и роль образования для молодежи.
57. Семья как особая социально-психологическая группа.
58. Современные модели брака и семьи в России.
59. Семейные роли и репродуктивное поведение в молодых семьях.
60. Роль образования в социализации молодежи.
61. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
62. Социальная работа по организации досуга молодежи.
63. Социальная работа по трудоустройству молодежи.
64. Сущность и особенности социальной работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности молодежи.
65. Профессиональная самоидентификация молодежи.
66. Социальная работа с асоциальными молодежными объединениями.
67. Стандартизация оказания услуг различным категориям молодежи.
68. Риск как явление социальной жизни молодежи.
69. Риск в структуре социальных свойств молодежи.
70. Ситуации риска в социальном развитии молодежи.
71. Типология специфически молодежных конфликтов.
72. Основные группы отклоняющегося поведения.
73. Экстремизм в молодежной среде.
74. Молодежь и семейные отношения.
75. Проблемы молодой семьи.
76. Городская и сельская молодежь: социологический портрет.
77. Отклоняющееся поведение молодежи.
78. Молодежный экстремизм.
79. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики
80. Специфика становления молодежных рынков труда.
81. Специфика группового сознания молодежи.
82. Проблемы социализации и воспитания.
83. Особенности социальных конфликтов в молодежной среде.
84. Неформальные молодежные объединения (НМО) как источник социализации современной молодежи.
85. Государственная молодежная политика как деятельность государства.
86. Профилактика девиантного поведения среди молодежи.
87. Профилактика конфликтов в среде молодежи.
88. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие.
89. Влияние массовой культуры на сознание молодых людей.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 3 | Организация работы с молодежью | ПК-01; ПК-02; ПК-06 | устный опрос, тест, проверка докладов |
| 3 | Социальная помощь уязвимым категориям молодежи | ПК-01; ПК-02; ПК-06 | устный опрос, экспресс-опрос, проверка докладов |
| 3 | Развитие волонтерства молодёжной среде | ПК-01; ПК-02; ПК-06 | устный опрос, экспресс-опрос, проверка докладов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 3 | Инновационные проекты в социальной работе с молодежью | ПК-01; ПК-02; ПК-06 | устный опрос, тест, проверка докладов |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:


**1.** Манько Ю.В. Социология молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2008. — 316 c. — 978-5-9676-0122-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20343.html


### 7.2. Дополнительная литература:


1. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социология молодежи. Учебное пособие. М.: МИИТ, 2009. - 322 с.
2. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 416 с.


### 7.3. Периодические издания:

18. Российский журнал социальной работы.
19. Социальная работа.
20. Вестник социальной работы.
21. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

30. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
31. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
32. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
33. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
34. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
35. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
36. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Социология молодежи» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: занятия лекционного и практического типа, а также самостоятельная работа учащихся.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов, рекомендуемую литературу. |
| Практические занятия | Практические занятия Подготовка практическому занятию по данной дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время |

| | |
|---|---|
| | для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение дисциплины «Социология молодежи» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины «Социология молодежи» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Социология молодежи» на электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория личности»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.14 |

Грозный – 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория личности» [Текст] / Сост. М.Ю. Яударова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Яударова М.Ю., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 113. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 114. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 115. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 116. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 117. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 118. | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 18 |
| 119. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 30 |
| 120. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины | 31 |
| 121. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 31 |
| 122. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 33 |
| 123. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 33 |

**1.Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Цель освоения дисциплины:** познание закономерностей развития личности, формирование всесторонних представлений о проблеме личности, отраженных в определенной системе понятий, в исторически сформировавшихся взглядах на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- усвоение теоретических понятий и положений лекционного курса и изучение специфики проявления психологических закономерностей в развитии личности;
- формирование развернутого представления об основных психологических теориях личности, в подходах к ее изучению в отечественной и зарубежной психологии;
- рассмотрение проблемы развития личности в онтогенезе, изучении движущих сил и условий развития личности ребенка и взрослого;
- анализ индивидных свойств человека (возрастно-половых и индивидуально-типических), проблем темперамента, характера, способностей и задатков.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) универсальных компетенций (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные понятия психологии личности**,** фундаментальные классические и современные, отечественные и зарубежные психологические теории личности**,** методы, используемые в психологии личности, и способы их практического применения.

**Уметь:** излагать в форме письменного или устного отчета основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе**,**проводить сопоставительный анализ теоретических подходов к изучению личности человека.

**Владеть:** навыками ведения дискуссии, аргументации своей позиции**,** навыками самостоятельного подбора литературы по определённой программе, оформления реферативных работ согласно требованиям к научным текстам**.**

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория личности» (Б1.О.14) относится к обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Теория социальной работы», «Технология социальной работы».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № Семестра 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **54** | | |
| *Лекции (Л)* | 18 | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 36 | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **126** | | |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельно изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | 36-экзамен | | |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятие личности. Соотношение определений «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». | 1.Основные типы стратегий исследования личности, используемые психологами: изучение клинических случаев. 2.использование корреляционного анализа, использование эксперимента. | (УО), (Р) |
| 2 | Структура личности. Мотивация личности | 1.Значение исследования личности.<br>2.Обязательность эмпирической проверки научных идей.<br>3.Основные типы стратегий исследования личности, используемые психологами: изучение клинических случаев, использование корреляционного анализа, использование эксперимента.<br>4.Структура личности как ключевой компонент теории личности. | (УО), (Р) |
| 3 | Методы исследования личности:наблюдения,анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод, оценки личности, типы методов оценки личности. | 1.Наблюдение, как фундаментальный метод эмпирического исследования личности.<br>2.Смысл и значение наблюдения в организации исследования.<br>3.Сочетание естественного наблюдения и экспериментального контроля в исследовании личности.<br>4.Оценка метода анамнеза Ограничения метода анамнеза. | (УО), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Современные подходы к исследованию личности: личность и ее развитие в трудах А.В.Петровского,А.Г.Асмолова, А.Б. Орлова, Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева и др. | 1.Представление о личности и ее развитии в трудах А.В. Петровского.<br>2.Индивид и его потребность быть личностью. Способность быть личностью.<br>3.Историко-эвалюционный подход к исследованию личности А.Г. Асмолова. 4.Личность и сущность: внешнее и внутреннее «Я» человека в работах А.Б.Орлова. 5.Этика в психологии личности (работы А.Б. Братуся). | (УО), (Р) |
| 5 | Психодинамическая теория личности З.Фрейда. | 1.Основные положения и принципы психоанализа 2.Структура личности в теории З. Фрейда. 3.Основные положения о природе человека в теории личности З. Фрейда. Применение теории. 4.Психоаналитическая терапия как исследование бессознательного. | (УО), (Т) (Р) |
| 6 | Индивидуальная теория личности А,Адлера. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга. Эго-теория личности Э.Эриксона. | 1.Основные положения индивидуальной психологии.<br>2.Индивидуум как единое самосогласующееся целое.<br>3.Социальная принадлежность индивидуума Индивидуальная субъективность. 4.Основные положения теории А. Адлера относительно природы человека.<br>5.Структура личности в аналитической теории личности К.Г. Юнга. | (УО), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Социально-когнитивное направление в теориях личности А. Бандура, Д.Роттера. | 1.Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры: зависимость поведения не только от внутренних, но и от внешних процессов; 2.Самоконтроль в саморегулируемом поведении.<br>3.Основные положения теории социального научения Д.Роттера: потенциал поведения и ожидание; ценность подкрепления; основная формула прогноза поведения. | (УО), (Р) |
| 8 | Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.<br>Структурная теория личности Р.Кеттелла. Теория личности Г. Айзенка. | 1.Понятие личности по Г. Олпорту.<br>2.Типы индивидуальных диспозиций. Развитие самости. Функциональная автономия.<br>3.Основные положения теории личности Г.Олпорта относительно природы человека. 4.Изучение ценностей человека (экономические, эстетические, социальные, политические, религиозные ценности). | (УО), (Т), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Гуманистическое направление в изучении личности<br><br>(А. Маслоу, Э. Фромм, К. Роджерс). | 1.Основные положения и принципы гуманистической теории Э.Фромма.<br><br>2.Механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека.<br><br>3.Социокультурная теория личности К. Хорни.<br><br>4.Развитие личности, этиология неврозов, ориентация на людей, от людей и против людей. 5.Основные положения гуманистической психологии. | (К) |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), курсовая работа

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятие личности. Соотношение определений «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 2 | Структура личности. Мотивация личности | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 3 | Методы исследования личности:наблюдения,анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод, оценки личности, типы методов оценки личности. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 4 | Современные подходы к исследованию личности: личность и ее развитие в трудах А.В.Петровского,А.Г.Асмолова, А.Б. Орлова, Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева и др. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 5 | Психодинамическая теория личности З.Фрейда. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 6 | Индивидуальная теория личности А,Адлера. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга. Эго-теория личности Э.Эриксона. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 7 | Социально-когнитивное направление в теориях личности А. Бандура, Д.Роттера. | 20 | 3 | 3 | | 14 |
| 8 | Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.<br>Структурная теория личности Р.Кеттелла. Теория личности Г. Айзенка. | 20 | 3 | 3 | | 14 |
| 9 | Гуманистическое направление в изучении личности<br>(А. Маслоу, Э. Фромм, К. Роджерс). | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Итого** | **144** | **18** | 18 | | 108 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие личности. Соотношение определений «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Структура личности. Мотивация личности | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Методы исследования личности: наблюдения, анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод, оценки личности, типы методов оценки личности | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Современные подходы к исследованию личности: личность и ее развитие в трудах А.В.Петровского, А.Г.Асмолова, А.Б. Орлова, Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева и др. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Психодинамическая теория личности З.Фрейда. | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Индивидуальная теория личности А,Адлера. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга. Эго-теория личности Э.Эриксона. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Социально-когнитивное направление в теориях личности А. Бандура, Д.Роттера. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Диспозициональная теория личности Г.Олпорта. | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Структурная теория личности Р.Кеттелла. Теория личности Г. Айзенка. | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Гуманистическое направление в изучении личности<br>(А. Маслоу, Э. Фромм, К. Роджерс). | подготовка к практическим занятиям; | | 10 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| **Всего часов** | | | 126 | |

**4.4. Лабораторные занятия.**

(Лабораторная работа не предусмотрена рабочим планом).

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1.Основные типы стратегий исследования личности, используемые психологами: изучение клинических случаев. 2.использование корреляционного анализа, использование эксперимента. | 4 |
| 2 | 2 | 1.Значение исследования личности.<br>2.Обязательность эмпирической проверки научных идей.<br>3.Основные типы стратегий исследования личности, используемые психологами: изучение клинических случаев, использование корреляционного анализа, использование эксперимента.<br>4.Структура личности как ключевой компонент теории личности. | 4 |
| 3 | 3 | 1.Наблюдение, как фундаментальный метод эмпирического исследования личности.<br>2.Смысл и значение наблюдения в организации исследования**.** | 4 |
| 4 | 4 | 1.Представление о личности и ее развитии в трудах А.В. Петровского.<br>2.Индивид и его потребность быть личностью. Способность быть личностью. | 4 |
| 5 | 5 | 1.Основные положения и принципы психоанализа<br>2.Структура личности в теории 3. Фрейда. 3.Основные положения о природе человека в теории личности 3. Фрейда. Применение теории. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 6 | 1.Основные положения индивидуальной психологии.<br>2.Индивидуум как единое самосогласующееся целое.<br>3.Социальная принадлежность индивидуума Индивидуальная субъективность. | 4 |
| 7-8 | 7 | 1.Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры: зависимость поведения не только от внутренних, но и от внешних процессов; 2.Самоконтроль в саморегулируемом поведении. | 4 |
| 8-9 | 8 | 1.Понятие личности по Г. Олпорту.<br>2.Типы индивидуальных диспозиций. Развитие самости. Функциональная автономия.<br>3.Основные положения теории личности Г.Олпорта относительно природы человека. | 4 |
| 9-10 | 9 | 1.Основные положения и принципы гуманистической теории Э.Фромма.<br>2.Механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека.<br>3.Социокультурная теория личности К. Хорни. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **36** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (216 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № Семестра 8 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **16** | **8** | **24** |
| *Лекции (Л)* | 8 | 2 | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 6 | 14 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **62** | **121** | **183** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельно изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | | 9- экзамен | **9** |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__7____семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятие личности. Соотношение определений «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». | 20 | 2 | 2 | | 14 |
| 2 | Структура личности. Мотивация личности | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 3 | Методы исследования личности:наблюдения,анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод, оценки личности, типы методов оценки личности. | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 4 | Современные подходы к исследованию личности: личность и ее развитие в трудах А.В.Петровского,А.Г.Асмолова, А.Б. Орлова, Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева и др. | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| | Итого: | 78 | 8 | 8 | | 62 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в_8__семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | *Индивидуальная теория личности А,Адлера. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга. Эго-теория личности Э.Эриксона.* | 8 | 2 | 6 | | 121 |
| 4 | ***Итого:*** | 138 | 2 | 6 | | 121 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие личности. Соотношение определений «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Структура личности. Мотивация личности | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Методы исследования личности: наблюдения, анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод, оценки личности, типы методов оценки личности | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Современные подходы к исследованию личности: личность и ее развитие в трудах А.В.Петровского, А.Г.Асмолова, А.Б. Орлова, Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева и др. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Психодинамическая теория личности З.Фрейда. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Всего часов: | | | | |

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **7 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1.Основные типы стратегий исследования личности, используемые психологами: изучение клинических случаев. 2.использование корреляционного анализа, использование эксперимента. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 1.Значение исследования личности.<br>2.Обязательность эмпирической проверки научных идей.<br>3.Основные типы стратегий исследования личности, используемые психологами: изучение клинических случаев, использование корреляционного анализа, использование эксперимента.<br>4.Структура личности как ключевой компонент теории личности. | 2 |
| 3 | 3 | 1.Наблюдение, как фундаментальный метод эмпирического исследования личности.<br>2.Смысл и значение наблюдения в организации исследования**.** | 2 |
| 4 | 4 | 1.Представление о личности и ее развитии в трудах А.В. Петровского.<br>2.Индивид и его потребность быть личностью. Способность быть личностью. | 2 |
| Итого в семестре | | | 8 |
| № занятия | № раздела | тема | Количество часов |
| 1 | 2 | 8 | 4 |
| 5 | 1 | 1.Основные положения и принципы психоанализа<br>2.Структура личности в теории 3. Фрейда. 3.Основные положения о природе человека в теории личности 3. Фрейда. Применение теории. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7-8 | 2 | 1.Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры: зависимость поведения не только от внутренних, но и от внешних процессов; 2.Самоконтроль в саморегулируемом поведении. | 2 |
| 8-9 | 3 | 1.Понятие личности по Г. Олпорту.<br>2.Типы индивидуальных диспозиций. Развитие самости. Функциональная автономия.<br>3.Основные положения теории личности Г.Олпорта относительно природы человека. | 2 |
| Итого в семестре | | | 6 |

**5.** *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории - в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Понятие личности. Соотношение определений «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) | Опрос | Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2012. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | — 240 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10973. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. |
| Структура личности. Мотивация личности | -работа с нормативными документами и законодательной базой; | Опрос | Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2010.— 292 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. |
| Методы исследования личности:наблюдения, анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод, оценки личности, типы методов оценки личности. | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос | Современная личность: Психологические исследования / отв. ред. М.И. Воловикова, Н.Е. Харламенкова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 392 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Современные подходы к исследованию личности: личность и ее развитие в трудах А.В.Петровского,А.Г.Асмолова, А.Б. Орлова, Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева и др. | -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); | Опрос, оценка выступлений | Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. – 656 с. |
| Психодинамическая теория личности З.Фрейда | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | проверка решения задач и упражнений | Теории личности в зап.-европейской и американской психологии. Хрестоматия / Райгородский .- М.; Самара, 1996,1997. |

**6 . Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |
| Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | тематика эссе |

| | | |
|---|---|---|
| Материалы к экзамену | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к экзамену |

6.1. **Текущий контроль:**

**Темы для самостоятельной работы студентов:**

1. Защитные механизмы личности и их включение (З.Фрейд).
2. Особенности освоения половых ролей мальчиками и девочками на фаллической стадии развития (З.Фрейд).
3. Бессознательные конфликты и их влияние на патологическое поведение (психоанализ).

4. Сравнительный анализ основных положений теорий личности А.Адлера, К.Г. Юнга, З.Фрейда.

5. Особенности подхода А.Адлера к лечению неврозов.

6. Структурное представление психологических функций человека в теории личности К.Г. Юнга.

7. Концепция архетипов в теории личности К.Г.Юнга.

8. Эго-идентичность – ролевое смешение как главный кризис подросткового возраста (Э.Эриксон).

9. Взаимосвязь установок родительского поведения с потребностью ребенка в безопасности (К.Хорни).

10. Отличие подходов Г.Олпорта, Р.Кеттела, Г.Айзенка в классификации черт личности.

11. Респондентное и оперантное поведение (Б.Ф.Скиннер).

12. Психические расстройства и терапия фиксированной роли (Д.Келли).

13. Дефицитарный образ жизни, его особенности (А.Маслоу).

14. Я-концепция К.Роджерса и психическое здоровье.

15. Компенсаторные возможности и их реализация в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.

**Примерная тематика для рефератов:**

1. « Я и Оно» в психоаналитической теории З. Фрейда.

2. К.Юнг «Психологические типы».

3. А. Адлер « Индивидуальная психология, ее гипотезы и результат».

4. К. Хорни « Невротическая личность».

5. Э. Фромм « Бегство от свободы».

6. Э Фромм « Искусство любить».

7. Э. Эриксон «Эпигенез идентичности».

8. К. Роджерс « Что значит становиться человеком».

9. Представление о личности и ее становлении в теории Б. Г. Ананьева.

10. Формирование личности в теории Л. И. Божович.

11. Личность в теории Л. С. Выготского.

12. Проблема личности в теории С. Л. Рубинштейн.

13. Движущие силы и условия развития личности (А.Г. Асмолов).

## Методические указания по выполнению рефератов

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

### 6.2. Рубежный и промежуточный контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;
- вопросы к экзамену;
- темы курсовых работ.

*Вопросы к первой аттестации 3 семестра*

1. ***Определение личности в отечественной психологии. Личность и индивид. Движущие силы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности***
2. ***Основные методы изучения личности.***
3. ***Принципы психодинамической теории личности. Структура личности по З.Фрейду. Природа защитных механизмов.***
4. ***Основные принципы индивидуальной теории личности А.Адлера.***
5. ***Комплекс неполноценности и его истоки. Стиль жизни. Фиктивные цели.***
6. ***Типология личности в индивидуальной теории А.Адлера.***
7. ***Аналитическая теория К.Г.Юнга.***
8. ***Архетипы и их значение в жизни человека.***
9. ***Эго-психология Э.Эриксона. Периодизация жизни.***
10. ***К.Хорни. Социокультурная теория. Понятие базальной тревоги. Этиология неврозов.***
11. ***Э.Фромм. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.***
12. ***Бихевиоральное направление в изучении личности.***
13. ***Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения.***
14. ***Альберт Бандура:социально-когнитивная теория личности.***
15. ***Гуманистическое направление в теориях личности - А.Маслоу.***
16. ***К.Роджерс - феноменологическое направление в изучении личности.***
17. ***Личность как система отношений.***
18. ***Личность и характер.***
19. ***Самоосуществление индивидуальности.***
20. ***Деятельностный подход в психологии личности. А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн.***
21. ***Социализация личности***
22. ***Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности.***
23. ***Биологическое и социальное в психике и личности человека.***
24. ***Категория развития в психологии личности.***
25. ***Соотношение понятий «развитие личности» и «личностный рост».***
26. ***Самоосуществление и самоактуализация личности.***
27. ***Личность и самосознание.***
28. ***Деятельностный подход в психологии личности.***
29. ***Гуманистическая психология о личностном способе существования.***
30. ***Проективные методы изучения личности.***

***Вопросы ко второй аттестации 3 семестра***

1.***Понятие о жизненном пути личности.***

***2.Персонология как наука.***

***3.Основные компоненты теории личности.***

***4.Ролевая концепция личности***

***5.Поведенческая концепция личности***

***6.Формирование и развитие личности - проблема современной психологии и социологии***

7.Гуманистическое направление в изучении личности

8.Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.

9.Структурная теория личности Р.Кеттелла.

10.Теория личности Г. Айзенка.

11.Индивидуальная теория личности А,Адлера.

12.Аналитическая теория личности К.Г.Юнга.

13. Эго-теория личности Э.Эриксона.

14.Социально-когнитивное направление в теориях личности А. Бандура, Д.Роттера.

15.Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.

16.Основные положения и принципы гуманистической теории Э.Фромма.

17.Механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.

18.Представление о личности и ее развитии в трудах А.В. Петровского.

19.Индивид и его потребность быть личностью. Способность быть личностью. Персонализация как идеальная представленность индивида в других людях. Развитие личности в системе коллективных отношений.

20.Историко-эвалюционный подход к исследованию личности А.Г. Асмолова.

21.Личность и сущность: внешнее и внутреннее «Я» человека в работах А.Б.Орлова. Этика в психологии личности (работы А.Б. Братуся).

22.Осознанные и неосознанные мотивы. Роль самосознания в становлении «чувства-Я», «образа-Я», «Я-концепции».

23.Самопознание как компонент самосознания. Понятие о механизмах психологической защиты.

24.Корреляционный метод как фактор стремления исследователей в преодолении ограничений метода клинических случаев. Корреляционный метод как способ установления взаимосвязей между переменными, характеризующими личность. Оценка корреляционного метода.

25.Особенности экспериментального метода Естественный и лабораторный эксперимент. Абсолютный и обучающий эксперимент Оценка экспериментального метода Соблюдение этических требований при проведении эксперимента.

26.Критерии методов оценки личности - стандартизация, норма, надежность, валидность. Типы методов оценки. Тестирование и интервью как методы оценки. Методика самооценки. Проективные методы.

27.Дефицитарная мотивация и мотивация роста в теории личности А.Маслоу.

28.Экзистенциальное направление в исследовании личности. (Д.А. Леонтьев).

29.Как используется теория личности Скиннера и его последователей в практике образования?

30.Научное определение понятия «личность». Исторический аспект развития личности.

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. ***Определениеличности в отечественной психологии. Личность и индивид. Движущие силы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности***
2. ***Основные методы изучения личности.***
3. ***Принципы психодинамической теории личности. Структура личности по З.Фрейду. Природа защитных механизмов.***
4. ***Основные принципы индивидуальной теории личности А.Адлера.***
5. ***Комплекс неполноценности и его истоки. Стиль жизни. Фиктивные цели.***
6. ***Типология личности в индивидуальной теории А.Адлера.***
7. ***Аналитическая теория К.Г.Юнга.***
8. ***Архетипы и их значение в жизни человека.***
9. ***Эго-психология Э.Эриксона. Периодизация жизни.***
10. ***К.Хорни. Социокультурная теория. Понятие базальной тревоги. Этиология неврозов.***
11. ***Э.Фромм. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.***
12. ***Бихевиоральное направление в изучении личности.***
13. ***Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения.***
14. ***Альберт Бандура:социально-когнитивная теория личности.***
15. ***Гуманистическое направление в теориях личности - А.Маслоу.***
16. ***К.Роджерс - феноменологическое направление в изучении личности.***
17. ***Личность как система отношений.***
18. ***Личность и характер.***
19. ***Самоосуществление индивидуальности.***
20. ***Деятельностный подход в психологии личности. А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн.***

21. ***Социализация личности***
22. ***Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности.***
23. ***Биологическое и социальное в психике и личности человека.***
24. ***Категория развития в психологии личности.***
25. ***Соотношение понятий «развитие личности» и «личностный рост».***
26. ***Самоосуществление и самоактуализация личности.***
27. ***Личность и самосознание.***
28. ***Деятельностный подход в психологии личности.***
29. ***Гуманистическая психология о личностном способе существования.***
30. ***Проективные методы изучения личности.***
31. ***Понятие о жизненном пути личности.***
32. ***Персонология как наука.***
33. ***Основные компоненты теории личности.***
34. ***Ролевая концепция личности***
35. ***Поведенческая концепция личности***
36. ***Формирование и развитие личности - проблема современной психологии и социологии***
37. Гуманистическое направление в изучении личности
38. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.
39. Структурная теория личности Р.Кеттелла.
40. Теория личности Г. Айзенка.
41. Индивидуальная теория личности А,Адлера.
42. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга.
43. Эго-теория личности Э.Эриксона.
44. Социально-когнитивное направление в теориях личности А. Бандура, Д.Роттера.
45. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.
46. Основные положения и принципы гуманистической теории Э.Фромма.
47. Механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.
48. Представление о личности и ее развитии в трудах А.В. Петровского.
49. Индивид и его потребность быть личностью. Способность быть личностью. Персонализация как идеальная представленность индивида в других людях. Развитие личности в системе коллективных отношений.
50. Историко-эвалюционный подход к исследованию личности А.Г. Асмолова.
51. Личность и сущность: внешнее и внутреннее «Я» человека в работах А.Б.Орлова. Этика в психологии личности (работы А.Б. Братуся).
52. Осознанные и неосознанные мотивы. Роль самосознания в становлении «чувства-Я», «образа-Я», «Я-концепции».
53. Самопознание как компонент самосознания. Понятие о механизмах психологической защиты.
54. Корреляционный метод как фактор стремления исследователей в преодолении ограничений метода клинических случаев. Корреляционный метод как способ установления взаимосвязей между переменными, характеризующими личность. Оценка корреляционного метода.

55. Особенности экспериментального метода Естественный и лабораторный эксперимент. Абсолютный и обучающий эксперимент Оценка экспериментального метода Соблюдение этических требований при проведении эксперимента.
56. Критерии методов оценки личности - стандартизация, норма, надежность, валидность. Типы методов оценки. Тестирование и интервью как методы оценки. Методика самооценки. Проективные методы.
57. Дефицитарная мотивация и мотивация роста в теории личности А.Маслоу.
58. Экзистенциальное направление в исследовании личности. (Д.А. Леонтьев).
59. Как используется теория личности Скиннера и его последователей в практике образования?
60. Научное определение понятия «личность». Исторический аспект развития личности.

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания курсовых работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |

| | |
|---|---|
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1. Основная литература**


1. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2012. — 240 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10973. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2010.— 292 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Современная личность: Психологические исследования / отв. ред. М.И. Воловикова, Н.Е. Харламенкова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 392 с.
4. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. – 656 с.
5. Теории личности в зап.-европейской и американской психологии. Хрестоматия / Райгородский .- М.; Самара, 1996,1997.
6. Психология личности в трудах отечеств. Психологов. Хрестоматия /Сост Куликов Л.В. - СПб, 2000.


7.2 **Дополнительная литература**


1. Леонтьев А.А. Очерк психологии личности Учебное пособие.- М.: «Смысл». 1997.
2. Хьелл Л.., Зинглер Д. Теории личности. - СПб: Питер.2000,2002..
3. Холл К,. Линдсей Г. Теории личности. М.1999.

4. Шадриков В.Д. Психологическая характеристика нормального человека, или Познай самого себя: монография / В.Д. Шадриков.- М.: Университетская книга; ЛОГОС,2009. – 208 с. Электронная библиотека – Book.ru

**7.3. Периодические издания:**

5. Российский журнал социальной работы.
6. Социальная работа.
7. Вестник социальной работы,

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)

Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess

Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Теория личности» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: занятия лекционного и практического типа, а также самостоятельная работа учащихся.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов, рекомендуемую литературу. |
| Практические занятия | Практические занятия Подготовка практическому занятию по данной дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с |

| | |
|---|---|
| | использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение дисциплины «Теория личности» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины «Теория личности» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Теория личности» на электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальные институты в современном обществе»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.15 |

Грозный, 2021 г.

**Кахаров А.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Социальные институты в современном обществе» [Текст] / Сост. А.С. Кахаров – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Кахаров А.С., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 124 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 125 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 126 | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 127 | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 128 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 129 | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 18 |
| 130 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 30 |
| 131 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины | 31 |
| 132 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 31 |
| 133 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 33 |
| 134 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 33 |

1**. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**: формирование знаний о социальной структуре и социальных институтах современного общества и изучение функционирования основных социальных институтов в современном обществе и формирование системного комплекса знаний в этой сфере.

.

**Задачи**:

- определение роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества;
- получение знаний об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и социальных групп, о типах и структуре социальных процессов.
- изучение социальных процессов, социальных движений, форм социальных взаимодействий, факторов социального развития;
- рассматривать общество через развитие основных социальных институтов, таких как: семья, государство, образование, религия и др.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) универсальных компетенций (УК):**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5);

**б) профессиональных компетенций (ПК):**

- способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании(ПК-1);
- способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению(ПК-2).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные социологические концепции западных и отечественных школ XIX и XX века; логику преемственности концепций при формировании научного знания; место и роль каждой из концепций в предметном поле социологии; актуальные проблемы и тенденции развития социологии в XXI веке. Специфику деятельности социальных институтов общества, сферу их регулятивного воздействия на жизнедеятельность современного общества.

**Уметь:** ориентироваться во всем многообразии материалов мировой и

государственной статистики Российской Федерации с тем, чтобы правильно анализировать социально - структурные процессы, происходящие в обществе, тенденции их развития в перспективе.

**Владеть:** **в**ладеть навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальные институты в современном обществе» относится к относится к обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Теория социальной работы», «История социальной работы в России», «Технология социальной работы».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 4 | | |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | **32/0,88** | | **32/0,88** |
| *Лекции (Л)* | 16/0,44 | | 16/0,44 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16/0,44 | | 16/0,44 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **76/2,11** | | **76/2,11** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 76/2,11 | | 76/2,11 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17. | Введение в социальные исследования | Тема 1.Понятие общества и методы его исследования.<br>Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и<br>«общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Теоретические основы системного подхода. Системный анализ Т. Парсонса. Марксистская теория социально-<br>экономических формаций. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное<br>общества. Открытые и закрытые социальные системы. Социальные процессы, влияющие<br>на становление современного типа общества. Концепция постиндустриального общества<br>Д. Белла. Теория современности Э. Гидденса. Модернизация как процесс превращения<br>традиционного общества в современное. Теория и практика модернизации в России.<br>Социальные изменения. Эволюция, революция, реформы.<br>Тема 2.Основные теории и классификация социальных институтов<br>Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения<br>западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы Х1Х столетия.<br>О.Конт – родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Специфика<br>сравнительно-исторического метода у Конта. Развитие социологических теорий во<br>взглядах Г.Спенсера. Социология марксизма. Социология Э.Дюркгейма. Социология<br>М.Вебера. Социологические теории Г.Зиммеля, Ф.Тенниса, В.Парето.<br>Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее | РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли.<br><br>Классический период русской социологии (с 60-х гг. Х1Х в. до 1917 г.). Основные течения<br><br>в русской социологии XIX века. Особенности развития позитивизма и марксизма в<br><br>отечественной социологии. Социология леворадикального направления: Н.Г.<br><br>Чернышевский, П.Л. Лавров, М.А. Бакунин. Социологические идеи Н.К. Михайловского,<br><br>Н.Н. Кареева, М.В. Ковалевского. Социологические теории русского марксизма (Г.В.<br><br>Плеханов). Социологические идеи в творчестве русских религиозных философов (В.С.<br><br>Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев). Социология в СССР и в постсоветской России.<br><br>Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия.<br><br>Доктрина «человеческих отношений» Э.Мейо. Институт исследования общественного<br><br>мнения Дж.Гэллапа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в<br><br>социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина.<br><br>Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертона. Теория социального конфликта<br><br>(Р.Дарендорф, Л.Козер). Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, А.Роуз,<br><br>Т.Стоун). Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер, Г.Гарфинкель). Теории<br><br>социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау).<br><br>Современный этап развития социологии. Неомарксизм. Д.Белл и его концепция | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | постиндустриального общества. Социология Н.Лумана. Социологическая концепция<br>Э.Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постмодернизм в<br>социологии. Социологические школы 80-90-х гг. XX в. Структурно-функциональный<br>анализ (Дж.Александер), феноменологическая социология, «структурная социология»<br>(Э.Тирикьян), неоструктурализм и др.<br><br>Тема 3.Общая характеристика основных социологических понятий.<br>Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных<br>общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология<br>социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы.<br>Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено).<br>Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена).<br>Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах.<br>Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности.<br>Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей.<br>Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция<br>ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение<br>понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э.Богардиса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений. | |
| 18. | Основные социальны институты и структура общества | Тема 4. Социальная структура общества. Институционализация как социальный процесс. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса, Т.Маршалла, Э.Райта, Р.Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. | РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Проблема среднего класса в современном российском обществе.<br><br>Тема 5. Основные социальные институты.<br><br>Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы<br><br>общества. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис,<br><br>М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие<br><br>основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их<br><br>типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли<br><br>в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или<br><br>кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования<br><br>социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический<br><br>анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья,<br><br>производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение<br><br>институциональных признаков в функционировании социальных институтов.<br><br>Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском<br><br>обществе. Аналитический подход к семье как социальному институту. Этапы развития<br><br>семьи. Семья и брак. Функции семьи. Сравнительный анализ моделей семьи. Формы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | семьи в традиционных обществах. Основные подходы к изучению семьи:<br>функциональный, интеракционистский, психоаналитический и развивающийся.<br>Социальные изменения и семья: концепция У. Гуда. Структура семьи как совокупность<br>ролей: концепция Т. Парсонса. Критика парсонсовской модели семьи в современной<br>социологии. Модели семьи в современном обществе. Традиционная и современная семья.<br>Социальные условия стабильности семьи и причины разводов. Кризис современной<br>семьи. Семья как малая социальная группа. Жизненный цикл семьи. Семейное поведение.<br>Истоки и перспективы гендерной социологии. | |
| 19. | Социальные процессы и социодинамика | Тема 6. Социальные взаимодействия и социальные процессы .<br>Девиантное поведение. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального<br>поведения. Нормы-ожидания и нормы-правила. Социальный контроль и его функции.<br>Механизмы и структура социального контроля. Позитивные и негативные, формальные и<br>неформальные санкции. Физические, экономические, административные санкции.<br>Социологические трактовки девиантного поведения. Понятия социальной нормы и<br>социального отклонения. Делинквентное и девиантное поведение. Деструктивный,<br>асоциальный и противоправный типы девиантного поведения. Социологические теории<br>девиантного поведения. Концепция аномии Э. Дюркгейма. Теория аномии Р. Мертона.<br>Культурологическая теория девиантного поведения. Влияние криминальной, | РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конфликтной и ретритистской субкультур на тип девиантного поведения.<br><br>Социобиологические теории девиантного поведения. Концепция генетической<br><br>предрасположенности к преступности П. Джекобса и ее критика. Социологический анализ<br><br>отдельных форм девиантного поведения.<br><br>Феномен коллективного поведения. Теории толпы Г. Лебона и Г. Тарда. Границы и<br><br>формы толпы. Методики определения численности и плотности толпы. Теории<br><br>коллективного поведения. Теория возникновения норм Р. Тернера и теория прирастающей<br><br>ценности Н. Смелзера. Компоненты социальных движений. Типологии социальных<br><br>движений. Генезис социальных движений. Теория конвергенции, концепция структуры<br><br>политических возможностей. Динамика и циклы социальных движений. Формы<br><br>коммуникации социальных движений: социальные мифы, стереотипы, символы, слухи.<br><br>Символика социальных движений и ее функции. Значение слухов. Методика определения<br><br>интенсивности слухов. Специфические черты стереотипа. Свойства и темы социального<br><br>мифа. Протестное поведение и причины его возникновения. Теория депривации. Модели<br><br>относительной депривации.<br><br>Тема 7. Социализация и социальный контроль .<br><br>Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Социализация. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения<br>людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных<br>норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции<br>социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе:<br>социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение<br>и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок.<br>Социальные санкции. Проблема роста преступности и криминализации общества в<br>современной России. Проблема коррупции в российском обществе. Понятие социального<br>статуса. Аскриптивный и достигаемый статусы. Социализация как процесс усвоения<br>культурных норм и освоения социальных ролей. Агенты и агентуры социализации.<br>Первичная и вторичная социализация. Процессы десоциализации и ресоциализации.<br>Институты социализации: семья, группы сверстников и друзей, институты образования,<br>средства массовой информации, трудовые коллективы, ассоциации по интересам. Процесс<br>социализации с позиций символического интеракционизма. Теория «зеркального «я» Ч.<br>Кули. Теория структуры социального «я» Дж. Мида. «Обобщенные» и «значимые<br>другие». Стадии социализации. Социологический и психологический подходы к процессу<br>социализации: взаимодействие и взаимообогащение. Психоаналитические теории | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социализации: фрейдистская теория психосексуального развития ребенка и<br>эпигенетическая теория Э. Эриксона. Теории социального научения и теория<br>когнитивного развития Ж. Пиаже.<br>Тема 8. Социокультурная динамика .<br>Общество как динамическое образование. Изменения в обществе, их виды и типы.<br>Связь экономических, социальных и культурных изменений. Принятие и<br>сопротивление изменениям в обществе. Влияние политического режима, формы<br>правления на процесс развития и функционирования культуры.Проблема инноваций и<br>их совместимость с существующей культурой. Роль "ядра культуры" и<br>"цивилизационного кода" в социокультурных изменениях. Диалектика<br>инноваций и традиций. Социальный эффект инноваций. Три основные формы<br>социальных эффектов инноваций (по В. Огберу)<br>Социокультурные процессы. Типы и виды социальных процессов. Связь<br>между типом социального процесса и типом общества. Культурные течения и их<br>особенности. Модернизация как социокультурный процесс. Переход от<br>традиционного к постиндустриальному обществу и проблема сохранения культурной<br>идентичности. Модернизационные процессы в России: достижения и потери. | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые 4 в семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. | Введение в социальные исследования | 35 | 5 | 5 | | 25 |
| 14. | Основные социальны институты и структура общества | 38 | 6 | 6 | | 26 |
| 15. | Социальные процессы и социодинамика | 35 | 5 | 5 | | 25 |
| | **Всего по дисциплине:** | **108** | **16** | **16** | | **76** |

**4.4. Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом).

**4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре.**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 9. | 1 | Понятие общества и методы его исследования. | 1 |
| 10. | 1 | Основные теории и классификация социальных институтов | 2 |
| 11. | 1 | Общая характеристика основных социологических понятий | 2 |
| 12. | 2 | Социальная структура общества | 3 |
| 13. | 2 | Основные социальные институты. | 3 |
| 14. | 3 | Социальные взаимодействия и социальные процессы | 1 |
| 15. | 3 | Социализация и социальный контроль | 2 |
| 16. | 3 | Социокультурная динамика | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Итого** | **16** |

**4.6. Лекционные занятия, предусмотренные в 4 семестре.**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 9. | 1 | Понятие общества и методы его исследования. | 1 |
| 10. | 1 | Основные теории и классификация социальных институтов | 2 |
| 11. | 1 | Общая характеристика основных социологических понятий | 2 |
| 12. | 2 | Социальная структура общества | 3 |
| 13. | 2 | Основные социальные институты. | 3 |
| 14. | 3 | Социальные взаимодействия и социальные процессы | 1 |
| 15. | 3 | Социализация и социальный контроль | 2 |
| 16. | 3 | Социокультурная динамика | 2 |
| | | **Итого** | **16** |

4.7. Самостоятельная работа студентов.

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в социальные исследования | Подготовка к занятию | С | 25 | УК-5; ПК-01; ПК-02 |
| Основные социальны институты и структура общества | Подготовка к занятию | С | 26 | УК-5; ПК-01; ПК-02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социальные процессы и социодинамика | Подготовка к занятию | С | 25 | УК-5; ПК-01; ПК-02 |
| **Всего часов** | | | 76 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом).

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 4 | | |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | **12/0,33** | | **12/0,33** |
| *Лекции (Л)* | 4/0,11 | | 4/0,11 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8/0,22 | | 8/0,22 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **92/2,56** | | **92/2,56** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 92/2,56 | | 92/2,56 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет (4/0,11) | | 4/0,11 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые 4 в семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в социальные исследования | 33 | 1 | 2 | | 30 |
| 2. | Основные социальны институты и структура общества | 35 | 1 | 3 | | 31 |
| 3. | Социальные процессы и социодинамика | 36 | 2 | 3 | | 31 |
| | **Всего по дисциплине:** | **108** | **4** | **8** | | **92(+4)** |

**4.4. Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом).

**4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре.**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Понятие общества и методы его исследования. | 1 |
| 2. | 1 | Основные теории и классификация социальных институтов | 1 |
| 3. | 1 | Общая характеристика основных социологических понятий | 1 |
| 4. | 2 | Социальная структура общества | 1 |
| 5. | 2 | Основные социальные институты. | 1 |
| 6. | 3 | Социальные взаимодействия и социальные процессы | 1 |
| 7. | 3 | Социализация и социальный контроль | 1 |
| 8. | 3 | Социокультурная динамика | 1 |
| | | **Итого** | **8** |

**4.6. Лекционные занятия, предусмотренные в 4 семестре.**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Понятие общества и методы его исследования. | 0,5 |
| 2. | 1 | Основные теории и классификация социальных институтов | 0,5 |
| 3. | 1 | Общая характеристика основных социологических понятий | 0,5 |
| 4. | 2 | Социальная структура общества | 0,5 |
| 5. | 2 | Основные социальные институты. | 0,5 |
| 6. | 3 | Социальные взаимодействия и социальные процессы | 0,5 |
| 7. | 3 | Социализация и социальный контроль | 0,5 |
| 8. | 3 | Социокультурная динамика | 0,5 |
| | | **Итого** | **4** |

4.7. Самостоятельная работа студентов.

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в социальные исследования | Подготовка к занятию | С | 30 | УК-5; ПК-01; ПК-02 |
| Основные социальны институты и структура общества | Подготовка к занятию | С | 31 | УК-5; ПК-01; ПК-02 |
| Социальные процессы и социодинамика | Подготовка к занятию | С | 31 | УК-5; ПК-01; ПК-02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Всего часов** | | | 92 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом).

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Введение в социальные исследования | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | индивидуальный устный опрос; тест | Баранова Е.В. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 174 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20279.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Основные социальны институты и структура общества | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных | письменный контроль; защита докладов | Баранова Е.В. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранова Е.В.— |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источников информации, подготовка заключения по обзору | | Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 174 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20279.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Социальные процессы и социодинамика | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки | опрос, оценка выступлений | Баранова Е.В. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 174 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20279.html.— ЭБС «IPRbooks» |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |

| | | |
|---|---|---|
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |
| Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | тематика эссе |
| Материалы к экзамену | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к экзамену |

**6.1. Текущий контроль**

**6.1.1.Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет:**

1. Понятие об обществе как системном образовании.
2. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение.
3. Основные признаки общества
4. Основные теории и классификация социальных институтов
5. Социология как наука об обществе.
6. Объективные предпосылки возникновения западной социологии.
7. Становление научной социологии в 40-е годы Х1Х столетия.
8. Социология в СССР и в постсоветской России.
9. Западная социология в ХХ столетии.
10. Периодизация социологии ХХ столетия.
11. Определение понятия «социальная группа».
12. Различные виды социальных общностей.
13. Факторы, влияющие на формирование социальных групп.
14. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля.
15. Большие и малые группы.
16. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено).
17. Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена).
18. Коммуникационные связи в группах.
19. Определение и функции лидерства в группах.
20. Группообразующие процессы в современном обществе.
21. Понятие социальной общности.
22. Институционализация как социальный процесс.
23. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения.

24. Теории социальной структуры и социальной стратификации
25. Понятие «социальный институт».
26. Институт как элемент социальной системы общества.
27. Подходы к определению социального института
28. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.
29. Функции, цели и задачи социальных институтов.
30. Социальные роли в институтах.
31. Закономерности функционирования институтов
32. Девиантное поведение.
33. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального
34. поведения.
35. Нормы-ожидания и нормы-правила.
36. Социальный контроль и его функции.
37. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля.
38. Социализация.
39. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения
40. людей.
41. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм.
42. Типология социальных санкций.
43. Внешний и внутренний контроль.
44. Функции социального контроля.
45. Общество как динамическое образование.
46. Изменения в обществе, их виды и типы.
47. Связь экономических, социальных и культурных изменений.
48. Принятие и сопротивление изменениям в обществе.
49. Влияние политического режима, формы
50. правления на процесс развития и функционирования культуры.
51. Проблема инноваций и их совместимость с существующей культурой.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 21. | Введение в социальные исследования | УК-5; ПК-01; ПК-02 | С |
| 22. | Основные социальны институты и структура общества | УК-5; ПК-01; ПК-02 | С |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 23. | Социальные процессы и социодинамика | УК-5; ПК-01; ПК-02 | С |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| **Баллы** | **Критерии** |
|---|---|
| **5** | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| **4** | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| **3** | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| **2-1** | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| **0** | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,**

**необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**


1. Баранова Е.В. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 174 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20279.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дзялошинский И.М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дзялошинский И.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 905 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90574.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гумплович Л. Г. Основы социологии [Электронный ресурс] / Гумплович Л. Г., М. Лань, 2014. ISBN 978-5-507-38107-4. ЭБС Лань.


**7.2.Дополнительная литература:**


1. Хамидуллин Н.Р. Социальные проблемы современного общества и их политические решения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хамидуллин Н.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 101 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71325.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Барков С.А. Социология организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барков С.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13043.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Аликина Е.Б. Социология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аликина Е.Б., Кальсина А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70656.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социология искусства [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост.: В. С. Жидков, Т. А. Клявина. - Москва : Прогресс-Традиция, 2010. ЭБС IPRbooks.
5. Шендрик, А. И. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шендрик А. И. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. ЭБС IPRbooks.


**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Социальные институты в современном обществе» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: занятия лекционного и практического типа, а также самостоятельная работа учащихся.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов, рекомендуемую литературу. |
| Практические занятия | Практические занятия Подготовка практическому занятию по данной дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение дисциплины «Социальные институты в современном обществе» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины «Социальные институты в современном обществе» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Социальные институты в современном обществе» на электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Теория социальной работы»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.16 |

Грозный, 2021 г.

Вахабова С.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория социальной работы» [Текст] / Сост. Вахабова С.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Вахабова С.А., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 135 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 136 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 137 | Место дисциплины в структуре ОПОП | 5 |
| 138 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 139 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 31 |
| 140 | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 33 |
| 141 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 52 |
| 142 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 52 |
| 143 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 53 |
| 144 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 54 |
| 145 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 55 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** изучения дисциплины: сформировать у студентов представления о теоретических основах социальной работы, основных проблемах, связанных с развитием социальной работы как научной дисциплины, так и практической деятельности, научных моделях и
теориях социальной работы; расширить тезаурус студентов за счет освоения основных понятий, при помощи которых описываются организация работы в социальной сфере, деятельность в рамках социальной политики, внедрение моделей и использование методов социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

**Задачи:**

• развитие представлений студентов о социальной работе как науке, учебной дисциплине, профессиональной деятельности;

• изучение целей и задач социальной работы, особенностей, предмета и объекта исследования социальной работы как науки;

• развитие способности к непредвзятой, многомерной оценке теоретических концепций и направлений теории социальной работы;

• развитие умения оперировать понятиями социальной работы, использовать разработанные теоретические модели для объяснения социальных явлений;

• развитие умений логично формулировать, излагать и аргументировано обосновывать собственное понимание теоретических концепций социальной работы;

• закрепление знаний, полученных в рамках изучения теорий и моделей социальной работы, посвященных отдельным аспектам социальной работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) универсальных компетенций(УК)**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5).

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2).

**в) профессиональных компетенций (ПК):**

- способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2);
- способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-3).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** сущность социальной работы как практической деятельности; категории, закономерности и принципы социальной работы; уровни и функции социальной работы,

ролевой репертуар социального работника; основные теории и модели социальной работы; формы и методы социальной работы; институциональные механизмы реализации социальной политики в рамках системы социальной работы**;**

**Уметь:** эффективно осуществлять основные виды деловых коммуникаций; строить межличностные и групповые отношения; передавать и принимать информацию в процессе осуществления различных коммуникаций;

выбрать оптимальный канал коммуникации, организовать коммуникацию, поддерживать её; воплощать в практике знания и навыки по организации оптимального коммуникативного климата и корпоративной культуры;

**Владеть:** о своеобразии становления социальной поддержки и помощи нуждающимся в мире и России; о социальной работе как науке; об особенностях социальной работы в структуре социальных наук; о специфике междисциплинарности, комплексности, системности в теории и практике социальной работы; о философских основаниях социальной работы как научной дисциплины; совершенствовании подготовки социальных работников как условия повышения эффективности и качества социальной работы.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория социальной работы» (Б1. О.16) относится к обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Конфликтлогия в социальной работе», «Технология социальной работы», «Этические основы социальной работы».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 16 зачетных единиц (576 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № 2 семестра | №3 семестра | № 4 семестра | №5 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **32** | **54** | **48** | **54** | **188** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 18 | 16 | 18 | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 36 | 32 | 36 | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **90** | **96** | **135** | **361** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | 4 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет | зачетКР | экзамен27 | 27 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Социальная работа как вид научного знания. | 1.Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности.<br>2.Сущность социальной работы, ее объект и предмет.<br>3.Категории, закономерности и принципы социальной работы.<br>4.Уровни социальной работы, ее функционально--ролевой репертуар.<br>5. Типы теорий и моделей социальной работы. | УО,Р,Т |
| 2 | Теория социальной работы в системе наук. | 1.Социальная работа в структуре социальных наук.<br>2.Философские основания социальной.<br>3.Социология и социальная работа.<br>4.Психология и социальная работа.<br>5.Системный подход в социальной работе. | УО,Т,ПО |
| 3 | Социальная работа и общественное развитие. | 1.Человек как объект целостного познания и субъект социальной работы.<br>2.Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы.<br>3.Нравственно-гуманистический характер социальной работы.<br>4.Социокультурные аспекты социальной работы. | УО,Э,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы. | 1.Становление системы социального обслуживания населения.<br>2.Нормативно-правовые основы социальной работы.<br>3. Специфика социальной работы с различными группами населения. | УО,Р,Э |
| 4 | Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность. | 1.Специфика социальной работы как профессиональной и добровольческой деятельности.<br>2.Личность социального работника: профессиональные и духовно-нравственные качества.<br>3.Критерии эффективности социальной работы. | УО,Т,КР |
| 5 | Социальная работа как учебная дисциплина. | 1.Социальное образование: содержание и организация.<br>2.Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе.<br>3. Инновационные формы подготовки кадров для социальной работы. | УО,Р,ПО |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Сущность социальной работы, ее объект и предмет. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3 | Категории, закономерности и принципы социальной работы. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Типы теорий и моделей социальной работы. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 6 | Социальная работа в структуре социальных наук. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 7 | Философские основания социальной. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8 | Социология и социальная работа**.** | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | *Итого:* | *72* | *16* | *16* | | *40* |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 9 | Системный подход в социальной работе. | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 10 | Психология и социальная работа. | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 11 | Социальная работа и общественное развитие. | 24 | 2 | 8 | | 14 |
| 12 | Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы. | 24 | 4 | 4 | | 16 |
| 13 | Нравственно-гуманистический характер социальной работы. | 28 | 4 | 8 | | 16 |
| 14 | Социокультурные аспекты социальной работы. | 30 | 4 | 8 | | 18 |
| | *Итого:* | *144* | *18* | *36* | | *90* |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 15 | Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы. | 22 | 2 | 4 | | 16 |
| 16 | Становление системы социального обслуживания населения. | 24 | 2 | 6 | | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Нормативно-правовые основы социальной работы. | 24 | 2 | 6 | | 16 |
| 18 | Специфика социальной работы с различными группами населения. | 24 | 4 | 4 | | 16 |
| 19 | Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность. | 24 | 2 | 6 | | 16 |
| 20 | Личность социального работника: профессиональные и духовно-нравственные качества. | 26 | 4 | 6 | | 16 |
| | *Итого:* | *144* | *16* | *32* | | *96* |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 21 | Критерии эффективности социальной работы. | 30 | 4 | 6 | | 20 |
| 22 | Сущность эффективности социального обслуживания населения. | 30 | 4 | 6 | | 20 |
| 23 | Социальное образование: содержание и организация. | 32 | 4 | 8 | | 20 |
| 24 | Организационные аспекты социального образования. | 30 | 2 | 8 | | 20 |
| 25 | Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе. | 46 | 2 | 4 | | 40 |
| 26 | Инновационные формы подготовки кадров для социальной работы. | 21 | 2 | 4 | | 15 |
| | *Итого:* | *189* | *18* | *36* | | *135* |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | |
| Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы | написание реферата, изучение темы с составлением тестов | проверка рефератов | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Концептуальные принципы социальной работы | написание реферата | экспресс-опрос | 2 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Современные парадигмы, теории и модели социальной работы | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 2 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальное пространство практики социальной работы | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Понятие «клиент» в практике социальной работы | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Основные характеристики клиентов социальной работы | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 2 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности | конспектирование темы | экспресс-опрос | 2 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Сущность социального обслуживания как социальной системы | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 6 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в России | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Индивидуальная и групповая социальная работа, социальная работа на рабочем месте, социальная работа с семьей, мобильная социальная работа и т.д. | изучение и конспектирование темы | тестирование | 6 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| **Всего часов** | | | **40** | |
| **3 семестр** | | | | |
| Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимозависимость | написание реферата, подготовка к решению ситуационных задач | проверка рефератов | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Уровни социальной работы и функционально - ролевой репертуар социального работника | изучение темы с составлением тестов | тестирование, письменный опрос | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Основные теории и модели социальной работы | написание реферата, подготовка к письменному опросу | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Целостное представление о человеке в теории социальной работы | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Теоретические модели целостности человеческой личности | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социология социальных проблем и социальная работа | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Бедность как основная проблема современность | написание реферата по теме, подготовка к решению ситуационных задач | проверка письменных рефератов | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы | конспектирование темы, изучение научной литературы | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Проблемы эффективности социальной работы | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 10 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы | изучение и конспектирование темы | тестирование | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, признаки, классификация | написание докладов по теме | устный опрос | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| **Всего часов** | | | **90** | |
| **4 семестр** | | | | |
| Филантропический подход к социальной работе | написание реферата, подготовка к устному опросу | проверка рефератов | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальная работа в религиозных организациях | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Личностные качества социального работника | написание реферата | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Понятия методологии и метода | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2; ПК-02; ПК-03 |
| Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа» | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Комплексное использование системы форм и методов как закономерность социальной работы | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Тенденции развития социального образования | конспектирование темы | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Сочетание теоретической и практической подготовки, воспитательного компонента социального образования | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 10 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Модернизация и доктринальные детерминанты развития социальной работы в России | изучение и конспектирование темы | тестирование | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала | написание докладов по теме | устный опрос | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей | изучение научной литературы по теме | проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой | 6 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| **Всего часов** | | | **96** | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2; ПК-02; ПК-03 |
| **5 семестр** | | | | |
| Интеграция теории и практики — залог эффективности образовательного процесса | написание реферата, подготовка к устному опросу | проверка рефератов | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Классификация видов, методик и методов оценки эффективности | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы | написание реферата | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальная работа как форма двустороннего взаимодействия. Субъект и объект социальной работы | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Институт социальной поддержки как атрибут гражданского общества | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Роль государства в регулировании деятельности системы социальной работы | конспектирование темы | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Достоинства и недостатки государственной системы социальной работы | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Закономерности социальной работы как интегральные характеристики направленности социальных явление, отношений и связей | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 10 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Совершенствование под-готовки социальных работников как условие повышения эффективности и качества социальной работы | изучение и конспектирование темы | тестировани е | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Принципы гуманизма и справедливости в социальной политике, их историческая трансформация | написание докладов по теме | устный опрос | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальная политика как идеология макроуровня социальной работы | изучение научной литературы по теме | проведение групповых письменных контрольны х работ с их проверкой | 6 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| **Всего часов** | | | **96** | |

**4.5. Лабораторные занятия**
(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2 семестр** | | | |
| 1 | 1 | Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности. | 2 |
| 2 | | Сущность социальной работы, ее объект и предмет | 2 |
| 3 | | Категории, закономерности и принципы социальной работы. | 2 |
| 4 | | Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар. | 2 |
| 5 | | Типы теорий и моделей социальной работы. | 2 |
| 6 | 2 | Социальная работа в структуре социальных наук. | 2 |
| 7 | | Философские основания социальной. | 2 |
| 8 | | Социология и социальная работа. | 2 |
| Итого в семестре | | | 16 |
| **3 семестр** | | | |
| 1 | 3 | Теория систем как методология социальной службы. | 4 |
| 2 | | Системный подход и системный анализ в социальной работе. | 4 |
| 3 | 4 | Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе. | 6 |
| 4 | | Взаимосвязь психологии и социальной работы. | 4 |
| 5 | 6 | Сущность понятия «социальные отношения» и их роль в социальной работе. | 6 |
| 6 | | Типы социальных отношений. | 4 |
| 7 | 7 | Понятие гуманизма и гуманистическое содержание социальной работы. | 4 |
| 8 | 8 | Нравственные регуляторы социальной работы. | 4 |
| Итого в семестре: | | | 36 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4 семестр** | | | |
| 1 | 9 | Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, признаки, классификация. | |
| 2 | 10 | Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации. | |
| 3 | 11 | Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы Российской Федерации. | |
| 4 | 11 | Современное состояние правового обеспечения социальной работы, социального обслуживания в РФ. | |
| 5 | 12 | Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищенности человека. | |
| 6 | 13 | Понятие профессиональной деятельности. | |
| 7 | 14 | Профессиональные требования к социальному работнику. | |
| Итого в семестре: | | | 32 |
| **5 семестр** | | | |
| 1 | 15 | Критерии эффективности социальной работы. | 6 |
| 2 | 16 | Проблемы содержания социального образования. | 6 |
| 3 | 17 | Содержание социального образования. | 8 |
| 4 | 18 | Модели подготовки специалистов по социальной работе. | 8 |
| 5 | 19 | Интеграция теории и практики — залог эффективности образовательного процесса. | 4 |
| 6 | 20 | Особенности современного этапа подготовки кадров для социальной работы. | 4 |
| Итого в семестре: | | | 36 |

### 4.7. Курсовая работа (курсовой проект)

**Тематика курсовых работ:**

1. Актуальные проблемы теории социальной работы на современном этапе.
2. Алкоголизм как социальная проблема.
3. Благотворительность, спонсорство, волонтерство и подвижничество в социальной работе.
4. Государственно-правовые основы социальной работы.
5. Гуманистические основы социальной работы.
6. Дети с ограниченными возможностями как объект деятельности служб социальной работы.
7. Добровольчество в социальной работе.
8. Жертвы насилия как объект социальной работы.
9. Зарубежный опыт социальной защиты детства.
10. Зарубежный опыт социальной работы.
11. Зарубежный опыт социальной работы с военнослужащими.
12. Защита прав детей и подростков: мировая традиция и отечественная реальность.
13. История борьбы с беспризорностью в России.
14. Кризис семьи и пути его преодоления в контексте деятельности социального работника.
15. Методы коррекции в системе мер социальной работы с осужденными, средства перевоспитания.
16. Миграция и проблемы социальной работы.
17. Одиночество как социальная проблема.
18. Организация и воспитание ребенка в приемной семье.
19. Основные направления социальной работы с военнослужащими.
20. Основные принципы теории социальной работы.
21. Основные тенденции развития социальной работы в РФ в настоящее время.
22. Основные формы социальной помощи одиноким.
23. Особенности методов социальной работы, их классификация.
24. Особенности социальной поддержки сельского населения.
25. Оценка эффективности труда социального работника и модели ее повышения.
26. Организация и финансирование социальной работы.
27. Подростковая преступность: истоки, причины, профилактика.
28. Правовые основы социальной защиты инвалидов.
29. Предмет теории социальной работы.
30. Проблема бездомности в России и пути ее решения.
31. Проблема социального сиротства в современной России.
32. Проблема формирования профессионализма в социальной работе.
33. Проблемы дискриминации женщин.
34. Проблемы социальной защиты материнства и детства.
35. Проблемы социальной помощи многодетной семье.
36. Программа работы социальных служб с алкоголиком и его семьей.
37. Профессиональные и личностные качества социального работника.
38. Психолого-педагогические методы социальной работы.
39. Пути активизации социальной работы на селе.
40. Реабилитационная работа с инвалидами и членами их семей.
41. Российская благотворительность: история и современность.
42. Реклама и пропаганда в социальной работе.
43. Система социальной защиты сирот, детей, оставшихся без попечения родителей: региональный аспект.
44. Службы социальной реабилитации населения: региональная модель.
45. Социальная защита малообеспеченных слоев населения.

46. Социальная поддержка матерей-одиночек.
47. Социальная политика по преодолению бедности в России.
48. Социальная помощь, социальная защита и социальные гарантии: общее и особенное.
49. Социальная работа в пенитенциарной системе.
50. Социальная работа в системе здравоохранения.
51. Социальная работа в системе образования.
52. Социальная работа в системе социального знания: теоретико-методологический аспект.
53. Социальная работа в сфере занятости.
54. Социальная работа и социология.
55. Социальная работа как наука, профессиональная деятельность и учебная дисциплина.
56. Социальная работа как форма профессиональной социальной деятельности: теоретико-методологический аспект.
57. Социальная работа с беженцами.
58. Социальная работа с безработными: причины, концепции, стратегии преодоления.
59. Социальная работа с военнослужащими.
60. Социальная работа с лицами, склонными к суициду.
61. Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями.
62. Социальная работа с малообеспеченными группами.
63. Социальная работа с молодежью.
64. Социальная работа с неблагополучными семьями.
65. Социальная работа с пожилыми людьми .
66. Социальная реабилитация лиц, страдающих наркозависимостью.
67. Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением.
68. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей.
69. Социальное попечительство над пожилыми людьми.
70. Социальное служение Русской Православной Церкви: традиции, формы, методы.
71. Социально-психологическая работа в системе службы занятости.
72. Социально-психологические проблемы социализации и социальной адаптации одаренных детей.
73. Социально-экономические проблемы молодой семьи.
74. Социальные проблемы безработных.
75. Социальные проблемы военнослужащих и их семей.
76. Социальные проблемы женщин.
77. Социальные проблемы инвалидов.
78. Социальные проблемы мужчин.
79. Социальные проблемы сиротства.
80. Социальные проблемы современной семьи.
81. Социальный портрет современного беспризорника.
82. Специфика социальной работы в пенитенциарной системе.
83. Специфика социальной работы в сельской местности.
84. Социальный приют для детей и подростков.
85. Специфические особенности региональных моделей социальной защиты населения.
86. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в РФ.
87. Становление и развитие учреждений социальной защиты населения России.
88. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
89. Структура и функции органов социальной работы в обществе.
90. Спонсорство и благотворительность в социальной работе.
91. Становление и развитие системы подготовки социальных работников в России.
92. Становление и развитие системы социального обслуживания населения.

93. Теоретические концепции и модели теории социальной работы.
94. Теоретические основы социальной работы с неформальными группами.
95. Теоретические подходы к работе с молодежной средой.
96. Теории реабилитации лиц, находящихся в местах лишения свободы.
97. Типы социальной политики государства и их связь с теорией социальной работы.
98. Управление системой социальной защиты детства в России.
99. Формы и методы подготовки социальных работников в России и за рубежом: теория и практика.
100. Формы и методы подготовки социальных работников в России и за рубежом: теория и практика.
101. Функционально-ролевой репертуар социального работника.
102. Человек как объект и субъект социальной работы.
103. Этапы, формы, модели становления социальной работы в России.
104. Этническая дискриминация в современной России.
105. Региональная система летнего отдыха и оздоровление детей и молодежи.
106. Детские объединения в социуме.
107. Потребность человека в социальной реабилитации.
108. Одиночество как социальная проблема.
109. Сущность и содержание социальной политики государства.
110. Актуальные проблемы социальной политики на современном этапе
111. развития российского общества.
112. Место и роль коммуникации в деятельности социального работника.
113. Медико-социальные аспекты в деятельности социального работника.
114. Социальные проблемы современной российской семьи.
115. Основные направления государственной политики в области занятости населения.
116. Проблема занятости в обществе и социальная работа с безработными.
117. Система социальной защиты детства на разных этапах развития общества.
118. Правовые основы социальной защиты инвалидов.
119. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей.
120. Бездомность как социальное явление. Решение проблем бездомности в России.
121. Федеральная и местные программы работы с мигрантами.
122. Девиантное поведение: сущность и причины.
123. Социальные проблемы молодежи в современных условиях.
124. Социальная работа по социализации бывших осужденных к лишению свободы.
125. Проблема малообеспеченности в современной России. Малоимущие в социальной структуре общества.
126. Государственная политика по социальной защите малообеспеченных граждан в России.
127. Проблемы нормализации межэтнических отношений в социальной работе.
128. Реклама и пропаганда в социальной работе.
129. Спонсорство и благотворительность в социальной работе.
130. Становление и развитие системы подготовки социальных работников в России.
131. Становление и развитие системы социального обслуживания населения.

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 16 зачетных единиц (576 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № 3 семестра | №4 семестра | № 5 семестра | №6 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **14** | **12** | **6** | **42** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 | 6 | 2 | 20 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 | 6 | 4 | 26 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | **50** | **78** | **124** | **329** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | 3 | 3 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет4 | зачет | экзаменКР | |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности. | 30 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Сущность социальной работы, ее объект и предмет. | | | | | 8 |
| 3 | Категории, закономерности и принципы социальной работы. | | | | | 10 |
| 4 | Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар. | 22 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Типы теорий и моделей социальной работы. | | | | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Социальная работа в структуре социальных наук. | 36 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Философские основания социальной. | | | 2 | | 10 |
| 8 | Социология и социальная работа**.** | | | | | 10 |
| | *Итого:* | *88* | *6* | *8* | | *74* |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 9 | Системный подход в социальной работе. | 38 | 2 | 4 | | 10 |
| 10 | Психология и социальная работа. | | 2 | | | 10 |
| 11 | Социальная работа и общественное развитие. | | | | | 10 |
| 12 | Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы. | 26 | 2 | 4 | | 10 |
| 13 | Нравственно-гуманистический характер социальной работы. | | | | | 5 |
| 14 | Социокультурные аспекты социальной работы. | | | | | 5 |
| | *Итого:* | *64* | *6* | *8* | | *50* |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 15 | Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы. | 42 | 2 | 2 | | 10 |
| 16 | Становление системы социального обслуживания населения. | | | | | 14 |
| 17 | Нормативно-правовые основы социальной работы. | | | | | 14 |
| 18 | Специфика социальной работы с различными группами населения. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 19 | Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность. | 34 | 2 | 2 | | 20 |
| 20 | Личность социального работника: профессиональные и духовно-нравственные качества. | | | | | 10 |
| | *Итого:* | *90* | *6* | *6* | | *78* |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 21 | Критерии эффективности социальной работы. | 64 | 2 | 2 | | 20 |
| 22 | Сущность эффективности социального обслуживания населения. | | | | | 22 |
| 23 | Социальное образование: содержание и организация. | | | | | 20 |
| 24 | Организационные аспекты социального образования. | | | | | 22 |
| 25 | Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе. | | | | | 20 |
| 26 | Инновационные формы подготовки кадров для социальной работы. | 66 | | | | 20 |
| | *Итого:* | *130* | *2* | *4* | | *124* |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | | |
| Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы | написание реферата, изучение темы с составлением тестов | проверка рефератов | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| социальной работы как теории | | | | |
| Концептуальные принципы социальной работы | написание реферата | экспресс-опрос | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Современные парадигмы, теории и модели социальной работы | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальное пространство практики социальной работы | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Понятие «клиент» в практике социальной работы | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Основные характеристики клиентов социальной работы | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности | конспектирование темы | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Сущность социального обслуживания как социальной системы | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 6 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в России | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Индивидуальная и групповая социальная работа, социальная работа на рабочем месте, социальная работа с семьей, мобильная социальная работа и т.д. | изучение и конспектирование темы | тестирование | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| **Всего часов** | | | **74** | |

| 4 семестр | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимозависимость | написание реферата, подготовка к решению ситуационных задач | проверка рефератов | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Уровни социальной работы и функционально - ролевой репертуар социального работника | изучение темы с составлением тестов | тестирование, письменный опрос | 6 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Основные теории и модели социальной работы | написание реферата, подготовка к письменному опросу | экспресс-опрос | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Целостное представление о человеке в теории социальной работы | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Теоретические модели целостности человеческой личности | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социология социальных проблем и социальная работа | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Бедность как основная проблема современность | написание реферата по теме, подготовка к решению ситуационных задач | проверка письменных рефератов | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы | конспектирование темы, изучение научной литературы | экспресс-опрос | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Проблемы эффективности социальной работы | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы | изучение и конспектирование темы | тестирование | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, признаки, классификация | написание докладов по теме | устный опрос | 4 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| **Всего часов** | | | **50** | |
| **5 семестр** | | | | |
| Филантропический подход к социальной работе | написание реферата, подготовка к устному опросу | проверка рефератов | 6 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальная работа в религиозных организациях | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 6 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Личностные качества социального работника | написание реферата | экспресс-опрос | 6 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 6 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Понятия методологии и метода | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 6 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа» | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 6 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Комплексное использование системы форм и методов как закономерность социальной работы | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 6 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тенденции развития социального образования. | конспектирование темы | экспресс-опрос | 6 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 6 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Сочетание теоретической и практической подготовки, воспитательного компонента социального образования | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 6 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Модернизация и доктринальные детерминанты развития социальной работы в России | изучение и конспектирование темы | тестирование | 6 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала | написание докладов по теме | устный опрос | 6 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей | изучение научной литературы по теме | проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой | 6 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| **Всего часов** | | | **78** | |
| **6 семестр** | | | | |
| Интеграция теории и практики — залог эффективности образовательного процесса | написание реферата, подготовка к устному опросу | проверка рефератов | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Классификация видов, методик и методов оценки эффективности | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы | написание реферата | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 10 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальная работа как форма двустороннего взаимодействия. Субъект и объект социальной работы | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 10 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Институт социальной поддержки как атрибут гражданского общества | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 10 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 10 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Роль государства в регулировании деятельности системы социальной работы | конспектирование темы | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Достоинства и недостатки государственной системы социальной работы | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Закономерности социальной работы как интегральные характеристики направленности социальных явление, отношений и связей | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 10 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Совершенствование подготовки социальных работников как условие повышения эффективности и качества социальной работы | изучение и конспектирование темы | тестирование | 10 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Принципы гуманизма и справедливости в социальной политике, их историческая трансформация. | написание докладов по теме | устный опрос | 14 | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социальная политика как идеология макроуровня социальной работы | изучение научной литературы по теме | проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой | 10 | К-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| **Всего часов** | | | **124** | |

### 4.5. Лабораторные занятия

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3 семестр** | | | |
| 1 | 1 | Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности. | 2 |
| 2 | | Сущность социальной работы, ее объект и предмет. | |
| 3 | | Категории, закономерности и принципы социальной работы. | |
| 4 | | Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар. | 2 |
| 5 | | Типы теорий и моделей социальной работы. | 4 |
| 6 | 2 | Социальная работа в структуре социальных наук. | |
| 7 | | Философские основания социальной. | |
| 8 | | Социология и социальная работа. | |
| Итого в семестре: | | | 8 |
| **4 семестр** | | | |
| 1 | 3 | Теория систем как методология социальной службы. | 2 |
| 2 | | Системный подход и системный анализ в социальной работе. | |
| 3 | 4 | Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе. | |
| 4 | | Взаимосвязь психологии и социальной работы. | 2 |
| 5 | 6 | Сущность понятия «социальные отношения» и их роль в социальной работе. | |
| 6 | | Типы социальных отношений. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 7 | Понятие гуманизма и гуманистическое содержание социальной работы. | 4 |
| 8 | 8 | Нравственные регуляторы социальной работы. | |
| Итого в семестре: | | | 8 |
| **5 семестр** | | | |
| 1 | 9 | Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, признаки, классификация. | 2 |
| 2 | 10 | Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации. | |
| 3 | 11 | Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы Российской Федерации. | |
| 4 | 11 | Современное состояние правового обеспечения социальной работы, социального обслуживания в РФ. | 2 |
| 5 | 12 | Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищенности человека. | |
| 6 | 13 | Понятие профессиональной деятельности. | 2 |
| 7 | 14 | Профессиональные требования к социальному работнику. | |
| Итого в семестре: | | | 6 |
| **6 семестр** | | | |
| 1 | 15 | Критерии эффективности социальной работы. | 2 |
| 2 | 16 | Проблемы содержания социального образования. | |
| 3 | 17 | Содержание социального образования. | |
| 4 | 18 | Модели подготовки специалистов по социальной работе. | |
| 5 | 19 | Интеграция теории и практики — залог эффективности образовательного процесса. | 2 |
| 6 | 20 | Особенности современного этапа подготовки кадров для социальной работы. | |
| Итого в семестре: | | | 4 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Изучение курса «Теория социальной работы» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Социальная работа как вид научного знания | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>написание рефератов (эссе);<br>работа с тестами и вопросами для самопроверки | индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест | Холостова, Е. И. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, М. В. Вдовина ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 345 с. |
| Теория социальной работы в системе наук | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | письменный контроль;<br>защита докладов | Теория социальной работы: учебник / Е.Г. Студёнова, М.В. Фирсов. — Москва: КноРус, 2018. — 322 с. — Для бакалавров. |
| Социальная работа и общественное развитие | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по | опрос, оценка выступлений, защита реферата | Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обзору; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | | Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2016. —512с. |
| Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Холостова, Е. И. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, М. В. Вдовина; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 345 с. |
| Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | тест; оценка выступлений; защита реферата | Теория социальной работы: учебник / Е.Г. Студёнова, М.В. Фирсов. — Москва: КноРус, 2018. — 322 с. — Для бакалавров. |
| Социальная работа как учебная дисциплина | написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, задания | устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Гаудеамус, 2016. —512с. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 34 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |
| 35 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы | кейс и задания для его решения |
| 36 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 37 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 38 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| 39 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать | комплект тестовых заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | тематика эссе |
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 10 | Курсовая работа | Курсовая работа – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, чем реферат, доклад и контрольная работа. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. Студент, получивший оценку «неудовлетворительно», имеет право на выбор новой темы или доработку прежней, при этом им определяется новый срок ее исполнения, установленный по согласованию с преподавателем | тематика для курсовых работ |
| 11 | Материалы к зачету | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к зачету |
| 12 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к экзамену |

**а. Текущий контроль**

**Образец тестового задания:**

1. Выберите наиболее правильный с Вашей точки зрения вариант:
   А) социальная работа – это профессия…
   Б) социальная работа – это прикладная наука…

В) социальная работа – отраслевая теория среднего уровня…
Г) социальная работа – учебная дисциплина…
Д) социальная работа – это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности

2. Профессиональные знания социального работника включают:
А) методику и технологию социальной работы;
Б) возрастную психологию;
В) возрастную физиологию;
Г) методы социального управления и планирования.

3. Одним из принципов организации социальной работы согласно этой модели, заключается в том, что социальные услуги должны быть доступны всем нуждающимся в них:
А) гуманистическая модель;
Б) когнитивная модель;
В) социально-радикальная модель.

**Контрольные задания:**

**Задание 1.**

Составьте классификацию социальных проблем, являющихся наиболее острыми для России, и которые требуют своего первоочередного решения государственными органами и общественными организациями (из трех позиций с соответствующей аргументацией).

**Задание2**.

Составьте перечень наиболее социально уязвимых категорий населения и социальных групп, на решение проблем которых должны быть направлены первоочередные мероприятия и программы социальной политики (из трех позиций с соответствующей аргументацией).

**Задание3.**

Перечислите наиболее острые социальные проблемы и категории населения, на которые обращается наибольшее внимание со стороны законодателей и политиков индустриально развитых государств с социально ориентированной рыночной экономикой (общества “всеобщего благосостояния” и социальные государства).

**Задание 4.**

Приведите примеры, которые позволяют раскрыть такие понятия как “объекты” и “субъекты” социальной политики. Ознакомьтесь с квалификационной характеристикой “Специалиста по социальной работе” и составьте перечень ведомств и учреждений социальной сферы, где необходимы социальные работники.

**Задание5.**

На основе сравнительного анализа квалификационной характеристики специалиста по социальной работе и требований государственного образовательного стандарта по подготовке специалиста по социальной работе составьте перечень умений, навыков и знаний, которыми должен обладать социальный работник.

**Задание 6.**

Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как “состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов”. В этой связи как Вы можете прокомментировать социальный аспект здоровья, и какой вклад в его укрепление может внести социальная работа?

**Задание7.**

Прокомментируйте следующие суждения:

Культура - это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в системе социальных норм и учреждений,

стереотипов поведения, ценностей и представлений о жизни для людей, связанных общностью определенного образа жизни.

Какова может быть стратегия действий социального работника с вынужденными переселенцами и беженцами из другой культурной среды?

Каковы, по Вашему мнению, причины усиления социальной напряженности в ФРГ по отношению к иностранным рабочим и переселенцам, их семьям?

“Есть люди, которых прельщает горе и падение: в нем они ищут счастье свое” (Иванов В.В. Медная лампа: Фантастические рассказы и роман. - М.: Молодая гвардия, 1984. - С. 147). Каковы реальные возможности осуществления функции социального контроля в подобных ситуациях со стороны социального работника?

**Задание 8.**

Условно, во всей совокупности общественных отношений, можно выделить три основные сферы: экономическая, политическая, социальная. Охарактеризуйте каждую из них и докажите взаимосвязи и взаимовлияние этих сфер.

**Задание9**.

Составьте классификацию социальных проблем и объясните причины их возникновения, а также возможные варианты их решения.

**Задание10.**

Охарактеризуйте основные направления деятельности Правительства Российской Федерации по обеспечению социальной безопасности как отдельного индивида, различных социально-демографических групп, так и всего общества в целом на основе Федеральных законов «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», «О прожиточном минимуме в Российской Федерации», постановлений Правительства РФ др. материалов.

### 6.2. Рубежный и промежуточный контроль
### Вопросы к I рубежной аттестации 2 семестра:

1. Теория социальной работы как наука.
2. Теория социальной работы как учебная дисциплина.
3. Социальная работа как особы вид деятельности.
4. Цели социальной работы.
5. Ресурсы социальной работы.
6. Субъект и объект социальной работы.
7. Категории социальной работы.
8. Закономерности социальной работы.
9. Принципы социальной работы.
10. Уровни социальной работы.
11. Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе.
12. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
13. Социальная работа в области образования.
14. Социальная работа в пенитенциарной системе.
15. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
16. Оформление теоретических подходов к общественному и частному призрению.
17. Научная парадигма социального обеспечения в советское время.
18. Факторы эволюции социальной работы.
19. Зарубежный опыт социальной работы (на примере одной из стран).
20. Социальные нормы: сущность, понятие, виды.
21. Социальный контроль: формы, уровни, функции.
22. Социальные отношения в системе общественных отношений.
23. Социальные потребности как выражение закономерностей развития человека.
24. Уровень жизни и потребительский бюджет человека. Потребительская корзина.

25. Семья в контексте социальных проблем человека.
26. Институциональные предпосылки развития социальной работы.
27. Философские ценности социальной работы.
28. Человек в концепциях социальной работы.
29. Политологические направления в социальной работе.

**Вопросы к II рубежной аттестации 2 семестра:**

1. Социально-политические технологии и социальная работа.
2. Модели социальной политики.
3. Социология в обучении специалистов по социальной работе.
4. Социологические методы социальной работы.
5. Взаимосвязь психологии и социальной работы.
6. Функции психологии в социальной работе.
7. Психологические методы, применяемые в социальной работе.
8. Педагогическое содержание социальной работы.
9. Педагогические принципы социальной работы.
10. Социальная педагогика и социальная работа.
11. Системный анализ в социальной работе.
12. Система социального обслуживания в России.
13. Теория систем как методология социальной службы.
14. Проблемы преподавания социальной работы в высших и средних специальных учебных заведениях России.
15. Проблемы научно-методического обеспечения практики социальной работы.
16. Проблемы организации и управления социальной работой в России.
17. Объект, предмет, основная цель и задачи социальной работы как отрасли научного знания.
18. Интегративный характер социальной работы как науки.
19. Система подготовки специалистов по социальной работе в нашей стране и за рубежом.
20. Объекты и субъекты социальной работы.
21. Содержание и средства социальной работы.
22. Управление и ресурсы как структурные элементы социальной работы.
23. Взаимосвязь социальной работы с другими социальными системами.
24. Теоретическая социология и социальная работа.
25. Социологические методы и техника изучения проблем социальной работы.
26. Общее в содержании политологии и социальной работы.
27. Социально-политические технологии в социальной работе.
28. Роль педагогики в социальной работе.
29. Педагогическое содержание и педагогические принципы социальной работы.
30. Педагогические методы решения задач социальной работы.

**Вопросы к I рубежной аттестации 3 семестра:**

1. Функции психологии в социальной работе.
2. Система психологического знания и психологическое обеспечение социальной работы.
3. Психологические методы социальной работы.
4. Психологическая модель социализации личности в социальной работе.
5. Социальная работа как показатель развития правового социального государства.
6. Основные направления государственно-правовой поддержки социальной работы.

7. Профессиограмма специалиста по социальной работе.
8. Коммуникативная этика социальной работы.
9. Речевые тактики убеждения.
10. Социальная работа как культурный феномен современности.
11. Социальная политика и социальная работа.
12. Особенности поведения личности в сложной жизненной ситуации.
13. Социальная работа как профессия.
14. Личностные качества социального работника.
15. Учреждения социального обслуживания: их виды и специфика деятельности.
16. Семья в системе жизненных ценностей. "Кризис семьи".
17. Социально- экономические проблемы современных российских семей.
18. Современная семья и родительство.
19. Проблемы семейной социализации.
20. Неблагополучные семьи, их типология и задачи социальной работы.
21. Статус детей в обществе.
22. Социальные и культурные модели детства.
23. Положение детей в современной России, основные факторы, его определяющие.
24. Проблема социального сиротства, его причины и основные проявления.
25. Социально-экономические и социально-психологические проблемы пожилого возраста.
26. Проблемы и специфика социальной работы с пожилыми людьми.
27. Психологические проблемы инвалидов.
28. Инвалидность как стигма.
29. Основные направления социальной работы с инвалидами, защита их прав и свобод
30. Формы и методы социальной поддержки безработных.

**Вопросы к II рубежной аттестации 3 семестра:**

1. Сущность и функциональные характеристики медико-социальной работы.
2. Организационные основы медико-социальной службы.
3. Профессиональная адаптация специалиста по социальной работе.
4. Стиль профессиональной деятельности специалиста.
5. Техника вербальной и невербальной коммуникации.
6. Барьеры общения.
7. Структура управления социальной службой.
8. Нормативно-правовые основы социальной защиты детства.
9. Социальная защита дошкольников и школьников.
10. Государственная молодёжная политика.
11. Уровень жизни населения и его критерии.
12. Основные направления социальной работы с малообеспеченными категориями населения.
13. Теория социальной работы, ее специфика и научный статус.
14. 2. Мировоззренческие и философские основания формирования социальной работы.
15. Влияние христианских представлений на формирование идеологии социальной помощи.
16. Формирование научных подходов к социальной работе, основные этапы.
17. М. Ричмонд и развитие теории социальной работы.
18. Социальная работа как наука: проблема самоопределения.
19. Специфика объекта и предмета теории социальной работы.
20. Организационное становление социальной работы: основные этапы.

21. Социальная политика и социальное обеспечение, жесткая и мягкая версии социальной политики.
22. Основные модели социальной политики в современном мире.
23. Сущность социальной работы (цели, принципы, закономерности).
24. Социальная работа в современной России: основные приоритеты.
25. Основные функции социальной работы.
    Основные проблемы реформирования социальной сферы в современной России.
26. Понятие социальной адаптации: личностный и институциональный аспекты.
27. Виды социальной адаптации и типы адаптационного поведения. Барьеры адаптации.
28. Понятие адаптационного потенциала, его составляющие
29. Социальная дезадаптация, ее причины и следствия
30. Личностный и институциональный аспекты социальной адаптации и дезадаптации.

**Вопросы к I рубежной аттестации 4 семестра:**

1. Понятие социальной справедливости.
2. Идеологические и организационные принципы социальной работы в современном мире
3. Социальная работа как профессиональная деятельность: основные характеристики.
4. Социальная работа в современной России: основные приоритеты.
5. Объекты и субъекты социальной работы.
6. Специфика субъект-объектных отношений в социальной работе.
7. Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа».
8. Динамика научного знания в социальной работе в контексте процессов глобализации.
9. Модели социальной защиты.
10. Особенности социальной работы в развивающихся странах.
11. Общее и особенное в системах социальной работы в зарубежных странах и в России.
12. Сущность социальной работы.
13. Институционализация теории социальной работы за рубежом.
14. Вклад зарубежных исследователей в развитие теории социальной работы.
15. Институционализация теории социальной работы в России.
16. Философские основы социальной работы.
17. Социальная работа и социология.
18. Психолого-ориентированные теоретические модели и их влияние на развитие социальной работы.
19. Социальная работа в структуре научного знания.
20. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы.
21. Проблемы научной идентификации социальной работы как науки.
22. Категории и закономерности теории социальной работы.
23. Принципы теории и практики социальной работы.
24. Интегративно-комплексный характер теории социальной работы.
25. Взаимодействие теории социальной работы с другими науками.
26. Теория социальной работы и философия.
27. Теория социальной работы и социология.
28. Теория социальной работы и психология.
29. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.
30. Поведенческие подходы в теории социальной работы.

**Вопросы к II рубежной аттестации 4 семестра:**

1. Социальное пространство практики социальной работы.
2. Социальная работа в контексте социальной политики.
3. Направления и уровни социальной работы.
4. Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах
5. Жизнедеятельности.
6. Теоретические вопросы социальной работы в системе социального
7. обслуживания.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в системе здравоохранения.
10. Социальная работа в системе социально-досуговой деятельности.
11. Социальная работа в контексте социальной политики.
12. Современные модели социальной политики.
13. Специфика развития социальной работы как профессии.
14. Профессиограмма социального работника.
15. Классификация и типология ролей.
16. Личностные качества социального работника.
17. Критерии профессиональной компетентности социального работника.
18. Профессиональное воспитание и социальное образование как процесс формирования общекультурных и профессиональных компетенций.
19. Психосоциальный подход к личности клиента в социальной работе.
20. Теоретические аспекты ролевого подхода к личности клиента.
21. Системный подход в теории социальной работы.
22. Основные методы практической социальной работы.
23. Теоретические аспекты социальной работы со случаем.
24. Теоретические аспекты социальной работы с группой.
25. Методы социальной работы в микросоциальной среде.
26. Понятие эффективности в социальной работе.
27. Общие и специфические критерии эффективности социальной работы.
28. Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика.
29. Глобализация социальных проблем и задачи, стоящие перед социальными работниками и учеными в различных странах мира.
30. Проблемное поле социальной работы.

**Вопросы к I рубежной аттестации 5 семестра:**

1. Основные направления научных исследований в области теории социальной работы в современных условиях.
2. Объект и предмет теории социальной работы как науки.
3. Структура научной теории социальной работы.
4. Закономерности и принципы социальной работы.
5. Функции теории социальной работы как науки.
6. Социальная работа как интегративная теоретическая система.
7. Методы социальной работы.
8. Донаучный этап становления концепций социальной работы. Зарождение теории филантропии в Древней Греции и Риме (Платон, Аристотель, Цицерон).
9. Донаучный этап становления концепций социальной работы. Становление христианских представлений о помощи и поддержке ближнему (Августин Блаженный, Мартин Лютер).
10. Развитие подходов к теории и практике государственного благосостояния в европейских странах (В.Гумбольдт, Р.Оуэн, К.Маркс).

11. Морально-этические проблемы общественной практики помощи и поддержки в XIX веке (Г.Гегель, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм).
12. Становление диагностических подходов в теории социальной работы (М.Ричмонд).
13. Профессиональные риски в социальной работе.
14. Функциональная школа в социальной работе (О.Ранк, В.Робинсон, Дж.Тафт).
15. Подход принятия решений в социальной работе (Х.Перлман).
16. Психосоциальный подход в социальной работе (Ф.Холлис).
17. Социолого-ориентированные подходы в теории социальной работы. Культурологический подход в теории социальной работы.
18. Комплексно-ориентированные подходы в теории социальной работы.
19. Ролевая теория.
20. Комплексно-ориентированные подходы в теории социальной работы. Социально-педагогическая модель.
21. Комплексно-ориентированные подходы в теории социальной работы.
22. Когнитивная модель.
23. Философия социальной работы.
24. Парадигмы философии социальной работы.
25. Философия социальной работы.
26. Философские ценности социальной работы.
27. Феноменология понятия «клиент».
28. Психодинамический подход к личности клиента.
29. Модель кризисной интервенции и задаче-центрированная модель клиента.
30. Когнитивно-поведенческая теория клиента.

**Вопросы к II рубежной аттестации 5 семестра:**

1. Системно-ориентированный и экологический подход к клиенту.
2. Подход к личности клиента в социальной психологии и социальном конструировании. Гуманистический и экзистенциальный подходы к клиенту.
3. Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента.
4. Сущность социальной политики, ее принципы и функции.
5. Основные концепции социальной политики.
6. Правовое государство. Гражданское общество.
7. Социальное государство.
8. Государство всеобщего благоденствия.
9. Механизм реализации социальной политики.
10. Сущность государственно-правовых основ социальной работы.
11. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы.
12. Система социальной защиты населения: сущность, факторы формирования и развития.
13. Принципы и функции социальной защиты населения.
14. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
15. Понятие, сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.
16. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности.
17. Учреждения социального обслуживания населения.
18. Их виды и специфика деятельности.
19. Социальное обеспечение: сущность, функции, виды.
20. Особенности, формы и методы социальной работы в школе.
21. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков.
22. Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие.

23. Генезис санкций и наказаний в пенитенциарной системе.
24. Нормативно-правовые аспекты социальной работы пенитенциарной системе.
25. Социальная терапия в местах лишения свободы.
26. Развитие взглядов на проблемы социально-досуговой деятельности.
27. Социальная политика в отношении свободного времени как фактор гармонизации общественных отношений.
28. Практика социальной работы и здоровый образ жизни.
29. Социальное взаимодействие социального работника и клиента.
30. Профессиональные риски в социальной работе.

**Примерная тематика вопросов к зачету 2 семестра:**

1. Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности.
2. Сущность социальной работы, ее объект и предмет.
3. Категории, закономерности и принципы социальной работы.
4. Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар.
5. Типы теорий и моделей социальной работы.
6. Социальная работа в структуре социальных наук.
7. Философские основания социальной.
8. Социология и социальная работа.
9. Системный подход в социальной работе.
10. Психология и социальная работа.
11. Социальная работа и общественное развитие.
12. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы.
13. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
14. Социокультурные аспекты социальной работы.
15. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы.
16. Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории.
17. Концептуальные принципы социальной работы.
18. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.
19. Социальное пространство практики социальной работы.
20. Понятие «клиент» в практике социальной работы.
21. Основные характеристики клиентов социальной работы.
22. Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности.
23. Сущность социального обслуживания как социальной системы.
24. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в России.
25. Индивидуальная и групповая социальная работа, социальная работа на рабочем месте, социальная работа с семьей, мобильная социальная работа и т.д.
26. Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимозависимость.
27. Уровни социальной работы и функционально -ролевой репертуар социального работника.
28. Основные теории и модели социальной работы.
29. Целостное представление о человеке в теории социальной работы.
30. Теоретические модели целостности человеческой личности.
31. Социология социальных проблем и социальная работа.
32. Бедность как основная проблема современность.
33. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы.

34. Проблемы эффективности социальной работы.
35. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы.
36. Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы.
37. Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, признаки, классификация.
38. Филантропический подход к социальной работе.
39. Социальная работа в религиозных организациях.
40. Личностные качества социального работника.
41. Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения.
42. Понятия методологии и метода.
43. Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа».
44. Комплексное использование системы форм и методов как закономерность социальной работы.
45. Тенденции развития социального образования.
46. Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика.
47. Сочетание теоретической и практической подготовки, воспитательного компонента социального образования.
48. Модернизация и доктринальные детерминанты развития социальной работы в России.
49. Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала.
50. Интеграция теории и практики — залог эффективности образовательного процесса.
51. Классификация видов, методик и методов оценки эффективности.
52. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы.
53. Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения
54. Социальная работа как форма двустороннего взаимодействия.
55. Субъект и объект социальной работы.
56. Институт социальной поддержки как атрибут гражданского общества.
57. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности
58. Роль государства в регулировании деятельности системы социальной работы.
59. Достоинства и недостатки государственной системы социальной работы.
60. Закономерности социальной работы как интегральные характеристики направленности социальных явление, отношений и связей.

**Примерная тематика вопросов к зачету 3 семестра:**

1. Проанализировать особенности, формы и методы социальной работы в школе.
2. Дать анализ деятельности учреждений социальной профилактики и реабилитации детей и подростков на региональном и местном уровнях.
3. Дать сравнительный анализ субъекта, объекта, предмета, принципов и функций социальной работы и социальной педагогики.
4. Генезис и основные направления развития социальной педагогики в мировой социальной практике и в России.
5. Выделить основные источники социальной работы и социальной педагогики
6. Совершенствование подготовки социальных работников как условие повышения эффективности и качества социальной работы.
7. Принципы гуманизма и справедливости в социальной политике, их историческая трансформация.
8. Социальная политика как идеология макроуровня социальной работы.
9. Социальная работа в системе перевоспитания осуждённого.

10. Методы коррекции в системе мер социальной работы.
11. Особенности социальной терапии в системе лишения свободы.
12. Наказание лишением свободы. Исторический аспект.
13. Профессиональные роли социального работника.
14. Понятие о профессиограмме и психограмме социального работника.
15. Профессионально важные качества и навыки социального работника.
16. Профессиональное мышление и способность к рефлексии социального работника.
17. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента.
18. Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентом.
19. Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника.
20. Российская Федерация как социальное государство.
21. Современные тенденции в развитии социальных наук. Синергетика и теория социальной самоорганизации.
22. Социальная доктрина церкви.
23. Международное сообщество и неправительственные (негосударственные) организации и их вклад в решение социальных проблем.
24. Цели и задачи социальной работы на предприятии.
25. Принципы и функции социальной работы на предприятии.
26. Социальная защита, социальное обслуживание и социальная поддержка на предприятии.
27. Содержание деятельности социального работника на предприятии.
28. Специфика социальной работы в сельской местности.
29. Факторы, осложняющие социальную работу на селе.
30. Проблемы социальной работы на селе.
31. Факторы повышения эффективности социальной работы в сельской местности.
32. Понятие этнической среды.
33. Содержание и специфика социальной работы в этнической среде.
34. Уровни социальной работы в этнической среде.
35. Понятие «клиент социальной работы».
36. Общее и особенное в подходах социальных работников к разрешению проблем разных целевых групп клиентов.
37. Семья как клиент социальной работы.
38. Особенности подходов к разрешению проблем пожилых людей.
39. Основные проблемы и потребности лиц с ограниченными возможностями (инвалидов).
40. Дети и молодёжь как клиенты социальной работы.
41. Особенности подходов к социальной работе с людьми с зависимостями (алкоголиками и наркоманами).
42. Международное сообщество и неправительственные организации и их вклад в решение социальных проблем.
43. Роль средств массовой информации в формировании социальной действительности.
44. Международные и национальные ассоциации социальных работников и социальных педагогов.
45. Охарактеризуйте социально-экономическое положение детей в России и мире.
46. Семья и проблемы молодёжи.
47. Проблемы занятости молодёжи.
48. Роль молодёжных субкультур в социальной работе с молодёжью.
49. Организация и проведения молодёжного досуга.

50. Роль и место молодёжи в политике.
51. Клиент социальной работы. Типология и классификация клиентов социальной работы.
52. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
53. Проблема подготовки специалистов по социальной работе.
54. Региональная модель системы социальной защиты населения.
55. Социальная политика: сущность, направления реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников.
56. Формы и виды социальных услуг в России.
57. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
58. Социальная работа на индивидуальном, групповом, организационном и социетальном уровнях.
59. Социальное обеспечение: сущность, основные виды и формы.
60. Социальное обслуживание: сущность и основные виды.

**Примерная тематика вопросов к зачету 4 семестра:**

1. Понятие "субъект" в практике социальной работы. Основания для классификации субъектов практики социальной работы.
2. Практика социальной работы: цели, средства, условия, задачи.
3. Понятие объекта практики социальной работы. Основания для классификации.
4. Наблюдение как метод социальной работы: возможности и ограничения.
5. Основные тенденции исследования парадигмы социальной работы.
6. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе и США.
7. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
8. Социальный эксперимент: возможности и ограничения использования метода в социальной работе.
9. Социометрические методы, возможности и ограничения их использования социальными работниками.
10. Тестирование в социальной работе.
11. Фокус-группа как метод исследований в социальной работе.
12. Категории и закономерности теории социальной работе.
13. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.
14. Методологические основы теории социальной работы.
15. Принципы теории социальной работы.
16. Объект и предмет социальной работы.
17. Основные функции теории социальной работы.
18. Основные этапы развития социальной работы как науки.
19. Философские, общенаучные методы в социальной работе.
20. Психосоциальная и структурная социальная работа.
21. Социальная работа и психология (объект, предмет, методы, психолого-ориентированные теории социальной работы).
22. Социальная работа и социальная педагогика (объект, предмет, методы, социально-педагогическая модель социальной работы).
23. Социальная работа и социальная психология (объект, предмет, методы, ролевая теория в социальной психологии и социальной работе).
24. Социальная работа и социология (объект, предмет, социолого-ориентированные теории социальной работы).
25. Социальная работа и философия.
26. Социальная работа как профессиональная деятельность.

27. Методологические аспекты практики социальной работы.
28. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность.
29. Социальные службы: типы и разновидности, опыт, проблемы и перспективы их развития.
30. Интервьюирование как метод социальных наук, возможности и ограничения его использования в социальной работе.
31. Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе.
32. Место теории социальной работы в структуре современного социального знания.
33. Биографический метод и метод социальных биографий в социальной работе.
34. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях.
35. Направления, уровни и формы социальной работы.
36. Методы практической социальной работы.
37. Исследовательские методы в социальной работе.
38. Международный опыт профессиональной подготовки социальных работников.
39. Теория социальной работы как наука.
40. Теория социальной работы как учебная дисциплина.
41. Социальная работа как особы вид деятельности.
42. Цели социальной работы.
43. Ресурсы социальной работы.
44. Субъект и объект социальной работы.
45. Категории социальной работы.
46. Закономерности социальной работы.
47. Принципы социальной работы.
48. Уровни социальной работы.
49. Моральные принципы сотрудничества с коллегами в интересах своих клиентов.
50. Проблемы социального анализа моральных конфликтов и путей их разрешения.
51. Этические аспекты выбора методов разрешения конфликтных ситуаций с клиентом.
52. Этические аспекты взаимоотношений социального работника с различными социальными типами клиентов.
53. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали.
54. Благотворительность как исток этики социальной работы.
55. Профессионально-этический кодекс социального работника России: сущность и назначение.
56. Этика взаимоотношений с клиентом.
57. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством.
58. Долг и ответственность социального работника перед профессией и профессиональной группой.
59. Долг и ответственность социального работника перед самим собой.
60. Этические принципы взаимоотношений клиента с социальным окружением

**Примерная тематика вопросов к экзамену 5 семестра:**

1. Теория социальной работы как наука, предмет и объект ее исследования.
2. Институционализация социальной работы в России: теория и практика.
3. Социальная работа как система: основные элементы и уровни. Микро-, мезо- и макроуровни социальной работы.
4. Социальная работа как наука: предмет, методы, закономерности, категории.
5. Основные научные теории и концепции социальной работы.
6. Зарождение и развитие социальной работы за рубежом. Американская и европейская модели социальной работы

7. Социальная работа как вид профессиональной деятельности: субъекты, объекты, мотивы, методы и технологии
8. Функции социальной работы, их характеристика.
9. Основные понятия и категории социальной работы как науки.
10. Предмет и объект исследования теории социальной работы.
11. Объекты и субъекты социальной работы как профессиональной деятельности.
12. Нравственно-гуманистические истоки социальной работы.
13. Философско-антропологические основы социальной работы.
14. Психологические аспекты социальной работы.
15. Педагогические аспекты социальной работы.
16. Современные теории социальной работы.
17. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
18. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
19. 2Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
20. Методы социальной работы как науки и как практики
21. Личность социального работника.
22. Морально-этический кодекс социального работника.
23. Правовое обеспечение современной социальной работы в России.
24. Основные нормативно-правовые акты в области социальной работы в России.
25. 2Социальная работа в территориальных социальных центрах и службах.
26. Социальная работа в воинской среде: ее цели, задачи, методы и технологии.
27. Социальная работа в органах здравоохранения: больницах, хосписах и др.
28. Социальная работа в системе образования.
29. Технологии общения в социальной работе: сущность, функции и особенности.
30. Социальная работа с людьми, имеющими ограниченные возможности.
31. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами.
32. Социальная работа с гражданами, осужденными или уже отбывшими срок наказания.
33. Социальная работа с безработными гражданами. Федеральные, региональные и местные программы занятости населения.
34. Социальная работа с людьми, страдающими наркоманией и алкоголизмом
35. Социальная работа с молодежью.
36. Основные направления научных исследований в современной социальной работе
37. Обусловленность социальной работы социальной политикой государства.
38. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения в системе социальной работы
39. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности.
40. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности.
41. Разграничение полномочий между различными уровнями власти в социальной защите населения.
42. Источники финансирования социальной работы.
43. Спонсорство и благотворительность в социальной работе.
44. Проблемы оценки качества и эффективности социальной работы.
45. Социальная работа как коммуникативная профессия.
46. Общение в деятельности социального работника
47. Профессиональный и непрофессиональный уровень социальной работы.
48. Теория социальной работы: понятие и сущность.
49. Понятие профессиональной социальной деятельности.
50. Объекты социальной работы: понятие и классификация

51. Субъекты социальной работы: понятие и классификация
52. Функции социальной работы.
53. Структура социальной работы как целостной системы.
54. Уровни социальной работы
55. Категориально – понятийный аппарат социальной работы.
56. Классификация категорий социальной работы по содержанию
57. Закономерности социальной работы.
58. Принципы социальной работы: понятие и классификация
59. Основные принципы социальной работы
60. Специфические принципы социальной работы
61. Содержание и средства социальной работы
62. Методы социальной работы.
63. Управление социальной работой
64. Эффективность социальной работы
65. Социальная работа как учебная дисциплина.
66. Система подготовки социальных работников в России
67. Взаимосвязь социальной работы с другими социальными системами
68. Взаимосвязь социальной работы и философии
69. Взаимосвязь социальной работы и социологии
70. Взаимосвязь социальной работы и психологии
71. Взаимосвязь социальной работы и педагогики
72. Умения социального работника
73. Общие задачи социальных работников в их практической деятельности.
74. Основные специализации и направления деятельности социальных работников.
75. Духовно-нравственный портрет социального работника.
76. Понятие и сущность социальной политики.
77. Цели социальной политики
78. Задачи социальной политики
79. Объекты социальной политики.
80. Субъекты социальной политики
81. Принципы социальной политики.
82. Территориально-государственный тип социальной политики.
83. Сферный тип социальной политики.
84. Демографический тип социальной политики.
85. Уровни социальной политики.
86. Основные проблемы реализации социальной политики в России.
87. Люмпенизация населения как проблема социальной политики в России.
88. Креативный подход в социальной политике в России.
89. Увеличение пенсионного возраста, как проблема социальной политики в России
90. Роль благотворительных организаций в системе социальной работы.
91. Понятие и сущность социальной защиты населения.
92. Принципы социальной защиты населения.
93. Функции социальной защиты населения
94. Пенсионное обеспечение как форма социальной защиты населения.
95. Система социальной помощи семье и механизмы ее оказания.
96. Социальная политика и социальная работа: проблемы взаимодействия.
97. Социальная работа, социальное обеспечение и социальная помощь в контексте проблем социальной политики.
98. Проблемы и специфика социальной работы с пожилыми людьми.
99. Проблемы и специфика социальной работы с пожилыми людьми.
100. Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 39 | Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности. | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 | устный опрос, проверка рефератов, докладов |
| 40 | Сущность социальной работы, ее объект и предмет. | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 | проведение письменного тестирования, дискуссия |
| 41 | Категории, закономерности и принципы социальной работы. | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 | экспресс-опрос, проверка докладов |
| 42 | Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар. | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 | проверка письменных докладов, письменный опрос |
| 43 | Типы теорий и моделей социальной работы. | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 | экспресс-опрос, дискуссия |
| 44 | Социальная работа в структуре социальных наук. | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 | экспресс-опрос, проведение письменного тестирования |
| 45 | Философские основания социальной. | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 | проверка письменных рефератов, устный опрос |
| 46 | Социология и социальная работа. | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 | экспресс-опрос, деловая игра |
| 47 | Специфика социальной работы с различными группами населения. | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 | устный опрос, проверка письменных рефератов |
| 48 | Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность. | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 | устный опрос, коллоквиум |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, |

| | |
|---|---|
| | который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:


1. Теория социальной работы: учебник / Е.Г. Студёнова, М.В. Фирсов. — Москва: КноРус, 2018. — 322 с. — Для бакалавров.
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978-5-8291-2535-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60097.html
3. Холостова, Е. И. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, М. В. Вдовина; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 345 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).


### 7.2. Дополнительная литература:


1. Кузина И.Г. «Теория социальной работы». Владивосток: ДВГТУ, 2006. –232с.
2. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 592 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10986.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.Ф. Басов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — 978-5-394-02424-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10976.html
4. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М. Басова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— 364 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10976.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Теория социальной работы для бакалавров : учебник /С. И. Самыгин, И. В. Тумайкин, П. Я. Циткилов. — Ростов н/Д :Феникс, 2016. — 334 с. — (Высшее образование)
6. Теория социальной работы: Учебник / Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристь, 2001. - 334 с.
7. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие. – М.: «Дашков и К», 2004.


**Периодические издания:**


22. Российский журнал социальной работы.
23. Социальная работа.
24. Вестник социальной работы.
25. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).


## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

37. www.iprbookshop.ru
38. www.knigafond.ru
39. **http://www.pedagogika-rao.ru**
40. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: http:// e.lanbook.com
41. Cogent OA journals (http://www.tandfonline.com/page/openaccess) (компания Taylor & Francis Group) – журналы открытого доступа по всем отраслям знаний
42. Сеть социальных работников https://nsportal.ru/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Теория социальной работы» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. |

| | |
|---|---|
| Семинарское (практическое) занятие | Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо взять ознакомиться с вопросами для семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно. При использовании Internet-ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы. В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного. Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения. Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару. При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой |

| | |
|---|---|
| | формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Тестирование | Тестирование проводится по завершении каждого раздела. На тестирование из 30 закрытых вопросов отводится 40 минут. За каждый правильный ответ присваивается один балл. |
| Зачет | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного зачета. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально количество баллов (30). Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Социология молодежи» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Теория социальной работы» на электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Технологии социальной работы»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.17 |

Грозный – 2021 г.

**Хаджимурадова Т.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии социальной работы» [Текст] / Сост. Х.Т. Хаджимурадова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Хаджимурадова Т.Х., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 146. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 147. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 148. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 5 |
| 149. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 150. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 31 |
| 151. | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 33 |
| 152. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 52 |
| 153. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 52 |
| 154. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 53 |
| 155. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 54 |
| 156. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 55 |

**1.Цели и задачи освоения дисциплины.**

*Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с основным содержанием технологий социальной работы, дающее возможность осмысленно и целенаправленно осваивать выбранную специальность. Введение в сферу знаний общей теории и практики социальной работы окажет формирующее влияние на личность будущего социального работника, его становление в профессии и формирование профессионального мировоззрения в целом.*

*Задачи освоения дисциплины:*

- изучение теоретических основ технологий социальной работы, и профессии социального работника;
- овладение основами научно-познавательной деятельности студента в условиях высшего учебного заведения;
- овладение навыками самостоятельной учебной и исследовательской работы.
- формирование представления об общих и частных технологиях социальной, о роли и значении данной области знании в жизни человека и общества.

**6.** *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) универсальных компетенций(УК)**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2).

**в) профессиональных компетенций (ПК):**

- способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2);
- способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-3).

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные технологии социальной работы как науки и деятельности; роль, функции и задачи социального работника в реализации технологий социальной работы; основы коммуникативной деятельности.

**Уметь:** анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; использовать информацию, полученную в результате социальных исследований; оценивать профессиональную деятельность специалиста по социальной работе.

**Владеть:** основами культуры мышления; навыками общественной и профессиональной деятельности; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками выражения своего мнения в межличностном и деловом общении; навыками коммуникаций.

## 7. *Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Дисциплина «Технологии социальной работы»( Б1.О.17) относится к обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Конфликтлогия в социальной работе», «Технология социальной работы», «Этические основы социальной работы».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет

**(256 зачетных единиц)**

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № Семестра 6 | № Семестра 7 | № Семестра 8 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **36** | **50** | **42** | **50** | **256** |
| *Лекции (Л)* | 18 | 16 | 14 | 20 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 34 | 28 | 30 | 46 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа:** | **72** | **58** | **102** | **94** | **174** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельно изучение разделов | | | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | Зачет(2) | экз. | 36-Экз.за.КР | |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. | Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. | (УО) |
| 2 | Технологический процесс: сущность, содержание, особенности | Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере. | (УО) |
| 3 | Типология технологий социальной работы. | Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы. Уровни и типы технологий социальной работы. | (УО) |
| 4 | Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе. | Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы. Алгоритм целеполагания. Цель и ее значение в социальной деятельности. | (Т) |
| 5 | Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения. | Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. | (УО) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе. | Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные. | (УО) |
| 7 | Соаиальная терапия и методы ее осуществления | Социальная терапия — основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее разновидности. Когнитивная терапия в социальной работе, модели когнитивной терапии. Психотерапия в социальной работе. | (Т) |
| 8 | МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ | Сущность научных методов и их роль в практике социальной работы<br>Классификация социальных методов | (УО) |
| 9 | Методы преобразования жизненных ситуаций человека. | Социально-экономические методы как способы воздействия на потребности клиента служб социальной защиты. Виды социально-экономических методов (льготы, субсидии, компенсации) и технологии их применения.<br>Психолого-педагогические методы преобразования жизненных ситуаций человека. Самопомощь, самовоспитание, саморазвития и самореализация. Структурный анализ. Анализ жизненных сценариев | (К) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ. Сущность управления в социальной работе Характеристика основных методов управления. | Сущность управления в социальной работе Характеристика основных методов управления | (УО) |
| 11 | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ | Сущность и значение психологии в социальной практике.Характеристика и специфика применения психологических методов в социальной работе | (УО) |
| 12 | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ | Роль педагогики в развитии общества. Система педагогических методов в практике социальной работы | (УО) |
| 13 | Социальное консультирование и посредничество. | Консультирование и посредничество как функции социальной работы. Задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты населения. | (Т) |
| 14 | Технологии социальной работы с пожилыми людьми. | Международный и государственный механизм социальной защиты пожилых. Старость как социокультурное явление. Основные проблемы пожилых людей. Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения. | (УО) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | Технологии социальной работы с бездомными. | Бродяжничество как тип социального поведения. Социально-демографическая структура лиц без определенного места жительства. | (УО) |
| 16 | Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. | Международное право как основа миграционной политики государства. Сущность и содержание государственной миграционной политики. | (Т) |
| 17 | Социальная работа с мигрантами. | 1.миграционный процесс<br>2. Типология миграционных процессов | Р |
| 18 | Социальная работа с инвалидами. | 1.Причины и факторы инвалидности<br>2. Основные аксеологические концепции отношения общества к инвалидам | УО |
| 19 | Социальная работа с пожилыми людьми | 1.Пожилые люди<br>2. Ограничение жизнедеятельности пожилых людей | Э |
| 20 | Социальная работа с детьми. | 1.Основные социальные проблемы детей<br>2.Первичная система ограничений | УО |
| 21 | Социальная помощь брошенным детям | 1.Беспризорные дети<br>2. Причины беспризорности<br>3. Формы и методы<br>работы с беспризорными детьми | УО |
| 22 | Технологии социальной работы с детьми -сиротами | 1.Общее понятие дети-сироты<br>2. Технологии помощи детям оставшимся без попечения родителей | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 23 | Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения | 1.Девиация как социальная проблема<br>2. Применение методов социальной работы в решении проблем отклоняющегося поведения | УО |
| 24 | Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях | 1.Проблемы заключенных, и их решение<br>2.Социальная работа в пенитенциарных учреждениях | УО |
| 25 | Сущность и содержание технологий социальной работы в образовательных учреждениях | 1.Технологии социальной работы в школах<br>2. технологии социальной работы в ВУЗах | УО |
| 26 | Технологии социальной работы в системе здравоохранения | 1.Ограничение жизнедеятельности<br>2. Развитие технологий в системе здравоохраненичя | УО |
| 27 | Сущности и содержание технологии социальной реабилитации | 1.Реабилитация<br>2. Методы социальной работы в реабилитации иналидов | УО |
| 28 | Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических веществ | 1.Алкоголь как социальная проблема<br>2.Наркозависимость как социальная проблема | Т |
| 29 | Технологии социальной работы с лицами, испытавшими насилие | 1.Насилие как социальная проблема<br>2.Технологии помощи лицам испытавшим насилие | |
| 30 | Система органов и учреждений социальной защиты населения | 1.Социальная защита населения<br>2. органы социальной защиты населения | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 31 | Технологии социальной работы с детьми и подростками | 1.Дети и подростки как особая социальная группа<br>2. Технологии работы с детьми и подростками | УО |
| 32 | Социальные проблемы общества и технологии их решения | 1.Многообразие социальных проблем общества<br>2.Решение проблем общества как технология социальной работы | УО |
| 33 | Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики | 1.Социальные программы<br>2.Технологии реализации социальной политики | УО |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), курсовая работа

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Технологический процесс: сущность, содержание, особенности | 12 | 2 | 2 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Типология технологий социальной работы. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 6 | Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Социальная терапия и методы ее осуществления. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 8 | Методы в социальной работе и их классификация | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 9 | Методы преобразования жизненных ситуаций человека. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| **Итого** | | **108** | **18** | 18 | | 72 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в_6__семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Методы преобразования жизненных ситуаций человека. | 20 | 4 | 6 | | 10 |
| 2 | ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ. Сущность управления в социальной работе Характеристика основных методов управления. | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| 3 | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ | 16 | 2 | 4 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 5 | Социальное консультирование и посредничество. | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| 6 | Технологии социальной работы с пожилыми людьми. | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 7 | Технологии социальной работы с бездомными. | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| **Итого** | | **108** | **16** | **34** | | **58** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в_7__семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 2 | Социальная работа с мигрантами. | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 3 | Социальная работа с инвалидами. | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 4 | Социальная работа с пожилыми людьми | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 5 | Социальная работа с детьми. | 22 | 2 | 4 | | 16 |
| 6 | Социальная помощь брошенным детям | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 7 | Технологии социальной работы с детьми - сиротами | 22 | 2 | 4 | | 16 |
| **Итого** | | **144** | **14** | **28** | | **102** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в_8__семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 2 | Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 3 | Сущность и содержание технологий социальной работы в образовательных учреждениях | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 4 | Технологии социальной работы в системе здравоохранения | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 5 | Сущности и содержание технологии социальной реабилитации | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 6 | Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических веществ | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Технологии социальной работы с лицами, испытавшими насилие | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 8 | Система органов и учреждений социальной защиты населения | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9 | Технологии социальной работы с детьми и подростками | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 10 | Социальные проблемы общества и технологии их решения | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| **Итого** | | **144** | **20** | **30** | | **94** |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Технологический процесс: сущность, содержание, особенности | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Типология технологий социальной работы. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальная терапия и методы ее осуществления. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Методы в социальной работе и их классификация | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Методы преобразования жизненных ситуаций человека. | написание курсовой работы; | Курсовая работа | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ПК-03 |
| Методы преобразования жизненных ситуаций человека. | написание курсовой работы; | Курсовая работа | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ. | написание курсовой работы; | Курсовая работа | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ | написание курсовой работы; | Курсовая работа | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ | написание курсовой работы; | Курсовая работа | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальное консультирование и посредничество. | написание курсовой работы; | Курсовая работа | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Технологии социальной работы с пожилыми людьми. | написание курсовой работы | Курсовая работа | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Технологии социальной работы с бездомными. | написание курсовой работы; | | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики | написание курсовой работы; | | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами | написание курсовой работы; | | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социальная работа с мигрантами. | написание курсовой работы; | | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальная работа с инвалидами. | написание курсовой работы; | | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальная работа с пожилыми людьми | написание курсовой работы; | | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальная работа с детьми. | написание курсовой работы; | | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальная помощь брошенным детям | написание курсовой работы; | | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Технологии социальной работы с детьми -сиротами | написание курсовой работы; | | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения | написание курсовой работы; | | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях | написание курсовой работы; | | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Сущность и содержание технологий социальной работы в образовательных учреждениях | написание курсовой работы; | | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Технологии социальной работы в системе здравоохранения | написание курсовой работы; | | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ПК-03 |
| Сущности и содержание технологии социальной реабилитации | написание курсовой работы; | | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических веществ | написание курсовой работы; | | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Технологии социальной работы с лицами, испытавшими насилие | написание курсовой работы; | | 10 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Система органов и учреждений социальной защиты населения | написание курсовой работы; | | 8 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Технологии социальной работы с детьми и подростками | написание курсовой работы; | | 8 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| **Всего часов** | | | 326 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

(Лабораторная работа не предусмотрена).

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **5 семестр** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1.Объективные предпосылки технологизации социального пространства.<br>2.Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. 3.Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы.<br>4.Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы.<br>5.Функции технологий в социальной работе. Закономерности технологии в социальной работе.<br>6.Технология социальной работы как учебная дисциплина. | 2 |
| 2 | 2 | 1.Сущность и основные характеристики технологического процесса.<br>2.Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы.<br>3.Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.<br>4.Существенные признаки технологичности социальной работы.<br>5.Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.<br>6.Этапы технологического процесса. | 2 |
| 3 | 3 | 1.Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы.<br>2.Уровни и типы технологий социальной работы.<br>3.Принципы и основания классификации технологий социальной работы. Характеристика основных типов социальных технологий.<br>4.Структурная модель типов технологий и технологий социальной работы. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 1.Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы. Алгоритм целеполагания.<br>2. Цель и ее значение в социальной деятельности. Методы формирования целей социальной работы. «Дерево целей» и принципы его построения. Анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе.<br>3.Целеполагание в различных подсистемах социальной практики. | 2 |
| 5 | 5 | 1.Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.<br>2.Принципы и методы социального диагностирования. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе.<br>3.Проблемы объективности социального диагноза.<br>4.Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы. | 2 |
| 6 | 6 | 1.Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.<br>2.Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные. 3.Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная. | 2 |
| 7-8 | 7 | 1.Социальная терапия — основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее разновидности. Когнитивная терапия в социальной работе, модели когнитивной терапии.<br>2.Психотерапия в социальной работе. 3.Педагогические методы социальной терапии. Обусловленность методов и приемов социальной терапии целями социальной помощи и объектами социальной терапии.<br>4.Групповые метод психотерапевтической работы. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8-9 | 8 | 1.Сущность научных методов и их роль в практике социальной работы<br>2.Классификация социальных методов | 2 |
| 9 | 9 | 1.Социально-экономические методы как способы воздействия на потребности клиента служб социальной защиты.<br>2.Виды социально-экономических методов (льготы, субсидии, компенации) и технологии их применения.<br>3.Психолого-педагогические методы преобразования жизненных ситуаций человека.<br>4.Самопомощь, самовоспитание, саморазвития и самореализация.<br>5.Структурный анализ. Анализ жизненных сценариев | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **18** |
| | | **6 семестр** | |
| 1-2 | 10 | 1.Сущность управления в социальной работе<br>2.Характеристика основных методов управления | 4 |
| 3-4 | 11 | 1.Сущность и значение психологии в социальной практике.<br>2.Характеристика и специфика применения психологических методов в социальной работе | 4 |
| 5-7 | 12 | 1.Роль педагогики в развитии общества. 2.Система педагогических методов в практике социальной работы | 4 |
| 8-10 | 13 | 1.Консультирование и посредничество как функции социальной работы.<br>2.Задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты населения. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11-13 | 14 | 1.Международный и государственный механизм социальной защиты пожилых. 2.Старость как социокультурное явление. Основные проблемы пожилых людей. 3.Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения | 4 |
| 14-16 | 15 | 1.Бродяжничество как тип социального поведения.<br>2. Социально-демографическая структура лиц без определенного места жительства. | 4 |
| 17-18 | 16 | 1.Международное право как основа миграционной политики государства. 2.Сущность и содержание государственной миграционной политики. | 4 |
| Итого в семестре: | | 34 | |
| **7 семестр** | | | |
| 1-2 | 17 | 1.Причины и факторы инвалидности<br>2. Основные аксеологические концепции отношения общества к инвалидам | 6 |
| 3-4 | 18 | 1.Пожилые люди<br>2. Ограничение жизнедеятельности пожилых людей | 6 |
| 5-6 | 29 | 1.Основные социальные проблемы детей<br>2.Первичная система ограничений | 6 |
| 7-8 | 20 | 1.Беспризорные дети<br>2. Причины беспризорности<br>3. Формы и методы<br>работы с беспризорными детьми | 4 |
| 9-10 | 21 | 1.Общее понятие дети-сироты<br>2. Технологии помощи детям оставшимся без попечения родителей | 2 |
| 11-12 | 22 | 1.Девиация как социальная проблема<br>2. Применение методов социальной работы в решении проблем отклоняющегося поведения | 2 |
| 13-14 | 23 | 1.Проблемы заключенных, и их решение<br>2.Социальная работа в пенитенциарных учреждениях | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итого в семестре: | | | 28 |
| **8 семестр** | | | |
| 1-2 | 24 | 1.Технологии социальной работы в школах<br>2. технологии социальной работы в ВУЗах | 4 |
| 3-4 | 25 | 1.Ограничение жизнедеятельности<br>2. Развитие технологий в системе здравоохранения | 4 |
| 5-6 | 26 | 1.Реабилитация<br>2. Методы социальной работы в реабилитации инвалидов | 4 |
| 7-8 | 27 | 1.Алкоголь как социальная проблема<br>2.Наркозависимость как социальная проблема | 4 |
| 9-10 | 28 | 1.Насилие как социальная проблема<br>2.Технологии помощи лицам испытавшим насилие | 4 |
| 11-12 | 29 | 1.Социальная защита населения<br>2. органы социальной защиты населения | 2 |
| 13-14 | 30 | 1.Дети и подростки как особая социальная группа<br>2. Технологии работы с детьми и подростками | 2 |
| 15-16 | 31 | 1.Многообразие социальных проблем общества<br>2.Решение проблем общества как технология социальной работы | 2 |
| 17-18 | 32 | 1.Социальные программы<br>2.Технологии реализации социальной политики | 2 |
| 19-20 | 33 | 1.Решение проблем общества как технология социальной работы<br>2. Социальные проблемы общества | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **30** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц ( 341 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 8 | № Семестра 9 | № Семестра 10 | № Семестра 11 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | | **18** | **20** | **52** |
| *Лекции (Л)* | 6 | | 8 | 6 | 20 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | | 10 | 14 | 32 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **102** | **89** | **84** | **66** | **341** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельно изучение разделов | | | | | |
| Зачет/экзамен | 4- зачет | зачет | зачет | 4-экз.КР | **12** |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. | 38 | 2 | 4 | | 34 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Технологический процесс: сущность, содержание, особенности | 38 | 2 | 2 | | 34 |
| 3 | Типология технологий социальной работы. | 38 | 2 | 2 | | 34 |
| Итого: | | 120 | 6 | 8 | | 102 |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе | | | | | 20 |
| 2 | Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения | | | | | 23 |
| 3 | Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе. | | | | | 23 |
| 4 | Социальная терапия и методы ее осуществления. | | | | | 23 |
| Итого: | | | | | | 89 |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | Вне- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | ауд. работа |
| 1 | Методы в социальной работе и их классификация | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 2 | Методы преобразования жизненных ситуаций человека. | 27 | 2 | 2 | | 23 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ. | 27 | 2 | 2 | | 23 |
| 4 | Психологические методы в социальной работе | 24 | 2 | 4 | | 18 |
| Итого: | | 102 | 8 | 10 | | 84 |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 2 | Социальное консультирование и посредничество. | 31 | 2 | 6 | | 23 |
| 3 | Технологии социальной работы с пожилыми людьми. | 31 | 2 | 6 | | 23 |
| Итого: | | 86 | 6 | 14 | | 66 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Социальные программы как инструмент и | написание курсовой работы; | | 20 | УК-1; УК-3; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| технологии реализации социальной политики | | | | ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами | написание курсовой работы; | | 20 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальная работа с мигрантами. | написание курсовой работы; | | 20 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальная работа с инвалидами. | написание курсовой работы; | | 20 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальная работа с пожилыми людьми | написание курсовой работы; | | 20 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальная работа с детьми. | написание курсовой работы; | | 20 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Социальная помощь брошенным детям | написание курсовой работы; | | 20 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Технологии социальной работы с детьми - сиротами | написание курсовой работы; | | 20 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения | написание курсовой работы; | | 20 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях | написание курсовой работы; | | 20 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сущность и содержание технологий социальной работы в образовательных учреждениях | написание курсовой работы; | | 20 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Технологии социальной работы в системе здравоохранения | написание курсовой работы; | | 20 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Сущности и содержание технологии социальной реабилитации | написание курсовой работы; | | 20 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических веществ | написание курсовой работы; | | 20 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Технологии социальной работы с лицами, испытавшими насилие | написание курсовой работы; | | 20 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Система органов и учреждений социальной защиты населения | написание курсовой работы; | | 20 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| Технологии социальной работы с детьми и подростками | написание курсовой работы; | | 20 | УК-1; УК-3; ОПК-2; ПК-02; ПК-03 |
| **Всего часов** | | | 341 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

(Лабораторная работа не предусмотрена).

#### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| **8 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1.Объективные предпосылки технологизации социального пространства.<br>2.Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. 3.Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы.<br>4.Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы.<br>5.Функции технологий в социальной работе. Закономерности технологии в социальной работе.<br>6.Технология социальной работы как учебная дисциплина. | 2 |
| 2 | 2 | 1.Сущность и основные характеристики технологического процесса.<br>2.Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы.<br>3.Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.<br>4.Существенные признаки технологичности социальной работы.<br>5.Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.<br>6.Этапы технологического процесса. | 2 |
| 3 | 3 | 1.Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы.<br>2.Уровни и типы технологий социальной работы.<br>3.Принципы и основания классификации технологий социальной работы. Характеристика основных типов социальных технологий.<br>4.Структурная модель типов технологий и технологий социальной работы. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 1.Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы. Алгоритм целеполагания.<br>2. Цель и ее значение в социальной деятельности. Методы формирования целей социальной работы. «Дерево целей» и принципы его построения. Анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе.<br>3.Целеполагание в различных подсистемах социальной практики. | 2 |
| Итого в семестре | | | 8 |
| | | **10 семестр** | |
| 1 | 5 | 1.Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.<br>2.Принципы и методы социального диагностирования. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе.<br>3.Проблемы объективности социального диагноза.<br>4.Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы. | 2 |
| 2 | 6 | 1.Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.<br>2.Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные. 3.Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная. | 2 |
| 3 | 7 | 1.Социальная терапия — основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее разновидности. Когнитивная терапия в социальной работе, модели когнитивной терапии.<br>2.Психотерапия в социальной работе. 3.Педагогические методы социальной терапии. Обусловленность методов и приемов социальной терапии целями социальной помощи и объектами социальной терапии.<br>4.Групповые метод психотерапевтической работы. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 8 | 1.Сущность научных методов и их роль в практике социальной работы<br>2.Классификация социальных методов | 2 |
| 5 | 9 | 1.Социально-экономические методы как способы воздействия на потребности клиента служб социальной защиты.<br>2.Виды социально-экономических методов (льготы, субсидии, компенации) и технологии их применения.<br>3.Психолого-педагогические методы преобразования жизненных ситуаций человека.<br>4.Самопомощь, самовоспитание, саморазвития и самореализация.<br>5.Структурный анализ. Анализ жизненных сценариев | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **10** |
| | | **11 семестр** | |
| 1 | 10 | 1.Сущность управления в социальной работе 2.Характеристика основных методов управления | 2 |
| 2 | 11 | 1.Сущность и значение психологии в социальной практике.<br>2.Характеристика и специфика применения психологических методов в социальной работе | 2 |
| 3 | 12 | 1.Роль педагогики в развитии общества. 2.Система педагогических методов в практике социальной работы | 2 |
| 4 | 13 | 1.Консультирование и посредничество как функции социальной работы.<br>2.Задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты населения. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 14 | 1.Международный и государственный механизм социальной защиты пожилых. 2.Старость как социокультурное явление. Основные проблемы пожилых людей. 3.Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения | 2 |
| 6 | 15 | 1.Бродяжничество как тип социального поведения.<br>2. Социально-демографическая структура лиц без определенного места жительства. | 2 |
| 7 | 16 | 1.Международное право как основа миграционной политики государства. 2.Сущность и содержание государственной миграционной политики. | 2 |
| Итого в семестре: | | 14 | |

### 4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

**Примерная тематика курсовых работ**

**1**.Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина

2. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности

3. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости

4. Типология технологий социальной работы

5.Проблемы технологизации процессов социальной работы

6.Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения

7.Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе

8.Технология посреднической деятельности

9.Консультирование в социальной работе

10.Сущности и содержание технологии социальной реабилитации

11.Социальная терапия и методы ее осуществления

12.Методы социальной работы

13.Социально-экономические методы социальной работы

14.Психолого-педагогические методы социальной работы

15.Методы преобразования трудных жизненных ситуаций

16.Социальная экспертиза в системе социальной работы

17.Социальное моделирование и прогнозирование в социальной работе

18.Система органов и учреждений социальной защиты населения

19.Социальное страхование

20.Социальное обслуживание как социальная технология.

**Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, чем реферат, доклад и контрольная работа. Ее написание предусмотрено учебным планом по специальности «Государственное и муниципальное управление». Выполняется курсовая работа на заключительном этапе изучения учебной дисциплины.

Методические указания по выполнению курсовой работы предназначены для студентов, изучающих дисциплину "Система государственного и муниципального управления". Они имеют своей целью помочь студентам выбрать тему курсовой работы, правильно ее выполнить в соответствии с квалификационными требованиями, что должно способствовать закреплению у студентов полученных в процессе обучения теоретических знаний и дальнейшему совершенствованию аналитических навыков. Курсовая работа должна носить поисковый, прикладной характер и направлена на решение конкретных задач в области государственного управления и политики.

При написании курсовой работы студенты должны опираться на научную методологию, уметь применять теоретические знания и прикладные методы исследований, которые они приобрели при изучении различных учебных дисциплин, использовать междисциплинарный подход к осмыслению сложных и многообразных проблем в сфере государственного управления и государственной политики.

В курсовой работе должно найти отражение их умение системно подходить к рассмотрению общественных проблем и грамотно проводить их анализ и оценку. Важно также показать умение работать с научной и учебной литературой, находить и обобщать информацию, полученную из различных источников. Настоящие методические указания определяют лишь основные направления деятельности студента, а также объем, структуру и порядок выполнения курсовой работы.

Общие положения

1.1. Основными задачами курсовой работы являются:

• Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;

• Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;

• Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий.

1.2. Объектами курсовой работы являются система государственного и муниципального управления.

1.3. Написание курсовой работы является необходимым условием допуска к экзамену по курсу «Основы государственного и муниципального управления». Тема курсовой работы представляет собой формулировку отдельной проблемы, связанной с областью управления, формирующей у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления. Курсовая работа может носить как общетеоретический, так и прикладной характер.

1.4. Тематика курсовых работ определяется и утверждается решением кафедры.

Она должна быть разнообразной и отражать актуальные проблемы, новейшие достижения и тенденции в развитии теории и практики государственного и муниципального управления.

1.5. Тематика курсовых работ должна соответствовать содержанию курса «Основы государственного и муниципального управления», отвечать его специфике и проблематике. Примерные темы курсовых работ разрабатываются кафедрой государственного и муниципального управления и доводятся до сведения студентов на семинарских занятиях. Степень конкретизации и детальности разработки избранной студентом темы курсовой работы определяется по согласованию с преподавателем.

1.6. По характеру решаемых задач курсовая работа соединяет в себе исследовательский и организационно-управленческий профили, т.е. в каждой курсовой работе должны быть рассмотрены во взаимной связи вопросы теории и практики государственного и муниципального управления.

Требования к содержанию и структуре курсовых работ

2.1. К выполнению и оформлению курсовой работы, как и к другим научно-исследовательским работам, предъявляются определенные требования. Курсовая работа, прежде всего, должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки. Студенту, работая над ней, следует:

• изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;

• изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.

• провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;

• обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

• оформить курсовую работу в соответствии с требованиями стандарта.

При написании курсовой работы необходимо изложить теоретические подходы к изучаемой проблеме, представленные в экономической литературе, а также конкретные методы ее практического решения. Во избежание общеописательного характера работы тема курсовой работы должна быть сформулирована достаточно узко и предметно.

Написание курсовой работы предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В курсовой работе желательно отражение собственной позиции студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Студент должен самостоятельно осуществить подборку фактического материала, необходимого для полного раскрытия темы, и провести его критический анализ. При подготовке курсовой работы поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий.

2.2. Материалы работы оформляются на компьютере на одной стороне листа писчей бумаги. Рекомендуемый объем курсовой работы - от 25 до 35 страниц машинописного текста (без учета приложений) в пересчете на следующие параметры: формат листа - А4, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5 интервала. Материал текстуальной части должен быть изложен теоретически и литературно грамотно, четко, сжато. Текст иллюстрируются эскизами, схемами, графиками. Расчеты рекомендуется оформлять в виде таблиц.

2.3. Структура курсовой работы должна отвечать основным требованиям, предъявляемым при подготовке научных работ и публикаций (включая курсовые работы). В курсовой работе, независимо от характера, должны наличествовать: титульный лист,

содержание (оглавление), введение, основная часть, заключение, список используемой литературы.

Рекомендуется использовать следующую структуру работы:

1) Содержание (Оглавление), в котором последовательно излагаются: введение, названия разделов или глав плана курсовой работы, заключение, список литературы, список приложений и иллюстраций. При этом названия всех разделов (глав плана) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Обязательно указываются страницы, с которых начинаются все пункты плана.

2) Введение- это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть ее практическую значимость, определить цели и задачи, и привести ее ключевые характеристики (объект, предмет исследования и др.).

3) Основная часть, в которой раскрывается содержание курсовой работы как правило отражает следующие основные элементы:

- теоретические аспекты изучаемой проблемы;
- опыт практического ее решения на примере одной или нескольких стран, а также возможные подходы к ее решению, предлагаемые в отечественной и зарубежной экономической литературе;
- собственные выводы и позицию автора относительно перспективных путей решения исследуемой проблемы.

Основная часть работы должна иметь логичную и последовательную структуру изложения материала. Рекомендуется разбиение основной части на отдельные главы (параграфы).

Небольшой объем курсовой работы требует тщательного отбора излагаемого материала. В основную часть рекомендуется не включать общеизвестные положения и учебные материалы, заменяя их ссылками на соответствующие источники.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки ит.д.

4) В заключении, содержатся итоги работы, основные выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

5) Список литературы в которой приводятся все источники, использованные в процессе написания работы: монографии, учебники, статистические публикации, материалы периодической печати, а также ссылки на информационные ресурсы. Наличие подробных ссылок на использованные источники обязательно.

Список литературы может составляться как в алфавитном порядке, так и с градацией по виду источников и их сравнительной значимости. Описание работ должно быть точным и полным. Оно включает:

а) для книг - фамилию и инициалы автора или титульного редактора;

полное название книги; характер публикации (учебник, статистический сборник и т.п.); место издания; наименование издательства; год издания;

б) для статей - фамилию и инициалы автора; полное название статьи; название журнала (газеты); год издания и номер журнала (газеты); номера страниц, на которых опубликована статья.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

2.4. Если курсовая работа написана с привлечением большого количества статистического материала, первичная статистическая информация может быть представлена в ней в виде приложения. Рекомендуется оформлять приложение в виде

сводных таблиц, схем, графиков, имеющих последовательную нумерацию. Анализ и обобщение данных материалов приводятся в основном тексте работы с указанием ссылок на номер соответствующей таблицы (схемы, графика), содержащейся в приложении. Приложение является заключительной частью курсовой работы.

Все цитаты, таблицы и фактические данные, приводимые в тексте курсовой работы, должны сопровождаться сносками на источник информации.

2.5. На титульном листе курсовой работы указываются:

- наименование высшего учебного заведения, полное название факультета и кафедры, на которой выполнялась работа;
- фамилия, имя, отчество автора, номер учебной группы;
- название темы курсовой работы;
- фамилия, имя, отчество преподавателя, под руководством которого выполнялась работа.

3. Порядок выбора тем курсовых работ, сроки их написания и критерии выставления оценки

3.1. Примерный список тем, предлагаемых для написания курсовой работы, разрабатывается преподавателями и утверждается на заседании кафедры.

При выборе темы курсовой работы старайтесь руководствоваться:

-вашими возможностями и научными интересами;

-глубиной знания по выбранному направлению;

-желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно-экспериментального характера;

-возможностью преемственности курсовой работы с выпускной квалификационной работой.

Утвердив тему, продумайте и составьте план ее изучения и написания.

3.2. Как правило, не допускается написание несколькими студентами курсовых работ по одной теме. Студент вправе предложить свою формулировку темы курсовой работы, которую необходимо согласовать с преподавателем.

3.3. Курсовая работа сдается преподавателю. Преподаватель оценивает курсовую работу в срок, установленный преподавателем, сообщает студенту оценку, основные достоинства и недостатки работы.

3.4. Преподаватель, осуществляющий проверку работ, должен выборочно проверить правильность основных статистических данных, корректность использования методов научного анализа, моделирования и т.п. Желательно сделать вывод относительно правильности предложенных в работе выводов и рекомендаций. Следует обратить внимание на соответствие работы формальным требованиям, предъявляемым к ее оформлению, — корректность ссылок на источники информации, оглавление, библиографию, - а также на стиль и грамотность работы.

3.5. Критерии оценки курсовой работы

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания работы теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота разработки поставленных вопросов.
- Результативность проведенного эксперимента.
- Значимость выводов для последующей практической деятельности.
- Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

3.6. Студент, получивший оценку «неудовлетворительно», имеет право на выбор новой темы или доработку прежней, при этом им определяется новый срок ее исполнения, установленный по согласованию с преподавателем.

Лучшие курсовые работы по рекомендации руководителя могут быть предложены для публичной защиты на научно практических конференциях, заседаниях кафедр, на младших курсах, слушатели которых только начинают делать первые шаги в исследовательской

работе.

Принятые курсовые работы хранятся на кафедре в течении двух лет, а затем списываются по акту.

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Технология социальной работы» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Социальная работа./ Под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. |
| Технологический процесс: сущность, содержание, особенности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) | Опрос, оценка выступлений | Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. |
| Типология технологий социальной работы. | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений | Холостова Е.И. Социальная политика. – М., 2001. |
| Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе. | -работа с нормативными документами и законодательной базой; | Опрос, оценка выступлений | Справочное пособие по социальной работе. – М., 1997 |
| Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях | Опрос, оценка выступлений | Социальная работа: теория и практика – М.,2001г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) | Опрос, оценка выступлений | Холостова Е.И. Социальная политика. – М., 2001. |
| Социальная терапия и методы ее осуществления | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений | Социальная работа./ Под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000 |
| МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ | -работа с нормативными документами и законодательной базой; | Опрос, оценка выступлений | Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. |
| Методы преобразования жизненных ситуаций человека. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) | Опрос, оценка выступлений | Савинов А.Н., Зарембо Т.Ф. Организация работы органов социальной защиты. – М., 2001.Пинкус и Минахан. Практика социальной работы. Формы и методы. – М. Союз. РГСИ, 1993. |
| Организационно-распорядительные методы в социальной работе | -работа с нормативными документами и законодательной базой; | Опрос, оценка выступлений | Социальная работа./ Под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) | Опрос, оценка выступлений | Социальная работа./ Под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Педагогические методы в социальной работе | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений | Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. |
| Социальное консультирование и посредничество. | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений | Социальная работа./ Под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000 |
| Технологии социальной работы с пожилыми людьми. | -работа с нормативными документами и законодательной базой; | Опрос, оценка выступлений | Социальная работа с пожилыми. – М.,1995г. |
| Технологии социальной работы с бездомными. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) | Опрос, оценка выступлений | Социальная работа./ Под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000 |
| Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений | Российская энциклопедия социальной работы. – М.,1997г. |
| Социальная работа с мигрантами. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) | Опрос, оценка выступлний | Постановление минтруда и социального развития РФ «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр психолого-педагогической помощи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | населению» от 19.07.2000. № 53. |
| Социальная работа с инвалидами. | -работа с нормативными документами и законодательной базой; | Опрос, оценка выступлений | Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг, предоставленных гражданам пожилого возраста и инвалидам государственным и и муниципальным и учреждениями социального обслуживания. // Российская газета, 1995, 6 декабря. |
| Социальная работа с пожилыми людьми | -работа с нормативными документами и законодательной базой; | Опрос, оценка выступлений | Роль и место социальных работников в обслуживании инвалидов и пожилых. – М.,1995г. |
| Социальная работа с детьми. | -работа с нормативными документами и законодательной базой; | Опрос, оценка выстулений | Мацковский М.С. Российская семья в изменяющемся мире// Семья в России. № 3-4, 1995. |
| Социальная помощь брошенным детям | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений | Быков С.А. Наркомания среди молодежи как показатель дезадаптированности// Социс. – 2000. – №4 – с.48-52. |
| Технологии социальной работы с детьми -сиротами | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) | Опрос, оценка выступлений | Мацковский М.С. Российская семья в изменяющемся мире// Семья в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | России. № 3-4, 1995 |
| Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений | Закирова В.М. Развод и насилие в семье – феномены семейного неблагополучия/ / Социс. №12, 2002. |
| Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях | работа с нормативными документами и законодательной базой; | Опрос, оценка выступлений | Раттер М. Помощь трудным детям/ Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1987. |
| Сущность и содержание технологий социальной работы в образовательных учреждениях | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) | Опрос, оценка выступлений | Фролова Т. Социальный педагог: его предназначение и стратегии деятельности// Директор школы. – 2002. – № 2. |
| Технологии социальной работы в системе здравоохранения | работа с нормативными документами и законодательной базой; | Опрос, оценка выступлений | Социальная реабилитация детей и подростков: Пособие для сотрудников специализированных учреждений// Социальная защита. – 1999. № 7,8. – (прил. «Социономия») |

## 9. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 40 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |
| 41 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы | кейс и задания для его решения |
| 42 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 43 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 44 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| 45 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария | тематика эссе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | |
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 10 | Курсовая работа | Курсовая работа – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, чем реферат, доклад и контрольная работа. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. Студент, получивший оценку «неудовлетворительно», имеет право на выбор новой темы или доработку прежней, при этом им определяется новый срок ее исполнения, установленный по согласованию с преподавателем | тематика для курсовых работ |
| 11 | Материалы к зачету | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к зачету |
| 12 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к экзамену |

**6.1. Текущий контроль:**

**Примерная тематика для самостоятельной работы:**

1.Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина
2. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности
3. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости
4. Типология технологий социальной работы
5.Проблемы технологизации процессов социальной работы
6.Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения
7.Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе
8.Технология посреднической деятельности
9.Консультирование в социальной работе
10.Сущности и содержание технологии социальной реабилитации
11.Социальная терапия и методы ее осуществления

12.Методы социальной работы
13.Социально-экономические методы социальной работы
14.Психолого-педагогические методы социальной работы
15.Методы преобразования трудных жизненных ситуаций
16.Социальная экспертиза в системе социальной работы
17.Социальное моделирование и прогнозирование в социальной работе
18.Система органов и учреждений социальной защиты населения
19.Социальное страхование
20.Социальное обслуживание как социальная технология
21.Коммуникативные навыки в социальной работе
22. Классификация групповых методов работы
23.Технологии социальной работы в сфере производства
24.Технологии социальной работы по месту жительства
25.Технологии социальной работы в сфере образования
26.Технологии социальной работы в системе здравоохранения
27.Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях
28.Технологии социальной работы в армии
29.Технологии социальной работы с малообеспеченными
30.Технологии социальной работы с бездомными

**6.2. Рубежный и промежуточный контроль**

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;
- вопросы к экзамену;
- темы курсовых работ.

*Вопросы к первой аттестации 5 семестра*

1.Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина
2. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности
3. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости
4. Типология технологий социальной работы
5.Проблемы технологизации процессов социальной работы
6.Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения
7.Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе
8.Технология посреднической деятельности
9.Консультирование в социальной работе
10.Сущности и содержание технологии социальной реабилитации

*Вопросы ко второй аттестации 5 семестра*

1.Социальная терапия и методы ее осуществления
2.Методы социальной работы
3.Социально-экономические методы социальной работы
4.Психолого-педагогические методы социальной работы
5.Методы преобразования трудных жизненных ситуаций
6.Социальная экспертиза в системе социальной работы
7.Социальное моделирование и прогнозирование в социальной работе
8.Система органов и учреждений социальной защиты населения
9.Социальное страхование
10.Социальное обслуживание как социальная технология

*Вопросы к первой аттестации 6 семестра*

1.Коммуникативные навыки в социальной работе
2. Классификация групповых методов работы
3.Технологии социальной работы в сфере производства
4.Технологии социальной работы по месту жительства 25.Технологии социальной работы в сфере образования
5.Технологии социальной работы в системе здравоохранения
8.Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях
8.Технологии социальной работы в армии
7.Технологии социальной работы с малообеспеченными
8.Технологии социальной работы с бездомными
9.Классификация технологий социальной работы
10.Социальная диагностика как метод и технология социальной работы

*Вопросы ко второй аттестации 6 семестра*

1.Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами
2.Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями
3.Технологии социальной работы с пожилыми
4.Технологии социальной работы с семьей
5.Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических веществ
6.Технологии социальной работы с лицами, испытавшими насилие
7.Технологии социальной работы с безработными
8.Технологии социальной работы с детьми и подростками
9.Социальные проблемы общества и технологии их решения
10.Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики

*Вопросы к первой аттестации 7 семестра*

1.Технология социальной адаптации бездомных
2.Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками
3.Социальная реабилитация как технология социальной работы
4.Сущность и содержание социально-профилактической деятельности социального работника
5.Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

6.Технология социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов
7.Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения

8.Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями

9.Социальные проблемы семьи

10.Социальная защита семей в современных российских условиях

*Вопросы ко второй аттестации 7 семестра*

1.Социальная защита пожилых людей в современных российских условиях

2.Специфика социальной работы с детьми с ограниченными возможностями

3.Технологии социальной работы с молодежью

4.Система органов и учреждений социальной защиты населения

5.Социально-психологический тренинг

6.Служба социального патронажа на дому

7.Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях

8.Методика осуществления социальной терапии

9.Социальное страхование
10.Социальное обслуживание как социальная технология

*Вопросы к первой аттестации 8 семестра*

1.Социальное обслуживание как социальная технология
2.Коммуникативные навыки в социальной работе
3. Классификация групповых методов работы
4.Технологии социальной работы в сфере производства
5.Технологии социальной работы по месту жительства
6.Технологии социальной работы в сфере образования
7.Технологии социальной работы в системе здравоохранения
8.Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях

9.Технологии социальной работы в армии
10.Технологии социальной работы с малообеспеченными

*Вопросы ко второй аттестации 8 семестра*

1.Технологии социальной работы с бездомными

*2.*Технологии социальной работы с пожилыми
3..Технологии социальной работы с семьей
4..Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических веществ
5.Технологии социальной работы с лицами, испытавшими насилие
6.Технологии социальной работы с безработными
7.Технологии социальной работы с детьми и подростками
8.Социальные проблемы общества и технологии их решения
9.Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики
10.Классификация технологий социальной работы

*Вопросы к зачету*

1.Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина
2. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности
3. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости
4. Типология технологий социальной работы
5.Проблемы технологизации процессов социальной работы
6.Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения
7.Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе
8.Технология посреднической деятельности
9.Консультирование в социальной работе
10.Сущности и содержание технологии социальной реабилитации
11.Социальная терапия и методы ее осуществления
12.Методы социальной работы
13.Социально-экономические методы социальной работы
14.Психолого-педагогические методы социальной работы
15.Методы преобразования трудных жизненных ситуации
16.Социальная экспертиза в системе социальной работы
17.Социальное моделирование и прогнозирование в социальной работе
18.Система органов и учреждений социальной защиты населения
19.Социальное страхование
20.Социальное обслуживание как социальная технология
21.Коммуникативные навыки в социальной работе
22. Классификация групповых методов работы
23.Технологии социальной работы в сфере производства
24.Технологии социальной работы по месту жительства
25.Технологии социальной работы в сфере образования
26.Технологии социальной работы в системе здравоохранения
27.Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях
28.Технологии социальной работы в армии

29.Технологии социальной работы с малообеспеченными
30.Технологии социальной работы с бездомными

*Вопросы к экзамену*

1.Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина
2. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности
3. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости
4. Типология технологий социальной работы
5.Проблемы технологизации процессов социальной работы
6.Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения
7.Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе
8.Технология посреднической деятельности
9.Консультирование в социальной работе
10.Сущности и содержание технологии социальной реабилитации
11.Социальная терапия и методы ее осуществления
12.Методы социальной работы
13.Социально-экономические методы социальной работы
14.Психолого-педагогические методы социальной работы
15.Методы преобразования трудных жизненных ситуаций
16.Социальная экспертиза в системе социальной работы
17.Социальное моделирование и прогнозирование в социальной работе
18.Система органов и учреждений социальной защиты населения
19.Социальное страхование
20.Социальное обслуживание как социальная технология
21.Коммуникативные навыки в социальной работе
22. Классификация групповых методов работы
23.Технологии социальной работы в сфере производства
24.Технологии социальной работы по месту жительства
25.Технологии социальной работы в сфере образования
26.Технологии социальной работы в системе здравоохранения
27.Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях
28.Технологии социальной работы в армии
29.Технологии социальной работы с малообеспеченными
30.Технологии социальной работы с бездомными
31.Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами
32.Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями
33.Технологии социальной работы с пожилыми
34.Технологии социальной работы с семьей
35.Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических веществ
36.Технологии социальной работы с лицами, испытавшими насилие
37.Технологии социальной работы с безработными
38.Технологии социальной работы с детьми и подростками
39.Социальные проблемы общества и технологии их решения
40.Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики
41.Классификация технологий социальной работы
42.Социальная диагностика как метод и технология социальной работы
43.Технология социальной адаптации бездомных
44.Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками

45.Технология социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов
46.Социальная реабилитация как технология социальной работы
47.Сущность и содержание социально-профилактической деятельности социального работника
48.Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
49 Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения
50 Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями
51 Социальные проблемы семьи
52 Социальная защита семей в современных российских условиях
53 Социальная защита пожилых людей в современных российских условиях
54 Специфика социальной работы с детьми с ограниченными возможностями
55 Технологии социальной работы с молодежью
56 Система органов и учреждений социальной защиты населения

57.Социально-психологический тренинг

58.Служба социального патронажа на дому

59.Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях

60.Методика осуществления социальной терапии

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания курсовых работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература:**


1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический проект, Трикса, 2016.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60042.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Е.И. Холостова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 478 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85727.html.— ЭБС «IPRbooks»


**7.2. Дополнительная литература:**


1. Сафронова М.В. Технологии социальной работы. Методика оценки риска семейного неблагополучия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Сафронова М.В., Осьмук Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45045.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мельников С.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельников С.В., Люткене Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91125.html.— ЭБС «IPRbooks»


## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

43. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
44. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
45. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
46. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
47. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
48. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
49. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

*9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.*

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Технология социальной работы» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными

формами обучения являются: занятия лекционного и практического типа, а также самостоятельная работа учащихся.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов, рекомендуемую литературу. |
| Практические занятия | Практические занятия Подготовка практическому занятию по данной дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |

| | |
|---|---|
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение дисциплины **«**Технология социальной работы» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины «Технология социальной работы» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине **«**Технология социальной работы» на электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«История социальной работы в России»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.18 |

Грозный, 2021 г.

**АбдулаеваЭ.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «История социальной работы в России»» [Текст] / Сост. Абдулаева Э.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Абдулаева Э.С., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 157 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 158 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 159 | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 160 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 161 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 162 | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 14 |
| 163 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 26 |
| 164 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 26 |
| 165 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 26 |
| 166 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 28 |
| 167 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 29 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: программа курса имеет целью изучение этапов, форм и моделей становления социальной работы в России как общественного института, формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации.

**Задачи:**

- дать студентам представление об общих исторических закономерностях и особенностях развития социальной работы в России;
- сформировать целостное видение и активно-ценностное отношение к российскому историческому прошлому, традициям в области социальной поддержки и взаимопомощи;
- познакомить с различными моделями и парадигмами социальной помощи, сложившимися в России.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) универсальных компетенций (УК):**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные этапы становления социальной работы в России как общественного института; коренные социально-экономические и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы**,** содержание основных этапов становления отечественного института социальной работы.

**Уметь:** выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России, проводить сравнительный анализ различных моделей социальной работы, получивших распространение в современном мире.

**Владеть** способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; - владеть навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История социальной работы в России»» (Б1.О.18) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Социальные институты в современном обществе», «Философия», «История», «Философия социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Теория социальной работы».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № 1 семестра | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **72** | | **72** |
| Лекции (Л) | 36 | | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **144** | | **144** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **144** | | **144** |
| Зачет/экзамен | 1-зачет | | |
| | | | |

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (116 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № 1 семестра | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **16** | | **16** |
| Лекции (Л) | 8 | | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **100** | | **100** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **100** | | **100** |
| Зачет/экзамен | 1-зачет | | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Благотворительность и общинное призрение в среде древних славян. | 1.Черты гостеприимства восточных славян.<br>2.Суеверия древних славян.<br>3. Формы общинного призрения, характерные для русской деревни. | УО, Р |
| 2 | Основные тенденции развития благотворительности в Древней Руси | 1.Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности.<br>2. Устав Владимира I 996 г. о призрении нищих, больных, странников и вдов при церквах.<br>3.Княжеская благотворительность. | УО |
| 3 | Основные тенденции развития благотворительности в Московском государстве (XV-XVIIвв.). | 1.Церковная и княжеская (царская) благотворительность в Московском государстве.<br>2.Стоглавый Собор 1551 г.<br>3. Смутное время и голод начала XVII века. | УО,Р |
| 4 | Развитие церковной и государственной социальной помощи в России в XVIII веке. | 1.Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I.<br>2.Государственная регламентация благотворительности и социальной поддержки в России в XVIII веке.<br>3. Деятельность Екатерины II в области призрения. | УО,Т |
| 5 | Государственное общественное призрение в России в XIX в. и начале XX века. | 1.Ведомственная и общественная благотворительность в России.<br>2.Частная филантропическая деятельность в России. | УО,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Государственное призрение в России в Советский период (1917-1991 гг.). | 1.Формирование основ системы социального обеспечения населения Советской России после 1917 г.<br>2.Система социального обеспечения в годы Великой Отечественной войны.<br>3.Система социального обеспечения1950-1991гг.<br>4.Формирование научной парадигмы социального обеспечения и социальной работы. | УО,Р |
| 7 | Социальная помощь и поддержка населения в России в 1990-х годах. | 1.Зарубежный опыт социальной работы: проблемы и возможности использования в России.<br>2. Формирование новых моделей социальной работы в России. | Р |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Благотворительность и общинное призрение в среде древних славян. | 8 | 4 | 4 | | 16 |
| 2 | Принятие христианства на Руси и его роль в благотворительной деятельности. | 8 | 4 | 4 | | 16 |
| 3 | Становление государственных подходов к поддержке нуждающихся в 14-17 вв. | 8 | 4 | 4 | | 16 |
| 4 | Развитие системы государственного призрения в России. | 8 | 4 | 4 | | 16 |
| 5 | Развитие социальной помощи в России в 19 веке. | 8 | 4 | 4 | | 16 |
| 6 | Развитие социальной помощи в России в Советский период (1917-1991 гг.). | 8 | 4 | 4 | | 16 |
| 7 | Социальное образование в России на рубеже 20-21 вв. | 8 | 4 | 4 | | 16 |
| 8 | Обзорная лекция(консультация к экзамену). | 8 | 4 | 4 | | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Обзорная лекция (консультация к экзамену). | 8 | 4 | 4 | | 16 |
| | Итого: | 72 | 36 | 36 | | 144 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Благотворительность и общинное призрение в среде древних славян. | 2 | 1 | 1 | | 10 |
| 2 | Принятие христианства на Руси и его роль в благотворительной деятельности. | 2 | 1 | 1 | | 10 |
| 3 | Становление государственных подходов к поддержке нуждающихся в 14-17 вв. | 2 | 1 | 1 | | 10 |
| 4 | Развитие системы государственного призрения в России. | 2 | 1 | 1 | | 20 |
| 5 | Развитие социальной помощи в России в 19 веке. | 2 | 1 | 1 | | 20 |
| 6 | Развитие социальной помощи в России в Советский период (1917-1991 гг.). | 2 | 1 | 1 | | 10 |
| 7 | Социальное образование в России на рубеже 20-21 вв. | 2 | 1 | 1 | | 10 |
| 8 | Обзорная лекция (консультация к экзамену). | 2 | 1 | 1 | | 10 |
| | Итого: | 116 | 8 | 8 | | 100 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| История социальной работы как культурно-исторический процесс | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 16 | УК-5; |
| Историографические аспекты изучения опыта социальной работы. | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос | 16 | УК-5 |
| Смена парадигм социальной работы в контексте исторического процесса | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 16 | УК-5 |
| Возможности и перспективы использования исторического опыта социальной работы в современных российских условиях. | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 16 | УК-5 |
| Монастыри как очаги культуры и милосердия на Руси. | написание рефератов | проверка рефератов | 16 | УК-5 |
| Призрение и благотворительность в Древней Руси, ее виды и формы. | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 16 | УК-5 |
| «Княжеско-царская благотворительность» как переходная форма государственного призрения. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 16 | УК-5 |
| Русские меценаты и их роль в развитии благотворительности | Составление доклада-презентации | Просмотр презентаций по теме | 16 | УК-5 |
| Реформа российского законодательства во второй половине XIX века и проблемы благотворительности. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 16 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социально-исторические подходы декабристов к общественному благосостоянию | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 16 | УК-5 |
| Система учреждений социальной защиты РФ на рубеже XX-XXI вв. | изучение и конспектирование темы | тестирование | 16 | УК-5 |
| Развитие государственных подходов к проблемам социальной патологии в XVIII в. | написание докладов по теме | устный опрос | 16 | УК-5 |
| Система благотворительности в 1990-е гг. в Российской Федерации | изучение научной литературы по теме | проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой | 16 | УК-5 |
| Приказы как государственные институты помощи и поддержки | написание докладов по теме. | устный опрос | 16 | УК-5 |
| | | | 144 | УК-5 |
| **Всего часов** | | | | |

### 4.5. Лабораторные занятия

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 семестр** | | | |
| 1 | 1 | Благотворительность и общинное призрение в среде древних славян | 2 |
| 2 | 2 | Становление и развитие системы государственного призрения в России. | |
| 3 | 3 | Становление государственных подходов к поддержке нуждающихся в XIV-XVIIв.в. | 2 |
| 4 | 4 | Развитие социальной помощи в России в XIX веке. | |
| Итого в семестре: | | | 4 |
| | | **1 семестр** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5 | Развитие социальной помощи в России в Советский период (1917-1991 | 4 |
| 6 | 6 | Принятие христианства на Руси и его роль в благотворительной деятельности. | 4 |
| Итого в семестре: | | | 8 |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

(Рабочим учебным планом не предусмотрены)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение курса «История социальной работы в России» предусматривает работу с основной, специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Благотворительность российского купечества | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки | индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест | 1.Мельников В.П. История социальной работы в России: учебное пособие / В.П. Мельников, Е.И. Холостова. – 3-е изд.- М.: Дашков и Кº, 2006. – 342 с.<br>2. Фирсов М.В. История социальной работы в России : учеб.пособие для студентов вузов / М.В. Фирсов. – М.: ВЛАДОС: Моск. соц. ун-т, 1999. – 246 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | письменный контроль;<br>защита докладов | 3.Благотворители и меценаты прошлого и настоящего. Словарь-справочник от А до Я /Авт.-сост.: Н. Н. Бобровская, М. Л. Макальская. – М.: Дело и Сервис, 2003. |
| Христианская парадигма благотворительности | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | опрос, оценка выступлений, защита реферата | Циткилов П.Я. История социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов / П.Я. Циткилов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. |
| Институт шефства как социальная форма общественной помощи в советский период | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Холостова, Е.И. История социальной работы в России. — М.: Дашков и К, 2017. — 282 с. |
| Система учреждений социальной защиты РФ на рубеже XX-XXI вв. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | тест; оценка выступлений; защита реферата | Холостова, Е.И. История социальной работы в России. — М.: Дашков и К, 2017. — 282 с. |
| Благотворительная деятельность первых христианских монастырей | написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;<br>документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Циткилов П.Я. История социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов / П.Я. Циткилов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнение контрольных работ, задания | | |
| Институционализация отечественной парадигмы социальной работы в XIX в. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос | Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2017. — 592 с. |
| Отечественная система подготовки профессиональных кадров для системы социальной защиты | работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | опрос, оценка выступлений, защита реферата, письменный опрос | Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2017. — 592 с. |
| Концепции милосердия в русской литературе XII в. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | устный опрос; защита реферата | 1.Фирсов М.В. История социальной работы в России : учеб.пособие для студентов вузов / М.В. Фирсов. – М.: ВЛАДОС: Моск. соц. ун-т, 1999. – 246 с.<br>2.Благотворители и меценаты прошлого и настоящего. Словарь-справочник от А до Я /Авт.-сост.: Н. Н. Бобровская, М. Л. Макальская. – М.: Дело и Сервис, 2003. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Благотворительность императорской семьи в первой половине XIX в. | подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки | тестирование; опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Благотворители и меценаты прошлого и настоящего. Словарь-справочник от А до Я /Авт.-сост.: Н. Н. Бобровская, М. Л. Макальская. – М.: Дело и Сервис, 2003. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 46 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |
| 47 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | кейс и задания для его решения |
| 48 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 49 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 50 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ожидаемый результат |
| 51 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | тематика эссе |
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 10 | Зачетные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов и заданий к зачету |

### 6.1. Текущий контроль

**Тематика заданий для самостоятельной работы:**

1. История социальной работы как культурно-исторический процесс.
2. Историографические аспекты изучения опыта социальной работы.
3. Смена парадигм социальной работы в контексте исторического процесса.
4. Подходы к изучению исторического опыта социальной помощи в трудах отечественных ученых.
5. Исторический опыт социальной работы как общественная практика.
6. Смена парадигм социальной помощи в контексте исторического процесса.
7. Парадигма социальной работы в России как предмет исторического анализа.
8. Основные направления исследования опыта социальной работы в трудах зарубежных ученых.
9. Виды и формы помощи и взаимопомощи у восточных славян.
10. Древнерусские летописные источники о помощи и милосердии.
11. Русское религиозное искусство и проблемы милосердия.
12. Монастыри как очаги культуры и милосердия на Руси.

13. Призрение и благотворительность в Древней Руси, ее виды и формы
14. Частная благотворительность и тенденции ее развития в Московской Руси.
15. Начало государственного призрения бедных в Московской Руси.
18. «Княжеско-царская благотворительность» как переходная форма государственного призрения.

19.Направления деятельности Петра I в сфере социальной помощи.

20. Мифы и реальность о благотворительной деятельности Екатерины П.

21. Русские меценаты и их роль в развитии благотворительности.

22. Реформа российского законодательства во второй половине XIX века и проблемы благотворительности.

35. Советский опыт социального обеспечения: достоинства и недостатки.

36. Начало формирования советской системы социального обеспечения, ее развитие в 1920-30-е гг.

37. Социальная помощь в СССР в годы Великой отечественной войны и в послевоенный период.

38. Особенности функционирования советской системы социального обеспечения в 1950-80-е гг.

39. Советский опыт функционирования учреждений социальной защиты.

40. Современная российская система социальной защиты населения: концепция, принципы, формы, структура.

41. Основные тенденции и перспективы развития социальной системы социальной работы в России.

42. Опыт социального обеспечения в СССР и возможность его использования в современных условиях.

43. Законодательные, финансовые и организационные принципы системы социальной поддержки в советский период.

44. Объективные предпосылки создания современной системы социальной защиты населения.

45. Отечественная система подготовки профессиональных кадров для системы социальной защиты.

47. Становление отечественной теории социальной работы в 1990-х гг.
48. Социальное образование в России на рубеже XX и XXI вв.
49. Христианская парадигма благотворительности.
50. Концепции милосердия в русской литературе XII в.
51. Благотворительная деятельность первых христианских монастырей.
52. Обереги древних славян как сакральная индивидуальная форма помощи.
53. Пантеон языческих богов как социокультурная помогающая система.
54. Древнейшие формы помощи вдовам.
55. Благотворительная деятельность русских князей.
56. Светская благотворительность XVII в.
57. Вотчинские монастыри и их роль в ликвидации голода в средние в.
58. Приказы как государственные институты помощи и поддержки.

59. Благотворительная деятельность в России на рубеже XVIII-XIX вв.
60. Благотворительность императорской семьи в первой половине XIX в.
61. Благотворительность российского купечества.
62. Благотворительность предпринимателей в XIX в.
63. Становление социально-педагогических подходов к детям и молодежи в Германии в 1920-х гг.
64. Социальная помощь красноармейцам в 1920-е гг.
65. Институт шефства как социальная форма общественной помощи в советский период.
66. Система благотворительности в 1990-е гг. в Российской Федерации.
67. Система учреждений социальной защиты РФ на рубежеXX-XXI вв.
68. Проблема прав человека и ее реализации в современной политике.
69. Социальное страхование и проблемы защиты человека в современном обществе.
70. Институционализация отечественной парадигмы социальной работы в XIX в.

**Тематика эссе**

1. Современные подходы к проблемам социального государства в России.
2. Исторический опыт социальной работы как общественный феномен.
3. Возможности и перспективы использования исторического опыта социальной работы в современных российских условиях.
4. Проблема милосердия в мировой литературе.
5. Проблема милосердия в трудах русских писателей.
6. Традиционные формы помощи и взаимопомощи у чеченцев.
7. Социальная справедливость в истории и на современном этапе.
8. Развитие государственных подходов к проблемам социальной патологии в XVIII в.
9. Взгляды А.Н. Радищева на сущность государственного призрения.
10. Социально-исторические подходы декабристов к общественному благосостоянию.
11. Исторические подходы к общественному призрению в первой половине XIX в.
12. Е. Максимов как основоположник теории трудовой помощи в России.
13. Концепции трудовой помощи в теории трудового воспитания новой школы в 1920-1930-е гг.
14. Традиции милосердия и благотворительности в России.
15. Специфика государственной и частной благотворительной деятельности в России.

**Тематика контрольных работ:**

**Вариант 1**.
1. Культура древних славян. Пантеон языческих богов как социокультурная помогающая система.
2. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у восточных славянских племен.

**Вариант 2.**
1.Христианское представление о милосердии и благотворительности.
2. Княжеская и церковная благотворительность на Руси в X-XIII веках.

**Вариант 3.**
1.Церковно-монастырская благотворительность в XIV-XVIв.в.
2.Зарождение системы общественного призрения в России в XVII веке.

**Вариант 4.**
1.Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся.
2.Деятельность Екатерины II в области общественного призрения.

**Вариант 5.**
1. Перечислите крупнейшие организационные меры, принятые Екатериной II.

2. Произвести сравнительный анализ социальной политики Петра I и Екатерины II.

**Вариант 6.**

1.Ведомство учреждений императрицы Марии.

2.Социальные реформы и реорганизация общественного призрения в России во второй половине XIX века.

**Вариант 7.**

1. Деятельность органов земского и городского самоуправления в социальной сфере

2. Социальная защита детства в России в XIX веке

**Вариант 8.**

1.Становление государственных подходов социальной защиты нуждающихся в России на рубеже XIX – XX вв.

2.Социальные реформы советского правительства в 1918-1920 г.

**Вариант 9.**

1.Социальная защита населения в СССР в годы Великой Отечественной войны

2.Социальная политика и социальное обеспечение в СССР в послевоенные годы (1946-60 –е гг.)

3.Система пенсионного обеспечения по старости в СССР. Основные этапы ее становления

**Вариант 10.**

1.Специфика систем пенсионного обеспечения по старости в СССР и современной России: сравнительный анализ.

2. Социальная политика и социальное обеспечение в СССР в послевоенные годы (1946-60 –е гг.)

**Тестовые задания:**

S: Инфантицид существовал ……..
+: на раннем этапе развития общества
-: в период государственной благотворительности
-: на всех этапах развития общества

S: Обычай взаимопомощи односельчан-общинников, заключавшийся в приглашении соседей на спешную работу
-: тризна
-: братчина
+: толоки

S: В каком веке совершенно стала отрицаться первичная форма благотворительности на Руси – безразборчивая раздача милостыни?
+: XVI
-: XV
-: XIV

S: В 1765 г. не без личного участия Екатерины II в России возникла первая научная общественная организация:
-: Императорское человеколюбивое общество
+: Вольное Экономическое Общество
-: Ведомство учреждений Императрицы Марии

S: В 1775 г. Екатерина II проводит губернскую реформу, в русле которой в каждой губернии

-:  создавались Патриаршии приказы
+: создавались приказы общественного призрения под председательством гражданского губернатора
-: создавались монастыри-вотчины

S: НЕЛЬЗЯ назвать субъектом социальной работы
+: Клиента социальной работы
-: Церковь и благотворительные учреждения
-:  Государство и государственные учреждения
I:
S: НЕ является формой государственной поддержки
 -: Субсидия
-: Пособие
-: Льгота
+: Кредит

S: Русский царь, который впервые начал борьбу с профессиональным нищенством
+: Иван Грозный
-: Петр I
-: Федор Михайлович

S: Был помощником Екатерины II в реформировании образовательной системы
-: Григорий Орлов
+: И.И. Бецкой
 -: князь Голицын

S: Не было субъектов помощи в России в 10 веке
-:  церкви
+: земств
-: князей

S: Первый этап развития княжеского попечительства в Киевской Руси в 10 веке начался ….
+: с распространением христианства
-: с соперничеством князей
-: с создания богаделен

S: С этого момента в России начинается государственный этап социальной помощи
-: с разработки проекта «О мерах государственного призрения указ» 1682г. (Федора Алексеевича)
-: с 1991 года
+: со Стоглавого Собора

S: Иоанн Златоуст делил милосердие на два уровня: милости
телесные и милости духовные. К первой группе относятся
+: питать алчущих, напоить жаждущего, одеть нагого..
-: научить истине и добру, избавить от заблуждений, подать ближнему совет
-: наказать виновного, избавить от страданий больного, любить все человечество

S: Иоанн Златоуст делил милосердие на два уровня: милости
телесные и милости духовные. Ко второй группе относятся
-: питать алчущих, напоить жаждущего, одеть нагого..

+: научить истине и добру, избавить от заблуждений, подать ближнему совет
-: наказать виновного, избавить от страданий больного, любить все человечество

S: Феодосий Печерский сравнивает милосердие……. в светильнике души
-: с «светом»
+: с «маслом»
-: с «солнцем»

S: «Сколь великим наделен ты от Бога богатством, столь много и даже больше того должен ты отдать….». Эти слова мы можем прочитать в …
+: Изборнике 1076
-: «Русской правде»
-: Документах Стоглавого Собора

S: «Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте, и вдовицу оправдайте сами, а не давайте сильному губить человека»…Эти слова завещал потомкам….
-: Петр Великий
-: Иван Грозный
+: Владимир Мономах
-: Иван Калита

**а. Рубежный и промежуточный контроль**

**Вопросы I промежуточной аттестации:**

1. Цель истории социальной работы как отрасли знания.
2. Актуальность истории социальной работы как отрасли научного знания в современных условиях.
3. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы.
4. Дайте критическую оценку благотворительной деятельности.
5. Основные понятия: благотворительность, филантропия, историография, метод, общественное призрение, парадигма социальной работы.
6. Предмет и задачи истории социальной работы в России.
7. Историография истории социальной работы.
8. Периодизация развития социальной работы в России.
9. Мотивация благотворительной деятельности: философский анализ.
10. Какие культовые формы помощи и у древних славян Вы знаете? Быт и нравы славян.

11. Какие институты социальной поддержки нуждающихся существовали у древних славян?
12. Перечислите формы помощи у древних славян, связанные с культом смерти.
13.Пантеон языческих богов как социокультурная помогающая система.
14. Виды княжеской благотворительности. (Привести примеры из истории).
15. Роль принятия христианства на развитие благотворительности.
16.Особенности церковно-монастырской благотворительности на Руси.
17. Христианское представление о милосердии и благотворительности.
18. Законодательное оформление института помощи в Древней Руси.
19. Какие факты Вы можете привести, подчеркивающие зарождение системы общественного призрения в России в XVI веке?
20. Значение Стоглавого Собора в развитии общественного призрения в Московском государстве.
21. Различие категории нищих с установлением для каждой особых мер попечительства.
22. Социальная политика Б.Годунова.

23.Законодательное оформление помощи нуждающимся во 2-й половине XVIIв.в. Перечислите указы, изданные в этот период.
24.Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся.
25. Какие меры были приняты против профессионального нищенства в период правления Петра Великого?
26. Перечислите субъекты помощи в период правления Петра I.
27.Перечислите основные мероприятия в области призрения, которые осуществила Екатерина II?
28.Какие административные реформы были проведены Екатериной II?
29. Перечислите субьекты помощи в период правления Екатерины II.
30.Какие меры по призрению детей-сирот были приняты в период правления Екатерины II?

**Вопросы II промежуточной аттестации:**

3
1
2. Рассмотрите первые законодательные акты советского правительства в социальной сфере.
с
3. Расскажите о борьбе с массовым беспризорничеством в годы гражданской войны.
4. Особенности системы социальной помощи в годы НЭП.
5. Социальная помощь и взаимопомощь в период ВОВ и в послевоенный период.
6. Генезис системы социального обеспечения в СССР в XX в.
7. Основные субьекты социальной помощи нуждающимся в начале XX века.
8. Становление государственной концепции помощи в начале XX в.
9. Становление процесса обучения занимающихся благотворительной деятельностью в нач. XX в.
0.Цели и задачи Всероссийского Союза учреждений, обществ и деятелей по общественному и частному призрению.
1. Деятельность Александа I в развитии социальной помощи в России.
2. Деятельность Николая I в развитии социальной помощи в России.
3.Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии.
4. Деятельность органов земского и городского самоуправления в социальной сфере.
5.Эволюция социальной защиты военных в России до начала XX века.
6. Социальные последствия крестьянской реформы 1861 г.
7. Значение административных реформ 2-й пол. XIX века.
8. Субъекты и формы помощи во второй половине XIX века.
9. Земство: структура, источники финансирования, формы помощи.
0.Деятельность домов трудолюбия в России.
1.Деятельность Алексеевского главного комитета.
2. Государственное призрение нищих в конце XIX –нач.XX века.
3. Эволюция социальной защиты детства в России до XX века.
4. Советская система социального обеспечения: положительные и отрицательные стороны.
5. Развитие частной благотворительности и меценатства в России (привести примеры из истории).
6. Деятельность сестер милосердия в дореволюционной России.
7. Деятельность Российского Красного Креста в дореволюционной России.
8. Социальная политика Александра II: основные реформы и их значение.
9. Контреформы Александра III и меры, направленные на улучшение положения рабочих и крестьян.
0. Благотворительность в исламе.

**Вопросы к экзамену:**

1. Цель истории социальной работы как отрасли знания.

12. Актуальность истории социальной работы как отрасли научного знания в современных условиях.
13. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы.
14. Дайте критическую оценку благотворительной деятельности.
15. Основные понятия: благотворительность, филантропия, историография, метод, общественное призрение, парадигма социальной работы.
16. Предмет и задачи истории социальной работы в России.
17. Историография истории социальной работы.
18. Периодизация развития социальной работы в России.
19. Мотивация благотворительной деятельности: философский анализ.
20. Какие культовые формы помощи и у древних славян Вы знаете? Быт и нравы славян.

11. Какие институты социальной поддержки нуждающихся существовали у древних славян?
12. Перечислите формы помощи у древних славян, связанные с культом смерти.
13.Пантеон языческих богов как социокультурная помогающая система.
14. Виды княжеской благотворительности. (Привести примеры из истории).
15. Роль принятия христианства на развитие благотворительности.
16.Особенности церковно-монастырской благотворительности на Руси.
17. Христианское представление о милосердии и благотворительности.
18. Законодательное оформление института помощи в Древней Руси.
19. Какие факты Вы можете привести, подчеркивающие зарождение системы общественного призрения в России в XVI веке?
20. Значение Стоглавого Собора в развитии общественного призрения в Московском государстве.
21. Различие категории нищих с установлением для каждой особых мер попечительства.
22. Социальная политика Б.Годунова.
23.Законодательное оформление помощи нуждающимся во 2-й половине XVIIв.в. Перечислите указы, изданные в этот период.
24.Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся.
25. Какие меры были приняты против профессионального нищенства в период правления Петра Великого?
26. Перечислите субъекты помощи в период правления Петра I.
27.Перечислите основные мероприятия в области призрения, которые осуществила Екатерина II?
28.Какие административные реформы были проведены Екатериной II?
29. Перечислите субьекты помощи в период правления Екатерины II.
30.Какие меры по призрению детей-сирот были приняты в период правления Екатерины II.
3
1
32. Рассмотрите первые законодательные акты советского правительства в социальной
сфере.
33. Расскажите о проблемах, связанных с организацией помощи в годы гражданской войны.
34. Особенности системы социальной помощи в годы НЭП.
35. Социальная помощь и взаимопомощь в период ВОВ и в послевоенный период.
36. Генезис системы социального обеспечения в СССР в XX в.
37. Основные субьекты социальной помощи нуждающимся в начале XX века.
38. Становление государственной концепции помощи в начале XX в.
39. Становление процесса обучения занимающихся благотворительной деятельностью в нач. XX в.
40.Цели и задачи Всероссийского Союза учреждений, обществ и деятелей по общественному и частному призрению.
41. Деятельность Александра I в развитии социальной помощи в России.

42. Деятельность Николая I в развитии социальной помощи в России.
43.Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии.
44. Деятельность органов земского и городского самоуправления в социальной сфере.
45.Эволюция социальной защиты военных в России до начала XX века.
46. Социальные последствия крестьянской реформы 1861 г.
47. Значение административных реформ 2-й пол. XIX века.
48. Субъекты и формы помощи во второй половине XIX века.
49. Земство: структура, источники финансирования, формы помощи.
50.Деятельность домов трудолюбия в России.
51.Деятельность Алексеевского главного комитета.
52. Государственное призрение нищих в конце XIX –нач.XX века.
53. Эволюция социальной защиты детства в России до XX века.
54. Советская система социального обеспечения: положительные и отрицательные стороны.
55. Развитие частной благотворительности и меценатства в России (привести примеры из истории).
56. Деятельность сестер милосердия в дореволюционной России.
57. Деятельность Российского Красного Креста в дореволюционной России.
58. Социальная политика Александра II: основные реформы и их значение.
59. Контреформы Александра III и меры, направленные на улучшение положения рабочих и крестьян.
60. Благотворительность в исламе.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 49 | Благотворительность и общинное призрение в среде древних славян. | УК-5 | устный опрос, проверка рефератов |
| 50 | Принятие христианства на Руси и его роль в благотворительной деятельности. | УК-5 | проведение письменного тестирования, дискуссия |
| 51 | Становление государственных подходов к поддержке нуждающихся в 14-17 вв. | УК-5 | экспресс-опрос, проверка докладов |
| 52 | Развитие системы государственного призрения в России. | УК-5 | проверка письменных докладов |
| 53 | Развитие социальной помощи в России в 19 веке. | УК-5 | экспресс-опрос, дискуссия |
| 54 | Развитие социальной помощи в России в Советский период (1917-1991 гг.). | УК-5 | экспресс-опрос, проведение письменного тестирования |
| 55 | Социальное образование в России на рубеже 20-21 вв. | УК-5 | проверка письменных рефератов, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 56 | Современные тенденции благотворительности в России | УК-5 | устный опрос, проверка письменных рефератов |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми |

| | |
|---|---|
| | навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Фирсов М.В. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Фирсов М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикста, 2016.— 608 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60087.html.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.2. Дополнительная литература:

10. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 232 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93500 — Загл. с экрана.
11. Холостова, Е.И. История социальной работы в России. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 282 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93504 — Загл. с экрана.
12. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61858.html.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3.Периодические издания:

26. Российский журнал социальной работы.
27. Социальная работа.
28. Вестник социальной работы.
29. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

50. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
51. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
52. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
53. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess

54. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
55. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
56. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «История социальной работы в России»» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. |

| | |
|---|---|
| Практические занятия | Подготовка практическому занятию по данной дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |

| | |
|---|---|
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «История социальной работы в России» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «История социальной работы в России» на электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

# Рабочая программа дисциплины
## «Информационно-коммуникационные технологии в социальной работе»

| | |
|---|---|
| *Направление подготовки* | Социальная работа |
| *Код* | 39.03.02. |
| *Направленность (профиль)* | Социальная работа с различными группами населения |

## 1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| | Разработка и реализация проектов | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Общепрофессиональные компетенции | Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы |

## 2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | **Знать:**<br>- актуальные проблемы информатизации и цифровизации системы социальных служб;<br>-информационные технологии документационного обеспечения управления в системе социальных служб;<br>- принципы построения электронных баз социальных данных, структуру и содержание информации в этих базах и технологии их использования в системе социальных служб;<br>- технологии сбора и распространения социальной информации с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей<br>**Уметь:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных сетях;<br><br>- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности в системе социальных служб;<br><br>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в целях совершенствования профессиональной деятельности в сфере социальной работы;<br><br>- использовать информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации<br><br>**Владеть:**<br><br>- технологиями сбора и распространения социальной информации с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей;<br><br>- технологиями работы с основными программно-инструментальными средствами, используемыми в социальных службах |
| УК-3 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **Знать:**<br><br>- актуальные проблемы информатизации и цифровизации системы социальных служб;<br><br>-информационные технологии документационного обеспечения управления в системе социальных служб;<br><br>- принципы построения электронных баз социальных данных, структуру и содержание информации в этих базах и технологии их использования в системе социальных служб;<br><br>- технологии сбора и распространения социальной информации с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей<br><br>**Уметь:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных сетях;<br>- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности в системе социальных служб;<br>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в целях совершенствования профессиональной деятельности в сфере социальной работы;<br>- использовать информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации<br>**Владеть:**<br>- технологиями сбора и распространения социальной информации с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей;<br>- технологиями работы с основными программно-инструментальными средствами, используемыми в социальных службах |
| ОПК-1 | ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы | **Знать:**<br>- актуальные проблемы информатизации и цифровизации системы социальных служб;<br>-информационные технологии документационного обеспечения управления в системе социальных служб;<br>- принципы построения электронных баз социальных данных, структуру и содержание информации в этих базах и технологии их использования в системе социальных служб;<br>- технологии сбора и распространения социальной информации с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей<br>**Уметь:**<br>- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных сетях; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности в системе социальных служб;<br>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в целях совершенствования профессиональной деятельности в сфере социальной работы;<br>- использовать информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации<br>**Владеть:**<br>**-** технологиями сбора и распространения социальной информации с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей;<br>- технологиями работы с основными программно-инструментальными средствами, используемыми в социальных службах |

## 3.Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 2/72 | 2/72 | - |
| **Контактная работа**: | | 17 | 17 | - |
| | Занятия лекционного типа | - | - | - |
| | Занятия семинарского типа | 17 | 17 | - |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | зачет | зачет | - |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 55 | 55 | - |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | - |

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

## 4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Базовые понятия и определения информационных технологий. | | | 2 | | | | 10 |
| 2. | Интегрированные информационные системы для решения задач отрасли | | | 2 | | | | 10 |
| 3. | Основы работы с прикладными программами общего назначения. | | | 6 | | | | 10 |
| 4. | Реляционные базы данных как основа построения интегрированных информационных систем | | | 2 | | | | 10 |
| 5. | Использование информационных технологий в социальной работе | | | 2 | | | | 8 |
| 6. | Возможности сети Интернет | | | 2 | | | | 3 |
| 7. | Программные средства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий | | | 1 | | | | 2 |
| 8. | Системы программирования | | | | | | | 2 |
| **ИТОГО** | | | | **17** | | | | **55** |

## 4.2.1. Заочная форма обучения

| | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | |
|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | |

| № п/п | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Базовые понятия и определения информационных технологий. | | | 2 | | | | 10 |
| 2. | Интегрированные информационные системы для решения задач отрасли | | | | | | | 10 |
| 3. | Основы работы с прикладными программами общего назначения. | | | 4 | | | | 10 |
| 4. | Реляционные базы данных как основа построения интегрированных информационных систем | | | 2 | | | | 10 |
| 5. | Использование информационных технологий в социальной работе | | | 2 | | | | 8 |
| 6. | Возможности сети Интернет | | | | | | | 6 |
| 7. | Программные средства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий | | | | | | | 4 |
| | Контроль | | 4 | | | | | |
| **ИТОГО** | | | **4** | **10** | | | | **58** |

### 4.3.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

#### 4.3.1. Содержание лекционного курса

(Не предусмотрены)

### 4.2.3. Содержание лабораторных занятий

(Не предусмотрены)

### 4.2.4. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Общие теоретические основы информационных технологий (ИТ). | Понятие информации. Свойства информации. Основные виды информационных технологий. |
| 2. | Системы счисления. | Позиционные и непозиционные системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Примеры. |
| 3. | Компьютерные технологии обработки информации. | Технология обработки текстовой информации. Обзор текстовых редакторов. Форматирование объектов в текстовом процессоре Word. Использование возможностей текстового редактора для разработки документов сложной структуры. |
| 4. | Редакторы формул в MS Word. Таблицы, сортировка таблиц, вычисление в таблицах. | Вкладка ВСТАВКА. Редакторы формул. Редактор формул Microsoft Equation 3.0. Таблицы, сортировка таблиц, вычисление в таблицах. |
| 5. | Microsoft Excel. Ввод и редактирование данных. Создание таблиц в Excel. | Microsoft Excel. Техника работы с табличным процессором Microsoft Excel. Создание электронных таблиц. Организация вычислений. Связывание таблиц. Создание, загрузка и сохранение файлов-документов (книг). |
| 6. | Таблицы, диаграммы в Microsoft Excel. Построение диаграмм на базе таблицы в Excel. | Элементы диаграммы. Стили диаграмм.<br>Цветовая схема для диаграммы.<br>Фильтры диаграмм. Построение диаграмм на базе таблицы. |
| 7. | Программа Power Point. Демонстрация презентаций. | Программа Power Point. Разработка слайдов. |
| 8. | Основы работы в MS Access. | Программа MS Access. Основные компоненты MS Access. Сохранение в Access. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

**(модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Базовые понятия и определения информационных технологий. | Устный опрос. Реферат. |
| 2. | Интегрированные информационные системы для решения задач отрасли | Устный опрос. Реферат. |
| 3. | Основы работы с прикладными программами общего назначения. | Устный опрос. Лабораторная работа. |
| 4. | Реляционные базы данных как основа построения интегрированных информационных систем | Устный опрос. Лабораторная работа. |
| 5. | Использование информационных технологий в социальной работе | Устный опрос. Лабораторная работа. |
| 6. | Возможности сети Интернет | Устный опрос. Лабораторная работа. |
| 7. | Программные средства обработки данных в социальной сфере и использование сетевых технологий | Устный опрос. Реферат. |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Темы докладов/рефератов**

1. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
4. История развития информационных технологий и средств информатизации, история их использования в филологии.
5. Принципы построения автоматизированных систем обучения и контроля знаний.
6. Основные объекты баз данных и СУБД, их функциональное назначение.
7. Этапы разработки приложения СУБД и основные принципы проектирования баз

данных.

8. Запросы как основной инструмент управления данными и их анализа, их варианты и практическое использование.
9. Средства создания диаграмм и графиков, на основе организованных в таблицы числовых данных.
10. Основы навигации в World Wide Web. Поисковые системы Интернет.

**Вопросы к зачету**

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Этапы информатизации общества.
4. Этапы информатизации системы образования.
5. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
6. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
7. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
8. Принципы построения автоматизированных систем обучения и контроля знаний.
9. Изменение параметров MS Word. Окно, строка меню и панели инструментов MS Excel. Работа с книгами и листами. Ввод и выбор данных.
10. Основные действия с фрагментами электронной таблицы.
11. Использование функций. Создание графиков и диаграмм. Отбор и сортировка данных.
12. Создание презентаций. Операции со слайдами.
13. Основные объекты баз данных и СУБД, их функциональное назначение.
14. Этапы разработки приложения СУБД и основные принципы проектирования баз данных.
15. Система управления базами данных Microsoft Access. Таблицы данных и отношение между таблицами.
16. Запросы как основной инструмент управления данными и их анализа, их варианты и практическое использование.
17. Практическое построение и настройка форм. Отчеты как инструмент вывода данных.
18. Документы формата электронная книга.
19. Технологии распознавания образов: программные продукты, используемые для распознавания текста и особенности их практического использования.
20. Системы электронного перевода текстовой информации: электронные словари
21. и программы перевода.
22. Стратегия поиска информации в Интернет. Электронные базы данных, их содержание и использование для поиска научной информации.
23. Визуализация результатов научных исследований.
24. Средства создания диаграмм и графиков, на основе организованных в таблицы числовых данных.
25. Статистический анализ экспериментальных данных.
26. Правила оформление графиков и диаграмм, иллюстрирующих научные работы.
27. Основы навигации в World Wide Web. Поисковые системы Интернет.
28. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
29. Мультимедийные образовательные ресурсы.
30. Базовые понятия и определения информационных технологий.

31. Классификация ИТ.
32. Обеспечение доступа к Интернету.
33. Современные средства общения в Сети, ориентированные на использование web-технологий
34. Оценка инноваций в области современных информационных технологий (методы оценки инновационных проектов).
35. Принципы работы современных информационных технологий.
36. Использование современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
37. Глобальная сеть Интернет (поиск информации в Интернете, поисковые каталоги, поисковые индексы).
38. Локальные сети.
39. Компьютерные вирусы.
40. Компьютерная безопасность.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

*Самостоятельная работа* обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы.

Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-

4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная учебная литература


1. Чамкин А. С. Основы коммуникологии (теория коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Чамкин. — Москва: ИНФРА-М, 2017. – 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). -Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/854756

2. Брыскина О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сонина. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/document?id=340853

3. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гасумова С. Е. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2017. - 312 с. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/document?id=72904

4. Плотникова Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

[Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва: РИОР - ИНФРА-М, 2019. – 124с. – (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL:

https://new.znanium.com/catalog/document?id=330336

5. Савицкий Н.И. Технологии организации, хранения и обработки данных: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 232 с (Серия «Высшее образование»). Библиогр. -228с., 24экз. уч. пособие.

6. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2017.

7. Коноплева И.А. Информационные технологии. / И.А. Коноплева, О.А. Хохлова, А.В. Денисов. - М.: Проспект, 2017. - 328 с.


### 6.2. Дополнительная учебная литература


1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2007

2. Турецкий В.Я. Математика и информатика. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017г. – 560с. – (Высшее образование). Библиогр: 557с 9 экз. уч. пособие

3. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии. – М,2018г.

4. Корнеев, И.К. Информационные технологии в работе с документами: Учебник / И.К. Корнеев. - М.: Проспект, 2016. - 304 с.5. Куринин И.Н., Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Лабораторный практикум по курсу "Использование компьютерных технологий в образовании" М.: Изд. РУДН, 2005. 90с

6. Шмелева, А.Г. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач / А.Г. Шмелева, А.И. Ладынин. - М.: Ленанд, 2018. - 304 с.

### 6.3. Периодические издания

1. Журнал «Информатика и образование» Журнал «Информатика и образование» — Издательство "Образование и Информатика" (infojournal.ru)
2. Журнал «Железо» RudSOFT - Открытый торрент трекер (ucoz.ru)
3. Журнал «Перспективные и информационные технологии» МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ (ssau.ru)
4. Журнал «Цифровая обработка сигналов» «Вопросы кибернетики» (серия) (lib.ru)

## 7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная правовая система «Консультант плюс» "Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты (consultant.ru)

2. Информационно-правовой портал Гарант ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика. (garant.ru)

3. Каталог электронных библиотек Каталог бесплатных электронных библиотек - Официальный сайт НИМИ ДГАУ (ngma.su)

4. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) Российская государственная библиотека (rsl.ru)

## 8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.Привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.Возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.Текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства Microsoft Office:

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
- Microsoft Office Excel – электронные таблицы;
- Microsoft Office Access – реляционная система управления базами данных.

## 9.Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPUIntel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GBDDRRAM, HDD 120 GB, Screen Sumsung Syns Master 710n17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP ProfessionalSP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Рабочая программа дисциплины

# Русский язык

| | |
|---|---|
| *Направление подготовки* | Социальная работа |
| *Код* | 39.03.02 |
| *Направленность (профиль)* | Социальная работа с различными группами населения |

## 5. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |

## 6. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 | УК-4.1<br>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.<br>УК-4.2 | **Знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;<br>**Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с |

| | | |
|---|---|---|
| | Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.<br><br>УК-4.3<br><br>Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. | непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря<br><br>**Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;<br><br>навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой. |

## 7. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | | 2/72 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа | 34 | | 8 |
| Промежуточная аттестация:**зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | | | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 38 | | 60 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

## 8. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с*

***указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.4. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.4.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | | | 2 | | | | 2 |
| 2. | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | | | 2 | | | | 4 |
| 3. | Речевое общение. Разновидности речи.Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 4. | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | | | 4 | | | | 4 |
| 5. | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения .Орфография и правописание в русском языке. | | | 2 | | | | 4 |
| 6. | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. | | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Описание. Рассуждение. | | | | | | | |
| 7. | Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. | | | 2 | | | | 2 |
| 8. | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | | | 4 | | | | 4 |
| 9. | Основы ораторского искусства. | | | 2 | | | | 4 |
| 10. | Русская лексика и культура речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 11. | Словари и речевая культура. Типы словарей. | | | 2 | | | | 2 |
| 12. | Культура письменной речи. | | | 4 | | | | 2 |
| 13. | Пунктуация как показатель речевой культуры. | | | 4 | | | | 2 |

4.4.2. Заочная форма обучения

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | | | 2 | | | | 4 |
| 2. | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | | | | | | | 4 |
| 3. | Речевое общение. Разновидности речи.Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | | | 2 | | | | 6 |
| 4. | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила | | | | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | речевого этикета. | | | | | | | |
| 5. | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | | | | | | | 4 |
| 6. | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | | | | | | | 4 |
| 7. | Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. | | | | | | | 6 |
| 8. | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | | | 2 | | | | 6 |
| 9. | Основы ораторского искусства. | | | | | | | 4 |
| 10. | Русская лексика и культура речи. | | | | | | | 6 |
| 11. | Словари и речевая культура. Типы словарей. | | | | | | | 4 |
| 12. | Культура письменной речи. | | | | | | | 4 |
| 13. | Пунктуация как показатель речевой культуры. | | | 2 | | | | 4 |

5.

### 4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса (лекционные занятия не предусмотрены)

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 10. | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма.Познакомить с различными определениями нормы литературного языка. |
| 11. | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | Происхождение русского языка.<br>Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление<br>прописных букв. |
| 12. | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания.<br>Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие.<br>Специфика устной и письменной деловой речи.<br>Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. |
| 13. | Культура речи, ее формы и разновидности.<br>Речевой этикет. Правила<br>речевого этикета. | Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Культура письменной речи (русская орфография). Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. |
| 14. | Организация вербального<br>взаимодействия.<br>Невербальные средства<br>Общения. Орфография и<br>правописание в русском языке. | Теория и правила речевых актов вербального общения.<br>Принцип вежливости Дж.Н.Лич.<br>Доказательность и убедительность речи. Аргументы.<br>Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие.<br>Орфография. Основные орфографические<br>трудности русского языка,<br>способы их преодоления. |
| 15. | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. |

| | | |
|---|---|---|
| | Описание. Рассуждение. Орфография. | Орфография. Слитное и раздельное написание сложных слов |
| 16. | Понятие о монологе и диалоге.Деловая беседа. Орфография и<br>правописание в русском языке. | Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*.<br>Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными. |
| 17. | Функциональные стили речи русского языка.<br>Официально-деловая письменная речь.<br>Типы документов.<br>Орфография и<br>правописание в русском языке. | Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов.<br>Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет.<br>Орфография и правописание в русском языке.<br>Правописание приставок. |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного |
|---|---|---|

| п/п | | средства |
|---|---|---|
| 1. | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | Устный опрос |
| 2. | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 3. | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | Устный опрос. |
| 4. | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Мини-тест. |
| 5. | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект (реферат). |
| 6. | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | Творческое задание в виде эссе. Устный опрос. |
| 7. | Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). |
| 8. | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Мини-тест. |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

## Темы докладов/рефератов

1. Невербальные средства коммуникации.

2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

3. Молодежный жаргон и его специфика.

4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.

5. Национальная специфика вербальной коммуникации.

6. Основные особенности публицистического стиля .

7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.

8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.

9. Коммуникативные барьеры.

10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.

11. Речевые роли участников коммуникации.

12. Основные типы коммуникабельности людей.

13. Речевой этикет в деятельности специалиста.

14.История развития норм русского литературного языка.

15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.

16.Мастерство публичного выступления.

17.Русский язык в современном мире.

18.Язык как зеркало культуры.

19.Монолог о слове.

20.Монологическая речь.

## Вопросы к устному опросу

**Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.**

1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?
3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма. Что такое норма?

**Раздел 2.Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Расскажите о происхождении русского языка.

2.Какова роль М.В.Ломоносова в истории русского языка?

3.Почему А.С.Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?

4.Русский язык в современном мире.

5.Что такое орфография? Общие правила правописания сложных слов.

**Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.**

1.Что представляет собой речевая деятельность?

2.Назовите основные разновидности речи?

3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?

4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?

5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.

**Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.**

1**.**Что такое культура речи?

2.Какие компоненты содержит культура речи?

3.Коммуникативные качества речи.

4.Что такое речевой этикет?

5.Речевой этикет имеет национальную специфику?

6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?

**Раздел 5. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.**

1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?

2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?

3.Что понимается под невербальными средствами общения?

4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?

5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.

**Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.

2.Укажите основные правила построения рассуждений.

3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.

4.Укажите основные виды диалога.

5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.

6.Правописание **ь**для обозначения на письме мягкости согласных.

**Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.

2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?

3.Назовите основные черты официально-деловой речи?

4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.

5.Деловой этикет и правила делового этикета.

6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.

7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

**Мини-тест.**

**1. Тестовое задание:**

S: Пишется без ь:

-: овощ( )

-: стереч( )

-: рож( )

-: отреж( )те

**2. Тестовое задание:**

S: Ошибка в образовании грамматической формы:

-: по обеим сторонам улицы

-: мыть шампунью

-: надеть шубу

-: окончить университет

**3. Тестовое задание:**

S: Слово с чередующимися о-а в корне:

-: разг<u>о</u>вор

-: раск<u>о</u>лоть

-: к<u>о</u>сить

**4. Тестовое задание:**

S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.

-: диа′лог
-: жесто′ко
-: изба′ловать
-: ка′учук
-: зло′ба погорелец

**5. Тестовое задание:**
S: Кто такой коммуникатор?
-: Лицо, принимающее речевые сигналы
-: Лицо, отправляющее речевые сигналы
-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

**6. Тестовое задание**:
S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:
-: Беседы,
-: Спора,
-: Дискуссии

**6. Тестовое задание:**
S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:
-: сделать комплимент,
-:тактично остановить,
-:напомнить о границах спора,
-:резко одернуть

**7. Тестовое задание:**
S: Значение какого слова определено неверно

-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно
-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный
-: Ломовой – напористый, упрямый
-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь

**8. Тестовое задание:**
S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется

по падежам и числам"

-: молоко
-: золото
-: пальто
-: сукно

**9. Тестовое задание:**

S: Отметьте слово с приставкой пре-
-: пр…певать
-: пр…кончить
-: пр…стегнуть
-: пр…возносить

**10. Тестовое задание:**

S: В каком слове суффикс –ск
-: рез…кий
-: француз…кий
-: немец…кий
-: батрац…кий

**11. Тестовое задание:**

S:В каком ряду все существительные – женского рода
-: мель, боль, ноль, соль
-: моль, тюль, голь, соль
-: моль, соль, голь, мель
-: моль, мель, быль, тюль

**12. Тестовое задание:**

S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного
С начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**
-: женский
-: средний
-: общий
-: мужской

**Творческое задание в виде эссе.**
**Темы эссе.**

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.

2.Этические нормы и речевой этикет.
3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.
5.Моя будущая профессия.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной

проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект(доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-

4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.3. Учебная литература

1. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328 с.

2. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012.

3.Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с.

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

2.Портал,посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru.

3. **Ссылки доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.**

**1**.I**PRbooks (http://www.studentlibrary.ru)**

Логин: **chesu** Пароль: **QNAWVJg6**

**2. Консультант студента**: **www. studmedlib.ru**

**3**. **ЭБС «Лань»** доступ по ip адресу университета

**4.ИВИС. База данных российской и зарубежной периодики**

**https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU**

**5. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн https://biblioclub.ru/**

**Ключи доступа**:

| № | Логин | Пароль | |
|---|---|---|---|
| 1 | chesu_1 | ps_3rzn8ac | Ист.,ФИЯ, Фил. ф-т |
| 2 | chesu_2 | ps_43qroks | Юр.,колледж |
| 3 | chesu_3 | ps_jnvjsrc | ИЭиФ, ФГУ |
| 4 | chesu_4 | ps_r4rhdaw | Мед.фак. |
| 5 | chesu_5 | ps_6vy0bod | 3 уч.корпус |

**6.Бесплатный тестовый доступ**:

**Библиотека Grebennikon,**

**Образовательная платформа «Юрайт».**

## 10. Состав программного обеспечения

1. MicrosoftWindows
2. Веб-браузеры

3.Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

4.Антивирус.

## 11. Оборудование и технические средства обучения

-интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет»

_____

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Физическая культура**»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02. |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» [Текст] / Сост. – К.А. Дашаев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02 июня 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2021 № 1011, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.
.

© К.А. Дашаев, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

## Содержание


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины
   4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам
   4.2. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые по семестрам
5. Программа дисциплины, структурированная по темам (разделам).
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
    Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
11.

## 1. Цели и задачи дисциплины.

**Целью** физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7 | УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;<br><br>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий | **Знать:**<br><br>- виды физических упражнений;<br><br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br><br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.<br><br>**Уметь:** |

| | | |
|---|---|---|
| | реализации конкретной профессиональной деятельности. | - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>**Владеть:**<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовая часть «модули» - Б.В.16. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Элективные курсы по физической культуре и спорту», устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | час. | по семестрам | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Общая трудоемкость** по учебному плану | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |
| **Аудиторные занятия** | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |
| Практические занятия (Пр) | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 |
| **Всего:** | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |

**4.2 Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа |
| | | | Пр | СР |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

**4.3. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа |
| | | | Пр | СР |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

**4.4. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа |
| | | | Пр | СР |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

**4.5. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа |
| | | | Пр | СР |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

**4.6. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 5 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | **Внеауд. работа** |
| | | | **Пр** | **СР** |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

**4.7. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 6 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | **Внеауд. работа** |
| | | | **Пр** | **СР** |
| 1 | Общая физическая подготовка | **58** | 58 | |
| 2 | Волейбол | **58** | 58 | |
| 3 | Баскетбол | **58** | 58 | |
| 4 | Мини-футбол | **58** | 58 | |
| 5 | Настольный теннис | **58** | 58 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Вольная борьба | **58** | 58 | |
| 7 | Плавание | **58** | 58 | |
| | **Итого:** | **58** | **58** | |

### 4.8. Практические занятия.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | *Общая физическая подготовка (ОФП)* | Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. Подготовительные упражнения к комплексу ГТО.<br>- Техника бега с низкого и высокого старта<br>- Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования<br>- Техника бега на короткие дистанции<br>- Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции.<br>- Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м<br>- Техника прыжка с места<br>- Развитие силы: упражнения для мышц рук;<br>упражнения для туловища;<br>упражнения для мышц ног.<br>- Развитие гибкости и координационных способностей: упражнения на растягивание (активного и пассивного характера);<br>упражнения на координацию движений;<br>спортивные игры (волейбол, баскетбол)<br>- Техника бега на средние и длинные дистанции |
| 2 | *Волейбол* | − Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений;<br>− Обучение и совершенствование подач; |

| | | |
|---|---|---|
| | | − Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении;<br>− Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи;<br>− Совершенствование техники подач и нападающего удара;<br>− Обучение тактическим приёмам игры;<br>− Обучение технике блокирования мяча<br>− Совершенствование техники в двухсторонней игре<br>− Совершенствование техники игры в защите и нападении;<br>− Совершенствование техники и тактики игры. |
| 3 | *Баскетбол* | − Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом;<br>− Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу;<br>− Обучение и совершенствование технике игры в защите<br>− Обучение и совершенствование технике игры в нападении<br>− Обучение тактике игры;<br>− Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча;<br>− Совершенствование техники и тактики игры.<br>− Совершенствование тактических действий в нападении и защите;<br>− Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре. |
| 4 | *Мини-футбол* | - Основные правила игры в мини-футбол<br>- Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.<br>- Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы<br>- Ведение мяча<br>- Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема<br>- Удар носком<br>- Удар серединой лба на месте |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Вбрасывание мяча из-за боковой линии<br>- Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом<br>- Удар по летящему мячу средней частью подъема<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии<br>- Ведение мяча с активным сопротивлением защитника<br>- Обманные движения (финты)<br>- Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом<br>- Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема.<br>- Резаные удары<br>- Удар по мячу серединой лба<br>- Удар боковой частью лба<br>- Остановка катящегося мяча подошвой<br>- Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы<br>- Остановка мяча грудью<br>- Совершенствование техники ведения мяча<br>- Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо<br>- Отбор мяча подкатом<br>- Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом.<br>- Финт ударом<br>- Финт остановкой<br>- Совершенствование техники игры, тактические действия в защите<br>- Тактические действия в нападении<br>- Двухсторонняя игра (Соревнование)<br>- Двухсторонняя игра |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | *Настольный теннис* | - Общеразвивающие упражнения<br>- Подготовительные упражнения<br>- Перемещения и стойки<br>- Поочередные удары слева<br>- Поочередные удары справа<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой»<br>- Подача порезкой<br>- Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении<br>- Подача с боковым вращением мяча справа<br>- Индивидуальные тактические действия в нападении и защите<br>- Взаимодействия в нападении и защите<br>- Игры подготовительные к настольному теннису<br>- Учебная игра в настольный теннис<br>- Контрольные игры<br>- Участия в соревнованиях<br>- Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры |
| 6 | *Вольная борьба* | -Общефизическая подготовка. Подвижные игры.<br>- Специальная физическая подготовка<br>- *Техника вольной борьбы в стойке:*<br>- переводы в партер: рывком за руку, вращением, сбиванием;<br>- броски наклоном: проходы в одну (две) ноги, нырки под руку с захватом туловища и ног;<br>- броски спиной: с захватом ноги двумя руками; с захватом руки и головы; с захватом туловища и руки; с захватом двух рук (прогибом)<br>- броски через плечи: с захватом руки двумя руками; с захватом руки и ноги; с захватом головы сверху и дальней ноги;<br>- зацепы, подсечки, подхваты, обвивы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - броски прогибом с захватом руки и туловища; с захватом двух рук сверху;<br>- комбинации; совершенствование приемов в стойке;<br>- защита и контрприемы;<br>- учебно-тренировочные схватки<br>- *Техника вольной борьбы в партере*<br>- переворот «ключом»; переворот с захватом двух рук снизу;<br>- переворот накатом;<br>- перевороты разгибанием;<br>- перевороты скручиванием, забеганием;<br>- перевороты и «обратный пояс»;<br>- защиты и контрприемы; комбинации;<br>- совершенствование приемов;<br>- учебно-тренировочные схватки в партере.<br>- Судейская практика |
| 7 | *Плавание* | - Введение в предмет<br>- Техника и методика обучения плаванию<br>- Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди»<br>- Техника и методика обучения плаванию «брасс»<br>- Техника и методика обучения плаванию «дельфин»<br>- Обучение нырянию в длину и глубину<br>- Спасение на водах<br>- Первая помощь пострадавшим на воде<br>- Подвижные игры на воде |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа по дисциплине **«Элективные курсы по физической культуре и спорте**» для студентов не предусмотрена

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических

**изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

## 8.1. Основная учебная литература:


Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22165. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29788. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Г.Б. Барчукова, В.А.Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.М.: Советский спорт, 2004 год.

А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: Ф и С, 1982 год.

Плавание: учебник для вузов / под общ.ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001.

Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник / под ред. Н.Ж.Булгаковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Валеев Р.Г. Вольная борьба. – Улан-Удэ, изд-во ВСГУТУ, 2014 – 69с.

Валеев Р.Г. Вольная борьба: программа для студентов технических вузов, занимающихся в группах по специализации
«Вольная борьба»: учебное пособие. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2014.

Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. - М.: "СпортакАдемПресс", 2002.

## 8.2. Дополнительная учебная литература:

Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2009. — 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9864. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2016. — 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55556. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2015. — 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43904. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40769. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание первой помощи пострадавшим. – М.: Советский спорт, 2007.

Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. –М.: Ф и С, 1979.

Дашинорбоев В.Д. Вольная борьба. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ. - 2008.

Футбол: Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Ю.М. Портнова. Изд. 3-е, перераб. - М.: ФиС, 1988.

Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001.

## 8.3. Периодические издания:

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта/ Научно-теоретический журнал/ Учредитель: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Гл. редактор В.А. Таймазов.–СПб.: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.; Журнал основан в 1946 году; выходит 1 раз в месяц.– Полные тексты статей на сайте http://lesgaft-notes.spb.ru/ru

Теория и практика физической культуры/ Научно-теоретический журнал/ Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта»; Гл. редактор Л.И. Лубышева.–М:РГУФК.– Журнал основан в 1927 году.– Полные тексты статей на сайте http://teoriya.ru/ru

.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. http://www.ucheba.ru/
2. **http://www.woman.ru/**
3. **http://www.char.ru/**

## 8. Методические указания для обучающихся и по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с требованием занятия по физической культуре и спорту организуются по группам в зависимости от состояния здоровья. Выделяются – основная, подготовительная и специальная «А», специальная «Б».

Студенты имеющие освобождения по медицинским показателям от занятий и относящиеся к специальным медицинским группам «А» и «Б» аттестовываются на основании посещения специальных занятий, по программе, разработанной в вузе, с ведением дневника самоконтроля, или на основании защиты реферата. (См. Приложение к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»).

**Учебно-тренировочный** раздел базируется на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

**Практические занятия** помогают приобрести опыт творческой, практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

В процессе прохождения дисциплины **«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту»** каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 1.1. Основная учебная литература:


1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165158 (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кравчук, В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Шулятьев, В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22165. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Демидкина, И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29788. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412 (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433 (дата обращения: 12.04.2022).

7. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454804 (дата обращения: 12.04.2022).

**1.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Письменский, И.А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489224 (дата обращения: 08.04.2022).

2. Димова, А.Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660 (дата обращения: 08.04.2022).

3. Губа, В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2009. — 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9864. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2016. — 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55556. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2015. — 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43904. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40769. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 1.3. Периодические издания:

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта/ Научно-теоретический журнал/ Учредитель: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Гл. редактор В.А. Таймазов.–СПб.: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.; Журнал основан в 1946 году; выходит 1 раз в месяц.– Полные тексты статей на сайте http://lesgaft-notes.spb.ru/ru

Теория и практика физической культуры/ Научно-теоретический журнал/ Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта»; Гл. редактор Л.И. Лубышева.–М:РГУФК.– Журнал основан в 1927 году.– Полные тексты статей на сайте http://teoriya.ru/ru

## 9. Перечень информационных технологий. Используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2

- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю*)*

**1) Два спортивно-оздоровительных комплекса:**

**-** игровой зал;

- зал для занятий ОФП (фитнес, хореография – нац. танцы, занятия спец. мед. группы);

- зал единоборств и силовой подготовки;

- кабинет для шашек, шахмат;

- зал для занятий специальной медицинской группы.

**2) 2 плавательных бассейна**

**3) Спортивное оборудование и инвентарь**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

**Приложение к рабочей программе**

**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**для студентов специальных медицинских групп**

Грозный, 2021

**Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | час. | по семестрам | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Общая трудоемкость** по учебному плану | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |
| **Аудиторные занятия** | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |
| Практические занятия (Пр) | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 |
| **Всего:** | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

**Предлагаемые курсы на выбор**

| **№** | **Наименование курсов** |
|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба |
| 2 | Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика |
| 3 | Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис |
| 4 | Шахматы и шашки |

**Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам**

| № п. п. | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Особенности методики<br>На начальном этапе<br>Особенности методики щадяще-тренирующего периода<br>Особенности методики тренирующего периода.<br>Методы самоконтроля. |
| 2 | Дыхательная гимнастика | Особенности грудного и диафрагмального<br>дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания.<br>Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания.<br>Методы самоконтроля. |
| 3 | Оздоровительная гимнастика | Оздоровительнаягимнастика при заболеваниях:<br>-сердечно-сосудистой системы<br>-органов пищеварения<br>-органов дыхания<br>-опорно-двигательного аппарата<br>Методы самоконтроля |
| 4 | Шахматы и шашки | Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра. |
| 5 | Элементы подвижных игр. | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания.<br>Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками.<br>С упражнениями на развитие координации движений,<br>С упражнениями на развитие равновесия. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Элементы настольного тенниса и бадминтона. | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания.<br>Методы самоконтроля.<br>Элементы игры в настольный теннис.<br>Элементы игры в бадминтон. |

**Перечень литературных источников:**

Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 c. — 978-5-906839-23-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55566.html

Мавроматис В.Д. Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Мавроматис. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 60 c. — 978-5-9227-0331-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19029.html

Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Токарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 c. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html

**Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:**

**Для темы: «Оздоровительная ходьба»**

**Задачи:**

1. Улучшение психо-эмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.

2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.

3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.

4. Снижение проявления патологических процессов.

5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

**Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.**

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово-и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

**Дозирование нагрузки** на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:

- числу пассивного отдыха (остановок)

- по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок)

- по интенсивности передвижения

- по пройденному расстоянию

- по длине и количеству шагов

- по рельефу местности и качеству грунта.

**Противопоказания** к занятиям носят временный характер. Основными противопоказаниями являются:

- острый период заболевания

- высокая температура

- сильные боли

- опасность возникновения кровотечений

- симптомы интоксикации организма

- консервативное лечение злокачественных опухолей

- другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

**Показаны** занятия оздоровительной ходьбой для:

- нормализации функций опорно-двигательного аппарата

- оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе

- активизации обмена веществ

- тренировки кардио-респираторной системы

- адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:

- инструктаж по правилам техники безопасности

- лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах».

- методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.

Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.

Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.

Средства для подготовительной части:

- дыхательная гимнастика

- общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений

- упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп

- общеразвивающие упражнения в движении строго на шагу малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.

Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.

Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

**Для темы: «Дыхательная гимнастика»**

**Задачи:**

1. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.

2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.

4. Улучшение деятельности системы пищеварения.

5. Повышение уровня обмена веществ.

6. Снижение процессов возбуждения.

**Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой**

Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:

- статические

- динамические

- дренажные

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.

Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.

Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).

По типу дыхания подразделяют:

- брюшное (диафрагмальное)

-грудное
- смешанное

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

**Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона»**

**Задачи:**

- повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.

- совершенствование физических способностей, навыков и умений

- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма

- улучшение функций анализаторов

- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся

**Особенности методики занятий**

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр. **Малоподвижные игры** оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

**Подвижные игры** являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр-стремление участвующих в игре к индивидуальному и ли групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

**Элементы настольного тенниса и бадминтона** рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры). При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:

- облегчение правил игры

- увеличение количества игроков в команде

- подбор партнеров равных по силе

- уменьшение длительности игры

- частая замена игроков во время игры

**Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»**

| № п. п. | Наименование темы (раздела) дисциплины | Темы рефератов и докладов |
|---|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба | 1 Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы.<br>2 Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой.<br>3 Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании |
| 2 | Дыхательная гимнастика | 1 Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании.<br>2 Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3).<br>3 Сравнительная характеристика различных видов дыхания. |
| 3 | Оздоровительная гимнастика | 1 Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании.<br>2 Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека.<br>3 методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Элементы подвижных игр. | 1.Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании.<br>2. Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр.<br>3 Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья. |
| 5 | Элементы настольного тенниса и бадминтона. | 1. Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании.<br>2. Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом.<br>3. Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном. |

**Дополнительные темы рефератов**

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.

2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.

3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.

4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

5.Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.

6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.

8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения

9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.

10. ЛФК при заболеваниях суставов.

11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата

12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.

13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.

14. ЛФК при ожогах и обморожениях.

15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.

16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.

17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.

18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.

19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.

20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;

- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;

- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;

- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;

- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;

- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;

- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;

- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

**Темы рефератов** (индивидуальные задания)

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

- не могут посещать практические занятия по ФК по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями и запретами на занятия спортом (то есть студенты «Освобожденных от занятий по ФК»);
- проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах»;

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Анатомические сведения о человеке.
4. Физические качества человека, их развитие.
5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.
9. Формы проведения лечебной физкультуры.
10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Работоспособность и средства ее восстановления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«История социальной работы за рубежом»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.01 |

Грозный, 2021г.

**АбдулаеваЭ.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «История социальной работы за рубежом»» [Текст] / Сост. Абдулаева Э.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Абдулаева Э.С., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

**Содержание**


11. Цели и задачи освоения дисциплины 4
12. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
13. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
14. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 4
15. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13
16. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 15
17. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 26
18. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины 26
19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
20. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 28
21. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 28

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: программа курса имеет целью изучение этапов, форм и моделей становления социальной работы за рубежом как общественного института, формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации.

**Задачи:**

- дать студентам представление об общих исторических закономерностях и особенностях развития социальной работы за рубежом;
- сформировать целостное видение и активно-ценностное отношение к мировому историческому прошлому, традициям в области социальной поддержки и взаимопомощи;
- познакомить с различными моделями и парадигмами социальной помощи, сложившимися за рубежом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) универсальных компетенций (УК):**

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные этапы становления социальной работы за рубежом; коренные социально-экономические и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы в европейских странах.

**Уметь:** выделять основные тенденции и ценности социальной помощи и поддержки наиболее уязвимых слоев населения в разные исторические периоды за рубежом; критически анализировать исторические практики поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения в разные исторические периоды за рубежом.

**Владеть:** навыками оценки современных тенденций развития теории и практики социальной работы, ее форм и моделей на основе исторического анализа.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История социальной работы за рубежом»» (Б1.В.01) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | №2 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | | **68** | **68** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лекции (Л) | | 34 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **144** | **144** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | **144** | **144** |
| Зачет/экзамен | | 1-экзамен | |

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (116 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | №2 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | | **20** | **20** |
| Лекции (Л) | | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **40** | **40** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | **40** | **40** |
| Зачет/экзамен | | 1-экзамен | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | История социальной работы как учебная дисциплина. Периодизация социальной работы за рубежом. | 1.Понятие социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы. Виды социальной помощи. 2.Основные системы призрения. 3.Периодизация истории социальной работы. | УО, Р |
| 2 | Архаическая благотворительность и ее особенности. Влияние религиозных верований. | 1.Основные формы помощи в период общинно-родового строя. Причины, породившие благотворительность. 2.Влияние ранних религиозных верований на формирование архаической благотворительности. | УО |
| 3 | Филантропический период в истории социальной работы. | 1.Положения о благотворительности и призрении в законах древнейших государств Месопотамии, Индии и Китая. 2.Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции. Благотворительность и общественное призрение в Древнем Риме. | УО,Р |
| 4 | Период общественной благотворительности в Европе в период Средневековья. | 1.Роль церкви в средние века. Социальная программа церкви: идеализация нищенства и требование милостыни в пользу нищих. 2.Отшельничество и нищенствующие монашеские ордена. 3.Голод и эпидемии. Отношение средневекового общества к нищим и убогим. | УО,Т |
| 5 | Период государственной благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века). | 1.Западная Европа в период становления буржуазных отношений. Кризис общинного призрения в Европе и «охота на ведьм». 2. Смена ролей в призрении и появление светских институтов социальной помощи. 3. Создание системы работных домов, благотворительные школы. | УО,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США (с конца XVIII до начала XX века). | 1.Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения. Этапы реформирования системы изоляции во второй половине XVIII века.. 2.Буржуа и пролетарии в XIX веке. Появление социального законодательства. 3.Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения в XIX веке. Возникновение «карцерной системы». | УО,Р |
| 7 | Основные концептуальные модели социальной работы за рубежом. | **1.**Основные теоретические модели, используемые в социальной работе за рубежом. 2.Сравнительный анализ зарубежных теорий социальной работы. Американская и Европейская модели. | Р |
| 8 | Благотворительность в исламе. | 1.Виды благотворительности в исламе. 2. Отношение к сиротам в исламе. | |
| 9 | Обзорная лекция | Консультация к экзамену | УО |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | История социальной работы как учебная дисциплина. Периодизация социальной работы за рубежом. | 8 | 4 | 4 | | 16 |
| 2 | Архаическая благотворительность и ее особенности. Проблема дара в традиционном обществе индейцев. | 8 | 4 | 4 | | 16 |
| 3 | Концепция милосердия в Древнем мире. Влияние религиозных верований на формирование этических взглядов. | 8 | | | | |
| 4 | Филантропический период в истории социальной работы. | 8 | 4 | 4 | | 16 |
| 5 | Период общественной благотворительности в Европе в период Средневековья. | 8 | 4 | 4 | | 16 |
| 6 | Период государственной благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века). | 8 | 4 | 4 | | 16 |
| 7 | Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США (с конца XVIII до начала XX века). | 8 | 4 | 4 | | 16 |
| 8 | Основные концептуальные модели социальной работы за рубежом. | 4 | 4 | 4 | | 16 |
| 9 | Благотворительность в исламе | 4 | 4 | 4 | | 16 |
| 10 | Обзорная лекция (консультация к экзамену). | 4 | 2 | 2 | | 16 |
| | Итого: | 68 | 34 | 34 | | 144 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | История социальной работы как учебная дисциплина. Периодизация социальной работы за рубежом. | 2 | 1 | 1 | | 3 |
| 2 | Архаическая благотворительность и ее особенности. Проблема дара в традиционном обществе индейцев. | 2 | 1 | 1 | | 5 |
| 3 | Концепция милосердия в Древнем мире. Влияние религиозных верований на формирование этических взглядов. | 2 | 1 | 1 | | 5 |
| 4 | Филантропический период в истории социальной работы. | 2 | 1 | 1 | | 5 |
| 5 | Период общественной благотворительности в Европе в период Средневековья. | 2 | 1 | 1 | | 5 |
| 6 | Период государственной благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века). | 2 | 1 | 1 | | 5 |
| 7 | Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США (с конца XVIII до начала XX века). | 2 | 1 | 1 | | 5 |
| 8 | Основные концептуальные модели социальной работы за рубежом. | 2 | 1 | 1 | | 5 |
| 9 | Благотворительность в исламе | 2 | 1 | 1 | | 2 |
| 10 | Обзорная лекция | 2 | 1 | 1 | | |
| | Итого: | 60 | 10 | 10 | | 40 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| История социальной работы как культурно-исторический процесс | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 16 | УК-7 |
| Историографические аспекты изучения опыта социальной работы. | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос | 16 | УК-7 |
| Смена парадигм социальной работы в контексте исторического процесса. | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 16 | УК-7 |
| Возможности и перспективы использования исторического опыта социальной работы в современных условиях. | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 16 | УК-7 |
| Идеализация нищенства и обязанности сословий по отношению к нуждающимся в Средневековой Европе. | написание рефератов | проверка рефератов | 16 | УК-7 |
| Милосердие и помощь нуждающимся в представлениях европейского средневекового общества. | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 16 | УК-7 |
| Голод и эпидемии как факторы формирования общественной помощи бедствующим в Средние века. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 16 | УК-7 |
| Создание системы работных домов и их особенности в различных странах Европы. | Составление доклада-презентации | Просмотр презентаций по теме | 16 | УК-7 |
| Американская и европейская модели социальной работы: общее и особенное. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 16 | УК-7 |
| Римское и греческое законодательство в области попечения сирот. | написание докладов по теме | устный опрос | 16 | УК-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| Благотворительная деятельность первых христианских монастырей. | изучение и конспектирование темы | тестирование | 16 | УК-7 |
| Государственные подходы к помощи и поддержке в работах деятелей Великой Французской революции. | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 16 | УК-7 |
| Система эльберфельдской модели помощи в Германии в XIX в. | изучение научной литературы по теме | проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой | 16 | УК-7 |
| Концепции социального государства в западной цивилизации. | написание докладов в виде презентаций по теме. | Просмотр презентаций и защита докладов | 16 | УК-7 |
| **Всего часов** | | | 144 | |

**4.5. Лабораторные занятия**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2 семестр** | | | |
| 1 | 1 | История социальной работы как учебная дисциплина. Периодизация социальной работы за рубежом. | 4 |
| 2 | | Архаическая благотворительность и ее особенности. Проблема дара в традиционном обществе индейцев. | 4 |
| 3 | | Концепция милосердия в Древнем мире. Влияние религиозных верований на формирование этических взглядов | 4 |
| 4 | | Филантропический период благотворительности. | 4 |
| 5 | | Период общественной благотворительности в Европе в средние века. | 4 |
| 6 | 2 | Период государственной благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века). | 4 |
| 7 | | Философские основания социальной. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | | Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США (с конца XVIII до начала XX века). | 4 |
| Итого в семестре | | | 34 |
| **2 семестр(озо)** | | | |
| 1 | 3 | Основные концептуальные модели социальной работы за рубежом. Характеристика основных моделей. | 2 |
| 2 | | Благотворительность в исламе. | |
| 3 | 4 | Аристотелевская концепция благотворительности. | 2 |
| 4 | | Христианская парадигма благотворительности. | 2 |
| 5 | 6 | Особенности жизненной философии индейцев. | 2 |
| 6 | | Благотворительные организации Франции в деле помощи сиротам. | 2 |
| 7 | 7 | Система защиты населения в период Великой Французской революции. | |
| 8 | 8 | Концепции социального государства в западной цивилизации. | |
| Итого в семестре: | | | 10 |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

(Рабочим учебным планом не предусмотрены)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение курса «История социальной работы за рубежом» предусматривает работу с основной, специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Благотворительные организации Франции в деле помощи сиротам. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест | 1.Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы. – М.: ГАСБУ, 1994. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки | | 2. Обучение практике социальной работы. Международный опыт и перспективы / Под ред. Доэла и С. Шардлоу. Пер. с англ. – М.: Наука, 2004 |
| Английская система закрытой и открытой помощи. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | письменный контроль; защита докладов | 3.Благотворители и меценаты прошлого и настоящего. Словарь-справочник от А до Я /Авт.-сост.: Н. Н. Бобровская, М. Л. Макальская. – М.: Дело и Сервис, 2003. |
| Система защиты населения в период Великой Французской революции. | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | опрос, оценка выступлений, защита реферата | Антология социальной работы. - В 5 т. – М.: Б.и., 1994. 1995.<br>2. Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы. – М.: ГАСБУ, 1994.<br>3. Обучение практике социальной работы. Международный опыт и перспективы / Под ред. Доэла и С. Шардлоу. Пер. с англ. – М.: Наука, 2004.. |
| Исторические тенденции развития государственных служб попечения в США. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2017. — 592 с. |
| Концепции социального государства в западной цивилизации. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к | тест; оценка выступлений; защита реферата | Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. [Электронный ресурс] — |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | участию в тематических дискуссиях и деловых играх | | Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2017. — 592 с. |
| Европейский феминизм XIX столетия в борьбе за права человека | написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, задания | устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка реше-ния задач и уп-ражнений | Фирсов М.В.История социальной работы: Учеб.пособие для вузов. / М. В. Фирсов. – М.: Академический Проект, 2007. |
| Влияние психоанализа на теорию и практику диагностической школы социальной работы. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго-товка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос | Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2017. — 592 с. |
| Появление пенитенциарной системы в Европе и США на рубеже XVIII-XIX вв. | работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | опрос, оценка выступлений, защита реферата, письменный опрос | 1.Тетерский С.В. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. - М., 2000. - с.316. 2. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: Сборник научных очерков. – М.: Флинта: Московский психологический институт, 1998 3. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Благотворительная деятельность первых христианских монастырей. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | устный опрос; защита реферата | Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы. – М.: ГАСБУ, 1994. |
| Современные идеологемы практики социальной работы | подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки | тестирование; опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | 1.Тетерский С.В. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. - М., 2000. - с.316.<br>2. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: Сборник научных очерков. – М.: Флинта: Московский психологический институт, 1998 |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 52 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |
| 53 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально- | кейс и задания для его решения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | |
| 54 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 55 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 56 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| 57 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | тематика эссе |
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 10 | Зачетные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов и заданий к зачету |

**6.1. Текущий контроль**

**Тематика заданий для самостоятельной работы:**

1. Милосердие и помощь нуждающимся в представлениях европейского средневекового общества.
2. Идеализация нищенства и обязанности сословий по отношению к нуждающимся в Средневековой Европе.
3. Голод и эпидемии как факторы формирования общественной помощи бедствующим в Средние века.
4. Отношение средневекового общества к больным людям и калекам.
5. Отношение к проблеме безумия в Средневековой Европе.
6. Институционализация светской социальной помощи в XVI – начале XVII вв. в Европе.
7. Создание системы работных домов и их особенности в различных странах Европы.
8. Положение европейского пролетариата и появление социального законодательства.
9. Появление пенитенциарной системы в Европе и США на рубеже XVIII-XIX вв.
10. Американская и европейская модели социальной работы: общее и особенное.
11. Международный опыт социальной работы и возможности его использования в России.
12. Европейская периодизация практики социальной работы.
13. Особенность развития зарубежной теории социальной работы в XX в.
14. Современные идеологемы практики социальной работы.
15. Римское и греческое законодательство в области попечения сирот.
16. Институты помощи в Древней Греции и Риме.
17. Теоретические подходы к филантропии в период Римской Империи.
18. Христианская парадигма благотворительности.
19. Благотворительная деятельность первых христианских монастырей.
20. Пантеон языческих богов как социокультурная помогающая система.
21. Древнейшие формы помощи вдовам.
22. Система помощи сиротам в древние времена.
23. Социальные патологии средневековья и мирская деятельность общин.
24. Профессиональное нищенство средневековья.
25. Эпидемии и голод в средневековом обществе.
26. Проблемы инфантицида в период средних вв.
27. Бедность и нищенство в концепциях деятелей Просвещения.
28. Государственные подходы к помощи и поддержке в работах деятелей Великой Французской революции.
29. Система эльберфельдской модели помощи в Германии в XIX в.
30. Благотворительные организации Франции в деле помощи сиротам.
31. Система защиты населения в период Великой Французской революции.
32. Английская система закрытой и открытой помощи.
33. Исторические тенденции развития государственных служб попечения в США.
34. Детские суды в США в конце XIX в.
35. Деятельность Американского Красного Креста в XIX в.
36. Влияние английского законодательства на становление американской модели помощи нуждающимся.

37. Становление социально-педагогических подходов к детям и молодежи в Германии в 1920-х гг.
38. Общественные работы в период Великой депрессии.
39. Французская система социокультурной анимации в 90-е гг. XX столетия.
40. Система страхования в Англии во второй половине XX в.
41. Европейская модель социальной работы в конце XX в. Становление диагностической школы социальной работы.
42. Развитие социальной работы с группой в Европе в 50-80-е гг. XX столетия.
43. Инфраструктура социальной поддержки населения США в конце XX в.
44. Концепции социального государства в западной цивилизации.
45. Современные подходы к проблемам социального государства в России.
46. Проблема прав человека и ее реализации в современной политике.
47. Социальное страхование и проблемы защиты человека в современном обществе.
48. Институционализация социальных наук.
49. Особенность институционализации теории социальной работы /социальной педагогики в Германии.
50. Институционализация теории социальной работы во Франции.
51. Концепции призрения нищих и убогих в XVII в.в Европе.
52. Развитие государственных подходов к проблемам социальной патологии в XVIII в.
53. Концепция естественных прав человека и ее роль в развитии теории солидарности в европейских странах.
54. Английский либерализм в формировании концептов помощи и поддержки нуждающихся.
55. Европейский феминизм XIX столетия в борьбе за права человека.
56. Влияние психоанализа на теорию и практику диагностической школы социальной работы.
57. Когнитивные подходы практике социальной работы.
58. Концепции трудовой помощи в теории трудового воспитания новой школы в 1920-1930-е гг.
59. Оформление теоретических подходов к истории социальной работы в конце XX в.
60. Формы благотворительности в исламе.

**Тематика эссе:**

16. Современные подходы к проблемам социального государства в Западной Европе.
17. Исторический опыт социальной работы как общественный феномен.
18. Возможности и перспективы использования исторического опыта социальной работы в современных условиях.
19. Проблема милосердия в мировой литературе.
20. Особенности помощи сиротам в древние времена.
21. Социальная справедливость в истории и на современном этапе.
22. Развитие государственных подходов к проблемам социальной патологии в XVIII в.
23. Исторические подходы к общественному призрению в первой половине XIX в.
24. Традиции милосердия и благотворительности в Древней Греции и Риме: общее и особенное.
25. Социальные проблемы в трудах художников.

**Тематика контрольных работ:**

**Вариант 1**.
1. В современной литературе выделяют пять периодов в истории социальной работы за рубежом. Перечислите их.
2. Раскройте содержание понятия «потлач». Виды потлача.

**Вариант 2.**
**1.**Основные проблемы периодизации истории социальной работы.
2. Особенности жизненной философии индейцев. Функции потлача.

**Вариант 3.**
1.Концепции милосердия в Древнем Вавилоне.
2. Этические взгляды древних китайцев.

**Вариант 4.**
1.Концепция милосердия в Древней Индии.
2. Специфика этических взглядов Лао-цзы и Конфуция.

**Вариант 5.**
1.Сенека (4 до н. э. -- 65) в своем трактате «О благодеяниях» исследует природу благотворительности. Изложите кратко его видение.
2.Формы государственной помощи в Древней Греции.

**Вариант 6.**
1.Формы государственной помощи в Древнем Риме.
2. Взгляды античных философов на благотворительность.

**Вариант 7.**
1.Развитие первых медицинских учреждений в Византии.
2.Раннесредневековая практика помощи нуждающимся в Европе.

**Вариант 8.**
1.Становление государственных форм помощи в европейских странах.
2.Сеттльменты и благотворительные общества. Специфика деятельности.

**Тестовые задания:**

S: Инфантицид существовал ……..
+: на раннем этапе развития общества
-: в период государственной благотворительности
-: на всех этапах развития общества
S: Он считал, что добродетель деятельна, и что добродетельный человек, участвуя в общественных делах, стремиться совершенно выполнять свою функцию и чувствует себя счастливым

-: Иоанн Златоуст
-: Сократ
+: Аристотель
S: Социально-психологическое восприятие принципов и форм
организации общества, как отвечающих интересам людей и социальных групп
-: альтруизм
+: социальная справедливость
-: социальный дарвинизм
S: Древний принцип, суть которого заключается в возмездии (око за око, зуб за зуб)
-: закон 12-ти таблиц
-: закон общины
-: закон басков
+: закон талиона
S: В древнегреческом языке это слово означало божественную любовь к людям, но
впоследствии стало пониматься как благотворительная деятельность вообще
-: меценатство
+: филантропия
-: агапе

**а. Рубежный и промежуточный контроль**

**Вопросы I промежуточной аттестации:**

1. Цель истории социальной работы как отрасли знания. Актуальность истории социальной работы в современных условиях.
2. Мотивация благотворительной деятельности: философский анализ (суждения 2-3 философов по указанной теме). Дайте критическую оценку благотворительной деятельности.
3. Основные понятия: благотворительность, филантропия, историография, метод, общественное призрение, парадигма социальной работы.
4. Предмет, задачи, периодизация истории социальной работы за рубежом.
5. Особенности жизненной философии индейцев.
6. Законы Хаммурапи как основный источник социальной справедливости в Древнем Вавилоне. Отношение к разным сословиям.
7. Отношение к благотворительности в Древней Греции.
8. Изложите этико-религиозные взгляды древних египтян.
9. Этика даосизма и основы конфуцианской этики. (5 постоянных добродетелей по Конфуцию).
10. Религиозно-этические взгляды древних индусов. Милосердные принципы в буддизме.
11. Специфика благотворительности в архаический период.
12. Субъекты и объекты социальной помощи в Древней Греции.(Составьте таблицу)
13. Особенности архаических форм помощи в Др.Греции.
14. Социальные реформы Солона и их значение.
15. Особенности жизненной философии индейцев. Сущность «потлача» и его формы у североамериканских индейцев.(ист.: М.Мосс)
16. «Милосердие» по-спартански и особенности социального воспитания молодежи в Спарте.
17. Субъекты и объекты социальной помощи в Др.Риме? (Составьте таблицу)
18. Какие формы социальной помощи в Древнем Риме, оказываемые государством, вы знаете?
19. Сенека (4 до н. э. -- 65) в своем трактате «О благодеяниях» исследует природу благотворительности. Изложите основные принципы благодеяний, приведенные им. В чем Вы видите различие между ними и современными принципами?
20. Античные философы о милосердии (Аристотель, Платон, М.Аврелий и др.)
21. Специфика благотворительности в филантропический период. (Охарактеризуйте период, обозначьте хронологические рамки).
22. Становление медицинских учреждений в поздней античности и в Византии.
23. Влияние христианства на развитие благотворительности в Византии.
24. Субъекты и объекты социальной помощи в Византии. (Составьте таблицу).

25. Инфантицид в филантропический период.
26. Христианская парадигма благотворительности.
27. Роль монашества в решении социальных проблем средневекового общества.
28. Западные и восточные отцы церкви о милосердии и благотворительности.
29. Благотворительная деятельность первых христианских монастырей.
30. Медико-санитарное дело в Византии.

**Вопросы II промежуточной аттестации:**

31. Милосердие и помощь нуждающимся в представлениях европейского средневекового общества.
32. Возникновение монастырей и их роль в деле благотворительности.
33. Концепция благотворительности Иоанна Златоуста.
34.Благотворительная деятельность Св.Василия.
35. Каковы особенности отношения к милостыне в протестантизме? В чем отличие от католичества?
36. Предпосылки возникновения профессиональной социальной работы за рубежом.
37.Организованная благотворительность и сеттльменты.
38. Возникновение и развитие школ подготовки социальных работников.
39. Современные теоретические модели социальной работы.
40. Вклад Мари Ричмонд в разработке теории социальной работы.
41. Метод индивидуальной работы с клиентами (case-work) в социальной работе
42. Раскройте особенности американской и европейской моделей социальной работы. Выделите общее и особенное.
43. Раскройте особенности становления и развития социальной работы за рубежом как теории профессиональной деятельности.
44. Протестантская этика в отношении к нуждающимся.
45. Организованная благотворительность и сеттльменты. Раскройте задачи и особенности функционирования этих организаций
46. Цеховая организация помощи в средние века.
47.Проблема безработицы в европейских странах и пути ее ликвидации в XIX веке.
48.Законодательная европейская практика в деле локализации профессионального нищенства в XVI-XIX вв.
49.Армия Спасения: факторы возникновения и принципы работы.
50. Международный Красный Крест: возникновение и принципы работы.
51. Концепция «государство всеобщего благоденствия».
52. Развитие благотворительности в Новое время.
53. Каролингская система попечения.
54.Развитие социального законодательства в Англии. (Перечислите основные законы и значение их принятия)
55. Идеи социальной благотворительности в XVIII-XIX вв.
56. Отношение к проблеме бродяжничества в Западной Европе в XVI-XVII вв.
57. Система «работных домов» в европейских странах.
58. Международные социальные документы, которые были созданы в XX веке?
59. Идеи кальвинизма в решении социальных проблем.
60. Отношение к проблеме бродяжничества в Западной Европе в V-XI вв.

**Вопросы к экзамену:**

. Цель истории социальной работы как отрасли знания. Актуальность истории социальной работы в современных условиях.
2. Мотивация благотворительной деятельности: философский анализ (суждения 2-3 философов по указанной теме). Дайте критическую оценку благотворительной деятельности.
3. Основные понятия: благотворительность, филантропия, историография, метод, общественное призрение, парадигма социальной работы.

4. Предмет, задачи, периодизация истории социальной работы за рубежом.
5. Особенности жизненной философии индейцев.
6. Законы Хаммурапи как основный источник социальной справедливости в Древнем Вавилоне. Отношение к разным сословиям.
7. Отношение к благотворительности в Древней Греции.
8. Изложите этико-религиозные взгляды древних египтян.
9. Этика даосизма и основы конфуцианской этики. (5 постоянных добродетелей по Конфуцию).
10. Религиозно-этические взгляды древних индусов. Милосердные принципы в буддизме.
11. Специфика благотворительности в архаический период.
12. Субъекты и объекты социальной помощи в Древней Греции.(Составьте таблицу)
13. Особенности архаических форм помощи в Др.Греции.
14. Социальные реформы Солона и их значение.
15. Особенности жизненной философии индейцев. Сущность «потлача» и его формы у североамериканских индейцев.(ист.: М.Мосс)
16. «Милосердие» по-спартански и особенности социального воспитания молодежи в Спарте.
17. Субъекты и объекты социальной помощи в Др.Риме? (Составьте таблицу)
18. Какие формы социальной помощи в Древнем Риме, оказываемые государством, вы знаете?
19. Сенека (4 до н. э. -- 65) в своем трактате «О благодеяниях» исследует природу благотворительности. Изложите основные принципы благодеяний, приведенные им. В чем Вы видите различие между ними и современными принципами?
20. Античные философы о милосердии (Аристотель, Платон, М.Аврелий и др.)
21. Специфика благотворительности в филантропический период. (Охарактеризуйте период, обозначьте хронологические рамки).
22.Становление медицинских учреждений в поздней античности и в Византии.
23.Влияние христианства на развитие благотворительности в Византии.
24.Субъекты и объекты социальной помощи в Византии. (Составьте таблицу).
25. Инфантицид в филантропический период.
26. Христианская парадигма благотворительности.
27. Роль монашества в решении социальных проблем средневекового общества.
28. Западные и восточные отцы церкви о милосердии и благотворительности.
29. Благотворительная деятельность первых христианских монастырей.
30. Медико-санитарное дело в Византии.
31. Милосердие и помощь нуждающимся в представлениях европейского средневекового общества.
32. Возникновение монастырей и их роль в деле благотворительности.
33. Концепция благотворительности Иоанна Златоуста.
34.Благотворительная деятельность Св.Василия.
35. Каковы особенности отношения к милостыне в протестантизме? В чем отличие от католичества?
36. Предпосылки возникновения профессиональной социальной работы за рубежом.
37.Организованная благотворительность и сеттльменты.
38. Возникновение и развитие школ подготовки социальных работников.
39. Современные теоретические модели социальной работы.
40. Вклад Мари Ричмонд в разработке теории социальной работы.
41. Метод индивидуальной работы с клиентами (case-work) в социальной работе
42. Раскройте особенности американской и европейской моделей социальной работы. Выделите общее и особенное.
43. Раскройте особенности становления и развития социальной работы за рубежом как теории профессиональной деятельности.
44. Протестантская этика в отношении к нуждающимся.
45. Организованная благотворительность и сеттльменты. Раскройте задачи и особенности функционирования этих организаций
46. Цеховая организация помощи в средние века.

47.Проблема безработицы в европейских странах и пути ее ликвидации в XIX веке.
48.Законодательная европейская практика в деле локализации профессионального нищенства в XVI-XIX вв.
49.Армия Спасения: факторы возникновения и принципы работы.
50. Международный Красный Крест: возникновение и принципы работы.
51. Концепция «государство всеобщего благоденствия».
52. Развитие благотворительности в Новое время.
53. Каролингская система попечения.
54.Развитие социального законодательства в Англии. (Перечислите основные законы и значение их принятия)
55. Идеи социальной благотворительности в XVIII-XIX вв.
56. Отношение к проблеме бродяжничества в Западной Европе в XVI-XVII вв.
57. Система «работных домов» в европейских странах.
58. Международные социальные документы, которые были созданы в XX веке?
59. Идеи кальвинизма в решении социальных проблем.
60. Отношение к проблеме бродяжничества в Западной Европе в V-XI вв.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 57 | История социальной работы как учебная дисциплина. Периодизация социальной работы за рубежом. | УК-7 | устный опрос, проверка рефератов |
| 58 | Архаическая благотворительность и ее особенности. Проблема дара в традиционном обществе индейцев. | УК-7 | проведение письменного тестирования, дискуссия |
| 59 | Концепция милосердия в Древнем мире. Влияние религиозных верований на формирование этических взглядов. | УК-7 | экспресс-опрос, проверка докладов |
| 60 | Филантропический период в истории социальной работы. | УК-7 | проверка письменных докладов |
| 61 | Период общественной благотворительности в Европе в период Средневековья. | УК-7 | экспресс-опрос, дискуссия |
| 62 | Период государственной благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века). | УК-7 | экспресс-опрос, проведение письменного тестирования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 63 | Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США (с конца XVIII до начала XX века). | УК-7 | проверка письменных рефератов, устный опрос |
| 64 | Основные концептуальные модели социальной работы за рубежом. | УК-7 | устный опрос, проверка письменных рефератов |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Кузьмин К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин К.В., Сутырин Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2005.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36362.html.— ЭБС «IPRbooks»

### 1.2. Дополнительная литература:

1. История социальной работы: документы и практикумы [Электронный ресурс]/ М.Н. Коныгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85595.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шарин В.И. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарин В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85316.html.— ЭБС «IPRbooks»

*7.2* **Периодические издания:**

30. Российский журнал социальной работы.
31. Социальная работа.
32. Вестник социальной работы.
33. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

57. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
58. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
59. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
60. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
61. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
62. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
63. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «История социальной работы за рубежом» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь |

поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Семинарское (практическое) занятие

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо взять ознакомиться с вопросами для семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно. При использовании Internet-ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы. В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного. Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения. Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического

характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару. При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Тестирование | Тестирование проводится по завершении каждого раздела. На тестирование из 30 закрытых вопросов отводится 40 минут. За каждый правильный ответ присваивается один балл. |

| | |
|---|---|
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально количество баллов (30). Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При изучении студентами дисциплины «История социальной работы за рубежом» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «История социальной работы за рубежом» на электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Управление в социальной работе»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.02 |

Грозный, 2021 г.

Дагаев Р.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Управление в социальной работе» [Текст] / Сост. Дагаев Р.Р. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Дагаев Р.Р., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 22. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 23. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 24. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 25. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 26. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 13 |
| 27. | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 14 |
| 28. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 24 |
| 29. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины | 25 |
| 30. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 25 |
| 31. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 27 |
| 32. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 27 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с основным содержанием технологий социальной работы, дающее возможность осмысленно и целенаправленно осваивать выбранную специальность. Введение в сферу знаний общей теории и практики социальной работы окажет формирующее влияние на личность будущего социального работника, его становление в профессии и формирование профессионального мировоззрения в целом.*

**Задачи освоения дисциплины:**

- знакомство с содержанием технологий социальной работы, и профессии социального работника;
- овладение основами научно-познавательной деятельности студента в условиях высшего учебного заведения;
- побуждение студента к активному профессиональному самосовершенствованию;
- овладение навыками самостоятельной учебной и исследовательской работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) профессиональных компетенций (ПК):**

- способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-3);
- способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-4);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные технологии обеспечения социального благополучия физического, психического и социального здоровья;

**Уметь:** ставить и обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбирать пути их достижения, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

**Владеть:** высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и навыками самосовершенствования, самовоспитания.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление в социальной работе» (Б1. В.02) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин общепрофессионального профиля «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических

**часов и видов учебных занятий**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет14 зачетных единиц (630 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | №3 семестра | №4 семестра | №5 семестра | №7 семестра | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **54** | **48** | 12 | **12** | **126** |
| *Лекции (Л)* | 18 | 16 | 6 | 6 | 46 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 36 | 32 | 6 | 6 | 80 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 90 | **33** | 92 | 123 | 338 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен 27 | Зачет4 | Экзамен9 | 40 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Сущность, цели и задачи управления в<br>социальной работе | 1. Управления в социальной работе<br>2. Факторы, обусловившие развитие новой системы<br>3. Социальной работы в условиях экономических реформ.<br>. | УО,Р |
| 2 | Принципы, функции и методы<br>управления в системе социальной работы | 1. Понятие и характеристика принципы управления<br>2. социальной работой.<br>3. Содержание и особенности применения в практике<br>4. Управления социальной работой организационно - технологических принципов. | УО,Р |
| 3 | Нормативное правовое регулирование<br>управления в социальной работе | 1. Общая характеристика нормативного правового<br>2. обеспечения, регулирующего социальную защиту населения в Российской Федерации в<br>3. современный период.<br>4. Федеральный уровень нормативного | УО,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | правового обеспечения управления в социальной работе. | |
| 4 | Социальная сфера как объект и субъект<br>управления в социальной работе | 1. Понятие о социальной сфере как объекте и субъекте управления в системе социальной работы.<br>2. Отрасли социальной сферы: общие цели, характеристики, уровни функционирования и основные механизмы управления. | УО,Р |
| 5 | Уровни управления социальной работой | 1. Понятие о социальных институтах, функционирующих в социальной сфере.<br>2. Обзор основных направлений<br>3. Системы социальной защиты населения: социальное обеспечение, социальное<br>4. Обслуживание и социальная помощь | УО,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Социальная инфраструктура:<br><br>основные направления функционирования | 1. Основные признаки социального управления.<br>2. Законы науки управления. Принципы социального управления.<br>3.Управление социальной работой как разновидность социального управления. | УО,Р |
| 7 | Сущность программно-целевого подхода в обеспечении социальной защиты населения | 1. Общая характеристика основных отраслей социальной сферы: образования, здравоохранения, организации работы с молодёжью, социальной защиты населения и собеседование<br><br>2. Понятие о социальных институтах, функционирующих в социальной сфере. | УО,Р |
| 8 | Направления, условия и механизмы модернизации системы социальной защиты населения как актуальная практика управления | 1. Состав организационных методов.<br>2. Социальные методы управления.<br>3. Психологические, экономические и оганизационно-административные методы управления в социальной системе. | УО,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Информационные системы и технологии в управлении социальной работой | | УО,Р |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Сущность, цели и задачи управления в социальной работе | 18 | 2 | 5 | | 10 |
| 2 | Принципы, функции и методы управления в системе социальной работы | 18 | 2 | 5 | | 10 |
| 3 | Нормативное правовое регулирование управления в социальной работе | 18 | 2 | 5 | | 10 |
| 4 | Социальная сфера как объект и субъект управления в социальной работе | 15 | 2 | 2 | | 10 |
| 5 | Уровни управления социальной работой | 15 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Социальная инфраструктура: основные направления функционирования | 15 | 2 | 3 | | 10 |
| 7 | Сущность программно-целевого подхода в обеспечении социальной защиты населения | 15 | 2 | 5 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Направления, условия и механизмы модернизации системы социальной защиты населения как актуальная практика управления | 15 | 2 | 5 | | 10 |
| 9 | Информационные системы и технологии в управлении социальной работой | 15 | 2 | 4 | | 10 |
| | *Итого:* | *144* | *18* | *36* | | *90* |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Понятие организации и её социальные особенности | написание реферата | проверка рефератов | 10 | ПК-03; ПК-04 |
| Пять периодов в истории развития управления. | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 10 | ПК-03; ПК-04 |
| Четыре основных этапа в истории развития управления | написание реферата | экспрессопрос | 10 | ПК-03; ПК-04 |
| Становление социальной работы как вида профессиональной деятельности. | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 10 | ПК-03; ПК-04 |
| Особенности социальной организации. Субъекты государственного управления (федеральные и региональные органы исполнительной власти). | изучение научной литературы по теме | экспрессопрос. | 10 | ПК-03; ПК-04 |
| Управление социальной защиты населения. Социальная структура. | изучение и конспектирование сборников документов | экспрессопро | 10 | ПК-03; ПК-04 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Субъекты государственного управления (федеральные и региональные органы исполнительной власти). | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 10 | ПК-03;<br>ПК-04 |
| Сущность социального управления. Основные признаки социального управления. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 10 | ПК-03;<br>ПК-04 |
| Система социального обслуживания населения. | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 10 | ПК-03;<br>ПК-04 |
| **Всего часов** | | | 90 | |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Пять периодов в истории развития управления. | 10 | 2 | | | 4 |
| 2 | Управление социальной защиты населения. Социальная структура. | 10 | 2 | | | 4 |
| 3 | Нормативное правовое регулирование управления в социальной работе | 13 | 2 | | | 4 |
| 4 | Социальная сфера как объект и субъект управления в социальной работе | 15 | 2 | | | 4 |
| 5 | Уровни управления социальной работой | 15 | 2 | | | 4 |
| 6 | Сущность социального управления. Основные признаки социального управления. | 15 | 2 | | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Четыре основных этапа в истории развития управления | 15 | 2 | | | 5 |
| 8 | Особенности управления социальной работой. Методы управления | 15 | 2 | | | 4 |
| | *Итого:* | 108 | *16* | *32* | *экз27* | *33* |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Четыре основных этапа в истории развития управления | написание реферата | экспрессопрос | 6 | ПК-03;<br>ПК-04 |
| Становление социальной работы как вида профессиональной деятельности. | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 5 | ПК-03;<br>ПК-04 |
| Особенности социальной организации. Субъекты государственного управления (федеральные и региональные органы исполнительной власти). | изучение научной литературы по теме | экспрессопрос. | 5 | ПК-03;<br>ПК-04 |
| Управление социальной защиты населения. Социальная структура. | изучение и конспектирование сборников документов | экспрессопро | 5 | ПК-03;<br>ПК-04 |
| Субъекты государственного управления (федеральные и региональные органы исполнительной власти). | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 6 | ПК-03;<br>ПК-04 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сущность социального управления. Основные признаки социального управления. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 6 | ПК-03;<br>ПК-04 |
| **Всего часов** | | | 33 | |

**4.5. Лабораторные занятия** (Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.6. Практические (семинарские) занятия.** (Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)** (Рабочим учебным планом не предусмотрены).

## 4.8.ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252часа).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | №5 семестра | №7 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** | 24 |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 | 12 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **32** | **48** | **80** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 32 | 48 | 80 |
| Зачет/экзамен | 4-зачет | Экзамен9 | |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Законы науки управления. Принципы социального управления. | 11 | 2 | 2 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Основоположник кибернетической теории Н.Винер. «Организация» как субъект и функция управления | 11 | 1 | 1 | | 8 |
| 3 | Управленческие отношения. Организационные отношения. | 11 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Основные требования к управленческим решениям. Особенности управления социальной работой. | 11 | 1 | 1 | | 8 |
| | *Итого:* | *44* | *6* | *6* | | *32* |

**Разделы дисциплины, изучаемые в7 семестре**

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 2 | Понятие «методы управления». | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 3 | Классификация методов управления. | 10 | 1 | 1 | | 10 |
| 4 | Социальные методы управления. Психологические, экономические и организационно-административные методы управления в социальной системе. | 15 | *2* | *2* | | 10 |
| 5 | Программно- целевой метод управления в социальной сфере. Понятие «функции управления». | 10 | *1* | *1* | | 10 |
| 6 | Основные проблемы социальной работы в современной России. | 15 | *1* | *1* | | 10 |
| | *Итого:* | *60* | *6* | *6* | | 48 |

**4.9. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Функции управление: понятие, классификация, особенности | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 8 | ПК-03; ПК-04 |
| Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. | изучение научной литературы по теме | экспрессопрос | 8 | ПК-03; ПК-04 |
| Нормативно-правовая база социальной работы. | изучение и конспектирование сборников документов | экспрессопрос | 8 | ПК-03; ПК-04 |
| Перераспределение функций между различными субъектами управления в системе социальной защиты населения. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | ПК-03; ПК-04 |
| **Всего часов** | | | 32 | |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

**обучающихся по дисциплине(модулю)**

Изучение курса «Управление в социальной работе» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебнометодическая литература |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сущность, цели и задачи управления в социальной работе | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной | индивидуальный устный | Шмелева Н.Б. Введение в профессию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>написание рефератов (эссе);<br>работа с тестами и вопросами для самопроверки | опрос; защита реферата; тест | «Социальная работа»: учебник / Н.Б. Шмелева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 222 c |
| Принципы, функции и методы управления в системе социальной работы | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | письменный контроль; защита докладов | Социальная работа в вопросах и ответах. Учебное пособие / Под С 69 ред. д-ра филос. наук, проф. Е. П. Агапова. Ростов-на-Дону: Центр универсальной полиграфии, 2009. – 324 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Нормативное правовое регулирование управления в социальной работе | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | опрос, оценка выступлений, защита реферата | Социальная работа в вопросах и ответах. Учебное пособие / Под С 69 ред. д-ра филос. наук, проф. Е. П. Агапова. Ростов-на-Дону: Центр универсальной полиграфии, 2009. – 324 с. |
| Социальная сфера как объект и субъект управления в социальной работе | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; написание рефератов | оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Басов Н.Ф. Социальная работа. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2016. — 352 с. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Кейс (конкретная ситуацияпроблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-<br>ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | кейс и задания для его решения |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 5 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута;<br>ожидаемый результат |
| 6 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть | тематика эссе |
| | | поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 10 | Зачетные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов и заданий к зачету |

**6.1. Текущий контроль**

**Тематика заданий для самостоятельной работы:**

1. История управления: основоположники научного управления.

2. Понятие организации и её социальные особенности.

3. Основные компоненты системы управления.

4. Законы управления.

5. Система организации социальной защиты населения в РФ.

6. Управленческие решения и научные требования к ним.

7. Организационная структура управления (на примере конкретного учреждения).

8. Особенности управления социальной работой.

9. Организационные методы управления.

10. Понятие и виды функций управления.

11. Социальная служба как институциональная основа управления.

12. Министерство здравоохранения и социального развития и его функции. 13. Структура организации Центра социального обслуживания.

14. Деятельность Центра помощи семье и детям. 10

15. Прогнозирование и моделирование как методологическая основа совершенствования социальной работы.

**Тематика эссе**

1. Подготовка руководителей в системе социальной работы.

2. Организация управления процессами разработки и реализации социальных программ в обществе.

3. Социальная политика как инструмент делового менеджмента.

4. Профессионализм в социальной работе: сущность и факторы формирования.

5. Методы делового стиля общения.

6. Специфика социальной работы в сельской местности.

7. Мотивация труда социальных работников.

8. Методы исследования мотивации.

9. Параметры оценки работы социального работника.

10. Стандартизация и унификация системы документации.

12. Распорядительные, организационные, информационно-справочные документы.

13. Понятие «культура управления». Виды культуры управления.

14. Профессиограмма специалистов социальной работы и пути повышения их профессиональной компетентности

**11. Рубежный и промежуточный контроль**

**Вопросы I промежуточной аттестации:**

1. Общая характеристика нормативного правового обеспечения, регулирующего социальную защиту населения в Российской Федерации в современный период.
2. Федеральный уровень нормативного правового обеспечения управления в социальной работе.
3. Региональный уровень нормативного правового обеспечения управления в социальной работе.
4. Нормативное правовое обеспечение управления системой социальной защиты населения: вертикальные и горизонтальные взаимосвязи.
5. Проблемы нормативного правового обеспечения управления системой социальной защиты различных групп и категорий граждан

6. Социальная сфера как объект и субъект управления в социальной работе.

7. Понятие о социальной сфере как объекте и субъекте управления в системе социальной работы.

8. Отрасли социальной сферы: общие цели, характеристики, уровни функционирования и основные механизмы управления.
9. Общая характеристика основных отраслей социальной сферы: образования, здравоохранения, организации работы с молодёжью, социальной защиты населения и собеседование
10. Понятие о социальных институтах, функционирующих в социальной сфере.
11. Обзор основных направлений
12. Системы социальной защиты населения: социальное обеспечение, социальное
13. Обслуживание и социальная помощь

*14.* Этапы в истории развития управления.

15. Основоположник науки социального управления Ф. Тейлор.

16. Классик «организационной школы» А.Файоль.

17. Теория «человеческих отношений» Э. Мэйо.

18. Основоположник кибернетической теории Н.Винер

19. Термин «организация применительно к социальным объектам».

20. Особенности социальной организации. Субъекты государственного управления (федеральные и региональные органы исполнительной власти).

21. Управление социальной защиты населения. Социальная структура.

22. Управленческие отношения. Организационные отношения.

**Вопросы II промежуточной аттестации:**

1. .Термин «организация применительно к социальным объектам».
2.Особенности социальной организации. Субъекты государственного управления (федеральные и региональные органы исполнительной власти).
3. Управление социальной защиты населения. Социальная структура.
4. Управленческие отношения.
5. Организационные отношения.
6. Сущность социального управления
7. Основные признаки социального управления.
8.Законы науки управления.
9.Принципы социального управления.
10.Управление социальной работой как разновидность социального управления.
11. Основные требования к управленческим решениям.
12. Особенности управления социальной работой.
13. Методы управления
14. Состав организационных методов.
15. Социальные методы управления.
16.. Психологические, экономические и оганизационно-административные методы управления в социальной системе.
17. Программно-целевой метод управления в социальной сфере.
18. Понятие «функции управления». Виды функций. А. Файоль об управлении.
19. Организационно-исполнительская система и её элементы
20. Должностные инструкции: типовые и индивидуальные

**12.Вопросы к зачету:**

1. История управления: основоположники научного управления.

2. Понятие организации и её социальные особенности.

3. Основные компоненты системы управления.

4. Законы управления.

5. Система организации социальной защиты населения в РФ.

6. Управленческие решения и научные требования к ним.

7. Организационная структура управления (на примере конкретного учреждения).

8. Особенности управления социальной работой.

9. Организационные методы управления.

10. Понятие и виды функций управления.

11. Социальная служба как институциональная основа управления.

12. Министерство здравоохранения и социального развития и его функции. 13. Структура организации Центра социального обслуживания.

14. Деятельность Центра помощи семье и детям. 10

15. Прогнозирование и моделирование как методологическая основа совершенствования социальной работы.

16. Модели управления и их содержание.

17. Методики и способы оценки профессиональной эффективности и деятельностной продуктивности социальной работы.

18. Современные методы повышения эффективности социального управления.

19. Самоуправление как один из способов управления.

20. Роль администрирования в общественном развитии и его значение.

21. Правовые и организационные формы административного воздействия. 22. Функции администрирования.

23. Информационное обеспечение администрирования.

24. Организационные структуры управления персоналом.

25. Различные категории персонала в области социальной работы, их должностные обязанности.

26. Функции и задачи руководителей высшего, среднего и низшего звена управления.

27. Права социальных работников государственных и муниципальных учреждений.

28. Квалификационные требования к кадрам социальной сферы.

29. Кадровый менеджмент. 4 этапа управления трудовыми ресурсами.

30. Профессиональная ориентация и адаптация в коллективе. 4 этапа адаптации.

31. Создание кадрового резерва. Этапы работы с резервом.

32. Подготовка руководителей в системе социальной работы.

33. Организация управления процессами разработки и реализации социальных программ в обществе.

34. Социальная политика как инструмент делового менеджмента.

35. Профессионализм в социальной работе: сущность и факторы формирования.

36. Методы делового стиля общения.

37. Специфика социальной работы в сельской местности.

38. Мотивация труда социальных работников.

39. Методы исследования мотивации.

40. Параметры оценки работы социального работника.

41. Стандартизация и унификация системы документации.

42. Распорядительные, организационные, информационно-справочные документы.

43. Понятие «культура управления». Виды культуры управления.

44. Профессиограмма специалистов социальной работы и пути повышения их профессиональной компетентности

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Сущность, цели и задачи управления в социальной работе | ПК-03; ПК-04 | устный опрос, проверка рефератов |
| 2 | Принципы, функции и методы управления в системе социальной работы | ПК-03; ПК-04 | проведение письменного тестирования, дискуссия |
| 3 | Нормативное правовое регулирование управления в социальной работе | ПК-03; ПК-04 | экспресс-опрос, проверка докладов |
| 4 | Социальная сфера как объект и субъект управления в социальной работе | ПК-03; ПК-04 | проверка письменных докладов |
| 5 | Уровни управления социальной работой | ПК-03; ПК-04 | экспресс-опрос, дискуссия |
| 6 | Социальная инфраструктура: основные направления функционирования | ПК-03; ПК-04 | экспресс-опрос, проведение письменного тестирования |
| 7 | Сущность программно-целевого подхода в обеспечении социальной защиты населения | ПК-03; ПК-04 | проверка письменных рефератов, устный опрос |
| 8 | Направления, условия и механизмы модернизации системы социальной защиты населения как актуальная практика управления | ПК-03; ПК-04 | экспресс-опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Информационные системы и<br>технологии в управлении социальной<br>работой | ПК-03;<br>ПК-04 | устный опрос, проверка письменных рефератов |
| 10 | Сущность, цели и задачи управления в<br>социальной работе | ПК-03;<br>ПК-04 | устный опрос |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без<br>существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**7.1. Основная литература:**

1. Бубликов В.В. Социальный менеджмент : Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / В.В. Бубликов ; НИУ БелГУ. - Белгород, 2013. - Режим доступа: http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=5650

2. Юдина А.И. Социальный менеджмент : Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Юдина. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 231 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227989&sr=1

3. Управление в социальной работе : Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 300 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020285.html

4. Управление эффективностью социальных учреждений : Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Е.И. Комаров, Н.Н. Стрельникова, И.В. Малофеев. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 304 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020810.html
5. Управление в социальной работе : Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. - Москва : Дашков и К°, 20

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93386 — Загл. с экрана.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам Е.И.Холостовой. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 976 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/77649 — Загл. с экрана.

7.3. **Периодические издания:**

1. Российский журнал социальной работы.
2. Социальная работа.
3. Вестник социальной работы.
4. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

## 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

**"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

64. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
65. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
66. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
67. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
68. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
69. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
70. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

## 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Управление в социальной работе» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов, рекомендуемую литературу. |
| Практические занятия | Практические занятия Подготовка практическому занятию по данной дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |

| | |
|---|---|
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение дисциплины **«**Управление в социальной работе» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины **«**Управление в социальной работе» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине **«**Управление в социальной работе» на электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Конфликтология в социальной работе»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.03 |

Грозный, 2021г.

**Юсупов М.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Конфликтология в социальной работе» [Текст] / Сост. Юсупов М.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Юсупов М.М., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

**Содержание**


33. Цели и задачи освоения дисциплины 4

34. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

35. Место дисциплины в структуре ОПОП 4

36. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5

37. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14

38. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 18

39. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 30

40. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины 31

41. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31

42. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 33

43. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 33

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплин: состоит в формировании знаний о сущности, содержании и специфики конфликтов в системе социальных отношений и процессов, привитии навыков и умений практического использования методов и технологий управления конфликтами в сферах социальной деятельности.

**Задачи:**

- формирование знаний о сущности, структурных и динамических характеристиках конфликтов, также о причинах их возникновения;
- выработка системного подхода к анализу межличностных, социальных и трудовых конфликтов;
- формирование представлений о методах и формах воздействия субъектов управления конфликтами на его участников;
- развитие навыков конструктивного регулирования конфликтов различных видов и уровней в системе социальных отношений и на социальной работе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) универсальных компетенций (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** научный статус конфликтологии, ее объекта и предмета, проблемного поля и категорий, связей с другими научными дисциплинами, изучающих конфликт;

**Уметь:** осуществлять анализ основных методологических разделов дисциплины, прогнозировать, предупреждать и определять конфликтную ситуацию различных направлений и стадий протекания; осуществлять административный анализ конфликта и конфликтной ситуации;

**Владеть:** теоретико-методологическим аппаратам дисциплины, навыками контроля и регулирования конфликта, смягчать его последствия, разрабатывать социальные программы, ориентированные на оптимизацию последствий конфликтов.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Конфликтология в социальной работе» (Б1.В.03) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин общепрофессионального профиля «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 14 зачетных единиц (384часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № 5 семестра | № 6 семестра | № 7 семестра | № 8 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 36 | **50** | 10 | 16 | 112 |
| *Лекции (Л)* | 18 | 16 | 6 | 6 | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 34 | 4 | 10 | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 72 | **58** | 68 | 74 | 272 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 72 | **58** | 68 | 74 | 384 |
| Зачет/экзамен | 1 зачет | экзамен | 4зачет | Экзамен13 | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Конфликтология в социальной работе как научная и учебная дисциплина | 1. Конфликтология как наука о социальных конфликтах, предмет и задачи.<br>2. Сущность и многообразие социальных конфликтов.<br>3. Междисциплинарность и научная автономность конфликтологии.<br>4. Структура и уровни современного конфликтологического знания. | УО,Р |
| 2 | Природа социального конфликта: структура, динамика | 1. Определение понятия «конфликт».<br>2. Предмет и объект конфликта.<br>3. Участники конфликта: прямые, косвенные, посредники.<br>4. Конфликт в системе социальных процессов<br>5. Источники и причины возникновения конфликта. Границы конфликта | УО |
| 3 | Внутриличностный конфликт | 1. Индивидуально-психологические особенности личности.<br>2. Научное обоснование внутриличностного конфликта в теориях З.Фрейда, А.Маслоу, К.Левина, В.Франкла и др.<br>3. Особенности исследования внутриличностного конфликта в работах отечественных | УО,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психологов: А.Лурия, А.Леонтьева,<br>5. В.Мясищева, В.Мерлина и др. | |
| 4 | Социально-трудовой конфликт | 1. Понятие «трудовой конфликт».<br>2. Экономическое и статусное положение разных социальных групп.<br>3. Социально-трудовой конфликт как отражение объективных противоречий.<br>4. Влияние субъективных психологических факторов на взаимодействие людей в трудовом коллективе. | УО,Т |
| 5 | Урегулирование конфликтов при участии третьей стороны | 1. Проблема стабильности и безопасности общества.<br>2. Формы конструктивного разрешения или урегулирования конфликтов.<br>4. Роль социальных институтов как посредников в урегулировании конфликтных ситуаций. | УО,Р |
| 6 | Насилие в конфликтах | 1. Природа насилия и агрессии.<br>2. Социальная сущность насилия. Эмоционально-психологические компоненты насилия.<br>3. Типология насилия/прямое, структурное, культурное/. Типы насилия по видам причин, ущерба, по формам насильственного воздействия, по сферам жизнедеятельности.<br>3. Цели и мотивы насилия | УО,Р |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Конфликтология в социальной работе как научная и учебная дисциплина | 12 | 2 | | | 8 |
| 2 | Природа социального конфликта: структура, динамика | 12 | 2 | | | 8 |
| 3 | Внутриличностный конфликт | 12 | 2 | | | 8 |
| 4 | Социально-трудовой конфликт | 12 | 2 | | | 8 |
| 5 | Урегулирование конфликтов при участии третьей стороны | 12 | 2 | | | 8 |
| 6 | Насилие в конфликтах | 12 | 2 | | | 8 |
| 7 | Стили поведения в конфликте | 12 | 2 | | | 8 |
| 8 | Управление конфликтом: предупреждение, урегулирование | 12 | 2 | | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 9 | Переговоры как способ урегулирования конфликтов | 12 | 2 | | | 8 |
| | *Итого:* | *108* | *18* | | | *72* |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Социальные и психологические причины межличностных конфликтов | написание реферата | проверка рефератов | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Стратегии поведения людей в межличностных конфликтах. | изучение темы с составлением тестов | тестировани е | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Конфликтоустойчивость личности в процессе социального взаимодействия. | написание реферата | экспрессопрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Работа медиатора в управлении межличностным конфликтом | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 6 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Приёмы разрешения межличностных конфликтов. | изучение научной литературы по теме | экспрессопрос. | 6 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Нормативно-правовая база социальной работы. | изучение и конспектирование сборников документов | экспрессопро | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социальная работа и социальная политика в современном российском обществе. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Основные понятия теории трудового конфликта. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Способы урегулирования социально-трудовых конфликтов. | написание докладов по теме | устный опрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Использование вербальных конфликтологических методик в межличностных взаимодействиях. | написание докладов по теме. | устный опрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| **Всего часов** | | | 72 | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Конфликтология в социальной работе как научная и учебная дисциплина | 22 | 2 | | | 10 |
| 2 | Природа социального конфликта: структура, динамика | 22 | 2 | | | 8 |
| 3 | Приёмы разрешения межличностных конфликтов. | 20 | 2 | | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Социально-трудовой конфликт | 20 | 2 | | | 8 |
| 5 | Урегулирование конфликтов при участии третьей стороны | 20 | 2 | | | 8 |
| 6 | Насилие в конфликтах | 20 | 2 | | | 8 |
| 7 | Управление конфликтом: предупреждение, урегулирование | 20 | 4 | | | 8 |
| | *Итого:* | *144* | *16* | *34* | | *58* |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Социальные и психологические причины межличностных конфликтов | написание реферата | проверка рефератов | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Стратегии поведения людей в межличностных конфликтах. | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Конфликтоустойчивость личности в процессе социального взаимодействия. | написание реферата | экспрессопрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Приёмы разрешения межличностных конфликтов. | изучение научной литературы по теме | экспрессопрос. | 6 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Нормативно-правовая база социальной работы. | изучение и конспектирование сборников документов | экспрессопро | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Основные понятия теории трудового конфликта. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Способы урегулирования социально-трудовых конфликтов. | написание докладов по теме | устный опрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| **Всего часов** | | | 58 | |

**4.5. Лабораторные занятия** (Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.6. Практические (семинарские) занятия.** (Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)** (Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (168 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | №7 семестра | №8 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 10 | 16 | 26 |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | 10 | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 68 | **74** | 142 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 68 | 74 | 168 |
| Зачет/экзамен | | 4-зачет | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Конфликтология в социальной работе как научная и учебная дисциплина | 10 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Природа социального конфликта: структура, динамика | 10 | | | | |
| 3 | Внутриличностный конфликт | 10 | 2 | 1 | | |
| 4 | Социально-трудовой конфликт | 8 | | | | |
| 5 | Урегулирование конфликтов при участии третьей стороны | 8 | | 1 | | |
| 6 | Насилие в конфликтах | 8 | 2 | | | |
| 7 | Стили поведения в конфликте | 8 | | | | |
| 8 | Управление конфликтом: предупреждение, урегулирование | 8 | 2 | 1 | | |
| 9 | Переговоры как способ урегулирования конфликтов | 8 | | | | |
| | *Итого:* | 78 | *6* | *4* | | |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | Вне-ауд. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Предмет индивидуальных и коллективных трудовых конфликтов. | 20 | 1 | 2 | | 10 |
| 2 | Предмет индивидуальных и коллективных трудовых конфликтов. | 20 | 1 | 2 | | 10 |
| 3 | Организационные формы урегулирования трудовых конфликтов. | 20 | 1 | 2 | | 10 |
| 4 | Основные периоды становления конфликтологии в России. | 10 | *1* | | | 10 |
| 5 | Основные цели и задачи конфликтологии в социальной работе. | 10 | *1* | *2* | | 10 |
| 6 | Конфликты между руководителем и подчиненным. | 14 | *1* | *2* | | 14 |
| | *Итого:* | *94* | *6* | *10* | | *74* |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Межкультурный конфликт. | написание реферата | проверка рефератов | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Семейные конфликты: причины, структура. | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| .Методология изучения конфликтов. | написание реферата | экспрессопрос | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| .Методы исследования конфликтов. | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Социальные последствия вооруженного конфликта в ЧР. | изучение научной литературы по теме | экспрессопрос | 6 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| .Функции третьей стороны в конфликте. Основные задачи посредника. | изучение и конспектирование сборников документов | экспрессопрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Функции конфликтологии в социальной работе. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Тактические приемы ведения переговоров. | конспектирование темы | экспрессопрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Структура переговорного процесса. | написание реферата по теме | Проверка письменных рефератов | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Проблемы прогнозирования и предотвращения конфликтов. | написание эссе по проблемным вопросам темы | Устный опрос | 6 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Способы и приемы разрешения внутриличностного конфликта. | изучение и конспектирование темы | тестирование | 6 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Конфликты в сфере социальной работы и способы их урегулирования. | написание докладов по теме | устный опрос | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Объективные причины конфликтов в социальной работе. | изучение научной литературы по теме | проведение групповых письменных контрольны<br>х работ с их проверкой. | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Гендерные конфликты в послевоенном регионе. | написание докладов по теме | устный опрос | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| **Всего часов** | | | 74 | |

**1.5. Лабораторные занятия** (Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.6. Практические (семинарские) занятия.** (Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)** (Рабочим учебным планом не предусмотрены).

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изучение курса «Конфликтология в социальной работе» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебнометодическая литература |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основные цели и задачи конфликтологии в социальной работе. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной | индивидуальный устный | Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Сорокина Е.Г., Вдовина М.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 282 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24791. — ЭБС «IPRbooks», по паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | опрос; защита реферата; тест<br><br>письменный контроль; защита докладов | |
| Предмет индивидуальных и коллективных трудовых конфликтов. | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных | опрос, оценка выступлений, защита реферата | Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Сорокина Е.Г., Вдовина М.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 282 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24791. — ЭБС «IPRbooks», по паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки | | |
| Способы и приемы разрешения внутриличностного конфликта. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; написание рефератов | оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Басов Н.Ф. Социальная работа. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2016. — 352 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Правовое пространство социальной работы. | работа с нормативными документами и законо-дательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка | опрос, оценка выступлений, защита реферата, письменный опрос | Введение в профессию «Социальная работа»: Учебник / Под ред. В.И. Жукова. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. - М.: Изд-во РГСУ, 2014. - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заключения по обзору; написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной | | 408 с |
| | и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | | |
| Функции конфликтологии в социальной работе. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | устный опрос; защита реферата | Морозов А.В. Социальная конфликтология. - М., 2002. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс (конкретная ситуацияпроблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-<br>ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | кейс и задания для его решения |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 5 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| 6 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 9 | Материалы к экзамену | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов и заданий к экзамену |

**6.1. Текущий контроль**

**Тематика заданий для самостоятельной работы:**

1. Конфликт и согласие в системе социального взаимодействия.
2. Современные концепции социального конфликта.
3. Анализ и диагностика конфликта и согласия.
4. Внутриличностные конфликты и гармония личности.
5. Межличностные конфликты и согласие.
6. Групповые конфликты и согласие.
7. Социальные конфликты в российском обществе.
8. Конфликты и способы их урегулирования в разных сферах общества.
9. Социальная напряженность в российском обществе.
10. Насилие как способ конфликтного достижения целей.
11. Война как насильственная и агрессивная стратегия принуждения.
12. Технология урегулирования конфликта в сфере культурного сервиса и туризма
13. Стратегии конфликтного и конвенционального достижения целей.
14. Технологии профилактики, урегулирования и разрешения конфликта.

Социальный диалог, партнерство и соперничество.

**Тематика эссе**

1. Конфликтогенность повседневной культуры. Традиционализм и инновации.
2. Человек в поле конфликта: стили поведения.
3. Управление персоналом и конфликт.
4. Механизмы предупреждения конфликта в социально сфере.
5. Динамика развития конфликта в Чечне.
6. Социальные последствия российско-чеченского конфликта.
7. Особенности конфликта между ОАО «Грознефтегаз» и «Чечнефтехим».
8. Конфликты вокруг «приватизации» предприятий ЧР в 2000-2009гг.

9. .Масла1ат как способ урегулирования конфликта.

10. .Конфликтный потенциал «монетизации» социальных льгот.

11. Межличностный конфликт в социальной сфере.

13. Статусно-ролевые конфликты и их особенности.

14. .Конфликт между законодательной и исполнительной ветвями власти:

сущность и специфика.

15. Народная дипломатия как способ улаживания конфликта.

16. Девиантное поведение как фактор конфликтности.

17. Социально-психологические причины насилия в семье.

**6.2. Рубежный и промежуточный контроль**

**Вопросы I промежуточной аттестации:**

1. Понятие социальной работы, ее цель и задачи.
2. Социальная работа как профессия, ее становление и специфика.
3. Социальная работа как научная дисциплина, предмет и категории.
4. Научные концепции сути и содержания социальной работы.
5. Ценностные и этические аспекты социальной работы.
6. Социально-психологические и квалификационные характеристики социального работника.
7. Социальная политика государства и социальная работа.
8. Социальная педагогика и социальная работа: общие черты и специфика.
9. Социально-экономические, политические, правовые и культурные факторы социальной работы
10. Структура и организация социальной работы в зарубежных странах 11. Социальная помощь, благотворительность в истории России.
12. Традиционные, религиозные формы социальной и благотворительной деятельности в истории европейской культуры.
13. Правовые и организационные факторы социальной работы в РФ.
14. Принципы и методы социальной работы.
15. Понятие технологии, социальной работы; их разновидности.
16. Государственный механизм обеспечения социальной работы.
17. Негосударственные и волонтерские формы социальной работы.
18. Государственный, региональный и коммунальный уровень социального регулирования и работы.
19. Международные правовые и организационные институты реализации социальной работы и социальных программ.
20. Социальная помощь, социальная реабилитация, социальная работа: проблемы взаимосвязи.
21. Психологические аспекты коммуникации с клиентами.
22. Основные направления социальной работы и социальной помощи, особенности ее проведения с различными категориями населения.
23. Понятие объектов и клиентов в социальной работе.
24. Особенности осуществления социальной работы с различными группами клиентов.

25. Бедность, социальная неустроенность, незащищенность и суть социальной работы в этой сфере.
26. Специфика социальной работы и социальной помощи семьям.
27. Специфика социальной работы с пожилыми людьми.
28. Специфика социальной работы с молодежными группами (субкультурами).
29. Особенности социальной работы с особыми категориями населения: заключенными, наркоманами, социальными девиантами (наркозависимыми и др.).
30. Место и значение социальной работы в жизнедеятельности современного общества и государства

**Вопросы II промежуточной аттестации:**

1. Социальная работа в сфере досуга населения.
2. Социальная работа на предприятиях.
3. Основные субъекты социальной работы в современном обществе.
4. Социальная служба как один из субъектов социальной работы. Цели, принципы и основные направления деятельности.
5. Основные проблемы социальной работы в современной России.
6. Значение социальной политики в деятельности государства.
7. Социальная политика современной России.
8. Социальная политика и экономика страны.
9. Цель и задачи социальной политики.
10. Становление социальной работы в современной России.
11. Понятие профессиональной социальной деятельности.
12. Аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы.
13. Роль социальной работы в реализации социальной политики.
14. Система организации социальной работы.
15. Основные направления деятельности социальной работы.
16. Законодательная база социальной работы в России.
17. Система социальных служб в Российской Федерации.
18. Социальная работа на муниципальном и коммунальном уровне.
19. Социальные законы и их отражение в социальной работе.
20. Гуманизм как основной принцип социальной работы.
21. Характеристика методов и приемов социальной работы.
22. Основные категории клиентов социальной работы.
23. Виды социальной помощи и социальной работы.
24. Особенности социальной работы с незащищенными группами и индивидами.
25. Социальная работа: теория и практика.
26. Социальные причины возникновения профессиональной социальной работы.
27. Духовно-нравственный портер социального работника.
28. Основные принципы социального обслуживания.
29. Система социальных служб в России.
30. Основные задачи и требования к подготовке бакалавров социальной работы в России.

**Вопросы к зачету:**

1. Конфликтология в социальной работе, ее предмет и задачи.

2. Конфликты во взаимодействии соцработника и клиента.
3. Современные теории конфликтов.
4. Причины возникновения социального конфликта.
5.Функции социального конфликта.
6. Прямые и косвенные участники конфликта.
7. Предмет и объект социального конфликта.
8. Типология социальных конфликтов.
9. Внутриличностный конфликт.
10. Межличностный конфликт.
11. Конфликт в организации.
12. Социально-экономический конфликт.
13.Динамика конфликта.
14.Кконфликтная ситуация. Ее структурные элементы.
15. Основные стили поведения в конфликте.
16.Межкультурный конфликт.
17.Семейные конфликты: причины, структура.
18.Методология изучения конфликтов.
19.Методы исследования конфликтов.
20.Социальные последствия вооруженного конфликта в ЧР.
21.Функции третьей стороны в конфликте. Основные задачи посредника.
22. Функции конфликтологии в социальной работе.
23. Тактические приемы ведения переговоров.
24. Структура переговорного процесса.
25. Проблемы прогнозирования и предотвращения конфликтов.
26.Способы и приемы разрешения внутриличностного конфликта.
27. Конфликты в сфере социальной работы и способы их урегулирования.
28. Объективные причины конфликтов в социальной работе.
29. Гендерные конфликты в послевоенном регионе.
30. Типология конфликтов на Северном Кавказе.
31.Масла1ат как способ урегулирования конфликта.
32. Конфликтогенные психологические особенности социальных сирот.
33. Субъективные причины конфликтов в социальной работе.
34.Межпоколенческий конфликт.
35.Трудовой конфликт.
36.Экологический конфликт.
37. Социально-психологические условия профилактики конфликтов.
38.Роль социального работника в предупреждении и разрешении социального конфликта.

39.Кофликтогенные «особенности» социальных групп(пожилые, пенсионеры, инвалиды, безработные).

40.Проблемы и пути достижения согласия в Чечне.

41.Медиаторство и переговоры как способ разрешения конфликтов.

42.Взаимосвязь конфликтологии в социальной работе с другими науками.

43. Формы и способы урегулирования семейных конфликтов.

44.Социально-психологические причины насилия в семье.

45.Предмет индивидуальных и коллективных трудовых конфликтов.

46.Конструктивные и деструктивные последствия конфликта.

47.Социально-педагогические методы предупреждения и профилактики конфликтов.

48. Девиантное поведение как фактор конфликтности.

49.Предпосылки возникновения социальной напряженности.

50.Межличностный конфликт в учреждениях социальной сферы.

51.Организационные формы урегулирования трудовых конфликтов.

52.Основные периоды становления конфликтологии в России.

53.Основные цели и задачи конфликтологии в социальной работе.

54.Конфликты между руководителем и подчиненным.

55.Конфликтогенные факторы в социальной работе.

56.Значение конфликта в социальной работе.

57.Роль руководителя коллектива в регулировании конфликтов.

58.Конфликты между руководителем и подчиненным.

59.Управление стрессом в конфликтной ситуации в социальной работе

60.Психологические основы межличностных конфликтов.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Социальная работа как феномен современной действительности. | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | устный опрос, проверка рефератов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Исторические аспекты зарождения и формирования социальной работы как профессии. | | проведение письменного тестирования, дискуссия |
| 3 | Сущность, категории, закономерности, принципы и методы социальной работы. | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | экспресс-опрос, проверка докладов |
| 4 | Становление социальной работы как вида профессиональной деятельности. | | проверка письменных докладов |
| 5 | Нормативно-правовая база социальной работы. | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | экспресс-опрос, дискуссия |
| 6 | Социальная работа и социальная политика в современном российском обществе. | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | экспресс-опрос, проведение письменного тестирования |
| 7 | Профессиональный портрет специалиста по социальной работе. | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | проверка письменных рефератов, устный опрос |
| 8 | Профессиональная подготовка социальных работников в России и за рубежом. | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | экспресс-опрос |
| 9 | Понятие и содержание технологии социальной работы: российский и зарубежный опыт. | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | устный опрос, проверка письменных рефератов |
| 10 | Основные проблемы социальной работы в современной России. | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | устный опрос |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без<br>существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Сорокина Е.Г., Вдовина М.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 282 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24791. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям/ В.П. Ратников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7023.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Цыбульская М.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цыбульская М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10705.html.— ЭБС «IPRbooks»

**7.3. Периодические издания:**

34. Российский журнал социальной работы.
35. Социальная работа.
36. Вестник социальной работы.
37. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

71. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
72. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
73. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
74. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
75. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
76. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
77. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Конфликтология в социальной работе»» способствует формированию системного представления о конфликтологии как науке, что обеспечивает высокий теоретический уровень подготовки специалистов социальной сферы. Основными формами обучения являются: лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов, рекомендуемую литературу. |
| Практические занятия | Практические занятия Подготовка практическому занятию по данной дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения |

| | |
|---|---|
| | пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение дисциплины «Конфликтология в социальной работе» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины «Конфликтология в социальной работе» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Конфликтология в социальной работе» на электронном носителе.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

**«Чеченский государственный университет»**

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра теории и технологии социальной работы

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «Педагогика социальной работы»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.04 |

Грозный, 2021г.

Тагирова Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика социальной работы» [Текст] / Сост. Тагирова Р.А – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

.

© Тагирова Р.А., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


44. Цели и задачи освоения дисциплины 4

45. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

46. Место дисциплины в структуре ОПОП 5

47. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5

48. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 31

49. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 33

50. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 52

51. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины 52

52. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 53

53. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 54

54. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 55

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**: прочное усвоение социально-педагогической теории, а также выработка студентами навыков социально-педагогического мышления.

**Задачи**:

- сбалансированное освоение фактического материала и глубокое понимание теоретических проблем социальной педагогики;
- выработка навыков самостоятельной работы с источниками и литературой по социально-педагогической проблематике;
- многомерно-диалектическое, структурно-содержательное представление о социально-педагогической теории.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

**а) универсальных компетенций (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать :**историю возникновения и развития социальной педагогики; понятийный аппарат социальной педагогики; основные направления исследований в социальной педагогике.

**Уметь:** анализировать социально-педагогические явления; проектировать социально-педагогическое взаимодействие с субъектами социального воспитания; оказывать помощь в решении задач социализации.

**Владеть** навыками: поиска и анализа необходимой социально-педагогической информации; разработки социально-педагогических проектов; координации и интеграции деятельности различных институтов социального воспитания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика социальной работы» (Б1.В.04) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин общепрофессионального профиля «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Конфликтология социальной работы», «психология социальной работы».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з. е. (252 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 7 | 8 | |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **144/4** | **252/7** |
| **Аудиторная работа:** | **56/1,56** | **50/1,39** | **106/2,94** |
| *Лекции (Л)* | 28/0,78 | 20/0,56 | 48/1,33 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 28/0,78 | 30/0,83 | 58/1,61 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **52/1,44** | **58/1,61** | **110/3,06** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 52/1,44 | 58/1,61 | 110/3,06 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | Экзамен (36/1) | 36/1 |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. | Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.<br>Этапы развития благотворительности в России.<br>Введение профессии «социальный педагог» в России. | РК |
| 2. | Профессиональная деятельность социального педагога. | Специфика профессиональной деятельности социального педагога.<br>Структура профессиональной деятельности.<br>Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: | РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | личностная характеристика и профессиональная компетентность.<br>Сферы профессиональной деятельности социального педагога. | |
| 3. | Система профессиональной подготовки социальных педагогов. | Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.<br>Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях.<br>Подготовка социальных педагогов в вузе.<br>Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов. | РК |
| 4. | Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. | Объект и предмет исследования социальной педагогики.<br>Особенности развития социальной педагогики в России.<br>Из истории развития социальной педагогики за рубежом.<br>Социальная педагогика и социальная работа. | РК |
| 5. | Развитие ребенка в социуме. | Понятие о развитии ребенка.<br>Биологические факторы.<br>Социальные факторы.<br>Влияние среды на развитие ребенка. | РК |
| 6. | Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. | Норма и отклонение: понятия и характеристики.<br>Типы отклонений.<br>Теории отклонений. | РК |
| 7. | Категории социальной педагогики. | Категории педагогики и социальной педагогики.<br>Социально-педагогическая деятельность.<br>Социальное обучение.<br>Воспитание и социальное воспитание. | РК |
| 8. | Принципы социальной педагогики. | Понятия «принцип» и «правило».<br>Принцип природосообразности. | РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Принцип культуросообразности.<br>Принцип гуманизма. | |
| 9. | Социально-педагогическое исследование. | Сущность научного исследования.<br>Задачи научного исследования в социальной педагогике.<br>Этапы и методы социально-педагогического исследования. | РК |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые 7 в семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. | Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. | 27 | 7 | 7 | | 13 |
| 17. | Профессиональная деятельность социального педагога. | 27 | 7 | 7 | | 13 |
| 18. | Система профессиональной подготовки социальных педагогов. | 27 | 7 | 7 | | 13 |
| 19. | Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. | 27 | 7 | 7 | | 13 |
| | **Всего по дисциплине:** | **108** | **28** | **28** | | **52** |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые 8 в семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. | Развитие ребенка в социуме. | 22 | 4 | 6 | | 12 |
| 10. | Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. | 21 | 4 | 6 | | 11 |
| 11. | Категории социальной педагогики. | 21 | 4 | 6 | | 11 |
| 12. | Принципы социальной педагогики. | 22 | 4 | 6 | | 12 |
| 13. | Социально-педагогическое исследование. | 22 | 4 | 6 | | 12 |
| | **Всего по дисциплине:** | **144** | **20** | **30** | | **58** |

**4.4. Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом).

**4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре.**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 17. | 1 | Социальная педагогика; предмет, ее прикладные задачи.<br>*Вопросы и задания*<br>1 Особенности социальной педагогика как науки<br>2.Фнукции социальной педагогика<br>3.Дайте характеристику терминам социальной педагогики.<br>4.Дискуссии о социальной педагогике | 7 |
| 18. | 2 | Социальная педагогика как часть социальной философии.<br>*Вопросы и задания*<br>1. Социальная философия, ее основная проблема: личность и общество.<br>2. Социальная педагогика как часть социальной философии.<br>3. Детство как социальная проблема. | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19. | 3 | Личность ребенка, его развитие, зависимость от среды<br>*Вопросы и задания*<br>1.Личность ребенка, его характеристика, возрастные особенности.<br>2.Что значит социализация личности.<br>3.Важность самовоспитания в развитии личности.<br>4.В.П. Кащенко о талантливых детях. | 7 |
| 20. | 4 | Социальный педагог, его профессионализм.<br>*Вопросы и задания*<br>1. Что значит профессионализм социального педагога.<br>2. Охарактеризуйте деятельность социального педагога в современных условиях.<br>3. Организация социального педагога в реабилитационных центрах. | 7 |
| | | **Итого** | **28** |

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 8 семестре.**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 9. | 5 | Социальная система образования, ее социальные функции. Вопросы и задания<br>1.Существующая система учебно-воспитательных учреждений.<br>2.Школа, учитель, ученик. Формы и методы обучения и воспитания.<br>3.В чем кризис современного образования. | 6 |
| 10. | 6 | Защита детства и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до конца 18 века.<br>*Вопросы и задания*<br>1.Забота о детях в истории России (Исторические документы).<br>2.Литературные памятники О воспитании детей в семье («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой»).<br>3.Государственная политика защиты детей в 18 веке. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4.Содержание воспитательной работы в воспитательных домах по «Генеральному плану императорского воспитательного дома». | |
| 11. | 7 | Государственная политика защиты детства в 19 – начале 20 в.<br>*Вопросы и задания*<br>1.Государственная политика защиты детей. Ведомство императрицы Марии.<br>2.В.Ф.Одоевский о воспитании детей в приютах, его статьи: лицам, непосредственно работающим а приютах.<br>3.Статья В.Я. Стоюнина «Воспитательницам групп малолетнего отделения Московского воспитательного дома».<br>4.Благотворительность в истории России 19 – начала 20 в. | 6 |
| 12. | 8 | Семейное воспитание и домашнее образование в 19 – начале 20 века<br>*Вопросы и задания*<br>1. Исследования М.М.Манасеиной о развитии ребенка от рождения до университетского возраста.<br>2. П.Ф.Лесгафт о воспитании ребенка в семье, его «школьные типы»<br>3. Что означало 2прекрасное домашнее образование», по программе М.С.Лунина.<br>4. Каким было воспитание в крестьянской семье. | 6 |
| 13. | 9 | Православие и социальное воспитание в истории России<br>*Вопросы и задания*<br>1. Роль православия в образовании и воспитании человека.<br>2. К.Д.Ушинский о религиозном и народном воспитании.<br>3. Воспитательная роль проповеди. Оценка проповедей митрополита Киевского и Галицкого Владимира. | 6 |
| | | **Итого** | **30** |

**4.7. Лекционные занятия, предусмотренные в 7 семестре.**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 17. | 1 | Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18. | 2 | Профессиональная деятельность социального педагога. | 7 |
| 19. | 3 | Система профессиональной подготовки социальных педагогов. | 7 |
| 20. | 4 | Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. | 7 |
| | | **Итого** | **28** |

**4.8. Лекционные занятия, предусмотренные в 8 семестре.**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 1. | 5 | Развитие ребенка в социуме. | 4 |
| 2. | 6 | Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. | 4 |
| 3. | 7 | Категории социальной педагогики. | 4 |
| 4. | 8 | Принципы социальной педагогики. | 4 |
| 5. | 9 | Социально-педагогическое исследование. | 4 |
| | | **Итого** | **20** |

4.9. Самостоятельная работа студентов.

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики. | Подготовка к занятию | СР | 5 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Предмет, специфика и принципы социальной педагогики. | Подготовка к занятию | СР | 5 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Социальная педагогика как отрасль знания. | Подготовка к занятию | СР | 5 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социально-педагогический процесс. | Подготовка к занятию | СР | 5 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Методика и технологии социально-педагогической деятельности. | Подготовка к занятию | С | 5 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Социализация как социально-педагогическое явление. | Подготовка к занятию | СР | 5 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Человек в процессе социализации. | Подготовка к занятию | СР | 5 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Воспитание и институты воспитания личности. | Подготовка к занятию | СР | 5 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Семья и семейное воспитание. | Подготовка к занятию | СР | 5 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Взаимодействие школы и семьи как условие формирования личности ребенка. | Подготовка к занятию | СР | 5 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Религиозные организации и конфессиональное (религиозное) воспитание. | Подготовка к занятию | СР | 5 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Воспитательные организации и социальное воспитание. | Подготовка к занятию | СР | 5 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Контркультурные организации и диссоциальное воспитание. | Подготовка к занятию | СР | 5 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Организация социального опыта. Образование | Подготовка к занятию | СР | 5 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Индивидуальная помощь. | Подготовка к занятию | СР | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Локальная воспитательная система. | Подготовка к занятию | СР | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Социализированность. Воспитанность. | Подготовка к занятию | СР | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Издержки социализации. | Подготовка к занятию | СР | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Исторические предпосылки и современные тенденции развития социального воспитания в России. | Подготовка к занятию | СР | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Социальное воспитание как научная категория. | Подготовка к занятию | СР | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Концепция общественного воспитания. | Подготовка к занятию | СР | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Философия социального воспитания. | Подготовка к занятию | СР | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Комплексный характер социально-педагогического исследования социального воспитания. | Подготовка к занятию | СР | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Государственно-общественный характер социального воспитания. | Подготовка к занятию | СР | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| **Всего часов** | | | 110 | |

**4.10. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом).

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з. е. (252 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 7 | 8 | |
| **Общая трудоемкость** | **128/3,56** | **124/3,45** | **252/7** |
| **Аудиторная работа:** | **28/0,78** | | **28/0,78** |
| *Лекции (Л)* | 12/0,33 | | 12/0,33 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16/0,45 | | 16/0,45 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **96/2,67** | **115/3,2** | **211/5,87** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 96/2,67 | | 96/2,67 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет (4/0,11) | Экзамен (9/0,25) | 13/0,36 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые 7 в семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5. | Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. | 31 | 3 | 4 | | 24 |
| 6. | Профессиональная деятельность социального педагога. | 31 | 3 | 4 | | 24 |
| 7. | Система профессиональной подготовки социальных педагогов. | 31 | 3 | 4 | | 24 |
| 8. | Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. | 31 | 3 | 4 | | 24 |
| | **Всего по дисциплине:** | **128** | **12** | **16** | | **96(+4)** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые 8 в семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. | Развитие ребенка в социуме. | 23 | | | | 23 |
| 5. | Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. | 23 | | | | 23 |
| 6. | Категории социальной педагогики. | 23 | | | | 23 |
| 7. | Принципы социальной педагогики. | 23 | | | | 23 |
| 8. | Социально-педагогическое исследование. | 23 | | | | 23 |
| | **Всего по дисциплине:** | **124** | | | | **115(+9)** |

**4.5. Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом).

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре.**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 5. | 1 | Социальная педагогика; предмет, ее прикладные задачи.<br>*Вопросы и задания*<br>1 Особенности социальной педагогика как науки<br>2.Фнукции социальной педагогика<br>3.Дайте характеристику терминам социальной педагогики.<br>4.Дискуссии о социальной педагогике | 4 |
| 6. | 2 | Социальная педагогика как часть социальной философии.<br>*Вопросы и задания*<br>1. Социальная философия, ее основная проблема: личность и общество.<br>2. Социальная педагогика как часть социальной философии.<br>3. Детство как социальная проблема. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | 3 | Личность ребенка, его развитие, зависимость от среды<br>*Вопросы и задания*<br>1.Личность ребенка, его характеристика, возрастные особенности.<br>2.Что значит социализация личности.<br>3.Важность самовоспитания в развитии личности.<br>4.В.П. Кащенко о талантливых детях. | 4 |
| 8. | 4 | Социальный педагог, его профессионализм.<br>*Вопросы и задания*<br>4. Что значит профессионализм социального педагога.<br>5. Охарактеризуйте деятельность социального педагога в современных условиях.<br>6. Организация социального педагога в реабилитационных центрах. | 4 |
| | | **Итого** | **16** |

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 8 семестре** (не предусмотрены учебным планом).

**4.7. Лекционные занятия, предусмотренные в 7 семестре.**

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. | 3 |
| 2. | 2 | Профессиональная деятельность социального педагога. | 3 |
| 3. | 3 | Система профессиональной подготовки социальных педагогов. | 3 |
| 4. | 4 | Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. | 3 |
| | | **Итого** | **12** |

**4.8. Лекционные занятия, предусмотренные в 8 семестре** (не предусмотрены учебным планом).

4.9. Самостоятельная работа студентов.

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики. | Подготовка к занятию | С | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Предмет, специфика и принципы социальной педагогики. | Подготовка к занятию | С | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Социальная педагогика как отрасль знания. | Подготовка к занятию | С | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Социально-педагогический процесс. | Подготовка к занятию | С | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Методика и технологии социально-педагогической деятельности. | Подготовка к занятию | С | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Социализация как социально-педагогическое явление. | Подготовка к занятию | С | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Человек в процессе социализации. | Подготовка к занятию | С | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Воспитание и институты воспитания личности. | Подготовка к занятию | С | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Семья и семейное воспитание. | Подготовка к занятию | С | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Взаимодействие школы и семьи как условие формирования личности ребенка. | Подготовка к занятию | С | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Религиозные организации и конфессиональное (религиозное) воспитание. | Подготовка к занятию | С | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Воспитательные организации и социальное воспитание. | Подготовка к занятию | С | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Контркультурные организации и диссоциальное воспитание. | Подготовка к занятию | С | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Организация социального опыта. Образование | Подготовка к занятию | С | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Индивидуальная помощь. | Подготовка к занятию | С | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Локальная воспитательная система. | Подготовка к занятию | С | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Социализированность. Воспитанность. | Подготовка к занятию | С | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Издержки социализации. | Подготовка к занятию | С | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Исторические предпосылки и современные тенденции развития социального воспитания в России. | Подготовка к занятию | С | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Социальное воспитание как научная категория. | Подготовка к занятию | С | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Концепция общественного воспитания. | Подготовка к занятию | С | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Философия социального воспитания. | Подготовка к занятию | С | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Комплексный характер социально-педагогического исследования социального воспитания. | Подготовка к занятию | С | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Государственно-общественный характер социального воспитания. | Подготовка к занятию | С | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| **Всего часов** | | | 110 | |

**4.10. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом).

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изучение курса «Педагогика в социальной работе» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной | оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24813 |
| Предмет, специфика и принципы социальной педагогики. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной | оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24813 |
| Социальная педагогика как отрасль знания. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной | оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24813 |
| Социально-педагогический процесс. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной | оценка выступлений, защита реферата, проверка решения | Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | задач и упражнений | М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24813 |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |
| Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | тематика эссе |
| Материалы к экзамену | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к экзамену |

**6.1. Текущий контроль**

**6.1.1. Рубежный и промежуточный контроль.**

**Перечень вопросов, выносимых на экзамен:**

1. Основные этапы развития социальной педагогики как науки
2. Методологический аппарат социальной педагогики
3. Функции социальной педагогики
4. Разделы социальной педагогики
5. Принципы социальной педагогики
6. Социальный заказ на социальную педагогику

7. Андрогогика и герогогика: сущностные характеристики
8. Пенитенциарная педагогика
9. Предмет социальной педагогики
10. История зарождения социальной педагогики в России
11. Теоретическая разработка проблем социальной педагогики в Европе и Америке
12. Этика и социальная педагогика
13. Социология и социальная педагогика
14. Социология социального воспитания
15. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика
16. Социальная и возрастная психология и социальная педагогика
17. Социализация как социально-педагогическое явление
18. Механизмы социализации
19. Человек как объект социализации
20. Э.Дюркгейм и Т.Парсонс о социализации
21. Человек как субъект социализации
22. Задачи социализации
23. Правовое регулирование деятельности социального педагога
24. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка
25. Функции социального педагога в образовательном процессе детей
26. Социально-педагогическая диагностика
27. Роль социального педагога в семье
28. Особенности работы социального педагога с семьей
29. Специфика лечебной педагогики А.А.Дубровского
30. Социально-педагогическая виктимология
31. Факторы виктимизации человека
32. Задачи виктимологии
33. Коррекционное воспитание
34. технология целевого программирования
35. Деятельность социального педагога в условиях микрорайона
36. Опыт педагогической деятельности А.С.Макаренко
37. Успешность социально-педагогической работы

38. Особенности зарубежного социально-педагогического опыта. Участие взрослых в воспитательном процессе

39. Работа зарубежного социального педагога с родителями, инвалидами разного возраста

40. Правовой инструментарий социально-педагогической деятельности в РФ

41. Социально-педагогическая защита прав ребенка

42. Основное содержание работы социального педагога с детьми-сиротами

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 24. | Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | СР |
| 25. | Профессиональная деятельность социального педагога. | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | СР |
| 26. | Система профессиональной подготовки социальных педагогов. | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | СР |
| 27. | Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | СР |
| 28. | Развитие ребенка в социуме. | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | СР |
| 29. | Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | СР |
| 30. | Категории социальной педагогики. | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | СР |
| 31. | Принципы социальной педагогики. | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | СР |
| 32. | Социально-педагогическое исследование. | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | СР |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| **5** | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| **4** | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| **3** | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| **2-1** | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| **0** | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,**

**необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная литература**

1. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24813.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

**7.2.Дополнительная литература:**

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29676.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

78. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
79. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
80. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
81. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
82. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
83. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
84. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Педагогика в социальной работе» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: занятия лекционного и практического типа, а также самостоятельная работа учащихся.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают |

| | |
|---|---|
| | усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов, рекомендуемую литературу. |
| Практические занятия | Практические занятия Подготовка практическому занятию по данной дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |

| | |
|---|---|
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение дисциплины **«**Педагогика в социальной работе» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины «Педагогика в социальной работе» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Педагогика в социальной работе» на электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Психология социальной работы»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.05 |

Грозный, 2021 г.

Тагирова Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология социальной работы» [Текст] / Сост. Р.А. Тагирова– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Тагирова Р.А., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 55. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 56. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 57. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 5 |
| 58. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 59. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 13 |
| 60. | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 16 |
| 61. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 23 |
| 62. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 24 |
| 63. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 25 |
| 64. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 25 |
| 65. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 27 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения учебной дисциплины: реализация социально психологических компетенций в области психологического сопровождения клиентов социальных служб, предполагающая.

**Задачи** освоения учебной дисциплины:

- повышение уровня образованности и компетентности студентов в вопросах психологии социальной работы;
- овладение студентами знаний о методах и технологиях психосоциальной работы;
- формирование умений проведения групповой и индивидуальной психосоциальной работы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) универсальных компетенций (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** сущность тенденции психологизации социальной работы; сущность психотерапевтических школ и психотехник, используемых в психосоциальной работе;

**Уметь:** ориентироваться в факторах риска нарушения психологического состояния человека; эффективно выстраивать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания.

**Владеть:** навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике курса; навыками практического использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология социальной работы» (Б1.Б.05**)** относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по «Психология социальной работы» направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин общепрофессионального профиля «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Конфликтология

социальной работы», «Педагогика социальной работы».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № 1 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **18** | **18** |
| *Лекции (Л)* | 18 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **90** | **90** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **90** | **90** |
| Зачет/экзамен | 1-зачет | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздел | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Психология социальной работы как отрасль практической психологии социального работника. | Взаимодействие психосоциального работника с социальными педагогами, психотерапевтами и психиатрами. Сущность тенденции психологизации социальной работы. Проблема дезадаптации в психологии. Объекты, предмет, функции, формы организации психосоциальной работы. Элементы психосоциальной | УО,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Теории личности в зарубежной психологии | Психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология Э. Эриксона. Социокультурная теория личности К. Хорни. Бихевиоральное направление в теории личности. Социально-когнитивное направление в теории личности А. Бандуры и Д. Роттера | УО |
| 3 | Краткий обзор психотерапевтических направлений | Человек как субъект и объект психотерапевтического воздействия. Назначение и задачи психотерапевтической помощи. Основные психотерапевтические направления: психоаналитическое, бихевиоральное, гештальттерапия, когнитивное, гуманистическое. | УО,Р |
| 4 | Общий обзор психосоциальных технологий | Краткая характеристика основных психосоциальных технологий, критерии их эффективности. Психосоциальная диагностика Этические принципы получения и интерпретации данных обследования. Правила поведения психодиагноста в ходе обследования. | УО,Т |
| 5 | Психологическое консультирование | Сущность, задачи, условия проведения консультирования. Стадии консультационного процесса. Методы работы психолога в процессе консультирования. Профессиональная этика психолога-консультанта. | УО,Р |
| 6 | .Психотехнологии общения в социальной работе<br>установления контакта. | Роль общения в психосоциальной работе. Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды, различные концепции и модели общения. Технологический подход к общению. Понятие и психологическая характеристика контакта в общении. | УО,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Групповые игротерапевтические методы коррекционнореабилитационной работы с детьми и подростками | Игротерапия и ее диагностические, психокоррекционные, психотерапевтические функции. Методы игротерапии, развивающие эмоциональную сферу и коммуникативные навыки детей и подростков. Основные принципы игротерапии детско-родительских отношений методами игротерапии. | Р |
| 8 | Семейная психотерапия<br>. | Показания к семейной терапии. Основные направления семейной терапии: психодинамическое, интуитивная таксономия, проблемный, системный подходы. Этапы семейной терапии. Методы психотерапевтической коррекции семейных отношений | УО,Р |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Психология социальной работы как отрасль практической психологии | 12 | 2 | | | 10 |
| 2 | Теории личности в зарубежной психологии | 12 | 2 | | | 10 |
| 3 | Краткий обзор психотерапевтических направлений | 12 | 2 | | | 10 |
| 4 | Общий обзор психосоциальных технологий | 12 | 2 | | | 10 |
| 5 | Психологическое консультирование | 12 | 2 | | | 10 |
| 6 | .Психотехнологии общения в социальной работе установления контакта. | 12 | 2 | | | 10 |
| 7 | Групповые игротерапевтические методы коррекционнореабилитационной работы с детьми и подростками | 12 | 2 | | | 10 |
| 8 | Семейная психотерапия . | 12 | 2 | | | 10 |
| | *Итого:* | *108* | *18* | | | *90* |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| Психология социальной работы как отрасль практической психологии | написание реферата | проверка рефератов | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Теории личности в зарубежной психологии | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Сущность, категории, закономерности, принципы и методы социальной работы. | написание реферата | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Краткий обзор психотерапевтических направлений | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 6 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Общий обзор психосоциальных технологий | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 6 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Нормативно-правовая база социальной работы. | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опро | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Психологическое консультирование | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Профессиональный портрет специалиста по социальной работе. | конспектирование темы | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Психотехнологии общения в социальной работе установления контакта. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Групповые игротерапевтические методы коррекционнореабилитационной работы с детьми и подростками | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Семейная психотерапия | изучение и конспектирование темы | тестирование | 6 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| **Всего часов** | | | 90 | |

**4.5. Лабораторные занятия**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**
(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**
(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | №1 семестра | №2 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **8** | **-** | **8** |
| *Лекции (Л)* | 8 | - | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | - | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | - | |
| **Самостоятельная работа:** | **36** | **-** | **96** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | **-** | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | - | |
| Реферат (Р) | | - | |
| Эссе (Э) | | - | |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 60 | 96 |
| Зачет/экзамен | 4-зачет | | 4 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Психология социальной работы как отрасль практической психологии | 6 | 2 | | | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Теории личности в зарубежной психологии | 4 | | | | 4 | |
| 3 | Краткий обзор психотерапевтических направлений | 6 | 2 | | | 4 | |
| 4 | Краткий обзор психотерапевтических направлений | 4 | | | | 4 | |
| 5 | Общий обзор психосоциальных технологий | 4 | | | | 4 | |
| 6 | Психологическое консультирование | 6 | 2 | | | 4 | |
| 7 | Психотехнологии общения в социальной работе | 4 | | | | 4 | |
| 8 | Психотехнологии общения в социальной работе | 4 | 2 | | | 4 | |
| 9 | Семейная психотерапия | 4 | | | | 4 | |
| | *Итого:* | *44* | *8* | | | *36* | |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Психология социальной работы как отрасль практической психологии | 10 | | | | 10 |
| 2 | Теории личности в зарубежной психологии | 10 | | | | 10 |
| 3 | Краткий обзор психотерапевтических направлений | 10 | | | | 10 |
| 4 | Краткий обзор психотерапевтических направлений | 10 | | | | 10 |
| 5 | Общий обзор психосоциальных технологий | 10 | | | | 10 |
| 6 | Психологическое консультирование | 14 | | | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Итого:* | *64* | | | | *60* |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| Психология социальной работы как отрасль практической психологии | написание реферата | проверка рефератов | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Теории личности в зарубежной психологии | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Краткий обзор психотерапевтических направлений | написание реферата | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Краткий обзор психотерапевтических направлений | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 6 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Общий обзор психосоциальных технологий | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос | 6 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Психологическое консультирование | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Психотехнологии общения в социальной работе<br><br>установления контакта | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Психотехнологии общения в социальной работе<br><br>установления контакта | конспектирование темы | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| Семейная психотерапия | написание реферата по теме | Проверка письменных рефератов | 4 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 |
| **Всего часов** | | | 96 | |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение курса «Введение в профессию «Психология социальной работы» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Психология социальной работы как отрасль практической психологии | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест | Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка заключения по обзору;<br>написание рефератов (эссе);<br>работа с тестами и вопросами для самопроверки | | Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 303 c. |
| Теории личности в зарубежной психологии | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | письменный контроль; защита докладов | Акмалова А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. «Социальная работа» / Акмалова А. А., Капицын В. М.; отв. ред. П. Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2010. |
| Краткий обзор психотерапевтических направлений | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | опрос, оценка выступлений, защита реферата | Алтунина И. Р. Социальная психология / Алтунина И. Р.; под ред. Р. С. Немова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2011. |
| Краткий обзор психотерапевтических направлений | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;<br>написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки | оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 303 с.— |
| Общий обзор психосоциальных технологий | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | тест; оценка выступлений; защита реферата | Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 303 с.— |
| Психологическое консультирование | написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; документами и законо-дательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, задания | устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Алтунина И. Р. Социальная психология / Алтунина И. Р.; под ред. Р. С. Немова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2011. |
| Психотехнологии общения в социальной работе<br><br>установления контакта | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с нормативными документами и законо-дательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос | Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 303 с.— |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Психотехнологии общения в социальной работе<br><br>установления контакта | работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | опрос, оценка выступлений, защита реферата, письменный опрос | Введение в профессию «Социальная работа»: Гаврилова Е. В. Психосоциальная работа с пожилыми людьми в центре социального обслуживания / Гаврилова Е.В. // Работник социальной службы. - 2010. - № 3. |
| Семейная психотерапия | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | устный опрос; защита реферата | Гаврилова Е. В. Психосоциальная работа с пожилыми людьми в центре социального обслуживания / Гаврилова Е.В. // Работник социальной службы. - 2010. - № 3. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 58 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | |
| 59 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | кейс и задания для его решения |
| 60 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 61 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 62 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| 63 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | тематика эссе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 10 | Зачетные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов и заданий к зачету |

**6.1. Текущий контроль**

**Тематика заданий для самостоятельной работы:**

Цель: выделение основных тем в тексте для построения предмета взаимодействия.

Алгоритм выполнения задания:

- выделение, обоснование единицы анализа текста на основе его понимания. В задании единицей анализа желательно считать понятие задач взаимодействия;
- отыскание индикаторов задач взаимодействия в тексте;

Смысловая единица анализа текста – слово или фраза. Тексты взяты из книги Б. Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз».

Текст 1. «Совсем недавно у меня впервые в жизни появилась внучка. Она живет на улице, где преступность принимает угрожающие размеры, в мире, где загрязненность воздуха, перенаселение и неустроенность лишают людей веры в будущее. Она только что научилась смеяться.

Когда я держу ее на руках – крохотный кулачок сжимает прядь моих волос, доверчивая теплая мордашка прижимается к моему лицу, - я вспоминаю своих собственных детей, ненадежную, хрупкую радость».

Текст 2. «Когда моему сыну было 4 года, я впервые повела его в цирк. Мне не терпелось увидеть представление его глазами. Но у входа я совершила ошибку: я купила ему красный воздушный шар.

И во время грандиозного, захватывающего зрелища – великолепные слоны (подумать только, тридцать слонов!), акробаты, канатоходцы, выступавшие под барабанную дробь, - мой сын был поглощен своим воздушным шаром, не отрывал от него глаз.

- Джонатан, смотри, какие слоны! Видишь, как скачут на лошадях наездники. Сейчас из пушки вылетит дядя. Ну, посмотри же вот туда.

Но красный воздушный шар, поскрипывающий в его потных маленьких ладонях, занимал и радовал его больше всего.

Теперь, четверть века спустя, я думаю, что он был прав».

Текст 3. «Простая вера помогает людям жить. Каждый наш шаг основан на вере – перейти мост, войти в лифт, сделать денежный вклад, поверить другу или влюбиться. Вера в то, что мир уцелеет, что жизнь обернется к нашим детям лучшей стороной.

Жена моего сына, как и многие современные женщины, не так встревожена. Она доверяет своим инстинктам. Не задумываясь, она естественно держит себя со своей дочерью, играет и разговаривает с нею. Они неразлучны. Всякий раз, когда моя невестка отправляется за покупками, она пристегивает себе на спину, как маленький рюкзачок, свою дочку на холщовом стульчике и небрежно засовывает при этом, точно шариковую ручку, в карман револьвер со слезоточивым газом».

Задание 2. Анализ тем в реальных высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью.

Текст 1. «Мне трудно говорить, я сама врач. Я понимаю, что со мной. У меня депрессия, невроз с детскими корнями, астения, второй год уже такое состояние. Лечение ничего не дало, потом стало еще хуже. Все социальные проблемы очень действуют. Работа сложная, семейная ситуация сложная. Найти способы противостоять не могу, все давит, раздражает.

Завтра муж приезжает из командировки. Стала агрессивна, ругаюсь похамски, хочу побить всех… Боюсь и мужа потерять, все время командировки у него…

Мать больная, старая, с нами живет. Все беды перекладывает на меня. Ее страдания перекладывает на меня, склероз у нее, все время меня достает. Я все сама, все кручусь – магазины, уборка, стирка и т.д. Все сама. Дочь далеко, за нее сердце болит. За все боюсь. С мужем говорить напрасно, одни командировки у него на уме, в одни и те же места всегда ездит. Муж увлечен работой, меня не замечает… Я человек самолюбивый. Почему у меня появилось отторжение от людей? От близких? Научите противостоять хамству. Есть ли для меня нормальный путь?» (И., 47 лет).

Текст 2. (бабушка о внучке 7 лет). «Она очень подвижная от рождения. Когда было 2 недели, уже передвигалась в кроватке. Невнимательная: когда к ней обращаешься, не слышит с первого раза. Только и понимает, когда повысишь голос. Очень добрая, любит животных, но подруг у нее нет. Как-то сказала, что дружит сама с собой. Может драться с детьми, ее тоже бьют.

Беспокоит многое: неусидчивая, невнимательная, в школе часто жалуются на непослушание.

Последнее время скучает по маме: родители в разводе, мать ушла, девочка осталась с отцом. Полгода жила с ним, потом сын привез ее к нам. Здесь ей поставили диагноз: сколиоз поясничного отдела позвоночника. Посещает школу-интернат. Суббота и воскресенье у нее свободны и она у нас – это невыносимо.

В школе днем спит плохо, ее за это наказывают; может на уроки опоздать, без разрешения уйти с занятий, но это бывает нечасто.

Мне кажется, что ее в школе учительница не понимает, говорит, что она трудный ребенок, да и нам с ней не сладить. Ее наказывать бесполезно, она лучше не становится. А

учится она неплохо, стихи мгновенно запоминает, но мешает неусидчивость, невнимательность».

Задания на определение задач взаимодействия по высказываниям людей, обратившихся к психологу:

Задание 1. Определите по высказыванию задачу взаимодействия с психологом. Докажите свое решение.

1. «Не могу поверить, что сама ничего не смогла сделать, вот пришла просить помощи у другого человека, чтобы дела в семье поправить».
2. «Он очень боится один оставаться дома. Мы его уже убеждали, что ничего страшного нет, но он как будто не понимает этого».
3. «Я часто думала, что только близкие могут помочь в трудную минуту, но ошиблась».
4. «Все у нас есть, а вот радости, счастья нет».
5. «Если бы кто сказал, что надо сделать, я бы все точно сделала».
6. «Хотелось бы побольше узнать о себе».
7. «Думаю, что ревность – болезнь, может, вы ее лечите».
8. «Жили как люди, а тут в один день все рухнуло. Я уже не жена».
9. «Я же все для него, он у нас в семье лидер. Разве это неправильно?»

Задание 2. Определите, какая из реплик психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая препятствует этому. Поясните свои ответы.

Реплики психолога.

1. Ну, говорите, говорите хоть что–нибудь.
2. Разве с вами, взрослым человеком, это было впервые?
3. Похоже, что вы плохо ориентируетесь в конкретных фактах.
4. Расскажите о нем подробнее…
5. Кто для вас этот человек?
6. Не вижу ничего необычного в ваших словах.
7. Да, это давно уже было известно Фрейду…
8. Говорите, говорите, это пойдет вам на пользу.
9. Подробнее, пожалуйста, об учительнице вашего сына.
10. Я слушаю вас.

Задание 3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит квалифицированному психологу, какое – неквалифицированному.

Высказывания психологов:

1. У меня талант понимать людей, это никто не отрицает.
2. Я обязательно помогу вам изменить себя.
3. Мы вместе с вами постараемся увидеть ваши проблемы другими глазами.

4. Кто бы мог подумать, что такая молодая и красивая женщина будет думать о смерти.
5. Вы серьезно относитесь ко всему, что с вами происходит.
6. Вы можете рассчитывать на мои профессиональные знания и опыт.
7. Трудно начинать работу при таком сопротивлении с вашей стороны.
8. Вы бы себя пожалели, чем быстрее будете говорить правду, тем легче найдем решение.
9. Думаю, что с этой задачей эффективно справится мой коллега.

**Вопросы к итоговому экзамену:**

1. Парадигмы социальной работы - сравнительная характеристика.
2. Основные направления социальной работы.
3. Модели социальной работы (гуманистическая, позитивистская, утопическая, профессиональная модели) - общая характеристика.
4. Содержание гуманистической и позитивистской моделей социальной работы.
5. Содержание утопической и профессиональной моделей социальной работы.
6. Ценности современной отечественной и зарубежной социальной работы.
7. Метауровень ценностей современной отечественной и зарубежной социальной работы.
8. Макроуровень ценностей современной отечественной и зарубежной социальной работы.
9. Мезоуровень ценностей современной отечественной и зарубежной социальной работы.
10. Микроуровень ценностей современной отечественной и зарубежной социальной работы.
11. Содержание понятия «клиент» на разных этапах развития социальной работы.
12. Психологические и социально-психологические подходы к личности клиента социальной работы. Общая характеристика.
13. Психодинамический и гуманистический подходы к клиенту социальной работы.
14. Биопсихосоциальный и системный подходы к клиенту социальной работы.
15. Место психологии социальной работы в системе социальных наук.
16. Предмет, объект и классификация методов психологии социальной работы
17. Методы индивидуальной социальной работы.
18. Методы социальной работы с группой.
19. Основные понятия психологии социальной работы - социальные гарантии, социальная помощь, социальная реабилитация, социальная профилактика.
20. Задачи и классификация психокоррекционных групп.
21. Терапевтические группы - задачи работы и отличия друг от друга.
22. Т-группы.
23. Группы встреч.
24. Арт-терапия.
25. Темоцентрированное взаимодействие.
26. Группы тренинга умений.
27. Характеристика основных понятий Т-групп и Групп встреч.
28. Характеристика основных понятий Групп тренинга умений.
29. Психологические особенности личности безработного.

30. Стрессовые состояния у людей, потерявших работу.
31. Понятия стресса, стрессоров и адаптационного синдрома. Положительные и отрицательные стороны стресса.
32. Фазы развития стрессовых состояний. Формы работы по преодолению стрессовых состояний у безработных.
33. Содержание групповой формы работы с безработными.
34. Система социального обслуживания безработных граждан.
35. Профессиональное обучение безработных граждан.
36. Типология детско-родительских отношений.
37. Деструктивное влияние семьи на воспитание детей.
38. Стратегии социальной работы с семьей.
39. Психологические особенности личности правонарушителя.
40. Взаимосвязь психологии и социальной работы.
41. Цели и задачи работы психолога в системе «Социальная работа».
42. Этические принципы и нормы работы психолога в системе социальной работы.
43. Профессиональная компетентность. Основные навыки и умения психолога, необходимые для работы с людьми.
44. Психоанализ: основные концепции и принципы, возможности их применения в социальной работе.
45. Гуманистическое направление в теории личности, возможности его применения в социальной работе.
46. Когнитивно-бихевиоральное направление в теории личности, возможности его применения в социальной работе.
47. Виды психологической помощи в системе социальной работы.
48. Основные методы психологической диагностики в социальной работе
49. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция.
50. Психологическая помощь семье: концепции, принципы, методы.
51. Нервно-психические расстройства личности и социальная работа.
52. Теории социально-эмоционального развития ребенка.
53. Методы оказания психологической помощи детям с трудностями социально-эмоциональной адаптации.
54. Особенности психологической помощи подростку с эмоциональными и поведенческими расстройствами.
55. Особенности психологической помощи пожилым людям.
56. Особенности психологической помощи тяжело больным людям.
57. Психологические методы работы с социальными группами риска.
58. Психологическая помощь людям с особыми потребностями.
59. Групповые формы психологической коррекции.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 65 | Психология социальной работы как отрасль практической психологии | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | устный опрос, проверка рефератов |
| 66 | Теории личности в зарубежной психологии | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | проведение письменного тестирования, дискуссия |
| 67 | Краткий обзор психотерапевтических направлений | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | экспресс-опрос, проверка докладов |
| 68 | Краткий обзор психотерапевтических направлений | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | проверка письменных докладов |
| 69 | Общий обзор психосоциальных технологий | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | экспресс-опрос, дискуссия |
| 70 | Психологическое консультирование | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | экспресс-опрос, проведение письменного тестирования |
| 71 | Психотехнологии общения в социальной работе<br>установления контакта | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | проверка письменных рефератов, устный опрос |
| 72 | Психотехнологии общения в социальной работе<br>установления контакта | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | экспресс-опрос |
| 73 | Семейная психотерапия | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 | устный опрос, проверка письменных рефератов |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение |

| | |
|---|---|
| | теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24807.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Акмалова А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. «Социальная работа» / Акмалова А. А., Капицын В. М.; отв. ред. П. Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2010.

2. Алтунина И. Р. Социальная психология / Алтунина И. Р.; под ред. Р. С. Немова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2011.

3. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24813.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

85. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
86. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
87. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
88. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
89. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
90. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
91. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Психология социальной работы» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий |

| | |
|---|---|
| | и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Зачет | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного зачета. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды |

| | |
|---|---|
| | профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Изучениие студентами дисциплины «Психология социальной работы» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Психология социальной работы» на электронном и бумажном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Гендерология и феминология»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.06 |

Грозный, 2021 г.

Курбанова Л.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерология и феминология» [Текст] / Сост. Л.У. Курбанова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Л.У. Курбанова, 2021

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


66. Цели и задачи освоения дисциплины 4

67. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

68. Место дисциплины в структуре ОПОП 4

69. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5

70. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14

71. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 18

72. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 21

73. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины 22

74. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22

75. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 23

76. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 25

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины-изучение гендерных особенностей социальной работы в условиях транзитарного российского общества; исследование возможностей повышения социального статуса женщин, выявление факторов, препятствующих самореализации женщин в сферах труда, образования, политики и т.д.

**Задачи** учебной дисциплины являются:

- изучение социокультурных смыслов, приписываемых женщине в системе традиционной культуры, мировых религиях, культуре постмодернизма;
- ознакомление с основными положениями феминистской и гендерной теорий, гендерных исследований, теорий социальной работы в гендерном аспекте;
- формирование глубокого понимания гендерной идентичности и культурных стереотипов;
- выработка цельного научного мировоззрения у студентов, основанного на национальных, международных документах и нормативных актах РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) универсальных компетенций (УК):**

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2);

в) **профессиональных компетенций (ПК):**

способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а также определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10).

способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11).

способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей
работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с
целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.
(ПК-12).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** предмет гендерологии и феминологии; тенденции развития «женских исследований»; семейные гендерные роли и их изменение в начале XXI века;международные и национальные правовые документы о равных правах и равных возможностях мужчин и женщин.

**Уметь:** анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям; выявлять гендерные риски современности; проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.

**Владеть:** навыками гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ««Гендерология и феминология»»» (Б1.В.06) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Изучение курса «Гендерология и феминология» представляет большую значимость для будущих специалистов социальной сферы и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки.

В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Семьеведение», «Этические основы социальной работы», «Технология социальной работы».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № 7 семестра | № семестр | № семестра | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **42** | | | | **42** |
| *Лекции (Л)* | 14 | | | | 14 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 28 | | | | 28 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **102** | | | | **102** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| Зачет/экзамен | | | | | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | логические принципы гендерологии и феминологии | Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база феминологии. Понятие и теоретико-методологическая база гендерологии. Структура, цель, задачи гендерологии и феминологии как учебной дисциплины. Место курса в | УО,Р,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни | Стадии половой идентификации и теории, ее объясняющие. Роль нормативного давления и информационных средств на формирование и поддержание у людей половой идентификации. **Типы** подчинения людей гендерным нормам: уступчивость, одобрение и идентификация. *Факторы и механизмы формирования* | УО,Т,ПО |
| 3 | Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей | Современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин. Биологическое и социальное в поведении современных мужчин и женщин. Медико-биологическая, психическая характеристики социализации мужчин и женщин: | УО,Э,Т |
| 4 | ьные мифы о женщине и о мужчине | Понятие социального мифа. второстепенности женщин. Миф о психо интеллектуальной несостоятельности женщин. Миф о ведьме. | УО,Р,Э |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Социальная теория пола | Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер). Проблемы культуры пола. Гендерные различия как основа коммуникации. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социальный статус мужчины и женщины. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин. Социализация и гендерные роли.<br><br>Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Гендерное неравенство и распределение ресурсов. Гендерное разделение труда. Использование социального контроля для закрепления гендерного неравенства. Гендерные роли и гендерные идеалы. Комплексный характер категории «пол» в западной гендерологии. Теория социального конструирования гендера. Социально-психологические стереотипы маскулинности и феминности в | УО,Т,КР |
| 6 | Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом | Мужской стереотип маскулинности.<br>Женский стереотип маскулинности.<br>Мужской стереотип феминности.<br>Женский стереотип феминности. | УО,Р,ПО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | **Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире** | Понятие «гендерный стереотип». Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Факторы, способствующие формированию неассертивного поведения. Ассертивность и агрессивность: сходство и различия. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России. Западная традиция (У. Липпман) | УО,Р,ПО |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | логические принципы гендерологии и феминологии | 22 | 2 | 4 | - | 16 |
| 2 | Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о | 20 | 2 | 4 | - | 14 |
| 3 | Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей | 20 | 2 | 4 | - | 14 |
| 4 | ьные мифы о женщине и о мужчине | 20 | 2 | 4 | - | 14 |
| 5 | Социальная теория пола | 20 | 2 | 4 | - | 14 |
| 6 | Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за | 20 | 2 | 4 | - | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | **Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном** | 22 | 2 | 4 | - | 16 |
| | *Итого:* | *180* | *14* | *28* | - | *102* |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | | |
| логические принципы гендерологии и феминологии | написание реферата, изучение темы с составлением тестов | проверка рефератов | 16 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 14 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей | написание реферата | экспресс-опрос | 14 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| ьные мифы о женщине и о мужчине | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 14 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Социальная теория пола | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 14 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 14 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире** | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 16 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| **Всего часов** | | | *102* | |

### 4.5. Лабораторные занятия

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2 семестр** | | | |
| 1-2 | 1 | логические принципы гендерологии и феминологии | 4 |
| 3-4 | 2 | Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни | 4 |
| 5-6 | 3 | Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей | 4 |
| 7-8 | 4 | ьные мифы о женщине и о мужчине | 4 |
| 9-10 | 5 | Социальная теория пола | 4 |
| 11-12 | 6 | Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом | 4 |
| 13-14 | 7 | **Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире** | 4 |
| Итого в семестре | | | 28 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № 7 семестра | № семестра | № семестра | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **16** | | | | **16** |
| *Лекции (Л)* | 8 | | | | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | | | | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **155** | | | | **155** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| Зачет/экзамен | | | | | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | логические принципы гендерологии и феминологии | 24 | 2 | - | - | 22 |
| 2 | Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о | 24 | - | 2 | - | 22 |
| 3 | Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей | 24 | 2 | - | - | 22 |
| 4 | ьные мифы о женщине и о мужчине | 24 | - | 2 | - | 22 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Социальная теория пола | 24 | 2 | - | - | 22 |
| 6 | Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за | 6 | 2 | 2 | - | 22 |
| 7 | **Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире** | 25 | - | 2 | - | 23 |
| | *Итого:* | 180 | 8 | 8 | - | 155 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | | |
| логические принципы гендерологии и феминологии | написание реферата, изучение темы с составлением тестов | проверка рефератов | 22 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 22 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей | написание реферата | экспресс-опрос | 22 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| ьные мифы о женщине и о мужчине | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 22 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Социальная теория пола | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 22 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 22 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| **Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире** | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 23 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| **Всего часов** | | | 155 | |

### 4.5. Лабораторные занятия

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2 семестр** | | | |
| - | 1 | ологические принципы гендерологии и феминологии | 2 |
| 1 | 2 | Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни | 2 |
| - | 3 | Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей | - |
| 2 | 4 | ьные мифы о женщине и о мужчине | 2 |
| - | 5 | Социальная теория пола | 2 |
| 3 | 6 | Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 7 | **Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире** | 2 |
| Итого в семестре | | | 28 |

**4.7. Курсовая работа (курсовой проект)**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

## 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Гендерология и феминология» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| логические принципы гендерологии и феминологии | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | ***Петрова Р.Г. Геронтология и феминология: учебное пособие.– М.: Дашков и К, 2009.*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | ***Петрова Р.Г. Геронтология и феминология: учебное пособие.– М.: Дашков и К, 2009.*** |
| Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | ***Петрова Р.Г. Геронтология и феминология: учебное пособие.– М.: Дашков и К, 2009.*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| ьные мифы о женщине и о мужчине | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | ***Петрова Р.Г. Геронтология и феминология: учебное пособие.– М.: Дашков и К, 2009.*** |
| Социальная теория пола | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: ***учебное пособие.– М.: Дашков и К, 2009.*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: ***учебное пособие.– М.: Дашков и К, 2009.*** |
| **Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: ***учебное пособие.– М.: Дашков и К, 2009.*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| логические принципы гендерологии и феминологии | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); для самопроверки | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: ***учебное пособие.– М.: Дашков и К, 2009.*** |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 64 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |
| 65 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы | кейс и задания для его решения |
| 66 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 67 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 68 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| 69 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов, сообщений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | тематика эссе |
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 10 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к экзамену |

**а. Текущий контроль**

**Примерная тематика докладов**

1. ***Гендерные стереотипы в современных масс-медиа.***
2. «Женская тема» в современной российской прессе.
3. Функционирование гендерных стереотипов в текстах советской прессы 1930-х годов.
4. Гендерные стереотипы и семья.
5. Гендерные стереотипы традиционной культуры.
6. Гендерные стереотипы как это социально разделяемые представления о личностных качествах и поведенческих моделях мужчин и женщин, а также о гендерной специфике социальных ролей.
7. Анализ гендерных репрезентаций в СМИ.
8. Женственность с точки зрения (классического или современного) психоанализа. Основные проблемы.

***6.2. Рубежный контроль и промежуточный контроль***

***Вопросы к I рубежному контролю:***

1. Понятийный аппарат гендерологии и феминологии.

2. Предмет, объект и методологическая база феминологии.
3. Понятие гендерологии, ее объект и предмет.
4. Гендерология как средство аргументирования феминологии.
5. Междисциплинарный статус гендерных исследований.
6. Основные методы анализа в гендерологии.
7. Гендерные исследования: результаты и перспективы.
8. Женщины как объект социальной работы.
9. Социально-экономическое положение женщин в западных странах.
10. Женщины-профессионалы как лидеры

***Вопросы ко II рубежному контролю:***

1. Женщина и семья.
2. Проблемы брачного выбора в современных условиях.
3. Ценность детей. Репродуктивное поведение в конце XX века.
4. Женщина и занятость.
5. Проблемы дискриминации на рынке труда.
6. Женская безработица.
7. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда).
8. Различия в оплате труда женщин и мужчин. Причины этих различий.
9. Женщина – мужчина: физиологические и психологические различия.

***Вопросы к экзамену:***

1. Понятийный аппарат гендерологии и феминологии.
2. Предмет, объект и методологическая база феминологии.
3. Понятие гендерологии, ее объект и предмет.
4. Гендерология как средство аргументирования феминологии.
5. Междисциплинарный статус гендерных исследований.
6. Основные методы анализа в гендерологии.
7. Гендерные исследования: результаты и перспективы.
8. Женщины как объект социальной работы.
9. Социально-экономическое положение женщин в западных странах.
10. Женщины-профессионалы как лидеры.
11. Женщина и семья.
12. Проблемы брачного выбора в современных условиях.
13. Ценность детей. Репродуктивное поведение в конце XX века.
14. Женщина и занятость.
15. Проблемы дискриминации на рынке труда.
16. Женская безработица.
17. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда).
18. Различия в оплате труда женщин и мужчин. Причины этих различий.
19. Женщина – мужчина: физиологические и психологические различия.
20. Женщина и мужчина: историческая традиция и современный социальный статус, проблема андрогинности, ее престижность для женщин.

21. Женский фактор в политике XXI века: мифы и реальность.
22. Мифы о женщине (ведьма, «синий чулок», суперженщина и т.д.).
23. Женщины – жертвы насилия.
24. Стереотипы мужской роли как причина жесткого обращения мужчин с женщинами.
25. Культурные различия у мужчин, выросших в разных социально-культурных условиях, и их влияние на взаимоотношения с женщинами. Жесткое обращение как пример гипермаскулинной коммуникации.
26. Виды помощи, оказываемой мужчинам с агрессивным поведением в западных кризисных центрах.
27. Женщина и бизнес.
28. Женщина-руководитель. Какие качества могут помочь женщинам стать лидерами в XXI веке? Какие качества им следовало бы заимствовать у мужчин?
29. Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России.
30. Декларация о правах женщин. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и ее реализация в России.
31. Женщина – мужчина: домашний труд.
32. Женщина/мужчина и стресс.
33. Образ мужчины и образ женщины в современной российской рекламе.
34. Феминизация бедности и ее характерные черты. Социальная уязвимость женщин с детьми, людей в неполных семьях, одиноких, престарелых и женщин-инвалидов.
35. Трансформация института современной семьи.
36. Кризис семьи и его влияние на положение женщин.
37. Сущность патриархатной модели семьи. Негативные последствия усиления патриархального взгляда на семью в условиях перехода к рыночным отношениям.
38. Домашнее насилие: виды, причины. Социальные мифы о домашнем насилии.
39. Женский вопрос и его эволюция.
40. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.
41. Деятельность женских общественных объединений г. Красноярска.
42. Понятие «феминизм». Основные постулаты феминистской теории.
43. Феминизм как доктрина о равных правах, равных возможностях.
44. Основные направления в развитии феминизма XX века. Классический и постклассический феминизм (Б. Фриден, Д. Бернард, Симона де Бовуар).
45. Социальная дискриминация женщин. Возможности социальной работы в ее преодолении.
46. Феминизм и социальная работа.
47. Возможности и направления государственного регулирования положения женщин в РФ в современных условиях.
48. Женщины и социальная политика.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № П/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | логические принципы гендерологии и феминологии | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 3 | Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 4 | ьные мифы о женщине и о мужчине | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 5 | Социальная теория пола | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 6 | Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 7 | Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |

| | |
|---|---|
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник/ Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 307 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85195.html.— ЭБС «IPRbooks»

### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Петрова Р.Г. Геронтология и феминология: учебное пособие.– М.: Дашков и К, 2009.
2. Архангельская Г.С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архангельская Г.С., Бакчеева Р.Ф., Борискин П.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2013.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18403.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Хисматуллина З.Н. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хисматуллина З.Н.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62282.html.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3. Периодические издания:

38. Российский журнал социальной работы.
39. Социальная работа.
40. Вестник социальной работы.
41. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

92. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
93. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
94. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
95. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
96. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
97. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
98. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

## 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Гендерология и феминология» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. |

| | |
|---|---|
| Семинарское (практическое) занятие | Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо взять ознакомиться с вопросами для семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно. При использовании Internet-ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы. В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного. Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения. Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару. При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой |

| | |
|---|---|
| | формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Тестирование | Тестирование проводится по завершении каждого раздела. На тестирование из 30 закрытых вопросов отводится 40 минут. За каждый правильный ответ присваивается один балл. |
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально количество баллов (30). Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Гендерология и феминология» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Гендерология и феминология»на электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Семьеведение»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.07 |

Грозный, 2021 г.

Курбанова Л.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерология и феминология» [Текст] / Сост. Л.У. Курбанова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Л.У. Курбанова, 2021

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 77. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 78. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 79. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 80. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 81. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 82. | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 18 |
| 83. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 21 |
| 84. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины | 22 |
| 85. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 22 |
| 86. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 23 |
| 87. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 25 |

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины**:** ознакомление студентов с основами теоретических знаний в области социальной работы с семьей и технологий работы с семьями различных категорий социальной защищенности..

**Задачи освоения дисциплины:**

- изучить теоретические основы социальной работы с семьями;
- охарактеризовать организацию и процесс формирования работы с семьями различных категорий социальной защищенности;
- выявить принципы, цели и задачи работы с семьёй;
- освоить методы и технологииработы с семьями различных категорий социальной защищенности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) универсальных компетенций (УК):**

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2);

в) **профессиональных компетенций (ПК):**

способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а также определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10).

способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11).

способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.
(ПК-12).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** научную проблематику подходов к изучению семьи и культурологических основ ее функционирования; современные теории брачно-семейных отношений, сущность и содержание современных форм брака и семьи в мире, их типологию и функции; специфику современной проблематики семьи и пути ее разрешения; содержание

деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей.

**Уметь:** выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы с семьей в России и за рубежом; соотносить социальные технологии по работе с семьей с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с семьей; проводить мониторинг семейной ситуации в неблагополучных семьях; использовать современные технологии реализации основных направлений государственной семейной политики.

**Владеть:** основными технологиями обеспечения социального благополучия семьи. технологиями супружеского консультирования; традиционными и инновационными технологиями и методиками оказания социально-правовой, социально-педагогической, социально-экономической, социально-психологической, социально-медицинской и социально-реабилитационной помощи семьям группы социального риска и неблагополучным семьям.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Семьеведение» (Б1. В.07) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Гендерология и феминология», «Этические основы социальной работы», «Технология социальной работы».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | №семестра7 | Всего |
|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **42** | **42** |
| *Лекции (Л)* | 14 | 14 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 28 | 28 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **66** | **66** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 36 | 36 |

| | | |
|---|---|---|
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельно изучение разделов | 40 | 40 |
| Зачет/экзамен | Экзамен-7 | **7** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание темы | Формы текущего контроля по всем темам |
|---|---|---|---|
| Тема 1 | Теоретические основы курса «Семьеведение» | Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе.<br>Семьеведение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы, предмет и функции. Методологическая база семьеведения и ее место в системе общественных наук.<br>Междисциплинарные разработки, теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание. Фамилистические проблемы исследования семьи.<br>Место и значение семьеведения в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов.<br>Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке.<br>Философские и социологические концепции прошлого и современности о возникновении и развитии семьи и брака (исследования Ф. ЛеПле; И.Я. Баховена; Дж.Ф. Мак-Леннана; Г. Мэна; Л. Моргана; Ф. Энгельса; В.И. Ленина;<br>Бальноффа; З. Фрейда; Н. Смелзера; Ю.И. Семенова и др.) | (УО), (Р) |
| Тема 2 | Современная семья классификация, формы семейно-брачных отношений | Семья как важнейший социальный институт и как малая социальная группа. Классификации семей по: числу супругов; структуре семьи; составу семьи; количеству детей; социальной и этнической однородности; типу главенства в семье; | (УО), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | семейному стажу; характеру внутрисемейных отношений; типу потребительского поведения. Основные черты современной российской семьи и ее жизненные стили. Причины разнообразия жизненных стилей. Альтернативные жизненные стили:Мотивация семейно-брачных отношений.<br><br>Основные группы семейных потребностей.<br><br>Функции семьи: экономическая, включающая хозяйственно-бытовой (ведение домашнего хозяйства, перераспределение доходов внутри семьи, потребление материальных благ и услуг и т.д.) и материально-производственный (совместная трудовая деятельность членов семьи, обеспечивающая финансовую устойчивость семье: личное подсобное хозяйство, семейной предпринимательство и т.д.,) аспекты; репродуктивная (биологическое воспроизводство, социализация, проблемы планирования семьи); функция осуществления и регулирования сексуальных отношений; рекреативная (восстановительная); коммуникативная; статусная (функция социального самоопределения).. | |
| Тема 3 | Брак и семья в современном мире | Брак и семья в современном мире (на примере России или одной из зарубежных стран).<br><br>Структура семьи и последствия ее нарушений.<br><br>Семья как социальная группа и социальный институт.<br><br>Анализ содержания статьи П.Сорокина «Кризис современной семьи» (1916 г.) и оценка ее актуальности в настоящее время.<br><br>Характеристика понятий: «функции семьи», «нормально функционирующая семья», «дисфункциональная семья», «специфические функции семьи», «неспецифические функции семьи».<br><br>Специфика реализации основных функций различными категориями семей. | (УО), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4 | Жизненный цикл семьи | Понятие и классификации этапов жизненного цикла семьи.<br>Современные зарубежные и отечественные периодизации семейной жизни.<br>Закономерные и патологические кризисы развития семьи. Типы ситуативных изменений.<br>Социальные, хозяйственно-экономические и психолого-педагогические задачи семьи на каждом этапе жизненного цикла. | (УО), (Р) |
| Тема 5 | Культура брачно-семейных отношений | Понятие культуры брачно-семейных отношений в узком и широком смысле. Сущность культуры брачно-семейных отношений.<br>Структура брачно-семейных отношений: культура этического мышления (нравственный опыт в решении определенных жизненных ситуаций); культура чувств и формы их добрачного и внутрибрачного выражения; культура семейно-брачного поведения; семейный этикет (регламентация определенных моделей поведения в семье).. | (УО), (Р) |
| Тема 6 | Специфика проблем и система социальной защиты семей группы риска | Типология семей группы социального риска с избыточной иждивенческой нагрузкой (многодетные, неполные, матери-одиночки, с детьми-инвалидами или родителями-инвалидами, с детьми-сиротами, или опекаемыми, семьи безработных и т.д.). | УО), (Р) |
| Тема 7 | Технологии социальной работы с неблагополучной семьей | Молодая семья как объект социальной работы. Статус молодой семьи в обществе. Мотивация формирования молодой семьи. Стабилизация молодой семьи и факторы, способствующие этому. Отношения молодых супругов с родителями и их нравственные регуляторы.<br>Проблемы молодой семьи и ее положение в условиях рыночных отношений. Социально-экономические, жилищно-бытовые, досуговые.<br>Решение материальных трудностей и других проблем через позитивную производственную деятельность молодых | (УО), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | людей. Кредитование молодых. Система льгот и пособий. Социальная помощь молодой семье. | |
| Тема 8 | Супружеская совместимость и дисгармония. Супружеские конфликты и разводы. | Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.<br>Определение понятия «супружеская совместимость». Виды совместимости по В.П. Шейнову. Супружеская совместимость и дисгармония по Н.Н. Обозову и А.Н. Обозовой. Параметры несовместимости супругов.<br>Факторы семейной прочности по Н. Стиннет.<br>Психологические барьеры семейного общения.<br>Тип семьи и стадии жизненного цикла.<br>Социально-психологический анализ семейных конфликтов: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтогены, разрешение конфликта.<br>Психолого-педагогические технологии деконфликтизации семейных отношений, использующиеся в социальной работе. | (УО), (Р) |
| Тема 9 | Технологии добрачного, супружеского и постсупружеского консультирования. | Виды супружеского консультирования: добрачное (досупружеское) консультирование; супружеское консультирование; консультирование по поводу развода («разрывающееся» супружество); консультирование разведенных, переживающих расставание с партнером (консультирование после супружества). Основные концепции семейной терапии: психоаналитический; бихевиористский; гуманистический; системный. | (УО), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема10 | Формирование готовности молодежи к браку | Объективные и субъективные факторы риска при создании семьи.<br>Готовность молодежи к браку: понятие, виды, структурные компоненты и критериальные показатели мотивационно - ценностный, интеллектуально - познавательный, действенно - практический, эмоционально - волевой).<br>Психологические основы формирования готовности молодежи к семье и браку (по Т.Н. Мальковской, Л.И. Божович, О.Я Польской, Т.И. Юферевой, В.Е.Каган, И.В. Гребенникову). | (УО), (Р) |
| Тема 11 | Внутрисемейное насилие как социальная проблема. | Понятие и общие характеристики домашнего насилия.<br>Виды внутрисемейного насилия (физическое, сексуальное, эмоционально-психологическое, экономическое, духовное).<br>Стадии цикла насилия.<br>Структурно-функциональная модель межведомственного взаимодействия по выявлению и реабилитации жертв семейного насилия.<br>Причины возникновения и характеристика различных видов домашнего насилия в отношении женщин.<br>Причины возникновения и характеристика различных видов домашнего насилия в отношении детей.<br>Роль семьи в возникновении психотравмирующих состояний у детей. | (УО), (Р) |
| Тема 12 | Содержание и технологии деятельности учреждений по работе с семьей | Система государственных и муниципальных учреждений по оказанию социальной помощи семье и детям: центры помощи семье и детям, медикосоциальные консультации, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры психолого-педагогической помощи семье и детям, «телефоны доверия», социальные приюты для детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, центры семейного досуга, кризисные центры для женщин и мужчин, оказавшихся в сложной жизненной ситуации т.п.<br>Законодательство и нормативная база о социальной службе. Статус, сфера | (УО), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности, функции и полномочия службы социальной помощи семье. | |
| Тема13 | Сущность, содержание и механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночных отношений. | Современная государственная семейная политика: ее сущность, цели и содержание.<br>Этапы формирования и развития государственной семейной политики в советский период и в современной России.<br>Обеспечение комплексного подхода к развитию системы оказания медицинской, психолого-педагогической, социально-экономической помощи женщинам, детям и подросткам через развитие системы учреждений социального обслуживания семьи и детей. | (УО), (Р) |
| Тема14 | Нормативно-правовое и социально-экономическое обеспечение государственной семейной политики | Структура организационных, экономических и правовых механизмов, посредством которых реализуется государственная семейная политика в России: конституционные нормы, система минимальных государственных социальных стандартов, федеральное социальное законодательство, федеральные целевые социальные программы, институциональные формы социальной поддержки уязвимых категорий семей и несовершеннолетних, социальное законодательство субъектов и муниципальных образований РФ, региональные и муниципальные социальные программы. | (УО), (Р) |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), курсовая работа

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 2 | Современная семья: классификация, формы семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 3 | Брак и семья в современном мире (на примере России и Чечни) | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 4 | Жизненный цикл семьи | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 5 | Культура и этика брачно-семейных отношений | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 6 | Специфика проблем и система социальной защиты семей группы риска (2час). | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 7 | Культура и этика брачно-семейных отношений | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| **Итого** | | **108** | **14** | 28 | | 66 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компете-нции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Философские и социологические концепции прошлого и современности о возникновении и развитии семьи и брака (исследования Ф. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 5 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ЛеПле; И.Я. Баховена; Дж.Ф. Мак-Леннана; Г. Мэна; Л. Моргана; Ф. Энгельса; В.И. Ленина; Бальноффа; З. Фрейда; Н. Смелзера; Ю.И. Семенова и др.) | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| Основные черты современной российской семьи и ее жизненные стили. Причины разнообразия жизненных стилей. Альтернативные жизненные стили: консенсуальный брак (незарегистрированный), гомосексуальные пары, родители-одиночки (внебрачное рождение и воспитание детей), одиночество (вынужденное и сознательное) | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 5 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| Характеристика понятий: «функции семьи», «нормально функционирующая семья», «дисфункциональ-ная семья», «специфические функции семьи», «неспецифические функции семьи». | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 5 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| Социальные, хозяйственно-экономические и психолого-педагогические задачи семьи на каждом этапе жизненного цикла. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 5 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Функции брачно-семейных отношений: гносеологическая; информационная; коммуникативная; регулятивная (нормативная); гуманистическая. Уровни брачно-семейных отношений: культура потребления и отношения членов семьи о поводу потребностей и форм их удовлетворения; механизм взаимодействия интересов семьи и интересов индивида; мировоззрение семьи: ценностные ориентации, идеалы, устремления семьи. | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 6 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| Типология семей группы социального риска с избыточной иждивенческой нагрузкой (многодетные, неполные, матери-одиночки, с детьми-инвалидами или родителями-инвалидами, с детьми-сиротами, или опекаемыми, семьи безработных и т.д.). негативных изменений. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 6 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| Специфика реализации основных функций различными категориями семей. Характеристика ценностей современной семьи. Гуманистическая сущность семейных ценностей. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 5 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социальные, хозяйственно-экономические и психолого-педагогические задачи семьи на каждом этапе жизненного цикла. | подготовка к практическим занятиям; | Тестиро-вание | 4 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| | написание реферата; | Реферат | 3 | |
| **Всего часов** | | | 66 | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **7 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Семьеведение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы, предмет и функции.<br>2. Методологическая база семьеведения и ее место в системе общественных наук.<br>3. Междисциплинарные разработки, теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.<br>4. Фамилистические проблемы исследования семьи.<br>5. Место и значение семьеведения в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов. | 2 |
| 2 | 2 | 1. Семья как важнейший социальный институт и как малая социальная группа.<br>2. Классификации семей по: числу супругов; структуре семьи; составу семьи; количеству детей; социальной и этнической однородности; типу главенства в семье; семейному стажу; характеру внутрисемейных отношений; типу потребительского поведения. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 1. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.<br>2. Определение понятия «супружеская совместимость». Виды совместимости по В.П. Шейнову.<br>3. Супружеская совместимость и дисгармония по Н.Н. Обозову и А.Н. Обозовой.<br>4. Параметры несовместимости супругов. Факторы семейной прочности по Н. Стиннет. Благоприятные и неблагоприятные факторы, воздействующие на семью (С.Д. Лаптенок, М.Т. Кузнецов). | 3 |
| 4 | 4 | Тип семьи и стадии жизненного цикла.<br>Социально-психологический анализ семейных конфликтов: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтогены, разрешение конфликта.<br>Психолого-педагогические технологии деконфликтизации семейных отношений, использующиеся в социальной работе. | 3 |
| 5 | 5 | 1. Причины разводов: бытовые, межличностные, влияние субъективных факторов. Факторы, повышающие риск разводов.<br>2. Фазы распада и дестабилизации семейных отношений.<br>3. Концепция распада эмоциональных отношений Дж. А. Ли.<br>4. Стратегии поведения в разводной ситуации. Стадии развода - модель Кюблер-Росс.<br>Социальные последствия разводов.<br>Культурно-психологические и социально-педагогические проблемы укрепления семьи в деятельности социального работника. | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 6 | 1. Понятие культуры брачно-семейных отношений в узком и широком смысле. Сущность культуры брачно-семейных отношений.<br>2. Структура брачно-семейных отношений: культура этического мышления (нравственный опыт в решении определенных жизненных ситуаций); культура чувств и формы их добрачного и внутрибрачного выражения; культура семейно-брачного поведения; семейный этикет (регламентация определенных моделей поведения в семье).<br>3. Функции брачно-семейных отношений: гносеологическая; информационная; коммуникативная; регулятивная (нормативная); гуманистическая. | 5 |
| 7-8 | 7 | 1. Виды супружеского консультирования: добрачное (досупружеское) консультирование; супружеское консультирование; консультирование по поводу развода («разрывающееся» супружество);консультирование разведенных, переживающих расставание с партнером (консультирование после супружества).<br>2. Основные концепции семейной терапии: психоаналитический; бихевиористский; гуманистический; системный.<br>3. Основные типы супружеских дисгармоний (по С. Кратохвилу).<br>Формы организации супружеского консультирования. | 4 |
| 8-9 | 8 | 1. Объективные и субъективные факторы риска при создании семьи.<br>2. Готовность молодежи к браку: понятие, виды, структурные компоненты и критериальные показатели (мотивационно - ценностный, интеллектуально - познавательный, действенно - практический, эмоционально - волевой). | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **28** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | № семестра7 | Всего |
|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **16** | **16** |
| *Лекции (Л)* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **48** | **48** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельно изучение разделов | 28 | 28 |
| Зачет/экзамен | Экзамен-9 | **9** |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 2 | Современная семья: классификация, формы семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 3 | Брак и семья в современном мире (на примере России и Чечни) | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Жизненный цикл семьи | 8 | 1 | 1 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Культура и этика брачно-семейных отношений | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 6 | Специфика проблем и система социальной защиты семей группы риска (2час) | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 7 | Культура и этика брачно-семейных отношений | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| **Итого** | | **64** | **8** | 8 | | 48 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компете -нции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Философские и социологические концепции прошлого и современности о возникновении и развитии семьи и брака (исследования Ф. ЛеПле; И.Я. Баховена; Дж.Ф. Мак-Леннана; Г. Мэна; Л. Моргана; Ф. Энгельса; В.И. Ленина; Бальноффа; З. Фрейда; Н. Смелзера; Ю.И. Семенова и др.) | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| Основные черты современной российской семьи и ее жизненные стили. Причины разнообразия жизненных стилей. Альтернативные жизненные стили: консенсуальный брак (незарегистрированный), гомосексуальные пары, родители-одиночки (внебрачное рождение и | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| воспитание детей), одиночество (вынужденное и сознательное) | | | | |
| Характеристика понятий: «функции семьи», «нормально функционирующая семья», «дисфункциональная семья», «специфические функции семьи», «неспецифические функции семьи». | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| Социальные, хозяйственно-экономические и психолого-педагогические задачи семьи на каждом этапе жизненного цикла. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| Функции брачно-семейных отношений: гносеологическая; информационная; коммуникативная; регулятивная (нормативная); гуманистическая. Уровни брачно-семейных отношений: культура потребления и отношения членов семьи по поводу потребностей и форм их удовлетворения; механизм взаимодействия интересов семьи и интересов индивида; мировоззрение семьи: ценностные ориентации, идеалы, устремления семьи. | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 4 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Типология семей группы социального риска с избыточной иждивенческой нагрузкой (многодетные, неполные, матери-одиночки, с детьми-инвалидами или родителями-инвалидами, с детьми-сиротами, или опекаемыми, семьи безработных и т.д.). | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| Специфика реализации основных функций различными категориями семей. Характеристика ценностей современной семьи. Гуманистическая сущность семейных ценностей. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ПК-12<br>ПК-13 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| Социальные, хозяйственно-экономические и психолого-педагогические задачи семьи на каждом этапе жизненного цикла. | подготовка к практическим занятиям; | Тестирова-ние | 4 | ПК-12<br>ПК-13 |
| | написание реферата; | Реферат | 2 | |
| **Всего часов** | | | 48 | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **9 семестр** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1. Семьеведение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы, предмет и функции.<br>2. Методологическая база семьеведения и ее место в системе общественных наук.<br>3. Междисциплинарные разработки, теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.<br>4. Фамилистические проблемы исследования семьи.<br>5. Место и значение семьеведения в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов. | 1 |
| 2 | 2 | 1. Семья как важнейший социальный институт и как малая социальная группа.<br>2. Классификации семей по: числу супругов; структуре семьи; составу семьи; количеству детей; социальной и этнической однородности; типу главенства в семье; семейному стажу; характеру внутрисемейных отношений; типу потребительского поведения.<br>3. Основные черты современной российской семьи и ее жизненные стили.<br>Причины разнообразия жизненных стилей. Альтернативные жизненные стили: консенсуальный брак (незарегистрированный), гомосексуальные пары, родители-одиночки (внебрачное рождение и воспитание детей), одиночество (вынужденное и сознательное). | 1 |
| 3 | 3 | 1. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия<br>и сходства.<br>2. Определение понятия «супружеская совместимость». Виды совместимости по В.П. Шейнову.<br>3. Супружеская совместимость и дисгармония по Н.Н. Обозову и А.Н. Обозовой.<br>4. Параметры несовместимости супругов. Факторы семейной прочности по Н. Стиннет. Благоприятные и неблагоприятные факторы, воздействующие на семью (С.Д. Лаптенок, М.Т. Кузнецов). | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 4 | Тип семьи и стадии жизненного цикла.<br>Социально-психологический анализ семейных конфликтов: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтогены, разрешение конфликта.<br>Психолого-педагогические технологии деконфликтизации семейных отношений, использующиеся в социальной работе. | 1 |
| 5 | 5 | 1. Причины разводов: бытовые, межличностные, влияние субъективных факторов. Факторы, повышающие риск разводов.<br>2. Фазы распада и дестабилизации семейных отношений.<br>3. Концепция распада эмоциональных отношений Дж. А. Ли.<br>4. Стратегии поведения в разводной ситуации. Стадии развода - модель Кюблер-Росс.<br>Социальные последствия разводов. Культурно-психологические и социально-педагогические проблемы укрепления семьи в деятельности социального работника. | 1 |
| 6 | 6 | 1. Понятие культуры брачно-семейных отношений в узком и широком смысле. Сущность культуры брачно-семейных отношений.<br>2. Структура брачно-семейных отношений: культура этического мышления (нравственный опыт в решении определенных жизненных ситуаций); культура чувств и формы их добрачного и внутрибрачного выражения; культура семейно-брачного поведения; семейный этикет (регламентация определенных моделей поведения в семье).<br>3. Функции брачно-семейных отношений: гносеологическая; информационная; коммуникативная; регулятивная (нормативная); гуманистическая. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7-8 | 7 | 1. Виды супружеского консультирования: добрачное (досупружеское) консультирование; супружеское консультирование; консультирование по поводу развода («разрывающееся» супружество); консультирование разведенных, переживающих расставание с партнером (консультирование после супружества).<br>2. Основные концепции семейной терапии: психоаналитический; бихевиористский; гуманистический; системный.<br>3. Основные типы супружеских дисгармоний (по С. Кратохвилу).<br>Формы организации супружеского консультирования. | 1 |
| 8-9 | 8 | 1. Объективные и субъективные факторы риска при создании семьи.<br>2. Готовность молодежи к браку: понятие, виды, структурные компоненты и критериальные показатели (мотивационно - ценностный, интеллектуально - познавательный, действенно - практический, эмоционально - волевой).<br>3. Психологические основы формирования готовности молодежи к семье и браку (по Т.Н. Мальковской, Л.И. Божович, О.Я Польской, Т.И. Юферевой, В.Е. Каган, И.В. Гребенникову).<br>4. Роль семьи в формировании полоролевого поведения.<br>5. Влияние стереотипов чеченского традиционного общества на полоролевое поведение (с привлечением полевого материала, собранного студентами). | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

**4.7. Курсовая проект (курсовая работа).**
Не предусмотрена учебным планом.

## 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Семьеведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Государственная (дома-интернаты, семейные дома ветеранов войны и труда, центры социального обслуживания и отделения социальной помощи на дому), общественная, добровольная, благотворительная гериатрическая помощь. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 211 с. |
| Семьи безработных: категории, основные проблемы(общие и специфические). Деятельность социальных служб по защите безработных. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2010. - 326 с. |
| Проблемы социальной адаптации пожилых семей и пути их разрешения.<br>Виды социальных услуг общественных и частных организаций семье пожилых людей. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Агапов Евгений Петрович. Семьеведе-ние: учеб. пособие / Агапов, Евгений Петрович, О. А. Нор-Аревян. - М.; [Ростов н/Д]: Дашков и К; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Наука-Спектр, 2010. – 398 с. |
| Социальная служба для неполных семей и функции социального работника.<br>Семья пожилых людей. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: в 2-х ч. Ч.1 / сост. Л.Б.Шнейдер; Рос. акад. образ., Моск. психол.-<br>социал. ин-т. - М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2004. - 726 с. |
| Сущность термина «неполная семья». Факторы формирования неполных семей. Социально-экономические, психологические и другие проблемы неполных семей. Специфические проблемы данного типа семьи. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: в 2-х ч. Ч.1 / сост. Л.Б.Шнейдер; Рос. акад. образ., Моск. психол.-<br>социал. ин-т. - М.; Воронеж: МПСИ; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | МОДЭК, 2004. - 726 с. |
| Решение материальных трудностей и других проблем через позитивную производственную деятельность молодых людей. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Карцева Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы<br>с семьей: учеб. пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М.: Дашков и К, 2008. - 224 с. |
| Многодетная семья как объект социальной работы. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей: материально-бытовые (финансовые), трудоустройства родителей, жилищная, психолого-педагогические, медицинские. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Черняк Евгения Михайловна. Социология семьи: учеб. пособие / Черняк,<br>Евгения Михайловна. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2008. - 246 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источников информации, подготовка заключения по обзору;<br><br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br><br>-написание рефератов (эссе);<br><br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 70 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |
| 71 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы | кейс и задания для его решения |
| 72 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 73 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 74 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| 75 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру | комплект тестовых заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | измерения уровня знаний и умений обучающегося. | |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | тематика эссе |
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 10 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к экзамену |

**6.1. Текущий контроль:**

**Примерная тематика рефератов:**

1.Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.

2. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.

3. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.

4. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.

5. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.

6. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.

7. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.

8. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.

9. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.

10. Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функции.

11. Территориальные центры социальной помощи семье - основной структурный элемент в системе социальной защиты населения.

12. Социально- экономическая поддержка российской семьи.

13. Духовно-нравственные и культурные основания современной российской семьи.

14. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом.

15. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.

16. Технологии социальной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.

17.Конфликты в семье и формы их разрешения.

18. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.

19. Особенности добрачных межличностных отношений современной молодежи.

20. Культура брачно-семейных отношений: сущность, структура, функции.

21. Роль социально-нравственного опыта семьи в формировании личности.

22. Кризис современной семьи и пути выхода из него.

23. Семейная мораль и основные категории семейной этики.

24. Специфика психологических, экономических, сексуальных проблем семьи на различных этапах ее онтогенеза.

25. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.

26. Социально-психологическая совместимость в семье.

27. Социальные роли в браке.

28. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.

29. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи, материнства и детства.

30. Демографические тенденции развития российской семьи.

31. Кризис современной семьи.

32. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.

33. Занятость и безработица и их влияние на положение семьи в условиях кризиса российского общества.

34. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.

35. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.

36. Совместимостьи дисгармония в браке.

37. Супружеское консультирование: содержание и технологии реализации.

38. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений содержание и технологии реализации.

39. Социально-правовая защита современной семьи.

40. Социальное обслуживание семей с детьми.

41. Социально-экономические технологии в работе с малообеспеченными семьями.

42. Использование зарубежного опыта в социальной работе.

43. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.

44. Медико-социальная работа в планировании семьи.

45. Факторы стабильности в браке.

46. Проблемы семьи и государственная семейная политика.

47. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.

48. Социальные технологии по преодолению внутрисемейного насилия.

49. Семья как источник психической травмы.

50. Региональные модели социальной защиты семьи (на примере Чеченской Республики).

## Методические указания по выполнению рефератов

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

**Образец тестового задания**

• Фамилистика - это:

1) этап развития семьи;

2) комплекс междисциплинарных исследований о семье;

3) журнал о семье;

4) технология социальной работы с семьей.

• Семьеведение - это:

1) наука, изучающая историю формирования семьи и изменение ее форм;

2) комплекс междисциплинарных исследований о семье;

3) наука, изучающая типы социальных отношений, характерные для семьи, факторы, определяющие численность и структуру семейной общности; связь семьи с другими социальными общностями и сферами социальной жизни; общественные функции семьи и ее особенности как социального института и психологической группы;

4) наука, изучающая историю формирования семьи, закономерности изменения ее форм, функции и типы семьи в современном обществе, ее место в системе общественных отношений, формы и методы социальной работы с ней.

• Браком принято считать:

1) устойчивые, продолжающиеся длительное время интимные отношения;

2) исторически обусловленную, регулируемую обществом форму отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающую их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям;

3) социальную малую группу, предназначенную для оптимального удовлетворения потребности в самосохранении (главным образом в продолжение рода) и в самоутверждении (уважении со стороны окружающих и на этом основании в самоуважении);

• Родоначальником исследований о семье является:

1) О. Конт;

2) Фредерик ЛеПле;

3) И.Я. Бахофен;

3) Л. Морган.

• Федеральная президентская программа «Дети-России» включает целевую подпрограмму:

1) «Социальное обслуживание детей»;

2) «Мать и дети»;

3) «Одаренные дети»;

4) «Детский отдых».

• Кому принадлежит научная работа «Материнское право. Исследование гинекократии старого времени и ее религиозной и правовой природы»:

1) Энгельс;

2) Мак-Ленан;

3) И.Я. Бахофен;

3) П. Сорокин.

• Педагогически несостоятельная семья - это:

1) семья алкоголика;

2) семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры;

3) семья, где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения;

4) криминальная семья, где нарушаются права ребенка.

• Наименее распространенной формой полигамного брака является:

1) полигиния;

2) полиандрия;

3) полигамия;

4) политеизм.

• Психологическая помощь семье – это:

1) метод социально-диагностической работы;

2) специальный вид деятельности профессиональных психологов, направленной на регуляцию эмоционального состояния членов семьи, оказание психологической поддержки при возникновении трудностей, связанных с процессом адаптации и социализации;

3) один из психодиагностических методов в работе с семьей;

4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важныхпотребностей и деятельного существования.

• *Педагогическая помощь семье – это:*

1) метод социально-диагностической работы;

2) специальный вид деятельности профессиональных психологов, направленной на регуляцию эмоционального состояния членов семьи, оказание психологической поддержки при возникновении трудностей, связанных с процессом адаптации и социализации;

3) это вид деятельности педагога, направленной на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении;

4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

• Социально-педагогическая помощь семье - это:

1) метод социально-педагогической работы;

2) деятельность социальных педагогов, направленную на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополучных семей;

3) это вид деятельности педагога, направленной на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении;

4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

• *Традиционным семейно-брачным отношениям не характерна:*

1) официальная регистрация брака;

2) гомосексуальность;

3) гетеросексуальность;

4) патриархальность.

• Биархат - это:

1) доминирующее положение мужчины в обществе и семье;

2) доминирующее положение женщины в обществе и семье;

3) равное положение мужчины и женщины в обществе и семье.

• К методам социальной работы с неблагополучной семьей не относится:

1) арттерапия;

2) социальный надзор;

3) социальная диагностика;

4) социальное обслуживание.

• Какая из предложенных ниже категорий относится к семьям группы «социального риска»:

1) групповая семья;

2) неполная семья;

3) семья, члены которой занимаются единой профессиональной деятельностью;

4) обеспеченная семья.

**6.2. Рубежный и промежуточный контроль**

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к экзамену;

*Вопросы к первой аттестации 7 семестра*

1. Что такое семьеведение? Обоснуйте свое утверждение.

2. Понятия: «фамилистика», «социология семьи». Предмет социологии семьи.

3. Охарактеризуйте основные принципы семьеведения.

4. Какова роль семьеведения в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов?

5. Какие вы можете назвать предпосылки, факторы появления семьи? Дайте определения понятия «семья».

6. Понятие брака в общеупотребительном смысле. «Парование», «брак», «семья» по Ю.И. Семенову. «Семья» по Бестужеву-Лада и Н. Смелзеру.

7. Промискуитет как социальное явление. Научные теории, утверждающие и отрицающие существование промискуитета. И.Баховен - родоначальник исторического подхода к изучению семьи.

8. Исследования семьи Л.Моргана. Теория дуально - родового брака. Этапы развития семьи. Пуналуальная семья. Этапы развития человечества.

9. Исследования семьи Ф.Энгельса. Этапы развития семьи по Ф. Энгельсу.

10. Исследования семьи Мак-Ленана, Мэна, Вестермака.

11. Матрилинейная и патрилинейная системы родства. Матриархат и патриархат (научные теории, утверждающие и отрицающие переход от матриархата к патриархату).

12. Моногамия, групповой брак, парный брак, эндогамия, экзогамия.

13. Перечислите функции семьи, какие из них - основные и почему?

14. Кратко докажите, что функции семьи видоизменяются.

15. Функции семьи: репродуктивная, экономическая, регулирование сексуальных отношений.

16. Функции семьи: рекреативная, коммуникативная, статусная.

17. Охарактеризуйте типы семьи по следующим критериям: число супругов, структура семьи, состав семьи, состояние психологического здоровья, семейный быт, географический признак.

18. Охарактеризуйте типы семьи по следующим критериям: количество детей, однородность социально-этнического состава семьи, тип главенства в семье, семейный стаж, качество отношений и атмосфера в семье, тип потребительского поведения.

19. Охарактеризуйте типы семьи по следующим критериям: степень кооперации совместной деятельности, характер проведения досуга, социальная мобильность, особые условия семейной жизни.

20. Перечислите и охарактеризуйте традиционные брачно-семейные отношения.

21. Перечислите и охарактеризуйте альтернативные брачно-семейные отношения.

22. Охарактеризуйте формы брачно-семейных отношений по мотивационному критерию.

23. Перечислите и охарактеризуйте основные жизненные ориентации или жизненные стратегии семейных партнеров.

24. Охарактеризуйте современную российскую семью.

25. Какие модели семьи существуют в современном российском обществе? Обоснуйте вывод.

26. В чем состоит кризис современной семьи? Укажите 4 главные на ваш взгляд проблемы.

27. Укажите три главные на Ваш взгляд проблемы в области экономической и хозяйственно-бытовой области жизнедеятельности семьи.

28. Культура семейно-брачных отношений: понятие, научные исследования, характеристики и компоненты. Показатели культуры семейно-брачных отношений.

29. Структурные элементы культуры семейно-брачных отношений и их характеристика.

30. Функции культуры семейно-брачных отношений и их характеристика.

31. Уровни формирования культуры семейно-брачных отношений.

32. Факторы формирования культуры семейно-брачных отношений.

*Вопросы ко второй аттестации 3 семестра*

1. Семья - объект социальной защиты. Изложите Вашу точку зрения на это утверждение. Обоснуйте ее.

2. Общая характеристика семей социального риска.

3. Многодетная семья и ее основные проблемы. Социальная помощь многодетной семье.

4. Проблемы молодой семьи и ее положение в современном обществе. Социальная помощь молодой семье.

5. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом.Технологии социальной работы с этой категорией семьи.

6. Специфические проблемы неполной семьи. Социальная помощь неполной семье.

7. Характеристика общих и специфических проблем семьи безработных. Направления деятельности социальных служб в решении проблем безработных.

8. Что мешает преодолению безработицы и ее отрицательных многофакторных последствий для семьи?

9. Рассмотрите социальные проблемы современной семьи.

10. Раскройте новые (негативные и положительные) тенденции в решении жилищной проблемы семьи.

11. Проанализируйте примерную ситуацию, в которой находится семья, нуждающаяся в помощи органов социальной защиты населения. Ваши действия.

12. Критерии и показатели семейного неблагополучия.

13. Классификация основных методов выявления и коррекции семейного неблагополучия.

14. Формы, этапы и содержание социальной работы с неблагополучными семьями.

15. Охарактеризуйте классификацию супружеской совместимости и дисгармонии в браке по Н.Н. Обозову и А.Н. Обозовой.

16. Охарактеризуйте иерархию видов совместимости супругов по В.П. Шейнову.

17. Перечислите, охарактеризуйте и сравните факторы семейной прочности по Н. Стиннет.

18. Перечислите и охарактеризуйте категории супружеских конфликтов, выделяемые психологами. Раскройте сущность понятия «конфликтоген» и охарактеризуйте типы конфликтогенов.

19. Перечислите и охарактеризуйте категории супружеских конфликтов, выделяемые социологами и демографами.

20. Развод как социальное явление. Институциональные признаки развода. Факторы, входящие в группу риска разводов.

21. Фазы распада и дестабилизации семейных отношений. Стратегии поведения в разводной ситуации. Социальные последствия разводов.

22. Виды супружеского консультирования. Типы супружеских проблем и основные концептуальные подходы к их разрешению.

23. Организация, формы и содержание супружеского консультирования на разных его этапах.

24. Психологические основы формирования готовности молодежи к семье и браку. Роль семьи в формировании полоролевого поведения.

25. Факторы формирования представлений молодежи о семейно-брачных отношениях.

26. Готовность молодежи к браку: понятие, виды, структурные компоненты (мотивационно - ценностный, интеллектуально - познавательный, действенно - практический, эмоционально - волевой).

27. Виды и механизмы семейного насилия.

28. Роль семьи в возникновении психотравмирующих состояний

29. Последствия семейного насилия. Признаки травматического стресса.

30. Технологии социальной работы (психокоррекционные, психотерапевтические, правовые) в профилактике и преодолении семейной жестокости.

31. Дайте определение основных понятий в службе помощи семье и детям.

32. Какие учреждения социальной службы семье и детей целесообразно развивать наряду с действующими.

33. Существует ли стратегия развития службы семьи и в каких документах она представлена?

34. Что, на Ваш взгляд, может стимулировать работу центров социальной помощи семье и детям?

35. Территориальные центры социального обслуживания семьи и детей как инновационная технология социальной работы с семьей.

36. Опишите одну из моделей действующих учреждений службы помощи семье и детям.

37. Функции социального работника службы помощи семье и детям.

38. Что вы знаете о благотворительной деятельности различных фондов и организаций по организации помощи семье и детям.

39. Изложите опыт работы одной из общественных благотворительных, религиозных организаций или различных фондов по организации помощи семье и детям.

*Вопросы к экзамену*

1. Семья - объект социальной защиты. Изложите Вашу точку зрения на это утверждение. Обоснуйте ее.

2. Общая характеристика семей социального риска.

3. Многодетная семья и ее основные проблемы. Социальная помощь многодетной семье.

4. Проблемы молодой семьи и ее положение в современном обществе. Социальная помощь молодой семье.

5. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом.Технологии социальной работы с этой категорией семьи.

6. Специфические проблемы неполной семьи. Социальная помощь неполной семье.

7. Характеристика общих и специфических проблем семьи безработных.Направления деятельности социальных служб в решении проблем безработных.

8. Что мешает преодолению безработицы и ее отрицательных многофакторных последствий для семьи?

9. Рассмотрите социальные проблемы современной семьи.

10. Раскройте новые (негативные и положительные) тенденции в решении жилищной проблемы семьи.

11. Проанализируйте примерную ситуацию, в которой находится семья, нуждающаяся в помощи органов социальной защиты населения. Ваши действия.

12. Критерии и показатели семейного неблагополучия;

13. Классификация основных методов выявления и коррекции семейного неблагополучия.

14. Формы, этапы и содержание социальной работы с неблагополучными семьями.

15. Охарактеризуйте классификацию супружеской совместимости и дисгармонии в браке по Н.Н. Обозову и А.Н. Обозовой.

16. Охарактеризуйте иерархию видов совместимости супругов по В.П. Шейнову.

17. Перечислите, охарактеризуйте и сравните факторы семейной прочности по Н. Стиннет.

18. Перечислите и охарактеризуйте категории супружеских конфликтов, выделяемые психологами. Раскройте сущность понятия «конфликтоген» и охарактеризуйте типы конфликтогенов.

19. Перечислите и охарактеризуйте категории супружеских конфликтов, выделяемые социологами и демографами.

20. Развод как социальное явление. Институциональные признаки развода.Факторы, входящие в группу риска разводов.

21. Фазы распада и дестабилизации семейных отношений. Стратегии поведения в разводной ситуации. Социальные последствия разводов.

22. Виды супружеского консультирования. Типы супружеских проблем и основные концептуальные подходы к их разрешению.

23. Организация, формы и содержание супружеского консультирования на разных его этапах.

24. Психологические основы формирования готовности молодежи к семье и браку. Роль семьи в формировании полоролевого поведения.

25. Факторы формирования представлений молодежи о семейно-брачных отношениях.

26. Готовность молодежи к браку: понятие, виды, структурные компоненты (мотивационно - ценностный, интеллектуально - познавательный, действенно - практический, эмоционально - волевой).

27. Виды и механизмы семейного насилия.

28. Роль семьи в возникновении психотравмирующих состояний

29. Последствия семейного насилия. Признаки травматического стресса.

30. Технологии социальной работы (психокоррекционные, психотерапевтические, правовые) в профилактике и преодолении семейной жестокости.

31. Дайте определение основных понятий в службе помощи семье и детям.

32. Какие учреждения социальной службы семье и детей целесообразно развивать наряду с действующими.

33. Существует ли стратегия развития службы семьи и в каких документах она представлена?

34. Что, на Ваш взгляд, может стимулировать работу центров социальной помощи семье и детям?

35. Территориальные центры социального обслуживания семьи и детей как инновационная технология социальной работы с семьей.

36. Опишите одну из моделей действующих учреждений службы помощи семье и детям.

37. Функции социального работника службы помощи семье и детям.

38. Что вы знаете о благотворительной деятельности различных фондов и организаций по организации помощи семье и детям.

39. Изложите опыт работы одной из общественных благотворительных, религиозных организаций или различных фондов по организации помощи семье и детям.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 2 | Современная семья: классификация, формы семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 3 | Брак и семья в современном мире (на примере России и Чечни | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 4 | Жизненный цикл семьи | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 5 | Культура и этика брачно-семейных отношений | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 6 | Специфика проблем и система социальной защиты семей группы риска (2час). | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 7 | Культура и этика брачно-семейных отношений | | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 8 | Система обслуживания пожилой семьи | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 9 | Учреждения, службы, ведомства, организующие помощь неполным семьям | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | Социальная работа с семьей, имеющей в своем составе инвалида | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 11 | Проблемы молодой семьи и ее положение в условиях рыночных отношений | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 12 | Многодетная семья как объект социальной работы | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 13 | Внутрисемейное насилие как социальная проблема | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 14 | Понятие и общие характеристики домашнего насилия | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 15 | Формирование готовности молодежи к браку и семье | УК-5; ОПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1 Основная литература**

1. Федулова А.Б. Семьеведение и социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федулова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79852.html.— ЭБС «IPRbooks»

**7.2.Дополнительная литература:**

1. Черняк Е.М. Семьеведение: субкультура семьи и брака [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Черняк Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85627.html.— ЭБС «IPRbooks»

1.

**7.3. Периодические издания:**

1. Семья и дети

2. Теории и практики общественного развития

3. Социос

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

99. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
100. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
101. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
102. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
103. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
104. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
105. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

### 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Гендерология и феминология» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. |
| Семинарское (практическое) занятие | Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо взять ознакомиться с вопросами для семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно.<br><br>. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что |

| | |
|---|---|
| | способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Тестирование | Тестирование проводится по завершении каждого раздела. На тестирование из 30 закрытых вопросов отводится 40 минут. За каждый правильный ответ присваивается один балл. |
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально количество баллов (30). Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Семьеведение» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории

(интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Семьеведение» на электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этические основы социальной работы»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.08 |

Грозный, 2021г.

Хаджимурадова Т.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Этические основы социальной работы» [Текст] / Сост. Т.Х. Хаджимурадова. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Хаджимурадова Т.Х., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

**Содержание**


88. Цели и задачи освоения дисциплины 4

89. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

90. Место дисциплины в структуре ОПОП 5

91. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6

92. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 20

93. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 21

94. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 29

95. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30

96. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 30

97. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 32

98. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 32

**Цели и задачи дисциплины.**

**Цель освоения дисциплины:** раскрыть организацию помощи при выборе профессии человеком как важнейшую функцию в современной системе социально-трудовых отношений.

**Задачи** освоения дисциплины:

- дать студентам представление о процессах, происходящих в профессиональной ориентации и профессиональной адаптации рабочей силы на рынке труда;
- раскрыть современные подходы к управлению человеческими ресурсами, основанных на технологиях профориентации и профотбора;
- показать уровни развития научных и прикладных исследований в области профориентационной работы;
- повысить адаптированность студентов к рынку труда;
- .помочь студентам эффективно включиться в систему новых социально-трудовых отношений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) универсальных компетенций (УК):**

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

**б) профессиональных компетенций (ПК):**

способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфра-структуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** сущность и значение психологии межличностного взаимодействия в коллективе; профессионально-этические требования к поведению в коллективе; особенности работы с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы.

**Уметь:** использовать основные положения и методы психологии организационного поведения при решении социальных и профессиональных задач; использовать в профессиональной деятельности основные закономерности психологии межличностного взаимодействия и организационного поведения.

**Владеть:** основными методами регулирования профессионального взаимодействия в коллективе социальных работников; средствами самостоятельной регуляции профессионального поведения и межличностного взаимодействия для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;навыками прогнозирования, моделирования, оценки и коррекции профессиональных взаимодействий в коллективе.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этические основы социальной работы» (Б1.В.08) изучается в рамках вариативной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Семьеведение», «Этические основы социальной работы», «Гендерология и феминология».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 2 | № Семестра 3 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **32** | **36** | **68** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 18 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 18 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **76** | **72** | **148** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельно изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | 36- экзамен | **36** |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | История становления этики социальной работы | 1.Понятия этики, морали, нравственности. История развития этики на Руси. 2.Становления этических учений на Руси.<br>3.Особенности развития этики социальной работы за рубежом и в России. | (УО) |
| 2 | Этика социальной работы: принципы и стандарты | 1.Этические знания. 2.Этические принципы социальной работы.<br>3. Понятие этикета, его история.<br>4.Постоянное общение. Работа с клиентом. Работа с представителями учреждений, предприятий, фирм, контакты со спонсорами.<br>5.Телефонный разговор. Деловое письмо. | (УО) |
| 3 | Профессиональная этика социального работника | 1.Понятие профессиональной этики. Понятие этики социальной работы.<br>2.Сущность этики социальной работы. Структура. Моральные нормы.<br>3.Цель и задачи этики социальной работы. 4.Основные категории этики социальной работы. 5.Этические отношения в социальной работе. | (УО) |
| 4 | Личностно-нравственные качества социального работника. Идеал и его функции в социальной работе. | 1.Основа выбора профессии. Уровень моральности. 2.Нравственное сознание социального работника, его структура. Нравственные знания и убеждения. 3.Нравственная потребность. Личностные качества социального работника. 4.Этический кодекс социального работника, понятие, функции, особенности. | (УО) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе | 1.Понятие деонтологии. Понятие долга и ответственности. Моральный долг.<br>2.Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством.<br>3.Ответственность и долг социального работника перед профессией. | (УО), (т) |
| 6 | Общение как основной инструмент социального работника. | *1.*Роль общения в социальной работе, структурные компоненты общения.<br>2. Этика общения социального работника, средства коммуникативного процесса. | (УО), (Р) |
| 7 | Культурологическая ориентированность социальной работы | 1.Особенности культурологических знаний и их роль в профессиональной деятельности социального работника.<br>2.Человек как носитель социально-профессиональных функций.<br>3.Использование культурологических знаний в профессиональной социальной работе | (УО), (Р) |
| 8 | Профессионально-этический кодекс социального работника | 1.Стиль. Поведение. Облик. Компетентность.<br>2.Профессиональное совершенство. Честность. 3.Этические обязательства. | (УО), (Т), (Р) |
| 9 | *Права.Этические нормы.Нравственная ответственность перед профессией, обществом.* | **1.**История становления этики социальной работы.<br>2. Этика социальной работы: принципы и стандарты.<br>3**.** Профессиональная этика социального работника.<br>4. Личностно-нравственные качества социального работника | (К) |
| 10 | Личностно-нравственные качества социального работника. | 1.Нравственное сознание социального работника<br>2. Нравственные убеждения<br>3. Нравственная потребность<br>4. Честность | (К) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | *Отечественный и зарубежный Кодексы социального работника* | 1.Этические кодексы социальной работы<br>2.Нормы профессиональной морали это | (К) |
| 12 | *Этические аспекты работы социальных служб* | 1.Определение направлений деятельности социальных служб<br>2.Работа по оказанию всесторонних услуг клиентам и деятельность по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров на всех уровнях. | (К) |
| 13 | Этические аспекты исследований в социальной работе | 1.Исследования<br>2. Уважение к индивидам и группам,являющимся объектом исследования.<br>3. Добровольность участия клиентов в исследованиях. | (К) |
| 14 | *Этическое воспитание социального работника* | 1.Изучение теоретических основ профессии как прикладной гуманистической теории.<br>2. Развитие высокой чувствительности к моральным факторам<br>3. Глубокое изучение сущности этических норм и кодексов.<br>4. Оказание социальных, психологических и социально-бытовых услуг | (К) |
| 15 | Этика социальной работы: принципы и стандарты | 1.Международная декларация этических принципов социальной работы<br>2.Международные этические стандарты социальных работников | (УО), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | Профессионально-этический Кодекс социальной работы России | 1.Компетентность и профессиональное совершенствовании<br>2. Этические обязательства социального работника по отношению к клиентам<br>3. Этические нормы социального работника по отношению к своим клиентам | (УО), (Т) |
| 17 | *Этические обязательства социального работника по отношению к руководителю или руководящей организации* | 1.Обязательства по отношению к руководящей организации | (УО), (Т) |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), курсовая работа

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | История становления этики социальной работы | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 2 | Этика социальной работы: принципы и стандарты | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 3 | Профессиональная этика социального работника | 18 | 2 | 2 | | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Личностно-нравственные качества социального работника. Идеал и его функции в социальной работе. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 5 | Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 6 | Общение как основной инструмент социального работника. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 7 | Культурологическая ориентированность социальной работы | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 8 | Профессионально-этический кодекс социального работника | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| **Итого** | | **140** | **16** | 16 | | 108 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | *Личностно-нравственные качества социального работника.* | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 2 | *Отечественный и зарубежный Кодексы социального работника* | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 3 | *Этические аспекты работы социальных служб* | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Этические аспекты исследований в социальной работе | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5 | *Этическое воспитание социального работника* | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6 | *Этика социальной работы: принципы и стандарты* | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 7 | *Профессионально-этический Кодекс социальной работы России* | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 8 | *Этические обязательства социального работника по отношению к руководителю или руководящей организации* | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 9 | *Права.Этические нормы.Нравственная ответственность перед профессией, обществом.* | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| **Итого** | | **108** | **18** | **18** | | **72** |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| История становления этики социальной работы | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 14 | УК-5; ПК-11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Этика социальной работы: принципы и стандарты | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 16 | УК-5; ПК-11 |
| Профессиональная этика социального работника | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 14 | УК-5; ПК-11 |
| Личностно-нравственные качества социального работника. Идеал и его функции в социальной работе. | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 16 | УК-5; ПК-11 |
| Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 16 | УК-5; ПК-11 |
| Общение как основной инструмент социального работника. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 14 | УК-5; ПК-11 |
| Культурологическая ориентированность социальной работы | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 14 | УК-5; ПК-11 |
| Профессионально-этический кодекс социального работника | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 14 | УК-5; ПК-11 |
| *Права.Этические нормы.Нравственная ответственность перед профессией, обществом.* | подготовка к практическим занятиям; | Контрольная работа | 14 | УК-5; ПК-11 |
| *Личностно-нравственные качества социального работника.* | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 14 | УК-5; ПК-11 |
| *Отечественный и зарубежный Кодексы социального работника* | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 14 | УК-5; ПК-11 |
| *Этические аспекты работы социальных служб* | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 14 | УК-5; ПК-11 |
| Этические аспекты исследований в социальной работе | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 14 | УК-5; ПК-11 |
| *Этическое воспитание социального работника* | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 14 | УК-5; ПК-11 |
| *Этика социальной работы: принципы и стандарты* | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 14 | УК-5; ПК-11 |
| *Профессионально-этический Кодекс социальной работы России* | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 14 | УК-5; ПК-11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Этические обязательства социального работника по отношению к руководителю или руководящей организации* | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 14 | УК-5; ПК-11 |
| **Всего часов** | | | 252 | |

### 4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1.Понятия этики, морали, нравственности. 2.История развития этики на Руси. 3.Становления этических учений на Руси. 4.Особенности развития этики социальной работы за рубежом и в Росс | 2 |
| 2 | 2 | 1.Этические знания. Этические принципы социальной работы.<br>2.Международная Декларация этических принципов социальной работы. 3.Международные этические стандарты социальных работников.<br>4. Понятие этикета, его история. | 2 |
| 3 | 3 | 1.Понятие профессиональной этики. Понятие этики социальной работы Сущность этики социальной работы. Структура. Моральные нормы.<br>2.Этические критерия поведения социального работника. Объект этики социальной работы. Предмет этики социальной работы. Цель и задачи этики социальной работы. Основные категории этики социальной работы. 3.Этические отношения в социальной работе. Этические требования.<br>4.Моральные качества. Нравственные принципы. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 1.Основа выбора профессии. Уровень моральности.<br>2.Нравственное сознание социального работника, его структура.<br>3.Нравственные знания и убеждения. 4.Источники этических нормативов социальной работы и их структура. Моральные нормы и правила. | 2 |
| 5 | 5 | 1.Понятие деонтологии. Понятие долга и ответственности. Моральный долг. 2.Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством. 3.Ответственность и долг социального работника перед профессией. 4.Ответственность социального работника перед коллективом и коллегами. | 2 |
| 6 | 6 | 1.Роль общения в социальной работе, структурные компоненты общения.<br>2.Этика общения социального работника, средства коммуникативного процесса. 3.Общение как один из способов культуросообразного самосовершенствования | 2 |
| 7-8 | 7 | 1.Особенности культурологических знаний и их роль в профессиональной деятельности социального работника.<br>2.Человек как носитель социально-профессиональных функций.<br>3.Использование культурологических знаний в профессиональной социальной работе | 2 |
| 8-9 | 8 | 1.Стиль. Поведение. Облик.<br>2. Компетентность. Профессиональное совершенство. Честность.<br>3.Этические обязательства. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **16** |
| | | **3 семестр** | |
| 1-2 | 10 | 1.Нравственное сознание социального работника<br>2. Нравственные убеждения<br>3. Нравственная потребность<br>4. Честность | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3-4 | 11 | 1.Нравственное сознание социального работника<br>2. Нравственные убеждения<br>3. Нравственная потребность<br>4. Честность | 2 |
| 5-7 | 12 | 1.Определение направлений деятельности социальных служб<br>2.Работа по оказанию всесторонних услуг клиентам и деятельность по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров на всех уровнях. | 2 |
| 8-10 | 13 | 1.Исследования<br>2.Уважение к индивидам и группам, являющимся объектом исследования.<br>3.Добровольность участия клиентов в исследованиях. | 2 |
| 11-13 | 14 | 1.Изучение теоретических основ профессии как прикладной гуманистической теории.<br>2. Развитие высокой чувствительности к моральным факторам<br>3. Глубокое изучение сущности этических норм и кодексов.<br>4. Оказание социальных, психологических и социально-бытовых услуг | 2 |
| 14-16 | 15 | 1.Международная декларация этических принципов социальной работы<br>2.Международные этические стандарты социальных работников | 2 |
| 17-18 | 16 | 1.Компетентность и профессиональное совершенствовании<br>2. Этические обязательства социального работника по отношению к клиентам<br>3. Этические нормы социального работника по отношению к своим клиентам | 2 |
| 19-21 | 17 | 1.Обязательства по отношению к руководящей организации | 2 |
| 22-24 | 18 | 1.Защита чистоты, неприкосновенности профессии<br>2. Работа в микрорайоне (социуме)<br>3. Развитие знаний | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **18** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 2 | № Семестра 3 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **8** | **10** | **28** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | 6 | 4 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **96** | **66** | **96** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельно изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | 4- зачет | 9- экзамен | **13** |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__2____семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | История становления этики социальной работы | 22 | 2 | 2 | | |
| 2 | Этика социальной работы: принципы и стандарты | 22 | 2 | 2 | | |
| **Итого** | | **44** | 4 | **4** | | 96 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Личностно-нравственные качества социального работника. | 42 | 2 | 3 | | |
| 2 | Отечественный и зарубежный Кодексы социального работника | 34 | 2 | 3 | | |
| **Итого** | | **76** | 4 | **6** | | 66 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| История становления этики социальной работы | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 14 | УК-5; ПК-11 |
| Этика социальной работы: принципы и стандарты | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 16 | УК-5; ПК-11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Профессиональная этика социального работника | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 14 | УК-5; ПК-11 |
| Личностно-нравственные качества социального работника. Идеал и его функции в социальной работе. | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 16 | УК-5; ПК-11 |

## 4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1.Понятия этики, морали, нравственности. 2.История развития этики на Руси. 3.Становления этических учений на Руси. 4.Особенности развития этики социальной работы за рубежом и в Росс | 2 |
| 2 | 2 | 1.Этические знания. Этические принципы социальной работы.<br>2.Международная Декларация этических принципов социальной работы. 3.Международные этические стандарты социальных работников.<br>4. Понятие этикета, его история. | 2 |
| № занятия | № раздела | тема | Количество часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 семестр | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 1.Понятие профессиональной этики. Понятие этики социальной работы Сущность этики социальной работы. Структура. Моральные нормы.<br>2.Этические критерия поведения социального работника. Объект этики социальной работы. Предмет этики социальной работы. Цель и задачи этики социальной работы. Основные категории этики социальной работы.<br>3.Этические отношения в социальной работе. Этические требования.<br>4.Моральные качества. Нравственные принципы. | 2 |
| 1 | 4 | 1.Основа выбора профессии. Уровень моральности.<br>2.Нравственное сознание социального работника, его структура.<br>3.Нравственные знания и убеждения. 4.Источники этических нормативов социальной работы и их структура. Моральные нормы и правила. | 2 |

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| История становления этики социальной работы | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Бериев А.Х., Кретов Б.И., Старовойт В.А. Деловое общение и служебный этикет. – Владикавказ: Тикси, 2001. – 150 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Этика социальной работы: принципы и стандарты | -работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Медведева Г.А. Этика социальной работы. - М.: Владос, 2000. – 206 с.<br>О деловой этике и этикете / Под. ред. О.И. Алексеева. – М.: РИОР, 2002. – 159 с. |
| Профессиональная этика социального работника | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Очерки этические мысли в России конца XIX – начала XX века / Под ред. А.Б. Сорокина. – М.: Альфа, 2003. – 148 с. |
| Личностно-нравственные качества социального работника. Идеал и его функции в социальной работе. | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кодекс этики социального работника, Москва, 2003 |
| Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе | -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Бериев А.Х., Кретов Б.И., Старовойт В.А. Деловое общение и служебный этикет. – Владикавказ: Тикси, 2001. – 150 с. |
| Общение как основной инструмент социального работника | -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Коныгин М.Н., Профессионально-этические ос Очерки этические мысли в России |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | конца XIX – начала XX века / Под ред. А.Б. Сорокина. – М.: Альфа, 2003. – 148 с. |
| Культурологическая ориентированность социальной работы | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Профессионально-этические основы социальной работы, РГСУ,2001. Тарасов Ю.Н. Этика и эстетика, МПСИ, 2006. |
| Профессионально-этический кодекс социального работника | -работа с нормативными документами и законодательной базой; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Медведева Г.А. Этика социальной работы. - М.: Владос, 2000. – 206 с. О деловой этике и этикете / Под. ред. О.И. Алексеева. – М.: РИОР, 2002. – 159 с. |
| Права. Этические нормы. Нравственная ответственность перед профессией, обществом. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Бериев А.Х., Кретов Б.И., Старовойт В.А. Деловое общение и служебный этикет. – Владикавказ: Тикси, 2001. – 150 с. |
| Личностно-нравственные качества социального работника. | -работа с нормативными документами и законодательной базой; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, | Кодекс этики социального работника, Москва, 2003 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | проверка решения задач и упражнений | |
| Отечественный и зарубежный Кодексы социального работника | -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кодекс этики социального работника, Москва, 2003 |
| Этические аспекты работы социальных служб | -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений | Коныгин М.Н., Профессионально-этические ос Очерки этические мысли в России конца XIX – начала XX века / Под ред. А.Б. Сорокина. – М.: Альфа, 2003. – 148 с. |
| Этические аспекты исследований в социальной работе | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) | Опрос, оценка выступлений | Профессионально-этические основы социальной работы, РГСУ,2001. Тарасов Ю.Н. Этика и эстетика, МПСИ, 2006. |
| Этическое воспитание социального работника | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений | Очерки этические мысли в России конца XIX – начала XX века |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | / Под ред. А.Б. Сорокина. – М.: Альфа, 2003. – 148 с. |

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**аттестации**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 76 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |
| 77 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы | кейс и задания для его решения |
| 78 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 79 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 80 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 81 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | тематика эссе |
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 10 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к экзамену |

**6.1. Текущий контроль:**

*Контрольная работа*

Тема 1**.** История становления этики социальной работы.

Тема 2. Этика социальной работы: принципы и стандарты.

Тема 3**.** Профессиональная этика социального работника.

Тема 4. Личностно-нравственные качества социального работника Этические кодексы социального работника.

Тема 5. Этические аспекты работы социальных служб.

Тема 6. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе.

Тема 7. Профессионально-этический кодекс социального работника.

**Примерная тематика для самостоятельной работы:**

1. Что такое этические права?
2. Что такое этические обязательства?
3. Что такое этические нормы?
4. Стиль, поведение и облик социального работника.
5. Этические обязательства, права и этические нормы социального работника.
6. Нравственная ответственность перед профессией, обществом.
7. Значение этических норм и обязательств в социальной работе.
8. Необходимость профессионального совершенства в социальной работе.
9. Что такое этикет?
10. Особенности этикета социального работника.
11. Понятие этикета, его история.
12. Модели поведения.
13. Принципы этикета социального работника.
14. Работа с клиентом.
15. Работа с представителями учреждений, предприятий, фирм, контакты со спонсорами.
16. Телефонный разговор.
17. Деловое письмо. Ответ на письмо клиента. Ответ на запрос.
18. Этикет социального работника и этика социальной работы.
19. Пример делового письма и его анализ.

**6.2. Рубежный и промежуточный контроль**

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;
- вопросы к экзамену;
- темы курсовых работ.

*Вопросы к первой аттестации 2 семестра*

1. Понятие этики социальной работы.
2. Становления этических учений на Руси.
3. Особенности развития этики социальной работы за рубежом и в России.
4. Сущность этики социальной работы. Структура. Моральные нормы.
5. Этические критерия поведения социального работника.
6. Объект этики социальной работы.
7. Предмет этики социальной работы.
8. Цель и задачи этики социальной работы.
9. Основные категории этики социальной работы.
10. Этические отношения в социальной работе.
11. Этические требования.
12. Моральные качества и нравственные принципы, этическое сознание социального работника.
13. Этические действия. Мотивации. Легитимизация. Средства. Действия. Конечный результат.

14. Функции этики.
15. Этические принципы в социальной работе.

*Вопросы ко второй аттестации 2 семестра*

1.Основа выбора профессии.
2.Уровень моральности.
3.Нравственное сознание социального работника, его структура.
4.Нравственные знания.
5.Нравственные убеждения.
6.Нравственная потребность.
7.Нравственные качества социального работника.
8.Этический кодекс социального работника, понятие, функции, особенности.
9.Источники этических нормативов социальной работы.
10Структура этических нормативов социальной работы.
11.Моральная норма. Моральные правила.
12.Структура личностных качеств социального работника.
13.Отечественный кодекс социального работника.
14.Зарубежные кодексы социального работника.
15.Этические аспекты исследований в социальной работе.

*Вопросы к первой аттестации 3 семестра*

1.Этическое воспитание социального работника.
2.Оказание социальных, психологических и социально-бытовых услуг.
3.Участие в разработке социальной политики.
4.Участие в политической деятельности.
5.Деонтология как наука.
6.Понятие долга и ответственности. Моральный долг.
7.Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством.
8.Ответственность и долг социального работника перед профессией.
9.Ответственность социального работника перед коллективом и коллегами.
10.Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими.
11.Долг социального работника перед самим собой.
12.Понятие этикета, его история.
13.Модели поведения. Принцип гуманизма.
14.Принцип целесообразности действий.
15.Принцип эстетической привлекательности поведения.

*Вопросы ко второй аттестации 3 семестра*

1.Принцип учета народных обычаев и традиций.
2.Знакомство.
3.Консультирование.
4.Постоянное общение в социальной работе.
5.Работа с клиентом.
6.Работа с представителями учреждений, предприятий, фирм. контакты со спонсорами.
7.Телефонный разговор.
8.Деловое письмо. Ответ на письмо клиента. Ответ на запрос.
9.Этические знания.
10.Этические принципы социальной работы.
11.Международная Декларация этических принципов социальной работы.
12.Международные этические стандарты социальных работников.
13.Стиль социального работника.
14.Поведение социального работника.
15.Облик социального работника.

**Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:**

1. Понятие этики социальной работы.
2. Становления этических учений на Руси.
3. Особенности развития этики социальной работы за рубежом и в России.
4. Сущность этики социальной работы. Структура. Моральные нормы.
5. Этические критерия поведения социального работника.
6. Объект этики социальной работы.
7. Предмет этики социальной работы.
8. Цель и задачи этики социальной работы.
9. Основные категории этики социальной работы.
10. Этические отношения в социальной работе.
11. Этические требования.
12. Моральные качества и нравственные принципы, этическое сознание социального работника.
13. Этические действия. Мотивации. Легитимизация. Средства. Действия. Конечный результат.
14. Функции этики.
15. Этические принципы в социальной работе.
16. Основа выбора профессии.
17. Уровень моральности.
18. Нравственное сознание социального работника, его структура.
19. Нравственные знания.
20. Нравственные убеждения.
21. Нравственная потребность.
22. Нравственные качества социального работника.
23. Этический кодекс социального работника, понятие, функции, особенности.
24. Источники этических нормативов социальной работы.
25. Структура этических нормативов социальной работы.
26. Моральная норма. Моральные правила.
27. Структура личностных качеств социального работника.
28. Отечественный кодекс социального работника.

29. Зарубежные кодексы социального работника.
30. Этические аспекты исследований в социальной работе.
31. Этическое воспитание социального работника.
32. Оказание социальных, психологических и социально-бытовых услуг.
33. Участие в разработке социальной политики.
34. Участие в политической деятельности.
35. Деонтология как наука.
36. Понятие долга и ответственности. Моральный долг.
37. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством.
38. Ответственность и долг социального работника перед профессией.
39. Ответственность социального работника перед коллективом и коллегами.
40. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими.
41. Долг социального работника перед самим собой.
42. Понятие этикета, его история.
43. Модели поведения. Принцип гуманизма.
44. Принцип целесообразности действий.
45. Принцип эстетической привлекательности поведения.
46. Принцип учета народных обычаев и традиций.
47. Знакомство.
48. Консультирование.
49. Постоянное общение в социальной работе.
50. Работа с клиентом.
51. Работа с представителями учреждений, предприятий, фирм. контакты со спонсорами.
52. Телефонный разговор.
53. Деловое письмо. Ответ на письмо клиента. Ответ на запрос.
54. Этические знания.
55. Этические принципы социальной работы.
56. Международная Декларация этических принципов социальной работы.
57. Международные этические стандарты социальных работников.
58. Стиль социального работника.
59. Поведение социального работника.
60. Облик социального работника.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 74 | История становления этики социальной работы | УК-5; ПК-11 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 75 | Этика социальной работы: принципы и стандарты | УК-5; ПК-11 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 76 | Профессиональная этика социального работника | УК-5; ПК-11 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 77 | Личностно-нравственные качества социального работника. Идеал и его функции в социальной работе. | УК-5; ПК-11 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 78 | Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе | УК-5; ПК-11 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 79 | Общение как основной инструмент социального работника. | УК-5; ПК-11 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 80 | Культурологическая ориентированность социальной работы | УК-5; ПК-11 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 81 | Профессионально-этический кодекс социального работника | УК-5; ПК-11 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 82 | Права.Этические нормы.Нравственная ответственность перед профессией, обществом. | УК-5; ПК-11 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 83 | Личностно-нравственные качества социального работника. | УК-5; ПК-11 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 84 | Отечественный и зарубежный Кодексы социального работника | УК-5; ПК-11 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 85 | Этические аспекты работы социальных служб | УК-5; ПК-11 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 86 | Этические аспекты исследований в социальной работе | УК-5; ПК-11 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 87 | Этическое воспитание социального работника | УК-5; ПК-11 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 88 | Этика социальной работы: принципы и стандарты | УК-5; ПК-11 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 89 | Профессионально-этический Кодекс социальной работы России | УК-5; ПК-11 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 90 | Этические обязательства социального работника по отношению к руководителю или руководящей организации | УК-5; ПК-11 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |

| | |
|---|---|
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания курсовых работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет |

| | |
|---|---|
| | разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1 Основная литература

**1.** Коныгина М.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коныгина М.Н., Горлова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 154 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63163.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Коныгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коныгина М.Н., Горлова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27408.html.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Мельников С.В. Основы социальной работы в схемах [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие для бакалавров/ Мельников С.В., Люткене Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2021.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99918.html.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3 Интернет-ресурс

42. Российский журнал социальной работы.
43. Социальная работа.
44. Вестник социальной работы.
45. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

106. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
107. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
108. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
109. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
110. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
111. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
112. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

## *9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины **«**Этические основы социальной работы» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. |

| | |
|---|---|
| Семинарское (практическое) занятие | Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо взять ознакомиться с вопросами для семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно. При использовании Internet-ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы. В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. |
| Тестирование | Тестирование проводится по завершении каждого раздела. На тестирование из 30 закрытых вопросов отводится 40 минут. За каждый правильный ответ присваивается один балл. |
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально количество баллов (30). Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины «Этические основы социальной работы» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Этические основы социальной работы» а электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовые основы социальной работы»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.09 |

Грозный, 2021 г.

**Вахабова С.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы социальной работы» [Текст] / Сост. Вахабова С.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Вахабова С.А., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 99. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 100 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 101 | Место дисциплины в структуре ОПОП | 5 |
| 102 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 103 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 31 |
| 104 | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 33 |
| 105 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 52 |
| 106 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 52 |
| 107 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 53 |
| 108 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 54 |
| 109 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 55 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** - формирование системных знаний в области правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с населением, государственной политики в данной сфере общественных отношений.

**Задачи:**

• выработка умений применения правовых норм, касающихся обеспечения социальной работы, в конкретных жизненных ситуациях;

• закрепление навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

• усвоение комплекса теоретических знаний об основных правовых понятиях и закономерностях обеспечения социальной работы с населением;

• развитие способности юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания;

• формирование способности находить и использовать региональные нормы по правовой регламентации социальной работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) профессиональных компетенций (ПК):**

- способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-1);
- способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2);
- способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-3).

**Знать:** источники права, систему права и систему законодательства в России.

**Уметь:** юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности бакалавра социальной работы в сфере социального обслуживания;

**Владеть:** навыками толкования норм права и их применения в конкретных ситуациях; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации, иметь навыки работы со справочными правовыми системами;

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Правовые основы социальной работы» (Б1.В.09) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Содержание дисциплины связано с такими курсами, как «Социология молодежи», «Социальная работа в системе миграционной службы», «Технология социальной работы»,

«Теория социальной работы».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 12 зачетных единиц (356 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № 5 семестра | №6 семестра | № 7 семестра | №8 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **32** | **50** | **10** | **12** | **104** |
| *Лекции (Л)* | 18 | 16 | 6 | 4 | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 34 | 4 | 8 | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **36** | **58** | **56** | **102** | **252** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экз | зачет | экзамен | **356** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | ***Сущность и содержание правового обеспечения социальной работы*** | Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Основные положения Конституции РФ. | УО,Р,Т |
| 2 | Теоретические основы правового обеспечения социальной работы | Целью изучения модуля «**Теоретические основы правового обеспечения социальной работы» являются приобретение студентами знаний о** гарантированном государством права на различные виды социальной поддержки и социального обеспечения**.** | УО,Т,ПО |
| 3 | **.Правовое обеспечение социальной работы учреждений социального обслуживания** | Целью изучения модуля **«Правовое обеспечение социальной работы учреждений социального обслуживания»** является овладение студентами знаний основ международной и отечественной системы правового регулирования социальной работы. Основными задачами модуля являются изучение важнейших международных нормативно-правовых актов, являющихся концептуальной основой правовой организации | УО,Э,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Организация правового обеспечения современной социальной работы | Целью изучения модуля «Организация правового обеспечения современной социальной работы» является овладение знаниями в области правовых основ организации социальной работы в отдельных сферах жизнедеятельности общества и с социально-уязвимыми категориями населения. В результате усвоения содержания модуля студент должен разбираться в вопросах правового обеспечения социального обслуживания населения, охраны здоровья граждан, социально-правовой защиты семьи, детства, инвалидов, лиц с психическими расстройствами, знать специфику правового обеспечения военно-социальной работы, социальной защиты работников органов внутренних дел, социальной работы в | УО,Р,Э |
| 5 | Технологии правового обеспечения социальной работы | Целью изучения модуля «Технологии правового обеспечения социальной работы» является приобретение студентами знаний в области социального обеспечения населения: социальных выплат, льгот, мер социальной поддержки в натуральной и денежной форме. | УО,Р,ПО |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | № 5 семестра | №6 семестра | Всего |
|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **36** | **50** | **86** |
| *Лекции (Л)* | 18 | 16 | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 34 | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **36** | **58** | **94** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экз36 | 216 |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Теоретические основы правового обеспечения социальной работы | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | ***Сущность и содержание правового обеспечения социальной работы*** | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3 | Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | **Правовое обеспечение социальной работы учреждений социального обслуживания** | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Организация правового обеспечения современной социальной работы | 10 | 2 | 2 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Технологии правового обеспечения социальной работы | 10 | 2 | 2 | | 4 |
| 7 | ***Сущность и содержание правового обеспечения социальной работы*** | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8 | Правовые основы профессиональной деятельности | 8 | 4 | 4 | | 2 |
| | *Итого:* | *72* | *18* | *18* | | *36* |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Правовое обеспечение отдельных направлений социальной работы. | 18 | 2 | 4 | | 5 |
| 2 | Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ | 20 | 2 | 4 | | 5 |
| 3 | Социальная работа и общественное развитие. | 24 | 2 | 8 | | 10 |
| 4 | Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы. | 24 | 4 | 4 | | 10 |
| 5 | Правовой механизм социальной защиты инвалидов | 28 | 4 | 8 | | 10 |
| 6 | Федеральные целевые программы, направленные на социальную поддержку инвалидов. | 30 | 2 | 6 | | 10 |
| | *Итого:* | *144* | *16* | *34* | | *50* |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | | |
| Международные акты о праве человека на социальное обеспечение. | написание реферата, изучение темы с составлением тестов | проверка рефератов | 4 | ПК-01; ПК-02; ПК-03 |
| Проблемы реализации норм международных актов по социальной работе в национальном законодательстве России. | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 4 | ПК-01; ПК-02; ПК-03 |
| Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации. | написание реферата | экспресс-опрос | 2 | ПК-01; ПК-02; ПК-03 |
| Судебная защита прав и интересов граждан. | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 2 | ПК-01; ПК-02; ПК-03 |
| Правовые основы охраны здоровья граждан. | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 4 | ПК-01; ПК-02; ПК-03 |
| Социальное обеспечение и психолого-педагогическая работа с осужденными как основные направления деятельности социального работника в исправительных учреждениях | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 4 | ПК-01; ПК-02; ПК-03 |
| Правовая сущность и содержание социальной работы и социальной защи- ты в Вооруженных Силах РФ. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 2 | ПК-01; ПК-02; ПК-03 |
| Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности | конспектирование темы | экспресс-опрос | 2 | ПК-01; ПК-02; ПК-03 |
| Сущность социального обслуживания как социальной системы | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 4 | ПК-01; ПК-02; ПК-03 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Правовые основы социальной работы в органах внутренних дел | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 4 | ПК-01; ПК-02; ПК-03 |
| Правовые основы социального обслуживания населения в РФ. | изучение и конспектирование темы | тестирование | 4 | ПК-01; ПК-02; ПК-03 |
| **Всего часов** | | | **36** | |
| **6 семестр** | | | | |
| Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимозависимость | написание реферата, подготовка к решению ситуационных задач | проверка рефератов | 8 | ПК-01; ПК-02; ПК-03 |
| Основы социального права | изучение темы с составлением тестов | тестирование, письменный опрос | 8 | ПК-01; ПК-02; ПК-03 |
| Основные теории и модели социальной работы | написание реферата, подготовка к письменному опросу | экспресс-опрос | 8 | ПК-01; ПК-02; ПК-03 |
| Источники социального права. | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 8 | ПК-01; ПК-02; ПК-03 |
| Сущность и специфика правового регулирования социальной работы | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | ПК-01; ПК-02; ПК-03 |
| Основные понятия теории права: источники права, система права, система законодательства | изучение и конспектирование темы | тестирование | 5 | ПК-01; ПК-02; ПК-03 |
| Сущность, принципы и функции социального права | написание докладов по теме | устный опрос | 5 | ПК-01; ПК-02; ПК-03 |
| **Всего часов** | | | **50** | |
| | | | | |

**4.5. Лабораторные занятия**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **5 семестр** | | | |
| 1 | 1 | Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах | 2 |
| 2 | | Сущность социальной работы, ее объект и предмет | 2 |
| 3 | | Категории, закономерности и принципы социальной работы. | 2 |
| 4 | | Правовые основы системы социального обслуживания населения в Российской Федерации | 2 |
| 5 | | Типы теорий и моделей социальной работы. | 2 |
| 6 | 2 | Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и его основные положения | 2 |
| 7 | | Взаимосвязь правовых и этических основ социальной работы. | 2 |
| 8 | | История развития законодательства социального РФ | 4 |
| Итого в семестре | | | 18 |
| **6 семестр** | | | |
| 1 | 3 | Конвенция о правах ребенка | 4 |
| 2 | | Системный подход и системный анализ в социальной работе. | 4 |
| 3 | 4 | Всеобщая декларация прав человека (1948 г.) | 6 |
| 4 | | Европейская социальная хартия и др. | 4 |
| 5 | 6 | Сущность понятия «социальные отношения» и их роль в социальной работе. | 6 |
| 6 | | Теория систем как методология социальной службы. | 4 |
| 7 | 7 | Конвенция ООН о правах инвалидов | 4 |
| 8 | 8 | Характеристика данных международных правовых актов, история их ратификации Российской Федерацией. | 2 |
| Итого в семестре: | | | 34 |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

(Рабочим учебным планом не предусмотрены)

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | № 7 семестра | №8 семестра | Всего |
|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **10** | **12** | **22** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 4 | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | 8 | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **56** | **102** | **158** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет4 | Экз9 | 13 |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Сущность, принципы и функции социального права | 20 | 2 | 1 | | 10 |
| 2 | Сущность социальной работы, ее объект и предмет. | | | | | 8 |
| 3 | Категории, закономерности и принципы социальной работы. | | | | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Связь социального права с другими отраслями права | 26 | 2 | 1 | | 8 |
| 5 | Система социального права как комплексной отрасли права. | | | | | 10 |
| 6 | Сущность и специфика правового регулирования социальной работы | 20 | | 2 | | 10 |
| 7 | Взаимосвязь правовых и этических основ социальной работы. | | 2 | | | |
| | *Итого:* | *66* | *6* | *4* | | *56* |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Системный подход в социальной работе. | 50 | 2 | 4 | | 22 |
| 2 | Теоретические основы правового обеспечения | | 2 | | | 20 |
| 3 | Социальная работа и общественное развитие. | | | | | 10 |
| 4 | Источники социального права. | 62 | 2 | 4 | | 10 |
| 5 | Конституционные основы социальной работы. | | | | | 20 |
| 6 | Международное законодательство в области правового обеспечения социальной работы | | | | | 20 |
| | *Итого:* | *112* | *4* | *8* | | *102* |

### 4.5. Лабораторные занятия

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **5 семестр** | | | |
| 1 | 1 | Общая характеристика социальной работы. | 2 |
| 2 | | Генезис правового обеспечения социальной работы в России | |
| 3 | | Система социального законодательства в России | |
| 4 | | История развития законодательства социального РФ | 2 |
| 5 | | Основные законодательные и иные нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения РФ. | 4 |
| 6 | 2 | | |
| 7 | | Основные направления правового обеспечения социальной работы в условиях модернизации | |
| 8 | | Система социального законодательства в России | |
| Итого в семестре: | | | 8 |
| **6 семестр** | | | |
| 1 | 3 | Системный подход в социальной работе. | 2 |
| 2 | | Теоретические основы правового обеспечения | |
| 3 | 4 | Социальная работа и общественное развитие. | |
| 4 | | Источники социального права. | 2 |
| 5 | 6 | Конституционные основы социальной работы. | |
| 6 | | Типы социальных отношений. | |
| 7 | 7 | Понятие гуманизма и гуманистическое содержание социальной работы. | 4 |
| 8 | 8 | Нравственные регуляторы социальной работы. | |
| Итого в семестре: | | | 8 |

| **7 семестр** |
|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 9 | Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, признаки, классификация. | 2 |
| 2 | 10 | Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации. | |
| 3 | 11 | Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы Российской Федерации. | |
| 4 | 11 | Современное состояние правового обеспечения социальной работы, социального обслуживания в РФ. | 2 |
| 5 | 12 | Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищенности человека. | |
| 6 | 13 | Понятие профессиональной деятельности. | 2 |
| 7 | 14 | Профессиональные требования к социальному работнику. | |
| Итого в семестре: | | | 6 |
| **8 семестр** | | | |
| 1 | 15 | Критерии эффективности социальной работы. | 2 |
| 2 | 16 | Проблемы содержания социального образования. | |
| 3 | 17 | Содержание социального образования. | |
| 4 | 18 | Модели подготовки специалистов по социальной работе. | |
| 5 | 19 | Интеграция теории и практики — залог эффективности образовательного процесса. | 2 |
| 6 | 20 | Особенности современного этапа подготовки кадров для социальной работы. | |
| Итого в семестре: | | | 4 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изучение курса «Правовые основы социальной работы» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| ***Сущность и содержание правового обеспечения социальной работы*** | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>написание рефератов (эссе);<br>работа с тестами и вопросами для самопроверки | индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест | Акимова Ю.А. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Акимова Ю.А., Байдарова О.И., Золотова Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 253 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24806. — ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| Теоретические основы правового обеспечения социальной работы | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | письменный контроль; защита докладов | Теория социальной работы: учебник / Е.Г. Студёнова, М.В. Фирсов. — Москва: КноРус, 2018. — 322 с. — Для бакалавров. |
| **.Правовое обеспечение социальной работы учреждений социального обслуживания** | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законодательной базой; | опрос, оценка выступлений, защита реферата | Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | | пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2016. —512с. |
| Организация правового обеспечения современной социальной работы | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Холостова, Е. И. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, М. В. Вдовина; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 345 с. |
| Технологии правового обеспечения социальной работы | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | тест; оценка выступлений; защита реферата | Теория социальной работы: учебник / Е.Г. Студёнова, М.В. Фирсов. — Москва: КноРус, 2018. — 322 с. — Для бакалавров. |
| Социальная работа как учебная дисциплина | написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, задания | устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М.: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Академический Проект, Гаудеамус, 2016. —512с. |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 82 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |
| 83 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы | кейс и задания для его решения |
| 84 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 85 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 86 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| 87 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов, сообщений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | тематика эссе |
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 10 | Курсовая работа | Курсовая работа – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, чем реферат, доклад и контрольная работа. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. Студент, получивший оценку «неудовлетворительно», имеет право на выбор новой темы или доработку прежней, при этом им определяется новый срок ее исполнения, установленный по согласованию с преподавателем | тематика для курсовых работ |
| 11 | Материалы к зачету | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к зачету |
| 12 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к экзамену |

**а. Текущий контроль**
**Образец тестового задания:**

4. Выберите наиболее правильный с Вашей точки зрения вариант:
   Е) социальная работа – это профессия…

Ж) социальная работа – это прикладная наука…
З) социальная работа – отраслевая теория среднего уровня…
И) социальная работа – учебная дисциплина…
К) социальная работа – это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности

5. Профессиональные знания социального работника включают:
   Д) методику и технологию социальной работы;
   Е) возрастную психологию;
   Ж) возрастную физиологию;
   З) методы социального управления и планирования.
6. Одним из принципов организации социальной работы согласно этой модели, заключается в том, что социальные услуги должны быть доступны всем нуждающимся в них:
   Г) гуманистическая модель;
   Д) когнитивная модель;
   Е) социально-радикальная модель.

**Контрольные задания:**

**Задание 1.**

Составьте классификацию социальных проблем, являющихся наиболее острыми для России, и которые требуют своего первоочередного решения государственными органами и общественными организациями (из трех позиций с соответствующей аргументацией).

**Задание2**.

Составьте перечень наиболее социально уязвимых категорий населения и социальных групп, на решение проблем которых должны быть направлены первоочередные мероприятия и программы социальной политики (из трех позиций с соответствующей аргументацией).

**Задание3.**

Перечислите наиболее острые социальные проблемы и категории населения, на которые обращается наибольшее внимание со стороны законодателей и политиков индустриально развитых государств с социально ориентированной рыночной экономикой (общества “всеобщего благосостояния” и социальные государства).

**Задание 4.**

Приведите примеры, которые позволяют раскрыть такие понятия как “объекты” и “субъекты” социальной политики. Ознакомьтесь с квалификационной характеристикой “Специалиста по социальной работе” и составьте перечень ведомств и учреждений социальной сферы, где необходимы социальные работники.

**Задание5.**

На основе сравнительного анализа квалификационной характеристики специалиста по социальной работе и требований государственного образовательного стандарта по подготовке специалиста по социальной работе составьте перечень умений, навыков и знаний, которыми должен обладать социальный работник.

**Задание 6.**

Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как “состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов”. В этой связи как Вы можете прокомментировать социальный аспект здоровья, и какой вклад в его укрепление может внести социальная работа?

**Задание7.**

Прокомментируйте следующие суждения:

Культура - это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в системе социальных норм и учреждений,

стереотипов поведения, ценностей и представлений о жизни для людей, связанных общностью определенного образа жизни.

Какова может быть стратегия действий социального работника с вынужденными переселенцами и беженцами из другой культурной среды?

Каковы, по Вашему мнению, причины усиления социальной напряженности в ФРГ по отношению к иностранным рабочим и переселенцам, их семьям?

“Есть люди, которых прельщает горе и падение: в нем они ищут счастье свое” (Иванов В.В. Медная лампа: Фантастические рассказы и роман. - М.: Молодая гвардия, 1984. - С. 147). Каковы реальные возможности осуществления функции социального контроля в подобных ситуациях со стороны социального работника?

**Задание 8.**

Условно, во всей совокупности общественных отношений, можно выделить три основные сферы: экономическая, политическая, социальная. Охарактеризуйте каждую из них и докажите взаимосвязи и взаимовлияние этих сфер.

**Задание9**.

Составьте классификацию социальных проблем и объясните причины их возникновения, а также возможные варианты их решения.

**Задание10.**

Охарактеризуйте основные направления деятельности Правительства Российской Федерации по обеспечению социальной безопасности как отдельного индивида, различных социально-демографических групп, так и всего общества в целом на основе Федеральных законов «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», «О прожиточном минимуме в Российской Федерации», постановлений Правительства РФ др. материалов.

### 6.2. Рубежный и промежуточный контроль
### Вопросы к I рубежной аттестации 5 семестра:

30. Теория социальной работы как наука.
31. Теория социальной работы как учебная дисциплина.
32. Социальная работа как особы вид деятельности.
33. Цели социальной работы.
34. Ресурсы социальной работы.
35. Субъект и объект социальной работы.
36. Категории социальной работы.
37. Закономерности социальной работы.
38. Принципы социальной работы.
39. Уровни социальной работы.
40. Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе.
41. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
42. Социальная работа в области образования.
43. Социальная работа в пенитенциарной системе.
44. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
45. Оформление теоретических подходов к общественному и частному призрению.
46. Научная парадигма социального обеспечения в советское время.
47. Факторы эволюции социальной работы.
48. Зарубежный опыт социальной работы (на примере одной из стран).
49. Социальные нормы: сущность, понятие, виды.
50. Социальный контроль: формы, уровни, функции.
51. Социальные отношения в системе общественных отношений.
52. Социальные потребности как выражение закономерностей развития человека.
53. Уровень жизни и потребительский бюджет человека. Потребительская корзина.

54. Семья в контексте социальных проблем человека.
55. Институциональные предпосылки развития социальной работы.
56. Философские ценности социальной работы.
57. Человек в концепциях социальной работы.
58. Политологические направления в социальной работе.

**Вопросы к II рубежной аттестации 6семестра:**

31. Социально-политические технологии и социальная работа.
32. Модели социальной политики.
33. Социология в обучении специалистов по социальной работе.
34. Социологические методы социальной работы.
35. Взаимосвязь психологии и социальной работы.
36. Функции психологии в социальной работе.
37. Психологические методы, применяемые в социальной работе.
38. Педагогическое содержание социальной работы.
39. Педагогические принципы социальной работы.
40. Социальная педагогика и социальная работа.
41. Системный анализ в социальной работе.
42. Система социального обслуживания в России.
43. Теория систем как методология социальной службы.
44. Проблемы преподавания социальной работы в высших и средних специальных учебных заведениях России.
45. Проблемы научно-методического обеспечения практики социальной работы.
46. Проблемы организации и управления социальной работой в России.
47. Объект, предмет, основная цель и задачи социальной работы как отрасли научного знания.
48. Интегративный характер социальной работы как науки.
49. Система подготовки специалистов по социальной работе в нашей стране и за рубежом.
50. Объекты и субъекты социальной работы.
51. Содержание и средства социальной работы.
52. Управление и ресурсы как структурные элементы социальной работы.
53. Взаимосвязь социальной работы с другими социальными системами.
54. Теоретическая социология и социальная работа.
55. Социологические методы и техника изучения проблем социальной работы.
56. Общее в содержании политологии и социальной работы.
57. Социально-политические технологии в социальной работе.
58. Роль педагогики в социальной работе.
59. Педагогическое содержание и педагогические принципы социальной работы.
60. Педагогические методы решения задач социальной работы.

**Вопросы к I рубежной аттестации 7 семестра:**

31. Функции психологии в социальной работе.
32. Система психологического знания и психологическое обеспечение социальной работы.
33. Психологические методы социальной работы.
34. Психологическая модель социализации личности в социальной работе.
35. Социальная работа как показатель развития правового социального государства.
36. Основные направления государственно-правовой поддержки социальной работы.

37. Профессиограмма специалиста по социальной работе.
38. Коммуникативная этика социальной работы.
39. Речевые тактики убеждения.
40. Социальная работа как культурный феномен современности.
41. Социальная политика и социальная работа.
42. Особенности поведения личности в сложной жизненной ситуации.
43. Социальная работа как профессия.
44. Личностные качества социального работника.
45. Учреждения социального обслуживания: их виды и специфика деятельности.
46. Семья в системе жизненных ценностей. "Кризис семьи".
47. Социально- экономические проблемы современных российских семей.
48. Современная семья и родительство.
49. Проблемы семейной социализации.
50. Неблагополучные семьи, их типология и задачи социальной работы.
51. Статус детей в обществе.
52. Социальные и культурные модели детства.
53. Положение детей в современной России, основные факторы, его определяющие.
54. Проблема социального сиротства, его причины и основные проявления.
55. Социально-экономические и социально-психологические проблемы пожилого возраста.
56. Проблемы и специфика социальной работы с пожилыми людьми.
57. Психологические проблемы инвалидов.
58. Инвалидность как стигма.
59. Основные направления социальной работы с инвалидами, защита их прав и свобод
60. Формы и методы социальной поддержки безработных.

**Вопросы к II рубежной аттестации8 семестра:**

31. Сущность и функциональные характеристики медико-социальной работы.
32. Организационные основы медико-социальной службы.
33. Профессиональная адаптация специалиста по социальной работе.
34. Стиль профессиональной деятельности специалиста.
35. Техника вербальной и невербальной коммуникации.
36. Барьеры общения.
37. Структура управления социальной службой.
38. Нормативно-правовые основы социальной защиты детства.
39. Социальная защита дошкольников и школьников.
40. Государственная молодёжная политика.
41. Уровень жизни населения и его критерии.
42. Основные направления социальной работы с малообеспеченными категориями населения.
43. Теория социальной работы, ее специфика и научный статус.
44. 2. Мировоззренческие и философские основания формирования социальной работы.
45. Влияние христианских представлений на формирование идеологии социальной помощи.
46. Формирование научных подходов к социальной работе, основные этапы.
47. М. Ричмонд и развитие теории социальной работы.
48. Социальная работа как наука: проблема самоопределения.
49. Специфика объекта и предмета теории социальной работы.
50. Организационное становление социальной работы: основные этапы.

51. Социальная политика и социальное обеспечение, жесткая и мягкая версии социальной политики.
52. Основные модели социальной политики в современном мире.
53. Сущность социальной работы (цели, принципы, закономерности).
54. Социальная работа в современной России: основные приоритеты.
55. Основные функции социальной работы.
    Основные проблемы реформирования социальной сферы в современной России.
56. Понятие социальной адаптации: личностный и институциональный аспекты.
57. Виды социальной адаптации и типы адаптационного поведения. Барьеры адаптации.
58. Понятие адаптационного потенциала, его составляющие
59. Социальная дезадаптация, ее причины и следствия
60. Личностный и институциональный аспекты социальной адаптации и дезадаптации.

**Примерная тематика вопросов к зачету 7 семестра:**

1. Обслуживание инвалидов и престарелых граждан на дому.
2. Содержание и обслуживание инвалидов и престарелых граждан в специальных домах-интернатах.
3. Право на жилое помещение жилищного фонда социального использования: основания возникновения и порядок реализации.
4. Права и обязанности сторон по договору социального найма жилья.
5. Социальные и правовые гарантии прав осужденных в Российской Федерации.
6. Функции и задачи органов социальной защиты населения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Социальные и правовые гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Правовой статус лиц с ограниченными возможностями в Российской федерации.
9. Брачный договор в семейном праве Российской Федерации.
10. Социально-правовая защита военнослужащих.
11. Государственно-правовые основы социальной защиты населения.
12. Опека и попечительство над несовершеннолетними.
13. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
14. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ.
15. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
16. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
17. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
35. Понятие и особенности правового регулирования профессиональной деятельности в социальной сфере.

**Примерная тематика вопросов к экзамену 6 семестра:**

1. Международные акты о праве человека на социальное обеспечение.

Проблемы реализации норм международных актов по социальной работе в национальном законодательстве России.

18. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации.
19. Конституция РФ о праве граждан на социальное обеспечение.
20. Понятие и сущность государственной социальной политики.
21. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий.
22. Федеральные и региональные целевые социальные программы.
23. Социальное законодательство РД.
24. Судебная защита прав и интересов граждан.
25. Правовые основы охраны здоровья граждан.
26. Сущность современной реформы системы льгот по социальному обеспечению.
27. Совершенствование правового регулирования социального обслуживания в РФ.
28. Государственные минимальные социальные стандарты - правовая основа деятельности в социальной сфере.
29. Гарантии и меры социальной поддержки социально-незащищенных категорий населения.
30. Роль профсоюзов в охране и защите трудовых прав граждан.
31. Понятие и существенные условия коллективного трудового договора.
32. Понятие, принципы и виды социального обеспечения в Российской Федерации.
33. Обслуживание инвалидов и престарелых граждан на дому.
34. Содержание и обслуживание инвалидов и престарелых граждан в специальных домах-интернатах.
35. Право на жилое помещение жилищного фонда социального использования: основания возникновения и порядок реализации.
36. Права и обязанности сторон по договору социального найма жилья.
37. Социальные и правовые гарантии прав осужденных в Российской Федерации.
38. Функции и задачи органов социальной защиты населения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
39. Социальные и правовые гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
40. Правовой статус лиц с ограниченными возможностями в Российской федерации.
41. Брачный договор в семейном праве Российской Федерации.
42. Социально-правовая защита военнослужащих.
43. Государственно-правовые основы социальной защиты населения.
44. Опека и попечительство над несовершеннолетними.
45. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
46. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ.
47. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
48. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
49. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.

35. Понятие и особенности правового регулирования профессиональной деятельности в социальной сфере.
36. Брак как основание возникновения правоотношений супругов.
37. Международные правовые акты в области социально-правовой защиты детства.
38. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества.
39. Основы защиты детства в законодательстве РФ.
40. Правовые основы социальной работы с семьей в современной России.
41. Содержание деятельности субъектов по социально-правовой защите детства в России.
42. Формы и виды социального обеспечения.
43. Региональное законодательство в области социальной поддержки семьи.
44. Государственные социальные гарантии в различных сферах жизнедеятельности инвалидов.
45. Правовые основы деятельности социальной службы семьи и охраны материнства.
46. Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
47. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
48. Понятие, формы и виды социального обслуживания граждан.
49. Понятие и порядок организации приемной семьи.
50. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 91 | ***Сущность и содержание правового обеспечения социальной работы*** | ПК-01; ПК-02; ПК-03 | устный опрос, проверка рефератов, докладов |
| 92 | Теоретические основы правового обеспечения социальной работы | ПК-01; ПК-02; ПК-03 | проведение письменного тестирования, дискуссия |
| 93 | **Правовое обеспечение социальной работы учреждений социального обслуживания** | ПК-01; ПК-02; ПК-03 | экспресс-опрос, проверка докладов |
| 94 | Организация правового обеспечения современной социальной работы | ПК-01; ПК-02; ПК-03 | проверка письменных докладов, письменный опрос |
| 95 | Технологии правового обеспечения социальной работы | ПК-01; ПК-02; ПК-03 | экспресс-опрос, дискуссия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 96 | ***Сущность и содержание правового обеспечения социальной работы*** | ПК-01; ПК-02; ПК-03 | экспресс-опрос, проведение письменного тестирования |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он |

| | |
|---|---|
| | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:


1. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ю.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 253 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85227.html.— ЭБС «IPRbooks»


### 7.2. Дополнительная литература:


8. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 592 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10986.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.Ф. Басов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 c. — 978-5-394-02424-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10976.html
10. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М. Басова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— 364 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10976.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.


**Периодические издания:**


46. Российский журнал социальной работы.
47. Социальная работа.
48. Вестник социальной работы.
49. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).


## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

113. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
114. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
115. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
116. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
117. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
118. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
119. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Правовые основы социальной работы» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают |

| | |
|---|---|
| | усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.. |
| Семинарское (практическое) занятие | Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо взять ознакомиться с вопросами для семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно. При использовании Internet-ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы. В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.. |
| Тестирование | Тестирование проводится по завершении каждого раздела. На тестирование из 30 закрытых вопросов отводится 40 минут. За каждый правильный ответ присваивается один балл. |

| | |
|---|---|
| | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного зачета. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально количество баллов (30). Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Правовые основы социальной работы» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Правовые основы социальной работы» на электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономические основы социальной работы»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.10 |

Грозный, 2021 г.

Эскерханова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономические основы социальной работы» [Текст] / Сост. Л.Т. Эскерханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Эскерханова Л.Т. ,2021
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 110. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 111. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 112. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 113. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 114. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 115. | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 18 |
| 116. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 21 |
| 117. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины | 22 |
| 118. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 22 |
| 119. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 23 |
| 120. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 25 |

*1. Цели освоения дисциплины*

**Цели** изучения дисциплины: развитие у студентов современного социально-ориентированного экономического мышления, углубление знаний о социально-экономической системе, закономерностях и тенденциях ее функционирования, формирование на этой основе соответствующих профессиональных качеств будущих квалифицированных специалистов в области социального обслуживания населения и регламентации жизнедеятельности групповых и индивидуальных субъектов.

**Задачи:**

- рассмотреть теоретическое содержание современной экономической науки, ее фундаментальных проблем и перспектив развития прогрессивных форм социально-экономической организации, образующих экономическую основу мышления;
- овладеть понятийным аппаратом экономической науки, основными графиками, формулами и моделями, используемыми в экономических расчетах, как основы принятия эффективных решений на микро- и макроуровнях социально-экономической системы;
- приобрести опыт диагностики и анализа проблемных социально-экономических ситуаций;
- изучить теоретические основы оценки степени развитости муниципальной, региональной и федеральной экономической политики в отношении субъектов хозяйствования, социальных групп, общества в целом;
- усвоить общенаучные методы познания в рамках методологии экономической науки.

***2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Процесс изучения дисциплины «Экономические основы социальной работы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) профессиональных компетенций (ПК):**

способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а также определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-9);

- способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей
- работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с
- целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов (ПК-12).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** особенности, достоинства и недостатки основных типов хозяйственных связей; основные функциональные зависимости, объясняющие экономические явления; фундаментальные экономические взаимосвязи, лежащие в основе экономической и социальной политики; основные экономические и социальные проблемы, стоящие перед обществом, способы их решения, инструментарий воздействия и социально-экономические последствия.

**Уметь**: применять экономическую терминологию к объяснению социально-значимых

процессов в обществе; анализировать и оценивать экономические параметры функционирования общества; применять экономический инструментарий к решению социально-экономических задач, стоящих перед обществом; грамотно трактовать полученный результат.

**Владеть:** экономическим инструментарием, применять его к решению социально-экономических задач в масштабах общества в целом и отдельных структурных образований; навыками грамотного анализа социально-экономических явлений; навыками выявления основных экономических взаимосвязей, объясняющих функционирование социально-экономической системы; построения функциональных зависимостей для социально-экономических явлений.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» **(** Б1.В.10) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Семьеведение», «Социальная политика».

*4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий*

### *4.1. Структура дисциплины*

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108часа)*

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № 8 семестра | № семестра | № семестра | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **30** | | | | **30** |
| *Лекции (Л)* | 10 | | | | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 20 | | | | 20 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **78** | | | | **78** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| Зачет/экзамен | | | | | |

### *4.2. Содержание разделов дисциплины*

| № п/п | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретико-методологические основы экономики социальной работы | Предмет и задачи курса «Экономические основы социальной работы»<br>Принципы и методы экономики социальной работы<br>Экономическое пространство социальной работы | УО,Р,Т |
| 2 | Рыночная экономика и социальная справедливость | Основные концепции справедливого распределения доходов<br>Проблема бедности и методы измерения неравенства в распределении доходов<br>Провалы рынка и меры государственного вмешательства<br>Дилемма справедливости и эффективности в экономике<br>Критерий компенсации (критерий Калдора–Хикса) | УО,Р,Т |
| 3 | Социальная рыночная экономика и проблемы её становления в России | Социальная рыночная экономика и роль государства в её развитии<br>Трудовой договор как основа расширения социальных гарантий<br>Государственный минимальный социальный стандарт и порядок его формирования | УО,Т,ПО |
| 4 | Формы экономического взаимодействия государства и организаций третьего сектора в области социальной работы. | Характеристика третьего сектора и социальной сферы как экономических категорий<br>Экономические условия предоставления социальных услуг государством<br>Роль некоммерческих организаций в реализации государственных и муниципальных социальных программ | УО,Р,Т |
| 5 | Особенности экономических отношений в социальном обслуживании. | Система социального обслуживания в России<br>Особенности отношений обмена в социальном обслуживании<br>Участие государства в социальном обслуживании<br>Формы организации социального обслуживания | УО,Т,ПО |
| 6 | Социальная организация как | Особенности экономической деятельности некоммерческих организаций | УО,Э,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экономический субъект. | Экономика общепрофильных и специализированных социальных служб | |
| 7 | Кадровое обеспечение и оплата труда работников социальных служб. Заработная плата бюджетных работников. | Оплата труда работников социальных служб и требования к их квалификации | УО,Р,Э |
| 8 | Особенности налогового и бухгалтерского учёта в социальных организациях, учреждениях и службах. | Бухгалтерский учет в учреждениях непроизводственной сферы в условиях рыночной экономики | УО,Э,Т |
| 9 | Пенсионное обеспечение и социальное обслуживание в социальной защите граждан. | Сущность и формы социального страхования<br>Основные направления и задачи совершенствования системы социального страхования<br>Экономическая природа пенсий и их место в поддержании и формировании семейных доходов<br>Основные направления реформирования пенсионного обеспечения<br>Социальное обслуживание престарелых граждан и инвалидов | УО,Р,Э |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд.работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Теоретико-методологические основы экономики социальной работы | 12ч | 2ч | 2ч | - | 8ч |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Рыночная экономика и социальная справедливость | 10ч | - | 2ч | - | 8ч |
| 3 | Социальная рыночная экономика и проблемы её становления в России | 12ч | 2ч | 2ч | - | 8ч |
| 4 | Формы экономического взаимодействия государства и организаций третьего сектора в области социальной работы. | 10ч | - | 2ч | - | 8ч |
| 5 | Особенности экономических отношений в социальном обслуживании. | 12ч | 2ч | 2ч | - | 8ч |
| 6 | Социальная организация как экономический субъект. | 10ч | - | 2ч | - | 8ч |
| 7 | Кадровое обеспечение и оплата труда работников социальных служб. Заработная плата бюджетных работников. | 14ч | 2ч | 2ч | - | 10ч |
| 8 | Особенности налогового и бухгалтерского учёта в социальных организациях, учреждениях и службах. | 14ч | - | 4ч | - | 10ч |
| 9 | Пенсионное обеспечение и социальное обслуживание в социальной защите граждан. | 14ч | 2ч | 2ч | - | 10ч |
| | **ИТОГО** | **108** | **10** | **20** | | **78** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| № п/п | **Наименование раздела дисциплины** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Теоретико-методологические основы экономики социальной работы. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ПК-09; ПК-12 |
| | | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| 2 | Рыночная экономика и социальная справедливость | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ПК-09; ПК-12 |
| | | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| 3 | Социальная рыночная экономика и проблемы её становления в России | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ПК-09; ПК-12 |
| | | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| 4 | Формы экономического взаимодействия государства и организаций третьего сектора в области социальной работы. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ПК-09; ПК-12 |
| | | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| 5 | Особенности экономических отношений в социальном обслуживании. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ПК-09; ПК-12 |
| | | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| 6 | Социальная организация как экономический субъект. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ПК-09; ПК-12 |
| | | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| 7 | Кадровое обеспечение и оплата труда работников социальных служб. Заработная плата бюджетных работников. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ПК-09; ПК-12 |
| | | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| 8 | Особенности налогового и бухгалтерского учёта в социальных организациях, учреждениях и службах. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ПК-09; ПК-12 |
| | | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| 9 | Пенсионное обеспечение и социальное обслуживание в социальной защите граждан. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ПК-09; ПК-12 |
| | | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| | ИТОГО | | | 78ч | |

**4.5. Лабораторные занятия**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № п/п | № раздела | Наименование тем практических занятий | Трудоём-кость, час. |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Экономика социального обслуживания, ее особенности и отличия от экономики производственной деятельности, их взаимовлияние и взаимообусловленность. Основные принципы экономики социального обслуживания как отражение общих принципов социальной работы и специфики экономического развития социальной сферы | 2ч |
| 2 | 2 | Принципы содержание и направления экономической политики государства в период становления рыночных отношений. | 2ч |
| 3 | 3 | Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики государства, их роль в эффективном функционировании системы социальной защиты населения. | 2ч |
| 4 | 4 | Сущность, основные направления и экономические источники функционирования | 2ч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | системы социальной защиты населения, ее обусловленность развитием рыночных отношений.<br><br>Система социальной защиты как важнейшая составная часть экономической политики и государства. | |
| 5 | 5 | Бюджетное финансирование социальной сферы: проблемы и недостатки. Бюджетные дотации и их социальное значение.<br><br>Особенности финансирования социальной работы из местного бюджета. Источники и структура местного бюджета, принципы его формирования.<br><br>Роль и назначение внебюджетных фондов. | 2ч |
| 6 | 6 | Благосостояние населения: понятие, сущность, показатели. | 2ч |
| 7 | 7 | Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников | 2ч |
| 8 | 8-9 | Общегосударственный финансовый контроль | 4ч |
| 9 | 10 | Экономические основы концепции реформы пенсионного обеспечения и создания пенсионной системы, | 2ч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соответствующей рыночной экономике.<br>Социальное обеспечение – национальная система программ, выплат, услуг и льгот по удовлетворению социально-экономических потребностей населения. | |
| | | | **20ч** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

***Структура дисциплины***

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108часа)*

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | №8 семестра | № семестра | № семестра | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **16** | | | | **16** |
| *Лекции (Л)* | 8 | | | | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | | | | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **88** | | | | **88** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| Зачет/экзамен | **4** | | | | **4** |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Контактная работа** | Внеауд.работа |

| | | всего | **обучающихся** | | | СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Теоретико-методологические основы экономики социальной работы | 10ч | 2ч | - | - | 8ч |
| 2 | Рыночная экономика и социальная справедливость | 12ч | - | 2ч | - | 10ч |
| 3 | Социальная рыночная экономика и проблемы её становления в России | 10ч | - | - | - | 10ч |
| 4 | Формы экономического взаимодействия государства и организаций третьего сектора в области социальной работы. | 12ч | 2ч | - | - | 10ч |
| 5 | Особенности экономических отношений в социальном обслуживании. | 12ч | - | 2ч | - | 10ч |
| 6 | Социальная организация как экономический субъект. | 10ч | 2ч | - | - | 10ч |
| 7 | Кадровое обеспечение и оплата труда работников социальных служб. Заработная плата бюджетных работников. | 12ч | - | 2ч | - | 10ч |
| 8 | Особенности налогового и бухгалтерского учёта в социальных организациях, учреждениях и службах. | 12ч | 2ч | - | - | 10ч |
| 9 | Пенсионное обеспечение и социальное обслуживание в социальной защите граждан. | 12ч | - | 2ч | - | 10ч |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **контроль** | **4** | | | | |
| | **ИТОГО** | **108** | **8** | **8** | | **88** |

### *4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

| № п/п | **Наименование раздела дисциплины** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Теоретико-методологические основы экономики социальной работы. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ПК-09; ПК-12 |
| | | написание реферата; | Реферат | 4 | |
| 2 | Рыночная экономика и социальная справедливость | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ПК-09; ПК-12 |
| | | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| 3 | Социальная рыночная экономика и проблемы её становления в России | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ПК-09; ПК-12 |
| | | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| 4 | Формы экономического взаимодействия государства и организаций третьего сектора в области социальной работы. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ПК-09; ПК-12 |
| | | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| 5 | Особенности экономических отношений в социальном обслуживании. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ПК-09; ПК-12 |
| | | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| 6 | Социальная организация как экономический субъект. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ПК-09; ПК-12 |
| | | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| 7 | Кадровое обеспечение и оплата труда работников социальных служб. Заработная плата бюджетных работников. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ПК-09; ПК-12 |
| | | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| 8 | Особенности налогового и бухгалтерского учёта в | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ПК-09; ПК-12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | социальных организациях, учреждениях и службах. | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| 9 | Пенсионное обеспечение и социальное обслуживание в социальной защите граждан. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 4 | ПК-09; ПК-12 |
| | | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| | ИТОГО | | | 88ч | |

### *4.4 Лабораторная работа*

Лабораторная работа не предусмотрена

### *4.5. Практические занятия (семинары)*

| № п/п | № раздела | Наименование тем практических занятий | Трудоём-кость, час. |
|---|---|---|---|
| 1 | - | Экономика социального обслуживания, ее особенности и отличия от экономики производственной деятельности, их взаимовлияние и взаимообусловленность.<br>Основные принципы экономики социального обслуживания как отражение общих принципов социальной работы и специфики экономического развития социальной сферы | - |
| 2 | 1 | Принципы содержание и направления экономической политики государства в период становления рыночных отношений.<br>Основные функции государства в экономике свободной конкуренции, верхние и нижние допустимые границы вмешательства в экономику конкурентоспособного рынка для обеспечения материального благосостояния населения | 2ч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | - | Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики государства, их роль в эффективном функционировании системы социальной защиты населения. | - |
| 4 | - | Сущность, основные направления и экономические источники функционирования системы социальной защиты населения, ее обусловленность развитием рыночных отношений.<br>Система социальной защиты как важнейшая составная часть экономической политики и государства. | - |
| 5 | 2 | Бюджетное финансирование социальной сферы: проблемы и недостатки. Бюджетные дотации и их социальное значение.<br>Особенности финансирования социальной работы из местного бюджета. Источники и структура местного бюджета, принципы его формирования.<br>Роль и назначение внебюджетных фондов. | 2ч |
| 6 | - | Благосостояние населения: понятие, сущность, показатели. Влияние отношений собственности на благосостояние населения. Уровень и качество жизни. Система характеризующих показателей: доходы населения совокупные, номинальные, реальные; уровень и динамика цен на товары и услуги; продолжительность рабочего дня и рабочей недели; жилищные условия; объем выплат и льгот; уровень образования и медицинского обслуживания; средняя продолжительность жизни. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 3 | Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников | 2ч |
| 8 | - | Общегосударственный финансовый контроль | - |
| 9 | 4 | Экономические основы концепции реформы пенсионного обеспечения и создания пенсионной системы, соответствующей рыночной экономике.<br>Социальное обеспечение – национальная система программ, выплат, услуг и льгот по удовлетворению социально-экономических потребностей населения. | 2ч |
| | | | **8ч** |

**4.7. Курсовая работа (курсовой проект)**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

## *5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)*

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Экономические основы социальной работы» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Теоретико-методологические основы экономики | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка | Опрос, оценка выступлений, за-щита реферата, | Экономические основы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социальной работы | докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | проверка решения задач и упражнений | социальной работы: Учебник /Под ред. И.Н. Маяцкой.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.- 264 с.<br>Шарин В.И. Экономические основы социальной работы: Учебник.- М.: ИНФРА-М, 2013.- 237 с. |
| Рыночная экономика и социальная справедливость | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Вирина И.В. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вирина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2012.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14528.html.— ЭБС «IPRbooks». |
| Социальная рыночная экономика и проблемы её становления в России | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Экономические основы социальной работы: Учебник /Под ред. И.Н. Маяцкой.- М.: Издательско- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | торговая корпорация «Дашков и К», 2014.- 264 с.<br>Шарин В.И. Экономические основы социальной работы: Учебник.- М.: ИНФРА-М, 2013.- 237 с. |
| Формы экономического взаимодействия государства и организаций третьего сектора в области социальной работы. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Вирина И.В. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вирина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2012.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14528.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Особенности экономических отношений в социальном обслуживании. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Вирина И.В. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вирина И.В.— Электрон. текстовые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2012.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14528.html.— ЭБС «IPRbooks»Учебник.- М.: ИНФРА-М, 2013.- 237 с. |
| Социальная организация как экономический субъект. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Вирина И.В. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вирина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2012.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14528.html.— ЭБС «IPRbooks». |
| Кадровое обеспечение и оплата труда работников социальных служб. Заработная плата бюджетных работников. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Вирина И.В. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вирина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | гуманитарный университет, 2012.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14528.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Особенности налогового и бухгалтерского учёта в социальных организациях, учреждениях и службах. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Экономические основы социальной работы: Учебник /Под ред. И.Н. Маяцкой.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.- 264 с.<br>Шарин В.И. Экономические основы социальной работы: Учебник.- М.: ИНФРА-М, 2013.- 237 с. |
| Пенсионное обеспечение и социальное обслуживание в социальной защите граждан. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, | | Экономические основы социальной работы: Учебник /Под ред. И.Н. Маяцкой.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.- 264 с.<br>Шарин В.И. Экономические основы социальной работы: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Учебник.- М.: ИНФРА-М, 2013.- 237 с. |

## *6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 88 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |
| 89 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы | кейс и задания для его решения |
| 90 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 91 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 92 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ожидаемый результат |
| 93 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | тематика эссе |
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 10 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к экзамену |

**a. Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

## *Примерная тематика рефератов*

26. Принцип экономической целесообразности социальной работы.
27. Принцип приоритета государственных начал в социальной защите населения.
28. Принцип гуманизма и общественной целесообразности.
29. Принцип экономической самостоятельности, трудовой мотивации оплаты труда и повышения качества жизни.
30. Экономические отношения в социальном пространстве.
31. Экономическая специфика социальной работы как практической деятельности.

32. Взаимосвязь экономики социальной работы и экономической теории.
33. Экономическая эффективность социальной работы.
34. Экономические методы социальной работы.
35. Способы достижения социальных целей на основе экономических методов.
36. Понятие экономического пространства социальной работы.
37. Понятие экономической функции социальной работы. Сфера нематериальных услуг населению.
38. Понятие «социального» государства. Место социальной работы в социальном государстве.
39. Специфика деятельности современного российского государства в области экономической защиты населения.
40. Социальная защита в контексте мировой экономической политики.
41. Виды и основные источники финансирования социальной работы.
42. Экономика специализированных социальных служб.
43. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты.
44. Дифференциация доходов населения и критерии предоставления социальной помощи.
45. Механизмы и эффективность реализации программ социальной защиты.
46. Проблема финансирования социальных выплат.
47. Понятие и сущность благосостояния населения.
48. Экономические функции семьи.
49. Основные источники доходов семьи и семейного бюджета. Ведение домашнего хозяйства.
50. Малообспеченногсть и бедность. Семья, как объект социальной работы.
51. Прожиточный минимум минимальный потребительский бюджет.
52. Понятие уровня и качества жизни и их измерение.
53. Сущность и функции экономических основ социальной работы.
54. Негосударственные субъекты социальной работы и особенности их финансирования.
55. Социальные гарантии, льготы и их разновидности.
56. Функции системы государственной социальной защиты: социальные выплаты и социальное обслуживание.
57. Нормы и нормативы в области социального обслуживания.
58. Социальное обеспечение и его виды.
59. Сущность и значение социального страхования. Негосударственные организации социального страхования.
60. Система государственного социального страхования. Инновации в системе социального страхования.
61. Система финансирования социальной сферы.
62. Государственное финансирование. Основные проблемы.
63. Использование местных бюджетов для финансирования социальной сферы.
64. Сущность, преимущества и проблемы программно-целевого финансирования социальной сферы.
65. Формирование системы социально-экономической поддержки наиболее уязвимых слоёв населения.
66. Социальные гарантии, льготы, выплаты и их разновидности. Монетизация льгот.
67. Экономические и социальные проблемы развития пенсионной системы России.
68. Пенсионный Фонд РФ.
69. Экономические и социальные проблемы развития системы здравоохранения Российской Федерации.
70. Экономические и социальные проблемы развития системы социального обслуживания и специализированных учреждений. Фонд социального страхования.
71. Экономические и социальные проблемы народного образования и культуры.
72. Экономические и социальные проблемы системы трудовых отношений.
73. Служба занятости.

74. Экономические и социальные проблемы системы жилищно-бытового обслуживания населения.
75. Программы поддержки молодой семьи.
76. Реформа ЖКХ.
77. Проблема бедности в России и пути её решения.
78. Благосостояние населения, его структура, дифференциация и динамика.
79. Социальные функции федерального налогообложения.
80. Основные принципы и источники финансирования социальной работы.
81. Благотворительное финансирование деятельности социальных учреждений и служб. История и современное состояние.
82. Понятие уровня и качества жизни. Российская действительность и зарубежный опыт.
83. Экономическая специфика социальной работы в СКФО.
84. Экономическая специфика социальной работы в ЧР.
85. Разграничение полномочий между федеральными и региональными органами власти в финансировании социальной сферы.
86. Внебюджетное финансирование. Внебюджетные целевые фонды.
87. Благотворительное финансирование деятельности социальных служб и учреждений.
88. Негосударственное финансирование социальной сферы.
89. Косвенное финансирование социальной сферы.
90. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы.
91. Законодательная база предпринимательской деятельности предприятий социального обслуживания.
92. Развитие предпринимательской деятельности в социальной сфере.
93. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах.
94. Система организации и оплаты труда работников социальной сферы.
95. Основные функции, виды и формы экономической деятельности общепрофильных и специализированных учреждений социальной защиты.

### *6.2 Рубежный контроль и промежуточный контроль*

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к экзамену;

***Вопросы к первому рубежному контролю:***

1. Предмет изучения курса «Экономические основы социальной работы».
2. Задачи изучения курса «Экономические основы социальной работы».
3. Основные направления государственной поддержки регулирования распределительных процессов.
4. Сущность экономики социальной работы.
5. Экономическая функция социальной работы.
6. *Принципы экономики социальной работы.*
7. Методы экономики социальной работы.
8. Экономическое пространство социальной работы.
9. Реформирование в экономике системы здравоохранения.
10. Образование как субъект экономического пространства социальной работы.
11. Культура и искусство как субъект экономического пространства социальной работы.
12. Сфера труда и рудовых отношений как субъект экономического пространства социальной работы.
13. Социально-бытовая инфраструктура как субъект экономического пространства социальной работы.

14.Система социального обслуживания в экономическом пространстве социальной работы.
15.Основные концепции справедливого распределения доходов.
16.Факторы определяющие неравенство доходов.
17.Проблема бедности и методы измерения неравенства в распределении доходов.
18.Провалы рынка и меры государственного вмешательства.
19. Дилемма справедливости и эффективности в экономике.
20.Критерий компенсации (критерий Калдора–Хикса).

### *Вопросы ко второму рубежному контролю:*

11.Социальная рыночная экономика и роль государства в её развитии
12.Трудовой договор как основа расширения социальных гарантий
13.Государственный минимальный социальный стандарт и порядок его формирования
14.Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики государства, их роль в эффективном функционировании системы социальной защиты населения.
15.Принципы и содержание экономической политики государства в период становления рыночных отношений.
16.Направления экономической политики государства в период становления рыночных отношений.
17.Основные функции государства в экономике свободной конкуренции,
18.Верхние и нижние допустимые границы вмешательства в экономику конкурентоспособного рынка для обеспечения материального благосостояния населения.
19.Характеристика третьего сектора и социальной сферы как экономических категорий.
20.Экономические условия предоставления социальных услуг государством.
21.Роль некоммерческих организаций в реализации государственных и муниципальных социальных программ.
22.Система социального обслуживания в России.
23.Система социальной защиты как важнейшая составная часть экономической политики и государства.
24.Особенности отношений обмена в социальном обслуживании.
25.Участие государства в социальном обслуживании.
26.Формы организации социального обслуживания.
27.Особенности экономической деятельности некоммерческих организаций.
28.Экономика общепрофильных и специализированных социальных служб.
29.Бухгалтерский учет в учреждениях непроизводственной сферы в условиях рыночной экономики
30.Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников

### *6.3. Вопросы к экзамену по курсу «Экономические основы социальной работы»*

1. Предмет изучения курса «Экономические основы социальной работы».
2. Задачи изучения курса «Экономические основы социальной работы».
3. Основные направления государственной поддержки регулирования распределительных процессов.
4. Сущность экономики социальной работы.
5. Экономическая функция социальной работы.
6. *Принципы экономики социальной работы.*
7. Методы экономики социальной работы.
8. Экономическое пространство социальной работы.
9. Реформирование в экономике системы здравоохранения.
10. Образование как субъект экономического пространства социальной работы.

11.Культура и искусство как субъект экономического пространства социальной работы.

12.Сфера труда и рудовых отношений как субъект экономического пространства социальной работы.

13.Социально-бытовая инфраструктура как субъект экономического пространства социальной работы.

14.Система социального обслуживания в экономическом пространстве социальной работы.

15.Основные концепции справедливого распределения доходов.

16.Факторы определяющие неравенство доходов.

17.Проблема бедности и методы измерения неравенства в распределении доходов.

18.Провалы рынка и меры государственного вмешательства.

19. Дилемма справедливости и эффективности в экономике.

20.Критерий компенсации (критерий Калдора–Хикса).

21.Социальная рыночная экономика и роль государства в её развитии

22.Трудовой договор как основа расширения социальных гарантий

23.Государственный минимальный социальный стандарт и порядок его формирования

24.Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики государства, их роль в эффективном функционировании системы социальной защиты населения.

25.Проблемы и недостатки бюджетного финансирования.

26.Особенности финансирования социальных программ из местных бюджетов.

27.Преимущества и проблемы программно-целевого финансирования

28.Принципы и содержание экономической политики государства в период становления рыночных отношений.

29.Направления экономической политики государства в период становления рыночных отношений.

30.Основные функции государства в экономике свободной конкуренции,

31.Верхние и нижние допустимые границы вмешательства в экономику конкурентоспособного рынка для обеспечения материального благосостояния населения.

32.Характеристика третьего сектора и социальной сферы как экономических категорий.

33.Развитие предпринимательской деятельности в социальной сфере РФ: проблемы и возможные пути их решения

34.Роль и значение социальных проектов в работе предприятий социальной сферы.

35. Экономические условия предоставления социальных услуг государством.

36.Особенности финансирования социальной работы из местного бюджета.

37.Источники и структура местного бюджета, принципы его формирования.

38.Роль и назначение внебюджетных фондов.

39.Роль некоммерческих организаций в реализации государственных и муниципальных социальных программ.

40.Благосостояние населения: понятие, сущность, показатели.

41.Система показателей характеризующих социальную сферу.

42.Общегосударственный финансовый контроль

43.Система социального обслуживания в России.

44.Система социальной защиты как важнейшая составная часть экономической политики и государства.

45.Особенности отношений обмена в социальном обслуживании.

46.Участие государства в социальном обслуживании.

47.Формы организации социального обслуживания.

48.Особенности экономической деятельности некоммерческих организаций.

49.Экономика общепрофильных и специализированных социальных служб.

50.Бухгалтерский учет в учреждениях непроизводственной сферы в условиях рыночной экономики.

51.Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников.

52.Экономика трудовых отношений и её роль в социальной работе.

53.Роль профсоюзов в регулировании доходов населения.

54.Сущность и формы социального страхования.

55.Основные направления и задачи совершенствования системы социального страхования.

56.Экономическая природа пенсий и их место в поддержании и формировании семейных доходов.

57.Основные направления реформирования пенсионного обеспечения

58.Социальное обслуживание престарелых граждан и инвалидов.

59.Экономические основы концепции реформы пенсионного обеспечения и создания пенсионной системы, соответствующей рыночной экономике.

60.Социальное обеспечение – национальная система программ, выплат, услуг и льгот по удовлетворению социально-экономических потребностей населения.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| | гролируемые разделы (темы) дисциплины | компетенции (или ее части) | менование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | Теоретико-методологические основы экономики социальной работы. | ПК-09; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| | Рыночная экономика и социальная справедливость | ПК-09; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| | Социальная рыночная экономика и проблемы её становления в России | ПК-09; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| | Формы экономического взаимодействия государства и организаций третьего сектора в области социальной работы. | ПК-09; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| | Особенности экономических отношений в социальном обслуживании. | ПК-09; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| | Социальная организация как экономический субъект. | ПК-09; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| | Кадровое обеспечение и оплата труда работников социальных служб. Заработная плата бюджетных работников. | ПК-09; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| | Особенности налогового и бухгалтерского учёта в социальных организациях, учреждениях и службах. | ПК-09; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| | Пенсионное обеспечение и социальное обслуживание в социальной защите граждан. | ПК-09; ПК-12 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| ы | терии |
|---|---|
| | бокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| | ние программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| | онстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| | бое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| | было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических |

| | |
|---|---|
| | задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Вирина И.В. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вирина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2012.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14528.html.— ЭБС «IPRbooks»

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.Н. Маяцкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85243.html.— ЭБС «IPRbooks
2. Коныгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коныгина М.Н., Горлова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27408.html.— ЭБС «IPRbooks»

### *7.3. Периодические издания*

8. Российский журнал социальной работы.
9. Социальная работа.
10. Вестник социальной работы,

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

120. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
121. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru

122. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
123. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
124. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
125. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
126. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

## *127. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Экономические основы социальной работы» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Т. |

| | |
|---|---|
| Семинарское (практическое) занятие | Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо взять ознакомиться с вопросами для семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно. При использовании Internet-ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Тестирование | Тестирование проводится по завершении каждого раздела. На тестирование из 30 закрытых вопросов отводится 40 минут. За каждый правильный ответ присваивается один балл. |
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально количество баллов (30). Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета. |

| | |
|---|---|
| | |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Основы социальной работы»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.11 |

Грозный, 2021 г.

**Кахаров А.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социальной работы» [Текст] / Сост. Абдулаева Э.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Кахаров А.С., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 121 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 122 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 123 | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 124 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 125 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 126 | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 11 |
| 127 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 20 |
| 128 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 20 |
| 129 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 20 |
| 130 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 21 |
| 131 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 22 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе

**Задачи:**

- формирование знаний о социальной значимости взаимодействия социальных работников;
- совершенствование готовности к обеспечению толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий коллег и клиентов;
- обобщить и классифицировать социальные технологии социальной работы;
- раскрыть роль и значение социальной работы на современном этапе развития российского общества. Показать перспективы развития социальной работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) универсальных компетенций(УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** методы социальной диагностики и основы их применения в работе с различными социальными группами.

**Уметь:** подбирать методы социальной диагностики адекватные задачам социально-педагогической деятельности в современном социуме.

**Владеть:** навыками применения методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социальной работы» (Б1.В.11) относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Для освоения дисциплины необходимо, чтобы у обучающегося были сформированы компетенции, достижение которых предусмотрено при выполнении освоенной им части программы обучения, в том числе изучения следующих дисциплин: «Семьеведение», «Этические основы социальной работы», «История социальной работы в России».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| | Трудоемкость, часов |
|---|---|

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | № 5 семестра | № 6 семестра | Всего |
|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **-** | **50** | **50** |
| *Лекции (Л)* | - | 16 | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | 34 | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | | |
| **Самостоятельная работа:** | **-** | **58** | **58** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | | |
| Реферат (Р) | - | | |
| Эссе (Э) | - | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **-** | **58** | **58** |
| Зачет/экзамен | - | 1-зачет | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | История социальной работы в России. | 1.Становление и развитие системы общественного призрения в России. 2.Исторический опыт социальной помощи в России. | УО, Р |
| 2 | **ретические основы социальной работы.** | 1.**Базовые категории социальной работы. 2.Закономерности социальной работы. 3.Основные принципы социальной работы.** | УО, Р, Т |
| 3 | Социальная работа как отрасль науки. | **1.Социальная работа как наука и ее место в системе научных знаний. Объект, предмет и методы социальной работы как науки. Цели и задачи социальной работы как науки. Актуальность развития социальной работы как науки на современном этапе развития** | УО,Р |
| 4 | Социальная работа как вид практической деятельности. | **1.Объекты социальной работы (пожилые люди, инвалиды, малообеспеченные семьи, безработные, беспризорные дети, лица без определенного места жительства и занятий и другие нуждающиеся в социальной защите категории населения). 2.Функции социальной работы как вида** | УО,Т |
| 5 | Основные технологии социальной работы. | **1.Понятия технологии, социальной технологии, технологии социальной работы. 2.Социальная работа как технологический процесс. 3.Классификации технологий** | УО,Р |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | История социальной работы в России. | 7 | 2 | 5 | | 10 |
| 2 | **оретические основы социальной работы** | 7 | 2 | 5 | | 10 |
| 3 | Социальная работа как отрасль науки | 7 | 2 | 5 | | 10 |
| 4 | Соц. работа как вид практической деятельности | 7 | 2 | 5 | | 10 |
| 5 | Основные технологии социальной работы | 15 | 6 | 9 | | 15 |
| 6 | Обзорная лекция (консультация к экзамену). | 7 | 2 | 5 | | 13 |
| *Итого:* | | ***50*** | *16* | *34* | | ***58*** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| Актуальные проблемы России и возможности их решения средствами социальной работы | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 10 | УК-1; УК-5 |
| Социальная работа как общественная практика | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос | 10 | УК-1; УК-5 |
| Основные концепции сущности социальной работы | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 10 | УК-1; УК-5 |
| Социальная работа как помогающая профессия | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 10 | УК-1; УК-5 |
| Профессиональные требования к социальному работнику | написание рефератов | проверка рефератов | 10 | УК-1; УК-5 |
| Личностные качества социального работника | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 8 | УК-1; УК-5 |
| **Всего часов** | | | 58 | |

**4.5. Лабораторные занятия**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **6 семестр** | | | |
| 1 | 1 | Цели и задачи учебной дисциплины, её значение в подготовке специалиста социально-культурной деятельности. | 4 |
| 2 | 2 | Социальная работа как отрасль науки. | 4 |
| 3 | 3 | Сущность социальной работы как практической деятельности, её субъект, объект и предмет. | 4 |
| 4 | 4 | Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимозависимость. | 6 |
| 5 | 5 | Категории, закономерности и принципы социальной работы. | 6 |
| 6 | 6 | Уровни социальной работы и функционально-ролевой репертуар социального работника. | 4 |
| 7 | 7 | Формы и методы социальной работы. | 6 |
| Итого в семестре | | | 34 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (78 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № 1 семестра | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **20** | | **20** |
| *Лекции (Л)* | 12 | | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **58** | | **58** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **58** | | **58** |
| Зачет/экзамен | 1-экзамен | | |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | История социальной работы в России. | 4 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | **ретические основы социальной работы.** | 4 | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | Социальная работа как отрасль науки. | 3 | 2 | 1 | | 10 |
| 4 | Социальная работа как вид практической деятельности. | 3 | 2 | 1 | | 10 |
| 5 | Основные технологии социальной работы. | 6 | 4 | 2 | | 18 |
| *Итого:* | | *78* | *12* | *8* | | *58* |

**Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 семестр** | | | |
| 1 | 1 | Цели и задачи учебной дисциплины, её значение в подготовке специалиста социально-культурной деятельности. | 2 |
| 2 | 2 | Социальная работа как отрасль науки. | 2 |
| 3 | 3 | Сущность социальной работы как практической деятельности, её субъект, объект и предмет. | 2 |
| 4 | 4 | Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимозависимость. | 2 |
| Итого в семестре | | | 8 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение курса «Основы социальной работы» предусматривает работу с основной, специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Актуальные проблемы России и возможности их решения средствами социальной работы | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки | индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест | Социальная политика [Текст] : учебник для бакалавров. Гриф МО РФ /ред.: Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. |
| Социальная работа как общественная практика | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | письменный контроль; защита докладов | Технология социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров. ГрифМО РФ / ред.: Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. - М. : Юрайт, 2012. - 503с. |
| Основные концепции сущности социальной работы | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | опрос, оценка выступлений, защита реферата | Социальная политика [Текст] : учебник для бакалавров. Гриф МО РФ /ред.: Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Социальная работа как помогающая профессия | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Гриф УМО / Е. И. Холостова. - 7-е изд. - М. : Дашков и К", 2013. -799 с. - Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс |
| Профессиональне требования к социальному работнику | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | тест; оценка выступлений; защита реферата | Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Гриф УМО / Е. И. Холостова. - 7-е изд. - М. : Дашков и К", 2013. -799 с. - Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс |
| Личностные качества социального работника | написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, задания | устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Технология социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров. ГрифМО РФ / ред.: Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. - М. : Юрайт, 2012. - 503с. |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 94 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |
| 95 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | кейс и задания для его решения |
| 96 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 97 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 98 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| 99 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть | тематика эссе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | |
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 10 | Зачетные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов и заданий к зачету |

### 6.1. Текущий контроль

**Тематика заданий для самостоятельной работы:**

1. Актуальные проблемы России и возможности их решения средствами социальной работы.
2. Социальная работа как общественная практика.
3. Основные концепции сущности социальной работы.
4. Основные категории сущности социальной работы. Понятие социальной безопасности государства.
5. Уровни социальной работы.
6. Непрофессиональная социальная работа.
7. Социальная работа как особый вид деятельности: цели, задачи, функции.
8. Системный характер социальной работы.
9. Характеристика субъектов социальной работы.
10. Обоснование научного статуса социальной работы.
11. Теория социальной работы в системе наук.
12. Философские основания социальной работы.
13. Социология и социальная работа.
14. Психология и социальная работа.
15. Принципы теории социальной работы.
16. Социальная политика и социальная работа.
17. Направления социальных реформ в России.
18. Социальная работа как помогающая профессия.
19. Профессиональные требования к социальному работнику
20. Личностные качества социального работника.
21. Эффективность социальной работы.
22. Подготовка социальных работников в России.
23. Этические нормы в социальной работе.
24. Технологии социальной работы.
25. Основы коммуникативной деятельности социального работника.
26. Социально-педагогические основы социальной работы.

27. Педагогика социальной работы.
28. Медико-социальные основы здоровья.
29. Физическая культура и ее роль в социальной защите людей.
30. Семья как объект социальной работы.
31. Социальная работа в сфере занятости.
32. Социальная защита детства.
33. Социальная защита интересов женщин.
34. Социальная работа по трудоустройству и быту инвалидов.
35. Социальная работа с пожилыми людьми.
36. Проблема бездомности и пути ее решения в России.
37. Социальная работа с молодежью.
38. Роль социальной работы в нормализации отношений между социально-этническими общностями.
39. Миграция и проблемы социальной работы.
40. Девиантное поведение как проблема социальной работы.
41. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения.
42. Управление социальной работы.
43. Зарубежный опыт социальной поддержки различных групп населения.
44. Социальная работа в США и Канаде.
45. Развитие социальной работы в Германии
46. Социальная работа в Великобритании и Швеции.
47. Основные этапы развития социальной работы в России до 1917 года.
48. Федеральные и региональные социальные программы.
49. Организация исследований в социальной работе.
50. Основные понятия курса "Основы социальной работы": "социальная защита", "социальная помощь", "социальная поддержка", "социальные гарантии".

**Тематика письменных заданий, эссе:**

1. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества.
2. Основные признаки социальной работы как науки.
3. Социальная работа в цикле учебных дисциплин.
4. Социальная работа как разновидность практической деятельности.
5. Общее и особенное в понимании трех аспектов социальной работы (наука, учебная дисциплина, практическая деятельность).
6. Междисциплинарный характер социальной работы.
7. Уровни социальной работы.
8. Основные компоненты аспектов социальной работы как системы и их взаимосвязь между собой.
9. Становление системы социального призрения в допетровской России.
10. Развитие социальной работы в XIII - XIX в.в. в России.
11. Система социального обеспечения в ССС .
12. Особенности социальной политики современного российского государства.
13. Специфика социальных технологий в социальной работе .
14. Особенности деятельности социальных служб.
15. Благотворительность и меценатство в России.
16. Духовно-нравственные качества социального работника в России и за рубежом.
17. Социальная психология и социальная работа.
18. Социальная педагогика и социальная работа.

19. Правовое регулирование социального обеспечения.
20. Социальная работа в религиозных организациях.
21. Ценности и этика социальной работы.
22. Социальная экология и социальная работа.
23. Человек и военные конфликты.
24. Социальный менеджмент в социальных технологиях.
25. Социальная адаптация.
26. Социальная реабилитация.
27. Социальная коррекция и терапия.
28. Социальное прогнозирование.
29. Социальное посредничество
30. Социальная экспертиза.
31. Социальное страхование.
32. Социальное обеспечение.
33. Социальная опека и попечительство.
34. Социальная динамика разговора.
35. Социальная феминология.
36. Социальная работа в школе.
37. Социальная работа с сиротами.
38. Детская инвалидность в современном обществе.
39. Социальная статистика и социальная работа.
40. Демографические аспекты социальной работы.

**Тематика контрольных работ:**

**Вариант 1**.

1. Актуальные проблемы России и возможности их решения средствами социальной работы.
2. Социальная работа как общественная практика.

**Вариант 2.**

1. Основные концепции сущности социальной работы.
2. Основные категории сущности социальной работы. Понятие социальной безопасности государства.

**Вариант 3.**

1. Становление системы социального призрения в допетровской России.
2. Проблема бездомности и пути ее решения в России.

**Вариант 4.**

1. Развитие социальной работы в XIII - XIX в.в. в России.
2. Социальная работа с молодежью.

**Вариант 5.**

1. Социальная работа по трудоустройству и быту инвалидов.
2. Социальная работа в школе.

**Вариант 6.**

1. Социальная работа с пожилыми людьми.
2. Социальная работа с сиротами.

**Тестовые задания:**

а) Что НЕ является формой государственной поддержки?
-Пособие.
-Субсидия.
-Кредит.
-Льгота.

б) Что НЕ относится к функциям социальной политики государства?
- Регулирование внешней трудовой миграции.
- Интеграция различных слоев населения, гармонизация их интересов, поддержание целостной общественной системы, стабильности и порядка.
- социальная защита населения.
- выражение, защита, согласование интересов социальных групп и слоев общества, отдельных его членов.

в) Кто являлся основным субъектом социальной помощи в России в XII веке?
- Церковь и монастыри.
- Частный бизнес и частные меценаты.
- Государство и муниципалитеты.
- Российские и иностранные благотворительные фонды

г) Кто является объектом социальной работы в ее широкой трактовке?
- Дети и пожилые.
- Люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- Все люди.
- Люди, обратившиеся за помощью в органы социальной защиты.

**а. Рубежный и промежуточный контроль**
**Вопросы к I рубежной аттестации 6 семестра:**

1. Социальное неравенство как область практики социальной работы.
2. Одиночество как область исследования науки социальной работы.
3. Насилие как социально значимая проблема: специфика ее решения средствами социальной работы.
4. Беспризорность и безнадзорность как актуальные проблемы в практике социальной работы.
5. Социально острые проблемы современности как объект внимания профессиональной работы.
6. Социальная работа как востребованная практика решения проблем человека.
7. Цели и задачи учебной дисциплины, ее основные проблемы и темы.
8. Предметное поле социальной работы как актуальной практики.
9. Понятие компетенций и компетентности современного специалиста в
10. сфере социальной работы.
11. Социальная работа как отрасль науки: формирование, проблемное поле
12. и потенциал.
13. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
14. Субъект, объект и предмет теории социальной работы.
15. Основные подходы к организации социальной работы как науки.
16. Факторы внешней среды, влияющие на систему социальной работы.
17. Социальная работа как институт защиты социальных, экономических и культурных прав гражданина.
18. Взаимосвязь и взаимообусловленность субъекта и объекта социальной работы.
19. Социальная ситуация клиента как предмет социальной работы.
20. Роль государства в регулировании деятельности системы социальной работы.
21. Социальная политика как идеология макроуровня социальной работы.

22. Структура, принципы, субъекты и объекты социальной политики.
23. Федеральный и региональный уровни формирования социальной политики.
24. Влияние практики социальной работы на формирование социальной политики.
25. Социальная политика как нормативная и управленческая база практики социальной работы.
26. Механизмы реализации социальной политики в контексте социальной работы.
27. Виды категорий социальной работы.
28. Проблема заимствований категорий в развитой социальной работе.
29. Особенности категорий социальной работы по содержанию деятельности в различных сферах социальной практики.
30. Закономерности социальной работы как интегральные характеристики направленности социальных явлений, отношений, связей.

**Вопросы к II рубежной аттестации 6 семестра:**

1. Особенности индивидуального уровня социальной работы.
2. Характеристика функционально-ролевого репертуара социального работника.
3. Классификация методов социальной работы.
4. Особенности социальной работы с группой**.**
5. Исторические корни развития социальной помощи в России.
6. Предпосылки возникновения профессии «социальный работник» в России.
7. Благотворительность в России как социальный феномен.
8. Профессия «Социальная работа»: сущность и основные характеристики в современной России.
9. Содержание и виды специализаций в области социальной работы.
10. Содержание и основные черты профессионального портрета социального работника.
11. Этический кодекс социального работника: содержание и практика применения.
12. Духовно-нравственный потрет социального работника: состояние и трансформации в современном обществе.
13. Виды клиентов социальной работы.
14. Специфика ориентации социальной работы на потребности клиентов.
15. Современное российское государство как социальный институт общества.
16. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы на федеральном уровне.
17. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы на региональном уровне.
18. Особенности реализации принципа социальной справедливости в современном российском обществе.
19. Характеристика субъектов социальной политики.
20. Характеристика объектов социальной политики.
21. Уровни реализации современной социальной политики.
22. Механизмы реализации социальной политики в современной России.
23. Социальные проблемы как объект социальной политики.
24. Мировые социальные проблемы и опыт их решения средствами социальной работы.
25. Реализация моделей социальной работы в российской практике.
26. Социология и социальная работа.
27. Психология и социальная работа.
28. Педагогика и социальная работа.
29. Характеристика объектов социальной политики.
30. Уровни реализации современной социальной политики.

**Перечень вопросов к зачету:**

31. Социальная работа как востребованная практика решения проблем человека.
32. Цели и задачи учебной дисциплины, ее основные проблемы и темы.
33. Предметное поле социальной работы как актуальной практики.
34. Понятие компетенций и компетентности современного специалиста в
35. сфере социальной работы.
36. Социальная работа как отрасль науки: формирование, проблемное поле
37. и потенциал.
38. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
39. Субъект, объект и предмет теории социальной работы.
40. Основные подходы к организации социальной работы как науки.
41. Факторы внешней среды, влияющие на систему социальной работы.
42. Социальная работа как институт защиты социальных, экономических и культурных прав гражданина.
43. Взаимосвязь и взаимообусловленность субъекта и объекта социальной работы.
44. Социальная ситуация клиента как предмет социальной работы.
45. Роль государства в регулировании деятельности системы социальной работы.
46. Социальная политика как идеология макроуровня социальной работы.
47. Структура, принципы, субъекты и объекты социальной политики.
48. Федеральный и региональный уровни формирования социальной политики.
49. Влияние практики социальной работы на формирование социальной политики.
50. Социальная политика как нормативная и управленческая база практики социальной работы.
51. Механизмы реализации социальной политики в контексте социальной работы.
52. Виды категорий социальной работы.
53. Проблема заимствований категорий в развитой социальной работе.
54. Особенности категорий социальной работы по содержанию деятельности в различных сферах социальной практики.
55. Закономерности социальной работы как интегральные характеристики направленности социальных явлений, отношений, связей.
56. Классификация принципов социальной работы.
57. Использование в практиках социальной работы принципов социальных наук.
58. Уровни социальной работы: понятие и характеристики.
59. Особенности индивидуального уровня социальной работы.
60. Характеристика функционально-ролевого репертуара социального работника.
61. Классификация методов социальной работы.
62. Особенности социальной работы с группой**.**
63. Исторические корни развития социальной помощи в России.
64. Предпосылки возникновения профессии «социальный работник» в России.
65. Благотворительность в России как социальный феномен.
66. Профессия «Социальная работа»: сущность и основные характеристики в современной России.
67. Содержание и виды специализаций в области социальной работы.
68. Содержание и основные черты профессионального портрета социального работника.
69. Этический кодекс социального работника: содержание и практика применения.
70. Духовно-нравственный потрет социального работника: состояние и трансформации в современном обществе.
71. Виды клиентов социальной работы.
72. Специфика ориентации социальной работы на потребности клиентов.
73. Современное российское государство как социальный институт общества.

74. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы на федеральном уровне.
75. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы на региональном уровне.
76. Особенности реализации принципа социальной справедливости в современном российском обществе.
77. Характеристика субъектов социальной политики.
78. Характеристика объектов социальной политики.
79. Уровни реализации современной социальной политики.
80. Механизмы реализации социальной политики в современной России.
81. Социальные проблемы как объект социальной политики.
82. Мировые социальные проблемы и опыт их решения средствами социальной работы.
83. Трансформация основных понятий социальной работы в современном обществе.
84. Реализация моделей социальной работы в российской практике.
85. Социология и социальная работа.
86. Психология и социальная работа.
87. Педагогика и социальная работа.
88. Культурология и социальная работа.
89. Социальная работа и социология управления
90. Социальная работа и философия.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 97 | История социальной работы в России | УК-1; УК-5 | устный опрос, проверка рефератов |
| 98 | **Теоретические основы социальной работы** | УК-1; УК-5 | проведение письменного тестирования, дискуссия |
| 99 | Социальная работа как отрасль науки | УК-1; УК-5 | экспресс-опрос, проверка докладов |
| 100 | Социальная работа как вид практической деятельности | УК-1; УК-5 | проверка письменных докладов |
| 101 | Основные технологии социальной работы | УК-1; УК-5 | экспресс-опрос, дискуссия |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |

| | |
|---|---|
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:


1. Мельников С.В. Основы социальной работы в схемах [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие для бакалавров/ Мельников С.В., Люткене Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2021.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99918.html.— ЭБС «IPRbooks»


### 7.2. Дополнительная литература:


1. Воробцова, Е. С. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: учебно-методический комплекс для студентов направления 040100.62 "Социальная работа" очно-заочной формы обучения / Е. С. Воробцова. - М.: МГУУ ПМ, 2012. - 64 с.
2. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Текст]: учебное пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. - 591 с.
3. Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22978.html.— ЭБС «IPRbooks»


### 7.3. Периодические издания:

1. Российский журнал социальной работы.
2. Социальная работа.
3. Вестник социальной работы.
4. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

128. Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks» - режим доступа www.iprbookshop.ru
129. Электронно-библиотечная система издательства «Консультант студента» -режим доступа http://www.studentlibrary.ru
130. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: http:// e.lanbook.com

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Основы социальной работы» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются:

лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. |
| Практические занятия | Подготовка практическому занятию по данной дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. |
| Зачет | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного зачета. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При изучении студентами дисциплины «Основы социальной работы» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на лекциях);
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи).

Освоение дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).
Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Основы социальной работы» на электронном носителе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Чеченский государственный университет»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

*Кафедра чеченской филологии*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ *(МОДУЛЯ*

***ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК***

*Код и наименование направления подготовки (специальности)*

*39.03.01 Социальная работа*

*Профиль подготовки*

*Социальная работа с различными группами населения*

Уровень квалификации выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная,

РПД адаптирована для лиц

с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Грозный, 2021

*Чеченский язык*

Рабочая программа дисциплины *(модуля)*

Составитель(и):

*Ассистент кафедры чеченской филологии, М.У-А. Зубайраева*

……..

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры …….

№_____ от_____

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

**2. Структура дисциплины *(модуля)***

**3. Содержание дисциплины *(модуля)***

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2.Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)***

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**Приложения**

Приложение 1. Лист изменений

**1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

Цель дисциплины (модуля): систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности. Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи дисциплины (модуля): формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| **Компетенция**<br>(код и наименование) | **Индикаторы компетенций**<br>(код и наименование) | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Владеет системой норм русского<br>литературного языка, родного языка и<br>нормами иностранного (-ых) языка (-ов);<br>способен логически и грамматически<br>верно строить устную и письменную<br>речь | **Знать:** технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков.<br>**Уметь:** выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.<br>**Владеть:** навыками вербального и позиционирования актуального сообщения. |
| | УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль<br>общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами | **Знать:** нормы и стиль<br>общения, принятые в коммуникативной среде партнеров.<br>**Уметь:** корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации.<br>**Владеть:** набором вербальных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству. |
| | УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных<br><br>Коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | **Знать:** информационно-коммуникационные<br><br>технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач.<br><br>**Уметь:** пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.<br><br>**Владеть:** навыками критического фильтрования информации используемых систем. |
| | УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах) | **Знать:** информационное поле разных стран и направленность каналов вещания.<br><br>**Уметь:** верифицировать контент получаемой зарубежную информацию.<br><br>**Владеть:** навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализов текста. |
| | УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и) | **Знать:** иностранный язык страны, на котором послано сообщение и его культурные контексты.<br><br>**Уметь:** различать денотации и коннотации сообщения на иностранном языке.<br><br>**Владеть:** навыками распознания семантической специфики перевода с иностранного языка на государственный. |
| ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием | ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую | **Знать**: профессиональную юридическую лексику.<br><br>**Уметь:** строить устную следуя логике рассуждений высказываний, аргументировано и ясно отстаивает свою зрения, выражать и обосновывать свою |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной юридической лексики | позицию. | позицию, аргументировано и ясно излагать мысли, вести диалог<br><br>**Владеть:** навыками логически верно и аргументировано выстраивать письменную единообразно и<br><br>корректно используя профессиональную юридическую лексику. |
| | ОПК–5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации. | **Знать**: профессиональную юридическую лексику.<br><br>**Уметь:** строить устную следуя логике рассуждений высказываний, аргументировано и ясно отстаивает свою зрения, выражать и обосновывать свою позицию, аргументировано и ясно излагать мысли, вести диалог<br><br>**Владеть:** навыками логически верно и аргументировано выстраивать письменную единообразно и<br><br>корректно используя профессиональную юридическую лексику. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *(модуль)* Б1.В.02 «Чеченский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины *(модуля)* необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык»

В результате освоения дисциплины *(модуля)* формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык»

**2. Структура дисциплины *(модуля)***

**Структура дисциплины *(модуля)* для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятель-ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| **1** | **Фонетика** | **2** | | | **8** | | | **8** | Контрольная работа |
| **2** | **Лексикология** | **2** | | | **8** | | | **10** | Контрольная работа |
| **3** | **Морфология** | **2** | | | **10** | | | **10** | Контрольная работа |
| **4** | **Синтаксис** | **2** | | | **8** | | | **10** | Контрольная работа |
| **5** | *зачёт (зачёт с оценкой)* | | | | | | | | итоговая контрольная работа |
| | итого: | | | | **34** | | | **38** | |

**Структура дисциплины *(модуля)* для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 17 ч., самостоятельная работа обучающихся 55 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятель-ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| **1** | **Фонетика** | **2** | | | **4** | | | **13** | Контрольная работа |
| **2** | **Лексикология** | **2** | | | **4** | | | **14** | Контрольная работа |
| **3** | **Морфология** | **2** | | | **4** | | | **14** | Контрольная работа |
| **4** | **Синтаксис** | **2** | | | **5** | | | **14** | Контрольная работа |
| **5** | *зачёт (зачёт с оценкой)* | | | | | | | | итоговая контрольная работа |
| | итого: | | | | **17** | | | **55** | |

**Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 6 ч., промежуточная аттестация 4 ч., самостоятельная работа обучающихся 62 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятель-ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| **1** | **Фонетика** | **2** | | | **1** | | | **14** | Контрольная работа |
| **2** | **Лексикология** | **2** | | | **1** | | | **16** | Контрольная работа |
| **3** | **Морфология** | **2** | | | **2** | | | **16** | Контрольная работа |
| **4** | **Синтаксис** | **2** | | | **2** | | | **16** | Контрольная работа |
| **5** | *зачёт (зачёт с оценкой)* | | | | | | **4** | | итоговая контрольная работа |
| | итого: | | | | **6** | | **4** | **62** | |

***3.*** **Содержание дисциплины *(модуля)***

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш). |
| 2 | Лексикология | Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). |
| 3 | Морфология | Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а.<br><br>Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а.<br><br>Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош. |
| 4 | Синтаксис | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.<br><br>Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам |

**4. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

**Образовательные технологии**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Виды учебных занятий** | **Образовательные технологии** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Фонетика | Семинар 1.<br>Семинар 2.<br>Семинар 3.<br>Семинар 4. | Развернутая беседа с обсуждением доклада.<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.<br>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).<br>Здоровьесберегающие технологии. |
| 2 | Лексикология | Семинар 5.<br>Семинар 6.<br>Семинар 7.<br>Семинар 8. | Развернутая беседа с обсуждением доклада.<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.<br>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).<br>Здоровьесберегающие технологии. |
| 3 | Морфология | Семинар 9.<br>Семинар 10.<br>Семинар 11.<br>Семинар 12.<br>Семинар 13. | Развернутая беседа с обсуждением доклада.<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.<br>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).<br>Здоровьесберегающие технологии. |
| 4 | Синтаксис | Семинар 14.<br>Семинар 15.<br>Семинар 16.<br>Семинар 17. | Развернутая беседа с обсуждением доклада.<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.<br>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).<br>Здоровьесберегающие технологии. |

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

| **Форма контроля** | **Макс. количество баллов** | |
|---|---|---|
| | **За одну работу** | **Всего** |
| Текущий контроль:<br>- опрос<br>- участие в дискуссии на семинаре<br>- контрольная работа (темы 1-3)<br>- контрольная работа (темы 4-5) | <br>5 баллов<br>5 баллов<br>10 баллов<br>10 баллов | <br>30 баллов<br>10 баллов<br>10 баллов<br>10 баллов |
| Промежуточная аттестация<br>Контрольная рабоа | | 40 баллов |
| **Итого за семестр** (дисциплину)<br>зачет | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | |
|---|---|---|
| 96 – 100 | отлично | зачтено |
| 76 - 95 | хорошо | |
| 51 – 75 | удовлетворительно | |
| 0 – 50 | неудовлетворительно | не зачтено |

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине[2]

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 100-83/<br>A,B | «отлично»/<br>«зачтено (отлично)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/<br>C | «хорошо»/<br>«зачтено (хорошо)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |

[2] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 67-50/<br>D,E | «удовлетвори-тельно»/<br>«зачтено (удовлетвори-тельно)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный**»**. |
| 49-0/<br>F,FX | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный**»**, закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю).*

Вопросы к зачету

1. Мукъачу аьзнийн система, цу системин башхалла.
2. Юьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш.
3. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъачу аьзнийн тайпанаш.

4. Дифтонгаш а, монофтонгаш а.
5. Нохчийн меттан манкха аьзнаш.
1. Элп, аз, фонема, церан башхалла.
2. Мукъазчу аьзнийн система.
3. Нохчийн меттан шала (онда) мукъаза аьзнаш а.
4. Аффрикаташ, церан артикуляционни башхалла.
5. Шинхьа лелха мукъазнаш /абруптиваш/.
6. Мукъазчу аьзнийн классификаци, мукъазчу аьзнийн системин башхалла.
7. Дийца лексикин тайпанех лаций. Даладе х1ора тайпанна дог1у масалш.
8. Стенах олу синонимаш. Синонимаш юкъахь йолу предложениш ялае.
9. Билгалдаха дешнийн тайпанаш. Х1ора тайпанах масалш даладе.
10. Дийца амонимийн тайпанех лаций.
11. Дукха маь1наш долчу дешнех лаций дийца. Даладе масалш (предложенеш)
12. Дешний т1едеана (тардина) маь1на маса кепара хуьлу. Уьш билгал а деш, предложени ялае.
13. Дийца дешнийн лексически а, грамматически а маь1нийн аг1онехь. Ялае цу маь1нашкахь дешнаш долу преложенеш.
14. Неологизмаш. Уьш кхоллаяларах некъаш. Масалш.
15. Фразеологизмаш, фразеологизнийн тайпанаш. Масалш.
16. Лексикин цхьа дакъа ширдаларан некъаш.
17. Дийца антонимаш билгалдечу маь1нех лаций. Даладе предложенишкахь масалш.
18. Кальканаш, церан тайпанаш. Даладе масалш.
19. Дийца нохчийн табух а, эвфемизмах а лаций. Масалшкахь билгалдакхха царах дерг.
20. Ялае кхечу метташкара а, оьрсийн маттехула а т1еэцна дешнаш юкъахь долу предложениш.
21. Стенах олу лексикографии. Нохчийн меттан словарийн тайпанаш.
22. Дешнийн ч1аг1делла цхьанакхетарш, церан тайпанаш. Масалшкахь билгалде уьш.
23. Дешнийн парг1атчу цхьанакхетарийн, фразеологизмийн юкъара башхалла.
24. Грамматика, цуьнан маь1на а, чулацам а. Дешан х1оттам (морфемика).
25. Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически категореш.
26. Морфологи, цуьнан маь1на а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
27. Билгалдош. Билгалдешнийн тайпанаш. Билгалдешнийн дустаран даржаш.
28. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш, церан легадаларан башхаллаш.
29. Ц1ердешнийн терахьан категори.
30. Дожарш. Юкъара а, долахь а ц1ердешнаш.
31. Ц1ердешнийн легарийн тайпанаш, уьш билгалдахаран некъаш.
32. Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш.
33. Билгалдешнийн легарийн тайпанаш.
34. Ц1ердешнийн грамматически классийн категори.
35. Терахьдош. Масаллин терахьдешнаш, лааме а, лаамаза масаллин терахьдешнаш, церан легадалар.
36. Дацаран, декъаран, гулдаран, билгалза масаллин терахьдешнаш, церан кхолладалар, легадалар.
37. Терахьдешнийн морфологически х1оттам, церан синтаксически г1уллакх.
38. Рог1аллин терахьдешнаш, церан кхолладалар, легадалар.
39. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
40. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан кхолладалар, легадаларан башхаллаш.
41. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
42. Хандешан хенан категореш. Хандешан яханчу хенан кепаш, церан кхоллаялар.
43. Хандешнийн саттамаш.
44. Яххьийн ц1ерметдешнаш, церан легадалар.
45. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллаяларан некъ.
46. Лаамаза а лааме а причастеш, церан легаялар.

47. Хандешан спряженеш, уьш билгалъяхаран некъаш.
48. Гайтаран ц1ерметдешнаш, церан легадаларан башхаллаш.
49. Причасти. Причастин грамматически билгалонаш.
50. Деепричасти. Деепричастин грамматически билгалонаш.
51. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
52. Г1оьнан къамелан дакъош.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

**Основная литература**


1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.
4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012.


**Дополнительная литература**


1. Тимаев А.Д., ИрезиевС-Х.С-Э., АбубакаровА.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
2. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.


6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru

Федеральный портал «Российское образование».....www.edu.ru

Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru

Энциклопедия «Кругосвет».....www.krugosvet.ru

Российская государственная библиотека (РГБ)…….E-mail: post@rsl.ru

Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.

Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

---

**Исторический факультет**
Кафедра «Музееведение и культурология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Чеченская традиционная культура и этика»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02. |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.01 |

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

**Юсупова Х.М.,** Рабочая программа дисциплины- **«Чеченская традиционная культура и этика»** /Сост. Юсупова Х.М., Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (указывается наименование кафедры), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №_10 от «01_» _06_2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Юсупова Х.М., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**

1 Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
2. **Структура дисциплины *(модуля)*** 5
3. **Содержание дисциплины *(модуля)*** 5
4. **Образовательные технологии** 7
5. **Оценка планируемых результатов обучения** 18
5.1 Система оценивания 18
5.2 Критерии выставления оценок 18
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)* 18
6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
6.1 Список источников и литературы 23
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 23
7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*** ***24***
8. **Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** **24**
**Приложения**
Приложение 1. Лист изменений 25

**1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины: дать системные знания по истории и культуре чеченского народа, их этногенезе и этнической истории, познакомить с отдельными этническими группами и их самобытной традиционной художественной культурой.

**Задачи:**

воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов;

приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии;

формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

| **Компетенция** (код и наименование) | **Индикаторы компетенций** (код и наименование) | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| **УК-5.** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **УК-5.1** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | ***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества. ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности. |
| **ОПК-7** . Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | **ОПК-7.2** "Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и | ***Знать:*** принципы этики юриста, понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональные знания на высоком уровне<br>" | насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.<br>***Уметь:*** понимать соотношение профессиональной этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.<br>***Владеть:*** Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Чеченская традиционная культура и этика»** входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (обязательная часть). Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне. Освоение дисциплины **«Чеченская традиционная культура и этика»** является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла, а также курсов по выбору студентов

### 2.Структура дисциплины *(модуля)* для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем __34_ ч., промежуточная аттестация 38 ч., самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самост. работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| | | **II** | | | | | | | |
| **1** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа. | | **2** | | **2** | | | **6** | **УО,С** |
| **2** | Мораль, ее место и роль в жизни | | **2** | | **2** | | | **6** | **УО,С** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | человека. Мораль и гуманизм. | | | | | | | | |
| **3** | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | | **2** | | **2** | | | **6** | **УО,С** |
| **4** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | | **2** | | **2** | | | **4** | **УО, С** |
| **5** | Куначество в обычаях и традициях чеченцев. | | **2** | | **2** | | | **4** | **УО, С** |
| **6** | Брак и семья в чеченской этике. | | **2** | | **2** | | | **4** | **УО, С** |
| **7** | Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики. | | **2** | | **2** | | | **4** | **УО, С** |
| **8** | Ислам и традиционная этика чеченцев | | **2** | | **2** | | | **4** | **УО, С** |
| | *зачет* | | | | | | | | **Бально-рейтинговая система** |
| | *Итого* | | **17** | | **17** | | | **38** | |

**2.Структура дисциплины *(модуля)* для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем __34_ ч., промежуточная аттестация 38 ч., самостоятельная работа обучающихся.

| Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самост. работа | |
| | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| | **II** | | | | | | | |
| Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа. | | **2** | | **2** | | | **6** | **УО,С** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм. | | **2** | | **2** | | | **6** | **УО,С** |
| Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | | **2** | | **2** | | | **6** | **УО,С** |
| Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | | **2** | | **2** | | | **4** | **УО, С** |
| Куначество в обычаях и традициях чеченцев. | | **2** | | **2** | | | **4** | **УО, С** |
| Брак и семья в чеченской этике. | | **2** | | **2** | | | **4** | **УО, С** |
| Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики. | | **2** | | **2** | | | **4** | **УО, С** |
| Ислам и традиционная этика чеченцев | | **2** | | **2** | | | **4** | **УО, С** |
| *зачет* | | | | | | | | **Бально-рейтинговая система** |
| *Итого* | | **17** | | **17** | | | **38** | |

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование раздела | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **1** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. |
| **2** | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | Гуманизм народных обычаев и традиций.<br>Мораль – форма духовной культуры.<br>Структура и особенности морали.<br>Мораль и гуманизм.<br>Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире |
| **3** | Этика и этикет. Национальные | Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры общества. |

| | | |
|---|---|---|
| | особенности этикета чеченцев | Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры общества.<br>Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев |
| **4** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.<br>Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.<br>Интернациональные черты духовного облика народа |
| **5** | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.<br>Нравственные основы чеченских семей.<br>Особенности внутри семейных отношений чеченцев |
| **6** | Нравственный кодекс поведения | Нравственное поведение и его сущность. Поведение как система поступков, оценок, действий, нравов и отношений.<br>Конфликт и его понятие. Понятие «моральный конфликт».<br>Методы и пути устранения моральных конфликтов в отношениях между людьми.<br>Ненасилие в системе народной этики. Насилие - антипод этики ненасилия.<br>Плюрализм, толерантность и консенсус в демократически организованных обществах |
| **7** | Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики | Отношение к труду, трудовой деятельности в народной этике.<br>Уважение к человеку – труженику.<br>Увлеченность своим трудом – результат правильного выбора профессии.<br>Бережливость – закон нашей жизни |
| **8** | Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики | Отношение к труду, трудовой деятельности в народной этике.<br>Уважение к человеку – труженику.<br>Увлеченность своим трудом – результат правильного выбора профессии.<br>Бережливость – закон нашей жизни |
| **9** | Ислам и традиционная этика чеченцев | Ислам и чеченская народная этика.<br>Влияние ислама на ход человеческой истории.<br>Основы учения ислама о морали.<br>Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.<br>Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.<br>Нравственные поучения ислама о женщине.<br>Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека |

**Практические занятия**
**Развернутая беседа с обсуждением доклада**

| № раздела | Тема | **Образовательные технологии** |
|---|---|---|
| 1 **Этногенез и этническая история чеченцев** | **Тема 1. Этногенез и этническая история чеченцев**<br>1. Этимология экзонима «чеченец» и эндонима «нохчо<br>2. Проблема этногенеза и древнейшей истории чеченцев.<br>3. Особенности эволюции традиционного общества чеченцев<br>4. Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев<br>5. Материальная культура чеченцев<br>6. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги |
| 2 **Духовная культура чеченцев.** | **Тема 2. Духовная культура чеченцев.**<br>1. О понятии «духовная культура.<br>2. Традиционная (этническая) духовная культура чеченцев.<br>3. Национальная духовная культура чеченцев. | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. |
| 3 **Чеченская этическая система.** | **Тема 3. Чеченская этическая система.**<br>1. Этика в контексте этнокультуры.<br>2. История возникновения этики.<br>3. Определение понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этническая (традиционная)этика», «национальная этика», «этнонациональная этика».<br>4. Этническая (традиционная) национальная | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги презентации Консультирование |
| 4 **Этика труда чеченцев.** | **Тема 4. Этика труда чеченцев.**<br>1. Этническая (традиционная) этика труда чеченцев.<br>2. Национальная этика труда чеченцев.<br>3. Этнонациональная этика труда чеченцев.<br>4. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв<br>5. Понятие института взаимопомощи<br>6. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.<br>7. Традиционные нормы поведения в общественном быту | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги презентации<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством |
| **5 Этика семейно-бытовой сферы чеченцев** | **Тема 5. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев**<br>1. Современная чеченская семья и фамильно-родственная микросреда.<br>2. Этническая (традиционная) семейно-родственная этика чеченцев.<br>3. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев | Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации<br><br>Консультирование |

| № раздела | Тема | **Образовательные технологии** |
|---|---|---|
| **6.Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.** | **Тема 6. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.**<br>**1.** Культура поведения и этикет в чеченской семье<br>2. Общие сведения о чеченцах<br>3. Чеченская семья<br>4. Этикет семейной жизни<br>**Особенности организации семейной жизни и становления семейных отношений**<br>1. Чеченская свадьба и свадебный обряд<br>2. Семейные отношения.<br>3. Разводы у чеченцев<br>**Особенности воспитания детей в чеченской семье.**<br>1. Воспитание у чеченцев<br>2. Роль семьи в формировании толерантности у детей. | Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex |
| 7.**Культура поведения и этикет чеченцев в общественной жизни в XIX-XXвв.** | **Тема 7. Мораль в жизни человека и общества.**<br>1. Понятие культура. Народная культура как система.<br>2. Мораль в системе национальной духовной культуры.<br>**Культура поведения и этикет чеченцев в общественной жизни в XIX-XXвв.**<br>**Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.**<br>**1.** Речевое поведение<br>2. Своеобразие этикетной культуры чеченцев<br>3. Этикет во время проведения похоронных мероприятий<br>**Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.**<br>**1.** Этикет общественной жизни<br>2. Роль нравственные категорий «совесть», «порядочность», «терпимость», «яхь» в | Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex |
| 8.**Народные календарные праздники чеченцев.** | **Тема 8 Народные календарные праздники чеченцев.**<br>1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.<br>2. Старые названия месяцев и их | Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги |

| № раздела | Тема | **Образовательные технологии** |
|---|---|---|
| 9.**Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.** | **Тема 9. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.**<br>1. Особенности свадебного обряда в дореволюционной Чечне<br>2. Рамки Экзогамии<br>3. Формы заключения брака<br>4. Некоторые свадебные обряды.<br>5. Сватовство.<br>6. Выкуп и свадебные дары.<br>7. Традиции и новации.<br>8. Свадьба.<br>9. Новации в свадебном обряде | Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством |

**2.Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем __34_ ч., промежуточная аттестация 38 ч., самостоятельная работа обучающихся.

| Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самост. работа | |
| | | Лекции | Семинар | Практические | Лабораторные | | | |
| | **II** | | | | | | | |
| Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа. | | **2** | | **2** | | | **6** | **УО,С** |
| Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм. | | **2** | | **2** | | | **6** | **УО,С** |
| Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | | **2** | | **2** | | | **6** | **УО,С** |
| Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | | **2** | | **2** | | | **4** | **УО, С** |
| Куначество в обычаях и традициях чеченцев. | | **2** | | **2** | | | **4** | **УО, С** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Брак и семья в чеченской этике. | | **2** | | **2** | | | **4** | **УО, С** |
| Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики. | | **2** | | **2** | | | **4** | **УО, С** |
| Ислам и традиционная этика чеченцев | | **2** | | **2** | | | **4** | **УО, С** |
| *зачет* | | | | | | | | **Бально-рейтинговая система** |
| *Итого* | | **17** | | **17** | | | **38** | |

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование раздела | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **1** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. |
| **2** | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | Гуманизм народных обычаев и традиций.<br>Мораль – форма духовной культуры.<br>Структура и особенности морали.<br>Мораль и гуманизм.<br>Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире |
| **3** | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры общества.<br>Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры общества.<br>Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев |
| **4** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.<br>Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.<br>Интернациональные черты духовного облика народа |
| **5** | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.<br>Нравственные основы чеченских семей.<br>Особенности внутри семейных отношений чеченцев |
| **6** | Нравственный кодекс поведения | Нравственное поведение и его сущность. Поведение как система поступков, оценок, действий, нравов и отношений. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Конфликт и его понятие. Понятие «моральный конфликт».<br>Методы и пути устранения моральных конфликтов в отношениях между людьми.<br>Ненасилие в системе народной этики. Насилие - антипод этики ненасилия.<br>Плюрализм, толерантность и консенсус в демократически организованных обществах |
| **7** | Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики | Отношение к труду, трудовой деятельности в народной этике.<br>Уважение к человеку – труженику.<br>Увлеченность своим трудом – результат правильного выбора профессии.<br>Бережливость – закон нашей жизни |
| **8** | Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики | Отношение к труду, трудовой деятельности в народной этике.<br>Уважение к человеку – труженику.<br>Увлеченность своим трудом – результат правильного выбора профессии.<br>Бережливость – закон нашей жизни |
| **9** | Ислам и традиционная этика чеченцев | Ислам и чеченская народная этика.<br>Влияние ислама на ход человеческой истории.<br>Основы учения ислама о морали.<br>Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.<br>Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.<br>Нравственные поучения ислама о женщине.<br>Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека |

**Практические занятия**
**Развернутая беседа с обсуждением доклада**

| № раздела | Тема | **Образовательные технологии** |
|---|---|---|
| 1 **Этногенез и этническая история чеченцев** | **Тема 1. Этногенез и этническая история чеченцев**<br>1. Этимология экзонима «чеченец» и эндонима «нохчо<br>2. Проблема этногенеза и древнейшей истории чеченцев.<br>3. Особенности эволюции традиционного общества чеченцев<br>4. Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев<br>5. Материальная культура чеченцев<br>6. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги |

| № раздела | Тема | **Образовательные технологии** |
|---|---|---|
| 2 **Духовная культура чеченцев.** | **Тема 2. Духовная культура чеченцев.**<br>1. О понятии «духовная культура.<br>2. Традиционная (этническая) духовная культура чеченцев.<br>3. Национальная духовная культура чеченцев. | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. |
| 3 **Чеченская этическая система.** | **Тема 3. Чеченская этическая система.**<br>1. Этика в контексте этнокультуры.<br>2. История возникновения этики.<br>3. Определение понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этническая (традиционная)этика», «национальная этика», «этнонациональная этика».<br>4. Этническая (традиционная), национальная и этнонациональная этика чеченцев.. | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги презентации Консультирование и проверка домашних заданий |
| 4 **Этика труда чеченцев.** | **Тема 4. Этика труда чеченцев.**<br>1. Этническая (традиционная) этика труда чеченцев.<br>2. Национальная этика труда чеченцев.<br>3. Этнонациональная этика труда чеченцев.<br>4. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв<br>5. Понятие института взаимопомощи<br>6. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.<br>7. Традиционные нормы поведения в общественном быту | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги презентации<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством |
| **5 Этика семейно-бытовой сферы чеченцев** | **Тема 5. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев**<br>1. Современная чеченская семья и фамильно-родственная микросреда.<br>2. Этническая (традиционная) семейно-родственная этика чеченцев.<br>3. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев | Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации<br><br>Консультирование |

| № раздела | Тема | **Образовательные технологии** |
|---|---|---|
| **6.Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.** | **Тема 6. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.**<br>**1.** Культура поведения и этикет в чеченской семье<br>2. Общие сведения о чеченцах<br>3. Чеченская семья<br>4. Этикет семейной жизни<br>**Особенности организации семейной жизни и становления семейных отношений**<br>1. Чеченская свадьба и свадебный обряд<br>2. Семейные отношения.<br>3. Разводы у чеченцев<br>**Особенности воспитания детей в чеченской семье.**<br>1. Воспитание у чеченцев<br>2. Роль семьи в формировании толерантности у детей. | Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex |
| 7.**Культура поведения и этикет чеченцев в общественной жизни в XIX-XXвв.** | **Тема 7. Мораль в жизни человека и общества.**<br>1. Понятие культура. Народная культура как система.<br>2. Мораль в системе национальной духовной культуры.<br>**Культура поведения и этикет чеченцев в общественной жизни в XIX-XXвв.**<br>**Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.**<br>**1.** Речевое поведение<br>2. Своеобразие этикетной культуры чеченцев<br>3. Этикет во время проведения похоронных мероприятий<br>**Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.**<br>**1.** Этикет общественной жизни<br>2. Роль нравственные категорий | Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex |
| 8.**Народные календарные праздники чеченцев.** | **Тема 8 Народные календарные праздники чеченцев.**<br>1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.<br>2. Старые названия месяцев и их | Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги |

| № раздела | Тема | **Образовательные технологии** |
|---|---|---|
| 9.**Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.** | **Тема 9. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.**<br>1. Особенности свадебного обряда в дореволюционной Чечне<br>2. Рамки Экзогамии<br>3. Формы заключения брака<br>4. Некоторые свадебные обряды.<br>5. Сватовство.<br>6. Выкуп и свадебные дары.<br>7. Традиции и новации.<br>8. Свадьба.<br>9. Новации в свадебном обряде | Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством |

**Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

| **Форма контроля** | **Максимальное количество баллов** | |
|---|---|---|
| | **За одну работу** | **Всего** |
| Текущий контроль:<br>- опрос в форме собеседования<br>- подготовка и защита доклада<br>- Устный ответ | <br>5 баллов<br>5 баллов<br>5 баллов | 30 баллов |
| Промежуточная аттестация<br>- зачет(в форме устных ответов по вопросам разделов – по билетам | | 40 баллов |
| **Итого за семестр** | | *100 баллов* |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | |
|---|---|---|
| 96 – 100 | отлично | зачтено |
| 76 - 95 | хорошо | |
| 51 – 75 | удовлетворительно | |
| 0 – 50 | неудовлетворительно | не зачтено |

**5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине**[3]

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br><br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. |

[3] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)***

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы докладов |
| 2 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 3 | Устный опрос | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать | Комплект заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | |
| 4 | Материалы к зачету | Промежуточная форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к зачету |

**Образцы оценочных средств для текущего контроля:**

**Вопросы для собеседования**
**по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика»**

**Тема 1: Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа.**

1.Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе.
2.Понятие культура.
3.Этика – учение о морали и нравственности.
4.Особенности чеченского этикета.

**Тема2. Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.**

1.Гуманизм народных обычаев и традиций.
2.Мораль – форма духовной культуры.
3.Структура и особенности морали.
4.Мораль и гуманизм.
5.Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире.

**Тема 3. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.**

1. Этикет – совокупность правил поведения.
2. Этикет - составная часть культуры общества.
3. Национальные особенности этикета чеченцев.
4. Этикет – совокупность правил поведения.
5. Национальные особенности этикета чеченцев.
6. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев.
7. Чеченская свадьба и свадебный обряд
8. Этика межнационального общения у чеченцев
9. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
10. Этикет – совокупность правил поведения
11. Этикет общественной жизни
12. Этикет семейной жизни
13. Этикет составная часть культуры общества.
14. Этимология экзонима «чеченец» и эндонима «нохчо
15. Этногенез и этническая история чеченцев
16. Яхь – кодекс мужской чести.

**Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.**

1.Отечество, патриотизм в этике чеченцев.
2. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
3. Интернациональные черты духовного облика народа.

**Тема 5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.**

1.Отечество, патриотизм в этике чеченцев.
2.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
3. Интернациональные черты духовного облика народа.

**Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.**

1.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
2. Нравственные основы чеченских семей.
3.Особенности внутри семейных отношений чеченцев.
4.Чеченская свадьба и свадебный обряд

**Тема 7. Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.**

1.Отношение к труду, трудовой деятельности в
2.народной этике.
3.Уважение к человеку – труженику.
4.Увлеченность своим трудом – результат правильного

**Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев**
**Вопросы:**
1.Ислам и чеченская народная этика.
2.Влияние ислама на ход человеческой истории.
3.Основы учения ислама о морали.
4.Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
5.Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.
6.Нравственные поучения ислама о женщине.
7.Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека.

**Тема 9. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.**

1. Особенности свадебного обряда в дореволюционной Чечне
2. Рамки Экзогамии
3. Формы заключения брака
4. Некоторые свадебные обряды.
5. Сватовство.
6. Выкуп и свадебные дары.
7. Традиции и новации.
8. Свадьба.
9. Новации в свадебном обряде

**5.Оценка планируемых результатов обучения**
5.1. Система оценивания

**Оценивания устного опроса**

| Баллы | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|
| 5 | Обучающий показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |

| | |
|---|---|
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Критерий оценки зачета | |
| *«зачтено»* | выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт |
| *«не зачтено»* | выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. |

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)***

**Текущий контроль**

Текущий контроль по дисциплине» осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме домашнего/аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций.

**Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)***
**Вопросы для собеседования**
**по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика»**

1. Внешняя и внутренняя культура человека
2. Дружба – как умение понимать другого человека.
3. Интернациональные черты духовного облика народа
4. История становления этики
5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
6. Куначество – побратимство
7. Мораль в системе национальной духовной культуры
8. Национальные особенности этикета чеченцев
9. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
10. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
11. Понятие культура. Народная культура как система
12. Самобытность и уникальность чеченской культуры
13. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
14. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
15. Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев
16. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
17. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
18. Традиционная этика как составная часть культуры народа

19. Традиционная этика как составная часть культуры народа
20. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
21. Чеченская свадьба и свадебный обряд
22. Этика межнационального общения у чеченцев
23. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
24. Этикет – совокупность правил поведения
25. Этикет общественной жизни
26. Этикет семейной жизни
27. Этикет составная часть культуры общества
28. Этимология экзонима «чеченец» и эндонима «нохчо
29. Этногенез и этническая история чеченцев
30. Яхь – кодекс мужской чести

***Вопросы ко второй аттестации***

1. Брак и семья в чеченской этике.
2. Быт – уклад повседневной жизни
3. Внешняя и внутренняя культура человека
4. Воспитание у чеченцев
5. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
6. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
7. Ислам – мировая религия
8. Исламская мораль и этика чеченцев
9. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
10. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
11. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
12. Культура поведения и этикет в чеченской семье
13. Народные календарные праздники чеченцев
14. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
15. Нравственные основы чеченских семей
16. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
17. Основные традиционные блюда чеченской кухни
18. Основные ценности чеченской традиционной культуры
19. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
20. Особенности Ислама в Чечне
21. Особенности исламской этика
22. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
23. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
24. Своеобразие морального кодекса чеченцев
25. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
26. Совесть как нравственная категория чеченцев
27. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
28. Устное народное творчество
29. Этика межнационального общения у чеченцев
30. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.

**Примерный перечень вопросов к зачету**
**по дисциплине**

1. Брак и семья в чеченской этике.
2. Быт – уклад повседневной жизни

3. Внешняя и внутренняя культура человека
4. Воспитание у чеченцев
5. Выкуп и свадебные дары.
6. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
7. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
8. Дружба – как умение понимать другого человека
9. Интернациональные черты духовного облика народа
10. Ислам – мировая религия
11. Исламская мораль и этика чеченцев
12. История становления этики
13. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
16. Культура поведения и этикет в чеченской семье
17. Культура поведения и этикет чеченцев в общественной жизни в XIX-XXвв.
18. Куначество – побратимство.
19. Материальная культура чеченцев
20. Мораль в системе национальной духовной культуры
21. Народные календарные праздники чеченцев
22. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
23. Национальные особенности этикета чеченцев
24. Некоторые свадебные обряды.
25. Новации в свадебном обряде
26. Нравственные основы чеченских семей
27. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
28. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
29. Основные традиционные блюда чеченской кухни
30. Основные ценности чеченской традиционной культуры
31. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
32. Особенности воспитания детей в чеченской семье.
33. Особенности Ислама в Чечне
34. Особенности исламской этики
35. Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
36. Особенности организации семейной жизни и становления семейных отношений
37. Особенности свадебного обряда в дореволюционной Чечне.
38. Особенности эволюции традиционного общества чеченцев
39. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
40. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
41. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
42. Понятие культура. Народная культура как система
43. Проблема этногенеза и древнейшей истории чеченцев.
44. Роль нравственные категорий «совесть», «порядочность», «терпимость», «яхь» в общественной жизни чеченцев
45. Роль семьи в формировании толерантности у детей.
46. Самобытность и уникальность чеченской культуры
47. Своеобразие морального кодекса чеченцев
48. Своеобразие этикетной культуры чеченцев
49. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
50. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
51. Совесть как нравственная категория чеченцев
52. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа.

53. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»
54. Сравнительная характеристика в воспитании ребенка в русской и чеченской семьях
55. Старые названия месяцев и их символическое значение
56. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
57. Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев
58. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
59. Традиционная этика как составная часть культуры народа
60. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

**Основная литература**

1. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
2. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,. «Седа», 2002.
3. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

**Дополнительная литература**

Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 200. 415 с.
6. Гуревич П.С. Этика учебник для студентов вузов.
7.Гадаев В. Ю. Чеченская традиционная культура и этика. Учебное пособие. Грозный, Махачкала.2020.
8.Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография. http://storage.ucomplex.org/files/books/2395/publication.pdf

**Периодические издания:**

1. «Дош»
2. «Село»
3. «Нана»

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

## 7.Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).

2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

*Приложение 1*

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№__1_от__01.09.2021._____

**7.Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для

проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Чеченский государственный университет»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра теории и истории государства и права**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «Правоведение»

Направление подготовки
бакалавриата
39.03.02 Социальная работа

Квалификации выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Грозный, 2021г

1037

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» /Сост. Оздамирова Л.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры теории
и истории государства и права
№ 10 от 25.06.2021г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Правоведение» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное, финансовое и уголовное. Из частно-правовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право.

**Задачи:**

- познание и формирование студентами навыков толкования правовых категорий и институтов, таких как, в частности, норма права, правоотношение, система права, федеральные органы власти, налоговое право, уголовная ответственность, субъекты и объекты гражданских прав, обязательства, заключение и расторжение брака, трудовой договор и трудовые споры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

***Требования к результатам освоения содержания дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлениюподготовки (специальности):

-Владение навыками поиска, анализа и использование нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.(ОПК-1)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства; основные

нормативные правовые документы; основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности.

**Уметь:**

анализировать вопросы развития права в условиях глобализации, использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности, ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;

**Владеть:**

юридической терминологией, навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами), навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений, мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту, навыками работы с нормативными правовыми документами, навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Правоведение » входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (вариативная часть). Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне. Освоение дисциплины «Правоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла, а также курсов по выбору студентов

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины очной формы обучения составляет 3зачетные единицы (108 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | | **108** |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| *Лекции (Л)* | 34 | | 34 |

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | | Всего |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | | - |
| **Самостоятельная работа:** | 40 | | 40 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | | - |
| Реферат (Р) | - | | - |
| Эссе (Э) | - | | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 78 | | 78 |
| Контрольная работа (К)[4] | - | | - |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | - | | - |
| Подготовка и сдача экзамена[5] | | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | | зачет |

### 4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основы теории государства и права | Общество и государство. Происхождение государства. Понятие государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные признаки государства. Суверенитет государства. Основные черты | (УО), (Т) |

[4] Только для заочной формы обучения

[5] При наличии экзамена по дисциплине

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | правового государства. Возникновение государства и права на территории нашей страны. Общие положения о праве. Система и отрасли права. Понятие права. Право в системе нормативного регулирования. Соотношение норм права и норм морали. Признаки права. Структура правовой нормы. Система права. Краткая характеристика отраслей права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты. Основные идеи законности. | |
| 2 | Основы конституционного права РФ | Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Соотношение конституционного и других отраслей права. Принципы конституционного права. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения. Российская Федерация – демократическое государство. Политическое и идеологическое многообразие. Российская Федерация – правовое государство. Республиканская форма правления Российской Федерации. Российская Федерация – социальное государство. Российская Федерация – светское государство. Конституционные основы | (УО), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | экономической системы Российской Федерации. | |
| 3 | Основы административного права РФ | Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления. Органы местного самоуправления | (УО), (Т) |
| 4 | Основы семейного права РФ | Семейное право и семейное законодательство. Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав. | (УО), (Т) |
| 5 | Основы гражданского права РФ | Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Обычай. Международные договоры. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Иностранные лица. Лица без гражданства. Юридические лица. Государство. Хозяйственные | (УО), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (коммерческие организация) товарищества и общества. Полное товарищество. Товарищество на вере (коммандитное товарищество). Общество с ограниченной ответственностью. Акционерные общества. Дочернее хозяйственное общество. Зависимое хозяйственное общество. Производственный кооператив. Государственное унитарное и муниципальное казенное предприятие. Некоммерческие организации. Потребительские кооперативы. Общественные организации и объединения. Религиозные организации и объединения. Финансируемые собственником учреждения. Благотворительные и иные фонды. Ассоциации и союзы. Объекты гражданского права. Материальные и нематериальные блага. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок. Представительство. Доверенность. Исковая давность. | |
| 6 | Основы уголовного права РФ | Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Преступления против личности. Преступления | (УО), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | против собственности. Хулиганство. Преступления, связанные с наркоманией и токсикоманией. | |
| 7 | Основы трудового права РФ. | Понятие, предмет и задачи трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. Трудовой договор (контракт). Понятие трудового договора. Сроки и форма трудового договора. Содержание трудового договора. Прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Оплата труда. Понятие, методы и тарифы заработной платы. Система заработной платы. Трудовая дисциплина. Понятие дисциплины труда. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Понятие и виды ответственности по трудовому праву. Понятие и виды материальной ответственности работников. Охрана труда. | (УО), (Т) |
| 8 | Основы экологического и информационного права РФ | Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение. Земля как объект правового регулирования. Правовой режим земель. | (УО), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Градостроительная документация. | |
| 9 | Сущность и система международного права | Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Соотношение международного права и внутригосударственного права. Нормообразование в международном праве. Система международного права. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров. Международные организации и конференции. | (УО), (Т) |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л. | Пр. | |
| | | | | | |
| 1 | Основы теории государства и права | 15 | 4 | 4 | 6 |
| 2 | Основы Конституционного права РФ | 13 | 4 | 4 | 6 |
| 3 | Основы административного права РФ | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Основы семейного права РФ | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Основы гражданского права РФ | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Основы уголовного права РФ | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | Основы трудового права РФ | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Основы экологического права РФ | 10 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | Сущность международного права | 10 | 4 | 4 | 4 |
| Итого: | | 108 | 34 | 34 | 40 |

### 4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

### 4 .4. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 1 | 1 | **Тема: Основы теории государства и права.**<br>1. Общество и государство.<br>2. Происхождение государства.<br>3. Понятие, функции и основные признаки государства.<br>4. Формы правления и государственного устройства.<br>5. Политический режим.<br>6. Суверенитет государства.<br>7. Основные черты правового государства.<br>8. Общие положения о праве.<br>9. Система и отрасли права.<br>10. Понятие и признаки права.<br>11. Право в системе нормативного регулирования.<br>12. Соотношение норм права и норм морали | 6 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **2** | **2** | **Тема: Основы конституционного и административного права Российской Федерации**<br>1. Понятие конституционного права.<br>2. Предмет и источники конституционного права.<br>3. Конституция – основной закон государства.<br>4. Основы конституционного строя.<br>5. Соотношение конституционного и других отраслей права.<br>6. Субъекты конституционного права.<br>7. Нормы и принципы конституционного права.<br>8. Конституционные правоотношения.<br>9. Российская Федерация – демократическое, правовое, социальное, светское государство.<br>10. Политическое и идеологическое многообразие.<br>11. Республиканская форма правления Российской Федерации.<br>12. Понятие и принципы административного права.<br>13. Система и принципы административного права.<br>14. С | **4** |
| **3** | **3** | **Тема: Основы семейного права Российской Федерации**<br>1. Семейное право и семейное законодательство.<br>2. Понятие и принципы семейного права.<br>3. Семейный кодекс Российской Федерации.<br>4. Понятие брака и семьи.<br>5. Порядок заключения и расторжения брака.<br>6. Права и обязанности супругов.<br>7. Брачный договор.<br>8. Права и обязанности родителей и детей | **6** |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **4** | **4** | **Тема: Основы гражданского права Российской Федерации**<br>1. Понятие, система и источники гражданского права.<br>2. Обычай и международные договоры.<br>3. Понятие и субъекты гражданско-правовых отношений.<br>4. Физические лица.<br>5. Иностранцы и лица без гражданства.<br>6. Юридические лица.<br>7. Хозяйственные и полные товарищества и общества.<br>8.Товарищество на вере (коммандитное товарищество).<br>9. Общество с ограниченной ответственностью.<br>10. Публичное и непубличное акционерное общество.<br>11. Дочернее и зависимое хозяйственное общество.<br>12. Производственный кооператив.<br>13. Государственное унитарное и муниципальное казенное предприятие.<br>14. Некоммерческие организации.<br>15. Потребительские кооперативы.<br>16. Общественные и религиозные организации и | **6** |
| **5** | **5** | **Тема: Основы уголовного права Российской Федерации**<br>1. Понятие и задачи уголовного права.<br>2. Понятие и состав преступления.<br>4. Понятие и цели наказания.<br>5. Уголовный закон и виды уголовных наказаний.<br>6. Ответственность несовершеннолетних.<br>7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния | **4** |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **6** | **6** | **Тема: Основы трудового права Российской Федерации.**<br>1. Понятие, предмет и задачи трудового права.<br>2. Принципы трудового права.<br>3. Источники трудового права.<br>4. Трудовые правоотношения.<br>5. Субъекты трудового правоотношения.<br>6. Трудовой договор (контракт).<br>7. Понятие трудового договора.<br>8. Сроки и форма трудового договора.<br>9. Содержание трудового договора.<br>10. Прекращение трудового договора.<br>11. Рабочее время и время отдыха.<br>12. Понятие и виды рабочего времени.<br>13. Понятие и виды времени отдыха.<br>14. Оплата труда.<br>15. Понятие, методы и тарифы заработной платы.<br>16. Система заработной платы.<br>17. Трудовая дисциплина.<br>18. Понятие дисциплины труда.<br>19. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.<br>20. Понятие и виды ответственности по трудовому праву.<br>21. Понятие и виды материальной ответственности работников.<br>22. Охрана труда. | **4** |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 7 | 7 | **Тема: Основы экологического и информационного права Российской Федерации**<br>1. Экология и экологическая система страны.<br>2. Понятие и система экологического права.<br>3. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.<br>4. Земля как объект правового регулирования.<br>5. Правовой режим земель.<br>6. Градостроительная документация. | **4** |
| **Итого** | | | **34** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетной единицы (108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | | **108** |
| **Аудиторная работа:** | 8 | | 8 |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | - |
| **Самостоятельная работа:** | 96 | | 96 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | | - |
| Реферат (Р) | - | | - |
| Эссе (Э) | - | | - |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | | 4 |
| **Вид итогового контроля зачет** | **зачет** | | **зачет** |

**4.2.1. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре.**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основы теории государства и права | Общество и государство. Происхождение государства. Понятие государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные признаки государства. Суверенитет государства. Основные черты правового государства. Возникновение государства и права на территории нашей страны. Общие положения о праве. Система и отрасли права. Понятие права. Право в системе нормативного регулирования. Соотношение норм права и норм морали. Признаки права. Структура правовой нормы. Система права. Краткая характеристика отраслей права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты. Основные идеи законности. | (УО), (Т) |
| 2 | Основы конституционного права РФ | Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Соотношение конституционного и других отраслей права. Принципы конституционного права. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения. Российская | (УО), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Федерация – демократическое государство. Политическое и идеологическое многообразие. Российская Федерация – правовое государство. Республиканская форма правления Российской Федерации. Российская Федерация – социальное государство. Российская Федерация – светское государство. Конституционные основы экономической системы Российской Федерации. | |
| 3 | Основы административного права РФ | Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления. Органы местного самоуправления | (УО), (Т) |
| 4 | Основы семейного права РФ | Семейное право и семейное законодательство. Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся | (УО), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | без попечения родителей. Защита семейных прав. | |
| 5 | Основы гражданского права РФ | Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Обычай. Международные договоры. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Иностранные лица. Лица без гражданства. Юридические лица. Государство. Хозяйственные (коммерческие организация) товарищества и общества. Полное товарищество. Товарищество на вере (коммандитное товарищество). Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Открытое и закрытое акционерное общество. Дочернее хозяйственное общество. Зависимое хозяйственное общество. Производственный кооператив. Государственное унитарное и муниципальное казенное предприятие. Некоммерческие организации. Потребительские кооперативы. Общественные организации и объединения. Религиозные организации и объединения. Финансируемые собственником учреждения. Благотворительные и иные фонды. Ассоциации и союзы. Объекты гражданского права. Материальные и нематериальные блага. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая | (УО), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обязанность. Понятие и формы сделок. Представительство. Доверенность. Исковая давность. | |
| 6 | Основы уголовного права РФ | Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Преступления против личности. Преступления против собственности. Хулиганство. Преступления, связанные с наркоманией и токсикоманией. | (УО), (Т) |
| 7 | Основы трудового права РФ. | Понятие, предмет и задачи трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. Трудовой договор (контракт). Понятие трудового договора. Сроки и форма трудового договора. Содержание трудового договора. Прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Оплата труда. Понятие, методы и тарифы заработной платы. Система заработной платы. Трудовая дисциплина. Понятие дисциплины труда. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Понятие и | (УО), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | виды ответственности по трудовому праву. Понятие и виды материальной ответственности работников. Охрана труда. | |
| 8 | Основы экологического и информационного права РФ | Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение. Земля как объект правового регулирования. Правовой режим земель. Градостроительная документация. | (УО), (Т) |
| 9 | Сущность и система международного права | Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Соотношение международного права и внутригосударственного права. Нормообразование в международном праве. Система международного права. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров. Международные организации и конференции. | |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л. | Пр. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Основы теории государства и права | 10 | | 2 | 8 |
| 2 | Основы конституционного права РФ | 11 | 1 | | 8 |
| 3 | Основы административного права РФ | 9 | 1 | | 8 |
| 4 | Основы семейного права РФ | 10 | 1 | | 8 |
| 5 | Основы гражданского права РФ | 10 | 1 | | 8 |
| 6 | Основы уголовного права РФ | 10 | | | 8 |
| 7 | Основы трудового права РФ | 9 | | 2 | 8 |
| 8 | Основы экологического права РФ | 9 | | | 9 |
| 9 | Сущность международного права | 9 | | | 8 |
| Итого: | | 108 | 4 | 4 | 70 |

### 4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

### 4 .4. Практические занятия .

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **1** | **1** | **Тема: Основы теории государства и права.**<br>1. Общество и государство.<br>2. Происхождение государства.<br>3. Понятие, функции и основные признаки государства.<br>4. Формы правления и государственного устройства.<br>5. Политический режим.<br>6. Суверенитет государства.<br>7. Основные черты правового государства.<br>8. Общие положения о праве.<br>9. Система и отрасли права.<br>10. Понятие и признаки права.<br>11. Право в системе нормативного регулирования.<br>12. Соотношение норм права и норм морали.<br>13. Структура правовой нормы.<br>14. Система права.<br>15. Краткая характеристика отраслей права.<br>16. Понятие и виды источников права.<br>17. Закон и подзаконные акты.<br>18.Основные идеи законности. | **2** |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **2** | **6** | **Тема: Основы трудового права Российской Федерации.**<br>1. Понятие, предмет и задачи трудового права.<br>2. Принципы трудового права.<br>3. Источники трудового права.<br>4. Трудовые правоотношения.<br>5. Субъекты трудового правоотношения.<br>6. Трудовой договор (контракт).<br>7. Понятие трудового договора.<br>8. Сроки и форма трудового договора.<br>9. Содержание трудового договора.<br>10. Прекращение трудового договора.<br>11. Рабочее время и время отдыха.<br>12. Понятие и виды рабочего времени.<br>13. Понятие и виды времени отдыха.<br>14. Оплата труда.<br>15. Понятие, методы и тарифы заработной платы.<br>16. Система заработной платы.<br>17. Трудовая дисциплина.<br>18. Понятие дисциплины труда.<br>19. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.<br>20. Понятие и виды ответственности по трудовому праву.<br>21. Понятие и виды материальной ответственности работников.<br>22. Охрана труда. | **2** |
| **Итого** | | | **4** |

### 4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен.

## 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Основы теории государства и права | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, , | Правоведение (полный курс): Учебник для неюридических вузов и факультетов/ под ред. проф. Смоленского М.Б. Издание 4-е, испр. и доп. – Ростов н\Д. Издательский центр «март» 2011.-253с. |
| Основы Конституционного права РФ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, | Правоведение (полный курс): Учебник для неюридических вузов и факультетов/ под ред. проф. Смоленского М.Б. Издание 4-е, испр. и доп. – Ростов н\Д. Издательский центр «март» 2011.-253с. |
| Основы административного права РФ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | Опрос, оценка выступлений, | Основы государства и права: Учебное пособие / Под ред. С.А. Комарова. - СПб.: Питер, 2014. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка заключения по обзору; | | |
| Основы семейного права РФ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, | Правоведение (полный курс): Учебник для неюридических вузов и факультетов/ под ред. проф. Смоленского М.Б. Издание 4-е, испр. и доп. – Ростов н\Д. Издательский центр «март» 2011.-253с. |
| Основы гражданского права РФ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, | Основы государства и права: Учебное пособие / Под ред. С.А. Комарова. - СПб.: Питер, 2014. |
| Основы уголовного права РФ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | Опрос, оценка выступлений, | Правоведение (полный курс): Учебник для неюридических вузов и факультетов/ под ред. проф. Смоленского М.Б. Издание 4-е, испр. и доп. – Ростов н\Д. Издательский центр «март» 2011.-253с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка заключения по обзору; | | |
| Основы трудового права РФ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, | Основы государства и права: Учебное пособие / Под ред. С.А. Комарова. - СПб.: Питер, 2014. |
| Основы экологического права РФ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, | Правоведение (полный курс): Учебник для неюридических вузов и факультетов/ под ред. проф. Смоленского М.Б. Издание 4-е, испр. и доп. – Ростов н\Д. Издательский центр «март» 2011.-253с. |
| Сущность международного права | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | Опрос, оценка выступлений, | Правоведение (полный курс): Учебник для неюридических вузов и факультетов/ под ред. проф. Смоленского М.Б. Издание 4-е, испр. и доп. – Ростов н\Д. Издательский центр «март» 2011.-253с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка заключения по обзору; | | |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.
- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.
- Решение казусов, предложенных преподавателем, при подготовке к практическому занятию.
- сообщений для выступлений на практических занятиях.
- Подготовка докладов на студенческих научных кружках и тематических конференциях.

### Вопросы для подготовки к экзамену по предмету

### «Правоведение».

1. Происхождение и сущность государства.
2. Государства по форме правления (понятие, разновидности)
3. Государства по форме государственного устройства (понятие, виды).
4. Понятие и признаки правового государства.
5. Происхождение и сущность права.
6. Государство по типу политических режимов.
7. Источники права.
8. Структура нормы права и пределы действия права.
9. Основы конституционного права. Основные права и свободы.
10. Система органов государственной власти и их функции.
11. Законодательная власть (раскрыть специфику деятельности органа осуществляющего законодательную власть)
12. Исполнительная власть.
13. Судебная власть.
14. Понятие и источники гражданского права.
15. Структура гражданского правоотношения.
16. Физические лица.
17. Юридические лица.
18. Разновидности юридического лица.
19. Основные институты вещного права.
20. Формы собственности.
21. Гражданско-правовой договор.
22. Понятие и порядок заключения договора.
23. Граждане как субъекты гражданских прав.

24. Опека попечительство патронаж.
25. Место жительство. Безвестное отсутствие гражданина. Объявление гражданина умершим.
26. Акты гражданского состояния.
27. Возникновение и основания прекращения юридического лица.
28. Виды прекращения юридического лица.
29. Классификация вещей.
30. Ценные бумаги. (Акции облигации вексель чек коносамент)
31. Сделки понятие виды.
32. Защита права собственности. Виндикационный иск.
33. Защита права собственности. Негаторный иск.
34. Основы трудового права. Понятие трудового права.
35. Источники трудового права.
36. Трудовые правоотношения.
37. Трудоустройство и обеспечение занятости.
38. Рабочее время как основной институт трудового права.
39. Оформление приема на работу.
40. Время отдыха - основной институт трудового права.
41. Коллективный договор и соглашение в трудовом праве.
42. Дисциплина труда и охрана труда.
43. Основание прекращения трудового договора.
44. Трудовые споры и порядок их разрешения.
45. Муниципальное право. (понятие источники)
46. Основы местного самоуправления.
47. Форма местного самоуправления.
48. Понятие предметов ведения и полномочий местного самоуправления.
49. Функции местного самоуправления.
50. Территориальная и экономическая основа местного самоуправления.
51.Понятие семейного права.Задачи семейного законодательства
52.Источники и принципы семейного права.
53. Основание юридической ответственности. Уголовные правоотношения и уголовная ответственность.
54. Объект преступления и субъект преступления.
55. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления.
56. Смягчающие вину обстоятельства. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
57. Виды уголовного наказания. Отягчающие вину обстоятельства.
58.Понятие и система экологического права
59.Экологические правонарушения и ответственность за их совершение
60Возникновение и сущность международного права
61.Функции международного права
62.Мирное урегулирование споров в международном праве

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы теории о государстве и праве | опк-1 | Опрос, оценка выступлений. |
| 2 | Основы конституционного права РФ | опк-1 | Опрос, оценка выступлений |
| 3 | Основы административного права РФ | опк-1 | Опрос, оценка выступлений |
| 4 | Основы гражданского права РФ | опк-1 | Опрос, оценка выступлений |
| 5 | Основы семейного права РФ | опк-1 | Опрос, оценка выступлений |
| 6 | Основы уголовного права РФ | опк-1 | Опрос, оценка выступлений |
| 7 | Основы трудового права РФ | опк-1 | Опрос, оценка выступлений |
| 8 | Основы экологического права РФ | опк-1 | Опрос, оценка выступлений |
| 9 | Основы международного права | опк-1 | Опрос, оценка выступлений |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |

| | |
|---|---|
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 96-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 76-95% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-76% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 0-51% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные |

| | |
|---|---|
| | формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### *7.1. Основная литература.*


1. Динаев И.З. Правоведение: Учебное пособие / Чеченский Государственный Университет. – Грозный, 2015. 288 с.
2. Гойман Г.И., Калинский И.В., Червонюк В.И. Правоведение: Учебник / Под общей редакцией доктора юридических наук, профессора В.И. Червонюка. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – (Серия «Высшее образование»).
3. Основы государства и права: Учебное пособие / Под ред. С.А. Комарова. - СПб.: Питер, 2014.
4. Кашанина Т.В. Правоведение. - М.: Высшая школа, 2015.
5. Марченко М.Н. Правоведение: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина: Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.-М.: Проспект.2015.-416 с.


### *7.2. Дополнительная литература*.


1. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М., 2007.
2. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: Учебник – М.: Юристъ, 1997.
3. Нерсенянц В.С. История идей правовой государственности. – М., 1993.
4. Основы государства и права: Учебное пособие / Под ред. С.А. Комарова. - СПб.: Питер, 2004.
5. Кашанина Т.В. Правоведение. - М.: Высшая школа, 2005.

6. Марченко М.Н. Правоведение: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина: Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.-М.: Проспект.2010.-416 с.
7. Правоведение (полный курс): Учебник для неюридических вузов и факультетов/ под ред. проф. Смоленского М.Б. Издание 4-е, испр. и доп. – Ростов н\Д. Издательский центр «март» 2009.-253с.
8. Правоведение: учебное пособие для студентов лечебных факультетов медицинских вузов/ Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. – Тула: тульский полиграфист. 2009. – 374с.

**Периодические издания**

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.
6. Вестник ЧИКПРО.
7. Педагогический вестник.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Словари. http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/

Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов

### 9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 9.2. Методические указания к практическим занятиям.

**Рекомендуется следующий порядок подготовки студентов к семинарам:**

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками на отдельные статьи закона.

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

В ходе подготовки тем на практические занятия указанных в пункте 4.4 при изучении курса «Правоведение» студентам рекомендуется обратить внимание на следующие основные вопросы, нормативные акты и литературу:

При изучении первой темы **«Основы теории государства и права»** необходимо тщательно изучить различные концепции происхождения государства и права, типы правопонимания, формы и источники права. При изучении источников права особое внимание следует уделить нормативным правовым актам как основным источникам права в романо-германской правовой семье и в российской правовой системе. При изучении «Типологии государств» необходимо тщательно изучить понятие и необходимость, и научную важность типологии государств, критериев типологии государств,

различные подходы к типологии государств, типы и сущность различных государств с точки зрений формационного подхода, цивилизационного подхода, личностного подхода и т.д.

**Литература и нормативно-правовые акты:**

1. Основы государства и права: Учебное пособие / Под ред. С.А. Комарова. - СПб.:
Питер, 2010.
2. Кашанина Т.В. Правоведение. - М.: Высшая школа, 2005.
3. Марченко М.Н. Правоведение: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина:
Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.-М.: Проспект.2010.-416 с.
4. Нерсенянц В.С. История идей правовой государственности. – М., 1993.;
5.Марченко М.Н. Теория государства и права: учеб. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: ТК
Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 640 с.
6.сновы государства и права: Учебное пособие / Под ред. С.А. Комарова. - СПб.:
Питер, 2004.
7.Марченко М.Н. Правоведение: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина:
Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.-М.: Проспект.2010. – 416 с.;

При изучении второй темы «**Основы конституционного права**» необходимо изучит вопросы о статусе и месте Президента РФ в системе органов государственной власти РФ, полномочия и компетенции Президента РФ в различных сферах власти. Также необходимо изучить вопросы порядка избрания Президента РФ на должность и прекращении срока полномочий, причины возбуждения импичмента и порядка отрешения его от должности.

Необходимо изучит вопросы о социальном назначении Федерального Собрания РФ, о деятельности палат Федерального Собрания, о полномочиях палат и статуса депутатов Федерального Собрания РФ, состав и структура палат Федерального Собрания, партийные фракции, институт народного представительства, неприкосновенность и мандат (депутатов) народных представителей, принятия законопроектов.

Необходимо изучить вопросы о социальном назначении Правительства РФ, полномочия, компетенция и функции (исполнительной власти) Правительства РФ, структура Правительства РФ, место и статус Председателя Правительства РФ и его полномочия и компетенция, понятие и виды органов Исполнительной власти РФ, Министерства и Ведомства, комитеты и комиссии Правительства РФ. Полномочия в области законотворчества.

**Литература и нормативно-правовые акты:**

1.Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 1994.

2. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М., 2007.

Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: Учебник – М.:

Юристъ, 1997.

2. Марченко М.Н. Правоведение: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина:

Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.-М.: Проспект.2010. – 416 с.;

4. Нерсенянц В.С. История идей правовой государственности. – М., 1993.;

При изучении темы **«Основы Гражданского права»** необходимо изучит понятие права собственности, элементы права собственности, состава правомочий собственника, видов прав собственности, оснований приобретения и прекращения права собственности, а также иных вещных прав, предусмотренных ГК.

**Литература и нормативно-правовые акты:**

1.Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 1994.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая, вторая, третья,

четвертая) с изм. и доп.

1. Гражданское право: Учебник: в 3 т. / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.Н. Толстого. – М.:

Проспект, 2004.

2. Кузнецова Н.В. Гражданское право: Учебное пособие в схемах. – М.: Право и закон, 2004;

При изучении темы **«Основы трудового права»** необходимо уяснить понятие, содержание и срок трудового договора, порядок заключения и расторжения трудового договора. Также необходимо уделить внимание рабочему времени и времени отдыха, оплате и нормированию труда, дисциплине труда, дисциплинарной и материальной ответственности в трудовом праве, охране труда. Особого внимания требует изучение порядка рассмотрения трудовых споров.

**Литература и нормативно-правовые акты:**

1.Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 1994.

2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

3. Желтов О.Б. Трудовое право: Учебник. – М.: Флинта, 2007.

4. Трудовое право в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М.: Флинта; Московский
психолого-социальный институт, 2007.
5. Правоведение: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. MicrosoftOffice 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| Материально-технические средства | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) |
|---|---|
| Компьютерные аудитории (ауд.)1-05,2-13<br>Интерактивная доска (ауд.)4-05,4-08,3-05.<br>Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.)3-03,3-05.<br>Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.)<br>Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15. | Обучающее<br>контролирующее<br>обучающее<br>обучающее<br>обучающее<br>обучающее |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**Исторический факультет**

Кафедра истории и культуры народов Чечни

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История народов Чечни»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02. |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.01 |

Грозный – 2021

Абдулвахабова Б.Б.-А. Рабочая программа учебной дисциплины «История народов Чеченской Республики» [Текст] / Сост. Б.Б.-А.Абдулвахабова.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и культуры народов Чечни, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 08.06.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.Б.-А.Абдулвахабова, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 132. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 133. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 134. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 135. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 136. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 137. | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 18 |
| 138. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 30 |
| 139. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины | 31 |
| 140. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 31 |
| 141. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 33 |
| 142. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 33 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «История народов Чеченской Республики» является формирование представлений студентов о ключевых аспектах и особенностях социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Чечни с древнейших времен по настоящее время. Знание материала по истории народов Чечни будет способствовать пониманию студентами специфики проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и будущего развития в Северокавказском регионе России.

**Задачи курса:**

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона;
- привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России;
- способствовать воспитанию у студентов патриотических, интернациональных чувств и толерантности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**УК-1; УК-5**

**а) универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** базовый материал по социально-экономическому, общественно- политическому, культурному развитию Чечни; основные исторические события, факты, даты и сведения об исторических персоналиях.

**Уметь:** применять эти базовые данные в практической деятельности; оперировать основными понятиями, терминологией исторической науки; составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей.

**Владеть:** способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; способностью анализировать историческую информацию, систематизировать факты и использовать их при изложении событий, их причин и следствий; навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.

**3.Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История народов Чеченской Республики» (Б1.Б.26) относится к относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Она призвана помочь в выработке представлений о важнейших событиях и закономерностях исторического прошлого своего региона, о развитии края и общества с древнейших времен по современный период, об особенностях развития истории Чечни, других народов Северного Кавказа и России в целом.

Данная дисциплина является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов, способных оказать содействие в решении ключевых задач развития сложного региона, стоящих перед Российской Федерацией в условиях угроз и вызовов современного мира.

Учебная дисциплина «История народов Чеченской Республики» читается на 1 курсе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1.<br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | **Знать:** основные этапы развития истории и культуры народов Чечни;<br>-общенаучные принципы и методики изучения истории;<br>-основные требования к анализу и использованию исторических источников;<br>-виды и формы работы с историческими источниками.<br>**Уметь: -** применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>**Владеть: -** исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом. |
| | УК-5.2<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, | **Знать:** -ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов края и их теоретические положения; |

| | | |
|---|---|---|
| | опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | **Уметь:** -профессионально использовать понятийный аппарат;<br>-пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов;<br>-работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам.<br>**Владеть:** - навыками аргументации, ведения дискуссии в различных социальных группах по ключевым проблемам региональной истории и истории России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История народов Чечни» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (обязательная часть). Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне. Освоение дисциплины «История народов Чечни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла, а также курсов по выбору студентов

**2. Структура дисциплины *(модуля)***

**Структура дисциплины *(модуля)* для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 68 ч., промежуточная аттестация ___ ч., самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости, |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | Пр о | Са | |

| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **II** | | | | | | | |
| **1** | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | | **8** | | **8** | | | **10** | **УО,С** |
| **2** | Чечня в XIX веке. | | **10** | | **10** | | | **10** | **УО,С** |
| **3** | Чечня в XX веке. | | **10** | | **10** | | | **10** | **УО,С** |
| **4** | **Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.** | | **6** | | **6** | | | **10** | **УО, С** |
| | *зачет* | | | | | | | | **Бально-рейтинговая система** |
| | *Итого* | | **34** | | **34** | | | **40** | |

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование раздела | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху бронзы и железа.<br><br>Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.) Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство.общественный строй. Алания и нахские племена. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость.<br><br>Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Установление чеченско-русских связей. Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVIIвТорговля и торговые связи чеченцев в XVIII в.Народно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. |
| 2 | Чечня в XIX веке. | Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг. Активизация колониальной политики покорения Чечни. Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне. Военно-экономическая блокада Чечни. Репрессии против чеченцев<br><br>1820-м году**.** Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в.<br><br>Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIXв. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Развитие науки и культуры в Чечне. |
| 3 | Чечня в XX веке. | Социально-экономическое и политическое развитие в началеXX в. Чечня в революциях 1917г. Чечня в годы гражданской войны. Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в.<br><br>Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченского народа 1944-1957гг.<br><br>Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения».<br><br>XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.<br><br>Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике |
| 4 | **Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.** | Чечня в 1990-1999гг**.** Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и |

| | | |
|---|---|---|
| | | восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. |

Собеседование (С), доклад (Д)

**4. Образовательные технологии**

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| *1.* | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | *Практическое занятие 1.* **Чечня в древности и в средневековье.**<br>1.Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни.<br>2.Основные этапы развития и принципы периодизации.<br>3.Чечня в эпоху первобытнообщинного строя.<br>4.Алания и нахские племена.<br>5.Чечня в XIII-XIV вв.<br>*Самостоятельная работа* | *Развернутая беседа с обсуждением*<br>групповые дискуссии.<br>*диалоги*<br>*презентации*<br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| | | *Практическое занятие 2.* **Чечня в XVI-XVIII вв**.<br>1.Территория, население, хозяйственные занятия.<br>2.Общественно-политический и социальный строй Чечни.<br>3.Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.<br>4.Культура и быт народов Чечни.<br>*Самостоятельная работа* | *Развернутая беседа с обсуждением*<br>групповые дискуссии.<br>*диалоги*<br>*презентации*<br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Практическое занятие 3.*<br><br>**Чечня в первой половине XIX века.**<br><br>1.Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века.<br><br>2.Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века.<br><br>3.Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг. Поход генерала Булгакова в Чечню в 1807 г.<br><br>4. Чечня в период наместничества Ермолова. Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне.<br><br>*Самостоятельная работа* | *Развернутая беседа с обсуждением*<br><br>групповые дискуссии.<br><br>*диалоги*<br><br>*презентации*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| *2* | Чечня в XIX веке. | *Практическое занятие 4.*<br><br>**Чечня в политике России на Кавказе. Восстание чеченцев под руководством Б.Таймиева.**<br><br>1.Зарождение массового освободительного движения в Чечне в начале 1820-х гг. Восстание 1821-1822 гг.<br><br>2.Восстание в Чечне под руководством Б.Таймиева. Создание основ чеченской государственности.<br><br>3.Последняя карательная экспедиция А.П.Еромолова в Чечню в 1826 г.<br><br>*Самостоятельная работа* | *Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии.<br><br>*диалоги*<br><br>*презентации*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| | | *Практическое занятие 5.*<br><br>**Народно-освободительное движение в Чечне в 30-50-е годы XIX в.** | *Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1.Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х гг.<br>2.Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в.<br>3.Антиколониальнаая борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в.<br>4.Имамат Чечни и Дагестана (военно-теократическое государство).<br>*Самостоятельная работа* | *диалоги*<br>*презентации*<br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| | | *Практическое занятие 6.*<br>**Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в.**<br>1. Административная, судебная и аграрная реформы во второй половине XIX в.<br>2.Казачье землевладение и землепользование.<br>3.Результаты административно-территориальных реформ.<br>4.Торговля и взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами.<br>*Самостоятельная работа* | *Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии.<br>*диалоги*<br>*презентации*<br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| | | *Практическое занятие 7.*<br>**Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв.**<br>1.Вооруженное восстание в 1860-1861 гг.<br>2.Кровавая бойня у с.Шали в 1864 г.<br>3.Восстание в Чечне в 1865 г.<br>4.Восстание в Чечне в 1877-1878 гг.<br>5.Переселение чеченцев на территорию Османской империи (мухаджирство).<br>6.Развитие науки и культуры в Чечне.<br>*Самостоятельная работа* | *Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии.<br>*диалоги*<br>*презентации* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| *3* | Чечня в XX веке. | *Практическое занятие 8.*<br>**Чечня в начале XX века.**<br>1.Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века.<br>2.Чечня в период революции 1905-1907 гг.<br>3.Стихийные крестьянские выступления и абречество.<br>4.Чечня накануне и в годы Первой мировой войны.<br>5. Чечня в революциях 1917 г.<br>6. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской Народной Республики.<br>*Самостоятельная работа* | *Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии.<br>*диалоги*<br>*презентации*<br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| | | *Практическое занятие 9.*<br>**Чечня в годы Гражданской войны.**<br>1.Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии.<br>2.Новое обострение внутриполитических и социальных противоречий в Чечне. Влияние событий в Дагестане на политическую жизнь Терека.<br>3.Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919 г. – март 1920 г.).<br>4.Гойтинское и Цацан-юртовское сражения.<br>*Самостоятельная работа* | *Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии.<br>*диалоги*<br>*презентации* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| | | *Практическое занятие 10.*<br><br>**Чечено-Ингушетия в эпоху советской модернизации: индустриализация, коллективизация и культурная революция.**<br><br>1.Национально-государстсвенное строительство.<br><br>2.Развитие Грозненской нефтяной промышленности.<br><br>3.Коллективизация сельского хозяйства.<br><br>4.Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в.<br><br>5.Политические репрессии на территории Чечни в 1920-1930- годы.<br><br>*Самостоятельная работа* | *Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии.<br><br>*диалоги*<br><br>*презентации*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| | | *Практическое занятие 11.*<br><br>**Чечня накануне и в годы Великой Отечественной войны и депортации.**<br><br>1.Перестройка народного хозяйства на военный лад.<br><br>2.Военно-мобилизационная работа. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны.<br><br>3. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».<br><br>4.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР.<br><br>5.Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80 гг. XX в. | *Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии.<br><br>*диалоги*<br><br>*презентации* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Самостоятельная работа* | *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| *4* | **Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.** | *Практическое занятие 12.*<br>**ЧИАССР в годы перестройки(1985-1991 гг.)**<br>1.Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х годов XX в.<br>2.Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.<br>3.Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.<br>Развитие гласности и демократии и перестройка общественно-политической жизни республики. Изменения духовной жизни в республике.<br>*Самостоятельная работа* | *Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии.<br>*диалоги*<br>*презентации*<br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| | | *Практическое занятие 13.*<br>**Чечня на рубеже XX –XXI вв.**<br>1.Причины чеченского кризиса. Его природа и эволюция.<br>2.Социально-экономические и политические процессы.<br>3.Демографическая ситуация в республике.<br>4. Митинги и демонстрации в Грозном в 1990-1991 гг. | *Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии.<br>*диалоги*<br>*презентации* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5.Подготовка и проведение Чеченского национального съезда 23-25 ноября 1990 г. в Грозном.<br><br>6.Принятие Верховным Советом Чечено-Ингушской Республики декларации о государственном суверенитете ЧИР 27 ноября 1990 г.<br><br>Деятельность Исполкома ОКЧН и победа радикальных сил.<br><br>*Самостоятельная работа* | *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| | | *Практическое занятие 14.*<br><br>**Чечня в период двух «чеченских войн» (1994-2001 гг).**<br><br>1.Указ Президента РФ Б.Ельцина (30 ноябрь 1994 г.) «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики». Курс на вооруженное решение «чеченского кризиса».<br><br>2.Ввод российских войск на территории Чеченской Республики в декабре 1994 г. Военные действия в 1994-1995 гг.<br><br>«Первая чеченская война» и его последствия.<br><br>3.Августовские события в Грозном (1996 г.). Хасав-юртовские соглашения о выводе российских войск.<br><br>4. Усиление социально-экономического и политического кризиса в Чечне в 1996-1999 гг.<br><br>5. Вторая «чеченская компания»-итоги, последствия. Военные действия в 1999-2001 гг.<br><br>6.Деятельность руководства ЧР во главе с А.А.Кадыровым по прекращение военных действий и восстановлению экономики и | *Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии.<br><br>*диалоги*<br><br>*презентации* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социальной сферы.<br>7.Избрание Р.А.Кадырова Президентом ЧР. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.<br>*Самостоятельная работа* | *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |

**2. Структура дисциплины *(модуля)***

**Структура дисциплины *(модуля)* для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.,108 ч.,в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., промежуточная аттестация ___ ч., самостоятельная работа обучающихся 74 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости, |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | Пр о | Са | |

| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **II** | | | | | | | |
| **1** | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | | **4** | | **4** | | | **10** | **УО,С** |
| **2** | Чечня в XIX веке. | | **2** | | **2** | | | **10** | **УО,С** |
| **3** | Чечня в XX веке. | | **8** | | **8** | | | **10** | **УО,С** |
| **4** | **Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.** | | **3** | | **3** | | | **10** | **УО, С** |
| | *зачет* | | | | | | | | **Бально-рейтинговая система** |
| | *Итого* | | **17** | | **17** | | | **74** | |

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование раздела | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху бронзы и железа.<br><br>Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.) Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство, общественный строй. Алания и нахские племена. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость.<br><br>Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Установление чеченско-русских связей. Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII в.Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Чечня в XIX веке. | Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг. Активизация колониальной политики покорения Чечни. Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне. Военно-экономическая блокада Чечни. Репрессии против чеченцев<br><br>1820-м году**.** Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в.<br><br>Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIXв. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Развитие науки и культуры в Чечне. |
| 3 | Чечня в XX веке. | Социально-экономическое и политическое развитие в началеXX в. Чечня в революциях 1917г. Чечня в годы гражданской войны. Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в.<br><br>Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченского народа 1944-1957гг.<br><br>Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения».<br><br>XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.<br><br>Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике |
| 4 | **Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.** | Чечня в 1990-1999гг**.** Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. |

**4. Образовательные технологии**

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| *1.* | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | *Практическое занятие 1.*<br>**Борьба чеченцев против иноземных нашествий.**<br>Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе.<br>Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.<br>*Самостоятельная работа* | *Развернутая беседа с обсуждением*<br>групповые дискуссии.<br>*диалоги*<br>*презентации*<br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| | | *Практическое занятие 2.*<br>**Чечня в XVI-XVIII вв**.<br>Территория, население, хозяйственные занятия.<br>Общественно-политический и социальный строй Чечни.<br>Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.<br>*Самостоятельная работа* | *Развернутая беседа с обсуждением*<br>групповые дискуссии.<br>*диалоги*<br>*презентации*<br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| | | *Практическое занятие 3.*<br>**Чечня в XIX веке.**<br>Активизация колониальной политики царизма в Чечне. Чечня в период наместничества Ермолова. | *Развернутая беседа с обсуждением*<br>групповые дискуссии.<br>*диалоги*<br>*презентации* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Кавказская война. Административная, аграрная, судебная реформы в Чечне в 60-70 гг.XIX века.<br><br>Народно-освободительное движение в 60-90 гг.XIX века. Мухаджирство.<br><br>Культура и быт Чечни в XIX века.<br><br>*Самостоятельная работа.* | *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| *2* | Чечня в XIX веке. | *Практическое занятие 4.*<br><br>**Чечня в начале XX века.**<br><br>Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века.<br><br>Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны.<br><br>Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина.<br><br>Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века.<br><br>*Самостоятельная работа.* | *Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии.<br><br>*диалоги*<br><br>*презентации*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| | | *Практическое занятие 5.*<br><br>**Чечня в годы Великой Отечественной войны**.<br><br>Перестройка народного хозяйства на военный лад.<br><br>Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв.<br><br>Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».<br><br>*Самостоятельная работа.* | *Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии.<br><br>*диалоги*<br><br>*презентации*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| | | *Практическое занятие 6.*<br><br>**Чечня в 1959-1985 гг.**<br><br>XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х, | *Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии.<br><br>*диалоги*<br><br>*презентации* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.<br><br>*Самостоятельная работа.* | *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| | | *Практическое занятии 7.*<br><br>**Чечня в 1985-1994 гг**.<br><br>Общественно-политическая обстановка в Чечне во2-ой пол. 80-х гг. XX века.<br><br>Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.<br><br>*Самостоятельная работа.* | *Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии.<br><br>*диалоги*<br><br>*презентации*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| *3* | Чечня в XX веке. | *Практическое занятие 8.*<br><br>**Чечня на рубеже XX –XXI вв.**<br><br>Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.<br><br>Военные действия в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.<br><br>*Самостоятельная работа.* | *Развернутая беседа с обсуждением,* групповые дискуссии.<br><br>*диалоги*<br><br>*презентации*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |

**2. Структура дисциплины *(модуля)***

**Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.,72 ч.,в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 1 ч., промежуточная аттестация ___ ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятель-ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| | | **II** | | | | | | | |
| **1** | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | | **1** | | **1** | | | **14** | **УО,С** |
| **2** | Чечня в XIX веке. | | **2** | | **2** | | | **14** | **УО,С** |
| **3** | Чечня в XX веке. | | **2** | | **2** | | | **14** | **УО,С** |
| **4** | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | | **1** | | **1** | | | **14** | **УО, С** |
| | *зачет* | | | | | | | | **Бально-рейтинговая система** |
| | *Итого* | | **17** | | **17** | | | **56** | |

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование раздела | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху бронзы и железа.<br><br>Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.) Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство, общественный строй. Алания и нахские племена. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость.<br><br>Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Установление чеченско-русских связей. Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII в.Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. |
| 2 | Чечня в XIX веке. | Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг. Активизация колониальной политики покорения Чечни. Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне. Военно-экономическая блокада Чечни. Репрессии против чеченцев<br><br>1820-м году**.** Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в.<br><br>Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIXв. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Развитие науки и культуры в Чечне. |
| 3 | Чечня в XX веке. | Социально-экономическое и политическое развитие в началеXX в. Чечня в революциях 1917г. Чечня в годы гражданской войны. Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в.<br><br>Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченского народа 1944-1957гг.<br><br>Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения».<br><br>XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и |

| | | |
|---|---|---|
| | | вымысел о депортации чеченского народа. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.<br><br>Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике |
| 4 | **Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.** | Чечня в 1990-1999гг**.** Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. |

**4. Образовательные технологии**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Виды учебных занятий** | **Образовательные технологии** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| *1.* | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | *Практическое занятие 1.*<br><br>**Чечня с древнейших времен по XVIII вв**.<br><br>1.Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе.<br><br>2.Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.<br><br>3.Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.<br><br>4.Чечня в XVI-XVIII вв. (Территория, население, хозяйственные занятия).<br><br>5. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. | *Развернутая беседа с обсуждением*<br><br>групповые дискуссии.<br><br>*диалоги*<br><br>*презентации* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Самостоятельная работа.* | *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| | | *Практическое занятие 2.*<br>**Чечня в XIX веке.**<br>Активизация колониальной политики царизма в Чечне. Чечня в период наместничества Ермолова.<br>Кавказская война. Административная, аграрная, судебная реформы в Чечне в 60-70 гг.XIX века.<br>Народно-освободительное движение в 60-90 гг.XIX века. Мухаджирство.<br>Культура и быт Чечни в XIX века.<br>*Самостоятельная работа.* | *Развернутая беседа с обсуждением*<br>групповые дискуссии.<br>*диалоги*<br>*презентации*<br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |
| | | *Практическое занятие 3.*<br>**Чечня в XX - XXI вв.**<br>1.Чечня в начале **XX века.**<br>2.Чечня в период социалистических модернизаций (индустриализация, коллективизация, культурное строительство).<br>3. Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации.<br>4.Чечня в годы перестройки.<br>5. Чечня на рубеже XX –XXI вв.<br>*Самостоятельная работа.* | *Развернутая беседа с обсуждением*<br>групповые дискуссии.<br>*диалоги*<br>*презентации*<br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex* |

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

| **Форма контроля** | **Максимальное количество баллов** | |
|---|---|---|
| | **За одну работу** | **Всего** |
| Текущий контроль:<br>- опрос в форме собеседования<br>- подготовка и защита доклада<br>- Устный ответ | <br>5 баллов<br>5 баллов<br>5 баллов | <br>30 баллов |
| Промежуточная аттестация<br>- зачет(в форме устных ответов по вопросам разделов – по билетам | | 40 баллов |
| **Итого за семестр** | | *100 баллов* |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | |
|---|---|---|
| 96 – 100 | отлично | зачтено |
| 76 - 95 | хорошо | |
| 51 – 75 | удовлетворительно | |
| 0 – 50 | неудовлетворительно | не зачтено |

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине[6]

[6] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| 100-83/<br>A,B | «отлично»/<br>«зачтено (отлично)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/<br>C | «хорошо»/<br>«зачтено (хорошо)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/<br>D,E | «удовлетворительно»/<br>«зачтено (удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br><br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/<br><br>F,FX | «неудовлетворительно»/<br><br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br><br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br><br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br><br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br><br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы докладов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 3 | Устный опрос | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект заданий |
| 4 | Материалы к зачету | Промежуточная форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к зачету |

**Образцы оценочных средств для текущего контроля:**

**Вопросы для собеседования**

по дисциплине «История народов Чечни»

**Тема 1. Чечня с древнейших времен по XVIII в.**

1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя.
2. Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя.
3. Чечня в эпоху бронзы и железа.
4. Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.)
5. Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство. общественный строй. Алания и нахские племена.
6. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
7. Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость.
8. Территория и население.
9. Хозяйственные занятия.
10. Общественно-политический и социальный строй Чечни.
11. Установление чеченско-русских связей.
12. Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII
13. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII в.
14. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.

**Тема 2. Чечня в XIX веке.**

1. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века.

2. Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века.

3. Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг.

4. Активизация колониальной политики покорения Чечни.

5.Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне.

6. Военно-экономическая блокада Чечни.

7. Репрессии против чеченцев 1820-м году**.**

8. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в.

9. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в.

10. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в.

11. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIX в.

12. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв.

13. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.

14. Развитие науки и культуры в Чечне.

**Тема 3. Чечня в XX веке.**

1. Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в.
2. Чечня в революциях 1917г. Чечня в годы гражданской войны.
3. Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в.
4. Перестройка народного хозяйства на военный лад.
5. Военно-мобилизационная работа.
6. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны.
7. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.
8. Депортация чеченского народа 1944-1957гг.
9. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами.
10. Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения».
11. XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа.
12. Восстановление Чечено-Ингушской АССР.
13. Правда и вымысел о депортации чеченского народа.
14. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.
15. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в.
16. Общенациональный съезд чеченского народа.
17. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике

**Тема 4. Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**

1.Чечня в 1990-1999 гг .Чеченский кризис.
2.Хасав-Юртовские соглашения.
3.Военные действия в 1999-2001гг.
4.Формирование федеральных и республиканских органов власти.
5.Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.
6.Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

**Оценивания устного опроса**

| Баллы | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Обучающий показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Критерий оценки зачета | |
| *«зачтено»* | выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт |
| *«не зачтено»* | выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. |

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)***

**Текущий контроль**

Текущий контроль по дисциплине «История народов Чечни» осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме домашнего/аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций.

**Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)***

**Вопросы для собеседования**

по дисциплине «История народов Чечни»

**Тема 1. Чечня с древнейших времен по XVIII в.**

15. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя.
16. Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя.
17. Чечня в эпоху бронзы и железа.
18. Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.)
19. Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство. общественный строй. Алания и нахские племена.
20. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
21. Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость.
22. Территория и население.
23. Хозяйственные занятия.
24. Общественно-политический и социальный строй Чечни.
25. Установление чеченско-русских связей.
26. Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII
27. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII в.
28. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.

**Тема 2. Чечня в XIX веке.**

1. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века.

2. Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века.

3. Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг.

4. Активизация колониальной политики покорения Чечни.

5.Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне.

6. Военно-экономическая блокада Чечни.

7. Репрессии против чеченцев 1820-м году**.**

8. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в.

9. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в.

10. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в.

11. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIX в.

12. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв.

13. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.

14. Развитие науки и культуры в Чечне.

**Тема 3. Чечня в XX веке.**

18. Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в.
19. Чечня в революциях 1917г. Чечня в годы гражданской войны.
20. Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в.

21. Перестройка народного хозяйства на военный лад.
22. Военно-мобилизационная работа.
23. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны.
24. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.
25. Депортация чеченского народа 1944-1957гг.
26. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами.
27. Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения».
28. XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа.
29. Восстановление Чечено-Ингушской АССР.
30. Правда и вымысел о депортации чеченского народа.
31. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.
32. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в.
33. Общенациональный съезд чеченского народа.
34. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике

**Тема 4. Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**

1.Чечня в 1990-1999 гг .Чеченский кризис.
2.Хасав-Юртовские соглашения.
3.Военные действия в 1999-2001гг.
4.Формирование федеральных и республиканских органов власти.
5.Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.
6.Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

по дисциплине «История народов Чечни»

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.

2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).

3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.

4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.

5.Чечня накануне монгольского нашествия.

6.Борьба чеченцев против чингизидов.

7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.

8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.

9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.

10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.

11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.

12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).

13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).

14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).

15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).

16. Ермолов и его политика в Чечне.

17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.

18.Чечня в период Кавказской войны.

19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.

20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».

21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.

23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.

24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).

25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).

26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.

27.Чечня в годы Первой мировой войны.

28.Чечня в революциях 1917 г.

29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.

30.Чечня и гражданская война.

31.Горская республика и Чечня.

32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).

33.Чечня в годы индустриализации.

34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.

35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.

36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.

37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).

38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.

39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.

40.Депортация чеченцев и ингушей.

41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».

42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.

43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.

44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.

45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.

46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.

47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.

48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).

49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.

50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в

республике.

51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».

52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.

53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.

54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.

55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).

56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.

57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).

58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.

59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.

60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1.Список источников и литературы

**Основная литература**

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века.2-е изд., испр., доп. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008.-828 с.-

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008.-832 с. –

**Дополнительная литература**

1.Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 c. — 978-5-9296-0572-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62864.html

4. Соколов Д.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Соколов, И.В. Стародубровская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 280 c. — 978-5-7749-1026-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51001.html

5.Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни: XX век. Грозный: Изд-во АН ЧР, 2012.- 410 с.

6.Чечня и Ингушетия в XVIII – нач. XIX века. Монография.- Элиста:АПП «Джангар», 2002. - 528 с.

7. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.:Наука,1988.- 543 с.

8.История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). М. 1988. - 659 с.

9.История Чечни с древнейших времен до наших дней: в 4-х томах. Т.II: История Чечни. XVI-XVIII вв. / Отв.Я.З.Ахмадов. – Грозный: АО Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2016. – 624

с.

10.История чеченцев в письменных источниках (Сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) – Архивное управление ЧР. - Нальчик: ООО «Печатный двор», 2019. – 757 с.

11..Русско-чеченские отношения. Вторая половина XVI – XVII в. Сборник документов.- Грозный: АО Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2019. – 496 с.

12.Исторические личности Чечни (XI-XXI вв.) TI. Кн.I. Политические и общественные деятели. /Под ред Ш.А.Гапурова, С.С.Магомадова. – Грозный: АО Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.

13. Исторические личности Чечни (XI-XXI вв.) TI. Кн.II. Политические и общественные деятели. /Под ред Ш.А.Гапурова, С.С.Магомадова. – Грозный: АО Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

7. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
8. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
9. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
10. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
11. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
12. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)***

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).

2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и практика социальных коммуникаций»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.01.01 |

Грозный, 2021 г.

Юсупов М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика социальных коммуникаций» [Текст] / Сост. М.М. Юсупов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Юсупов М.М., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

## Содержание


143. Цели и задачи освоения дисциплины 4

144. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

145. Место дисциплины в структуре ОПОП 4

146. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5

147. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

148. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 13

149. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18

150. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины 18

151. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18

152. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 20

153. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 20

## *1. Цели освоения дисциплины*

Целью изучения учебного курса «Теория и практика социальных коммуникации» является знакомство студентов с отечественными и зарубежными представлениями, теориями, концепциями и моделями коммуникации между людьми, а также изучение влияния современных информационных и коммуникационных технологий на общество в целом и бизнес-коммуникацию.

**Задач**и изучения дисциплины:

- освоение основных моделей и базовой терминологии коммуникации;
- практическое применение теоретических основ в прикладных областях речевой, невербальной, компьютерной, межкультурной и межличностной коммуникации;
- изучение особенностей процессов коммуникации в деловых сферах;
- понимание современного состояния и тенденций развития теории и практики коммуникации как элемента коммуникативной культуры общества в целом и социальной работы в частности.

***2.* Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) профессиональных компетенций (ПК):**

- способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-6).

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

Знать: структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе; виды, средства и формы и методы коммуникаций; основные принципы, функции и приемы коммуникации

**Уметь:** формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; ориентироваться в современных научных концепциях теории коммуникации; грамотно ставить и решать исследовательские задачи, использовать в практической деятельности знания о методах коммуникаций.

**Владеть:** коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; навыком самостоятельной работы по первоисточникам; традиционными и современными коммуникативными технологиями.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика социальных коммуникации» (Б1. В. ДВ.1) относится к обязательному циклу вариативной части дисциплин по выбору ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Для освоения дисциплины необходимо, чтобы у обучающегося были сформированы компетенции, достижение которых предусмотрено при выполнении освоенной им части программы обучения, в том числе изучения следующих дисциплин: «Количественные и качественные методы в социальной работе», «Система социального мониторинга».

*4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий*

## *4.1. Структура дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № 1 семестра | № семестра | № семестра | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **36** | | | | **36** |
| *Лекции (Л)* | 18 | | | | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | | | | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **108** | | | | **108** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| Зачет/экзамен | | | | | |

## *4.2. Содержание разделов дисциплины*

| № п/п | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в основы теории коммуникации | Теория и практика социальных коммуникаций как наука и учебная дисциплина<br>Коммуникативный процесс | УО,Р,Т |
| 2 | Виды коммуникаций | Семиотика социальной коммуникации<br>Структурная лингвистика и структурное литературоведение.<br>Невербальная коммуникация | УО,Т,ПО |
| 3 | Уровни коммуникаций | Межличностная коммуникация<br>Массовая коммуникация<br>Межкультурная коммуникация<br>Социальная память | УО,Э,Т |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | **Контактная работа обучающихся** | | | Внеауд.работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в основы теории коммуникации Теория и практика социальных коммуникаций как наука и учебная дисциплина Коммуникативный процесс | 48ч | 6ч | 6ч | - | 36ч |
| 2 | Виды коммуникаций Семиотика социальной коммуникации<br>Структурная лингвистика и структурное литературоведение.<br>Невербальная коммуникация | 48ч | 6ч | 6ч | - | 36ч |
| 3 | Уровни коммуникаций Межличностная коммуникация<br>Массовая коммуникация<br>Межкультурная коммуникация<br>Социальная память | 48ч | 6ч | 6ч | - | 36ч |
| | **ИТОГО** | **180** | **18** | **18** | | **108** |

## *4.4 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в основы теории коммуникации Теория и практика социальных коммуникаций как | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | ПК-6 |
| | | написание реферата; | Реферат | 26 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наука и учебная дисциплина Коммуникативный процесс | | | | |
| 2 | Виды коммуникаций Семиотика социальной коммуникации<br>Структурная лингвистика и структурное литературоведение.<br>Невербальная коммуникация | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | ПК-6 |
| | | написание реферата; | Реферат | 26 | |
| 3 | Уровни коммуникаций Межличностная коммуникация<br>Массовая коммуникация<br>Межкультурная коммуникация<br>Социальная память | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 10 | ПК-6 |
| | | написание реферата; | Реферат | 26 | |

### *4.5. Лабораторная работа*

Лабораторная работа не предусмотрена

### *4.6. Практические занятия (семинары)*

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1-3 | 1 | Теория и практика социальных коммуникаций как наука и учебная дисциплина | 4ч |
| | | Коммуникативный процесс | 2ч |
| 4-6 | 2 | Семиотика социальной коммуникации | 2ч |
| | | Структурная лингвистика и структурное литературоведение. | 2ч |
| | | Невербальная коммуникация | 2ч |
| 7-9 | 3 | Межличностная коммуникация | 2ч |
| | | Массовая коммуникация | 2ч |
| | | Межкультурная коммуникация | 1ч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Социальная память | 1ч |
| | | ИТОГО | 14ч |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № 2 семестра | № семестра | № семестра | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **16** | | | | **16** |
| *Лекции (Л)* | 8 | | | | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | | | | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **155** | | | | **155** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| Зачет/экзамен | | | | | |

## *4.2. Содержание разделов дисциплины*

| № п/п | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в основы теории коммуникации | Теория и практика социальных коммуникаций как наука и учебная дисциплина<br>Коммуникативный процесс | Проработка учебного материала |
| 2 | Виды коммуникаций | Семиотика социальной коммуникации<br>Структурная лингвистика и структурное литературоведение.<br>Невербальная коммуникация | Конспект учебной литературы |
| 3 | Уровни коммуникаций | Межличностная коммуникация<br>Массовая коммуникация<br>Межкультурная коммуникация<br>Социальная память | Проработка учебного материала |

**Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | | Внеауд.работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в основы теории коммуникации Теория и практика социальных коммуникаций как наука и учебная дисциплина Коммуникативный процесс | 56ч | 2ч | 4ч | - | 50ч |
| 2 | Виды коммуникаций Семиотика социальной коммуникации<br>Структурная лингвистика и структурное литературоведение.<br>Невербальная коммуникация | 54ч | 2ч | 2ч | - | 50ч |
| 3 | Уровни коммуникаций Межличностная коммуникация<br>Массовая коммуникация<br>Межкультурная коммуникация<br>Социальная память | 61ч | 4ч | 2ч | - | 55ч |
| | **ИТОГО** | **180** | **8** | **8** | | **155** |

### *4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в основы теории коммуникации Теория и практика социальных | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 25 | ПК-6 |
| | | написание реферата; | Реферат | 25 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | коммуникаций как наука и учебная дисциплина Коммуникативный процесс | | | | |
| 2 | Виды коммуникаций Семиотика социальной коммуникации<br>Структурная лингвистика и структурное литературоведение.<br>Невербальная коммуникация | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 25 | ПК-6 |
| | | написание реферата; | Реферат | 25 | |
| 3 | Уровни коммуникаций Межличностная коммуникация<br>Массовая коммуникация<br>Межкультурная коммуникация<br>Социальная память | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 25 | ПК-6 |
| | | написание реферата; | Реферат | 30 | |

### *4.3. Лабораторная работа*

Лабораторная работа не предусмотрена

### *4.4. Практические занятия (семинары)*

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-2 | Теория и практика социальных коммуникаций как наука и учебная дисциплина | 2ч |
| | | Коммуникативный процесс | 2ч |
| 2 | 3 | Семиотика социальной коммуникации | 1ч |
| | | Структурная лингвистика и структурное литературоведение. | 1ч |
| | | Невербальная коммуникация | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 | Межличностная коммуникация | - |
| | | Массовая коммуникация | - |
| | | Межкультурная коммуникация | 1ч |
| | | Социальная память | 1ч |
| | **Итого** | | 8ч |

### 4.7. Курсовая работа (курсовой проект)

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

## 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Теория и практика социальных коммуникаций» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.*

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.
Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Введение в основы теории коммуникации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белая Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2008.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | законодательной базой<br>; | | |
| Виды коммуникаций | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белая Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2008.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. |
| Уровни коммуникаций | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.<br>работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белая Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2008.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 100 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | |
| 101 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы | кейс и задания для его решения |
| 102 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 103 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 104 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| 105 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | тематика эссе |
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | |
| 10 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к экзамену |

**а. Текущий контроль**

***Примерная тематика рефератов***

1. Знаковые системы и теория массовой коммуникации У. Эко.
2. Кинесика как выразительное средство рекламы, кино и телевидения.
3. Интегрированные коммуникации в условиях коммуникативной революции.
4. Э. Сепир: коммуникативные свойства культуры и роль языка.
5. Языковые явления в рекламе и связях с общественностью.
6. Коммуникации в организациях: невербальный аспект.
7. Концепции массового общества.
8. Массовая аудитория и массовая культура.
9. Реклама как продукт массовой культуры.
10. Невербальная коммуникация как выразительное средство рекламы, кино и телевидения.
11. Основные гипотезы происхождения языка.
12. Основные концепции социальной сущности, роли и функций социальных коммуникаций.
13. Интегрированные коммуникации в условиях формирования информационно-коммуникативного общества в России.
14. Проксемика как выразительное средство кино и телевидения.
15. Публичные коммуникации античности и средневековья.
16. Публичные коммуникации Нового времени и эпохи Просвещения.
17. Теория информационного общества (Д. Белл) и современные интегрированные коммуникации.
18. Теория информационного общества (О. Тоффлер) современные интегрированные коммуникации.
19. Теория мифа Р. Барта и современная реклама.
20. Технологический прогресс, и развитие социальных коммуникаций.
21. Технологический детерминизм и визуализация современной массовой коммуникации.
22. Зависимость массовой коммуникации от политической системы.
23. Социокультурная динамика А. Моля.
24. Массовая коммуникация как производство культурных смыслов
25. Теория знака и массовая коммуникация.
26. Информационная эпоха М. Кастельса.
27. Виды невербальной коммуникации.
28. Основные модели коммуникации.

29. Семиотика и знаковые системы.
30. Феномен зависимости от Интернет.
31. Проблемы взаимодействия человека и компьютера.
32. Межличностная коммуникация.
33. Коммуникация в малых группах.
34. Массовая коммуникация и СМИ.
35. Техническая коммуникация и деловая документация.

### *6.2. Рубежный контроль и промежуточный контроль*

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к экзамену;

***Вопросы к первому рубежному контролю:***

1. Понятия «общение», «коммуникация», «речевая деятельность».
2. Основные составляющие социальной коммуникации.
3. Онтологический аспект: биологические, социальные,
1. этнические, психологические факторы коммуникации.
4. Гносеологический аспект: функции коммуникации, единицы
2. коммуникации; категории коммуникации.
5. Генезис массовых коммуникаций.
6. Коммуникативные революции.
7. Истоки и основные парадигмы социальных коммуникаций.
8. Классическая парадигма коммуникации.
9. Новая коммуникативная стратегия.
10. Теория гегемонии массовой коммуникации.

***Вопросы ко второму рубежному контролю:***

1. Новая коммуникативная стратегия.
2. Теория гегемонии массовой коммуникации.
3. Теория эгалитарной массовой коммуникации.
4. Бирмингемская школа, методологического коллективизма.
5. Концепция свободного потока информации.
6. Культурологическая теория коммуникации.
7. Теория коммуникативной компетенции.
3. Аудитория и типы коллективного коммуникативного поведения.
8. Коммуникативное пространство и его виды.
9. Что такое социальный коммуникативный акт?
10. Теория минимального познания.
4. Массовые, локальные коммуникации, коммуникации среднего уровня.
11. Виды коммуникации.
12. Функции массовой коммуникации.
13. Средства коммуникации.

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Понятия «общение», «коммуникация», «речевая деятельность».

2. Основные составляющие социальной коммуникации.
3. Онтологический аспект: биологические, социальные,
5. этнические, психологические факторы коммуникации.
4. Гносеологический аспект: функции коммуникации, единицы
6. коммуникации; категории коммуникации.
5. Генезис массовых коммуникаций.
6. Коммуникативные революции.
7. Истоки и основные парадигмы социальных коммуникаций.
8. Классическая парадигма коммуникации.
9. Новая коммуникативная стратегия.
10. Теория гегемонии массовой коммуникации.
11. Теория эгалитарной массовой коммуникации.
12. Бирмингемская школа, методологического коллективизма.
13. Концепция свободного потока информации.
14. Культурологическая теория коммуникации.
15. Теория коммуникативной компетенции.
7. Аудитория и типы коллективного коммуникативного поведения.
16. Коммуникативное пространство и его виды.
17. Что такое социальный коммуникативный акт?
18. Теория минимального познания.
8. Массовые, локальные коммуникации, коммуникации среднего уровня.
19. Виды коммуникации.
20. Функции массовой коммуникации.
21. Средства коммуникации.
22. Представление о коммуникации как о процессе и структуре.
23. Структура межличностной, специализированной и массовой коммуникации.
24. Сущность и функции межличностной коммуникации.
25. Особенности межличностной коммуникации в малых группах.
9. Механизмы и условия, обеспечивающие эффективность межличностной коммуникации.
26. Коммуникации в социальных сферах жизни.
27. Специфика коммуникации в изобразительном искусстве, архитектуре, танце, музыке, театре, литературе.
28. Коммуникативные системы кино и телевидения.
29. Мифологическая и художественная коммуникации.
30. Массовая коммуникация и сфера общественных связей и отношений.
31. Моделирование массовой коммуникации.
32. Особенности структурных элементов массовой коммуникации.
33. Теория массовой коммуникации в отечественных и зарубежных исследованиях.
34. Простейшие, циркулярные, гомогенные, двухступенчатые, многоступенчатые коммуникации.
35. Различные подходы к моделированию коммуникативного пространства: филологические, социологические, психологические, семиотические, математические и др.
36. Производство информации, мультипликация, кодирование, распространение, прием, декодирование, использование информации.

37. Протеканиепроцесса коммуникации по составным звеньям коммуникативной цепи: коммуникатор, содержание, аудитория.

38. Аргументация в коммуникативном процессе.

39. Доказательство, подтверждение, оправдание, объяснение, интерпретация, возражение как элементы коммуникативного процесса.

40. Целевая аудитория и ключевые сообщения.

41. Личность в системе коммуникации.

42. Понятие языковой личности: вербально-семантический, лингво-когнитивный, мотивационные уровни.

43. Коммуникатор и социологические способы его изучения.

44. Коммуникативные роли и обмен информацией в коммуникативной сфере.

45. Границы коммуникативной сферы.

46. Распространение информации в реальной человеческой среде.

47. Коды в процессе общения.

48. Семиотика как наука о символах.

49. Понятие знака. Типы знаков.

50. Мотивированность действий коммуникантов.

51. Синтактика, семантика, прагматика как основные отношения знаков.

52. Гуманистическая, ритуальная, манипулятивная коммуникация: цели, социально-психологические механизмы.

53. Семиотические особенности различных коммуникативных систем.

54. Символьная коммуникация.

55. Коммуникативные модели воздействия.

56. Аудитория как адресат коммуникации.

57. Понятие эффективности коммуникации. Обратная связь.

58. Барьеры коммуникации и пути их преодоления:социальные, психологические, когнитивные, физические, языковые, технические.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в основы теории коммуникации | ПК-6 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 2 | Виды коммуникаций | ПК-6 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 3 | Уровни коммуникаций | ПК-6 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

**Тестирование**

**Методические указания.** Тесты для рубежного контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

**Критерии оценивания.** Уровень выполнения тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал |

| | |
|---|---|
| | разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белая Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2008.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бориснёв С. В. Социология коммуникации: учеб. пособ. - М., 2003.

2. .Социология коммуникации [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75598.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Полуэхтова И.А. Социология массовой коммуникации. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Полуэхтова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2012.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14530.html.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

131. Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks» - режим доступа www.iprbookshop.ru
132. Электронно-библиотечная система издательства «Консультант студента» -режим доступа http://www.studentlibrary.ru
133. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: http:// e.lanbook.com
134. http://www.icahdq.org/ - сайт Международной Ассоциации Коммуникации (The International Communication Association), основанной в 1950 г. http://terycom.ru/ - Теория коммуникации - взаимодействие с обществом http://www.russcomm.ru/rca_biblio/e_resour/theory.shtml - Российская коммуникативная ассоциация (Библиотека)
135. Социальная коммуникация// http ://socio. rin. ru/cgi-bin/article.pl?id=5 5 9

## 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Теория и практика социальных коммуникаций» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. |

| | |
|---|---|
| | Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. |
| Семинарское (практическое) занятие | Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо взять ознакомиться с вопросами для семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно.. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Тестирование | Тестирование проводится по завершении каждого раздела. На тестирование из 30 закрытых вопросов отводится 40 минут. За каждый правильный ответ присваивается один балл. |
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность. В экзаменационный билет включено два |

| | |
|---|---|
| | теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально количество баллов (30). Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При изучении студентами дисциплины «Теория и практика социальных коммуникаций» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, практические занятия, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на лекциях);
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

Освоение дисциплины «предполагает также использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Теория и практика социальных коммуникаций» на электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Система социального мониторинга»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.01.02 |

Грозный, 2021г.

**Умархаджиева С.Р.** Рабочая программа учебной дисциплины «Система социального мониторинга» [Текст] / Сост. Умархаджиева С.Р. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Умархаджиева С.Р., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 154 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 155 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 156 | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 157 | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 158 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 159 | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 18 |
| 160 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 30 |
| 161 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины | 31 |
| 162 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 31 |
| 163 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 33 |
| 164 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 33 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: формирование у студентов современного, систематизированного и целостного научного представления об организации и проведении социального мониторинга территории.

**Задачи:**

- систематизация имеющихся у студентов знаний о муниципальной системе социальных органов и учреждений как части социальной сферы;
- формирование у студентов представления об органах и учреждениях социальной сферы, осуществляющих услуги различным категориям населения;
- ознакомление студентов с методикой разработки и проведения социального мониторинга территории;
- ознакомление студентов с современными методами мониторинга различных процессов и явлений в обществе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) профессиональных компетенций (ПК):**

- способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-6).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** современную теоретические основы и методические принципы организации системы социального мониторинга территории.

**Уметь:** выявлять и анализировать социальные проблемы муниципального уровня. Консультирования и применять нормативно-правовую базу на практике.

**Владеть:** способностью анализа социального благополучия различных групп населения и социальных процессов и проблем муниципального уровня.

.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Система социального мониторинга» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к обязательному циклу вариативной части дисциплин по выбору ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Для освоения дисциплины необходимо, чтобы у обучающегося были сформированы компетенции, достижение которых предусмотрено при выполнении освоенной им части программы обучения, в том числе изучения следующих дисциплин: «Количественные и качественные методы в социальной работе», «Теория и практика социальных коммуникаций».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов |
|---|---|

| | № 1 Семестр | Всего |
|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **36** | **36** |
| *Лекции (Л)* | 18 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа:** | **108** | **108** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | **108** | **108** |
| Экзамен | 36 | 36 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Методологические основания Количественного и качественного подходов с социологическом исследовании | Количественный подход в социологическом исследовании: предпосылки, история становления. Основные черты количественного подхода в социологическом исследовании. | УО |
| 2 | Исследовательские практики | Метод интервью в социологическом исследовании. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Метод анализ документов. | УО |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Методологические основания Количественного и качественного подходов с социологическом исследовании | 54 | 12 | 12 | - | 54 |
| 2 | Исследовательские практики | 45 | 6 | 6 | - | 58 |
| | *Итого:* | | *18* | *18* | - | *108* |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| Сущность социального мониторинга как специальной организации систематического наблюдения за состоянием социальных процессов. | реферативное сообщение | Реферат | 30 | ПК-6 |
| Основные объекты социального мониторинга. | изучение темы с составлением тестов | Тест | 30 | ПК-6 |
| Уровни предоставления социальной информации в системе мониторинга различных процессов. | конспектирование по теме | экспресс-опрос | 24 | ПК-6 |
| Основные принципы организации социального мониторинга | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 24 | ПК-6 |
| Всего часов | | | 108 | |

**4.5. Практические занятия**

| № занятия | № раздела | Наименование тем практических занятий | Трудоём-кость, час. |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Тема1. Количественный подход в социологическом исследовании: предпосылки, история становления. Тема2. Основные черты количественного подхода в социологическом исследовании | 8 |
| 2 | 2 | Тема1. Метод интервью в социологическом исследовании. | 8 |
| 3 | 3 | Тема1. Метод наблюдения в социологическом исследовании. | 2 |
| **ИТОГО в семестре** | | | **18** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № 3 Семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **16** | **16** |
| *Лекции (Л)* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| **Самостоятельная работа:** | **54** | **54** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | **54** | **54** |
| Экзамен | 9 | 9 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Методологические основания Количественного и качественного подходов с социологическом исследовании | 32 | 4 | 4 | - | 27 |
| 2 | Исследовательские практики | 32 | 4 | 4 | - | 27 |
| | *Итого:* | *70* | *8* | *8* | - | *54* |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| Сущность социального мониторинга как специальной организации систематического наблюдения за состоянием социальных процессов. | реферативное сообщение | Реферат | 10 | ПК-6 |
| Основные объекты социального мониторинга. | изучение темы с составлением тестов | Тест | 20 | ПК-6 |
| Уровни предоставления социальной информации в системе мониторинга различных процессов. | конспектирование по теме | экспресс-опрос | 12 | ПК-6 |
| Основные принципы организации социального мониторинга | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 12 | ПК-6 |
| Всего часов | | | 54 | |

**Практические занятия**

| № занятия | № раздела | Наименование тем практических занятий | Трудоём-кость, час. |
|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Тема1. Количественный подход в социологическом исследовании: предпосылки, история становления.<br>Тема2. Основные черты количественного подхода в социологическом исследовании | 4 |
| 2 | 2 | Тема1. Метод интервью в социологическом исследовании. | 4 |
| 3 | 3 | Тема1. Метод наблюдения в социологическом исследовании. | 8 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изучение курса «Система социального мониторинга» предусматривает работу с основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| 1.Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.<br>2.Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | индивидуальный устный опрос; тест | Готлиб А.С., Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы.Методология.Исследовательские практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Готлиб А.С. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 382 с. - ISBN 978-5-89349-760-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497601.html |
| 3.Методы социального прогнозирования. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в | письменный контроль; защита докладов | Зандер Е.В., Мониторинг социально-экономических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования. | тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | | процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования [Электронный ресурс] / Зандер Е.В. - Красноярск : СФУ, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-7638-3377-5 - Режим доступа: |
| 5. Критерии отбора мероприятий для включения их в региональную целевую программу. | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки | опрос, оценка выступлений | Авраамова Е.М., Общее образование: мониторинг эффективности [Электронный ресурс] / Авраамова Е.М., Александрова О.А., Белановский С.А., Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2015. - 470 с. - ISBN 978-5-7749-0980-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909803.html |

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных | темы докладов, сообщений |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | |
| Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | тематика эссе |
| Материалы к экзамену | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к экзамену |

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
2. Методологические основы прогнозирования в социальной работе.
3. Взаимодействие различных существующих подходов к исследованию социальной сферы.
4. Государственное прогнозирование.
5. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
6. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования.
7. Прогнозирование уровня жизни населения с применением методов опроса и интервью.
8. Социальное проектирование как этап управления.
9. История становления и развития социального проектирования.
10. Современные концепции социально-проектной деятельности.
11. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
12. Методологические основы социального проектирования.
13. Классификация социальных проектов.
14. Технология разработки социального проекта (на конкретном примере).
15. Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты.
16. Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое).
17. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.
18. Технология разработки целевых программ.

#### 6.1.2. Примерная тематика для докладов:

1. Понятие и значение стадии паспортизации объекта.
2. Понятие и значение концепции социального проекта (программы).
3. Связь и соотношение целей и задач социального проекта.
4. Проблемы внедрения социального проекта (программы).
5. Понятие управления при помощи проектов.
6. Методы социального проектирования.

### 6.2. Рубежный и промежуточный контроль

#### 6.2.1. Примерный перечень вопросов I промежуточной аттестации:

1. Понятие управления при помощи проектов.
2. Методы социального проектирования.

3. Функции руководителя проектировочной группы при разработке региональных социальных целевых программ.

4. Понятие и характеристика метода целеориентированного планирования.

5. Критерии отбора мероприятий для включения их в региональную целевую программу.

6. Значение и порядок экспертной оценки региональных социальных целевых программ

**6.2.2. Примерный перечень вопросов II промежуточной аттестации:**

1. Стадии социального проектирования.
2. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ.
3. Понятие и значение стадии паспортизации объекта.
4. Понятие и значение концепции социального проекта (программы).
5. Связь и соотношение целей и задач социального проекта.
6. Проблемы внедрения социального проекта (программы).
7. Понятие управления при помощи проектов.
8. Методы социального проектирования.
9. Функции руководителя проектировочной группы при разработке региональных социальных целевых программ

**6.2.3. Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Сущность социального мониторинга как специальной организации систематического наблюдения за состоянием социальных процессов.

2. Основные объекты социального мониторинга.

3. Основные методы сбора, обобщения и анализа социальной информации.

4. Уровни предоставления социальной информации в системе мониторинга различных процессов.

5. Основные принципы организации социального мониторинга.

6. Соотношение понятий прогнозирования, проектирования и моделирования.

7. Понятие и сущность социального проектирования.

8. Социальное прогнозирование как метод научного познания.

9. Проектирование и планирование, их связь и соотношение.

10. Содержание и функции социального прогнозирования.

11. Методы социального прогнозирования.

12. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.

13. Принципы социального проектирования.

14. Субъекты социального проектирования.

15. Объект и предмет социального проектирования.

16. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.

17. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ.

18. Порядок принятия федеральных целевых программ.

19. Стадии социального проектирования.

20. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ.

21. Понятие и значение стадии паспортизации объекта.

22. Понятие и значение концепции социального проекта (программы).

23. Связь и соотношение целей и задач социального проекта.
24. Проблемы внедрения социального проекта (программы).
25. Понятие управления при помощи проектов.
26. Методы социального проектирования.
27. Функции руководителя проектировочной группы при разработке региональных социальных целевых программ.
28. Понятие и характеристика метода целеориентированного планирования.
29. Критерии отбора мероприятий для включения их в региональную целевую программу.
30. Значение и порядок экспертной оценки региональных социальных целевых программ.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1( | Методологические основания Количественного и качественного подходов с социологическом исследовании | ПК-6 | устный опрос, тест, проверка докладов |
| 1( | Исследовательские практики | ПК-6 | устный опрос, экспресс-опрос, проверка докладов |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |

| | |
|---|---|
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Готлиб А.С., Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы.Методология.Исследовательские практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Готлиб А.С. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 382 с. - ISBN 978-5-89349-760-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497601.html

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Авраамова Е.М., Общее образование: мониторинг эффективности [Электронный ресурс] / Авраамова Е.М., Александрова О.А., Белановский С.А., Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2015. - 470 с. - ISBN 978-5-7749-0980-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909803.html
2. Зандер Е.В., Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования [Электронный ресурс] / Зандер Е.В. - Красноярск : СФУ, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-7638-3377-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978570383260

3. Кансузян Л.В., Методика и техника социологического исследования: Учеб. пособие по курсу "Основы прикладной социологии" [Электронный ресурс] / Кансузян Л.В., Панина Г.В. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2008. - 80 с. - ISBN 978-5-7038-3260-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703832608.html

**7.3. Периодические издания:**

50. Российский журнал социальной работы.
51. Социальная работа.
52. Вестник социальной работы.
53. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

136. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
137. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
138. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
139. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
140. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
141. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
142. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Система социального мониторинга» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: занятия лекционного и практического типа, а также самостоятельная работа учащихся.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов, рекомендуемую литературу. |
| Практические занятия | Практические занятия Подготовка практическому занятию по данной дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню |

| | |
|---|---|
| | литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение дисциплины «Система социального мониторинга» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины «Система социального мониторинга» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Система социального мониторинга» на электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика исследований в социальной работе»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.02.01 |

Грозный, 2021 г.

Абдуев М.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная квалиметрия, оценка качества услуг» [Текст] / Сост Л.У. Курбанова.– Грозный: ФГБ ОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Абдуев М.Х., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 165. | Цели и задачи освоения дисциплины | 3 |
| 166. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 167. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 168. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 169. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 170. | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 14 |
| 171. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 29 |
| 172. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 29 |
| 173. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 29 |
| 174. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 31 |
| 175. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 32 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: дать студенту целостное представление об основных методах сбора информации, используемых в социальной работе, и научить самостоятельно применять существующие методы в практике социальной работы.

**Задачи:**

- организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы; разрабатывать стратегии и конкретные программы социальной работы с различными категориями населения;
- проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) универсальных компетенций (УК):**

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-1);

**в) профессиональных компетенций (ПК):**

- способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2);
- способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины бакалавр должен:**

Знать: основные методологические подходы, применяющиеся в социально-гуманитарных исследованиях; классификацию, сферы применения, специфику и обоснованность выбора эмпирических методов в системе социальной работы; структуру, логику и основные процедуры проведения социального исследования.

Уметь: составлять программу и план социального исследования; определять индикаторы социального исследования; использовать выборочный метод для организации социального исследования; осуществлять подбор теоретических и эмпирических методов исследования в социальной работе.

Владеть: творческой и объективной интерпретации полученных в ходе исследования данных; обоснования практической значимости проведенных исследований; разработки рекомендаций и предложений по внедрению результатов исследования, по решению конкретных практических профессиональных задач в системе социальной работы на основе анализа полученных данных.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика исследований в социальной работе» (Б1.В.ДВ.02.01.) относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Основы социального образования», «Социальная работа в системе миграционной службы».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № 1 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **18** | **18** |
| *Лекции (Л)* | 18 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **90** | **90** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **90** | **90** |
| Зачет/экзамен | 1-зачет | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| **Наименование раздела, тем дисциплины** | **Содержание раздела дисциплины** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Методы исследований в социальной работе**.<br>Тема1.«Методология и методы исследований в социальной работе».<br>. | Научное познание, его сущность и структура. Теоретический и эмпирический уровни познания. Основные компоненты структуры теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Научное исследование как целенаправленное познание. Отличительные признаки научного исследования. Понятие методологии научного исследования. Общенаучные, частно-научные и конкретно-научные | **УО, Р** |

| | | |
|---|---|---|
| | методологические принципы исследования. Понятие методологического подхода.<br>Основные подходы, используемые в исследовательской практике в системе<br>социальной работы. Особенности исследования в социальной работе в различных<br>сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.<br>Понятие метода. Методы исследования, их классификация. Методика и<br>техника исследования. Особенности методов исследования, применяемых в<br>системе социальной работы. Виды исследований и их специфика в связи и с<br>изучением объекта социальной работы (различных категорий населения и<br>социальных проблем их жизнедеятельности в современном российском обществе). | |
| Тема 2. Метод выборки в социальном исследовании | Понятие генеральной и выборочной совокупности, специфика их использования в социальном исследовании. Общая характеристика выборочного<br>метода в социальных исследованиях различных видов. Программные требования к<br>выборке. Репрезентативность выборки. Случайные и систематические ошибки<br>выборки. Определение величины выборки в зависимости от объема генеральной<br>совокупности. Организация выборки: случайная бесповторная выборка и<br>многоступенчатая выборка. Условия качества выборочного метода при<br>исследовании социальных проблем. | **УО** |
| Тема 3. Опросные методы в социальных исследованиях | Понятие опроса как количественного метода исследований в системе социальной работы. Виды опросов. Этапы и процедуры опроса. Методика и техника проведения опроса. Основные преимущества и недостатки метода опроса. Особенности организации и сложности проведения массового опроса населения.<br>Проблемы достоверности информации. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса. Специфика | **УО,** Р |

| | | |
|---|---|---|
| | использования анкетирования в социологических исследованиях, его возможности и преимущества. Типология вопросов, применяемых в анкетировании. Структура анкеты. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Достоинства и недостатки<br><br>анкетных опросов. Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Виды интервью. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Преимущества и недостатки метода интервью. Этапы подготовки и проведения интервью. Методы минимизации «эффекта интервьюера». Беседа как опросный метод и специфика её применения в социальной работе с клиентом. Виды бесед применяемых в социальной работе. Преимущества и недостатки беседы как опросного метода. Особенности обработки и анализа результатов опросов в системе социальной работы (качественная и количественная стратегии). | |
| Тема 4. Метод наблюдения в социальных исследованиях.. | Наблюдение как метод сбора первичной социальной информации для исследования в социальной работе. Основное назначение и область применения.<br><br>Преимущества и недостатки метода наблюдения. Особенности метода: одновременность события и его наблюдения, целостное восприятие ситуации, зависимость данных от установок наблюдателя и т.д. Классификация видов наблюдения: стандартизованное и нестандартизованное, включенное и невключенное, полевое и лабораторное, систематическое и несистематическое.<br><br>Скрытое и открытое включенное наблюдение. Понятие аналитической индукции.<br><br>Типы «включения» исследователя в наблюдаемую группу. Период адаптации и личностные качества наблюдателя. Этика включенного наблюдения. Выбор вида наблюдения. Планирование наблюдения, разработка программы. Основной инструментарий наблюдения: дневник, карточка и протокол. Использование метода наблюдения в сочетании с другими методами исследования. | **УО** |
| Тема 5. Методы анализа документальной информации в социальных исследованиях.. | Анализ документов как метод сбора информации в исследованиях. Область применения метода, его особенности и основные нормативные требования.<br><br>Отличия от других методов сбора информации. Документ как объект анализа.<br><br>Виды документов. Источники документальной информации. Автор документа (коммуникатор). Виды | УО,Т |

| | | |
|---|---|---|
| | анализа документов: информационно-целевой и формализованный анализ (контент-анализ) содержания текстовых источников.<br><br>Виды информационно-целевого анализа. Выбор единицы исследования при анализе текстов. Бланк (протокол) анализа документов и регистрационная карточка. Контент-анализ документальных источников: познавательные возможности, достоинства и недостатки метода. Принцип формализации и статистической значимости. Единицы счета. Критерии отбора документов.<br><br>Разработка таблицы контентного исследования. Познавательные возможности дискурс-анализа. | |
| Тема 6. Методы экспертной оценки в социальных исследованиях . | Предмет социальной экспертизы. Основные проблемы и понятия социальной экспертизы в системе социальной работы. Сущность экспертного опроса. Формы экспертного опроса. Процедуры экспертной деятельности. Виды экспертных оценок. Организация и формирование экспертных групп. Проблема подбора. экспертов и экспертных групп (самооценка и взаимооценка компетентности, экспертные таблицы, метод «снежного кома», тестирование и т.д.). Использование имитационных игр для формирования и подготовки экспертов. Метод изучения предпочтений. Ситуационный анализ. Создание сценариев. Метод парных сравнений. Метод фокус-групп. Метод «Дельфи». Очные и заочные опросы экспертов. Формирование группового решения в процессе экспертизы. Синтез экспертных оценок. Надежность экспертных оценок. | **УО** |
| Тема 7. Психологические методы исследования в социальной работе | Общая характеристика качественных методов, их преимущества и ограниченность в применении в системе социальной работе. Биографический метод, нормативные требования к нему. Использование нестандартизованного интервью.<br><br>Метод монографического «анализа случая» (case study) и особенности его использования в исследовании проблем социальной работы. Психологические методы в исследовании. Особенности метода тестирования и ограничение в применении социальной работе с различными категориями клиентов. Личностные и групповые тесты. Психологические и субъективные измерения. Надежность тестов. Тестовые процедуры. Анализ данных тестирования и возможные выводы.<br><br>Преимущества и недостатки тестирования в социальной работе. | **УО,** Р |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 8. Метод социального эксперимента | Эксперимент как метод получения информации и ее апробирования в исследованиях. Виды и специфика экспериментов, применяемых в системе социальной работы. Логические схемы эксперимента. Понятия экспериментальной и контрольной группы. Способы отбора экспериментальных и контрольных групп.<br><br>Зависимая (факторная) и независимая (нейтральная) переменные. Особенности социального эксперимента. Специфика проведения социально-педагогического эксперимнта. Эксперимент и квазиэксперимент. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Требования внешней и внутренней валидности. Типичные ошибки и трудности при применении метода в системе социальной работы. | **УО** |
| Тема 9. Методы оформления результатов исследования в системе социальной работы | Особенности оформления результатов исследования в зависимости от целей его организации. Особенности количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе исследования. Проблема интерпретации полученных данных социального исследования. Отчет о проведенном исследовании. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований. Другие способы представления полученных данных социального исследования (реферат, доклад, статья и пр.). Подготовка эссе по кейс стади как результат качественного исследования социальной проблемы клиента. | **УО** |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | **Раздел 1. Методы исследований в социальной работе**. | 12 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Тема 2. Метод выборки в социальном исследовании | 12 | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | Тема 3. Опросные методы в социальных исследованиях | 12 | 2 | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Тема 4. Метод наблюдения в социальных исследованиях.. | 12 | 2 | 2 | | 10 |
| 5 | Тема 5. Методы анализа документальной информации в социальных исследованиях.. | 12 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Тема 6. Методы экспертной оценки в социальных исследованиях . | 12 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Тема 7. Психологические методы исследования в социальной работе | 12 | 2 | 2 | | 10 |
| 8 | Тема 8. Метод социального эксперимента | 12 | 2 | 2 | | 10 |
| 9 | Тема 9. Методы оформления результатов исследования в системе социальной работы | 12 | 2 | 2 | | 10 |
| | *Итого:* | *108* | *18* | *18* | | *90* |

4.4. **Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ций** |
|---|---|---|---|---|
| Методы исследований в социальной работе.<br>. | написание реферата | проверка рефератов | 8 | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 |
| Метод выборки в социальном исследовании | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 4 | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 |
| Опросные методы в социальных исследованиях | написание реферата | экспресс-опрос | 8 | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 |
| Метод наблюдения в социальных исследованиях.. | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 6 | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 |
| Методы анализа документальной информации в социальных исследованиях.. | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 6 | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 |
| Методы экспертной оценки в социальных исследованиях . | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опро | 8 | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Психологические методы исследования в социальной работе | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 |
| Метод социального эксперимента | конспектирование темы | экспресс-опрос | 8 | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 |
| Методы оформления результатов исследования в системе социальной работы | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 4 | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 |
| **Всего часов** | | | 90 | |

**4.5. Лабораторные занятия**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Изучение данной дисциплины предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| **Наименование тем** | **Содержание самостоятельной работы** | **Форма контроля** | **Учебно-методическая литература** |
|---|---|---|---|
| Методологические основы изучения квалиметрии. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки | | |
| Теория качества. Качество как понятийная система. Система законов и принципов теории качества. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | письменный контроль; защита докладов | Аристов, О. В. Управление качеством: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 061100 «Менеджмент организации» / О. В. Аристов. – М.: ИНФРА-М, 2007.– 237 с. |
| Квалиметрия как часть квалитологии. | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки | опрос, оценка выступлений, защита реферата | 2. Борисова О. Н. Критерии и основные факторыэффективности социальной работы / О. Н. Борисова, Л. А. Карасева // Вестник Тверского государственного университета. Сер. Психология. – Тверь : ТвГУ. – 2005. – 11(17). – С. 62–75. |
| Качество социальных услуг. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; написание рефератов (эссе); - | оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Глухова М.Ф. Методика исследований в социальной работе и<br>социальная статистика [Текст] : учебно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работа с тестами и вопросами для самопроверки | | методический комплекс для студентов направления 040100.62. – М. : МГУУ ПМ, 2011. – 56 с. |
| Оценка как инструмент управления качеством в социальной работе. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | тест; оценка выступлений; защита реферата | Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учебное пособие. – М.: Кн. Дом «Университет», 2009. – 440 с. |
| Оценка эффективности деятельности учреждений социальной поддержки населения. | написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, задания | устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Тебекин А. В. Управление качеством: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Менеджмент». – М.: Юрайт, 2011.–371 с. |
| Управление персоналом в учреждениях социального обслуживания. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с нормативными документами и законодательной базой; | оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос | Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2017. — 592 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | | |
| Оценка качества и эффективности в социальных службах. Процедуры оценки качества социального обслуживания. | работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | опрос, оценка выступлений, защита реферата, письменный опрос | Агапов Е.П. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие.<br>– М., 2010. – 224 с. |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 106 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |
| 107 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | кейс и задания для его решения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 108 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 109 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 110 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| 111 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | тематика эссе |
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 10 | Зачетные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов и заданий к зачету |

**6.1. Текущий контроль**

**Тематика заданий для самостоятельной работы:**

1. Разновидности социологического опроса: анкетирование. Специфика применения. Применение анкетирования в социальной работе.
2. Разновидности социологического опроса: интервьюирование. Специфика применения. Достоинства и недостатки. Применение интервьюирования в социальной работе.
3. Организационные формы проведения опроса: по месту работы, по месту жительства, по месту учебы и т.п. Опросы массовые и специализированные (экспертные).
4. Виды анкетирования, применяемые в социальных исследованиях.
5. Интервьюирование по телефону: специфика организации и технического оснащения в зарубежных странах. Достоинства и недостатки данного вида интервьюирования в современной России.
6. Особенности экспресс-опроса.
7. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, «паспортичка». Содержание и основные функции каждой части анкеты. Перевод исследовательского вопроса в анкетные. Композиция анкеты.
8. Классификация анкетных вопросов в социальных исследованиях.
9. Вопросы, «сложные» для респондентов. Этические требования к содержанию вопросов анкеты.
10. Углубленное интервьюирование: цель, возможности, структура, организация, техническое оснащение; дополнительные требования к профессиональным и личностным качествам интервьюера.
11. Достоинства и недостатки углубленного интервьюирования. Применение углубленного интервьюирования (клиентов и специалистов) в социальной работе.
12. Респондент и интервьюер как «самые слабые звенья» в социальном исследовании. Понятие «эффект интервьюера». Функции интервьюера. Инструктаж интервьюеров.
13. Фальсификация результатов опроса интервьюером. Преднамеренная и непреднамеренная фальсификации, их причины.
14. Требования к внешнему виду интервьюера.
15. Виды гипотез применяемых в социальной работе.
16. Краткая характеристика выборки «снежный ком», ее репрезентативность.
17. Краткая характеристика квотной выборки, ее репрезентативность.
18. Краткая характеристика гнездовой выборки, ее репрезентативность.
19. Методики контроля качества работы интервьюеров, применяемые в России.
20. Методики контроля качества работы интервьюеров: зарубежный опыт.
21. Особенности социологического наблюдения как метода сбора информации,

его достоинства. Основные области применения метода наблюдения, в том числе в процессе исследований в области социальной работы.

22. Документальные источники как объект изучения социальных наук. Проблема достоверности документальной информации. Определение 12 степени доверия к документальным источникам. «Золотые правила» в работе с документами.

23. Виды анализа документов: традиционный, классический (внешний и внутренний) и формализованный (контент-анализ). Качественный и количественный анализ документов.

24. Методика проведения фокус-группы. Требования, предъявляемые к модератору. Достоинства и недостатки методики.

25. Сущность метода неоконченного предложения. Возможности применения метода неоконченного предложения в исследовательской практике в области социальной работы.

26. Сущность биографического метода. Возможности применения биографического метода в исследовательской практике в области социальной работы.

27. Сущность методики кейс-стади. Возможности применения методики кейс-стади в исследовательской практике в области социальной работы.

28. Способы презентации полученных данных.

29. Этика экспериментального социального исследования.

30. Основные этические требования к условиям проведения социального исследования.

### 6.2. Рубежный и промежуточный контроль

#### Вопросы I промежуточной аттестации:

1. Научное исследование как вид познавательной и практической деятельности.
2. Социальная работа как отрасль науки.
3. Проблемный подход в исследовании объекта социальной работы.
4. Взаимосвязь социальной работы с социологией, педагогикой и психологией.
5. Особенности научного исследования в социальной работе.
6. Понятие и характеристика методологии научного исследования.
7. Характеристика методологических принципов исследования в контексте их применения в системе социальной работы.
8. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».
9. Классификация видов исследования в социальной работе.
10. Количественные и качественные стратегии исследования в социальной работе.

#### Вопросы II промежуточной аттестации:

1. Классификации методов исследования в социальной работе.
2. Теоретические и эмпирические методы в социальном исследовании.
3. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования в социальной работе.
4. Клиент социальной работы как объект социального исследования.
5. Социальные проблемы как объекты исследования в социальной работе.
6. Гипотеза в социальных науках, их классификация.
7. Фундаментальные и прикладные исследования в социальной сфере.
8. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
9. Монографическое и сравнительное исследование.
10. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного ис- 15 следования.
11. Виды количественных исследований в социальной сфере.
12. Виды качественных исследований в социальной сфере.
13. Программа исследования, ее структура, основные требования.
14. Планирование научного исследования в социальной работе. Виды планов и критерии их выбора.
15. Понятие и типы информации, используемые в научных исследованиях.
16. Понятие измерения в социальных исследованиях.
17. Специфика измерения социальных характеристик.
18. Генеральная и выборочная совокупности в социальном исследовании.
19. Типы и виды выборок, применяемых в социальном исследовании.
20. Особенности использования метода выборки в социальном исследовании.

**Вопросы к экзамену**

1. Социальная работа как отрасль науки, её связь с социологией, педагогикой и психологией.
2. Особенности организации научного исследования в социальной работе.
3. Клиент и его социальные проблемы как специфический объект исследования в социальной работе.
4. Классификация видов исследования, применяемых в системе социальной работы.
5. Сущность понятий «метод», «методика» и «методология».
6. Понятие и характеристика методологии научного исследования.
7. Характеристика методологических принципов исследования в контексте их применения в системе социальной работы.
8. Классификации методов исследования в социальной работе.
9. Теоретические и эмпирические методы в социальном исследовании.
10. Количественная и качественная стратегии исследования в социальной работе.
11. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования в социальной работе.

12. Генеральная и выборочная совокупности: понятие и особенности применения в системе социальной работы.
13. Типы и виды выборок. Понятие репрезентативности.
14. Сущность и роль опросных методов при исследовании проблем социальной работы.
15. Виды опросных методов применяемых в системе социальной работы.
16. Анкетирование как ведущий опросный метод социальной работы: понятие, специфика, достоинства и недостатки.
17. Типология вопросов применяемых при анкетном опросе различных групп и категорий населения.
18. Анкетирование как основная разновидность опроса: понятие, виды, особенности применения в социальной работе.
19. Методика составления анкеты: общая характеристика структуры, проверка графического оформления.
20. Классификация вопросов анкеты.
21. Специфика интервью как разновидности метода опроса; факторы, влияющие на его проведение. 16
22. Интервью как качественный метод исследования социальных проблем клиентов.
23. Специфика проведения интервью различных видов.
24. Требования к интервьюеру: квалификационные, личностные и организационные особенности.
25. Беседа как специфический метод получения социальной информации о клиенте.
26. Специфика проведения беседы с различными категориями населения как объектами социальной работы.
27. Достоинства и недостатки опросных методов, применяемых в системе социальной работы.
28. Назначение, специфика, характеристика метода наблюдения в социальной работе.
29. Классификация видов наблюдения в социальной работе.
30. Типы «включения» исследователя в наблюдаемую группу.
31. Особенности организации наблюдения в социальной работе, его достоинства и недостатки.
32. Специфика применения метода анализа документов в практике социальной работы.
33. Классификация видов документальной информации, используемой исследованиях в социальной работе.
34. Виды анализа документов, применяемых в практиках социальной работы.
35. Биографический метод анализа документов: понятие и особенности применения в практиках социальной работы.
36. Контент-анализ как метод анализа документов в системе социальной работы: понятие метода, особенности отбора документов и этапы проведения.

37. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
38. Понятие, характеристика метода экспертной оценки и особенности его применения.
39. Метод мозгового штурма (атаки): характеристика, виды и особенности проведения в решении социальных проблем.
40. Дельфийский метод: понятие и особенности применения в социальных исследованиях.
41. Метод фокус-групп: понятие и особенности применения в социальных практиках.
42. Использование тестов для исследования проблем социальной работы: основные понятие, типы и виды, сфера применения.
43. Метод неоконченных предложений, специфика его использования в социальной работе.
44. Проективные ситуации в исследовании проблем клиентов социальной работы.
45. Особенности применения социометрического метода в практиках социальной работы.
46. Особенности применения эксперимента для решения проблем социальной работы, его виды.
47. Экспериментальная схема: понятие и характеристики, преимущества и недостатки.
48. Научный отчет, реферат, доклад, статья – как способы представления 17
результатов исследования.
49. Специфика распространения и внедрения рекомендаций по итогам исследования в социальной работе.
50. Курсовая работа и выпускная квалификационная работа в системе профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Социальная работа».

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 104 | Социальная работа как феномен современной действительности. | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 | устный опрос, проверка рефератов |
| 105 | Исторические аспекты зарождения и формирования социальной работы как | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 | проведение письменного тестирования, дискуссия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессии. | | |
| 106 | Сущность, категории, закономерности, принципы и методы социальной работы. | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 | экспресс-опрос, проверка докладов |
| 107 | Становление социальной работы как вида профессиональной деятельности. | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 | проверка письменных докладов |
| 108 | Нормативно-правовая база социальной работы. | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 | экспресс-опрос, дискуссия |
| 109 | Социальная работа и социальная политика в современном российском обществе. | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 | экспресс-опрос, проведение письменного тестирования |
| 110 | Профессиональный портрет специалиста по социальной работе. | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 | проверка письменных рефератов, устный опрос |
| 111 | Профессиональная подготовка социальных работников в России и за рубежом. | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 | экспресс-опрос |
| 112 | Понятие и содержание технологии социальной работы: российский и зарубежный опыт. | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 | устный опрос, проверка письменных рефератов |
| 113 | Основные проблемы социальной работы в современной России. | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 | устный опрос |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических |

| | |
|---|---|
| | вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Митрофанова С.В. Методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]: практикум/ Митрофанова С.В., Черникова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 199 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92631.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.2 Дополнительная литература

**1.** Новикова С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Новикова С.С., Соловьев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2014.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69672.html.— ЭБС «IPRbooks»

**2.** Клемантович И.П. Методика и технология социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клемантович И.П., Леванова Е.А., Пушкарева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94652.html.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

143. Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks» - режим доступа www.iprbookshop.ru
144. Электронно-библиотечная система издательства «Консультант студента» -режим доступа http://www.studentlibrary.ru
145. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: http:// e.lanbook.com

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание данной учебной дисциплины предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение

эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Зачет | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного зачета. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение данной дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)
ИВИС (http://ivis.ru)
Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).
Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение данной дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Основы социального образования»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.02.02 |

Грозный, 2021 г.

**Умархаджиева С.Р.** Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социального образования» [Текст] / Сост. Умархаджиева С.Р. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Умархаджиева С.Р., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 176 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 177 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 178 | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 179 | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 180 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 181 | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 16 |
| 182 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 183 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 184 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 19 |
| 185 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 19 |
| 186 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 21 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** основания дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность реализации целей и задач социального образования в сфере социально-культурной деятельности, а также в различных учреждениях образования.

**Задачи:**

- изучить сущность и специфику организации и реализации образовательного процесса в системе социального образования в сфере культуры и искусства и в области социально-культурной деятельности,
- раскрыть теоретико-методологические основы дидактики, её основные закономерности, функции и методы, основные источники и закономерности развития человека как объекта и субъекта процесса обучения, о научно-методическом обеспечении и программировании учебно-воспитательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) универсальных компетенций (УК):**

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-1);

**в) профессиональных компетенций (ПК):**

- способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2);
- способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-3).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** историю развития и особенности современного социального образования; сущность, функции, структуру, содержание и технологии непрерывного социального образования; особенности формирования и реализации социального образования на федеральном и региональном уровнях в зависимости от социально-экономических и социокультурных особенностей развития российского общества.

**Уметь:** определять особенности институционализации социального образования в условиях трансформации российского общества; выявлять характерные признаки социального образования как специфической системы.

**Владеть:** навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования; навыками понимания сущности компетентностного подхода в развитии содержания социального образования и его применения к подготовке специалистов сферы культуры и искусства и социально-культурной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального образования» (Б1. В.ДВ.02.02) относится к вариативной части блока Б1. к дисциплинам по выбору (Б1. В.ДВ.2) ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Методика исследований в социальной работе», «Социальная работа в системе миграционной службы».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием

**отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № 6 Семестр | № 7 Семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **50** | **42** | **92** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 14 | 30 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 28 | 62 |
| **Самостоятельная работа:** | **58** | **102** | **160** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | | - |
| Самостоятельное изучение разделов | **58** | **102** | **160** |
| Зачет/Экзамен | Зачет | Экзамен | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности | Образование как социокультурный феномен, его цели, задачи и специфические особенности. Сущность социокультурных функций, выполняемых образованием в современном обществе. Специфика реализация образования посредством различных моделей. | УО |
| 2 | Институциональные особенности социального образования | Исторический подход к социальному образованию. Образование как общечеловеческая ценность. Понятие социального образования, компоненты, функции, направления. Системный подход к непрерывному социальному образованию. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Развитие социального образования в современных условиях | Структурно-функционалистский подход к системе образования. Типология образования согласно К. Мангейму. Теория символической власти Бурдье. Социолингвистическая перспектива изучения неравенства в образовании Бернстайна. Интеракционистские исследования в области образования. | УО |
| 4 | Организационные аспекты социального образования | Подготовка специалистов социальной сферы в современной России. Уровни реализации профессионального образования согласно нормативным правовым документам, регламентирующим развитие образовательной системы в соответствии с общепринятыми мировыми стандартами. | УО |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 и 7 семестрах**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | **6 семестр** | | | | | |
| 1 | Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности | | 8 | 16 | - | 28 |
| 2 | Институциональные особенности социального образования | | 8 | 18 | - | 30 |
| | *Итого:* | *108* | *16* | *34* | - | *58* |
| | **7 семестр** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Развитие социального образования в современных условиях | | 6 | 14 | - | 50 |
| 6 | Организационные аспекты социального образования | | 8 | 14 | - | 52 |
| | *Итого:* | *144* | *14* | *28* | - | *102* |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| Содержание современного социального образования | реферативное сообщение | Реферат | 50 | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 |
| Современное состояние теории и практики социального образования | изучение темы с составлением тестов | Тест | 50 | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 |
| Региональный подход в формировании системы социального образования | конспектирование по теме | экспресс-опрос | 60 | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 |
| Всего часов | | | 160 | |

**4.5. Практические занятия**

| № занятия | № раздела | Наименование тем практических занятий | Трудоём-кость, час. |
|---|---|---|---|
| | | **6 семестр** | |
| | 1 | Тема1.Образование как социокультурный феномен, его цели, задачи и специфические особенности. Тема2.Сущность социокультурных функций, выполняемых образованием в современном обществе. Тема3.Специфика реализация образования посредством различных моделей. | 16 |
| | 2 | Тема1.Исторический подход к социальному образованию. Тема2.Образование как общечеловеческая ценность. Тема3.Понятие социального образования, компоненты, функции, направления. | 18 |
| ИТОГО в семестре | | | 34 |
| | | **7 семестр** | |
| | 4 | Тема1. Типология образования согласно К. Мангейму. Тема2.Теория символической власти Бурдье. | 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5 | Тема1.Подготовка специалистов социальной сферы в современной России.<br>Тема2. Уровни реализации профессионального образования согласно нормативным правовым документам, регламентирующим развитие образовательной системы в соответствии с общепринятыми мировыми стандартами. | 14 |
| ИТОГО в семестре | | | **28** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № 8 Семестр | № 9 Семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **10** | **24** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 4 | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 6 | |
| **Самостоятельная работа:** | **30** | **125** | **155** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | | - |
| Самостоятельное изучение разделов | **30** | **125** | **155** |
| Зачет/Экзамен | Зачет | Экзамен | |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 и 9 семестрах**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | **8 семестр** | | | | | |
| 1 | Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности | | 4 | 4 | - | 15 |
| 2 | Институциональные особенности социального образования | | 2 | 4 | - | 15 |
| | *Итого:* | *44* | *6* | *8* | - | *30* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **8 семестр** | | | | | |
| 5 | Развитие социального образования в современных условиях | | 2 | 2 | - | 60 |
| 6 | Организационные аспекты социального образования | | 2 | 4 | - | 62 |
| | *Итого:* | *132* | *4* | *6* | - | *122* |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| Содержание современного социального образования | реферативное сообщение | Реферат | 50 | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 |
| Современное состояние теории и практики социального образования | изучение темы с составлением тестов | Тест | 50 | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 |
| Региональный подход в формировании системы социального образования | конспектирование по теме | экспресс-опрос | 52 | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 |
| Всего часов | | | 152 | |

**Практические занятия**

| № занятия | № раздела | Наименование тем практических занятий | Трудоём-кость, час. |
|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | |
| | 1 | Тема1.Образование как социокультурный феномен, его цели, задачи и специфические особенности. Тема2.Сущность социокультурных функций, выполняемых образованием в современном обществе. Тема3.Специфика реализация образования посредством различных моделей. | 4 |
| | 2 | Тема1.Исторический подход к социальному образованию. Тема2.Образование как общечеловеческая ценность. Тема3.Понятие социального образования, компоненты, функции, направления. | 4 |
| ИТОГО в семестре | | | 8 |
| | **8 семестр** | | |
| | 4 | Тема1. Типология образования согласно К. Мангейму. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема2.Теория символической власти Бурдье. | |
| | 5 | Тема1.Подготовка специалистов социальной сферы в современной России.<br>Тема2. Уровни реализации профессионального образования согласно нормативным правовым документам, регламентирующим развитие образовательной системы в соответствии с общепринятыми мировыми стандартами. | 2 |
| ИТОГО в семестре | | | **6** |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изучение курса «Основы социального образования» предусматривает работу с основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | индивидуальный устный опрос; тест | Поправко Е.А., Основы социального образования [Электронный ресурс] / Поправко Е.А. - М. : Проспект, 2017. - 252 с. - ISBN 978-5-9909133-6-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990913363.html |
| Институциональные особенности социального образования | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | письменный контроль; защита докладов | Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8279.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| Развитие социального образования в современных условиях | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки | опрос, оценка выступлений | Система управления качеством профессионального туристского образования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Зорина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2008.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30156.html.— ЭБС «IPRbooks» |

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- | темы докладов, сообщений |

| | | |
|---|---|---|
| | практической, учебно-исследовательской или научной темы. | |
| Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | тематика эссе |
| Материалы к экзамену | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к экзамену |

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Компетентностная модель подготовки специалистов в сфере культуры и искусства и в области социально-культурной деятельности.
2. Содержание социального образования в контексте теории культуры.
3. Содержание социального образования в контексте практики социально-культурной деятельности.
4. Современные технологии подготовки работников.
5. Региональные подходы в совершенствовании системы социального образования.
6. Влияние государственной программы «Столичное образование» на развитие содержания социального образования в столичном мегаполисе.
7. Организационные особенности реализации социального образования на региональном уровне.
8. Структура профессиональной подготовки работников сферы культуры и искусства и области социально-культурной деятельности в регионе.
9. Сфера культуры, искусства и социально-культурной деятельности как сфере реализации современного социального образования.
10. Модернизация как механизм развития российского социального образования.
11. Социальное партнерство в сфере реализации социального образования.
12. Участие НКО в реализации социального образования в России.

#### 6.1.2. Примерная тематика для докладов:

1. Нормативное правовое обеспечение социального образования на региональном уровне.
2. Развитие системы социального образования в контексте нового закона
3. Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
4. Развитие системы социального образования в контексте Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2021 года.
5. Роль социального образование в развитии социальной сферы российского общества;
6. Социальное образование как специфическая система.

### 6.2. Рубежный и промежуточный контроль

#### 6.2.1. Примерный перечень вопросов I промежуточной аттестации:

1. Проведите сравнительный анализ эффективности воздействия на современную молодежь различных коммуникативных и телекоммуникационных каналов.
2. Проанализируйте, какая из форм зависимости (социализированная или индивидуализированная) характеризуется сохранением социальных контактов. Аргументируйте собственную позицию.

3. Приведите примеры различий в коммуникативных стратегиях поведения юношей и девушек.
4. Укажите причины формирования Интернет-зависимости среди некоторых групп современной российской молодежи.

**6.2.2. Примерный перечень вопросов II промежуточной аттестации:**

1. Значение и роль образования для молодежи.
2. Социальные аспекты процесса профессиональной социализации студенческой молодежи.
3. Молодежь в системе непрерывного образования.
4. Проблема вхождения российского образования в Болонский процесс.
5. В чем принципиальное отличие рынка труда молодежи от рынков других ресурсов?
6. Каковы источники формирования молодежного рынка труда?
7. Каковы состояние и тенденции рынка труда молодежи в России? Каковы сущность и элементы механизма формирования российского рынка труда?
8. В чем заключается специфика молодежной безработицы? Каковы особенности и сущность молодежного предпринимательства в России?

**6.2.3. Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Образование как социальный институт.
2. Образование как фактор социализации личности.
3. Идеология социальной работы в современном российском обществе: понятие,
4. сущность, структура.
5. Понятие социального образования, его цели и роли в современном обществе.
6. Сущность социального образования, его функции в современном обществе.
7. Взаимосвязь социального образования и социальной политики.
8. Взаимосвязь социального образования и социальной безопасности.
9. Роль социального образования в решении социальных проблем в обществе.
10. Социальное образование и социальные науки.
11. Социальное образование и психология.
12. Социальное образование и педагогика.
13. Взаимосвязь и взаимообусловленность социального образования и социальной работы в обществе.
14. Федеральные подходы в формировании социального образования.
15. Региональные особенности становления социального образования как востребованной в обществе сферы профессиональной деятельности.
16. Нормативное правовое обеспечение социального образования на федеральном уровне.
17. Нормативное правовое обеспечение социального образования на региональном уровне.
18. Развитие системы социального образования в контексте нового закона
19. Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
20. Развитие системы социального образования в контексте Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2021 года.
21. Роль социального образование в развитии социальной сферы российского общества;
22. Социальное образование как специфическая система.

**6.2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Образование как социальный институт.
2. Образование как фактор социализации личности.
3. Идеология социальной работы в современном российском обществе: понятие, сущность, структура.
4. Понятие социального образования, его цели и роли в современном обществе.
5. Сущность социального образования, его функции в современном обществе.
6. Взаимосвязь социального образования и социальной политики.

7. Взаимосвязь социального образования и социальной безопасности.
8. Роль социального образования в решении социальных проблем в обществе.
9. Социальное образование и социальные науки.
10. Социальное образование и психология.
11. Социальное образование и педагогика.
12. Взаимосвязь и взаимообусловленность социального образования и социальной работы в обществе.
13. Федеральные подходы в формировании социального образования.
14. Региональные особенности становления социального образования как востребованной в обществе сферы профессиональной деятельности.
15. Нормативное правовое обеспечение социального образования на федеральном уровне.
16. Нормативное правовое обеспечение социального образования на региональном уровне.
17. Развитие системы социального образования в контексте нового закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
18. Развитие системы социального образования в контексте Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2021 года.
19. Роль социального образование в развитии социальной сферы российского общества;
20. Социальное образование как специфическая система.
18
21. Социальное образование в европейских странах.
22. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве (на примере Белоруссии).
23. Особенности становления и развития социального образования на постсоветском пространстве (на примере Казахстана).
24. Проблемы институционализации социального образования в условиях трансформации российского общества.
25. Характеристика основных предпосылок развития системы непрерывного образования: научно-технический прогресс, экономические и социальные факторы.
26. Понятие и общая характеристика непрерывного социального образования в России.
27. Особенности влияние системы непрерывного социального образования на формирование профессионализма работника.
28. Организация в Российской Федерации системы социального образования и ее составляющие.
29. Понятия «Федеральный государственный образовательный стандарт», «учебный план», «учебная программа» и их роль в реализации социального образования в сфере социальной работы.
30. Структура социального образования.
31. Уровни социального образования.
32. Система повышения квалификации и переподготовки кадров как важнейший аспект современного социального образования.
33. Неформальное социальное образование и проблема развития профессионализма.
34. Проблема профессионализации как актуальная проблема социального образования.
35. Роль научно-исследовательской составляющей в развитии социального образования.
36. Актуальные проблемы развития социального образования в российском

обществе.
37. Понятие профилей социального образования.
38. Понятия «компетенция», «компетентность» в контексте социального образования.
39. Компетентностная модель подготовки специалистов в сфере культуры и искусства и в области социально-культурной деятельности.
40. Содержание социального образования в контексте теории культуры.
41. Содержание социального образования в контексте практики социальнокультурной деятельности.
42. Современные технологии подготовки работников.
43. Региональные подходы в совершенствовании системы социального образования.
44. Влияние государственной программы «Столичное образование» на развитие содержания социального образования в столичном мегаполисе.
45. Организационные особенности реализации социального образования на региональном уровне.
46. Структура профессиональной подготовки работников сферы культуры и искусства и области социально-культурной деятельности в регионе.
47. Сфера культуры, искусства и социально-культурной деятельности как сфера реализации современного социального образования.
48. Модернизация как механизм развития российского социального образования.
49. Социальное партнерство в сфере реализации социального образования.
50. Участие НКО в реализации социального образования в России.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 | устный опрос, тест, проверка докладов |
| 1 | Институциональные особенности социального образования | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 | устный опрос, экспресс-опрос, проверка докладов |
| 1 | Развитие социального образования в современных условиях | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 | устный опрос, экспресс-опрос, проверка докладов |
| 1 | Организационные аспекты социального образования | УК-6; ОПК-1; ПК-02; ПК-03 | устный опрос, тест, проверка докладов |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение |

| | |
|---|---|
| | теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с |

| | |
|---|---|
| | большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Поправко Е.А., Основы социального образования [Электронный ресурс] / Поправко Е.А. - М. : Проспект, 2017. - 252 с. - ISBN 978-5-9909133-6-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990913363.html

### 2. 7.2. Дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8279.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Система управления качеством профессионального туристского образования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Зорина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2008.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30156.html. — ЭБС «IPRbooks»

### 7.3. Периодические издания:

1. Российский журнал социальной работы.
2. Социальная работа.
3. Вестник социальной работы.
4. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

146. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
147. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
148. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
149. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
150. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
151. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
152. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Основы социального образования» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: занятия лекционного и практического типа, а также самостоятельная работа учащихся.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую |

| | |
|---|---|
| | литературу к теме. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов, рекомендуемую литературу. |
| Практические занятия | Практические занятия Подготовка практическому занятию по данной дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Экзамен/Зачет | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде экзамена и зачета. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение дисциплины «Основы социального образования» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины «Основы социального образования» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Основы социального образования» на электронном и бумажном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальная работа в системе миграционных служб»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.03.01 |

Грозный, 2021 г.

Яударова М.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория социальной работы» [Текст] / Сост. Яударова М.Ю. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Яударова М.Ю., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 187. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 188. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 189. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 5 |
| 190. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 191. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 192. | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 12 |
| 193. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 19 |
| 194. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 19 |
| 195. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 19 |
| 196. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 21 |
| 197. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 22 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** изучения дисциплины**:** способствовать овладению студентами знаниями, умениями и навыками социальной работы в системе миграционных служб.

**Задачи:**

- рассмотреть проблемы в области организации социальной работы в системе миграционных служб;
- усвоить технологии социальной работы с мигрантами;
- акцентировать внимание студентов на научно-исследовательской деятельности в области анализа методики оценки эффективности социальной работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) профессиональных компетенций(ПК):**

- способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-1);
- способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2).

  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** особенности организации социальной работы в учреждениях и организациях, специализирующихся на миграционной проблематике; функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе с мигрантами; виды миграции, их особенности, факторы, причины и последствия миграционной подвижности населения;

**Уметь:** пользоваться нормативно-правовой базой при работе с клиентами-мигрантами, осуществлять анализ законов и других правовых актов с целью оказания своевременной правовой помощи; определять состав методов социальной работы с мигрантами, исходя из принципа индивидуального подхода к клиенту.

**Владеть:** системой знаний о сущности и содержании социальной работы в системе миграционных служб; прикладными умениями в области применения различных технологий социальной работы в системе миграционных служб; методами определяющими первоочередные проблемы мигрантов.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная работа в системе миграционных служб» (Б1.В.ДВ.03.01)

относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Содержание дисциплины связано с такими курсами, как «Социальная работа с молодежью», «Правовые основы социальной работы», «Технология социальной работы».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № 3 семестра | №5 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **72** | | **72** |
| *Лекции (Л)* | 36 | | 36 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 36 | | 36 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **72** | | **72** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | 36экзамен | | |

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № 5 семестра | №6 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | | **12** |
| *Лекции (Л)* | 6 | | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **70** | **89** | **159** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | 9экзамен | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1** | **Сущность и содержание понятия «Миграция», «Миграционные процессы»** | **Тема 1**. Миграциология и истоки изучения миграционной подвижности населения.<br>**Тема 2.** Миграционные процессы и значение их исследования для социальной работы.<br>**Тема 3.** Вынужденная миграция населения: причины, особенности, проблемы.<br>**Тема 4.** Правовое регулирование миграционных процессов. | ДЗ<br>РК<br>УО |
| **Раздел 2** | **Методики и технологии социальной работы в системе миграционных служб.** | **Тема 5.** Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.<br>**Тема 6.** Социальные проблемы вынужденных мигрантов и других категорий переселенцев.<br>**Тема 7.** Технологии решения проблем добровольных и вынужденных мигрантов в социальной работе.<br>**Тема 8.** Миграция населения и межэтнические отношения в принимающем регионе.<br>**Тема 9.** Использование психосоциальных технологий в работе с вынужденными мигрантами. | ДЗ<br>РК<br>УО |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | **Сущность и содержание понятия «Миграция», «Миграционные процессы».** | | 18 | 18 | | 36 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | **Методики и технологии социальной работы в системе миграционных служб.** | | 18 | 18 | | 36 |
| | *Итого:* | | *36* | *36* | | *72* |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | | |
| Тема 1. Миграциология и истоки изучения миграционной подвижности населения. | написание реферата, изучение темы с составлением тестов | проверка рефератов | 10 | ПК-01; ПК-02 |
| Тема 2. Миграционные процессы и значение их исследования для социальной работы. | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 10 | ПК-01; ПК-02 |
| Тема 3. Вынужденная миграция населения: причины, особенности, проблемы. | написание реферата | экспресс-опрос | 10 | ПК-01; ПК-02 |
| Тема 4. Правовое регулирование миграционных процессов | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 10 | ПК-01; ПК-02 |
| Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами. | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос | 10 | ПК-01; ПК-02 |
| Тема 6. Социальные проблемы вынужденных мигрантов и других категорий переселенцев. | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 10 | ПК-01; ПК-02 |
| Тема 7. Технологии решения проблем добровольных и вынужденных мигрантов в социальной работе. | изучение и конспектирование темы | тестирование | 12 | ПК-01; ПК-02 |
| **Всего часов** | | | **72** | |

**4.5. Лабораторные занятия**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3 семестр** | | | |
| 1 | 1 | Тема1.Миграциология и истоки изучения миграционной подвижности населения. | 4 |
| 2 | | Тема 2.Миграционные процессы и значение их исследования для социальной работы. | 4 |
| 3 | | Тема 3. Вынужденная миграция населения: причины, особенности, проблемы. | 6 |
| 4 | | Тема 4.Правовое регулирование миграционных процессов. | 4 |
| 5 | 2 | Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами. | 4 |
| 6 | | Тема6.Социальные проблемы вынужденных мигрантов и других категорий переселенцев. | 4 |
| 7 | | Тема 7. Технологии решения проблем добровольных и вынужденных мигрантов в социальной работе. | 4 |
| 8 | | Тема 8. Использование психосоциальных технологий в работе с вынужденными мигрантами. | 6 |
| Итого в семестре | | | 36 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Сущность и содержание понятия «Миграция», «Миграционные процессы». | | 2 | 2 | | 78 |
| 2 | Методики и технологии социальной работы в системе миграционных служб. | | 4 | 4 | | 80 |
| | *Итого:* | | *6* | *6* | | *159* |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | | |
| Тема 1. Миграциология и истоки изучения миграционной подвижности населения. | написание реферата, изучение темы с составлением тестов | проверка рефератов | 26 | ПК-01; ПК-02 |
| Тема 2. Миграционные процессы и значение их исследования для социальной работы. | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 26 | ПК-01; ПК-02 |
| Тема 3. Вынужденная миграция населения: причины, особенности, проблемы. | написание реферата | экспресс-опрос | 26 | ПК-01; ПК-02 |
| Тема 4. Правовое регулирование миграционных процессов | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 26 | ПК-01; ПК-02 |
| Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами. | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос | 29 | ПК-01; ПК-02 |
| Тема 6. Социальные проблемы вынужденных мигрантов и других категорий переселенцев. | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 36 | ПК-01; ПК-02 |
| Тема 7. Технологии решения проблем добровольных и вынужденных мигрантов в социальной работе. | изучение и конспектирование темы | тестирование | 36 | ПК-01; ПК-02 |
| **Всего часов** | | | **159** | |

**Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **5 семестр** | | | |
| 1 | 1 | Тема1.Миграциология и истоки изучения миграционной подвижности населения. | 2 |
| 2 | | Тема 2.Миграционные процессы и значение их исследования для социальной работы. | 2 |
| 3 | | Тема 3. Вынужденная миграция населения: причины, особенности, проблемы. | |
| 4 | | Тема 4.Правовое регулирование миграционных процессов. | 2 |
| 5 | 2 | Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами. | |
| 6 | | Тема6.Социальные проблемы вынужденных мигрантов и других категорий переселенцев. | |
| Итого в семестре | | | 6 |

**4.7. Курсовая работа (курсовой проект)**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение курса «Социальная работа в системе миграционных служб**»** предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Миграциология и истоки изучения миграционной | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка | индивидуальный устный опрос; | Фирсов М.В. Технология социальной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| подвижности населения | докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки | защита реферата; тест | работы: Учебник и практикум / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 557 с. |
| Миграционные процессы и значение их исследования для социальной работы | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | письменный контроль; защита докладов | Холостова Е.И. Социальная работа: Учебник / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015. – 612 с. |
| Вынужденная миграция населения: причины, особенности, проблемы | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки | опрос, оценка выступлений, защита реферата | Фирсов М.В. Технология социальной работы: Учебник и практикум / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 557 с. |
| Правовое регулирование миграционных процессов | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; написание рефератов (эссе); - | оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Холостова Е.И. Социальная работа: Учебник / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015. – 612 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работа с тестами и вопросами для самопроверки | | |
| Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | тест; оценка выступлений; защита реферата | Фирсов М.В. Технология социальной работы: Учебник и практикум / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 557 с. |
| Социальные проблемы вынужденных мигрантов и других категорий переселенцев. | написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;<br>документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>выполнение контрольных работ, задания | устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Холостова Е.И. Социальная работа: Учебник / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015. – 612 с. |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 112 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 113 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 114 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- | темы докладов, сообщений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | практической, учебно-исследовательской или научной темы | |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | тематика эссе |
| 10 | Курсовая работа | Курсовая работа – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, чем реферат, доклад и контрольная работа. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. Студент, получивший оценку «неудовлетворительно», имеет право на выбор новой темы или доработку прежней, при этом им определяется новый срок ее исполнения, установленный по согласованию с преподавателем | тематика для курсовых работ |
| 11 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к экзамену |

**6.1. Текущий контроль**

**Тематика контрольных вопрос:**

**Вариант1.**

1. Какова социальная сущность миграции?
2. Какие виды и типы миграции вы можете назвать?

**Вариант2.**

1. Каковы основные проблемы внешней миграции и пути их решения?
2. В чем заключается естественно-антропологическое содержание миграции?

**Вариант3.**

Что такое вынужденная миграция?

Каковы основные причины активизации миграционных процессов в современном мире?

**Вариант4.**

1. Кто является беженцем?
2. Кто является вынужденным переселенцем?

**Вариант5.**

1. В чем разница между беженцами и вынужденными переселенцами?
2. Какие документы должны предъявлять люди, чтобы получить удостоверение беженца?

**Вариант6.**

1. В чем состоит социальная защита лица, получившего статус беженца?
2. Какими льготами могут пользоваться лица, получившие статус беженца? Где и как они могут их получить?

**Вариент7.**

1. Кто из беженцев и временных переселенцев имеет право на единовременное денежное пособие?
2. К какой категории льготников относятся беженцы и переселенцы при постановке их на учет для получения жилья?

**Вариант8.**

1. Могут ли беженцы и переселенцы взять кредит на покупку жилья?
2. Выходцы из каких бывших союзных республик могут получить статус беженца?

**Вариант9**.

1. Какие ведомства Российской Федерации участвуют в работе с мигрантами?
2. Назовите основные задачи и направления деятельности ФМС.

**Варинт10.**

1. В каких международных актах и нормативных документах сформулированы основные принципы миграционной политики?
2. Назовите основные особенности организации и функционирования миграционных служб по сравнению с другими социальными службами.

### 6.2. Рубежный и промежуточный контроль

**Вопросы I промежуточной аттестации:**

22. Взаимосвязь социальной работы с различными группами населения с общественными науками.
23. Миграционные процессы в России и значение их исследования для социальной работы.
24. Миграция населения, ее виды и особенности.
25. Факторы миграции.
26. Причины миграционной активности населения.
27. Функции миграции населения.
28. Последствия миграции.
29. Специфика вынужденной иммиграции
30. Социальные проблемы вынужденных и добровольных мигрантов.
31. Управление миграционными потоками за рубежом (иммиграционная политика зарубежных стран).
32. Примеры массовых миграций населения в отечественной и мировой истории.
33. Трудовая миграция населения и проблема «утечки умов» из России.

34. Маргинальность этнических мигрантов.
35. Явление «культурного шока».
36. Концепция аккультурации, стратегии аккультурации.
37. Миграционная политика: цели, задачи, принципы.
38. Инструменты миграционной политики.
39. Правовая защита мигрантов и вынужденных переселенцев (Международные пакты, декларации, конвенции).
40. Правовые акты, регулирующие положение беженцев и вынужденных переселенцев в регионах РФ.
41. Проблемы легализации положения мигрантов.

**Вопросы II промежуточной аттестации:**

1. Адаптация мигрантов к новым социокультурным условиям.
2. Социальная работа в учреждениях и организациях, специализирующихся на миграционной проблематике.
3. Понятие и виды психосоциальных технологий при работе с мигрантами.
4. Структура и функции миграционной службы.
5. Задачи специалиста по работе с вынужденными переселенцами и беженцами.
6. Понятие миграции.
7. Виды и типы миграционных процессов.
8. Причины миграционных процессов.
9. Основные категории: мигрант, иммигрант, эмигрант, беженец, вынужденный переселенец, перемещенное население, Федеральная миграционная служба, пункт первичного приема, Центр временного размещения вынужденных переселенцев, Центр временного размещения иммигрантов.
10. Понятие миграционной политики.
11. Цели государственной миграционной политики.
12. Основные задачи и направления миграционной политики.
13. Особенности миграционной политики Российской Федерации.
14. Ведомства РФ, участвующие в работе с мигрантами.
15. Социологический аспект социальной работы с мигрантами.
16. Нормативно-правовая база социальной работы с мигрантами.
17. Последствия вынужденной миграции.
18. Перспективы социальной работы с мигрантами.
19. Основные положения Закона РФ «О беженцах».
20. Основные положения Закона РФ «О вынужденных переселенцах».

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Социальные проблемы вынужденных и добровольных мигрантов.
2. Управление миграционными потоками за рубежом (иммиграционная политика зарубежных стран).
3. Примеры массовых миграций населения в отечественной и мировой истории.
4. Трудовая миграция населения и проблема «утечки умов» из России.
5. Маргинальность этнических мигрантов.
6. Явление «культурного шока».
7. Концепция аккультурации, стратегии аккультурации.
8. Миграционная политика: цели, задачи, принципы.
9. Инструменты миграционной политики.

10. Правовая защита мигрантов и вынужденных переселенцев (Международные пакты, декларации, конвенции).
11. Правовые акты, регулирующие положение беженцев и вынужденных переселенцев в регионах РФ.
12. Проблемы легализации положения мигрантов.
13. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.
14. Получение гражданства в России и за рубежом.
15. Условия получения статуса вынужденного переселенца и статуса беженца.
16. Меры, направленные на решение проблем мигрантов.
17. Технологии решения проблем мигрантов (виды помощи, направления социальной поддержки).
18. Роли и функции специалиста по социальной работе с мигрантами.
19. Методы и формы социальной работы с мигрантами.
20. Основные направления социальной работы в разрешении межэтнических проблем и конфликтов в принимающем мигрантов регионе
21. Организация групп самопомощи и самоподдержки для семей беженцев и вынужденных переселенцев.
22. Адаптация мигрантов к новым социокультурным условиям.
23. Социальная работа в учреждениях и организациях, специализирующихся на миграционной проблематике.
24. Понятие и виды психосоциальных технологий при работе с мигрантами.
25. Структура и функции миграционной службы.
26. Задачи специалиста по работе с вынужденными переселенцами и беженцами.
27. Понятие миграции.
28. Виды и типы миграционных процессов.
29. Причины миграционных процессов.
30. Основные категории: мигрант, иммигрант, эмигрант, беженец, вынужденный переселенец, перемещенное население, Федеральная миграционная служба, пункт первичного приема, Центр временного размещения вынужденных переселенцев, Центр временного размещения иммигрантов.
31. Понятие миграционной политики.
32. Цели государственной миграционной политики.
33. Основные задачи и направления миграционной политики.
34. Особенности миграционной политики Российской Федерации.
35. Ведомства РФ, участвующие в работе с мигрантами.
36. Социологический аспект социальной работы с мигрантами.
37. Нормативно-правовая база социальной работы с мигрантами.
38. Последствия вынужденной миграции.
39. Перспективы социальной работы с мигрантами.
40. Основные положения Закона РФ «О беженцах».
41. Основные положения Закона РФ «О вынужденных переселенцах».
42. Основные положения Закона РФ «Об общественных объединениях».
43. Основные положения Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
44. Технология социальной работы с беженцами.
45. Технология социальной работы с вынужденными переселенцами.

46. Функции специалиста по социальной работе с беженцами и вынужденными переселенцами.
47. Требования, предъявляемые к специалисту по социальной работе с беженцами и вынужденными переселенцами.
48. Общие социально-психологические особенности, свойственные «беженцам», «вынужденным переселенцам», «мигрантам».
49. Основные направления социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
50. Роль социальных работников в защите прав мигрантов.
51. Особенности организации и функционирования миграционных служб в сравнении с другими социальными службами.
52. Влияние этнической миграции на межэтнические отношения в регионе.
53. Взаимосвязь социальной работы с различными группами населения с общественными науками.
54. Миграционные процессы в России и значение их исследования для социальной работы.Миграция населения, ее виды и особенности.
55. Факторы миграции.
56. Причины миграционной активности населения.
57. Функции миграции населения.
58. Последствия миграции.
59. Специфика вынужденной иммиграции
60. Проблемы легализации положения мигрантов.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1<br>Сущность и содержание понятия «Миграция», «Миграционные процессы» | ПК-01; ПК-02 | проведение письменного тестирования, дискуссия |
| 2 | Раздел 2<br>Методики и технологии социальной работы в системе миграционных служб. | ПК-01; ПК-02 | экспресс-опрос, проверка докладов |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |

| | |
|---|---|
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями |

| | |
|---|---|
| | выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:


1. Фирсов М.В. Технология социальной работы: Учебник и практикум / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 557 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебник / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015. – 612 с.


### 7.2. Дополнительная литература:


1. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2010.— 292 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2012. — 240 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10973. — ЭБС «IPRbooks», по паролю


### 7.3. Периодические издания:

1. Российский журнал социальной работы.
2. Социальная работа.
3. Вестник социальной работы.
4. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

## 8 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks» - режим доступа www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система издательства «Консультант студента» -режим доступа http://www.studentlibrary.ru
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: http:// e.lanbook.com

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Социальная работа в системе миграционных служб» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. |

| | |
|---|---|
| Практические занятия | Подготовка практическому занятию по данной дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. |
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально количество баллов (30). Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Изучении дисциплины «Социальная работа в системе миграционных служб» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010
Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint
Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:
«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
«Лань» (https://e.lanbook.com)
ИВИС (http://ivis.ru)
Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).
Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Социальная работа в системе миграционных служб»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Социальная работа с молодежью»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.03.02 |

Грозный, 2021 г.

**Умархаджиева С.Р.** Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью» [Текст] / Сост. С.Р. Умархаджиева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Умархаджиева С.Р., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 198 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 199 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 200 | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 201 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 202 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 203 | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 15 |
| 204 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 23 |
| 205 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 23 |
| 206 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 23 |
| 207 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 26 |
| 208 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: сформировать целостное представление о социальном положении молодежи, ее социальных проблемах, а также технологиях их решения

**Задачи:**

- **п**ознакомить студентов с основными характеристиками молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологическими, психологическими, демографическими, этнографическими и социокультурными особенностями;
- рассмотреть сущность, задачи и модели социализации молодежи;
- проанализировать основные направления государственной молодежной политики, а также принципы ее реализации в конкретных социокультурных условиях;
- научить выбору адекватных технологий взаимодействия с различными группами молодежи.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**а) профессиональных компетенций(ПК):**

- способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-1);
- способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** принципы и подходы к социальной работе с молодежью.

**Уметь:** анализировать происходящие события в разных молодежных субкультурах анализировать современное состояние практической социальной работы с молодежью в России.

**Владеть:** принципами и технологиями взаимодействия с различными группами молодежи.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная работа с молодежью» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Содержание дисциплины связано с такими курсами, как «Социальная работа в системе миграционных служб», «Правовые основы социальной работы», «Технология социальной работы».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (180 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № 3 семестра | №4 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **72** | | **72** |
| Лекции (Л) | 36 | | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **72** | | **72** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **72** | | **72** |
| Зачет/экзамен | | 1-экзамен | |
| | | | |

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (82 часа).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | №4 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | | **12** | **12** |
| Лекции (Л) | | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **70** | **70** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | **70** | **70** |
| Зачет/экзамен | | 1-экзамен | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Молодежь как социально-демографическая группа | 1.Цель и задачи учебной дисциплины;<br>2.Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности;<br>основные понятия и категории в области государственной молодежной политики и социальной работы с | УО, Р |
| 2 | Социализация молодежи в условиях современного российского общества | 1. Подходы к понятию «социализация».<br>2. Современные проблемы социализации личности: меры активности, социального самочувствия, усвоения (присвоения) социального опыта и индивидуализации;<br>3.Понятие «эффективной социализации»;<br>взаимосвязь, взаимообусловленность процессов социализации, десоциализации и ресоциализации;<br>4.Основные виды социализации как процессы усвоения личностью социальных ролей: поло-ролевая, семейно – бытовая, профессионально – трудовая, этносоциализация, субкультурно – групповая.<br>5.Составляющие социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно | УО, Р, Т |
| 3 | Молодежные инициативы как источник социализации | 1.Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы;<br>2.Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения;<br>3.Классификация молодежных и детских объединений.<br>4.Неформальные молодежные объединения (НМО) как источник социализации современной молодежи | УО,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства | 1. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению.<br>2. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики.<br>3. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом. | УО,Т |
| 5 | Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи в России | 1.Уровни нормативно-правовой базы по территории действия: а) международные правовые акты; б) федеральные нормативные правовые акты (законы и подзаконные акты) РФ; в) региональное законодательство;<br>2. Характеристика молодежного законодательства в России;<br>3. Классификации прав молодежи: личные, политические, экономические, социальные и культурные. | УО,Р |
| 6 | Стандартизация оказания услуг различным категориям молодежи | 1. Международные и российские стандарты социальной защиты и социальной работы с молодежью<br>2. Базовый (отраслевой) перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) федеральными государственными учреждениями в сфере молодежной политики (2010 г.) | УО,Р |
| 7 | Сущность и особенности социальной работы с молодежью в различных сферах жиз-недеятельности молодежи | 1. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.<br>2. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.<br>3. Организационные основы социальной работы с молодежью.<br>4. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.<br>5. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.<br>6. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.<br>7. Социальная работа с асоциальными молодежными объединениями | УО,Р |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Молодежь как социально-демографическая группа | 8 | 4 | 4 | | 10 |
| 2 | Социализация молодежи в условиях современного российского общества | 8 | 4 | 4 | | 10 |
| 3 | Молодежные инициативы как источник социализации | 8 | 4 | 4 | | 10 |
| 4 | Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства | 8 | 4 | 4 | | 10 |
| 5 | Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи в России | 8 | 4 | 4 | | 10 |
| 6 | Стандартизация оказания услуг различным категориям молодежи | 8 | 4 | 4 | | 10 |
| 7 | Сущность и особенности социальной работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности молодежи | 8 | 4 | 4 | | 10 |
| 8 | Обзорная лекция (консультация к экзамену). | 8 | 4 | 4 | | 2 |
| | Итого: | 72 | 36 | 36 | | 72 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Молодежь как социально-демографическая группа | 4 | 2 | 2 | | 20 |
| 2 | Социализация молодежи в условиях современного российского общества | 4 | 2 | 2 | | 20 |
| 3 | Стандартизация оказания услуг различным категориям молодежи | 4 | 2 | 2 | | 20 |
| 4 | Сущность и особенности социальной работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности | | | | | 22 |
| | Итого: | 12 | 6 | 6 | | 82 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| Молодежь как социально-демографическая группа. | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 8 | ПК-01; ПК-02 |
| Социальная работа оказанию консультационной помощи молодежи. | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос | 8 | ПК-01; ПК-02 |
| Социальные учреждения для молодежи. | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 8 | ПК-01; ПК-02 |
| Государственная молодежная политика. | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 8 | ПК-01; ПК-02 |
| Социальная работа по организации досуга молодежи. | написание рефератов | проверка рефератов | 8 | ПК-01; ПК-02 |
| Законодательная база социальной работы с молодежью. | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 8 | ПК-01; ПК-02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социальная работа по трудоустройству молодежи. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | ПК-01; ПК-02 |
| Социальная работа с молодежными группами риска | Составление доклада-презентации | Просмотр презентаций по теме | 8 | ПК-01; ПК-02 |
| Особенности социальной работы с молодой семьей. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | ПК-01; ПК-02 |
| **Всего часов** | | | 72 | |

### 4.5. Лабораторные занятия

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3семестр** | | | |
| 1 | 1 | Молодежь как социально-демографическая группа. | 9 |
| 2 | 2 | Социализация молодежи в условиях современного российского общества. | 9 |
| 3 | 3 | Молодежные инициативы как источник социализации. | 9 |
| 4 | 4 | Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства. | 9 |
| Итого в семестре: | | | 36 |
| | | **4 семестр** | |
| 5 | 5 | Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи в России | 3 |
| 6 | 6 | Стандартизация оказания услуг различным категориям молодежи | 3 |
| Итого в семестре: | | | 6 |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

(Рабочим учебным планом не предусмотрены)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение курса «Социальная работа с молодежью» предусматривает работу с основной, специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Молодежь как социально-демографическая группа. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки | индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест | Социальная работа с молодёжью: Учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 328 с. |
| Социальная работа оказанию консультационной помощи молодежи. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | письменный контроль; защита докладов | 1.Юзефавичус Т.А. Технология социальной работы с молодежь: Учебник / Т.А. Юзефавичус. – М.: Издательство: Академия, 2012 . – 224 с.<br>2.Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 368 с.<br>3.Методобъединение – виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью [Электронный ресурс] Режим доступа: www.vmo.rgub.ru/ |
| Социальные учреждения для молодежи. | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | опрос, оценка выступлений, | 1. Методобъединение – виртуальное методическое объединение библиотек и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | защита реферата | организаций, работающих с молодежью [Электронный ресурс] Режим доступа: www.vmo.rgub.ru/ |
| Государственная молодежная политика. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Фирсов М.В. Технология социальной работы: Учебник и практикум / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 557 с. |
| Социальная работа по организации досуга молодежи. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | тест; оценка выступлений; защита реферата | Молодежная социальная сеть, созданная для общения [Электронный ресурс] Режим доступа: www.jaba.ru– JABA.RU<br>10.Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи Электронный ресурс] Режим доступа: www.uspeshnye-siroty.ru |
| Законодательная база социальной работы с молодежью. | написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;<br>документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>выполнение контрольных работ, задания | устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | 1.Социальная работа с молодёжью: Учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 328 с.<br>2.Холостова Е.И. Социальная работа: Учебник / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015. – 612 с.<br>3.Технологии социальной работы с молодёжью: Учебное пособие / Под |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2016. – 392 с. |
| Социальная работа по трудоустройству молодежи. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос | 1.Технологии социальной работы с молодёжью: Учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2016. – 392 с.<br>2.Методобъединение – виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью [Электронный ресурс] Режим доступа: www.vmo.rgub.ru/ |
| Социальная работа с молодежными группами риска. | работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | опрос, оценка выступлений, защита реферата, письменный опрос | 1.Технологии социальной работы с молодёжью: Учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2016. – 392 с.<br>2.Методобъединение – виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью [Электронный ресурс] Режим доступа: www.vmo.rgub.ru/ |
| Особенности социальной работы с молодой семьей. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | устный опрос; защита реферата | 1.Технологии социальной работы с молодёжью: Учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2016. – 392 с.<br>2.Методобъединение – виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью [Электронный ресурс] Режим доступа: www.vmo.rgub.ru/ |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной**

**аттестации**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 115 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |
| 116 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | кейс и задания для его решения |
| 117 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 118 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 119 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| 120 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с | тематика эссе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | |
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 10 | Зачетные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов и заданий к зачету |

## 6.1. Текущий контроль

### Тематика заданий для самостоятельной работы:

1. Молодежь как социально-демографическая группа.
2. Законодательная база социальной работы с молодежью.
3. Государственная молодежная политика.
4. Социальные учреждения для молодежи.
5. Социальная работа с молодыми семьями.
6. Социальная работа по трудоустройству молодежи; социальная работа с молодежными группами риска.
7. Социальная работа по оказанию консультационной помощи молодежи.
8. Социальная работа по организации досуга молодежи.
9. Молодая семья как объект социальной работы.
10. Типология молодежи
11. Гендерные аспекты социальной работы.
12. Социальная работа с ВИЧ-инфицированными.
13. Социальное планирование в местных сообществах.
14. Социальная работа с жертвами насилия.
15. Социальная работа с жертвами военных конфликтов.

### Тематика эссе

1. Социальная работа с семьей.
2. Социальная работа с инвалидами.
3. Социальная работа с молодежью.
4. Социальная работа в области занятости населения.
5. Социальная работа в правоохранительной сфере.
6. Социальная работа в области здравоохранения.
7. Социальная работа в досуговой сфере.
8. Социальная работа и суицид.
9. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.
10. Социальная работа в области защиты прав детей.
11. Социальная работа с этническими меньшинствами.
12. Социальная работа с пожилыми людьми.
13. Социальная работа с военнослужащими.
14. Социальная работа с мигрантами и переселенцами.
15. Социальная работа в области профилактики и реабилитации зависимости от употребления психоактивных веществ.
16. Социальная работа в хосписах.
17. Социальная работа в образовании.
18. Кризисные центры для женщин: международный и отечественный опыт.
19. Социальная работа в области психического здоровья.
20. Социальная работа с сексуальными меньшинствами.

### Тематика контрольных работ:

**Вариант 1.**

1. Раскройте социологические методы диагностики в социальной работе.
2. Охарактеризуйте христианство в контексте социальной работы.
3. Социальная диагностика: понятие, сущность, методы осуществления.

**Вариант 2.**

1. Раскройте социологические методы диагностики в социальной работе.
2. Раскройте модель деятельности социального работника в организации, на предприятии.

3. Содержание и направленность социальной политики в современной России.

**Вариант 3.**

1. Раскройте психологические методы диагностики в социальной работе.
2. Перечислите международные (всероссийские) отделения общественных организаций в социальной сфере.
3. Личность социального работника: профессиональные и личностные качества.

**Вариант 4.**

1. Охарактеризуйте технологичность и творчество в социальной работе.
2. Выделите социальные проблемы (их специфику, уровни и способы решения).
3. Социальная работа с «группами риска».

**Вариант 5.**

1. Раскройте творческий подход к выбору форм и методов в социальной работе.
2. Понятие, типология ресурсов и их использование в решении социальных проблем.
3. Социальное проектирование: понятие, сущность, структура, элементы, результаты.

**Вариант 6.**

1. Охарактеризуйте типологию социальных проблем и их место в социальной работе.
2. Социальная коррекция и терапия: понятие, виды, сущность, методы осуществления.
3. Социальное прогнозирование: понятие, сущность, структура, элементы, результаты.

**Вариант 7.**

1. Охарактеризуйте основные принципы профилактики кризисных состояний личности и девиантного поведения.
2. Социальная адаптация: понятие, сущность, виды, формы, методы.
3. Социальный контроль (надзор): понятие, сущность.

**Вариант 8.**

1. Охарактеризуйте социологический анализ жизнедеятельности граждан по месту жительства и на производстве как исходный этап организации социально–профилактической работы.
2. Социальная реабилитация: понятие, сущность, виды, формы, методы.
3. Социальная профилактика: понятие, сущность, виды.

## Тестовые задания:

Молодежь – это (выберите наиболее емкое определение):
А) объект социальных отношений
Б) поколение людей, проходящих стадию социализации
В) группа, которая включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами РФ и субъектов РФ, - до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане РФ и соотечественники)

Сущность социализации молодого человека состоит в:
А) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
Б) сочетании приспособления и обособления в условиях конкретного общества*
В) сочетании индивидуализации и дифференциации человека в социуме
Г) сочетании приспособления и примыкания к социуму

## а. Рубежный и промежуточный контроль

### Вопросы I промежуточной аттестации:

1. Раскрыть цель и задачи учебной дисциплины.
2. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности;
3. Основные понятия и категории в области государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью.
4. Подходы к понятию «социализация».
5. Современные проблемы социализации личности: меры активности, социального самочувствия, усвоения (присвоения) социального опыта и индивидуализации;

6. Понятие «эффективной социализации»; взаимосвязь, взаимообусловленность процессов социализации, десоциализации и ресоциализации;
7. Основные виды социализации как процессы усвоения личностью социальных ролей: поло-ролевая, семейно – бытовая, профессионально – трудовая, этносоциализация, субкультурно – групповая.
8. Составляющие социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая и т.д.;
9. Государственная молодежная политика как деятельность государства.
10. Понятие о субъектах государственной молодежной политики.
11. Правовое обеспечение государственной молодежной политики как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений;
12. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
13. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
14. Организационные основы социальной работы с молодежью.
15. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
16. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
17. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.
18. Социальная работа с асоциальными молодежными объединениями
19. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению.
20. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики.
21. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом.
22. Типы и функции молодой семьи.
23. Основные направления комплексной социальной поддержки молодой семьи.
24. Основные направления подготовки молодѐжи к семейной жизни
25. Сущность волонтерского движения

**Вопросы II промежуточной аттестации:**

26. Особенности управления волонтерским движением молодежи.
27. Технологии вовлечения молодежи в волонтерское движение.
28. Социальное положение молодежи в современном российском обществе.
29. Специфика молодежных проблем.
30. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие.
31. Молодѐжь на рынке труда.
32. Проблемы образования молодежи.
33. Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы;
34. Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения;
35. Классификация молодежных и детских объединений.
36. Неформальные молодежные объединения (НМО) как источник социализации современной молодежи.
37. Государственная молодежная политика как деятельность государства.
38. Понятие о субъектах государственной молодежной политики.
39. Правовое обеспечение государственной молодежной политики как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений;
40. Государственные органы по делам молодежи: структура и функции.
41. Органы по делам молодежи в структуре законодательной и исполнительной власти.
42. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью в России.

43. Комплексный подход к решению социальных проблем молодежи в системе социальных служб для молодежи;
44. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социолого-ориентированные теории.
45. Характеристика молодежного законодательства в России.
46. Классификации прав молодежи: личные, политические, экономические, социальные и культурные.
47. Социальные проблемы современной молодежи.
48. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.
49. Социальная работа с асоциальными молодеж ными объединениями.
50. Методы формирования гражданско-патриотических качеств молодежи.

**Вопросы к экзамену:**

1. Раскрыть цель и задачи учебной дисциплины.
2. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности.
3. Основные понятия и категории в области государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью.
4. Подходы к понятию «социализация».
5. Современные проблемы социализации личности: меры активности, социального самочувствия, усвоения (присвоения) социального опыта и индивидуализации.
6. Понятие «эффективной социализации»; взаимосвязь, взаимообусловленность процессов социализации, десоциализации и ресоциализации.
7. Основные виды социализации как процессы усвоения личностью социальных ролей: поло-ролевая, семейно – бытовая, профессионально – трудовая, этносоциализация, субкультурно – групповая.
8. Составляющие социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая и т.д..
9. Государственная молодежная политика как деятельность государства.
10. Понятие о субъектах государственной молодежной политики.
11. Правовое обеспечение государственной молодежной политики как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений.
12. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
13. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
14. Организационные основы социальной работы с молодежью.
15. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
16. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
17. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.
18. Социальная работа с асоциальными молодежными объединениями
19. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению.
20. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики.
21. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом.
22. Типы и функции молодой семьи.
23. Основные направления комплексной социальной поддержки молодой семьи.
24. Основные направления подготовки молодѐжи к семейной жизни.
25. Сущность волонтерского движения.
26. Особенности управления волонтерским движением молодежи.
27. Технологии вовлечения молодежи в волонтерское движение.

28. Социальное положение молодежи в современном российском обществе.
29. Специфика молодежных проблем.
30. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие.
31. Молодѐжь на рынке труда.
32. Проблемы образования молодежи.
33. Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы.
34. Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения.
35. Классификация молодежных и детских объединений.
36. Неформальные молодежные объединения (НМО) как источник социализации современной молодежи.
37. Государственная молодежная политика как деятельность государства.
38. Понятие о субъектах государственной молодежной политики.
39. Правовое обеспечение государственной молодежной политики как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений.
40. Государственные органы по делам молодежи: структура и функции.
41. Органы по делам молодежи в структуре законодательной и исполнительной власти.
42. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью в России.
43. Комплексный подход к решению социальных проблем молодежи в системе социальных служб для молодежи;
44. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социолого-ориентированные теории.
45. Характеристика молодежного законодательства в России.
46. Классификации прав молодежи: личные, политические, экономические, социальные и культурные.
47. Социальные проблемы современной молодежи.
48. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.
49. Социальная работа с асоциальными молодеж ными объединениями.
50. Методы формирования гражданско-патриотических качеств молодежи.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 118 | Молодежь как социально-демографическая группа | ПК-01; ПК-02 | устный опрос, проверка рефератов |
| 119 | Социализация молодежи в условиях современного российского общества | ПК-01; ПК-02 | проведение письменного тестирования, дискуссия |
| 120 | Молодежные инициативы как источник социализации | ПК-01; ПК-02 | экспресс-опрос, проверка докладов |
| 121 | Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства | ПК-01; ПК-02 | проверка письменных докладов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 122 | Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи в России | ПК-01; ПК-02 | экспресс-опрос, дискуссия |
| 123 | Стандартизация оказания услуг различным категориям молодежи | ПК-01; ПК-02 | экспресс-опрос, проведение письменного тестирования |
| 124 | Сущность и особенности социальной работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности молодежи | ПК-01; ПК-02 | проверка письменных рефератов, устный опрос |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при |

| | |
|---|---|
| | видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:


1. Социальная работа с молодёжью: Учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 328 с.
2. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический проект, Трикса, 2016.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60042.html.— ЭБС «IPRbooks»


### 7.2. Дополнительная литература:


1. Фирсов М.В. Технология социальной работы: Учебник и практикум / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 557 с.
2. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 338 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79973.html.— ЭБС «IPRbooks»


### 7.3. Периодические издания:

5. Российский журнал социальной работы.
6. Социальная работа.
7. Вестник социальной работы.
8. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

4. Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks» - режим доступа www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система издательства «Консультант студента» -режим доступа http://www.studentlibrary.ru
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: http:// e.lanbook.com

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью»» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. |

| | |
|---|---|
| Практические занятия | Подготовка практическому занятию по данной дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |

| | |
|---|---|
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Изучение студентами дисциплины «Социальная работа с молодежью» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Социальная работа с молодежью» на электронном и бумажном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Современные теории социального благополучия»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.04.01 |

Грозный – 2021г.

Хасуев А.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия» [Текст] / Сост. А.Э. Хасуев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Хасуев А.Э., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


2. Цели и задачи освоения дисциплины 4

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

6. Место дисциплины в структуре ОПОП 5

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

12. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 19

14. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 27

16. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины 28

18. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 28

20. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 29

22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 30

**1.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о содержании современных теорий социального благополучия в контексте социальных отношений в современном обществе.

**Задачи курса:**

- дать студентам представление о процессах, происходящих в области социальных отношений в обществе;
- раскрыть современные подходы к определению содержания современной теории социального благополучия;
- показать уровни развития социального благосостояния современного общества
- помочь студентам эффективно включиться в осознанное понимание процесса социальных отношений на различных уровнях общественного развития.

*2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) профессиональных компетенций (ПК):**

- способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обусловливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании (ПК-9);
- способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10);
- способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11);
- способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов. (ПК-12)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные показатели социокультурной активности и эффективности деятельности общества и государства в области социального благополучия; принципы построения моделей общества социального благополучия; теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе; социальные проблемы общества и государства на микро- и макроуровнях в сфере социального благополучия.

**Уметь:** анализировать внешнюю и внутреннюю среду общества и государства; выявлять ключевые элементы общества и государства, и оценивать их влияние на формирование общества социального благополучия; использовать информацию, полученную в результате социальных исследований; анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения социального благополучия в обществе.

**Владеть:** методами формулирования и реализации стратегий социальной деятельности в области социального благополучия; методами формулирования и реализации стратегий построения общества социального благополучия; методами анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия.

*3. Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» (Б1. В.ДВ.04.01) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин общепрофессионального профиля «Этические основы социальной работы», «Семьеведение», «Ювенология».

*4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.*

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | V семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 27 | 27 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 63 | 63 |

| | | |
|---|---|---|
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-граоическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 63 | 63 |
| Зачет/экзамен | 5-экзамен | 5 |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | История развития концепций и характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия | 1. Социологический смысл понятия «социальное благополучие»<br>2. Уровни рассмотрения социального благополучия<br>3. Предыстория научных подходов в изучении социального благополучия: античный период, подходы средневековых авторов, Новое время и эпоха Просвещения, 18-19вв., социологический этап.<br>4. Сравнение и анализ специфики подходов к социальному благополучию: социально-этического, политического, социально-экономического, психологического, виталистического, системно-функционального, экологического, поведенческого.<br>5. Современные концепции жизненных сил человека и их трактовка социального благополучия. | УО<br>Р |
| **2** | Социокультурные аспекты социального | 1.Прогресс общества и рост благополучия. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | благополучия. Развитие конфликтологической культуры | 2.Индивидуализм и коллективизм в современном обществе.<br>3.Религиозные аспекты понимания и достижения благополучия.<br>4.Деятельностный подход к благополучию. Формирование активной жизненной позиции..<br>5.Акмеологический аспект творческой деятельности.<br>6.Жизненный смысл и удовлетворенность жизнью.<br>7.Конфликтогенность в современном мире.<br>8.Развитие конфликтологической культуры в мультикультурной среде.<br>9.Посредничество и медиативные технологии в разрешении сложных конфликтных ситуаций.<br>10.Конфликт и эволюция. | Р |
| **3** | Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни | 1.Понятия уровня жизни и качества жизни: характеристика, взаимосвязь.<br>2.Система показателей уровня и качества жизни, ее комплексность, нормативный статус.<br>3.ИЧР, его статистическое и социологическое значение.<br>4.Рейтинг России в зарубежной статистике показателей уровня и качества жизни.<br>5.Анализ динамики основных показателей уровня жизни в России | УО<br>Р |
| **4** | Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия | 1.Подходы и характеристики понятия «социальное здоровье».<br>2.История российских исследований состояния социального здоровья (земская статистика XIX века, эмпирические исследования, | УО<br>Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | советские исследования образа жизни).<br>3.Проблемы нормы и патологии в социальных науках.<br>4.Взаимосвязь социального здоровья и социального благополучия.<br>5.Глобальные экологические проблемы и задачи поддержания здоровья населения.<br>6. Валеология и ее роль в повышении культуры отношения к здоровью. | |
| **5** | Методы исследования и оценки социального благополучия | 1.Методология и методика исследования.<br>2.Социальное благополучие как предмет исследования.<br>3.Особенности исследования социального благополучия на индивидуальном, групповом, системном уровне.<br>4.Методы изучения и оценки социального благополучия: социологические, социально-демографические, психологические, экономические<br>5.Характеристика психологических методов оценки субъективного благополучия.<br>6. Социологические методы, направленные на выявление социального неблагополучия.<br>7.Анализ программ, направленных на повышение социального благополучия на местном и региональном уровне. | УО<br>Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **6** | Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия | 1.Ценностный мир личности и место проблемы социального благополучия в нем.<br>2.Процесс социализации и развитие адаптивных характеристик личности.<br>3.Понятия «счастье», «благополучие», «удовлетворенность».<br>4.Локус контроля. Подходы к оценке удовлетворенности.<br>5.Уровневая концепция психологического благополучия.<br>6.Когнитивный и эмоциональный компоненты субъективного благополучия.<br>**7. Гедонизм и потребительское общество. Современные социальные процессы и их влияние на формирование притязаний на благополучие** | УО<br>Р |
| **7** | Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества | 1.Социальная работа как общественный феномен и вид социальной деятельности.<br>2.Социальные отношения и их роль в социальной работе.<br>3.Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы.<br>4.Социальные отношения и их роль в социальной работе. Социетальный, социосферный и социономический уровни социальной работы.<br>5.Современные задачи социальной работы в области обеспечения, поддержания социального благополучия населения. | УО<br>Р |

*ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ*

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Вне- ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | История развития концепций и характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия | 20 | 2 | 4 | 14 |
| 2 | Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры | 20 | 2 | 4 | 14 |
| 3 | Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни | 20 | 2 | 4 | 14 |
| 4 | Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия | 20 | 2 | 4 | 14 |
| 5 | Методы исследования и оценки социального благополучия | 20 | 2 | 4 | 14 |
| 6 | Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия | 22 | 4 | 8 | 10 |
| 7 | Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества | 22 | 4 | 8 | 10 |
| | Итого: | 144 | 18 | 36 | 90 |

### *4.4. Самостоятельная работа студентов*

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| Предыстория научных подходов в изучении социального благополучия: античный период, подходы средневековых авторов, Новое время и эпоха | написание реферата | проверка рефератов | 6 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Просвещения, 18-19вв., социологический этап. | | | | |
| Сравнение и анализ специфики подходов к социальному благополучию: социально-этического, политического, социально-экономического, психологического, виталистического, системно-функционального, экологического, поведенческого. | изучение темы | экспресс-опрос | 6 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Современные концепции жизненных сил человека и их трактовка социального благополучия. | изучение темы | экспресс-опрос | 2 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Акмеологический аспект творческой деятельности. Жизненный смысл и удовлетворенность жизнью. | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 6 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Конфликтогенность в современном мире. Развитие конфликтологической культуры в мультикультурной среде. Посредничество и медиативные технологии в разрешении сложных конфликтных ситуаций. Конфликт и эволюция. | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос | 8 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| ИЧР, его статистическое и социологическое значение. | изучение и конспектирование | экспресс-опрос | 8 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Рейтинг России в зарубежной статистике показателей уровня и качества жизни. | | | | |
| Анализ динамики основных показателей уровня жизни в России | изучение и конспектирование | экспресс-опрос | 6 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Профессиональный портрет специалиста по социальной работе. | конспектирование темы | экспресс-опрос | 8 | |
| Взаимосвязь социального здоровья и социального благополучия. Глобальные экологические проблемы и задачи поддержания здоровья населения. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Валеология и ее роль в повышении культуры отношения к здоровью. | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 6 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Социологические методы, направленные на выявление социального неблагополучия. | изучение и конспектирование темы | устный опрос | 6 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Анализ программ, направленных на повышение социального благополучия на местном и региональном уровне. | написание докладов по теме | устный опрос | 8 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Когнитивный и эмоциональный компоненты субъективного благополучия. | изучение научной литературы по теме | проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой | 10 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Гедонизм и потребительское общество. Современные социальные процессы и их влияние на формирование притязаний на благополучие | | | | |
| Социальные отношения и их роль в социальной работе. Социетальный, социосферный и социономический уровни социальной работы. Современные задачи социальной работы в области обеспечения, поддержания социального благополучия населения. | написание докладов по теме. | устный опрос | 10 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| **Всего часов** | | | 90 | |

*4.5. Лабораторные занятия.*

(Учебным планом не предусмотрены.)

4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1-2 | 1 | **История развития концепций и характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия:** Социологический смысл понятия «социальное благополучие» 2. Уровни рассмотрения социального благополучия 3. Предыстория научных подходов в изучении социального благополучия: античный период, подходы средневековых авторов, Новое время и эпоха Просвещения, 18-19вв., социологический этап. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Сравнение и анализ специфики подходов к социальному благополучию: социально-этического, политического, социально-экономического, психологического, виталистического, системно-функционального, экологического, поведенческого.<br>5. Современные концепции жизненных сил человека и их трактовка социального благополучия. | |
| 3-4 | **2** | **Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры:**<br>1.Прогресс общества и рост благополучия.<br>2.Индивидуализм и коллективизм в современном обществе.<br>3.Религиозные аспекты понимания и достижения благополучия.<br>4.Деятельностный подход к благополучию. Формирование активной жизненной позиции..<br>5.Акмеологический аспект творческой деятельности.<br>6.Жизненный смысл и удовлетворенность жизнью.<br>7.Конфликтогенность в современном мире.<br>8.Развитие конфликтологической культуры в мультикультурной среде.<br>9.Посредничество и медиативные технологии в разрешении сложных конфликтных ситуаций.<br>10.Конфликт и эволюция. | 4 |
| 5-6 | **3** | **Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни:**<br>1.Понятия уровня жизни и качества жизни: характеристика, взаимосвязь.<br>2.Система показателей уровня и качества жизни, ее комплексность, нормативный статус. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3.ИЧР, его статистическое и социологическое значение.<br>4.Рейтинг России в зарубежной статистике показателей уровня и качества жизни.<br>5.Анализ динамики основных показателей уровня жизни в России | |
| 7-8 | **4** | **Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия:**<br>1.Подходы и характеристики понятия «социальное здоровье».<br>2.История российских исследований состояния социального здоровья<br>(земская статистика XIX века, эмпирические исследования, советские исследования образа жизни).<br>3.Проблемы нормы и патологии в социальных науках.<br>4.Взаимосвязь социального здоровья и социального благополучия.<br>5.Глобальные экологические проблемы и задачи поддержания здоровья населения.<br>6. Валеология и ее роль в повышении культуры отношения к здоровью. | 4 |
| 9-10 | **5** | **Методы исследования и оценки социального благополучия:**<br>1.Методология и методика исследования.<br>2.Социальное благополучие как предмет исследования.<br>3.Особенности исследования социального благополучия на индивидуальном, групповом, системном уровне.<br>4.Методы изучения и оценки социального благополучия: социологические, социально-демографические, психологические, экономические<br>5.Характеристика психологических методов оценки субъективного благополучия.<br>6. Социологические методы, направленные на выявление социального неблагополучия. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 7.Анализ программ, направленных на повышение социального благополучия на местном и региональном уровне. | |
| 11-12 | **6** | **Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия:** 1.Ценностный мир личности и место проблемы социального благополучия в нем. 2.Процесс социализации и развитие адаптивных характеристик личности. 3.Понятия «счастье», «благополучие», «удовлетворенность». 4.Локус контроля. Подходы к оценке удовлетворенности. 5.Уровневая концепция психологического благополучия. 6.Когнитивный и эмоциональный компоненты субъективного благополучия. 7. Гедонизм и потребительское общество. Современные социальные процессы и их влияние на формирование притязаний на благополучие | 4 |
| 13-14 | | | 4 |
| **15-16** | **7** | **Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества:** 1.Социальная работа как общественный феномен и вид социальной деятельности. 2.Социальные отношения и их роль в социальной работе. 3.Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы. 4.Социальные отношения и их роль в социальной работе. Социетальный, социосферный и социономический уровни социальной работы. 5.Современные задачи социальной работы в области обеспечения, поддержания социального благополучия населения. | **4** |
| **17-18** | | | **4** |

| | |
|---|---|
| **Итого в семестре** | **36** |

*ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ*

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144часов).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **№ семестра 7** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 14 | 14 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 121 | 121 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-граоическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | 4-экзамен | 4 |

*Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре*

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | **Вне-ауд. работа** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | |
| **1** | История развития концепций и характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия | 20 | 2 | 2 | 16 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2** | Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры | 20 | | | 20 |
| **3** | Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни | 20 | | 2 | 18 |
| **4** | Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия | 20 | | | 20 |
| **5** | Методы исследования и оценки социального благополучия | 20 | 2 | 2 | 16 |
| **6** | Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия | 22 | | 2 | 20 |
| **7** | Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества | 22 | | 2 | 20 |
| | Итого: | 144 | 4 | 10 | 130 |

*Самостоятельная работа студентов*

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| Предыстория научных подходов в изучении социального благополучия: античный период, подходы средневековых авторов, Новое время и эпоха Просвещения, 18-19вв., социологический этап. | написание реферата | проверка рефератов | 10 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Сравнение и анализ специфики подходов к социальному благополучию: социально-этического, политического, социально-экономического, психологического, | изучение темы | экспресс-опрос | 8 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| виталистического, системно-функционального, экологического, поведенческого. | | | | |
| Современные концепции жизненных сил человека и их трактовка социального благополучия. | изучение темы | экспресс-опрос | 8 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Акмеологический аспект творческой деятельности. Жизненный смысл и удовлетворенность жизнью. | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 10 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Конфликтогенность в современном мире. Развитие конфликтологической культуры в мультикультурной среде. Посредничество и медиативные технологии в разрешении сложных конфликтных ситуаций. Конфликт и эволюция. | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос | 8 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| ИЧР, его статистическое и социологическое значение. Рейтинг России в зарубежной статистике показателей уровня и качества жизни. | изучение и конспектирование | экспресс-опрос | 8 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Анализ динамики основных показателей уровня жизни в России | изучение и конспектирование | экспресс-опрос | 8 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Профессиональный портрет специалиста по социальной работе. | конспектирование темы | экспресс-опрос | 8 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Взаимосвязь социального здоровья и социального благополучия. Глобальные экологические проблемы и задачи поддержания здоровья населения. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Валеология и ее роль в повышении культуры отношения к здоровью. | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 8 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Социологические методы, направленные на выявление социального неблагополучия. | изучение и конспектирование темы | устный опрос | 8 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Анализ программ, направленных на повышение социального благополучия на местном и региональном уровне. | написание докладов по теме | устный опрос | 9 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Когнитивный и эмоциональный компоненты субъективного благополучия. | изучение научной литературы по теме | проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой | 10 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Гедонизм и потребительское общество. Современные социальные процессы и их влияние на формирование притязаний на благополучие | | | | |
| Социальные отношения и их роль в социальной работе. Социетальный, социосферный и социономический уровни социальной работы. Современные задачи социальной работы в области обеспечения, поддержания социального благополучия населения. | написание докладов по теме. | устный опрос | 10 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| **Всего часов** | | | 121 | |

*4.5. Лабораторные занятия.*

Учебным планом не предусмотрены.

4.6.Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **История развития концепций и характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия:** Социологический смысл понятия «социальное благополучие» 2. Уровни рассмотрения социального благополучия 3. Предыстория научных подходов в изучении социального благополучия: античный период, подходы средневековых авторов, Новое время и эпоха Просвещения, 18-19вв., социологический этап. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Сравнение и анализ специфики подходов к социальному благополучию: социально-этического, политического, социально-экономического, психологического, виталистического, системно-функционального, экологического, поведенческого.<br>5. Современные концепции жизненных сил человека и их трактовка социального благополучия. | |
| 2 | **2** | **Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры:**<br>1.Прогресс общества и рост благополучия.<br>2.Индивидуализм и коллективизм в современном обществе.<br>3.Религиозные аспекты понимания и достижения благополучия.<br>4.Деятельностный подход к благополучию. Формирование активной жизненной позиции..<br>5.Акмеологический аспект творческой деятельности.<br>6.Жизненный смысл и удовлетворенность жизнью.<br>7.Конфликтогенность в современном мире.<br>8.Развитие конфликтологической культуры в мультикультурной среде.<br>9.Посредничество и медиативные технологии в разрешении сложных конфликтных ситуаций.<br>10.Конфликт и эволюция. | 2 |
| 3 | **3** | **Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни:**<br>1.Понятия уровня жизни и качества жизни: характеристика, взаимосвязь.<br>2.Система показателей уровня и качества жизни, ее комплексность, нормативный статус.<br>3.ИЧР, его статистическое и социологическое значение.<br>4.Рейтинг России в зарубежной статистике показателей уровня и качества жизни.<br>5.Анализ динамики основных показателей уровня жизни в России | 2 |
| 4 | **4** | **Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия:**<br>1.Подходы и характеристики понятия «социальное здоровье».<br>2.История российских исследований состояния социального здоровья | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (земская статистика XIX века, эмпирические исследования, советские исследования образа жизни).<br>3.Проблемы нормы и патологии в социальных науках.<br>4.Взаимосвязь социального здоровья и социального благополучия.<br>5.Глобальные экологические проблемы и задачи поддержания здоровья населения.<br>6. Валеология и ее роль в повышении культуры отношения к здоровью. | |
| 5 | **5** | **Методы исследования и оценки социального благополучия:**<br>1.Методология и методика исследования.<br>2.Социальное благополучие как предмет исследования.<br>3.Особенности исследования социального благополучия на индивидуальном, групповом, системном уровне.<br>4.Методы изучения и оценки социального благополучия: социологические, социально- демографические, психологические, экономические<br>5.Характеристика психологических методов оценки субъективного благополучия.<br>6. Социологические методы, направленные на выявление социального неблагополучия.<br>7.Анализ программ, направленных на повышение социального благополучия на местном и региональном уровне. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **10** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение курса «Современные теории социального благополучия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| История развития концепций и характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br><br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br><br>написание рефератов (эссе); работа с вопросами для самопроверки | индивидуальный устный опрос; защита реферата; | 1.Берендеева А.Б. Предмет исследования - благополучие населения / А.Б. Берендеева // СОЦИС. - 2006. - № 5. - С. 127-133.<br>2.Боровская Н.В. Благополучие каксоциокультурный феномен: автореф. дис. канд. филос. наук / Боровская Н.В. - Тюмень, 2001. - 18 с. - URL:<br>3.Дартау Л.А. Здоровье человека и качество жизни: проблемы и особенности управления. - М.: СИНТЕГ, 2009. - 393 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры. | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | письменный контроль; защита рефератов | 1.Холостова, Е.И. История социальной работы в России. — М.: Дашков и К, 2017. — 282 с.<br>2.Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 490 с.<br>3.Мокшанцев Р.И. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие / Р.И. Мокшанцев. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 315 с.<br>4.Редлих А. Модерация конфликтов в организации / А. Редлих, Е. Миронов. - СПб.: Речь, 2009. - 239 с.<br>5.Триандис Г.С. Культура и социальное поведение: учеб. пособие / Г.С. Триандис. - М.: ФОРУМ, 2011. - 382 с. |
| Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;написание рефератов | опрос, оценка выступлений, защита реферата | 1.Холостова, Е.И. История социальной работы в России. — М.: Дашков и К, 2017. — 282 с.<br>2.Бабкина Л.Н. Ожидаемая продолжительность жизни в регионах Российской Федерации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | | как показатель качества жизни населения // Управленческое консультирование. - 2009. - № 1. - С. 115-139.<br>2.Глухов В.В. Управление качеством жизни / В.В. Глухов, В.В. Окрепилов. - СПб.: Наука, 2008. - 483 с.<br>3.Качество жизни: словарь / Т.А. Бурова [и др.]. - М.: Смысл, 2009. - 167 с.<br>4.Литвинов В. А. Проблемы уровня жизни в современной России / В.А. Литвинов. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008. - 242 с.<br>5.Социальное положение и уровень жизни населения России; 2009 стат. сб. / А.Е. Суринов [и др.]. - М.: Статистика России, 2009. - 503 с. |
| Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | оценка выступлений, защита реферата | 1.Браун К. Социальное неравенство и здоровье // Журнал социологии и социальной антропологии. - 1999. - Т.2. - Вып.1. - С. 8-16.<br>2.Вайнер Э.Н. Валеология: учебник / Э.Н. Вайнер. - 9-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 446 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 3.Психологическое и профессиональное благополучие государственных служащих / М.Ю. Бояркин [и др.]. - Волгоград: ВАГС, 2007. - 215 с.<br>4.Смакотина Н.Л. Основы социологии нестабильности и риска: философский, социологический и социально-психологический аспекты / Н.Л. Смакотина. - М.: Кн. дом «Университет», 2009. - 241 с. |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФО |
|---|---|---|---|
| 121 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | тема (проблема), концепция, описание роле и ожидаемый результат по каждой игре |
| 122 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | кейс и задания для его решения |
| 123 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | вопросы по разделам/темам дисциплины |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 124 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 125 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| 126 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщени |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых задани |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | тематика эссе |
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 10 | Зачетные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к экзамену |

**6.1. Текущий контроль**

**Тематика рефератов.**

1. Приоритеты социальной политики и повышение качества жизни в условиях модернизации российского общества.
2. Социальное благополучие как научная проблема современной социологии.
3. Проблемы и прогнозы повышения уровня и качества жизни населения России (анализ исследований).
4. Сравнительный анализ подходов к оценке уровня жизни в России: советский и современный периоды.
5. Характеристика зарубежных инструментов изучения благополучия и качества жизни населения.
6. Потребительское поведение и качество жизни: взаимосвязь и факторы развития.
7. Тенденции динамики доходов и потребления в современной России.
8. Здоровье населения и социальное благополучие.
9. Особенности социального благополучия жителей крупных городов.
10. Проблемы многодетных семей и направления совершенствования современной социальной политики.
11. Адаптация мигрантов в контексте общей стратегии социального развития России.
12. Анализ проблем бедности и малообеспеченности в России (1990-2012).
13. Проблемы управления качеством жизни населения: методология и развитие технологий.
14. Особенности жилищной политики и решение социальных проблем молодой семьи.
15. Анализ развития сферы общественного питания в контексте решения проблем обеспечения качества жизни населения.
16. Развитие физической культуры и спорта как проблема здорового образа жизни населения.
17. Инновационная деятельность медицины и здравоохранения в контексте проблем повышения качества жизни.
18. Развитие сферы обеспечения безопасности и защиты населения: анализ тенденций и проблем.
19. Динамичность социальных изменений и развитие конфликтологической культуры в современном обществе.
20. Современные направления развития социальной работы как элемента обеспечения качества жизни инвалидов и людей с ограниченными возможностями.
21. Историко-культурные доминанты формирования представлений о благополучии человека и об общественном благополучии.
22. Сказочные герои русских сказок: характеры, ценности, мотивы, потребности, мечты.

23. Духовность как условие социального благополучия человека и общества.
24. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия.
25. Творчество как условие социального благополучия.
26. Представления о социальном благополучии в контексте различных видов экономических систем.
27. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
28. Благо как категория веры.
29. Особенности религиозной этики в контексте представлений об индивидуальном благополучии и благополучии общественном.
30. Проблемы самореализации и ее связь с субъективным ощущением индивидуального благополучия.
31. Иллюзии и мифы социального благополучия.
32. Основные модели социального благосостояния в зарубежной науке.
33. Качество жизни.
34. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.
35. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
36. Социальная работа как условие социального благополучия общества.
39. Социальное благополучие как интегральный показатель роста уровня и качества жизни.
40. Типы теорий социального благополучия.
41. Потребности в контексте теории социального благополучия.
42. Потребности теории и практики социального обслуживания в теории социального благополучия.

**6.2. Рубежный и промежуточный контроль**

**Вопросы I промежуточной аттестации:**

1. Содержание понятий «благополучие», «социальное благополучие» и его эволюция в историко-культурном контексте.
2. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие.
3. Социальное благополучие в контексте народной культуры.
4. Подходы к проблеме социального благополучия в философии.
5. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия. Эффект бумеранга
6. Творчество как условие социального благополучия.
7. Представления о социальном благополучии в контексте традиционной и рыночной экономической системы.
8. Подходы к пониманию социального благополучия в командно-административной экономике.

9. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
10. Представления о социальном благополучии в религиозных учениях.
11. Теории социального благополучия в психологии.
12. Европейские концепции социального благосостояния. Взаимосвязь социального благосостояния и социального благополучия.
13. Государство всеобщего благосостояния. Идеологические основы государства всеобщего благосостояния.
14. Качество жизни. Идеологические подходы к проблеме социального благосостояния (благополучия).
15. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.
16. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
17. Социальная работа как условие социального благополучия общества.
18. Объект и предмет учебного курса.
19. Структура и задачи учебной дисциплины.
20. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
21. Содержание понятия «социальное благополучие» в научной литературе.
22. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие.
23. Структура социального благополучия.
24. Основные детерминанты социального благополучия.
25. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
26. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия.
27. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда.
28. Регуляторывключения человека в социальную среду.
29. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.
30. Научные подходы к пониманию проблем формирования социального благополучия личности, семьи и общества.

**Вопросы II промежуточной аттестации:**

1. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.
2. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.

3. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
4. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
5. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства.
6. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.
7. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
8. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
9. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
10. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
11. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
12. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.
13. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.
14. Социальный статус и социальное здоровье.
15. Каково соотношение понятий: социальное здоровье и социальное благополучие, социальное здоровье и здоровый образ жизни?
16. Условия социального здоровья.
17. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.
18. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
19. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
20. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
21. Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование).
22. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности.

23. Целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования.
24. Особенности модернизации социального образования в России.
25. Социальное здоровье человека.
26. Физическое здоровье человека.
27. Духовное здоровье человека.
28. Проблемы формирования гражданского общества в России.Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации.Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований.
29. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды.
30. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения.
31. Образование. Здравоохранение. Культура, отдых и туризм.

**Вопросы к экзамену**

1. Содержание понятий «благополучие», «социальное благополучие» и его эволюция в историко-культурном контексте.
2. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие.
3. Социальное благополучие в контексте народной культуры.
4. Подходы к проблеме социального благополучия в философии.
5. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия. Эффект бумеранга
6. Творчество как условие социального благополучия.
7. Представления о социальном благополучии в контексте традиционной и рыночной экономической системы.
8. Подходы к пониманию социального благополучия в командно-административной экономике.
9. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
10. Представления о социальном благополучии в религиозных учениях.
11. Теории социального благополучия в психологии.
12. Европейские концепции социального благосостояния. Взаимосвязь социального благосостояния и социального благополучия.
13. Государство всеобщего благосостояния. Идеологические основы государства всеобщего благосостояния.
14. Качество жизни. Идеологические подходы к проблеме социального благосостояния (благополучия).
15. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.

16. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
17. Социальная работа как условие социального благополучия общества.
18. Объект и предмет учебного курса.
19. Структура и задачи учебной дисциплины.
20. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
21. Содержание понятия «социальное благополучие» в научной литературе.
22. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие.
23. Структура социального благополучия.
24. Основные детерминанты социального благополучия.
25. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
26. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия.
27. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда.
28. Регуляторывключения человека в социальную среду.
29. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.
30. Научные подходы к пониманию проблем формирования социального благополучия личности, семьи и общества.
31. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.
32. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.
33. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
34. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
35. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства.
36. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.
37. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
38. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
39. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
40. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.

41. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
42. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.
43. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.
44. Социальный статус и социальное здоровье.
45. Каково соотношение понятий: социальное здоровье и социальное благополучие, социальное здоровье и здоровый образ жизни?
46. Условия социального здоровья.
47. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.
48. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
49. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
50. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
51. Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование).
52. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности.
53. Целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования.
54. 54.Особенности модернизации социального образования в России.
55. Социальное здоровье человека.
56. Физическое здоровье человека.
57. Духовное здоровье человека.
58. Проблемы формирования гражданского общества в России.
59. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации.
60. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований.
61. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды.
62. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения.

63. Образование. Здравоохранение. Культура, отдых и туризм.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 125 | История развития концепций и характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | устный опрос, проверка рефератов |
| 126 | Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | проведение письменного тестирования, дискуссия |
| 127 | Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | экспресс-опрос, проверка докладов |
| 128 | Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | проверка письменных докладов |
| 129 | Методы исследования и оценки социального благополучия | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | экспресс-опрос, дискуссия |
| 130 | Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | экспресс-опрос,проведение письменного тестирования |
| 131 | Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | проверка письменных рефератов, устный опрос |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |

| | |
|---|---|
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1. Основная**

1. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И. — Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011. — 208 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10971. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В., Студенова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Гаудеамус, 2016.— 512 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60097.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кайсарова Ж.Е.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 133 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79608.html.— ЭБС «IPRbooks»

***7.3. Периодические издания:***

9. Российский журнал социальной работы.
10. Социальная работа.
11. Вестник социальной работы.
12. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

153. Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks» - режим доступа www.iprbookshop.ru
154. Электронно-библиотечная система издательства «Консультант студента» -режим доступа http://www.studentlibrary.ru
155. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: http:// e.lanbook.com

*11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций |

| | |
|---|---|
| | ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. |
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде письменного и устного экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, |

| | |
|---|---|
| | так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Освоение дисциплины **«**Современные теории социального благополучия» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины **«**Современные теории социального благополучия» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

| | |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины, обучающиеся должен | **Знать:** основные показатели социокультурной активности и эффективности деятельности общества и государства в области социального благополучия; принципы построения моделей общества социального благополучия; теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе; социальные проблемы общества и государства на микро- и макроуровнях в сфере социального благополучия.<br><br>**Уметь:** анализировать внешнюю и внутреннюю среду общества и государства; выявлять ключевые элементы общества и государства, и оценивать их влияние на формирование общества социального благополучия; использовать информацию, полученную в результате социальных исследований; анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения социального благополучия в обществе.<br><br>**Владеть:** методами формулирования и реализации стратегий социальной деятельности в области социального благополучия; методами формулирования и реализации |

| | |
|---|---|
| | стратегий построения общества социального благополучия; методами анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Ювенология»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.04.02 |

Грозный, 2021 г.

Умархаджиева С.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Ювенология» [Текст] / Сост. Умархаджиева С.Р. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Умархаджиева С.Р., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 209 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 210 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 211 | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 212 | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 213 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 214 | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 15 |
| 215 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 216 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 217 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 218 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 19 |
| 219 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 20 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: формирование у студентов целостного, системного представления о ювенологии как области специальных исследований.

**Задачи:**

- изучение содержания ювенологии и ее элементов, необходимых в практике работы с молодежью;
- изучение основных ценностных представлений и потребностей молодого поколения;
- изучение основных социальных проблем молодого поколения;
- изучение форм, методов и способов работы с молодежью.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) профессиональных компетенций (ПК):**

- способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обусловливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании (ПК-9);
- способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10);
- способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11);
- способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов. (ПК-12)

В **результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основы взаимодействия с молодежью и основные проблемы, ценности современной молодежи.

**Уметь:** использовать знание ценностных ориентаций в процессе

Консультирования и применять нормативно-правовую базу на практике.

**Владеть:** основными приемами консультирования, позволяющими решать проблемы воспитания, обучения и развития.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ювенология» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин общепрофессионального профиля «Этические основы социальной работы», «Семьеведение», «Современные теории социального благополучия».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № 5 Семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **54** | **54** |
| *Лекции (Л)* | 18 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа:** | **63** | **63** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | **63** | **63** |
| Экзамен | 27 | 27 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Организация работы с молодежью | Положение молодежи в обществе. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Содержание социальной работы с молодежью. Система учреждений органов по делам молодежи. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Социальная помощь уязвимым категориям молодежи | Понятие социальной уязвимости и его характеристика. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи | УО |
| 3 | Развитие волонтерства молодёжной среде | Волонтерская деятельность: основные характеристики. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной среде. | УО |
| 4 | Инновационные проекты в социальной работе с молодежью | Сущность понятия «инновационный проект». Этапы разработки и реализации инновационного проекта в социальной работе с молодежью. Опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодежью. | УО |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Организация работы с молодежью | 28 | 4 | 9 | - | 15 |
| 2 | Социальная помощь уязвимым категориям молодежи | 29 | 4 | 9 | - | 16 |
| 3 | Развитие волонтерства молодёжной среде | 29 | 4 | 9 | - | 16 |
| 4 | Инновационные проекты в социальной работе с молодежью | 31 | 6 | 9 | - | 16 |
| | *Итого:* | *144* | *18* | *36* | - | *63* |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| Система учреждений органов по делам молодежи | реферативное сообщение | Реферат | 15 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-12 |
| Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи | изучение темы с составлением тестов | Тест | 16 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-12 |
| Создание и развитие волонтерского движения в молодежной среде. | конспектирование по теме | экспресс-опрос | 16 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-12 |
| Опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодежью. | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 16 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-12 |
| Всего часов | | | 63 | |

**4.5. Практические занятия**

| № занятия | № раздела | Наименование тем практических занятий | Трудоём-кость, час. |
|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | |
| 1-4 | 1 | Тема1.Положение молодежи в обществе.<br>Тема2.Деятельность учреждений органов по делам молодежи.<br>Тема3.Содержание социальной работы с молодежью.<br>Тема4.Система учреждений органов по делам молодежи. | 9 |
| 4-8 | 2 | Тема1.Понятие социальной уязвимости и его характеристика.<br>Тема2.Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8-12 | 3 | Тема1.Волонтерская деятельность: основные характеристики.<br>Тема2.Создание и развитие волонтерского движения в молодежной среде. | 9 |
| 12-18 | 4 | Тема1.Сущность понятия «инновационный проект».<br>Тема2.Этапы разработки и реализации инновационного проекта в социальной работе с молодежью.<br>Тема3. Опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодежью. | 9 |
| **ИТОГО в семестре** | | | **36** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № 5 Семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **50** | **50** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10 | 10 |
| **Самостоятельная работа:** | **85** | **85** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | **85** | **85** |
| Экзамен | 9 | 9 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Организация работы с молодежью | | 2 | 2 | - | 20 |
| 2 | Социальная помощь уязвимым категориям молодежи | | | 2 | - | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Развитие волонтерства молодёжной среде | | 2 | 2 | - | 22 |
| 4 | Инновационные проекты в социальной работе с молодежью | | | 4 | - | 22 |
| | *Итого:* | | *4* | *10* | - | *85* |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| Система учреждений органов по делам молодежи | реферативное сообщение | Реферат | 20 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи | изучение темы с составлением тестов | Тест | 20 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Создание и развитие волонтерского движения в молодежной среде. | конспектирование по теме | экспресс-опрос | 22 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодежью. | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 22 | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Всего часов | | | 85 | |

**Практические занятия**

| № занятия | № раздела | Наименование тем практических занятий | Трудоём-кость, час. |
|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | |
| 1-3 | 1 | Тема1.Положение молодежи в обществе.<br>Тема2.Деятельность учреждений органов по делам молодежи.<br>Тема3.Содержание социальной работы с молодежью.<br>Тема4.Система учреждений органов по делам молодежи. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4-5 | 2 | Тема1.Понятие социальной уязвимости и его характеристика.<br>Тема2.Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи | 2 |
| 6-7 | 3 | Тема1.Волонтерская деятельность: основные характеристики.<br>Тема2.Создание и развитие волонтерского движения в молодежной среде. | 4 |
| 8-10 | 4 | Тема1.Сущность понятия «инновационный проект».<br>Тема2.Этапы разработки и реализации инновационного проекта в социальной работе с молодежью.<br>Тема3. Опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодежью. | 4 |
| **ИТОГО в семестре** | | | **10** |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изучение курса «Ювенология» предусматривает работу с основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Система учреждений органов по делам молодежи | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | индивидуальный устный опрос; тест | Басов Н.Ф., Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html |
| Основные направления и формы социальной | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной | письменный контроль; | Ювенология в XXI веке [Электронный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| помощи уязвимым категориям молодежи | и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | защита докладов | ресурс]: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении/ О.И. Иванов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2007.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27082.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Создание и развитие волонтерского движения в молодежной среде. Опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодежью | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки | опрос, оценка выступлений | Покровская Е.М. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Покровская Е.М., Смольникова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72150.html.— ЭБС «IPRbooks» |

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |
| Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | тематика эссе |
| Материалы к экзамену | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к экзамену |

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Молодежь как феномен культуры.
2. Концепции Э. Шпрангера и М. Мид.
3. Концепции Т. Парсонса, Ш., Эйзенштадта, Ф. Тенбрука.
4. Марксистские концепция молодежи.
5. Культурно-исторический подход Л. С.Выготского.
6. Социальная концепция молодежи И. С.Кона.
7. Концепция В. Фридриха, П.-Э. Митева, Мангейма.
8. Концепция субъектности молодежи Карвата и Миляновского.
9. Проблемы и пути исследований ценностных ориентаций молодежи.
10. Современные ценностные ориентации молодежи в России.
11. Представления молодежи России о различных сторонах жизни российского общества.
12. Актуальные современные зарубежные и российские исследования молодежи.
13. Специфика применения методов социологических исследований при проведении исследований в молодежной среде.

#### 6.1.2. Примерная тематика для докладов:

7. Молодежь на рынке образовательных услуг: жизненные ценности и стратегии.
8. Образование и занятость молодежи: противоречия взаимодействия.
9. Значение и роль образования для молодежи.
10. Социальные аспекты процесса профессиональной социализации молодежи.
11. Молодежь в системе непрерывного образования.
12. Базовые понятия для определения духовно-нравственного воспитания (культуры, религии, духовности, нравственности).
13. Традиционные и современные основы воспитания и образования.
14. Понятие духовно-нравственного воспитания молодежи и проблемы его реализации в современных условиях: возрастной, институциональный,

институциональный, кадровый, организационно-политический, экономический и управленческий аспекты.

15. Влияние религии на духовно-нравственное воспитание школьников.

**6.1.3. Примерная тематика эссе:**

1. Ювенальное здоровье и ювенальный потенциал.
2. Ценностные ориентации современной молодежи.
3. Социальные представления молодежи по поводу различных сторон жизни современного российского общества.
4. Политическое сознание современной молодежи.
5. Актуальные проблемы взаимодействия молодежи и общества в современном мире.
6. Современное состояние и тенденции развития российской молодежи.

## 6.2. Рубежный и промежуточный контроль

### 6.2.1. Примерный перечень вопросов I промежуточной аттестации:

1. Понятие ювенологии как науки.
2. Предмет и объект ювенологии, ее задачи и функции.
3. Соотношение ювенологии с другими науками.
4. Становление теорий молодежи.
5. Понятие «молодежь» и подходы к его определению.
6. Понятие «молодежь» в зарубежных теориях молодежи.
7. Возрастные периодизации молодежи: периоды жизненного цикла на базе данных антропологии.
8. Возрастные периодизации молодежи: психологический подход к возрастной периодизации.
9. Теории юношеского возраста.
10. Этапы социального и биологического развития человека.
11. Поколение как социально-историческое явление: теории позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Ж. Дромель) и романтизма (В. Дильтей, О. Лоренц, Х. Оттега-и-Гассет).
12. Понятие «поколение» в отечественной науке (И.С. Кон, А.И. Афанасьева, В.И. Воловик, Б.С. Павлов и др.).
13. Значение и типы поколений.
14. Аспекты развития межпоколенных отношений.
15. Понятие социального статуса и ценностных ориентаций.

### 6.2.2. Примерный перечень вопросов II промежуточной аттестации:

1. Проблемы образования молодежи в России.
2. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
3. Проблема доступности высшего образования.
4. Формирование профессиональной ориентации молодежи. Выбор профессии – современные тенденции.
5. Молодежь и безработица: пути трудоустройства молодежи.
6. Состояние здоровья молодых людей и факторы, на него влияющие.
7. онятие девиантного поведения молодежи.
8. Формы девиантного поведения молодежи.
9. Проблема употребления наркотиков и алкоголя среди молодежи.
10. Преступное и суицидальное поведение в молодежной среде.
11. Проблема бродяжничества и беспризорности в молодежной среде.
12. Понятие молодежной субкультуры.
13. Основные типы молодежных субкультур.
14. Понятие молодежной политики.
15. Цели и задачи государственной молодежной политики.

16. Проблемы современной молодежной политики.

### 6.2.3. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1.Понятие ювенологии как науки.
2.Предмет и объект ювенологии, ее задачи и функции.
3.Соотношение ювенологии с другими науками.
4.Становление теорий молодежи.
5.Понятие «молодежь» и подходы к его определению.
6.Понятие «молодежь» в зарубежных теориях молодежи.
7.Возрастные периодизации молодежи: периоды жизненного цикла на базе данных антропологии.
8.Возрастные периодизации молодежи: психологический подход к возрастной периодизации.
9.Теории юношеского возраста.
10.Этапы социального и биологического развития человека.
11.Поколение как социально-историческое явление: теории позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Ж. Дромель) и романтизма (В. Дильтей, О. Лоренц, Х. Оттега-и-Гассет).
12.Понятие «поколение» в отечественной науке (И.С. Кон, А.И. Афанасьева, В.И. Воловик, Б.С. Павлов и др.).
13.Значение и типы поколений.
14.Аспекты развития межпоколенных отношений.
15.Понятие социального статуса и ценностных ориентаций.
16.Статусные группы молодежи.
17.Влияние социального неравенства на молодежь.
18.Особенности ценностных ориентаций в молодежном возрасте.
19.Социальный статус и ценности российской молодежи.
20.Проблемы образования молодежи в России.
21.Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
22.Проблема доступности высшего образования.
23.Формирование профессиональной ориентации молодежи. Выбор профессии – современные тенденции.
24.Молодежь и безработица: пути трудоустройства молодежи.
25.Состояние здоровья молодых людей и факторы, на него влияющие.
26.Понятие девиантного поведения молодежи.
27.Формы девиантного поведения молодежи.
28.Проблема употребления наркотиков и алкоголя среди молодежи.
29.Преступное и суицидальное поведение в молодежной среде.
30.Проблема бродяжничества и беспризорности в молодежной среде.
31.Понятие молодежной субкультуры.
32.Основные типы молодежных субкультур.
33Понятие молодежной политики.
34.Цели и задачи государственной молодежной политики.
35Проблемы современной молодежной политики.
36.Формы молодежного движения. Государственная поддержка молодежного движения.
37.Социальная работа с молодежью.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Организация работы с молодежью | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | устный опрос, тест, проверка докладов |
| 1 | Социальная помощь уязвимым категориям молодежи | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | устный опрос, экспресс-опрос, проверка докладов |
| 1 | Развитие волонтерства молодёжной среде | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | устный опрос, экспресс-опрос, проверка докладов |
| 1 | Инновационные проекты в социальной работе с молодежью | ПК-09; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | устный опрос, тест, проверка докладов |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:


1. Басов Н.Ф., Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html


### 7.2. Дополнительная литература:


1. Покровская Е.М. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Покровская Е.М., Смольникова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72150.htm .— ЭБС «IPRbooks»
2. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62246.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Тарасенко Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарасенко Л.В., Нор-Аревян О.А.—

Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015.— 218 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78710.html.— ЭБС «IPRbooks

4. Ювенология в XXI веке [Электронный ресурс]: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении/ О.И. Иванов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2007.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27082.html .— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3. Периодические издания:

13. Российский журнал социальной работы.
14. Социальная работа.
15. Вестник социальной работы.
16. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

156. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
157. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
158. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
159. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
160. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
161. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
162. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Ювенология» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: занятия лекционного и практического типа, а также самостоятельная работа учащихся.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов, рекомендуемую литературу. |
| Практические занятия | Практические занятия Подготовка практическому занятию по данной дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по |

| | |
|---|---|
| | изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение дисциплины «Ювенология» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины «Ювенология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная аудитория (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Ювенология» на электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.05.01 |

Грозный, 2021 г.

Эскерханова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» [Текст] / Сост. Л.Т. Эскерханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Эскерханова Л.Т. ,2021
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 220. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 221. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 222. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 223. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 224. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 225. | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 13 |
| 226. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 21 |
| 227. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины | 22 |
| 228. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 30 |
| 229. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 32 |
| 230. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 33 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целями** освоения дисциплины являются: формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному прогнозированию и проектированию; развитие навыков применения технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов.

**Задачи** освоения дисциплины:

- дать сущностные характеристики прогнозирования (формы реализации предсказания) и проектирования (формы реализации предсказания) в структуре научного предвидения и алгоритме социального управления;
- раскрыть технологические этапы и методы социального прогнозирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности;
- охарактеризовать особенности развития социальных явлений и процессов (объектов социального прогнозирования).

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины **«**Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) профессиональных компетенций (ПК):**

- способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-03);
- способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ПК-05).

**Знать:** сферу социальной деятельности, связанной с участием в разработке планов по социальному развитию организаций с учетом закономерностей и принципов современной прогностики; о способах оперативного реагирования социальной работы на нужды практики путем проектной разработки социальных программ и их прогностической оценки.

**Уметь***:* реализовать социальные технологии, основанные на требованиях социального прогнозирования, проектирования и планирования; строить и использовать на практике модели, проекты и прогнозы различных социальных явлений и процессов.

**Владеть:** навыками в области модернизации существующих и разработки новых методов социальной работы, ориентированных на требования социального прогнозирования, проектирования и планирования.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к вариативной части дисциплин по выбору «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Социальная работа с пожилыми людьми», «Правовые основы социальной работы».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (180 часов).

| Вид учебной работы | Всего часов/з.ед | Семестр |
|---|---|---|
| | | 5 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **72/2** | **72/2** |
| Лекции | 36/1,0 | 36/1,0 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36/1,0 | 36/1,0 |
| Семинары (С) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **108/3** | **108/3** |
| В том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| *Другие виды самостоятельной работы:* | | |
| Темы для самостоятельного изучения | | |
| Подготовка к семинарским занятиям | | |
| Подготовка к экзамену | | |
| **Вид итогового контроля (экзамен)** | **36/1,0** | **36/1,0** |
| **Общая трудоемкость час**<br>**Зачетные единицы** | **180**<br>**3** | **180**<br>**3** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования, проектирования и моделирования | Социальная политика: понятие, виды, принципы разработки и реализации.<br>Проблемно-целевая ситуация в социальном прогнозировании и проектировании.<br>Роль прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. | **УО, Р** |
| 2 | Основы социального прогнозирования | Прогноз и прогнозирование. Принципы и специфика социального прогнозирования.<br>Классификации прогнозов.<br>Проблема надежности прогнозов. | **УО** |
| 3 | Технология социального прогнозирования | Этапы социального прогнозирования.<br>Методы социального прогнозирования | **УО,** Р |
| 4 | Теоретические основы социального проектирования | Социальное проектирование: понятие, цель, предмет и объект.<br>Условия социального проектирования. | **УО** |
| 5 | Социальный проект. Технология социального проектирования | Сущность и виды социальных проектов.<br>Понятия конструирования, реконструирования и деконструирования.<br>Алгоритм работы над проектом. | УО,Т |
| 6 | Основы текстового описания проекта | Понятие и структура тестового описания проекта.<br>Целеполагание в проектной деятельности.<br>Обоснование проекта.<br>Планирование проекта. Составление бюджета. | **УО** |
| 7 | Методы коллективной работы над проектом | Понятие и функции методой коллективной работы над проектом. | **УО,** Р |
| 8 | Социальная диагностика как этап проектно-прогностической деятельности | Социальный диагноз и прогноз. Принципы и специфика социальной диагностики.<br>Социальный показатель. | **УО** |
| 9 | Социальная экспертиза как | Социальная экспертиза: понятие, цели, задачи и предмет. | **УО** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | метод оценки социальных инноваций | Модели социальной экспертизы. Проработка учебного материала<br>Организация социальной экспертизы.<br>Эксперты. Методы отбора экспертов. | |
| 10 | Реализация проекта как заключительный этап проектной деятельности | Представление и защита проекта.<br>Управление реализацией проекта. | Конспект учебной литературы |
| 11 | Моделирование как способ жизнеспособности проекта | Понятие, задачи, объект, принципы моделирования. | Проработка учебного материала |
| 12 | Технология моделирования в социальной работе | Этапы моделирования.<br>Визуализация модели. | Проработка учебного материала |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | | Внеауд.работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования, проектирования и моделирования | 14/0,38 | 2/0,05 | | - | 10/0,28 |
| 2 | Основы социального прогнозирования | 12/0,32 | 2/0,05 | | - | 8/0,22 |
| 3 | Технология социального прогнозирования | 18/0,5 | 2/0,05 | | - | 10/0,28 |
| 4 | Теоретические основы социального проектирования | 16/0,44 | 2/0,05 | | - | 8/0,22 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Социальный проект. Технология социального проектирования | 18/0,5 | 2/0,05 | | - | 10/0,28 |
| 6 | Основы текстового описания проекта | 16/0,44 | 2/0,05 | | - | 8/0,22 |
| 7 | Методы коллективной работы над проектом | 18/0,5 | 2/0,05 | | - | 10/0,28 |
| 8 | Социальная диагностика как этап проектно-прогностической деятельности | 16/0,44 | 2/0,05 | | - | 8/0,22 |
| 9 | Моделирование как способ жизнеспособности проекта | 14/0,38 | 2/0,05 | | - | 10/0,28 |
| | | | | | | |
| | **ИТОГО** | **180/4** | **18\1** | | | **108/3** |

4.4. **Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ций** |
|---|---|---|---|---|
| Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования, проектирования и моделирования | написание реферата | проверка рефератов | 8 | ПК-03; ПК-05 |
| Основы социального прогнозирования | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 4 | ПК-03; ПК-05 |
| Технология социального прогнозирования | написание реферата | экспресс-опрос | 8 | ПК-03; ПК-05 |
| Теоретические основы социального проектирования | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 6 | ПК-03; ПК-05 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социальный проект. Технология социального проектирования | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 6 | ПК-03; ПК-05 |
| Основы текстового описания проекта | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опро | 8 | ПК-03; ПК-05 |
| Методы коллективной работы над проектом | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | ПК-03; ПК-05 |
| Социальная диагностика как этап проектно-прогностической деятельности | конспектирование темы | экспресс-опрос | 8 | ПК-03; ПК-05 |
| Социальная экспертиза как метод оценки социальных инноваций | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 4 | ПК-03; ПК-05 |
| Реализация проекта как заключительный этап проектной деятельности | конспектирование темы | экспресс-опрос | 8 | ПК-03; ПК-05 |
| Моделирование как способ жизнеспособности проекта | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опро | 8 | ПК-03; ПК-05 |
| Технология моделирования в социальной работе | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 4 | ПК-03; ПК-05 |
| **Всего часов** | | | 90 | |

**4.5. Лабораторные занятия**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | | Внеауд.работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования, проектирования и моделирования | 14/0,38 | | 4/0,11 | - | 10/0,28 |
| 2 | Основы социального прогнозирования | 12/0,32 | | 4/0,11 | - | 8/0,22 |
| 3 | Технология социального прогнозирования | 18/0,5 | | 4/0,11 | - | 10/0,28 |
| 4 | Теоретические основы социального проектирования | 16/0,44 | | 4/0,11 | - | 8/0,22 |
| 5 | Социальный проект. Технология социального проектирования | 18/0,5 | | 4/0,11 | - | 10/0,28 |
| 6 | Основы текстового описания проекта | 16/0,44 | | 4/0,11 | - | 8/0,22 |
| 7 | Методы коллективной работы над проектом | 18/0,5 | | 4/0,11 | - | 10/0,28 |
| 8 | Социальная диагностика как этап проектно-прогностической деятельности | 16/0,44 | | 4/0,11 | - | 8/0,22 |
| 9 | Моделирование как способ жизнеспособности проекта | 14/0,38 | | 4/0,11 | - | 10/0,28 |
| | **ИТОГО** | **180/4** | | **36/1** | | **108/3** |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Изучение курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| **Наименование тем** | **Содержание самостоятельной работы** | **Форма контроля** | **Учебно-методическая литература** |
|---|---|---|---|
| Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования, проектирования и моделирования | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки | индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест | Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 235 с. |
| Основы социального прогнозирования | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | письменный контроль; защита докладов | Агапов П. В., Афанасьев В. В., Качура Г. Н. Социальное прогнозирование [Текст]: учебное пособие. – М.: Канон +; РООИ Реабилитация, 2009. – 272 с. |
| Технология социального прогнозирования | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | опрос, оценка выступлений, защита реферата | Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 235 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки | | |
| Теоретические основы социального проектирования | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки | оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Войцеховский С. Н., Орловская И. С. Социология и психология управления. Раздел «Социальное моделирование и программирование» [Текст]: учебное пособие. – СПб.: ИД Петрополис, 2008. – 144 с. |
| Социальный проект. Технология социального проектирования | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | тест; оценка выступлений; защита реферата | Глухова, М. Ф. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов направления 040100.62 "Социальная работа". – М. : МГУУ ПМ, 2011. – 48 с. |
| Основы текстового описания проекта | написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;<br>документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>выполнение контрольных работ, задания | устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 235 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методы коллективной работы над проектом | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос | Глухова, М. Ф. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов направления 040100.62 "Социальная работа". – М. : МГУУ ПМ, 2011. – 48 с.с. |
| Социальная диагностика как этап проектно-прогностической деятельности | работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | опрос, оценка выступлений, защита реферата, письменный опрос | Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 235 с. |
| Социальная экспертиза как метод оценки социальных инноваций | написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;<br>документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>выполнение контрольных работ, задания | устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Глухова, М. Ф. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов направления 040100.62 "Социальная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | работа". – М. : МГУУ ПМ, 2011. – 48 с. |
| Реализация проекта как заключительный этап проектной деятельности | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос | Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 235 с. |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 127 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |
| 128 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | кейс и задания для его решения |
| 129 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное | вопросы по разделам/темам дисциплины |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | |
| 130 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 131 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| 132 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | тематика эссе |
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 10 | Зачетные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов и заданий к зачету |

**6.1. Текущий контроль**

**Тематика заданий для самостоятельной работы:**

96. Глобализм и альтернативизм в социальном прогнозировании
97. Социальное прогнозирование и социальное проектирование
98. Женская занятость и проектирование демографической политики.
99. Социокультурное прогнозирование и проектирование.
100. История зарубежного прогнозирования и планирования.
101. История отечественного прогнозирования и планирования.
102. Планирование развития регионов и социальной сферы
103. Новейшие модели социальных технологий.
104. Методологические и логические аспекты прогнозирования.
105. Методы социального прогнозирования.
106. Образ жизни как объект социального проектирования.
107. Основы нормативно-правового проектирования.
108. Планирование социальной работы с женщинами
109. Принципы проектирования миграционного поведения.
110. Прогнозирование и управление нововведениями.
111. Проектирование женского предпринимательства в России.
112. Проектирование в социальной работе.
113. Проектирование социального образования.
114. Проектирование социальной поддержки женщин в сфере занятости.
115. Проектирование социальной работы с детьми.
116. Современные информационные технологии в социальной работе.
117. Социокультурное проектирование в России
118. Социальное государство и планирование социальной работы.
119. Социальные нормативы и социальное планирование.
120. Социальное прогнозирование.
121. Социальное проектирование в сфере семейной политики.
122. Социальное проектирование в России в прошлом и современности.
123. Социальное проектирование и социальные инновации.
124. Социальное проектирование и управление общественным развитием.
125. Финансирование социальной работы и его проекты.
126. Целевое планирование в социальной сфере.
127. Социальное государство и основные социальные нормативы

**Тематика контрольных работ:**

**Вариант 1**.

1. Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования, проектирования и моделирования

2.Основы социального прогнозирования

3.Технология социального прогнозирования

4.Теоретические основы социального проектирования

**Вариант 2.**

1.Социальная экспертиза как метод оценки социальных инноваций

2.Реализация проекта как заключительный этап проектной деятельности

3.Моделирование как способ жизнеспособности проекта

4.Технология моделирования в социальной работе

**Вариант 3.**

1. Социальный проект. Технология социального проектирования

2.Основы текстового описания проекта

3.Методы коллективной работы над проектом

4.Социальная диагностика как этап проектно-прогностической деятельности

**Вариант 4.**

1. Глобализм и альтернативизм в социальном прогнозировании

2.Социальное прогнозирование и социальное проектирование

3.Женская занятость и проектирование демографической политики.

4.Социокультурное прогнозирование и проектирование.

**Вариант 5.**

1. История зарубежного прогнозирования и планирования.

2.История отечественного прогнозирования и планирования.

3.Планирование развития регионов и социальной сферы

4.Новейшие модели социальных технологий.

**Вариант 6.**

1. Методологические и логические аспекты прогнозирования.

2.Методы социального прогнозирования.

3.Образ жизни как объект социального проектирования.

4.Основы нормативно-правового проектирования.

**Вариант 7.**

1. Принципы проектирования миграционного поведения.

2.Прогнозирование и управление нововведениями.

3.Проектирование женского предпринимательства в России.

4.Проектирование в социальной работе.

**Вариант 8.**

1. Современные информационные технологии в социальной работе.

2.Социокультурное проектирование в России

3.Социальное государство и планирование социальной работы.

4.Социальные нормативы и социальное планирование.

**Вариант 9.**

1. Социальное прогнозирование.

2.Социальное проектирование в сфере семейной политики.

3.Социальное проектирование в России в прошлом и современности.

4.Социальное проектирование и социальные инновации.

**Вариант 10.**

1. Социальное проектирование и управление общественным развитием.

2.Финансирование социальной работы и его проекты.

3.Целевое планирование в социальной сфере.

4.Социальное государство и основные социальные нормативы

**Тестовые задания:**

I:

S: Сущность социального проектирования

-: задумки авантюриста

-: конструирование будущего мечтателем

+: конструирование желаемых состояний будущего

-: мечтания о преобразовании мира

I:

S: Социальный проект

-: план по развитию социальной сферы

+: инструмент социальных изменений, основывающийся на природном человеческом свойстве конструировать реальность

-: программа по изобретению новых социальных свойств и качеств

-: планирование социальных изменений

I:

S: Социальная инновация

-: новые мысли об изменении социальной среды

-: новые действия по созданию новых объектов

+: деятельность по конструированию нового и его внедрению в жизнь

-: факторы об изменении мира в лучшую сторону

I:

S: Социальная субъективность

-: группа людей объединившихся для совместных действий

-: сообщество людей выступающее как активное начало исторического процесса

-: инициаторы социального проекта, взявшие на себя роль исполнителей проекта

+: способность общества, социальных групп, человека выступать в качестве активного начала социальной реальности

I:

S: Жизненные концепции

+: наиболее общие линии социального поведения, отношения к жизни

-: общий взгляд на обустройство окружающей действительности

-: жизненный путь индивида

-: теория по благоустройству социальной сферы

I:

S: Первая жизненная концепция

-: идти против течения

+: двигаться по воле жизненных волн

-: иметь собственное мнение о людях

-: позиция человека, который следует по истинному пути

I:

S: Вторая жизненная концепция

-: активно отстаивать сове мнение

-: воздержание от дорогостоящих вещей

+: активно защищать обычаи, устои

-: везде отстаивать свое мнение

I:

S: Третья жизненная концепция

-: не противляться злу насилием

-: не верить людям

-: человек человеку волк

+: изменять мир

I:

S: Социальные установки

-: правила поведения

-: линия жизни

+: состояние сознания, выражающееся в потенциальной активности по отношению к ценностным объектам

-: особенности человеческого мышления в нестандартных условиях

I:

S: Тезаурус

+: полный систематизированный состав информации (знаний) и установок в той или иной области, позволяющий в ней ориентироваться

-: информация об общественных ценностях

-: субъективное представление о мире

-: иерархия знаний добываемых опытным путем

I:

S: "Проект" означает

+: брошенный вперед

-: поднятый с земли

-: измененный объект

-: несбывшиеся мечты

I:

S: Предмет социального проектирования

-: социальная сфера

+: создание ценности

-: изменение реальности

-: пересмотр взглядов

I:

S: Услуга (социальная)

-: оказание помощи соседу

-: перенесение тяжести с места на место

+: результат полезной деятельности направленный на удовлетворение потребностей людей

-: массовое открытие казино

I:

S: Имидж

-: мнение о человеке

-: смысл высказывания

-: умозаключение

+: образ, изображение

I:

S: Имиджмейкер

+: работник по созданию имиджей

-: служащий на телевидения

-: помощник банкира

-: зазывало ресторана

I:

S: Поддерживающие проекты

-: проекты поддерживающие стабильность социальной среды

+: проекты реанимационные, реставрационные

-: проекты по поддержанию инициатив снизу

-: проекты поддерживающие экологическую среду

I:

S: Микропроекты

-: проекты зафиксированные на дискете

-: проекты небольших групп людей

+: форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих

-: проекты на которые выделены небольшие финансы

I:

S: Мегапроект

-: масштабные разработки по преобразованию социальной сферы

-: проекты больших групп людей

-: большие пожелания оформленные письменно

+: целевые программы, состоящие из взаимосвязанных проектов

I:

S: Краткосрочные проекты

+: проекты, требующие для реализации год или два года

-: проекты однодневного исполнения

-: проекты на месяц

-: проекты на три месяца

I:

S: Среднесрочные проекты

-: проекты, осуществляемые до конца года

+: проекты, осуществляемые в течении 3-5 лет

-: проекты, осуществляемые за 1-2 года

-: проекты, осуществляемые за 2-3 года

I:

S: Долгосрочные проекты

-: проекты, осуществляемые за 4-5 лет

-: проекты, осуществляемые за 7-8 лет

+: проекты, осуществляемые за 10-15 лет

-: проекты, осуществляемые за 9-10 лет

I:

S: Престиж проекта

-: в которых престижно участвовать

-: которые престижно реализовывать

-: которые престижно финансировать

+: целевая установка которая основывается на феномене престижного потребления

I:

S: Креативность

-: полезное творчество

+: процесс творчества, способность создавать новое

-: совместное творчество

-: творческий поиск

I:

S: Полевое исследование

-: тотальное исследование в полевых условиях всех объектов определенной территории

-: многомесячные и многолетние замеры по единой шкале изменений тех или иных качеств и свойств объекта

+: изучение социальных явлений методом непосредственного наблюдения за поведением людей в реальных жизненных ситуациях

-: методика исследования сельского населения разного возраста занятого в сельском хозяйстве

I:

S: Репрезентативность

+: свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности

-: презентация генеральной совокупности до начала исследования

-: публичное сравнение выборочной и генеральной совокупности

-: представление плана социального исследования перед журналистами

I:

S: Паспортичка

-: информационный бюллетень о результатах исследования

-: директивный документ вышестоящей организации

+: совокупность демографических, экономических и профессиональных сведений, находящиеся в конце анкеты

-: паспортные данные исследователей

I:

S: Социальное проектирование

-: проектирование в социальной сфере

-: проекты, направленные на решение социальных проблем

+: обоснованное конструирование будущего социальных объектов

-: вероятная практика будущего состояния объекта

I:

S: Нечто новое, чего до этого не было

-: новая мысль

-: нестандартные действия

-: задумки ученого

+: инновация

I:

S: Противоречивая ситуация в обществе, носящая массовый характер и требующая своего разрешения

-: проблемы отдельных граждан

-: проблема общегосударственного масштаба

+: социальная проблема

-: нежелательная задача, вставшая перед населением

I:

S: Метод "мозговой атаки" ("мозгового штурма")

-: метод выявления мнения людей под жестким руководством экспертов

-: откровенное и свободное выражение мнения простых людей

+: метод коллективного принятия творческих решений группой людей по заданной теме

-: крайние мнения экспертов

I:

S: Что такое инновация

-: новая мысль

-: нестандартные действия

-: задумки ученого

+: нечто новое, чего до этого не было

I:

S: Условия активации инновационного поведения

-: решения государственных органов власти

+: условия при которых проявляется активность субъекта инновационного поведения

-: материальная поддержка субъекта инновационного поведения

-: контроль над субъектом инновационного поведения

I:

S: Социальная организация

+: общественная структура взаимодействующих и взаимозависимых элементов с четко обозначенными функциями

-: трудовой коллектив состоящий из множества подразделений, чья трудовая деятельность зависит друг от друга

-: общественная организация

-: организация жителей населенного пункта для внедрения инновационных идей

I:

S: Сравнение объекта по каким-либо сходным свойствам или сторонам

-: метод изучения объема объекта

+: измерение

-: замер размера объекта

-: операция по замеру объекта

I:

S: Понятие в социологии, которое может принимать различные значения

-: мера измерения изменений объекта

-: перемена места наблюдения

-: вероятная мера изменения качеств объекта

+: переменная

I:

S: Потенциальная готовность к инновациям определяется

-: общественно-политической ситуацией в стране

-: общественно-политической ситуацией в регионе

+: социальными позициями в инновациях

-: готовностью инициативной группы к реализации инноваций

I:

S: Индекс

-: номер объекта изучения

-: порядковый номер предмета исследования

+: относительная величина среднего измерения двух состояний одного и того же явления

-: клеймо фирмы-производителя

I:

S: Релевантность

+: уместность, соответствие чему-либо

-: разброс однотипных свойств

-: метод суждений и обобщений

-: применение статистических данных

I:

S: Частнонаучные понятия

-: основные понятия частных наук

-: научные понятия, имеющие второстепенную роль

-: отдельные понятия науки, касающиеся частных проблем

+: социологические понятия среднего уровня абстракции

I:

S: Вероятность в исследовании

-: допущение возможного варианта развития событий

+: числовая характеристика степени возможности появления событий при определенных условиях

-: возможное качество измерения изменений

-: возможность качественных изменений в объектах исследования

I:

S: Производственный эксперимент

+: естественный эксперимент, осуществляющийся в обычных для испытуемого условиях его труда

-: эксперимент, проводимый в процессе труда, в целях увеличения его производительности

-: исследование производственных условий

-: эксперимент над рабочим в целях изучения его настроения

I:

S: Аксиология культуры

-: теория культуры XIX века

-: совокупность культурных ценностей

-: сумма свойств культуры изучаемых исследователем

+: учение о ценностях культуры, определяющих направленность поведения человека в сфере культуры

I:

S: "Проблема" в переводе с греческого

+: задача

-: вопрос

-: состояние

I:

S: Одноплановые социальные противоречия

-: противоречия зафиксированные в одном плане

-: общенациональные противоречия

-: краткосрочные противоречия

+: затрагивающие одну сторону социального явления

I:

S: Задачи

+: конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы

-: мероприятия, связанные с опросом населения

-: действия социолога по решению проблемы

-: преодоление промежуточных звеньев исследователем

I:

S: Гармония

-: отсутствие противоречия

-: исключение возможности внутреннего столкновения противоречий

+: понятие обозначающее цельность и взаимодействие всех частей и элементов формы

-: согласие внутри семейных отношений

I:

S: Генезис

+: процесс образования и становления какого-либо явления

-: процесс формирования обычаев и традиций народов

-: возникновение и развитие культуры

-: зарождение и становление цивилизаций

I:

S: Ценности (социальные)

+: то, что позволяет нам ориентироваться в социальной жизни

-: деньги, заработанные большим трудом

-: добрые намерения и идеи

-: мир вещей

I:

S: Социальная норма

-: установка общества для образа жизни

+: образец, правило, принцип деятельности, признанные социальной организацией

-: мерило человеческих поступков

-: внутренние императивы человека

I:

S: Логический анализ понятий это

-: внутренняя связь понятий

-: скрытая связь понятий

+: теоретическая интерпретация понятий

-: выявления связи понятий путем анализа

I:

S: Цель теоретической интерпретации модели

-: достижение истины

-: разрешение проблемы

-: выявление противоречий

+: создание теоретической модели

I:

S: Совокупность изменения культуры в пространстве и времени

-: временные изменения культуры

-: изменения культуры в пространстве

-: процесс развития культуры

+: динамика культуры

I:

S: Дискурсивный

+: рассудочный, обоснованный предшествующими рассуждениями, противоположный интуитивному

-: свойственный рассудочному мышлению

-: свойственный мифологическому мышлению

-: научно обоснованное рассуждение, опирающееся на предыдущий опыт

## 6.2. Рубежный и промежуточный контроль

### Вопросы I промежуточной аттестации:

1. Современные научные подходы в оценке и описании социального развития.
2. Сравнительная характеристика традиционного и современного общества.
3. Исторические формы и этапы развития представлений о будущем человека и человечества
4. Типы социальных проблем, исследуемых современной прогностикой.
5. Понятие, сущность, особенности и функции социального прогнозирования.
6. Соотношение понятий футурология, прогнозирование, прогностика.
7. Основные этапы формирования научной прогностики в XX веке.
8. Объект прогнозирования, предмет, субъект социального прогнозирования.
9. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы.
10. Типология социальных прогнозов.
11. Социальное прогнозирование как важнейший компонент управленческой деятельности.
12. Государственная социальная политика как объект социального прогнозирования.

### Вопросы ко второму рубежному контролю:

1. Основные методы социального прогнозирования. Основания для выбора методов социального прогнозирования.
2. Информационное и организационное обеспечение прогнозирования в социальной работе.
3. Понятие, сущность, функции и принципы моделирования в социальной работе.
4. Понятие и виды моделей, применяемых в социальном моделировании.
5. Категориальный аппарат социального проектирования.
6. Мировой и отечественный опыт социального проектирования.
7. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в современной социологии.
8. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы. Технологические этапы социального проектирования.
9. Понятие социальный проект. Типология проектов.
10. Типовая структура социального проекта на макроуровне (на примере Федеральных целевых социальных программ).
11. Типовая структура социального проекта на микроуровне.
12. Жизненный цикл социального проекта.

### Вопросы к экзамену:

1. Современные научные подходы в оценке и описании социального развития.
2. Сравнительная характеристика традиционного и современного общества.
3. Исторические формы и этапы развития представлений о будущем человека и человечества
4. Типы социальных проблем, исследуемых современной прогностикой.
5. Понятие, сущность, особенности и функции социального прогнозирования.
6. Соотношение понятий футурология, прогнозирование, прогностика.
7. Основные этапы формирования научной прогностики в XX веке.
8. Объект прогнозирования, предмет, субъект социального прогнозирования.
9. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы.
10. Типология социальных прогнозов.
11. Социальная политика: понятие, виды, принципы разработки и реализации.
12. Проблемно-целевая ситуация в социальном прогнозировании и проектировании.
13. Роль прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
14. Прогноз и прогнозирование.
15. Принципы и специфика социального прогнозирования.
16. Классификации прогнозов.
17. Проблема надежности прогнозов.
18. Этапы социального прогнозирования.
19. Методы социального прогнозирования
20. Социальное проектирование: понятие, цель, предмет и объект.
21. Условия социального проектирования.
22. Сущность и виды социальных проектов.
23. Понятия конструирования, реконструирования и деконструирования.
24. Алгоритм работы над проектом.
25. Социальное прогнозирование как важнейший компонент управленческой деятельности.
26. Государственная социальная политика как объект социального прогнозирования.
27. Основные методы социального прогнозирования. Основания для выбора методов социального прогнозирования.
28. Информационное и организационное обеспечение прогнозирования в социальной работе.
29. Понятие, сущность, функции и принципы моделирования в социальной работе.
30. Понятие и виды моделей, применяемых в социальном моделировании.
31. Категориальный аппарат социального проектирования.
32. Мировой и отечественный опыт социального проектирования.
33. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в современной социологии.
34. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы.
35. Технологические этапы социального проектирования.
36. Понятие социальный проект. Типология проектов.
37. Типовая структура социального проекта на макроуровне (на примере Федеральных целевых социальных программ).
38. Типовая структура социального проекта на микроуровне.
39. Концепции социально-проектной работы.
40. Понятие и структура тестового описания проекта.
41. Целеполагание в проектной деятельности.
42. Обоснование проекта.
43. Планирование проекта. Составление бюджета.
44. Оценка жизнеспособности проекта.
45. Понятие и функции методой коллективной работы над проектом.

46. Виды методов работы над проектом, их характеристика.
47. Социальный диагноз и прогноз. Принципы и специфика социальной диагностики.
48. Социальный показатель. Требования к социальным показателям.
49. Этапы социальной диагностики
50. Социальная экспертиза: понятие, цели, задачи и предмет.
51. Модели социальной экспертизы.
52. Организация социальной экспертизы.
53. Эксперты. Методы отбора экспертов.
54. Надежность экспертных оценок.
55. Методы социальной экспертизы.
56. Жизненный цикл социального проекта.
57. Применение социальной диагностики в практике социального проектирования.
58. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
59. Применение технологии социальной экспертизы в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании.
60. Модели и методы социальной экспертизы. Требования, предъявляемые к экспертам.
61. Организационный механизм реализации проекта в социальной работе. Управление социальным проектом.
62. Прогнозное обоснование социальных нововведений в социальной работе.
63. Представление и защита проекта.
64. Управление реализацией проекта.
65. Контроль над реализацией проекта.
66. Ликвидация проекта.
67. Понятие, задачи, объект, принципы моделирования.
68. Понятие, типы, функции моделей. Структура модели.
69. Этапы моделирования.
70. Визуализация модели.
71. Математическое моделирование: понятие, алгоритм.
72. Компьютерное моделирование: понятие, программы.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования, проектирования и | ПК-03; ПК-05 | |
| 2 | Основы социального прогнозирования | ПК-03; ПК-05 | устный опрос, проверка рефератов |
| 3 | Технология социального прогнозирования | ПК-03; ПК-05 | |
| 4 | Теоретические основы социального проектирования | ПК-03; ПК-05 | |
| 5 | Социальный проект. Технология социального проектирования | ПК-03; ПК-05 | проведение письменного |
| 6 | Основы текстового описания проекта | ПК-03; ПК-05 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Методы коллективной работы над проектом | ПК-03; ПК-05 | экспресс-опрос, проверка докладов |
| 8 | Социальная диагностика как этап проектно-прогностической деятельности | ПК-03; ПК-05 | |
| 9 | Социальная экспертиза как метод оценки социальных инноваций | ПК-03; ПК-05 | |
| 10 | Реализация проекта как заключительный этап проектной деятельности | ПК-03; ПК-05 | проверка письменных докладов |
| 11 | Моделирование как способ жизнеспособности проекта | ПК-03; ПК-05 | |
| 12 | Технология моделирования в социальной работе | ПК-03; ПК-05 | |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | убокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | ание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | онстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Морозов А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Морозов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63970.html.— ЭБС «IPRbooks»

### *7.2.Дополнительная литература*

1. *Павленок П. Д. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2008. – 608 с.*
2. *Павленок П. Д., Руднева М. Я. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст]: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.*

### *7.3 Периолические издания*

11. Российский журнал социальной работы.
12. Социальная работа.
13. Вестник социальной работы,
14. Общественные науки и современность (ОНС).
15. Политические исследования.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

163. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
164. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
165. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)
166. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
167. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
168. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
169. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание данной учебной дисциплины предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по |

| | |
|---|---|
| | амбулаторному ведению больных представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Зачет | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного зачета. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» на электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Социальная работа с пожилыми людьми»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.05.02 |

Грозный, 2021 г.

**Умархаджиева С.Р.** Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа с пожилыми людьми» [Текст] / Сост. Умархаджиева С.Р – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Умархаджиева С.Р., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 231 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 232 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 233 | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 234 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 235 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 15 |
| 236 | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 19 |
| 237 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 27 |
| 238 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 28 |
| 239 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 39 |
| 240 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 31 |
| 241 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 31 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины организация условий для формирования у студентов системных представлений о социальной работе с пожилыми людьми, формирование ключевых компетенций для эффективной профессиональной деятельности с данной категорией населения.

**Задачи:**

- изучение нормативно-правовых основ социальной работы с людьми пожилого возраста;
- приобретение умений адекватного использования технологий социальной работы в работе с данной категорией граждан.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) профессиональных компетенций (ПК):**

- способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-03);
- способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ПК-05).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные технологии обеспечения социального благополучия физического, психического и социального здоровья и нормативно-правовые основы социальной работы с людьми пожилого возраста, также основные принципы и стандарты социального обслуживания.

**Уметь:** основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико- социальной помощи; осуществлять технологии посредничества, социально- профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности; оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами.

**Владеть:** навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы с данной категорией граждан; современными технологиями организации психосоциальной, структурной, комплексно- ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная работа с пожилыми людьми» (Б1. В.ДВ.05.02) ) относится к вариативной части дисциплин по выбору «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Правовые основы социальной работы».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5

зачетных единиц (180 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № 5 семестра | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **54** | | **54** |
| *Лекции (Л)* | 18 | | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 36 | | 36 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **99** | | **99** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | экзамен-27 | | 27 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Пожилые люди как особая категория населения. | 1.Социальные проблемы пожилых людей.<br>2.Психологические изменения, физическое старение, социальные роли, ценностные ориентации.<br>3.Проблема социального обеспечения пожилых людей, трудоустройство. | УО,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Психологические особенности личности в пожилом возрасте. | 1.Понятие старость, согласно теориям различных авторов.<br>2.Градации геронтогенеза.<br>3.Психологические изменения, происходящие в старости: интеллектуальный спад, эмоциональный уход во «внутренний мир» и др.<br>4. Медико-социальные характеристики пожилых людей.<br>5.Соматические и психические критерии старения. Теории старения. | УО,Т |
| 3 | Правовые аспекты социальной работы с людьми пожилого возраста. | 1.Система социальной защиты людей пожилого возраста.<br>2.Нормативно-правовые аспекты социальной защиты людей**.** пожилого возраста: Федеральные законы, Постановления правительства РФ, законы субъектов РФ. Социальное обеспечение.<br>3.Пенсионное обеспечение.<br>4.Государственные учреждения системы социальной защиты людей пожилого возраста. | УО,Р |
| 4 | Государственные стандарты социального обслуживания пожилых людей. | 1.Стандарты социальных услуг и стандартизация профессиональной деятельности специалистов социальных служб и учреждений.<br>2.Тарифно-квалификационная характеристика и должностная инструкция специалиста социальной работы. | УО,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Государственная социальная политика в отношении пожилых и инвалидов. | 1.Цели, задачи, принципы, уровни реализации, формы, методы государственной политики социальной защиты лиц пожилого возраста и инвалидов на федеральном и региональном уровнях.<br>2. Социальные институты защиты лиц пожилого возраста и инвалидов на федеральном и региональном уровнях. | УО,Р |
| 6 | Технологии социальной работы с пожилыми людьми**.**<br>. | 1.Методы социально-психологической адаптации людей пожилого возраста.<br>2.Деятельность социальных служб и учреждений. | УО,Р |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Пожилые люди как особая категория населения. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 2 | Психологические особенности личности в пожилом возрасте. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 3 | Правовые аспекты социальной работы с людьми пожилого возраста. | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 4 | Государственные стандарты социального обслуживания пожилых людей. | 16 | 2 | 4 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Государственная социальная политика в отношении пожилых и инвалидов. | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 6 | Социальная работа в семье пожилого человека. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 7 | Жизненный уровень граждан старшего поколения в Российской Федерации. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 8 | Пенсионное обеспечение граждан старшего поколения**.** | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 9 | Технологии социальной работы с пожилыми людьми**.** | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| | *Итого:* | *153* | *18* | *36* | | *99* |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Пожилые люди как особая категория населения. | написание реферата | проверка рефератов | 8 | ПК-03; ПК-05 |
| Психологические особенности личности в пожилом возрасте. | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 4 | ПК-03; ПК-05 |
| Правовые аспекты социальной работы с людьми пожилого возраста. | написание реферата | экспресс-опрос | 8 | ПК-03; ПК-05 |
| Государственные стандарты социального обслуживания пожилых людей. | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 6 | ПК-03; ПК-05 |
| Государственная социальная политика в отношении пожилых и инвалидов. | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 6 | ПК-03; ПК-05 |
| Социальная работа в семье пожилого человека. | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 8 | ПК-03; ПК-05 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Жизненный уровень граждан старшего поколения в Российской Федерации. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | ПК-03; ПК-05 |
| Пенсионное обеспечение граждан старшего поколения**.** | конспектирование темы | экспресс-опрос | 8 | ПК-03; ПК-05 |
| Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 6 | ПК-03; ПК-05 |
| Методы и технологии медико-социальной работы с пожилыми. | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 4 | ПК-03; ПК-05 |
| Адаптация пожилых к пенсионному периоду. | изучение и конспектирование темы | тестирование | 8 | ПК-03; ПК-05 |
| Трудовая деятельность и образование пожилых людей. | написание докладов по теме | устный опрос | 8 | ПК-03; ПК-05 |
| Показатель старения общества. Проблемы продолжительности жизни. | изучение научной литературы по теме | проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой | 8 | ПК-03; ПК-05 |
| Опыт других стран в организации социальной работы с пожилыми. | написание докладов по теме. | устный опрос | 8 | ПК-03; ПК-05 |
| **Всего часов** | | | 99 | |

### 4.5. Лабораторные занятия

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **5 семестр** | | | |
| 1 | 1 | Старость как социальная проблема. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | Пожилые люди как особая категория населения. | 2 |
| 3 | 3 | Психологические особенности личности в пожилом возрасте. | 4 |
| 4 | 4 | Правовые аспекты социальной работы с людьми пожилого возраста. | 4 |
| 5 | 5 | Государственные стандарты социального обслуживания пожилых людей. | 4 |
| 6 | 6 | Государственная социальная политика в отношении пожилых и инвалидов. | 2 |
| 7 | 7 | Социальная работа в семье пожилого человека. | 2 |
| 8 | 8 | Жизненный уровень граждан старшего поколения в Российской Федерации. | 2 |
| 9 | 9 | Пенсионное обеспечение граждан старшего поколения. | 2 |
| 10 | 10 | Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей. | 2 |
| 11 | 11 | Методы и технологии медико-социальной работы с пожилыми. | 2 |
| 12 | 12 | Адаптация пожилых к пенсионному периоду. | 2 |
| 13 | 13 | Трудовая деятельность и образование пожилых людей. | 2 |
| 14 | 14 | Показатель старения общества. Проблемы продолжительности жизни. | 2 |
| 15 | 15 | Опыт других стран в организации социальной работы с пожилыми. | 2 |
| Итого в семестре | | | 36 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**
(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № 7 семестра | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | | **14** |
| *Лекции (Л)* | 4 | | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10 | | 10 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | экзамен9 | | 9 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Пожилые люди как особая категория населения. | 32 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Психологические особенности личности в пожилом возрасте. | | | | | 9 |
| 3 | Правовые аспекты социальной работы с людьми пожилого возраста. | | | 2 | | 9 |
| 4 | Государственные стандарты социального обслуживания пожилых людей. | 32 | | | | 9 |
| 5 | Государственная социальная политика в отношении пожилых и инвалидов. | | | 2 | | 10 |
| 6 | Социальная работа в семье пожилого человека. | | | | | 9 |
| 7 | Жизненный уровень граждан старшего поколения в Российской Федерации. | 12 | 2 | 2 | | 9 |
| 8 | Пенсионное обеспечение граждан старшего поколения**.** | 20 | | 2 | | 9 |
| 9 | Технологии социальной работы с пожилыми людьми**.** | | | | | 9 |
| | *Итого:* | *98* | *4* | *10* | | *84* |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Пожилые люди как особая категория населения. | написание реферата | проверка рефератов | 6 | ПК-03; ПК-05 |
| Психологические особенности личности в пожилом возрасте. | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 6 | ПК-03; ПК-05 |
| Правовые аспекты социальной работы с людьми пожилого возраста. | написание реферата | экспресс-опрос | 8 | ПК-03; ПК-05 |
| Государственные стандарты социального обслуживания пожилых людей. | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 6 | ПК-03; ПК-05 |
| Государственная социальная политика в отношении пожилых и инвалидов. | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 8 | ПК-03; ПК-05 |
| Социальная работа в семье пожилого человека. | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 6 | ПК-03; ПК-05 |
| Жизненный уровень граждан старшего поколения в Российской Федерации. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | ПК-03; ПК-05 |
| Пенсионное обеспечение граждан старшего поколения**.** | конспектирование темы | экспресс-опрос | 8 | ПК-03; ПК-05 |
| Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 6 | ПК-03; ПК-05 |
| Методы и технологии медико-социальной работы с пожилыми. | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 4 | ПК-03; ПК-05 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Адаптация пожилых к пенсионному периоду. | изучение и конспектирование темы | тестирование | 4 | ПК-03; ПК-05 |
| Трудовая деятельность и образование пожилых людей. | написание докладов по теме | устный опрос | 4 | ПК-03; ПК-05 |
| Показатель старения общества. Проблемы продолжительности жизни. | изучение научной литературы по теме | проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой | 8 | ПК-03; ПК-05 |
| Опыт других стран в организации социальной работы с пожилыми. | написание докладов по теме. | устный опрос | 4 | ПК-03; ПК-05 |
| **Всего часов** | | | 84 | |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Изучение курса «Социальная работа с пожилыми людьми» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Пожилые люди как особая категория населения | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки | индивидуальный устный опрос; защита реферата; тест | Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 339 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | — 978-5-394-02227-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10974.html |
| Психологические особенности личности в пожилом возрасте | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | письменный контроль;<br>защита докладов | Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с. |
| Правовые аспекты социальной работы с людьми пожилого возраста | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | опрос, оценка выступлений, защита реферата | Воронцова М.В., Коротенко Н.Ф., Абрамян А.К. Социальное обслуживание пожилых людей. Учебное пособие. – Таганрог: РГСУ.-Издль Ступин А.Н., 2012. – 278с. |
| Государственные стандарты социального обслуживания пожилых людей | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 339 c. — 978-5-394-02227-2. — Режим доступа: http://www.iprbo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | okshop.ru/10974.html |
| Государственная социальная политика в отношении пожилых и инвалидов | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | тест; оценка выступлений; защита реферата | Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста: учебное пособие для студентов-практикантов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" (квалификация бакалавр). - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 346с. |
| Социальная работа в семье пожилого человека | написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки; документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, задания | устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 339 c. — 978-5-394-02227-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10974.html |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Доклад, сообщение | Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающимся, между которыми распределяются вопросы выступления. Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. | темы докладов, сообщений |
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 3 | Эссе | Эссе (с французского essai — «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающихся, но согласована с педагогом). Должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме. Задачей эссе, в отличие от рассказа, является информация | тематика эссе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | или объяснение, а не простое изображение или пересказ какой-либо жизненной ситуации. Эссе достигает своей цели с помощью прямого авторского высказывания, для чего не требуется создания ни вымышленных персонажей, ни связующего их сюжета. Только факты, суждения, выводы и умозаключения по результатам экскурсии и проведенного выездного практического занятия в банке. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы (операционно-кассовая работа банка и услуги, оказываемые обучающимися).<br>Эссе оформляется в тетрадях в линию или на листах формата А 4 шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. В тетрадях писать аккуратным разборчивым почерком без ошибок, оставляя поля 3 - 4 сантиметра. Прописывать название темы на первой строке в центре. | |
| 4 | Контрольное задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 5 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов и заданий к экзамену |

### 6.1. Текущий контроль
### Тематика контрольных заданий:

**Вариант 1**.

1. Современное состояние и тенденции в изменении здоровья населения старших возрастных групп.
2. Правовые и организационные основы охраны здоровья и социально - медицинского обеспечения населения старших возрастных групп.
3. Медико-социальная помощь старшим возрастным группам населения в Приоритетном национальном проекте «Здоровье», правовое, организационное, медико-социальные и финансово – экономическое обеспечение реализации.
4. Управление охраной здоровья населения старших возрастных групп в Российской Федерации, современное правовое и организационное обеспечение.

**Вариант2.**

1. Современная структура оказания медико-социальной помощи населению старших возрастных групп в Российской Федерации

2. Инвалидность населения старших возрастных групп, как медико-социальная проблема, правовые и организационные аспекты.
3. Медико-социальная экспертиза, современное правовое и организационное обеспечение
4. Реабилитация инвалидов старших возрастных групп: понятия, виды, организация и оценка эффективности, правовое и организационное обеспечение.

**Вариант3.**

1. Здоровый образ жизни – основа здоровья населения старших возрастных групп.
2. Важнейшие медико-социальные проблемы здоровья населения старших возрастных групп (сердечно-сосудистые заболевания, злокачественные новообразования, травматизм, инфекционные заболевания, наркомания, алкоголизм, долголетие, экологические факторы), правовые, организационные, социальные и экономические аспекты.
3. Опыт зарубежных стран в оказании медико-социальной помощи населению старших возрастных групп.
4. Здоровье для всех в 21-ом веке – стратегия ВОЗ.

**Вариант4.**

1. Санитарно – эпидемиологическое благополучие населения старших возрастных групп в Российской Федерации: правовое и организационное обеспечение
2. Конституционные права на охрану здоровья и медико-социальную помощь населению старших возрастных групп в Российской федерации.
3. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, основные положения по обеспечению охраны здоровья и медико-социального обеспечения населения старших возрастных групп.
4. Медицинская экспертиза, виды, правовые и организационные основы проведения.

**Вариант5.**

1. Современное состояние здравоохранения Российской Федерации и пути модернизации.
2. Государственные гарантии оказания бесплатной медицинской помощи населению старших возрастных групп в Российской Федерации: правовые, организационные, экономические основы реализации
3. Контроль качества социально - медицинского обеспечения населения старших возрастных групп, правовое и организационное обеспечение
4. Социальная защита населения старших возрастных групп, формы и виды: правовое и организационное основы обеспечения.

**Вариант6.**

1. Бесплатное лекарственное обеспечение населения старших возрастных групп, правовые, организационные основы.
2. Повышение качества и доступности медицинской помощи населения старших возрастных групп - вторая цель Приоритетного национального проекта «Здоровье», правовые, организационные, экономические основы реализации.
3. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года, правовые, организационное обеспечение охраны здоровья населения старших возрастных групп.
4. Модернизация здравоохранения, цели, задачи, правовое, организационное и финансово-экономическое обеспечение.

**Вариант7**.

1. Социальная работа с пожилыми трудящимися, возможности профориентации, переобучения и переквалификации в предпенсионном периоде.
2. Социальная реабилитация лиц пожилого и старческого возраста.
3. Пенсионное обеспечение в России: основные проблемы, перспективы, пенсионная реформа.

4. Фонд государственного пенсионного страхования, негосударственные пенсионные фонды, их значение для развития пенсионной реформы в России в современных экономических условиях.

**Вариант8.**

1. Проблемы семьи пожилого и старого человека.
2. Неформальные объединения пожилых и старых людей как средство социальной реабилитации.
3. Система социальной защиты пожилых людей в России: гарантии государства, формы и средства.
4. Интернат для престарелых людей как форма социальной защиты и реабилитации.

**Вариант9.**

1. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста в зависимости от вида социального обслуживания.
2. Хосписы: структура, источники финансирования, оказываемые услуги; социальная работа в условиях хосписа.
3. Негосударственная (коммерческая) система социального обслуживания пожилых людей: возможности, перспективы развития, экономическая эффективность.
4. Деонтологические аспекты социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста.

**Тематика для докладов:**

1. Социальное обслуживание: сущность и функции.
2. Социальное обслуживание населения как объект стандартизации.
3. Нормативно-правовая основа формирования национальной системы стандартизации в сфере социального обслуживания.
4. Система стандартизации социального обслуживания, включающая 4 группы национальных стандартов.
5. Право пожилых на социальное обслуживание.
6. Организация и ресурсное обеспечение социального обслуживания.
7. Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством России.
8. Проблема инвалидизации населения пожилого и старческого возраста в современной России.
9. Основные категории адаптации пожилых к жизни в обществе.
10. Основные международные документы, защищающие права пожилых граждан и инвалидов.
11. Стиль жизни и сферы деятельности пожилого человека.
12. Перечислите принципы ООН в отношении пожилых людей.
13. Статус Специальных домов для пожилых граждан.
14. Современные технологии социальной поддержки пожилых людей.
15. Социальная помощь пожилым людям с ограниченными возможностями.
16. Потенциал пожилого человека в решении собственных проблем.
17. Право пожилых на социальное обслуживание.
18. Медико-биологические и психологические аспекты старения.
19. Старение и старость как феномен человека.
20. Старение как физиологический процесс. Проявления старости.

**Образец тестовых заданий:**

**1.Прогерия это -**

а) преждевременное взросление организма;
б) преждевременно старение организма;
в) преждевременное умирание организма;
г) отстаивании в умственном развитии организма.

2.**Эмоциональные нарушения, не характерные для пожилых людей, -это**

а) обидчивость;
б) повышенная ранимость;
в) вспыльчивость;
г) раздражительность.

**3.Методы социальной работы, представляющие собой профессиональную помощь индивидуумам, группам, коллективам, проживающим на одной терртироии и имеющим общие проблема, - это**

а) психосоциальные;
б) индивидуальные работы;
в) общинные;
г) групповые.

**4.Увеличение доли пожилых и старых людей во всем населении- это старение…**

а) демографическое;
б) социальное;
в) патологическое;
г) психическое.

**5. У пожилых больных первое место в структуре заболеваемости занимают**:

а) болезни органов дыхания;
б) болезни сердечно-сосудистой системы.

**6. В соответствии с возрастной классификацией ООН старым считается общество, имеющее в своем составе пожилых лиц**:

а) до 4%;
б) 4 — 7%;
в) более 7%.

**7. При оценке качества жизни, связанного со здоровьем, у пожилых лиц анализируется**:

а) повседневная деятельность;
б) психическое и физическое здоровье;
в) социальное и экономическое функционирование;
г) деятельность социальных служб.

8. Виды эстетотерапии, применяемые в работе с пожилыми людьми:

а) музыкотерапия;
б) библиотерапия;
в) психотерапия воспоминаниями.

**9. Уровень самолечения у пожилых людей**:

а) выше, чем в целом в популяции;
б) ниже, чем в целом в популяции.

**10. Эвтаназия в отношении к пожилым лицам в России:**

а) разрешена по просьбе пожилого человека;
б) разрешена по просьбе родственников;
в) разрешена по решению консилиума;
г) запрещена.

**11. К геронтологическим социальным стереотипам относятся**:

а) геронтофилия;
б) геронтофобия;
в) агглютативные формы поведения;
г) рефлексия старости.

**12. К психологическим вариантам старения относятся:**

а) регрессия;
б) бегство;
в) добровольная изоляция;

г) стремление вызвать к себе интерес окружающих;
д) попытка включиться в жизнь общества.

**13. К первичным деменциям у пожилых людей относятся:**
а) болезнь Альцгеймера;
б) болезнь Пика;
в) синдром Шерешевского — Тернера.

**14.Среди лиц старше 65 лет деменция встречается:**
а) у 5%;
б) 7%;
в) 9%.

**15. Среди лиц старше 80 лет деменция встречается**:
а) у 15%;
б) 20%;
в) 25%.

**16. Работоспособность — это:**
а) способность к активной деятельности в заданном ритме;
б) способность к труду, определяемая здоровьем, профессиональными знаниями, умениями, опытом.

**17. Трудоспособность —- это:**
а) способность к активной деятельности в заданном ритме;
б) способность к труду, определяемая здоровьем, профессиональными знаниями, умениями, опытом.

**18. В соответствии с классификацией ВОЗ пожилыми считаются лица:**
а) старше 55 лет;
б) старше 60 лет;
в) старше 65 лет.

**19. Индивидуальная программа реабилитации пожилых лиц включает следующие разделы**:
а) медицинскую;
б) социальную;
в) психологическую;
г) профессиональную;
д) все перечисленное верно.

**20. Система материального обеспечения в старости, болезни, утрате трудоспособности:**
а) социальное страхование;
б) социальное обеспечение.

**21. Реабилитация пожилых лиц — это комплекс мер, направленных**:
а) на повышение жизнедеятельности;
б) на уменьшение смертности;
в) на восстановление поврежденных органов и систем.

**22.Выберите принципы социального обслуживания:**
а) избранность;
б) приоритетность предоставлений социальных услуг работающим лицам;
в) соблюдение прав человека;
г) приоритетность предоставлений социальных услуг лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**23. Выберите формы социальной поддержки:**
а) снятие психологической напряженности;
б) помощь в социальной адаптации;
в) материальная помощь;
г) получение профессии.

**24. Перечислите основные принципы деятельности государственных служб социальной защиты населения:**

а) компетентность;
б) принцип дифференцированного подхода;
в) комплексность;
г) безадресность;
д) все перечисленное верно

**Тематика эссе:**

1. Старость как период возрастного развития организма человека.
2. Старость как биопсихологическое и социально-историческое понятие.
3. Понятия «старости» по И.В. Давыдовскому.
4. Поздний возраст как заключительный период онтогенеза.
5. Патологическое и нормальное старение.
6. Подготовка к выходу на пенсию.
7. Адаптация к пенсионному образу жизни.
8. Здоровый образ жизни как важнейший фактор поддержания здоровья в старости.
9. Организация медицинской помощи пожилым и старым людям в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях.
10. Проблема оказания помощи умирающим людям и их родственникам.

**6.2. Рубежный и промежуточный контроль**

**Вопросы I промежуточной аттестации:**

1. Определение геронтологии, старения и старости. Задачи геронтологии.
2. Возраст как биологическая, психологическая и социальная характеристика
3. человека. Возрастная периодизация жизни индивида.
4. Виды старения и долголетия. Проблема преждевременного старения и укрепления
5. долголетия.
6. История и современное состояние исследований старости и старения.
7. Определение социальной геронтологии, ее взаимосвязь с другими науками о чело-
8. веке и обществе.
9. Становление и развитие социально-геронтологических исследований в России и за
10. рубежом.
11. Социальные теории старения.
12. Положение и роль пожилых и старых людей в прошлом и в современности. Понятия геронтофобии, эйджизма, геронтофилии и геронтократии.
13. Гендерные особенности старших возрастных групп.
14. Назовите типы пожилых людей в зависимости от образа жизни.
15. Перечислите виды психологических установок, характерных для поведения пожилых людей.
16. Определите типы отношения лиц старшего возраста к старости
17. Назовите основные законы, определяющие основы социальной поддержки пожилых людей, носящие общий характер.
18. Перечислите специальные законы, направленные на оказание социальной помощи и поддержки граждан старшего возраста.
19. Типы учреждений социального обслуживания населения.
20. Социальная работа в семье пожилого человека.
21. Причины отказа детей от родителей.
22. Социальный патронаж и социальное обслуживание семей с пожилыми людьми.
23. Социальная работа с пожилыми в центрах социального обслуживания населения
24. Медико-социальная реабилитация пожилых людей.
25. Адаптация общества к демографическому старению.
26. Адаптация пожилых к пенсионному периоду.
27. Изменения органов и систем в процессе старения.

28. Изменения семейных ролей в старости.
29. Изменения социального статуса пожилых.
30. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту.

**Вопросы II промежуточной аттестации:**

1. Кризис пожилого возраста.
2. Определение и факторы социализации и социально-психологической адаптации в старости.
3. Организация групп самопомощи для пожилых людей.
4. Особенности общения с пожилыми людьми.
5. Понятие, виды и особенности образования пожилых.
6. Проблемы социализации и социально-психологической адаптации в старости.
7. Профессиональное старение.
8. Психологические барьеры в общении.
9. Семейные отношения пожилых и старых людей.
10. Трудовая деятельность и образование пожилых людей.
11. Социальная работа с пожилыми людьми зарубежом.
12. Социальная работа с пожилыми людьми США.
13. Учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей в США.
14. Опыт других стран в организации социальной работы с пожилыми.
15. Перспективы использования опыта других стран в социальной работе с пожилыми в России.
16. Статус Специальных домов для пожилых граждан.
17. Современные технологии социальной поддержки пожилых людей.
18. Социальная помощь пожилым людям с ограниченными возможностями.
19. Потенциал пожилого человека в решении собственных проблем.
20. Какими документами регламентируется прожиточный минимум пенсионеров в регионах России?
21. Право пожилых на социальное обслуживание.
22. Назовите виды пенсий, действующие в РФ.
23. Что влечет за собой процесс старения?
24. Уход за пожилыми: цели, виды, направления, практика организации работы.
25. Цели и задачи социально-психологической работы с пожилыми.
26. Возможности социально-психологического воздействия в разрешение социальных и психологических проблем пожилых и старых людей.
27. Арттерапия как направление социально-психологической работы с пожилых и старых людей на дому, в отделениях дневного пребывания, в стационарных учреждениях системы социальной защиты.
28. Образование пожилых людей.
29. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
30. Медико-социальная работа с пожилыми: цели, задачи, профилактика развития болезней, инвалидизации.

**Вопросы к экзамену**:

1. Определение геронтологии, старения и старости. Задачи геронтологии.
2. Возраст как биологическая, психологическая и социальная характеристика
3. человека.
4. Возрастная периодизация жизни индивида.
5. Виды старения и долголетия.
6. Проблема преждевременного старения и укрепления
7. долголетия.
8. История и современное состояние исследований старости и старения.
9. Определение социальной геронтологии, ее взаимосвязь с другими науками о человеке и обществе.

10. Становление и развитие социально-геронтологических исследований в России и за
11. рубежом.
12. Социальные теории старения.
13. Положение и роль пожилых и старых людей в прошлом и в современности.
14. Понятия геронтофобии, эйджизма, геронтофилии и геронтократии.
15. Гендерные особенности старших возрастных групп.
16. Старение населения и социально-демографические проблемы современной России.
17. Изменение состояния здоровья в процессе старения человека.
18. Причины старческой немощности, ее профилактика и организация помощи больным старших возрастов.
19. Проблема оказания помощи умирающим людям и их родственникам.
20. Эвтаназия и отношение к ней в Российской Федерации.
21. Изменение психической деятельности по мере старения организма. Взаимосвязь
22. психического и соматического здоровья.
23. Аномальные реакции и кризисные состояния в психике пожилых и старых людей, их предупреждение и возможная социально-психологическая помощь.
24. Семья в жизни пожилого человека. Взаимопомощь поколений.
25. Организация домашнего ухода за старым человеком, необходимость государственной и общественной помощи.
26. Предупреждение и пресечение насилия над пожилыми людьми.
27. Понятия «одиночество», «одинокий образ жизни», «изоляция».
28. Причины и типы
29. одиночества в старости.
30. Оказание социальной помощи одиноким старым людям, организация патронажа над ними.
31. Клубы самопомощи и взаимопомощи пожилых людей, активизация их неформальных связей (внутрипоколенческих, соседских, общинных и т. п.).
32. Понятие «пожилой трудящийся». Изменение трудовой активности личности в процессе старения.
33. Подготовка к выходу на пенсию.
34. Адаптация к пенсионному образу жизни.
35. Специфика продолжения трудовой и профессиональной деятельности в пенсионный период. Мотивы и ограничения работающих пенсионеров.
36. История пенсионного обеспечения по старости в России и за рубежом
37. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации: правовые нормы и социально-экономические проблемы.
38. Социальная политика РФ в отношении пожилых и старых людей.
39. Международные документы о политике в отношении людей старшего поколения.
40. Социальная защита лиц старших возрастов в современной России, и ее нормативно-правовая база.
41. Модели социального обслуживания пожилых клиентов.
42. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.
43. Организация социальной работы с пожилыми людьми в социальных учреждениях.
44. Медико-социальная работа с пожилыми: цели, задачи, профилактика развития болезней, инвалидизации.
45. Методы и технологии медико-социальной работы с пожилыми.
46. Уход за пожилыми: цели, виды, направления, практика организации работы.
47. Цели и задачи социально-психологической работы с пожилыми.
48. Возможности социально-психологического воздействия в разрешение социальных и психологических проблем пожилых и старых людей.
49. Социальная работа с пожилыми людьми зарубежом.
50. Социальная работа с пожилыми людьми США.

51. Учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей в США.
52. Опыт других стран в организации социальной работы с пожилыми.
53. Перспективы использования опыта других стран в социальной работе с пожилыми в России.
54. Статус Специальных домов для пожилых граждан.
55. Современные технологии социальной поддержки пожилых людей.
56. Социальная помощь пожилым людям с ограниченными возможностями.
57. Потенциал пожилого человека в решении собственных проблем.
58. Какими документами регламентируется прожиточный минимум пенсионеров в регионах России?
59. Изменение социального статуса человека в старости.
60. Особенности социально-демографических процессов в РФ.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 136 | Пожилые люди как особая категория населения. | ПК-03; ПК-05 | устный опрос, проверка рефератов, докладов |
| 137 | Психологические особенности личности в пожилом возрасте. | ПК-03; ПК-05 | проведение письменного тестирования, дискуссия |
| 138 | Правовые аспекты социальной работы с людьми пожилого возраста. | ПК-03; ПК-05 | экспресс-опрос, проверка докладов |
| 139 | Государственные стандарты социального обслуживания пожилых людей. | ПК-03; ПК-05 | проверка письменных докладов, письменный опрос |
| 140 | Государственная социальная политика в отношении пожилых и инвалидов. | ПК-03; ПК-05 | экспресс-опрос, дискуссия |
| 141 | Социальная работа в семье пожилого человека. | ПК-03; ПК-05 | экспресс-опрос, проведение письменного тестирования |
| 142 | Жизненный уровень граждан старшего поколения в Российской Федерации. | ПК-03; ПК-05 | проверка письменных рефератов, устный опрос |
| 143 | Пенсионное обеспечение граждан старшего поколения. | ПК-03; ПК-05 | экспресс-опрос, деловая игра |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 144 | Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей. | ПК-03; ПК-05 | устный опрос, проверка письменных рефератов |
| 145 | Методы и технологии медико-социальной работы с пожилыми. | ПК-03; ПК-05 | устный опрос, коллоквиум |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |

| | |
|---|---|
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:


1. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 339 c. — 978-5-394-02227-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10974.html


### 7.3 Дополнительная литература:


1. Холостова Е.И. Социальная геронтология: учеб. пособие / Е.И. Холостова, В.В. Егоров, А.В. Рубцов. – М.: ИТК «Дашков и Ко», 2013.– 112с.
2. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 232 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93500 — Загл. с экрана.
3. Холостова, Е.И. История социальной работы в России. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 282 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93504 — Загл. с экрана.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93491 — Загл. с экрана.
5. Холостова, Е.И. Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам Е.И.Холостовой. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 976 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/77649 — Загл. с экрана.
6. Холостова, Е.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 478 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93537


### *7.3* Периодические издания:


17. Российский журнал социальной работы.
18. Социальная работа.
19. Вестник социальной работы.
20. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).


## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

170. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
171. Электронно-библиотечная система www.knigafond.ru
172. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - (https://e.lanbook.com)

173. Журналы открытого доступа по всем отраслям знаний Cogent OA journals http://www.tandfonline.com/page/openaccess
174. Библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru
175. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
176. Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1» http://www.garant.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Социальная работа с пожилыми людьми» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. |
| Практические занятия | Подготовка практическому занятию по данной дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. |
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины ««Социальная работа с пожилыми людьми» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине ««Социальная работа с пожилыми людьми» на электронном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика оценки эффективности социальной работы»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.06.01 |

Грозный, 2021 г.

**Яударова М.Ю.** рабочая программа учебной дисциплины «методика оценки эффективности социальной работы» [текст] / сост. Н.Ю. Яударова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Яударова М.Ю., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 242. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 243. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 244. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 5 |
| 245. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 246. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 247. | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 15 |
| 248. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 19 |
| 249. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 20 |
| 250. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 22 |
| 251. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 22 |
| 252. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 23 |

### *1. Цели освоения дисциплины*

**Цель** учебной дисциплины: способствовать овладению студентами знаниями, умениями и навыками по применению методики оценки эффективности социальной работы.

**Задачи учебной дисциплины:**

- рассмотреть проблемы в области теоретической разработки и практической реализации методики оценки эффективности социальной работы;
- усвоить технологию разработки и применения методики оценки эффективности социальной работы;
- акцентировать внимание студентов на научно-исследовательской деятельности в области анализа методики оценки эффективности социальной работы

### *2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

*Процесс изучения дисциплины «методика оценки эффективности социальной работы» направлен на формирование элементов следующих компетенций:*

***а) профессиональные компетенции (ПК):***

- способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-6);
- способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан (ПК-7);
- способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания. (ПК-8);
- способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обусловливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании(ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные понятия курса; содержание понятия «эффективность», сущность основных элементов эффективности; особенности оценки эффективности социальной работы в современных условиях социальной сферы.

**Уметь:** оперировать основными понятиями курса; анализировать методики оценки эффективности социальной работы; выделять сущность основных социально-технологических систем; анализировать и оценивать социальную ситуацию и возможность ее оптимизации посредством внедрения различных методик оценки эффективности социальной работы; проводить оценку эффективности социальной работы с применением различных методов.

**Владеть:** системой знаний о сущности и содержании эффективности социальной работы; прикладными умениями в области применения различных методик оценки эффективности социальной работы; быть готовым осуществлять оценку эффективности социальной работы на практике.

### 3.Место дисциплины в структуре ОПОП

***Дисциплина «Методика оценки эффективности социальной работы» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».***

***Содержание данной дисциплины связано с такими курсами, как «Количественные и качественные методы в социальной работе», «Система социального мониторинга».***

## *4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий*

### *4.1. Структура дисциплины*

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180часа)*

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № 2 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **50** | **180** |
| *Лекции (Л)* | 16 | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **103** | **103** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | **-** | **-** |
| Зачет/экзамен | экзамен | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятие «эффективность». | 1.Определение понятия «эффективность» в современной литературе. 2.Формула эффективности, элементы и факторы, влияющие на нее. | УО,Р,Т |
| 2 | Показатели и индикаторы эффективности. | 1.Системный, структурный, функциональный, деятельностный. 2.Количественный и качественный подходы к исследованию эффективности. | УО,Т,ПО |
| 3 | Критерии эффективности: понятие и характеристики. | 1.Определение понятия «критерий». 2.Системные характеристики критериев, | УО,Э,Т |
| 4 | Методика оценки эффективности функционирования социальных учреждений. | 1.Методика оценки эффективности видов, форм, методов и технологий социального обслуживания. 2. Методики оценки результатов | УО,Р,Э |
| 5 | Аттестация как метод оценки эффективности труда социальных работников. | 1.Понятие, цель, задачи и результат аттестации. 2.Этапы аттестации. 3.Методика оценки квалификации персонала. | УО,Т,КР |
| 6 | Обзор методик оценки эффективности социальной работы. | 1.Сущность, классификация и особенности применения методов оценки эффективности социальной работы в зависимости от целей и ситуации в социальной сфере. | УО,Р,ПО |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Понятие «эффективность». | 28 | 2 | 6 | | 20 |
| 2 | Показатели и индикаторы эффективности. | | 2 | 6 | | 20 |
| 3 | Критерии эффективности: понятие и характеристики. | | 2 | 6 | | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Методика оценки эффективности функционирования социальных учреждений. | | 2 | 6 | | 20 |
| 5 | Аттестация как метод оценки эффективности труда социальных работников. | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| 6 | Обзор методик оценки эффективности социальной работы. | 19 | 2 | 4 | | 13 |
| | *Итого:* | *153* | *16* | *34* | | *103* |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | |
| Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы | написание реферата,<br>изучение темы с составлением тестов | проверка рефератов | 10 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории | изучение темы с составлением тестов | тестирование | 10 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| Концептуальные принципы социальной работы | написание реферата | экспресс-опрос | 10 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| Современные парадигмы, теории и модели социальной работы | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 10 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| Социальное пространство практики социальной работы | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 10 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| Понятие «клиент» в практике социальной работы | изучение и конспектирование сборников документов | экспресс-опрос | 10 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| Основные характеристики клиентов социальной работы | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 10 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности | конспектирование темы | экспресс-опрос | 10 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| Сущность социального обслуживания как социальной системы | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 10 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в России | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 10 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| Индивидуальная и групповая социальная работа, социальная работа на рабочем месте, социальная работа с семьей, мобильная социальная работа и т.д. | изучение и конспектирование темы | тестирование | 3 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| **Всего часов** | | | **103** | |

### 4.5. Лабораторные занятия

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2 семестр** | | | |
| 1 | 1 | Понятие «эффективность». | 2 |
| 2 | 2 | Показатели и индикаторы эффективности | 2 |
| 3 | 3 | Критерии эффективности: понятие и характеристики. | 2 |
| 4 | 4 | Методика оценки эффективности функционирования социальных учреждений. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5 | Аттестация как метод оценки эффективности труда социальных работников. | 2 |
| 6 | 6 | Обзор методик оценки эффективности социальной работы. | 4 |
| Итого в семестре | | | 14 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180часа)*

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № 2 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **14** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | 8 |
| **Самостоятельная работа:** | **157** | **157** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | | - |
| Зачет/экзамен | экзамен | |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | Понятие «эффективность». | 111 | 2 | 2 | | 30 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Показатели и индикаторы эффективности. | | | 2 | | 30 |
| 3 | Критерии эффективности: понятие и характеристики. | 56 | 2 | | | 32 |
| 4 | Методика оценки эффективности функционирования социальных учреждений. | | | 2 | | 32 |
| 5 | Аттестация как метод оценки эффективности труда социальных работников. | | | 2 | | 20 |
| 6 | Обзор методик оценки эффективности социальной работы. | | 2 | 2 | | 23 |
| | *Итого:* | *171* | *6* | *8* | | *157* |

**Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2 семестр** | | | |
| 1 | 1 | Понятие «эффективность». | 2 |
| 2 | 2 | Показатели и индикаторы эффективности | 2 |
| 3 | 3 | Критерии эффективности: понятие и характеристики. | 2 |
| 4 | 4 | Методика оценки эффективности функционирования социальных учреждений. | 2 |
| Итого в семестре | | | 8 |

**4.7. Курсовая работа (курсовой проект)**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

## *5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)*

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Методика оценки эффективности социальной работы» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому

усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Сущность и содержание понятия «эффективность» | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Агапов е.п. методика исследований в социальной работе. – м.: итк«дашков и к°», 2010.–123с. |
| Показатели и<br>Индикаторы эффективности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Агапов е.п. методика исследований в социальной работе. – м.: итк«дашков и к°», 2010.– 123с. |
| Критерии эффективности: понятие и характеристики | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка реше- | Агапов е.п. методика исследований в социальной работе. – м.: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | ния задач и упражнений | итк«дашков и к°», 2010.– 123с. |
| Методики оценки эффективности<br>Функционирования социальных учреждений. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Агапов е.п. методика исследований в социальной работе. – м.: итк«дашков и к°», 2010.–123с. |
| Аттестация как<br>Метод оценки эффективности<br>Труда социальных работников | работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Агапов е.п. методика исследований в социальной работе. – м.: итк«дашков и к°», 2010.–123с. |
| Методика оценки эффективности социальной работы | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, | Агапов е.п. методика исследований в социальной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br><br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br><br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | проверка решения задач и упражнений | работе. – м.: итк«дашков и к°», 2010.–123с. |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 133 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |
| 134 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы | кейс и задания для его решения |
| 135 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 136 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 137 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| 138 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов, сообщений |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | тематика эссе |
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 10 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов к экзамену |

**а. Текущий контроль**

***Примерная тематика для самостоятельной работы:***

1. Количественные методы, общая характеристика, виды, достоинства, недостатки. Применение количественных методов в социальной работе.

2. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Виды выборки, расчет выборочной совокупности. Репрезентативность выборки.

3. Разработка инструментария.

4. Опросные методы: общая характеристика. Анкетирование как вид опроса. Анкета как основной инструмент опроса.

5. Классификация вопросов по ряду оснований: структуре, функциям, содержанию, форме.

6. Телефонный, уличный и квартирный опросы в социальной работе.

8. Наблюдения.

7. Виды наблюдения: неструктурированные и структурированные систематические и случайные, полевые и лабораторные, включенные, невключенные.

8. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Проблемы фиксации данных наблюдения.

9. Дневник наблюдения. Значение наблюдения в практике социальной работы.

10. Эксперимент: виды, особенности. Эксперименты милграмма. Ошибки эксперимента. Планирование и шаги проведения эксперимента.

11. Проблема анализа ситуации в малых группах с точки зрения социальной работы.

12. Эксперименты я. Морено.

13. Социометрическая матрица. Социограммы.
14. Индексы в социометрии.
15. Метод контент-анализа в социальной работе.

16. Обработка и интерпретация результатов.

17. Корреляция.

18. Валидность исследования.

19. Основные виды опроса: анкетирование и интервьюирование.
20. Классификация типов вопросов.
21. Основные принципы составления анкеты и проведения устного опроса.
22. Проблемы надежности данных, получаемых с помощью опроса.
23. метод наблюдения в социальной работе.
24. Классификация видов наблюдения. Этапы проведения наблюдения.
25. Метод эксперимента в социальной работе.
26. Документ как источник инфомации.
27. Контент - анализ как формализованный метод анализа документов.
28.контент - анализ – сущность, условия применения, задачи.
29. Контент-анализ при изучении образа «этнического врага».
30. Контент-анализ символов образа жизни.
31. Контент-анализ символов «хорошей» и «плохой» жизни.
32. Контент-анализ модальных ценностных установок.
33. Контент-анализ групповых качеств.
34. Социометрический опрос – направление, задачи, особенности построения вопросов, достоинства, недостатки.
35. Социометрическая матрица. Социометрические индексы.
36. Типы шкал и их использование в исследованиях.

### *6.2. Рубежный контроль и промежуточный контроль*

***Вопросы к I рубежному контролю:***

1. Сущность и содержание понятия «эффективность»
2. Количественная и качественная эффективность
3. Системный подход к исследованию эффективности
4. Структурный подход к исследованию эффективности
5. Личностный подход к исследованию эффективности
6. Деятельностный подход к исследованию эффективности
7. Правила и принципы подбора критериев эффективности
8. Система критериев эффективности
9. Показатели эффективности: подбор, классификация, систематизация
10. Индикаторы эффективности: подбор, классификация, систематизация
11. Понятие, классификация и элементы методики оценки эффективности социальной работы
12. Особенности применения методики оценки эффективности социальной работы в современных социально-экономических условиях
13. Количественные методы оценки эффективности социальной работы
14. Качественные методы оценки эффективности социальной работы
15. Опыт реализации методик оценки эффективности социальной работы в россии.
16. Опыт реализации методик оценки эффективности социальной работы за рубежом.

17. Применение методов оценки эффективности социальной работы в россии
18. Применение методов оценки эффективности социальной работы за рубежом.
19. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений чеченской республики
20. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений в г. Грозном

***Вопросы ко II рубежному контролю:***

1. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений в г. Грозном
2. Понятие, цель и задачи аттестации как метода оценки эффективности труда социальных работников
3. Этапы и результаты аттестации.
4. Понятие и типы оценки эффективности социальных программ.
5. Элементы и эффекты оценки эффективности социальных программ.
6. Методика оценки эффективности видов, форм, методов и технологий социального обслуживания.
7. Методики оценки результатов социального обслуживания.
8. Определение понятия «эффективность» в современной литературе.
9. Формула эффективности, элементы и факторы, влияющие на нее.
10. Системный, структурный, функциональный, деятельностный, количественный и качественный подходы к исследованию эффективности.
11. определение понятия «критерий», системные характеристики критериев, классификация критериев по группам.
12. Понятие, цель, задачи и результат аттестации.
13. Этапы аттестации.
14. Методика оценки квалификации персонала.

***Вопросы к экзамену:***

1. Сущность и содержание понятия «эффективность»
2. Количественная и качественная эффективность
3. Системный подход к исследованию эффективности
4. Структурный подход к исследованию эффективности
5. Личностный подход к исследованию эффективности
6. Деятельностный подход к исследованию эффективности
7. Правила и принципы подбора критериев эффективности
8. Система критериев эффективности
9. Показатели эффективности: подбор, классификация, систематизация
10. Индикаторы эффективности: подбор, классификация, систематизация
11. Понятие, классификация и элементы методики оценки эффективности социальной работы
12. Особенности применения методики оценки эффективности социальной работы в современных социально-экономических условиях
13. Количественные методы оценки эффективности социальной работы
14. Качественные методы оценки эффективности социальной работы
15. Опыт реализации методик оценки эффективности социальной работы в россии.
16. Опыт реализации методик оценки эффективности социальной работы за рубежом.
17. Применение методов оценки эффективности социальной работы в россии
18. Применение методов оценки эффективности социальной работы за рубежом.
19. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений чеченской республики

20. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений в г. Грозном

21. Понятие, цель и задачи аттестации как метода оценки эффективности труда социальных работников

22. Этапы и результаты аттестации.

23. Понятие и типы оценки эффективности социальных программ.

24. Элементы и эффекты оценки эффективности социальных программ.

25. Методика оценки эффективности видов, форм, методов и технологий социального обслуживания.

26. Методики оценки результатов социального обслуживания.

27. Определение понятия «эффективность» в современной литературе.

28. Формула эффективности, элементы и факторы, влияющие на нее.

29. Системный, структурный, функциональный, деятельностный, количественный и качественный подходы к исследованию эффективности.

30. определение понятия «критерий», системные характеристики критериев, классификация критериев по группам.

31. Понятие, цель, задачи и результат аттестации.

32. Этапы аттестации.

33. Методика оценки квалификации персонала.

34. Сущность, классификация и особенности применения методов оценки эффективности социальной работы в зависимости от целей и ситуации в социальной сфере.

35. требования к подбору и качеству критериев, показателей и индикаторов оценки эффективности социальной работы.

36. Правила и принципы подбора показателей и индикаторов оценки эффективности социальной работы.

37. Классификация методик оценки эффективности социальной работы.

38. Эффективность социальных программ, особенности ее оценки.

39. Качественные методы оценки эффективности социальной работы.

40. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений.

41. Понятие «эффективность» в социальных науках.

42. Системный подход к исследованию эффективности.

43. Характеристика критериев эффективности.

44. Структура показателей и индикаторов эффективности.

45. Классификация методик оценки эффективности социальной работы.

46. Качественные методы оценки эффективности социальной работы.

47. Количественные методы оценки эффективности социальной работы.

48. Методики оценки эффективности функционирования социальных учреждений.

49. Аттестация как метод оценки эффективности труда работников в системе социальной защиты населения.

50. Эффективность социальных программ, особенности ее оценки.

51. Требования к подбору и качеству критериев, показателей и индикаторов оценки эффективности социальной работы.

52. Социальная квалиметрия.

53. Качество жизни.

54. Определение понятия «критерий», системные характеристики критериев, классификация критериев по группам.

55. Методика оценки эффективности видов, форм, методов и технологий социального обслуживания.

56. Методики оценки результатов социального обслуживания.

57. сущность, классификация и особенности применения методов оценки эффективности социальной работы в зависимости от целей и ситуации в социальной сфере.

58. Требования к подбору и качеству критериев, показателей и индикаторов оценки

эффективности социальной работы.

59. Деятельность различных структур системы социальной защиты населения.

60. Качество или уровень организации труда работников (персонала), обеспечивающих социальное обслуживание

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| | гролируемые разделы (темы) дисциплины | компетенции (или ее части) | менование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | Социология управления как научная дисциплина | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| | Основы институционального управления | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| | Социальные отношения в системе управления | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| | Управление как функция социального контроля | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| | Стимулирование и мотивация в системе управления | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| | Социальные особенности управления в организациях | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| | Этапы социально-управленческой деятельности | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | терии |
|---|---|
| 5 | бокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | ние программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |

| | |
|---|---|
| 3 | онстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | бое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | ыло попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

**Тестирование**

**Методические указания.** Тесты для рубежного контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

**Критерии оценивания.** Уровень выполнения тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |

| | |
|---|---|
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная литература:**

1. Холостова е.и. социальная работа с инвалидами [электронный ресурс]: учебное пособие/ холостова е.и.— электрон. Текстовые данные. — м.: дашков и к, 2012. — 240 с. — режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10973. — эбс «iprbooks», по паролю.
2. Холостова е.и. семейное воспитание и социальная работа [электронный ресурс]: учебное пособие / холостова е.и., черняк е.м., стрельникова н.н.— электрон. Текстовые данные. — м.: дашков и к, 2010.— 292 с. — режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104. — эбс «iprbooks», по паролю.

**7.2. Дополнительная**

1. Новикова С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Новикова С.С., Соловьев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2014.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69672.html.— ЭБС «IPRbooks
2. Агапов Е.П. Методика исследований в социальной работе. – м.: итк«дашков и к», 2010.– 123с.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. Пособие / под ред. П. Д. Павленка. - изд. 3-е, перераб. И доп. – м.: дашков и к, 2008. – 594с.

***7.3 Периодические издания:***

16. Российский журнал социальной работы.
17. Социальная работа.
18. Вестник социальной работы,
19. Общественные науки и современность (онс).
20. Политические исследования.

***8 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины***

*1. Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks» - режим доступа www.iprbookshop.ru*

*2. Электронно-библиотечная система издательства «Консультант студента» - режим доступа http://www.studentlibrary.ru*

*3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: http:// e.lanbook.com*

***9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Методика оценки эффективности социальной работы» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. |
| Семинарское (практическое) занятие | Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для подготовки к семинару необходимо взять ознакомиться с вопросами для семинарского занятия. Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно. При использовании Internet-ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. консультируйтесь по самостоятельному изучению темы. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания., |
| Тестирование | Тестирование проводится по завершении каждого раздела. На тестирование из 30 закрытых вопросов отводится 40 минут. За каждый правильный ответ присваивается один балл. |

| | |
|---|---|
| Экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально количество баллов (30). Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение дисциплины «Методика оценки эффективности социальной работы» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине «Методика оценки эффективности социальной работы» на электронном и бумажном носителе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Количественные и качественные методы в социальной работе»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Профиль подготовки | Социальная работа с различными группами населения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.06.02 |

Грозный – 2021 г.

Юсупов М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Количественные и качественные методы в социальной работе» [Текст] / Сост. М.М. Юсупов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018г. №76, с учетом профиля «Социальная работа с различными группами населения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

©Юсупов М.М., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**


2. Цели и задачи освоения дисциплины 4

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

6. Место дисциплины в структуре ОПОП 5

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

12. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 15

14. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19

16. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины 29

18. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 30

20. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 31

22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 32

**1.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** изучения дисциплины: способствовать формированию у студентов целостного теоретического представления об основных качественных и количественных методах исследования в социальной работе и развития у них умений самостоятельно применять их на практике;

**Задачи**:

- ознакомить студентов с особенностями методологии качественно- количественного исследования в исследовании по социальной работе;
- ознакомить с количественными и качественными методами проведения исследования и обработки его результатов;
- способствовать овладению основными приемами количественных и качественных методов исследования в социальной работе.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) профессиональные компетенции (ПК):**

- способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-6);
- способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан (ПК-7);
- способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания. (ПК-8);
- способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обусловливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании(ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретико-методологические особенности подготовки и проведения количественных и качественных методов исследования в социальной работе; типы количественных и качественных исследований в области социальной работы; основные требования к оформлению итогов количественных и качественных исследования в социальной работе

**Уметь:** проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития практики социальной работы в районе, регионе, стране; составлять программу и план количественных и качественных исследований в социальной работе; адекватно выбирать количественные и качественные методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и

осмысливать их с учетом имеющихся научных данных; в соответствии с требованиями ГОСТа оформлять результаты исследования;

**Владеть:** основными приемами применения количественных и качественных исследований методов исследования; основными приемами обработки данных, полученных в ходе количественных и качественных исследований.

## 3.Место дисциплины в структуре ОПОП

*Дисциплина «Количественные и качественные методы в социальной работе» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».*

Содержание данной дисциплины связано с такими курсами, как **«**Методика оценки эффективности социальной работы», «Система социального мониторинга».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **50** | **50** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **103** | **103** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | 2-экзамен | 2 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Методологические проблемы проведения социологических исследований в социальной работе. | 1.истории развития научных парадигм в социологии. 2.Позитивистское понимание развития общества. 3.Феноменологический взгляд на общественное устройство. 4.Постмодернистское конструирование социальной реальности. 5.Эвристические возможности использования научных подходов в социологическом исследовании. | УО,Р |
| 2 | Виды социологических исследований в социальной работе. | 1.Критерии классификации видов социологических исследований. | УО |
| 3 | Программа социологического исследования . | 1.Структура программы социологического исследования. 2.Методологическая, методическая, процедурная части программы социологического исследования. 3.Формулировка проблемы, объекта, предмета, цели и задач социологического исследования. 4.Выдвижение рабочих гипотез. 5.Выделение обследуемой социальной общности. | УО,Р |
| 4 | Методы сбора социальной информации в количественном исследовании. | 1.Анализ документов, понятие «документ» в социологии. 2.Виды документов. 3.Социологический опрос в виде анкетирования и интервьюирования. 4.Наблюдение, виды наблюдения. Социологический эксперимент, виды эксперимента. 5.Метод социометрии. | УО,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Методика составления анкеты в количественном исследовании. | 1.Структура анкеты. Обращение. Паспортичка. Виды вопросов: закрытый, полузакрытый, открытый вопрос.<br>2.Анкета как способ общения с респондентом.<br>3.Восприятие и понимание вопросов. «Трудные» вопросы. «Трудные» ответы. Вопросы-ловушки. Вопросы-фильтры. «Деликатные» (сензитивные) вопросы. Вопросы «мимо». 4.Ранжирование как | УО,Р |
| 6 | Качественные методы сбора социальной информации. | 1.Теоретические истоки качественных методов.<br>2.Различия стратегий в качественной и количественной методологии.<br>3.Методы качественного исследования: этнографическое описание, устная история, история жизни, история семьи, кейс-стади, метод обоснованной теории, анализ ответов на полузакрытые и открытые | УО,Р |
| 7 | Технологии личных интервью. | 1.Клиническое интервью.<br>2.Биографическое интервью.<br>3.Полуструктурированное интервью.<br>4.Нарративное интервью.<br>5.Лейтмотивное интервью.<br>6.Фокусированное интервью.<br>7.Марафонное интервью.<br>8.Организация работы в личном интервью. Место проведения. Аппаратура. Способы фиксации данных. | УО,<br>Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Метод наблюдения. | 1.Методологическое обоснование метода наблюдения в социологическом исследовании, его место в системе первичной социальной информации. 2.Определение метода наблюдения, применение его в российской и зарубежной социологической практике. 3.Специфика метода наблюдения. 4.Классификация видов наблюдения и их характеристика. 5.Процедура применения наблюдений.<br>6.Планирование наблюдений.<br>7.Об | УО,Р |
| 9 | Биографический метод. | 1.Общая характеристика метода. 2.История использования метода в социальных науках.<br>3.Стратегия проведения. Анализ текстов. Обзор тематических областей.<br>4.Методы оценки качества, валидность, достоверность и надежность.<br>5.Специфика использования метода, его достоинства, недостатки и область применения. | УО,Р |
| 10 | Анализ эмпирических данных в количественном и качественном исследовании. | 1.Одномерный и многомерный анализ. Построение двухмерных и многомерных таблиц.<br>2.Определение степени точности эмпирических данных.<br>3.Группировка, округление, частотное распределение. Понятие моды, медианы, среднего арифметического.<br>4.Графическое представление данных (диаграммы, гистограммы). Нормальное распределение.<br>5.Анализ связи между двумя переменными. | УО,Р |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Методологические проблемы проведения социологических исследований в социальной работе. | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 2 | Виды социологических исследований в социальной работе. | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 3 | Программа социологического исследования. | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 4 | Методы сбора социальной информации в количественном исследовании. | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 5 | Методика составления анкеты в количественном исследовании | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 6 | Качественные методы сбора социальной информации | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 7 | Технологии личных интервью. | 18 | | 2 | | 16 |
| 8 | Метод наблюдения. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 9 | Биографический метод. | 18 | | 4 | | 14 |
| 10 | Анализ эмпирических данных в количественном и качественном исследовании. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| | *Итого:* | *180* | *16* | *34* | | *130* |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ций |
|---|---|---|---|---|
| Эвристические возможности использования научных подходов в социологическом исследовании. | написание реферата | проверка рефератов | 8 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| Понятия «методология», «методика», «техника» социологических исследований. | изучение темы | | 8 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| Описательное и аналитическое социологическое исследование. | написание реферата | экспресс-опрос | 8 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| Монографическое (разовое) и повторное социологическое исследование (панельное, трендовое). | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 8 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| Выдвижение рабочих гипотез. Выделение обследуемой социальной общности. Операционализация основных понятий. | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 8 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| Наблюдение, виды наблюдения. Социологический эксперимент, виды эксперимента. | изучение и конспектирование сборников диагностических методик | экспресс-опрос | 8 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| Метод социометрии. Метод семантического дифференциала. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Восприятие и понимание вопросов. «Трудные» вопросы. «Трудные» ответы. Вопросы-ловушки. Вопросы-фильтры. «Деликатные» (сензитивные) вопросы. Вопросы-«меню». Ранжирование как формат ответа. | конспектирование темы | экспресс-опрос | 8 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| Анализ социальной информации в качественном исследовании. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 8 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| Организация работы в личном интервью. Место проведения. Аппаратура. Способы фиксации данных.<br>Личность интервьюера и стиль общения. Основные правила действий интервьюера. | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 8 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| Первичная и окончательная обработки материалов.<br>Проверка надежности данных. Классификация данных | изучение и конспектирование темы | проверка письменных рефератов | 6 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| Планирование наблюдений.<br>Объект и предмет наблюдения, условия наблюдения. Выбор единиц наблюдения. | написание докладов по теме | устный опрос | 7 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| Методы оценки качества, валидность, достоверность и надежность. Специфика | изучение научной литературы по теме | проведение групповых письменных контрольных | 4 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| использования метода, его достоинства, недостатки и область применения. | | работ с их проверкой | | |
| Анализ связи между двумя переменными.<br>Корреляционный анализ. | написание докладов по теме. | устный опрос | 6 | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 |
| **Всего часов** | | | 103 | |

### 4.5. Лабораторные занятия

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1-2 | 1 | **Основные виды социологических исследований: 1.**Взаимосвязь теоретических и прикладных социологических исследований.<br>2.Описательные и аналитические социологические исследования.<br>3.Монографические и сравнительные социологические исследования | 4 |
| 3-4 | **2** | **Структура программы социологического исследования :**<br>1.Определение объекта<br>объекта<br>предмета,<br>целей<br>и<br>задач<br>социологического исследования.<br>2.Выдвижение рабочих гипотез, гипотеза основная и гипотезы следствия.<br>3.Операционализация основных понятий. | 4 |
| 5-6 | **3** | **Методика составления анкеты в количественном исследовании** *:*<br>**1**.Правила конструирования анкеты.<br>2.Требования к формулировке вопросов.<br>3.Требования к формулировке ответов. | 4 |
| 7-8 | **4** | **Методы сбора социальной информации в количественном исследовании:**<br>1.Понятие «документ» в социологии, метод анализа документов.<br>2.Социологический опрос методом анкетирования и интервьюирования. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3.Наблюдение, виды наблюдений.<br>4.Социальный эксперимент. | |
| 9-10 | **5** | **Качественные методы сбора социальной информации:**<br>1.Качественный подход к изучению социальной реальности.<br>2.Основные методы качественного исследования общества.<br>3.Методы анализа информации в качественном исследовании. | 4 |
| 11-12 | **6** | **Анализ эмпирических данных в количественном исследовании:**<br>1. Группировка, округление, эмпирическая типологизация данных.<br>2. Одномерные, двухмерные и многомерные распределения. | 4 |
| **13** | **7** | **Анализ данных в качественной стратегии.:**<br>1.Проведение интервью в рамках тактик «устная история» и «биографический метод» (на выбор).<br>2.Составление транскрипта.<br>3.Анализ материалов. | 2 |
| **14-15** | **8** | **Метод наблюдения :**<br>1.Методологическое обоснование метода наблюдения в социологическом исследовании, его место в системе первичной социальной информации.<br>2.Определение метода наблюдения, применение его в российской и зарубежной социологической практике.<br>3.Специфика метода наблюдения.<br>4.Классификация видов наблюдения и их характеристика. 5.Процедура применения наблюдений.<br>6.Планирование наблюдений. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 7.Объект и предмет наблюдения, условия наблюдения. Выбор единиц наблюдения. | |
| **16** | **9** | **Биографический метод:**<br>1.Общая характеристика метода. 2.История использования метода в социальных науках.<br>3.Стратегия проведения. Анализ текстов. Обзор тематических областей.<br>4.Методы оценки качества, валидность, достоверность и надежность.<br>5.Специфика использования метода, его достоинства, недостатки и область применения. | 2 |
| **17** | **10** | **Анализ эмпирических данных в количественном и качественном исследовании:**<br>1.Одномерный и многомерный анализ. Построение двухмерных и многомерных таблиц.<br>2.Определение степени точности эмпирических данных.<br>3.Группировка, округление, частотное распределение. Понятие моды, медианы, среднего арифметического.<br>4.Графическое представление данных (диаграммы, гистограммы). Нормальное распределение.<br>5.Анализ связи между двумя переменными.<br>6.Корреляционный анализ. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | №5 Семестра 5 | №6 Семестра 6 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | | **14** |
| *Лекции (Л)* | 6 | | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **82** | **75** | **157** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 82 | 75 | 157 |
| Зачет/экзамен | 2-экзамен | | 2 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Методологические проблемы проведения социологических исследований в социальной работе | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Виды социологических исследований в социальной работе | 10 | | | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Программа социологического исследования | 10 | | 2 | | 8 |
| 4 | Методы сбора социальной информации в количественном исследовании | 8 | | | | 8 |
| 5 | Методика составления анкеты в количественном исследовании | 10 | | | | 10 |
| 6 | Качественные методы сбора социальной информации | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 7 | Технологии личных интервью | 10 | | | | 10 |
| 8 | Метод наблюдения | 10 | | | | 10 |
| 9 | Биографический метод | 8 | | | | 8 |
| 10 | Анализ эмпирических данных в количественном и качественном исследовании | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| | *Итого:* | *96* | *6* | *8* | | *82* |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Проективные методы исследования в социальной работе | 14 | | | | 12 |
| 2 | Тактики и методы качественного исследования в социальной работе | 14 | | | | 12 |
| 3 | Опросные методы исследования в социальной работе | 14 | | | | 12 |
| 4 | Структура, объект и субъект социальной политики | 14 | | | | 12 |
| 5 | Модели социальной политики | 14 | | | | 13 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Социальное партнерство в контексте социальной политики | 14 | | | | 14 |
| | *Итого:* | *84* | | | | *75* |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| Эвристические возможности использования научных подходов в социологическом исследовании. | написание реферата | проверка рефератов | 10 |
| Понятия «методология», «методика», «техника» социологических исследований. | изучение темы | | 10 |
| Описательное и аналитическое социологическое исследование. | написание реферата | экспресс-опрос | 10 |
| Монографическое (разовое) и повторное социологическое исследование (панельное, трендовое). | написание докладов по теме | проверка письменных докладов | 10 |
| Выдвижение рабочих гипотез. Выделение обследуемой социальной общности. Операционализация основных понятий. | изучение научной литературы по теме | экспресс-опрос. | 11 |
| Наблюдение, виды наблюдения. Социологический эксперимент, виды эксперимента. | изучение и конспектирование сборников диагностических методик | экспресс-опрос | 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Метод социометрии. Метод семантического дифференциала. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 12 |
| Восприятие и понимание вопросов. «Трудные» вопросы. «Трудные» ответы. Вопросы-ловушки. Вопросы-фильтры. «Деликатные» (сензитивные) вопросы. Вопросы-«меню». Ранжирование как формат ответа. | конспектирование темы | экспресс-опрос | 12 |
| Анализ социальной информации в качественном исследовании. | написание реферата по теме | проверка письменных рефератов | 12 |
| Организация работы в личном интервью. Место проведения. Аппаратура. Способы фиксации данных.<br>Личность интервьюера и стиль общения. Основные правила действий интервьюера. | написание эссе по проблемным вопросам темы | устный опрос | 12 |
| Первичная и окончательная обработки материалов.<br>Проверка надежности данных. Классификация данных | изучение и конспектирование темы | проверка письменных рефератов | 12 |
| Планирование наблюдений.<br>Объект и предмет наблюдения, условия наблюдения. Выбор единиц наблюдения. | написание докладов по теме | устный<br>опрос | 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методы оценки качества, валидность, достоверность и надежность. Специфика использования метода, его достоинства, недостатки и область применения. | изучение научной литературы по теме | проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой | 12 |
| Анализ связи между двумя переменными.<br>Корреляционный анализ. | написание докладов по теме. | устный опрос | 10 |
| **Всего часов** | | | 157 |

### 4.5. Лабораторные занятия

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Основные виды социологических исследований:**<br>**1.**Взаимосвязь теоретических и прикладных социологических исследований.<br>2.Описательные и аналитические социологические исследования.<br>3.Монографические и сравнительные социологические исследования | 2 |
| 2 | **2** | **Структура программы социологического исследования :**<br>1.Определение объекта<br>объекта<br>предмета,<br>целей | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и<br><br>задач<br><br>социологического исследования.<br>2.Выдвижение рабочих гипотез, гипотеза основная и гипотезы следствия.<br>3.Операционализация основных понятий. | |
| | **3** | **Методика составления анкеты в количественном исследовании** *:*<br>**1**.Правила конструирования анкеты.<br>2.Требования к формулировке вопросов.<br>3.Требования к формулировке ответов. | |
| | **4** | **Методы сбора социальной информации в количественном исследовании:**<br>1.Понятие «документ» в социологии, метод анализа документов.<br>2.Социологический опрос методом анкетирования и интервьюирования.<br>3.Наблюдение, виды наблюдений.<br>4.Социальный эксперимент. | |
| 3 | **5** | **Качественные методы сбора социальной информации:**<br>1.Качественный подход к изучению социальной реальности.<br>2.Основные методы качественного исследования общества.<br>3.Методы анализа информации в качественном исследовании. | 2 |
| | **6** | **Анализ эмпирических данных в количественном исследовании:**<br>1.Группировка, округление, эмпирическая типологизация данных.<br>2.Одномерные, двухмерные и многомерные распределения. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **7** | **Анализ данных в качественной стратегии.:**<br>1.Проведение интервью в рамках тактик «устная история» и «биографический метод» (на выбор).<br>2.Составление транскрипта.<br>3.Анализ материалов. | |
| | **8** | **Метод наблюдения:**<br>1.Методологическое обоснование метода наблюдения в социологическом исследовании, его место в системе первичной социальной информации.<br>2.Определение метода наблюдения, применение его в российской и зарубежной социологической практике.<br>3.Специфика метода наблюдения.<br>4.Классификация видов наблюдения и их характеристика. 5.Процедура применения наблюдений.<br>6.Планирование наблюдений.<br>7.Объект и предмет наблюдения, условия наблюдения. Выбор единиц наблюдения. | |
| | **9** | **Биографический метод:**<br>1.Общая характеристика метода. 2.История использования метода в социальных науках.<br>3.Стратегия проведения. Анализ текстов. Обзор тематических областей.<br>4.Методы оценки качества, валидность, достоверность и надежность.<br>5.Специфика использования метода, его достоинства, недостатки и область применения. | |
| | **10** | **Анализ эмпирических данных в количественном и качественном исследовании:**<br>1.Одномерный и многомерный анализ. Построение двухмерных и многомерных таблиц.<br>2.Определение степени точности эмпирических данных. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3.Группировка, округление, частотное распределение. Понятие моды, медианы, среднего арифметического.<br>4.Графическое представление данных (диаграммы, гистограммы). Нормальное распределение.<br>5.Анализ связи между двумя переменными.<br>6.Корреляционный анализ. | |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

(Рабочим учебным планом не предусмотрены).

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)**

Изучение курса «Качественные и количественные методы в социальной работе» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Методологические проблемы проведения социологических исследований в социальной работе | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки | индивидуальный устный опрос;защита реферата; | Холостова, Е.И. История социальной работы в России. — М.: Дашков и К, 2017. — 282 с. |
| Виды социологических исследований в социальной работе | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | письменный контроль; защита докладов | Агапов Е. П. Методика исследований в социальной работе: Учебное пособие / Е. П. Агапов. – Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка заключения по обзору | | Ростов н/Д: Наука-Спекр, – 2011. – 224 с.<br>Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательски е практики: Учеб. пособие. М., 2004. |
| Программа социологического исследования | подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | опрос, оценка выступлений, защита реферата | Социальная работа в вопросах и ответах. Учебное пособие / Под С 69 ред. д-ра филос. наук, проф. Е. П. Агапова. Ростов-на-Дону: Центр универсальной полиграфии, 2009. – 324 с. |
| Методы сбора социальной Информации в количественном исследовании | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки | оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и уп-ражнений | Агапов Е. П. Методика исследований в социальной работе: Учебное пособие / Е. П. Агапов. – Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спекр, – 2011. – 224 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: Учеб. пособие. М., 2004. |
| Методика составления анкеты в количественном исследовании | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | тест; оценка выступлений; защита реферата | Холостова, Е.И. История социальной работы в России. — М.: Дашков и К, 2017. — 282 с. |
| Качественные методы сбора социальной информации | написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;<br>документами и законо-дательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>выполнение контрольных работ, задания | устный опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и уп-ражнений | Кузьмина Т.В. Социология: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.<br>Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы учебное пособие/ Павленок П.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 592 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Технологии личных интервью | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору | оценка выступлений; защита реферата; письменный опрос | Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2017. — 592 с. |
| Метод наблюдения | работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки;проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | опрос, оценка выступлений, защита реферата, письменный опрос | Кузьмина Т.В. Социология: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.<br>Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы учебное пособие/ Павленок П.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 592 с. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 139 | Деловая (ролевая) игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | тема (проблема), концепция, описание ролей и ожидаемый результат по каждой игре |
| 140 | Кейс (конкретная ситуация-проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | кейс и задания для его решения |
| 141 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 142 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме | комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам |
| 143 | Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| 144 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- | темы докладов, сообщений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | практической, учебно-исследовательской или научной темы. | |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | комплект тестовых заданий |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | тематика эссе |
| 9 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | темы групповых или индивидуальных творческих заданий |
| 10 | Зачетные материалы | Итоговая форма оценки знаний | примерный перечень вопросов и заданий к зачету |

### 6.1. Текущий контроль

**Тематика заданий для самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа выполняется в виде индивидуального задания, целью которого является применение приобретенных знаний при проведении конкретного исследования в социальной работе.

Содержание самостоятельной работы заключается в выполнении следующих заданий.

Задание 1. Разработать программу исследования с использованием методов интервью, фокус-группы, контент- анализа (работа по группам).

Задание 2. Составить отчет о проведении исследования (групповое обсуждение и индивидуальная работа по написанию текста).

Задание 3. Подготовить доклад и выступление на студенческой конференции по результатам исследования.

Задание 4. Подготовить статью по результатам исследования.

**Тематика докладов:**

1. Проблема взаимодействия количественных и качественных методов.
2. Понятие и уровни измерения в социологии и социальной работе.
3. Нормальное распределение. Статистические гипотезы.
4. Выборочный метод в социологическом исследовании.
5. Измерение в социологическом исследовании.
6. Анализ документов: история метода.
7. Анализ документов: опыт применения.
8. Традиционный анализ документов: возможности и ограничения применения.
9. Наблюдение как метод исследования: история.
10. Наблюдение как метод исследования: опыт применения.
11. Анкетирование как метод исследования: история.
12. Анкетирование как метод исследования: опыт применения.
13. Интервьюирование как метод сбора социологических данных.
14. История развития и применения метода фокус-групп.
15. Методологические принципы использования фокус-групп в социальной работе.
16. Методика проведения фокус-групп.
17. Фокус-групп: опыт применения.
18. Стратегия и принципы организации глубинного интервью.
19. Глубинное интервью как метод исследования: опыт применения.
20. Биографический метод исследования в социальной работе.
21. Кейс-стади как метод исследования в социальной работе.
22. Социометрические методы изучения структуры межличностных отношений.
23. Эксперимент в социологическом исследовании.
24. Основные направления и проблематика изучения социальной сферы.
25. Социологические подходы к изучению поведения потребителей.
26. Методы и социологический инструментарий изучения поведения потребителей.
27. Предметная область региональной социологии.
28. Основные направления и проблематика исследований региональной социологии.
29. История становления социологии города.
30. Предмет и проблематика социологии города.
31. Предмет и проблематика социологии села.
32. Методы изучения общего бюджета времени.
33. Изучение частных бюджетов времени.
34. Теоретические проблемы исследования свободного времени.
35. Методы исследования поведения человека в виртуальной среде.

**Тематика эссе:**

1. «Я - социальный работник!».
2. Социальная поддержка и защита детей из неблагополучных семей.
3. Взаимоотношения личности и общества в социальной реальности
4. Социальное неравенство в современном российском обществе.
5. Средний класс в современном российском обществе.
6. Социальная помощь и её значение для социальной защиты населения.
7. Социальная политика как система знаний

**8.** Роль и значение каждого из основных видов социальной политики в жизни современного российского общества.
**9.** Социальная политика в современной России.
**10.** Социальное неравенство в современном российском обществе.
**11.** Средний класс в современном российском обществе.
**12.** Социальная помощь и её значение для социальной защиты населения.

### 6.2. Рубежный и промежуточный контроль

### Вопросы I промежуточной аттестации:

1. Раскройте основные разделы программы исследования.
2. Что понимается под объектом и предметом исследования? Приведите примеры.
3. Классификация гипотез. Требования к «хорошей» гипотезе.
4. Основные виды выборки. Требования к репрезентативной выборке.
5. Какие общие требования предъявляются к исследовательской программе?
6. Каковы разновидности опросных методов?
7. Конструкция вопросов в социологических опросах .
8. Как проводится проба опросного листа и устранение типичных ошибок?
9. Каковы особенности интервью «Лицом к лицу»?
10. Отличие личных и безличных документов от официальных и неофициальных.
11. Что такое эмпирическая типологизация?
12. Расскажите о коэффициентах ранговых и метрических корреляций.
13. Что такое факторный анализ и каково его назначение?
14. Выбор необходимых видов документов, проблемы, с которыми сталкивается исследователь.
15. Основные процедуры контент-анализа.
16. Выбор категорий и единиц контент-анализа.
17. Критерии, предъявляемые к категориям контент-анализа.
18. Достоинства и недостатки метода анализа документов
19. Сущность и особенности метода тестов.
20. Процесс наблюдения в социальных науках и наблюдение в естественных науках: сходство и отличие. Общие черты, присущие социологическому и естественному наблюдению.
21. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение Возможные направления наблюдения при проведении неструктурализованного наблюдения. Направления структурализованного наблюдения.
22. Виды наблюдения в зависимости от «роли» наблюдателя в исследуемой ситуации.
23. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе. Типичные ошибки, допускаемые при проведении наблюдения.
24. Место и роль эксперимента в социальной работе.
25. Классификация экспериментов по специфике поставленных задач и по характеру экспериментальной ситуации.
26. Классификация экспериментов по характеру объекта и предмета исследования.
27. Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.
28. Выбор категорий и единиц контент-анализа.

29. .Критерии, предъявляемые к категориям контент-анализа.
30. Достоинства и недостатки метода анализа документов.

**Вопросы II промежуточной аттестации:**

1. Каковы особенности методологии качественного исследования и чем она отличается от количественной?
2. Какие теоретические концепции лежат в основе качественных исследований?
3. Какие существуют разновидности качественных исследований?
4. Каковы основные принципы аналитического описания данных в качественном исследовании?
5. Как проводится интервью в качественном исследовании?
6. Как проводится анализ неструктурированного текста в качественном исследовании?
7. Приемы качественно-количественного анализа документов.
8. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.
9. Структура, язык и стиль дипломного исследования.
10. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
11. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
12. Сущность и особенности метода тестов.
13. Процесс наблюдения в социальных и в естественных науках: сходство и отличие.
14. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение.
15. Возможные направления наблюдения при проведении неструктурализованного наблюдения. Направления структурализованного наблюдения.
16. Виды наблюдения в зависимости от «роли» наблюдателя в исследуемой ситуации.
17. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе. Типичные ошибки, допускаемые при проведении наблюдения.
18. Место и роль эксперимента в социальной работе.
19. Классификация экспериментов по специфике поставленных задач и по характеру экспериментальной ситуации.
20. Классификация экспериментов по характеру объекта и предмета исследования.
21. Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.
22. Особенности методологии качественного исследования и ее отличие от количественной.
23. Теоретические концепции качественных исследований.
24. Разновидности качественных исследований.
25. Основные принципы аналитического описания данных в качественном исследовании.
26. Интервью в качественном исследовании.
27. Анализ неструктурированного текста в качественном исследовании.
28. Приемы качественно-количественного анализа документов.
29. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.
30. Структура, язык и стиль дипломного исследования.
31. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.

**Вопросы к экзамену:**

1. Основные разделы программы исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Классификация гипотез. Требования к «хорошей» гипотезе.
4. Основные виды выборки. Требования к репрезентативной выборке.
5. Общие требования к исследовательской программе.
6. Разновидности опросных методов.

7. Конструкция вопросов в социологических опросах.
8. Проба опросного листа и устранение типичных ошибок.
9. Интервью «Лицом к лицу».
10. Отличие личных и безличных документов от официальных и неофициальных.
11. Эмпирическая типологизация.
12. Расскажите о коэффициентах ранговых и метрических корреляций.
13. Факторный анализ и его назначение.
14. Выбор необходимых видов документов, проблемы, с которыми сталкивается исследователь.
15. Основные процедуры контент-анализа.
16. Выбор категорий и единиц контент-анализа.
17. .Критерии, предъявляемые к категориям контент-анализа.
18. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
19. Сущность и особенности метода тестов.
20. Процесс наблюдения в социальных и в естественных науках: сходство и отличие.
21. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение.
22. Возможные направления наблюдения при проведении неструктурализованного
23. наблюдения. Направления структурализованного наблюдения.
24. Виды наблюдения в зависимости от «роли» наблюдателя в исследуемой ситуации.
25. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе. Типичные ошибки, допускаемые при проведении наблюдения.
26. Место и роль эксперимента в социальной работе.
27. Классификация экспериментов по специфике поставленных задач и по характеру экспериментальной ситуации.
28. Классификация экспериментов по характеру объекта и предмета исследования.
29. Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.
30. Особенности методологии качественного исследования и ее отличие от количественной.
31. Теоретические концепции качественных исследований.
32. Разновидности качественных исследований.
33. Основные принципы аналитического описания данных в качественном исследовании.
34. Интервью в качественном исследовании.
35. Анализ неструктурированного текста в качественном исследовании.
36. Приемы качественно-количественного анализа документов.
37. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.
38. Структура, язык и стиль дипломного исследования.
39. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
40. Какие существуют разновидности качественных исследований?
41. Каковы основные принципы аналитического описания данных в качественном исследовании?
42. Как проводится интервью в качественном исследовании?
43. Как проводится анализ неструктурированного текста в качественном исследовании?
44. Приемы качественно-количественного анализа документов.
45. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.
46. Структура, язык и стиль дипломного исследования.
47. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
48. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
49. Сущность и особенности метода тестов.

50. Процесс наблюдения в социальных и в естественных науках: сходство и отличие.
51. Основные разделы программы исследования.
52. Эмпирическая типологизация.
53. Расскажите о коэффициентах ранговых и метрических корреляций.
54. Факторный анализ и его назначение.
55. Выбор необходимых видов документов, проблемы, с которыми сталкивается исследователь.
56. Основные процедуры контент-анализа.
57. Конструкция вопросов в социологических опросах.
58. Проба опросного листа и устранение типичных ошибок.
59. Интервью «Лицом к лицу».
60. Отличие личных и безличных документов от официальных и неофициальных.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 146 | Методологические проблемы проведения социологических исследований в социальной работе | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 | устный опрос, проверка рефератов |
| 147 | Виды социологических исследований в социальной работе | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 | проведение письменного тестирования, дискуссия |
| 148 | Программа социологического исследования | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 | экспресс-опрос, проверка докладов |
| 149 | Методы сбора социальной информации в количественном исследовании | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 | проверка письменных докладов |
| 150 | Методика составления анкеты в количественном исследовании | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 | экспресс-опрос, дискуссия |
| 151 | Качественные методы сбора социальной информации | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 | экспресс-опрос,проведение письменного тестирования |
| 152 | Технологии личных интервью | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 | проверка письменных рефератов, устный опрос |
| 153 | Метод наблюдения | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 | экспресс-опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 154 | Биографический метод | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 | устный опрос, проверка письменных рефератов |
| 155 | Анализ эмпирических данных в количественном и качественном исследовании | ПК-06; ПК-07; ПК-08; ПК-09 | устный опрос |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |

| | |
|---|---|
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работ |

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1.Основная литература:


1. Митрофанова С.В. Методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]: практикум/ Митрофанова С.В., Черникова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 199 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92631.html.— ЭБС «IPRbooks»


### 7.2. Дополнительная литература:


1. Агапов Е. П. Методика исследований в социальной работе: Учебное пособие / Е. П. Агапов. – Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спекр, – 2011. – 224 с.
2. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы учебное пособие/ Павленок П.Д.— М.: Дашков и К, 2012.— 592 c.


### 7.3.Периодические издания:

21. Российский журнал социальной работы.
22. Социальная работа.
23. Вестник социальной работы.
24. Отечественный журнал социальной работы (электронный журнал).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

177. www.iprbookshop.ru
178. www.knigafond.ru

179. http://www.pedagogika-rao.ru
180. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: http://e.lanbook.com
181. Cogent OA journals (http://www.tandfonline.com/page/openaccess) (компания Taylor&FrancisGroup) – журналы открытого доступа по всем отраслям знаний

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Количественные и качественные методы в социальной работе» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, а также самостоятельная работа учащегося.

| Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|---|
| Лекция | Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| Зачет | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде устного зачета. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Количественные и качественные методы в социальной работе» используются следующие технологии:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010

Пакет прикладных программ Microsoft Office PowerPoint

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе:

«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

«Лань» (https://e.lanbook.com)

ИВИС (http://ivis.ru)

Консультантстудента (http://www.studentlibrary.ru).

Доступ к ЭБС предоставлен обучающимся.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории (интерактивная доска+ПК+видеопроектор). В процессе чтения лекций, практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видео-лекции.

Имеется и используется УМК по дисциплине Количественные и качественные методы в социальной работе» на электронном и бумажном носителе.