Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.05.2022 13:08:33
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия права»

Направление подготовки	40.04.01
Код направления подготовки	Юриспруденция
Профиль подготовки/магистерская программа/специализация	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история правовых учений; Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная ,Заочная
Код дисциплины	М.1.Б.1

Грозный, 2021г.

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия права Текст] / Сост. Бетильмерзаева М.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерских программ: Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.

© М.М. Бетильмерзаева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - усвоение знаний по философии права, формирование знаний, умений, навыков и компетенций в области правовых явлений, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Задачи дисциплины:

- уяснение предмета, назначения и основных функций современной зарубежной и отечественной философии права;
- освоение основных философско-правовых идей и их исторического развития;
- изучение природы, сущности, функций права и особенностей основных видов современного правосознания;
- проведение сравнительного анализа корней современного западноевропейского и российского права;
- изучение методологических проблем современной философии права;
- ознакомление с основными факторами и этапами формирования методологии современной юридической науки;
- обучение современной методологии исследования правовой материи, логике научного познания и грамотному использованию философских, общенаучных и специальных методов в юриспруденции, повышение методологической подготовки магистрантов в целом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей общекультурной компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

ОК-1 – осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;
- предмет и функции философии права;
- философские основания современной методологии права;
- содержание основных категорий философии права;
- различия между юридическим и философским пониманием права.

Уметь:

- дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли.
- обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах.
- применять полученные знания в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.
- разрабатывать научные критерии оценки современных политико-правовых доктрин.
- методологически грамотно и научно исследовать становление и развитие политико-правовых учений в истории России и человечества в целом.

Владеть:

- философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологам, приемами методологий правовой науки;
- логическими приемами и методами современных прогрессивных методологий правовой науки;
- навыками самостоятельной постановки локальной исследовательской правовой проблемы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Философия права» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **40.04.01Юриспруденция (уровень магистратуры)** (утв. приказом **Минобрнауки России от 14.12.2010 N 1763**) является базовой в системе дисциплин общенаучного цикла (М. 1).

Дисциплина «Философия права» представляет собой комплексную, смежную дисциплину, находящуюся на стыке философии и юриспруденции. Данное обстоятельство требует четкого определения ее места и роли в системе философии и правоведения. Дисциплина «Философия права» логически связана со всеми правовыми и гуманитарными дисциплинами, изучаемыми в рамках направления подготовки «Юриспруденция». Дисциплина «Философия права» является логическим продолжением и развитием теории государства и права, поэтому магистр должен знать и понимать понятия и категории этой науки. Философия права тесно связана с историей и методологией юридической науки.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Трудоемкость, часов

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	№ 1 семестра	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12		
Лекции (Л)	4		
Практические занятия (ПЗ)	8		
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	87		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	87		
Зачет/экзамен	9		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	**2**	3
1	Тема 1. Предмет, метод и задачи философии права	**1. Предмет философии права.** Право как объект. Право как сущность и право как явление. Предмет философии права. Сущность права – формальное равенство. Толкование формального равенства. Предмет философии права – это формальное равенство и формы его проявления. Философия права как философское осмысление и обоснование права. Философия права как философское разоблачение, критика и отрицание антиправа (произвола). Либертарно-юридическая позиция понимания предмета философии права. Е**стественноправовые концепции** философии права. Легистская позиция философия права. **2. Метод философии права.** Предмет и метод. Метод – предмет в его действии. Предмет – системно-организованное выражение познавательного смысла и значения метода. Метод философии права как совокупность познавательных средств и приемов философско-правового исследования. **Либертарный** (или либертарно-юридический, юридико-формологический, формально-юридический) **метод. П**ринцип формального равенства. Либертарный метод – всеобщий способ правового моделирования познаваемой действительности по принципу формального равенства, способ познания действительности с позиций и в границах данного понятия права. Формула юридического мира – принцип формального равенства. Формальное равенство – принцип правового порядка действительности **3. Философия права в системе наук** Разработка проблематики философско-правового профиля в древности и в средние века. Разработка философии права с XVIII в. в качестве отдельной научной дисциплины. Г. Гуго – предтеча исторической школы права и "философии позитивного права". Философия позитивного права по Гуго. Философия права по Гегелю. Задача философии права по Гегелю. Дальнейшее развитие философско-правовых исследованиях XIX-XX вв. в философско-правовых концепциях кантианства и неокантианства, гегельянства, младогегельянства и неогегельянства, различных направлениях христианской философской мысли (неотомизма, неопротестантизма и т.д.), феноменологизма, философской антропологии, интуитивизма, экзистенциализма и др. Вопрос о научном профиле и дисциплинарной принадлежности философии права.

2	Тема 2. Основные типы правопонимания	**1. Типология правопонимания. Три** типа правопонимания: легистский, естественноправовой и либертарно-юридический. **2. Легистский тип правопонимания. О**тождествление права (как определенной объективной сущности, независимой от воли и произвола официальной власти) и закона (как принудительно-обязательного установления власти). Право – произвольный продукт государства, его приказ (принудительное установление, правило, акт, норма). Пафос и устремления легизма – подчинение всех властно-приказным правилам и установлениям. **Обоснование Т. Гоббсом** легистского подхода, апология абсолютистского государства-Левиафана. Основные идеи и положения "юридического позитивизма": трактовка права как творения власти, властная принудительность как единственная отличительная особенность права, формально-логический и юридико-догматический методы анализа права, "очищение" учения о праве от разного рода "метафизических" положений о сущности, природе, причинах, ценностях права и т.д. Представители «юридического позитивизма» XIX в.: Д. Остин, Ш. Амос и др. в Англии, Б. Виндшайд, К. Гербер, К. Бергбом, П. Лабанд, А. Цительман и др. в Германии, Кабанту и др. во Франции, Е.В. Васьковский, А.Х. Гольмстен, Д.Д. Гримм, С. В. Пахман, Г.Ф. Шершеневич и др. в России. Представители «юридического позитивизма» XX в.: "реформированная общим языковедением юриспруденция" В. Д. Каткова, "чистое учение о праве " Г. Кельзена, "концепция права" Г. Харта и т.д. **Л**егистско-позитивистская трактовка государственной власти. Трактовка права неопозитивистами. Легистская юриспруденция и уяснение и двух основных эмпирических фактов: 1) выявление, классификация и систематизация самих видов (форм) этих приказаний (принудительно-обязательных установлений) официальной власти, т.е. так называемых формальных источников действующего права (позитивного права, закона), 2) выяснение мнения (позиции) законодателя, т.е. нормативно-регулятивного содержания соответствующих приказаний государственной власти как источников (форм) действующего права. **3. Естественноправовой тип правопонимания** Естественноправовой (юснатуралистский) тип правопонимания: различение естественного права и позитивного права. Юснатуралистский подход: естественное право как единственно подлинное, разумное, нравственное и справедливое право дано самой природой и коренится в объективной природе. Толкование позитивного права юснатуралистами как отклонения от естественного права. Достоинства и недостатки естественноправового подхода. Философско-правовой план различения естественного права и позитивного права. Существенный недостаток естественноправового подхода: неверная трактовка ключевой проблемы философии права – различения и соотношения сущности и явления в праве. Естественное право, как естественно данное и естественно действующее право. Правовой дуализм: право естественное и право официальное. 4. **Либертарно-юридический тип правопонимания. П**ринцип формального равенства. Понимание права (как сущности права, так и правового явления в форме правового закона) и правовое понимание государства как институционально-властной формы выражения и действия принципа формального равенства. Формальное равенство как сущность и принцип права. Три сущностных свойства права: 1) всеобщая равная меря (норма), 2) формальная свобода всех адресатов этой равной регулятивной меры (нормы), 3) всеобщая справедливость этой одинаково равной для всех формы регуляции. Необходимый характер взаимосвязи сущности и явления права в рамках либертарно-юридического подхода.
3	Тема 3. Формальное равенство как сущность права	**1. Право как равная мера** Компоненты правового принципа формального равенства: мера, свобода и справедливость. Равная мера – равная мера свободы и справедливости. Правовое равенство– равенство свободных и независимых друг от друга субъектов права по общему для всех масштабу, единой норме, равной мере. Правовое равенство – это равенство свободных и равенство в свободе. Равенство в социальной сфере. История права как история прогрессирующей эволюции масштаба и меры формального (правового) равенства при сохранении самого этого принципа как принципа любой системы права, права вообще.

		2. Право как свобода Свобода индивидов и свобода их воли. Воля в праве. Неправовая свобода, свобода без всеобщего масштаба и единой меры, "свобода" без равенства – идеология элитарных привилегий. "Равенство" без свободы – идеология рабов и угнетенных масс. Или свобода (в правовой форме), или произвол (в тех или иных проявлениях). Всемирная история: прогрессирующее движение ко все большей свободе все большего числа людей. Историческое развитие свободы и права в человеческих отношениях как прогресс равенства людей в качестве формально (юридически) свободных личностей. Противопоставление свободы равенству. Отрицание правового равенства с позиций аристократических и тиранических представлений о свободе как праве "лучших" на привилегии и произвол, как праве сильных господствовать над слабыми и т.д. Религиозно-аристократическая концепция "свободы личности" (в духе апологии неравенства и критики равенства): Н.А. Бердяев. Марксистское отрицание правового равенства и права. **3. Право как справедливость. Правовая природа справедливости.**
4	Тема 4. Понятие права и государства	**1. Понятие права.** Право – формальное равенство; право – всеобщая равная мера; право – всеобщая свобода; право – это всеобщая справедливость и т.д. Правовой закон как адекватное и полное выражение права. **2. Понятие государства** Государство как правовая форма общей (публичной) власти. Современное правовое государство. Государство – правовая (т.е. основанная на принципе формального равенства) организация публичной власти свободных индивидов. Правовая сущность государства и представленное в нем правовое начало: принцип формального равенства свободных людей, признание их правосубъектности и государствосубъектности. Степень развитости государства (его организационных форм, функциональных проявлений и т.д.): мера развитости воплощенного и реализованного в нем принципа формального равенства людей.
5	Тема 5. Онтология, аксиология и гносеология права	Проблемы правовой онтологии (учения о бытии права **1. Легистская онтология.** Бытие права для легистов (позитивистов и неопозитивистов) – наличное существование эмпирически-реального (и в этом смысле позитивного) явления, т.е. определенного феномена официально-властного характера. Понятийно-смысловые проблемы онтологического и гносеологического характера (о сущности и явлении в праве, о бытии права как специфического регулятора и т.д.): подмена легистскими представлениями о правильном словоупотреблении. Легистская онтология права: феноменалистский характер 2. **Естественноправовая онтология**. Бытие права, согласно онтологии юснатурализма, в двух противоположных формах: в форме подлинного бытия права (это бытие естественного права) и в форме неподлинного бытия (это существование позитивного права). 3. **Либертарно-юридическая онтология.** Бытие права, согласно либертарно-юридической онтологии. Формальное равенство (т.е. правовая сущность) как сущность общеобязательного позитивно-правового явления (закона), а общеобязательное позитивно-правовое явление (закон) как государственная форма проявления, выражения и конкретизации этой объективной правовой сущности (формального равенства). **4. Общая характеристика.** Аксиология - учение о ценностях. Использование понятия "ценность" в специальном смысле Кантом. Ценность в трактовке Канта: то, что имеет значение долженствования и свободы. Последователи Канта (Р. Г. Лотце, В. Виндельбанд и др.): представление о нормативно-регулятивной значимости ценностей и целеполаганий в сфере не только нравственности, но также науки, искусства и культуры в целом. Неокантианец Виндельбанд: ценности как нормы культуры (ценности истины, добра и красоты, ценности-блага человеческой культуры, как искусство, религия, наука и право). Подход объективно-идеалистической философии (от Платона до Гегеля и их современных последователей): бытие есть благо (т.е. ценность). Предметная область и основная тематика правовой аксиологии – проблемы понимания и трактовки права как ценности (как цели, долженствования, императивного требования и т.д.) и соответствующие ценностные суждения (и оценки) о правовом значении (т.е. ценностном

		смысле - с точки зрения права) фактически данного закона (позитивного права) и государства. 5. **Легистская аксиология**. Невозможность в рамках легизма, отождествляющего право и закон, отрицающего объективную сущность права и вместе с тем критерий отличия права от произвола, предметно говорить о собственно правовой оценке и правовой ценности закона. Легистская "ценность" закона (позитивного права) как его официальная общеобязательность, властная императивность. **3. Естественноправовая аксиология:** естественное право воплощает в себе объективные свойства и ценности "настоящего" права и поэтому выступает в виде должного образца, цели и критерия для ценностной оценки (в принципе - негативной) позитивного права и соответствующей правоустанавливающей власти (законодателя, государства в целом). Понимание естественного права как уже по своей природе нравственного (религиозного, морального и т.д.) явления и исходно наделяется соответствующей абсолютной ценностью. 6. **Либертарно-юридическая аксиология**. Ценность права, согласно либертарно-юридической аксиологии. Равенство, свобода и справедливость как правовые формальности, а не фактичности. Предметная сфера правовой гносеологии – теоретические проблемы познания права как специфического социального объекта. Основная задача правовой гносеологии: изучение предпосылок и условий достоверного познания права, в достижении истинного знания о праве и правовых явлениях. 7. **Легистская гносеология. П**ринцип признания (и знания) в качестве права. Задачи легистской гносеологии: 1) выявление, классификация и систематизация самих видов (форм) этих приказаний (принудительно-обязательных установлений) официальной власти, т.е. так называемых формальных источников действующего права (позитивного права, закона) и 2) выяснением мнения (позиции) законодателя, т.е. нормативно-регулятивного содержания соответствующих приказаний власти, выраженных в тексте официального акта. Позитивистская гносеология: отвержение теории права и признание учения о законе. 8. **Естественноправовая гносеология** Естественноправовой подход – исторически первая попытка теоретического (философско-правового, научного) осмысления объективной природы права, постижения его истины. Этот путь познания как различение естественного и позитивного права в качестве мыслительной предпосылки и исходной познавательной схемы в сфере теоретического понимания и изучения права. 9. **Либертарно-юридическая гносеология** Основа либертарно-юридической гносеологии: общая теория различения и соотношения (совпадения или несовпадения) права и закона. Проблемы связи права и закона, понимания и трактовки объективных свойств права как сущностных свойств закона и критерия правового качества закона, вопросы разработки понятия правового закона (позитивного права, соответствующего принципу формального равенства). Правовое понимание государства как институционально-властной формы выражения и действия принципа формального равенства.
6	Тема 6. Общее благо как правовая категория	1. **Естественноправовая концепция общего блага** Понятие "общего блага" – фундаментальная идея и принцип всей европейской социальной, политической и правовой культуры. Термин "bonum commune" (общее благо). Ряд содержательных положений, сыгравших важную роль в формировании естественноправовой концепции "общее благо". Государство (полис) и представленные в нем высшее благо и справедливость как выражение политической природы человека. "Общее благо" у римских авторов (у Цицерона, Сенеки, римских юристов, стоиков), "высшее благо" у Аристотеля, коренится в естественном праве и является выражением естественноправовой справедливости. Реальный источник "общего блага" (или "высшего блага") и его естественноправового характера - объективная природа человека, поскольку человек по природе своей - существо политическое (Аристотель), социальное (римские авторы 2. **Либертарно-юридическая концепция общего блага**. Общее благо, согласно юридическому либертаризму: правовая форма признания и

		реализации индивидуальных благ по принципу формального равенства. Понятие "благо" (индивидуальное и общее): различные интересы, притязания, воли различных субъектов (физических и юридических лиц) лишь в той мере, в какой они соответствуют общей правовой норме, отвечают единым критериям правовых запретов и дозволений, возможны и допустимы в рамках общего правопорядка. В этом смысле можно сказать, что понятие "благо" - это юридически квалифицированный интерес (притязание, воля и т.д.). Ценность права как объективно необходимой всеобщей формы свободы (математики свободы людей). Всеобщее правовое начало, представленное в общем благе, как формальное единство различий.
7	Тема 7. Право и государство в системе социальной регуляции	1. **Специфика различных видов социальных норм и социальной власти** Право и другие виды социальных норм (моральные, нравственные, корпоративные, эстетические, религиозные и др.) как основные формы и средства осуществления и регуляция поведения и общественных отношений людей. Видовое отличие эстетических норм. Отличительная особенность морали. Принцип морали – принцип автономной саморегуляции индивидом своих отношений к себе и к другим, к миру, своего поведения (внутреннего и внешнего). Особый вид социальных норм –корпоративные нормы. 2. **Взаимодействие права с другими социальными нормами** Принципы различных видов социальных норм (право, мораль, религия и т.д.). Мораль, нравственность, религия, эстетика и т.д. в их взаимодействии с принципом равенства (в том или ином его проявлении и значении). Два взаимосвязанных аспекта такого взаимодействия: 1)соответствующее моральное, религиозное, эстетическое и т.п. отношение (понимание, восприятие, оценка, притязание, применение) к данному правовому принципу и 2) признание и выражение в праве данного отношения-притязания (морального, религиозного и т.д.) с учетом специфических особенностей и требований самого принципа правового равенства (формально всеобщая равная мера, свобода, справедливость). Утверждение принципа господства права. Юридический подход к проблеме соотношения и взаимодействия права с другими видами социальных норм.
8	Тема 8. История философии права от античности по Новое время	**Философия эпохи Средневековья** **1. Фома Аквинский** Философско-правовая концепция Фомы Аквинского (1226-1274 гг.). "Сумма теологии", "О правлении государей". Классификация законов: 1) вечный закон (lex aeterna), 2) естественный закон (lex naturalis), 3) человеческий закон (lex humana) и 4) божественный закон (lex divina). 2. **Средневековые юристы** Юристы Павийской школы (X-XI вв.). Трактовка aequitas. Школа глоссаторов (или экзегетов), (конец XI - середина XIII в.), представители: Ирнерий, Булгар, Ацо и др. Постглоссаторы (или комментаторы) (XIII-XV вв.). Представители этой школы: Раванис, Луллий, Бартолус, Балдус и др.. Раймунд Луллий (1234-1315 гг.). "Reducere ius naturale ad syllogysmum" ("редуцировать естественное право в силлогизм"); "ius positivum ad ius naturale reducatur et cum ipso concordet" (" позитивное право редуцировать к праву естественному и согласовать с ним"). Гуманистическая школа (гуманистическое направление в юриспруденции). Представители: Будаус, Альциатус, Цазий, Куяций, Донелл, Дуарен и др.). **Философия права Нового времени** **1. Гроций** Гуго Гроций (1583-1645) - один из ранних творцов "юридического мировоззрения" Нового времени. Разделение права на естественное и волеустановленное . **2. Фрэнсис Бэкон. О**боснование новых философско-правовых идей в области теории закона. Фрэнсис Бэкон (1561-1626). "Великое восстановление наук": "Образец трактата о всеобщей справедливости, или об источниках права, в одной главе, в форме афоризмов". **Р**азличие между законом по существу (справедливым законом, противостоящим насилию, включающим в себя принцип "правового равенства" и выражающим требования "всеобщей справедливости") и формальным законом (законом лишь по "обличью", форме, названию, словом, несправедливым, насильственным, антиправовым законом).

		3. Гоббс. Ярко выраженный этатистский характер философии права и государства Томаса Гоббса (1588-1679). Принципиальное противопоставление естественного состояния (состояния войны всех против всех) государству (гражданскому состоянию). Естественное право (ius naturale) и естественный закон (lex naturalis). Антилиберальный и антииндивидуалистический характер. **4. Локк.** Идеи зарождавшегося либерализма в философско-правовом учении Джона Локка (1632-1704). Разделение властей (на законодательную, исполнительную и федеративную). "Доктрина законности сопротивления всяким незаконным проявлениям власти". **5. Монтескье.** Основной предмет философско-правовых исследований Монтескье (1689-1755) - политическая свобода. Проблематика различения и соотношения права и закона в виде соотношения "духа законов" и самих законов (позитивного права). **6. Руссо.** Основа философского учения Ж. Ж. Руссо (1712-1778) о праве, государстве, законе – идея народного суверенитета. **Т**рактовка естественного состояния - строй всеобщей свободы и равенства. Соглашение о создании государственной власти и закона. **7. Кант.** Философская разработка проблем права и государстваИ. Канта (1724-1804). **8. Гегель.** Проблемы философии права и государства в творчестве Гегеля (1770-1831). "О научных способах исследования естественного права, его месте в практической философии и его отношении к науке о позитивном праве" (1802-1803). Различение трех научных способа трактовки естественного права: эмпирический (концепции Гоббса, Руссо и других мыслителей до Канта); формальный (подход Канта, Фихте и их последователей) и абсолютный (свой подход). Подлинно научный способ трактовки естественного права (или, что для него то же самое, - "философского права").
9	Тема 9. Философия права в XX в.: основные концепции	**ФИЛОСОФИЯ ПРАВА В XX В.: ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ** **1. Общая характеристика** Широкий размах развитие философско-правововых исследований в XX в.. Преемственность с прежними философско-правовыми учениями (неокантианство, неогегельянство). Дополнение новыми идеями и подходами, разработкой целого ряда новых концепций (онтологического, экзистенциалистского, антропологического и т.д. толка). Основные философско-правовые концепции (в частности, концепции "возрожденного" естественного права, "природы вещей", неогегельянства, неокантианства, экзистенциализма, онтологической философии права и т.д.) в разработках представителей юридической науки. А. Фердросс о задаче философии права как юридической дисциплины. Философско-правовая концепция немецкого юриста А. Кауфмана. Три основных вопроса философии права по Г. Коингу. Философия права ак наука о правовых ценностях и антиценностях в разработках немецкого юриста К. Бринкмана. Философия права как отрасль юридической науки и основу права Г. Хенкеля. Французский профессор права Г. А. Шварц-Либерман фон Валендорф: ценностный подход (оценка) позитивного права. Освещение основных проблем философии права в контексте истории философии права Г. Луфа.Ш. Смид: концепция философии права исходит из "рабочей гипотезы", согласно которой "право осуществляет функцию обеспечения равенства при разрешении конфликтов и прежде всего поэтому оно в состоянии выполнить свою миротворческую задачу". Идея правового равенства сформировалась в сфере иудейско-греческо-христианской культуры и лежит в основе европейского права. Испанский философ права П. Белда: наука о естественном праве как философская дисциплина занимается вопросом о всеобщем порядке во Вселенной и теми обязательствами, которые природа накладывает на человека (в их отличии от общественных обязательств человека). Х. Ф. Лорка-Наваретте: задача философского учения о праве в исследовании сущности права и взаимосвязей права с другими социальными явлениями заключается в обосновании принципов естественного права, вытекающих из природы человека, в анализе соотношения между позитивным правом и естественным правом.

		2. **Неокантианские концепции философии права**. Заметный вклад в формирование и развитие неокантианской философии права внес немецкий юрист Р. Штаммлер (1856-1938). Штаммлеровская разработка понятия "правильное право". Видный представитель неокантианской философии права – немецкий юрист Г. Радбрух. 3. **Неогегельянские концепции философии права.** Основные аспекты неогегельянской интерпретации политико-правовой философии Гегеля. Неогегельянские идеи Биндера. К. Ларенц. Т. Гаеринг. В. Шмидт. Д. Джентиле. Б. Телдерс. А. Куайре. Ж. Ипполит. Состояние неогегельянства (в первую очередь немецкого и итальянского) после Второй мировой войны. Очищение послевоенного гегелеведения неогегельянских фальсификаций, преодоление крайностей в подходах к гегелевской философии права, объективная оценка ее места и роли в развитии философско-правовой мысли. 4. **Чистое учение о праве Г. Кельзена** Чистое учение о праве Г. Кельзена (1881-1973). Смысл "чистоты" этого учения, согласно Кельзену: оно "очищает" изучаемый предмет (право) от всего того, что не есть право, а правоведение - от психологии, социологии, этики, политической теории и т.д. 5. **Концепции "возрожденного" естественного права** 6. **Экзистенциальная философия права** Экзистенциалистский подход к праву в XX в.. **7. Онтологическая концепция права Р. Марчича** 8. **Неопозитивистская концепция права Г. Харта.** Правовая теория Хартав русле аналитической юриспруденции, которая восходит к Бентаму и Остину. 9. **Познавательно-критическая теория права**. Неопозитивистская концепция философии права в работе австрийских юристов О. Вайнбергера, П. Колера, П. Штрассера и М. Пришинга "Введение в философию права". К "главным дисциплинам правовой науки" относят следующие: всеобщая теория права (философия права), догматика права, социология права, история права, сравнительное право. Философия права (или общая теория права) "не как составная часть мировоззренческой системы, а как рефлектирующий анализ оснований правовых наук ".

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема 1. Предмет, метод и задачи философии права	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	9	ОК-1

Тема 2. Основные типы правопонимания	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	9	ОК-1
Тема 3. Формальное равенство как сущность права	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	9	ОК-1
Тема 4. Понятие права и государства	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	9	ОК-1
Тема 5. Онтология, аксиология и гносеология права	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	9	ОК-1
Тема 6. Общее благо как правовая категория	Конспектирование.	Контрольные вопросы	9	ОК-1
Тема 7. Право и государство в системе социальной регуляции	Конспектирование.	Контрольные вопросы	9	ОК-1
Тема 8. История философии права от античности по Новое время	Конспектирование.	Контрольные вопросы	12	ОК-1
Тема 9. Философия права в XX в.: основные концепции	Конспектирование.	Контрольные вопросы	12	ОК-1
Всего часов			**87 час.**	

4.4. Лабораторные занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Предмет, метод и задачи философии права. Основные типы правопонимания	2
2	2	Формальное равенство как сущность права	2

3	3	Понятие права и государства	2
4	4	Онтология, аксиология и гносеология права	2

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Для самостоятельной подготовки обучающимся рекомендуется учебник В.С. Нерсесянц «Философия права».

Наименование темы дисциплины.	В.С. Нерсесянц «Философия права». (Лекционный курс).
Тема 1. Предмет, метод и задачи философии права	С. 1-10.
Тема 2. Основные типы правопонимания	С. 11-16.
Тема 3. Формальное равенство как сущность права	С. 17-21.
Тема 4. Понятие права и государства	С.22-24.
Тема 5. Онтология, аксиология и гносеология права	С. 25-35.
Тема 6. Общее благо как правовая категория	С. 36-38.
Тема 7. Право и государство в системе социальной регуляции	С. 39-55.
Тема 8. История философии права от античности по Новое время	С. 55-89.
Тема 9. Философия права в XX в.: основные концепции	С. 89-106.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Образец тестовых заданий

1. Философия и право

1.1. Система нормативного регулирования отношений в обществе,

опирающаяся на авторитет государства:

1) право,
2) мораль,
3) религия.

1.2. Направление культуры, охватывающее всю совокупность духовных и материальных, теоретических и практических элементов правовой жизни общества:

1) юриспруденция,
2) правовая культура,
3) правопорядок.

1.3. Совокупность общих представлений о природе права, правовых ценностях, принципах правовой деятельности:

1) правовые убеждения,
2) правовые науки,
3) правовое мировоззрение.

1.4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

1) история,
2) философия,
3) социология.

1.5. Область знаний, связывающая философию и право, форма философской рефлексии правовой деятельности:

1) общая теория права,
2) правоведение,
3) философия права.

1.6. Целостная философская концепция сущности, содержания, основных проявлений права:

1) феноменология права,
2) философско-правовое учение,
3) антропология права.

1.7. Проблема, возникающая в процессе развития права и предполагающая обращение к философии для своего разрешения:

1) юридическая проблема,
2) философская проблема,
3) философско-правовая проблема.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7
Номер ответа	1	2	3	2	3	2	3

2. Предмет философии права

2.1. Общее предназначение философии права в системе правовой культуры:

1) формирование правового мировоззрения,
2) формулирование правовых ценностей,
3) выработка критериев истинности правового познания.

2.2. Функция философии права, связанная с анализом места права в общей картине бытия:

1) воспитательная,
2) онтологическая,
3) идеологическая.

2.3. Относительно самостоятельный фрагмент бытия, подвергаемый изучению со стороны науки и философии:

1) объект познания,
2) объективная реальность,
3) субъективная реальность.

2.4. Наиболее полный объект философии права:

1) правовая действительность,
2) правовые идеалы и ценности,
3) правовые отношения.

2.5. Образ объекта познания, сформированный в результате познавательной деятельности, выраженный в понятиях и закономерностях соответствующей науки:

1) научная гипотеза,
2) предмет познания,
3) философские основания науки.

2.6. Раздел философии права, изучающий процессы зарождения и развития философско-правовых учений:

1) история философии права,
2) история государства и права,
3) история политических и правовых учений.

2.7. Характерная закономерность эволюции философии права:

1) господство одного подхода,
2) логическая неоформленность,
3) плюрализм школ и направлений.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7
Номер ответа	1	2	1	1	2	1	3

3. Многообразие и единство правовой действительности

3.1. Понятие философии права, отображающее единство правовой теории и практики:

1) правовая деятельность,
2) правовое творчество,
3) правовой анализ.

3.2. Строение права, предполагающее единство и разные формы взаимосвязи правовых норм:

1) система права,
2) структура прав ,
3) организация права.

3.3. Юридический нормативный акт, принятый установленным порядком высшим органом государственной власти, регулирующий наиболее важные общественные отношения:

1) директива,
2) закон,
3) указание.

3.4. Общественная связь, возникающая на основе социальных норм, обеспеченных авторитетом государственной власти:

1) юридический факт,
2) правоотношение,
3) правовая норма.

3.5. Совокупность эмоционально-волевых, эмпирических и теоретических, философских компонентов правовой жизни общества:

1) правовая психология,
2) правовое сознание,
3) правовая идеология.

3.6. Система социальных органов, обеспечивающих функционирование права:

1) адвокатура,
2) судебные инстанции,
3) социальная организация права.

3.7. Индивид, за которым официально признается способность вступать в правоотношения:

1) юридическое лицо,
2) субъект права,
3) физическое лицо.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7
Номер ответа	1	1	2	2	2	3	3

4. Научное и философское познание сущности права

4.1. Система рационально и практически доказанных юридических знаний и деятельность по их совершенствованию:

1) правовая концепция,
2) юридическое направление,
3) юридическая наука.

4.2. Философско-правовая дисциплина, целенаправленно изучающая нравственную проблематику права:

1) этика права,
2) эстетика права,
3) антропология права.

4.3. Философское учение об обществе, в рамках которого анализируются сущность и закономерности эволюции права:

1) социальная философия,
2) социология права,
3) политология.

4.4. Общеправовая научная дисциплина, рассматривающая фундаментальные закономерности зарождения, функционирования и эволюции права:

1) сравнительное правоведение,
2) общая теория государства и права,
3) история политических и правовых учений.

4.5. Отраслевая правовая дисциплина, изучающая проблемы организации и деятельности исполнительной власти, регулирования управленческих отношений в обществе:

1) уголовное право,
2) гражданское право,
3) административное право.

4.6. Позитивизм относится к следующему историческому типу соотношения науки и философии:

1) отождествление философии и науки,
2) превосходство философии над наукой,
3) превосходство науки над философией.

4.7. Концепция правового либерализма ориентируется на следующее философское представление о сущности права:

1) форма социального бытия человека,
2) вид социокультурного детерминизма,
3) способ регулирования общественных отношений.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7
Номер ответа	3	1	1	2	3	3	1

5. Рефлексивная природа философско-правового познания

5.1. Философское понятие, обозначающее осознание, осмысление субъектом предпосылок, содержания и форм собственной деятельности:

1) самоконтроль,
2) рефлексия,
3) самосознание.

5.2. Совокупность процессов самопознания и саморегулирования правовой системы:

1) правотворчество,
2) правосознание,
3) рефлексия права,

5.3. Философская рефлексия права относится к следующему уровню рефлексии права:

1) обыденный,
2) конкретно-научный,
3) мировоззренческий.

5.4. Осмысление ученым образцов, нормативов исследовательской деятельности и контроль за ее осуществлением в строгом соответствии с принятыми установками:
1) парадигмальная рефлексия,
2) межпарадигмальная рефлексия,
3) надпарадигмальная рефлексия.

5.5. Совокупность мировоззренческих, теоретических, методологических установок, направляющих профессиональную юридическую деятельность в рамках определенной правовой традиции:
1) правовая доктрина,
2) парадигма юриспруденции,
3) правовая теория.

5.6. Функции философской рефлексии в развитии правовых наук:
1) эмпирическое и теоретическое описание, объяснение, прогнозирование,
2) рационально мировоззренческое предвидение, систематизация, обобщение,
3) духовно-нравственное, эстетическое, мистическое восприятие права.

5.7. Концептуально целостное философское понимание сущности и содержания права:

1) феноменология права,
2) философское правопонимание,
3) доктрина права.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7
Номер ответа	2	3	3	1	2	2	2

6. Интуитивно-психологические предпосылки и формы рефлексии права

6.1. Философское направление, полагающее первопричины права в бессознательных стадных инстинктах и утверждающее «силовую природу» права:
1) интуитивизм,
2) фрейдизм
3) сенсуализм.

6.2. Врожденные структуры «коллективного бессознательного» (К.Юнг), влияющие на поведение людей, социальные отношения, восприятие правовых явлений:

1) привычки,
2) обычаи,
3) архетипы.

6.3. Философ, разработавший концепции «социального характера» общества и «гуманизации права»:

1) З. Фрейд,
2) К. Юнг,
3) Э.Фромм.

6.4. Комплекс врожденных ментальных компонентов индивидуальной психики и общественной психологии, влияющих на правосознание, составляющих его глубинный слой:

1) привычка,
2) правовой менталитет,
3) традиция.

6.5. Исходное понятие «психологической» теории права Л.Петражицкого:

1) этическая эмоция,
2) интуитивное право,
3) психическое переживание.

6.6. Власть толпы, характерная для переходных и кризисных периодов; вырожденная форма демократии, основанная на меняющихся прихотях толпы, постоянно попадающей под влияние демагогов:

1) диктатура,
2)охлократия,
3) олигархия.

6.7. Социально-психологический принцип, лежащий, по Монтескье, в основе республиканской формы правления (в отличие от монархии и деспотии): 1) добродетель,

2) честь,
3) страх.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7
Номер ответа	2	3	3	2	1	2	1

7. Духовно-мистические формы рефлексии права

7.1. Явление культуры раннего первобытного общества, связанное с представлениями о духах (animas) и мистической природе норм:

1) анимизм,
2) тотемизм,
3) фетишизм.

7.2. Мировоззренческая форма общественного сознания, в рамках которой происходило формирование синкретического божественно-героического правопонимания:

1) фольклор,
2) мифология,
3) эпос.

7.3. Понятие закона, перешедшее из мифологии в древнегреческую философию:

1) Логос (logos),
2) Фисис (phisis),
3) Номос (nomos).

7.4. Форма согласованного сосуществования религии и права, синтез религиозных и юридических норм (талмудическое право, мусульманское право и пр:

1) вероучение,
2) культовые действия,
3) религиозное право.

7.5. Божий суд; принятие судебных решений на основе представлений о непосредственном вмешательстве божественных сил в процесс суда (гадания, испытания огнем, водой, поединком и др.):

1) инквизиция,
2) ордалия,
3) божественный закон.

7.6. Совокупность канонов, правил, установленных церковью и регулирующих внутрицерковные отношения:

1) каноническое право,
2) священное писание,
3) убеждения верующих.

7.7. Какой из видов законов считается основным в религиозно-правовой концепции права Фомы Аквинского

1) божественный закон (lexaeterna),
2) естественный закон (lexnaturalis),
3) человеческий закон (lexhumana).

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7
Номер ответа	1	2	3	3	2	1	1

8. Типология философской рефлексии права

8.1. Тип философствования, при котором за основу берется представление о сущности Космоса, Вселенной и человеке как части Космоса:

1) космоцентризм,
2) онтологизм,
3) натурализм.

8.2. Философско-социологический подход, рассматривающий государство и право в качестве основного фактора общественного развития:

1) юридическое мировоззрение,
2) этатизм,
3) правовой романтизм.

8.3. Обобщенная характеристика типа философской рефлексии права, присущего классической немецкой философии:
1) субъект-объектный аналитизм,
2) субъективный идеализм,
3) объективный идеализм.

8.4. «Категорический императив» И. Канта, утверждающий первенство морали по отношению к праву:
1) «Не судите, да не судимы будете»,
2) «Свобода каждого человека кончается там, где начинается свобода другого»,
3) «Поступай согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом».

8.5. По Г. Гегелю, высшая степень развития права как «наличного бытия свободной воли» в сфере нравственности:
1) государство,
2) семья,
3) гражданское общество.

8.6. Позитивистская трактовка права в его «социологизированном» варианте:
1) утилитаризм (И. Бентам).
2) нормативизм (Г.Кельзен).
3) принципы и стратегии (Р. Дворкин).

8.7. Марксистское «идеологизированное» понимание сущности права:
1) воля к власти,
2) возведенная в закон воля господствующего класса,
3) общая воля.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5	8.6	8.7
Номер ответа	1	1	1	3	1	3	2

9. Особенности развития философии права в России

9.1. Наиболее характерная традиционная черта российского философско-правового сознания:
1) державность,
2) православная религиозность,
3) патриотизм.

9.2. Первое значительное произведение, обосновывавшее доктрину «Православного христианского самодержавия»
1) Митрополит Илларион «Слово о законе и благодати»,
2) Владимир Мономах «Поучение»,
3) «Моление Даниила Заточника».

9.3. Основная философско-правовая форма становления идей Просвещения в России:

1) конституционная монархия,
2) просвещенная монархия,
3) республика.

9.4. Духовно-культурное направление, связывавшее политико-правовое реформирование российского общества с демократизацией государства и права:

1) западничество,
2) славянофильство,
3) евразийство.

9.5. Российский философ-правовед, утверждавший идеи возрождения естественного права на основе нравственно-религиозных представлений:

1) Г.Шершеневич,
2) Л.Петражицкий,
3) П.Новгородцев.

9.6. Право (в духе философской концепции всеединства) - «принудительное требование реализации определенного минимального добра, или порядка, не допускающего известных проявлений зла»:

1) В. Соловьев,
2) А. Хомяков,
3) Н. Федоров.

9.7. Философская основа рассмотрения проблем права Н.Бердяевым:

1) объективный идеализм,
2) схоластическая философия,
3) христианский экзистенциализм.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	9.6	9.7
Номер ответа	2	1	2	1	3	1	3

10. Онтология права. Право и синергетика

10.1. Отрасль философии права, изучающая первоосновы и формы бытия правовых явлений:

1) социология права,
2) антропология права,
3) онтология права.

10.2. Субстрат – элемент, исходная базовая часть объекта. Субстратом права может считаться:

1) норма права,
2) отрасль права,
3) система права.

10.3. Субстанция – активное основание вещей, определяющее формы их бытия и тенденции эволюции. Под субстанцией права марксизм понимает:

1) разум,
2) волю господствующего класса,
3) обычай.

10.4. Категория онтологии права, отображающая внутреннюю структуру правовой реальности, сосуществование и взаимодействие основных элементов содержания права:

1) организация права,
2) правовое пространство,
3) правопорядок.

10.5. Категория онтологии права, отображающая длительность существования, последовательность смены состояний, сочетание процессов изменения элементов правовой реальности:

1) правовое время,
2) изменчивость,
3) текучесть.

10.6. Подход к анализу эволюции правовых систем на основе идей самоорганизации, единства устойчивости и хаоса, вероятностного развития: 1) синергетика,

2) термодинамика,
3) системотехника.

10.7. Наличие альтернативных сценариев эволюции правовых синергетических систем:

1) аттрактор,
2) бифуркация,
3) неустойивость.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	10.1	10.2	10.3	10.4	10.5	10.6	10.7
Номер ответа	3	1	2	2	1	1	2

11. Гносеология права Проблема истины в праве

11.1. Раздел философии права, разрабатывающий учение о познании правовых явлений:

1) логика права,
2) социология права,
3) гносеология права.

11.2. Философская категория, характеризующая высшую степень совершенства человеческого знания в соответствии с принятыми критериями:

1) истинность,
2) аргументированность,
3) доказательность.

11.3. Типологическая оценка наиболее общих методов (диалектика, метафизика), используемых в правовых исследованиях:

1) частнонаучные методы,
2) общенаучные методы,
3) философские методы.

11.4. Субстратный, структурный, функциональный, системный, вероятностный, алгоритмический, информационный подходы к исследованию правовых явлений:

1) эмпирические подходы,
2) общенаучные подходы,
3) теоретические подходы.

11.5. Исследовательская деятельность, нацеленная на решение правотворческих, правоприменительных, правоохранительных, экспертных задач:

1) научно-теоретическая,
2) научно-педагогическая,
3) научно-практическая.

11.6. Система научных знаний, отображающих закономерности существования и развития правовой практики:

1) правовая гипотеза,
2) правовые факты,
3) правовая теория.

11.7. Философская теория и искусство истолкования текстов как «представителей реальности» в сознании человека, воздействующих на его правосознание и поведение в обществе:

1) филология права,
2) правовая герменевтика,
3) синтактика.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	11.1	11.2	11.3	11.4	11.5	11.6	11.7
Номер ответа	3	1	3	2	3	3	2

12. Аксиология права. Ценности и право

12.1. Раздел философии права, разрабатывающий учение о ценности права и проявлении ценностных отношений в правовой деятельности:

1) этика права,
2) аксиология права,
3) онтология права.

12.2. Философско-аксиологическое понятие, отображающее значимость объектов объективного мира для бытия субъекта (человека, общества):

1) ценность,
2) действенность,
3) доступность.

12.3. Юридическое равенство, юридическая свобода, юридическая справедливость:

1) социально-фактические ценности,
2) духовные ценности,
3) юридические ценности.

2.4. Категория нравственно-нормативного сознания, характеризующая одобряемую обществом соразмерность поступков и реакции на них:

1) законность,
2) справедливость,
3) полезность.

12.5. Категория нравственно-нормативного сознания, характеризующая идеальную гармонию ценностей личности и общества:

1) общее благо,
2) безопасность,
3) порядок.

12.6. Совокупность значимых в правовом отношении принципов, правил, ценностей, вытекающих из природы человека и нуждающихся в закреплении позитивным (официально действующим) правом:

1) обычное право,
2) естественное право,
3) правовая традиция.

12.7. Социально-политическая доктрина, основной идей которой является признание ценности свободы индивида в экономической, политической и других сферах жизни общества.

1) независимость,
2) либерализм.
3) раскрепощение.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	12.1	12.2	12.3	12.4	12.5	12.6	12.7
Номер ответа	2	1	3	2	1	2	2

13. Методология права. Деятельностный подход в правовых исследованиях

13.1. Раздел философии права, служащий анализу и развитию системы методов познавательной и практической деятельности в правовой области:

1) методология права,
2) аксиология права,
3) онтология права.

13.2. Философская категория, обозначающая активное целенаправленное преобразование субъектом (человеком, обществом) окружающей среды с целью удовлетворения своих потребностей:

1) поступок,
2) действие,
3) деятельность.

13.3. Вид социальной деятельности, профессионально служащий целям правового регулирования общественных отношений:

1) правоспособность,
2) юридическая деятельность,
3) правомочность.

13.4. Направление в философии и социологии права, рассматривающее в качестве основы развития права судебные решения:

1) социологическая школа права,
2) социальный детерминизм,

3) социология права.

13.5. Современное понимание права на основе абсолютизации классических представлений о науке и общественном прогрессе (объективность истины, определенность, однозначность, практическая полезность, гуманистичность):

1) модернизм,
2) реализм,
3) гуманизм.

13.6. Понимание правовой деятельности на основе признания множественности представлений о праве и принципиальной неустранимости субъекта из результатов познавательной деятельности:

1) постмодернизм,
2) позитивизм,
3) субъективизм.

13.7. Формирующаяся область правового знания, имеющая целью объединение разнообразных юридических подходов в концептуально целостное образование:

1) синергетический подход,
2) интегративная юриспруденция,
3) толерантность.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	13.1	13.2	13.3	13.4	13.5	13.6	13.7
Номер ответа	1	3	2	1	1	1	2

14. Личность юриста как проблема философии права.

14.1. Человек, рассматриваемый в аспекте его социально-значимых качеств:

1) индивид,
2) личность,
3) персона.

14.2. Устойчивая совокупность личностных качеств, присущих лицам определенной профессии:

1) профессиональный тип личности,
2) специалист,
3) квалификация.

14.3. Ориентация деятельности юриста на нравственные идеалы, связанные с благом каждого человека и человечества в целом:

1) гуманизация,
2) гуманитаризация,
3) антропологизация.

14.4. Основная черта и ценность, реализуемая в профессиональной деятельности юриста:

1) нравственность,
2) справедливость,
3) законность.

14.5. Вид профессиональной этики, обусловленный спецификой содержания и форм деятельности юриста:

1) юридическая этика,
2) нормативизм,
3) государственность.

14.6. Ведущее профессионально-нравственное качество профессии прокурора:

1) соблюдение Конституции,
2) не участвовать в деятельности политических организаций,
3) непримиримая борьба с любыми нарушениями закона.

14.7. Ведущее профессионально-нравственное качество профессии адвоката:

1) независимость,
2) оказание правовой помощи нуждающимся,
3) конфиденциальность.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	14.1	14.2	14.3	14.4	14.5	14.6	14.7
Номер ответа	2	1	1	3	1	3	2

15. Философская культура юриста

15.1. Совокупность духовных и материальных ценностей, созданных человечеством и определяемых ими форм жизнедеятельности человека и общества:

1) формация,
2) цивилизация,
3) культура.

15.2. Основной вид духовной культуры, определяющий смысл, идеалы, ценности жизнедеятельности человека и общества:

1) нравственная культура,
2) философская культура,
3) религиозная культура.

15.3. Единство идеалов духовности, рационалистичности, гуманизма, нравственности, эстетизма - качество, присущее:

1) энциклопедисту,
2) знатоку,
3) философу.

15.4. Сочетание знаний, умений, навыков выявления и разрешения философских проблем правовой деятельности:

1) юридическая культура,
2) философско-правовая культура,
3) философская культура.

15.5. Понимание и использование знаний о специфике познания правовых процессов:

1) исследовательская культура,
2) философско-гносеологическая культура,
3) эпистемологическая культура.

15.6. Осознание социальной и личностной ценности права, правовых идеалов, норм:

1) культурно-ценностная ориентация,
2) духовно-нравственная ориентация,
3) философско-аксиологическая культура.

15.7. Владение философским и общенаучными подходами в правовой деятельности, системой специально-правовых методов:

1) философско-методологическая культура,
2) инструментальная культура,
3) культура целедостижения.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	15.1	15.2	15.3	15.4	15.5	15.6	15.7
Номер ответа	3	2	3	2	2	3	1

Тематика рефератных работ

1. Философия права в системе духовной культуры общества.
2. Юриспруденция как «искусство добра и справедливости»: история и современность.
3. Понятие энциклопедии права и ее роль в развитии философии права.
4. Сравнение философско-правовых идей И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха, К.Маркса.
5. Понятие свободы в философии права и деятельности юриста.
6. Понятие справедливости в философии и праве и юридической деятельности.
7. Понятие общего блага, его философско-правовой и практический смысл.
8. Политика и право. Понятие правового государства.
9. Концепция естественного права его современное значение.
10. Сущность и виды юридической деятельности.
11. Общенаучные методы познания, их применение в правовых исследованиях.
12. Общенаучные формы познания в правовых исследованиях.
13. Эмпиризм и его проявления в правовой деятельности.
14. Критерии истины в научном познании и праве.
15. Понятие социологии права и ее роль в правовой деятельности.
16. Понятие парадигмы и его проявления в юриспруденции.
17. Герменевтика и ее проявления в толковании права.
18. Сущность, структура, формы законотворческой деятельности.
19. Правоприменение как вид правовой деятельности.
20. Право как безопасность, стабильность, правопорядок в обществе.
21. Структура научно-правовых исследований.
22. Учебно-педагогическая, воспитательная деятельность юриста.
23. Правовое консультирование населения как движение к правовому обществу.
24. Нравственно-мировоззренческие традиции российских юристов.
25. Сравнение концепций Алексеева С.С., Керимова Д.А., Нерсесянца В.С., Полякова А.В.
26. Российская философско-правовая мысль в борьбе с проявлениями коррупции.

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии права.
2. Метод философии права.
3. Философия права в системе наук
4. Типология правопонимания. Легистский тип правопонимания.
5. Естественноправовой тип правопонимания
6. Право как равная мера
7. Право как свобода
8. Право как справедливость. Правовая природа справедливости.
9. Понятие права.
10. Понятие государства
11. Легистская онтология.
12. Естественноправовая онтология.
13. Либертарно-юридическая онтология.
14. Общая характеристика. Легистская аксиология.
15. Естественноправовая аксиология.
16. Либертарно-юридическая аксиология.
17. Легистская гносеология.
18. Естественноправовая гносеология
19. Либертарно-юридическая гносеология
20. Естественноправовая концепция общего блага
21. Либертарно-юридическая концепция общего блага.
22. Специфика различных видов социальных норм и социальной власти
23. Взаимодействие права с другими социальными нормами
24. Дозволения и запреты уравниловки.
25. Дозволения и запреты в праве
26. Правовое государство: история и современность
27. Формирование и развитие идей правовой государственности.
28. Права и свободы человека и гражданина
29. Типология исторических форм права и государства
30. От капитализма к коммунизму: отрицание собственности, права и государства
31. Концепция буржуазного "равного права" при социализме
32. "Свобода" без права и государства: негативная природа коммунизма
33. От капитализма к коммунизму: отрицание собственности, права и государства
34. Концепция буржуазного "равного права" при социализме
35. "Свобода" без права и государства: негативная природа коммунизма
36. Трудовая мера "равенства"
37. Социалистический тоталитаризм: все вместе, никто в отдельности
38. Античная философия права
39. Философия права средневековья
40. Философия права Нового времени
41. Философия права в России
42. От Советской системы к постсоветской Конституции: Общая характеристика.
43. Естественноправовая концепция прав и свобод человека
44. Конституционная концепция правового закона.
45. Система разделения и взаимодействия властей
46. Философия права в XX В.: основные концепции. Общая характеристика

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет, метод и задачи философии права	Контрольные вопросы	ОК-1
2	Тема 2. Основные типы правопонимания	Контрольные вопросы	ОК-1
3	Тема 3. Формальное равенство как сущность права	Контрольные вопросы	ОК-1
4	Тема 4. Понятие права и государства	Контрольные вопросы	ОК-1
5	Тема 5. Онтология, аксиология и гносеология права	Контрольные вопросы	ОК-1
6	Тема 6. Общее благо как правовая категория	Контрольные вопросы	ОК-1
7	Тема 7. Право и государство в системе социальной регуляции	Контрольные вопросы	ОК-1
8	Тема 8. История философии права от античности по Новое время	Контрольные вопросы	ОК-1
9	Тема 9. Философия права в XX в.: основные концепции	Контрольные вопросы	ОК-1

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Науменко, Ю. В. Некоторые вопросы теории государства и права: учебное пособие / Ю. В. Науменко. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0910-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107623.html

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы права: учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-0833-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101514.html

2. Чуркина, Н. А. Социология и право: учебно-методическое пособие / Н. А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 73 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102136.html

3. Проблемы теории права и правореализации: учебник / Л. Т. Бакулина, Р. Г. Валиев, М. В. Воронин [и др.]; под редакцией Л. Т. Бакулина. — Москва: Статут, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-8354-1307-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81126.html

4. А., Познер Рубежи теории права / Ричард Познер А.; перевод И. Кушнарева; под редакцией М. И. Одинцовой. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-7598-1650-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89386.html

7.3. Периодические издания

Вопросы философии.
Государство и право.
Правоведение.

Сравнительное конституционное обозрение.
Философия права.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Интернет-сайты по вопросам философии права:
- http://ru.wikipedia.org/wiki/;
- http://www.internet-law.ru/info/phillaw.htm;
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/alekseev_filos/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа по данному спецкурсу предполагает подготовку к практическим занятиям, к экзамену и написание реферата.

Организация подготовки к практическим занятиям осуществляется на основе имеющихся рекомендаций по изучаемой теме. При подготовке к занятию необходимо изучить рекомендованную литературу и конспекты лекций, обратив внимание на проблемы, обозначенные преподавателем. При этом следует иметь в виду, что специфика данного курса предполагает всестороннее обсуждение темы и проблем философии права.

Часть вопросов курса вынесена полностью на самостоятельную подготовку студента, а их контроль осуществляется в форме, избранной преподавателем. Следует иметь в виду, что решение задач по спецкурсу не предполагает их единообразного решения и не имеет жестко фиксированных ответов, оставляя широкие возможности для творчества студентов.

В рамках самостоятельной работы студенты:
- готовятся к семинарским и практическим занятиям по темам курса;
- самостоятельно изучают отдельные темы либо вопросы к темам;
- выполняют тестовые задания;
- готовят реферат по одной из предложенных тем.

Подготовка к экзамену осуществляется на основе имеющихся вопросов, указанной литературы, материалов, изложенных преподавателем на темах. Подготовка к аттестации, кроме того, зависит от формы ее проведения, избранной преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Учебные занятия и самостоятельная работа по дисциплине «Философия права проводится в учебных аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения и обеспечивающих доступ к сетям Интернет. Для проведения учебных занятий на юридическом факультете имеются мультимедийные аудитории (мультимедиа-проекты, компьютерные

программы и интерактивные доски, кафедра для выступлений, системы Гарант и Консультант Плюс).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История политических и правовых учений»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профили подготовки	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М2.Б.01

Грозный, 2021

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «История политических и правовых учений» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерских программ: Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.

© А-С.С. Кагерманов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: - формирование компетенций, необходимых для приобретения магистрами навыков по формулированию политических и правовых проблем и развития способностей аргументации политических и правовых постулатов, что предусматривает изучение и анализ образцов политического и правового мышления авторов различных учений.

Задачи:

-формирование у студентов представлений о закономерностях развития политико-правовой идеологии;

- ознакомление студентов с содержание и историей наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций государства и права прошлых эпох, что необходимо для подготовки высококвалифицированных специалистов-правоведов;

-формирование теоретического мышления и исторического сознания студентов-юристов;

-воспитание у студентов умения сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые доктрины современности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

б) профессиональные компетенции (ПК);

-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

-способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

-способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14).

Знать:

- закономерности развития политической и правовой мысли в различные исторические эпохи;

- методологические основания политико-правовой мысли в различные исторические периоды;

- содержание наиболее влиятельных концепций государства, права и политики, созданных в странах Востока, Западной Европы, России;

- терминологию, относящуюся к общим основам государства и права, и необходимую для формирования профессиональной правовой культуры и правового мышления магистров.

Уметь:

- провести сравнительный анализ политико-правовых концепций, созданных в различных государствах;
- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по историко-правовой проблематике;

давать характеристику основным историческим периодам развития политико-правовой мысли;

- оперировать терминологией, относящейся к общим основам государства и права, которая необходима для формирования профессиональной правовой культуры и правового мышления магистрантов.

Владеть:

- навыками сравнительного анализа политико-правовых концепций, созданных в странах Востока, Западной Европы, США и России;
- юридической терминологией, раскрывающей методологические основания политико-правовой мысли;
- навыками анализа политико-правовых доктрин, созданных мыслителями стран Востока, Западной Европы, России;
- навыками работы с терминологией, относящейся к общим основам государства и права, необходимой для формирования профессиональной правовой культуры и правового мышления студентов.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «История политических и правовых учений» (М2. Б.01) относится к базовой части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Дисциплина изучается магистрантами параллельно с изучением философии права, истории методологии юридических исследований.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**30**		**30**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	36		36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Э**		**Э**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I. История политических и правовых учений как наука. Политическая и правовая мысль Древнего мира и Средних веков	**Тема 1: «Место и роль истории политических и правовых учений в системе других наук»** 1.Объект и предмет истории политических и правовых учений, изменение их объема и содержания в историческом времени. 2.Структура политико-правового учения, ее теоретического содержания, политико-правовой аксиологии и идеологии. 3. Периодизация изучения истории политических и правовых учений как важнейшая методологическая проблема, соотношение в ней историко-хронологического и общественно-формационного подходов. 4. Логика развертывания содержания, структура и задачи курса «Истории	Опрос, оценка выступления

		политических и правовых учений» в системе высшего юридического образования.	
		Тема 2: «Особенности политико-правовых учений в Древнем мире» 1. Причины появления и особенности политической мысли на Древнем Востоке. Основные течения политико-правовой мысли в Древнем Китае и их борьба. 2. Зарождение, особенности и основные линии борьбы политико-правовой мысли в Древней Греции. Сравнительный анализ проектов идеального государства Платона и Аристотеля. 3. Зарождение и общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме. Государственно-правовые взгляды Цицерона. 4. Политические идеи раннего христианства. Учение Авралил Августина о двух градах, о взаимоотношениях церкви и государства, о свободе воли человека.	Опрос. оценка выступления
		Тема 3: «Специфика политико-правовой мысли Западной Европы в период Средневековья» 1. Основные черты и направления политико-правовой мысли Западной Европы в средние века. Победа теологической парадигмы. Светские идеи во взглядах на государство и право. 2. Христианская политическая мысль. Учение Фомы Аквинского о происхождении государства, его формах, об элементах государственной власти, соотношении церкви и государства, о природе права, видах законов и критериях их классификации. 3. Политическое учение Марс Илия Падуанского. Критика им теологической концепции государства и права, учение о народном суверенитете.	Опрос, оценка выступления
2.	Раздел II. **Политическая и правовая мысль Запада в эпохи**	**Тема 4: «Проблемы политической и правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе»** 1. Общая характеристика политической мысли Возрождения, Становление юридического мировоззрения и светской парадигмы политико-правовых учений.	Опрос, оценка выступления

	Возрождения и буржуазных революций	2. Политическое учение Н.Макиавелли: новый подход к пониманию политики, ее роли и средств. Соотношение политики и морали, права и силы. Новая трактовка наилучшей формы государства. Макиавеллизм и его историческая судьба. 3. Ж. Боден о суверенитете государственной власти, его пределах, о формах государства, роли и задачах представительного органа. 4. Основные направления политико-правовой идеологии Реформации. Лютеранство и кальвинизм: общее и особенное в воззрениях на государство и право.	
		Тема 5: «Основные направления политико-правовой мысли стран Западной Европы в эпоху буржуазных революций». 1. Становление политико-правовой идеологии буржуазии как теоретического обоснования необходимости революционного перехода к новому общественно-политическому строю. Развитие буржуазного юридического мировоззрения. Формирование теории естественного права. 2. Политические и правовые учения в Голландии в XVII веке. Отражение победившей нидерландской революции в учении Г.Гроция. Учение Б.Спинозы о естественном и положительном праве, его особенности. 3. Основные направления политической и правовой мысли в период Английской революции XVII века. Либеральная концепция естественного права и договорного происхождения государства Д.Локка, ее отличие от соответствующего учения Т. Гоббса, связь возникновения государства с процессом образования частной собственности. 4. Общая характеристика политической мысли французского просветительства. Понятие политической и гражданской свободы индивидов в учение Ш.Монтескье о государстве и праве. Географические факторы и их роль в определении формы государства и «духа законов». Новые	Опрос, оценка выступления

		подходы к обоснованию разделения властей. Теория народного суверенитета и его гарантий в политико-правовом учении Ж.Ж.Руссо.	
3.	Раздел III **Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы и США в XIX-XX веках**	**Тема 6: «Современные политические и правовые учения в Западной Европе и Северной Америке».** 1. Основные направления и школы политико-правовой мысли XX века: традиции и новации. 2. Школа «свободного права». Взгляды Е.Эрлиха. Социологические концепции права. Р.Паунд, Ж.Гурвич. «Реалистическая» теория права. К. Ллевеллин, Д.Фрэнк. 3. Теория «возрожденного естественного права». Учение о правовом дуализме. Неотомистская философия права Ж.Маритена. 4. Нормативистсткое направление в учении о праве. «Чистая» теория права Г.Кельзена. Неокантианские мотивы в методологии Кельзена. Ступенчатая с структура права и роль в ней основной нормы.	Опрос, оценк выступления

4.3. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История политических и правовых учений как наука. Политическая и правовая мысль Древнего мира и Средних веков	24	2	12		10
2	Политическая и правовая мысль Запада в эпохи Возрождения и буржуазных революций	24	2	12		10

3	Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы и США в XIX-XX веках	24	2	12		10
	ИТОГО:	**72**	**6**	**36**		**30**

4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены

4.5. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**Тема 1: «Особенности политико-правовых учений в Древнем мире».** 1. Причины появления и особенности политической мысли на Древнем Востоке. Основные течения политико-правовой мысли в Древнем Китае и их борьба. 2. Зарождение, особенности и основные линии борьбы политико-правовой мысли в Древней Греции. Сравнительный анализ проектов идеального государства Платона и Аристотеля. 3. Зарождение и общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме. Государственно-правовые взгляды Цицерона. 4. Политические идеи раннего христианства. Учение Аврелия Августина о двух градах, о взаимоотношениях церкви и государства, о свободе воли человека.	8
2	Раздел 2	**Тема 2: «Проблемы политической и правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе»** 1. Общая характеристика политической мысли Возрождения, Становление юридического мировоззрения и светской парадигмы политико-правовых учений. 2. Политическое учение Н.Макиавелли: новый подход к пониманию политики, ее роли и средств. Соотношение политики и морали, права и силы. Новая трактовка наилучшей формы государства. Макиавеллизм и его историческая судьба. 3. Ж. Боден о суверенитете государственной власти, его пределах, о формах государства, роли и задачах представительного органа. 4. Основные направления политико-правовой идеологии Реформации. Лютеранство и кальвинизм: общее и особенное в воззрениях на государство и право.	8
3	Раздел 3	**Тема 3: «Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы в XIX веке».** 1. Причины появления и особенности политической мысли на Древнем Востоке. Основные течения политико-правовой мысли в Древнем Китае и их борьба. 2. Зарождение, особенности и основные линии борьбы политико-правовой мысли в Древней Греции.	8

		Сравнительный анализ проектов идеального государства Платона и Аристотеля. 3. Зарождение и общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме. Государственно-правовые взгляды Цицерона. 4. Политические идеи раннего христианства. Учение Аврелия Августина о двух градах, о взаимоотношениях церкви и государства, о свободе воли человека.	
4	Раздел 3	**Тема 4: «Современные политические и правовые учен1. Основные направления и школы политико-правовой мысли XX века: традиции и новации.** 2. Школа «свободного права». Взгляды Е.Эрлиха. Социологические концепции права. Р.Паунд, Ж.Гурвич. «Реалистическая» теория права. К. Ллевеллин, Д.Фрэнк. 3. Теория «возрожденного естественного права». Учение о правовом дуализме. Неотомистская философия права Ж.Маритена. 4. Нормативистсткое направление в учении о праве. «Чистая» теория права Г.Кельзена. Неокантианские мотивы в методологии Кельзена. Ступенчатая с структура права и роль в ней основной нормы.ия в Западной Европе и Северной Америке».	8
ИТОГО			36

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№1 семестра		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	87		87
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)[1]			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Подготовка и сдача экзамена[2]	9		9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Э		Э

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История политических и правовых учений как наука. Политическая и правовая мысль Древнего мира и Средних веков	33	2	2		29
2	Политическая и правовая мысль Запада в эпохи Возрождения и буржуазных революций	33		4		29

3	Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы и США в XIX-XX веках	33	2	2		29
	ИТОГО:	**99**	**4**	**8**		**87**

4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема «Особенности политико-правовых учений в Древнем мире».	2
2	Раздел 2	Тема: «Проблемы политической и правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе»	2
3	Раздел 3	Тема «Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы в XIX веке».	2
4	Раздел 4	Тема: «Современные политические и правовые учения в Западной Европе и Северной Америке».	2
ИТОГО			8

4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрена.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1	Тема «Место и роль истории политических и правовых учений в системе других наук»	29
Раздел 1	Тема «Специфика политико-правовой мысли Западной Европы в период Средневековья»	29
Раздел 2	Тема: «Основные направления политико-правовой мысли стран Западной Европы в эпоху буржуазных революций».	29

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому

усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема «Место и роль истории политических и правовых учений в системе других наук»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Собеседование, обсуждение проблемных вопросов	1. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений – М.: Юрайт, 2011 г. – 412 с.
Тема «Специфика политико-правовой мысли Западной Европы в период Средневековья»	-проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Собеседование, дискуссия	1. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений – М.: Юрайт, 2011 г. – 412 с.
Тема: «Основные направления политико-правовой мысли стран Западной Европы в эпоху буржуазных революций».	-проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Собеседование, дискуссия	1. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений – М.: Юрайт, 2011 г. – 412 с.

Примерные тесты для текущего контроля знаний

1.История политических и правовых учений изучает:
1) закономерности исторически возникающего и теоретически развивающегося знания о праве и государстве;
2) историю цивилизаций
3) закономерности смены одного исторического типа государства другим
4) историю общественно-экономических формаций

2.История политических и правовых учений изучает:
1) историю возникновения и развития теоретических знаний о государстве, политике, праве, морали;
2) историю возникновения общества и государства;
3) историю возникновения и развития политики и права;
4) историю возникновения и развития типов государства

3.Исторически первая форма познания политики и права была…
1) философская трактовка;
2) религиозно-мифологическая трактовка;
3) юридическая трактовка;
4) нормативистская трактовка.

4.Патерналистские представления о государстве были распространены в политико-правовых теориях:
1) в теориях раннего христианства;
2) в теориях Нового времени;
3) в теориях Древнего Китая и Древней Индии;
4) в теориях позднего христианства

5.Древневосточный мыслитель - основоположник теории насилия, объясняющей происхождение государства…
1) Конфуций
2) Мо-цзы
3) Шан Ян
4) Шэнь Бу-хай

6.Стали впервые различать право и закон в государстве:
1) Древнего Египта
2) Древнего Китая
3) Древней Индии
4) Древней Греции

7. Определение государства как общего дела народа принадлежало…
1) Платону
2) Аристотелю
3) Цицерону
4) Ульпиану

8. Платон выделял формы правления…
1) монархию, демократию, политию;
2) аристократию, охлократию, олигархию;
3) монархию, аристократию, демократию;
4) монархию, республику, политию

9. Аристотель подразделял формы правления на «правильные» и «неправильные» по критерию…
1) частной собственности;
2) интересов большинства;
3) интересов меньшинства
4) юридического равноправия;

10. Форма правления, которую Аристотель считал «правильной»…
1) демократию
2) политик»

3) олигархию
4) тимократию

11. Главная цель теологической концепции происхождения государства…
1) Обоснование превосходства светской власти над церковной
2) Обоснование превосходства церковной власти над светской
3) Обоснование толерантности
4) Обоснование равнозначности светской и церковной властей

12. Теория двух мечей было сформулирована в …
1) В IX веке
2) В X веке
3) В IX – X веках
4) В IX – XI веках

13. Последовательность, виды законов по Фоме Аквинскому:
1) Человеческие законы
2) Естественные законы
3) Божественные законы
4) Вечные законы

14. В политико-правовых учениях Средневековья доминируют парадигмы…
1) либеральные;
2) религиозные;
3) гражданские;
4) психологические.

15. Теоретик, осуществивший наиболее четкое размежевание политической науки, философии и этики:
1) Платон;
2) Ф. Аквинский;
3) Н. Макиавелли;
4) Августин

Тест по Модулю 2. «Политическая и правовая мысль Запада в эпохи Возрождения и буржуазных революций»

16. Лейтмотивом эпохи Возрождения являлось…
1) антиклерикализм
2) гуманизм
3) обоснование частной собственности
4) обоснование правового государства

17. Эпоха Реформации в Германии относится к…
1) 14 веку
2) 15 веку
3) 16 веку
4) 17 веку

18. Автором теории государственного суверенитета считается…
1) Ф. Аквинский
2) Макиавелли
3) Ж.Боден
4) М.Лютер

19. Политическим идеалом средневековья являлось…
1) правовое государство
2) теократия
3) абсолютная монархия
4) республика

20. Политическим идеалом Нового времени является…
1) правовое государство
2) государство всеобщего благоденствия
3) парламентаризм
4) абсолютная монархия

21. В XVII веке в понимании права были господствующими в Европе подходы…
1) психологический
2) нормативистский
3) социологический
4) естественно-правовой

22. Теория естественного права и договорного происхождения государства основывалась…
1) солидарности
2) покорности власти

3) свободе
4) соподчинении людей

23. Главное отличие теории договорного происхождения государства от теологической теории состоит в:

1) не божественная воля, а власть отца семьи стала причиной образования государства
2) не божественная воля, а состояние войны всех против всех стало причиной образования государства
3) не божественная воля, а сами люди, их сознательная деятельность стали причиной образования государства
4) не божественная воля, а определенные традиции и обычаи народа стали причиной образования государства

24. **«Отцом» международного права принято считать…**

1) Г.Гроция
2) Ж.Бодена
3) Ж.Ж.Руссо
4) Б. Спинозу

25. **Концепция общественного договора принадлежит теоретику Нового времени:**

1) Г. Гроцию;
2) П. Гольбаху;
3) Д. Лильберну;
4) Б. Спинозе

26. Теоретик, трактовавший естественное состояние общества, предшествующее государству, как состояние «войны всех против всех,…к борьбе путем сражения»….

1) Дж. Локк
2) Т. Гоббс
3) Дж. Лильберн
4) Д. Мильтон

27. Для создания гарантий естественных прав, по мнению Д. Локка, люди отказались…

1) от права индивидуально участвовать в управлении делами общества и государства
2) от права коллективно обеспечивать естественные права и законы
3) от права самостоятельно обеспечивать естественные права и законы
4) от права коллективно участвовать в управлении делами общества и государства

28. Наиболее четко сформулировал принцип разделения властей теоретик Нового времени:

1) Д. Медиссон;
2) Т. Гоббс;
3) Ш. Монтескье;
4) Ж.-Ж Руссо.

29. Рационалистическая трактовка политики и власти наиболее четко представлена в трудах каких теоретиков эпохи Просвещения:

1) Д. Дидро, Ф. Вольтера, К. Гельвеция;
2) Г. Гельвеция, Ж. – Ж. Руссо, У. Годвина;
3) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах;
4) Ф. Вольтера, К. Гельвеций, Г.Гегеля

30. Гегель считал, что договорная концепция происхождения государства носит идеалистический характер, потому что…

1) государство создано богом
2) государство – результат исторического развития семьи
3) народ как неорганизованная масса не способен к совместным действиям
4) государство – произведение сил природы

31. Идея народного суверенитета и прямого народовластия принадлежит теоретику Нового времени:

1) А. Токвилю;
2) Ж. – Ж. Руссо;
3) Б. Констану;
4) Ш. Монтескье

32. Концепция гражданского общества, конституционной монархии и сословно-корпоративной демократии принадлежит теоретику:
1) И. Канту;
2) И. Бентаму;
3) Г. Гегелю;
4) Б. Констану.

33. Природа правовых отношений, абсолютизируемых в марксизме…
1) антропологическая;
2) классовая;
3) гражданская;
4) психологическая.

34. Разработка теории разделения власти принадлежит мыслителю…
1) Гоббсу
2) Руссо
3) Монтескье
4) Гегелю

35. Мыслитель, связывавший прогресс с развитием идеи свободы…
1) Гроций
2) Кант
3) Гегель
4) Локк

36.Критерием содержания закона в естественно-правовой теории является…
1) соответствие закона индивидуальной психике человека
2) соответствие закона естественной природе человека
3) соответствие закона духовной природе человека
4) соответствие закона биологической сущности человека

37.Последовательность законов, сформулированных Ш. Монтескье, предшествующих человеческим законам
1) стремление добывать себе пищу
2) просьба, обращенная одним человеком к другому
3) мир среди людей
4) желание жить в обществе

38.Источник права по Канту заключается:
1) в велениях государства
2) в нормах
3) в разуме людей
4) в божественной воле

39.Впервые обосновал концепцию гражданского общества …
1) М.Вебер
2) К.Маркс
3) Ф.Гегель
4) Ж.-Ж. Руссо

40.Право, как волю господствующего класса, возведенную в закон, определил…
1) Руссо
2) Маркс
3) Кант
4) Гегель

Тесты к Модулю 3. «Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы и США в XIX-XX веках»

41.Тенденция к социологизации проблематики государства и права и пересмотра юридического формализма наметилась в трудах ученых XIX века:
1) Э. Дюркгейма, Г. Спенсера, Д. Милля;
2) Р. Иеринга, С. Муромцева, К. Маркса;
3) Р. Иеринга, С. Муромцева, Э. Дюркгейма, М. Вебера.
4) Р. Иеринга, П. Новгородцева, К. Маркса.

42.Школа права, трактовавшая право как фактически сложившийся порядок общественных отношений:

1) теологическая школа права
2) естественная школа права
3) социологическая школа права
4) историческая школа права

43.Марксистская теория отрицает самоценность права как основы регулятивной системы общества, потому что:

1) преувеличивает ценность права в реализации заложенной в нем цели
2) преувеличивает субъективное представление личности о должном порядке общественных отношений
3) преувеличивает связь права с экономическим строем, с классовыми структурами, с принуждением и насилием
4) преувеличивает взаимосвязь права и государства как составных частей единого способа выражения и осуществления свободы людей в их с социальной жизни

44.Теоретик, обосновавший идею «живого права», самопроизвольно возникающего в обществе:

1) Р. Паунд
2) Е. Эрлих
3) К. Маркс
4) Р. Иеринг

45.Последовательность ступеней формирования правовых норм по Е. Эрлиху:

1)развитие основ правовых положений через юриспруденцию
2) укрепление существующего порядка
3) образование новых союзов, когда ослабевает первоначальный порядок

46.Автором реалистической теории права является…

1) Л. Гумплович;
2) Дж. Остин;
3) Р. Иеринг;
4) Л. Дюги

47.Автором концепции солидаризма является…

1) Ф. Ницше;
2) Р. Штаммлер;
3) Л. Дюги;
4) Р. Иеринг.

48.Теория права, связанная с именем Петражицкого…

1) нормативистская
2) психологическая
3) теологическая
4) социологическая

49.Основоположники исторической школы права…

1) К. Савиньи, Г. Гегель, Г. Пухта;
2) Г. Пухта, Г. Гуго, Г. Гегель;
3) К. Савиньи, И. Кант, Г. Гуго;
4) Г. Гуго К., Савиньи Г., Пухта.

50.Соответствие определения понятия «право» в правовой школе»

1) право – это продукт народного убеждения ( )
2) возникновение права связано с божественной волей ( )
3) человеку от природы свойственны естественные права ( )
4) Право исходит из государства, выступает как приказ власти ( )

51.Общим для естественно-правовой и социологической школ права является…

1) Разграничение прав человека и прав собственности
2) Разграничение права и закона
3) Разграничение правовой нормы и правового обычая
4) Разграничение закона и прецедента

52.Теория, исходящая из неразрывной связи государства и права…

1) Социологическая теория
2) Нормативистская теория
3) Примирительная теория
4) Марксистская теория

53.Теоретик, определяющий право как внешнее регулирование социальной жизни, целью которого

является удовлетворение потребностей людей:
1) Г. Кельзен
2) Р. Штаммлер
3) Р. Иеринг
4) Ж. Гурвич

54.Теоретик, определивший право как защищенный государством интерес…
1) Г. Берман
2) Р. Паунд
3) Р. Иеринг
4) А. Росс

55.Теоретик, которому принадлежит идея, что ценность права состоит в реализации заложенной в нем цели:
1) Р. Иеринг
2) Г. Кельзен
3) Р. Штаммлер
4) А. Бентли

56.Сторонники теории, утверждавшие, что право как средство достижения цели выступает в этом качестве необходимым инструментом организации, поддержания и сохранения общества:
1) реалистическая теория права
2) психологическая теория права
3) социологическая теория права
4) нормативисткая теория права

57.Представители концепции психологических основ власти и политики…
1) Г. Зиммель, Дж. Остин, Л. Петражицкий, Е. Росс;
2) А. Бентли, Г. Лассуэл, Г. Мерриам, Л. Петражицкий, Е. Росс;
3) Р. Штаммлер, Л. Петражицкий, Г. Зиммель, И. Ильин;
4) А. Бентли, Г. Лассуэл, Г. Мерриам, Л. Петражицкий, Н.Коркунов

58.Автор определения права: « право определяется как явление индивидуальной психики человека»…
1) Г. Харту;
2) Г. Кельзену;
3) Л. Петражицкому;
4) И. Ильину.

59.Согласно психологическому подходу Н. М. Коркунова основой права является…
1) коллективное сознание
2) массовое сознание
3) групповое сознание
4) индивидуальное сознание

60.Основоположник «чистой теории права»….
1) Р. Иеринг
2) Р. Штаммлер
3) Г. Кельзен
4) Г. Берман

61.«Чистая теория права» исходит из постулата:
1) право представляет собой в сознании людей систему определенных притязаний и обязанностей, которые используются государством в регулировании общественных отношений
2) право представляет собой иерархическую систему норм, представляемую в виде лестницы, где каждая верхняя ступенька обусловливает нижнюю, а нижняя вытекает из верхней
3) право представляет собой взаимодействие различных социальных факторов и нормативно-регулятивной системы и обратного воздействия этой системы на удовлетворение реальных социальных потребностей конкретных людей
4) право представляет собой основу для достижения в обществе, дифференцированном на уровне коллективов и отдельных личностей, мира и стабильности

62.Теория права, отрицающая существование естественных прав человека:

1) теория специализации
2) регулятивная теория
3) примирительная теория
4) нормативистская теория

63.Представитель какой теории происхождения государства утверждал, что рабство возникает из войны с чужими общинами, племя победителей подчиняет себе племя побежденных работать на победителей, платить им дань и подати:

1) договорная – Г. Гроций
2) патриархальная - Р. Филмер
3) органическая - Г. Спенсер
4) насилия – К. Каутский

64.Теория происхождения государства, использующая аналогии и термины из биологии и сопоставляющая общество с биологическим организмом, выясняя их сходства и различия:

1) договорная
2) органическая
3) марксистская
4) ирригационная

65.Теория происхождения государства, обращающая внимание на существенную роль вождей, старейшин, жрецов при воздействии их на психику первобытных людей называется:

1) ирригационная
2) патриархальная
3) психологическая
4) теологическая

66.В теориях «Элит», «Государства всеобщего благоденствия», «Плюралистической демократии», «Технократии» общее:

1) подчеркивание классового характера государства
2) отрицание антагонистических противоречий в современном обществе
3) подчеркивание патерналистской функции государства
4) отрицание роли государства в современном обществе

67.Соответствие между основными школами права и их содержанием….

1) Марксистская ( )
2) Примирительная ( )
3) Теория специализации ( )
4) Регулятивная ( )

А) Право начинало зарождаться не для урегулирования отношений внутри рода, а для упорядочения отношений между родами.
Б) Право есть выражение и закрепление воли экономически господствующего класса.
В) Право возникает для установления и поддержания единого порядка для всей страны.
Г) Возникновение права было направлено на достижение в обществе, дифференцированном на уровне коллективов и отдельных личностей, мира и стабильности
Д) Право возникает спонтанно, вырастает из обычаев и отражает национальный, народный дух людей

68.Теория происхождения государства, обосновавшая, что государство создано богом:

1) теологическая,
2) инцестная,
3) договорная,
4) насилия.

69.Теория происхождения государства, обосновавшая, что государство – результат исторического развития семьи:

1) договорная,
2) органическая,
3) патриархальная,
4) марксистская

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Вопросы для подготовки к экзамену по ИППУ

1. Место истории политических и правовых учений как самостоятельной юридической дисциплины в системе юридических дисциплин.
2. Предмет истории политических и правовых учений как самостоятельной юридической дисциплины
3. Структура политико-правового учения.
4. Методы истории политических и правовых учений
5. Периодизация истории политических и правовых учений, соотношение в ней подходов.
6. Возникновение и становление политико-правовых идей как специфической формы общественного сознания.
7. Причины появления и особенности политической мысли на Древнем Востоке.
8. Основные течения политико-правовой мысли в Древнем Китае.
9. Зарождение, особенности и основные линии борьбы политико-правовой мысли в Древней Греции
10. Сравнительный анализ проектов идеального государства Платона и Аристотеля
11. Зарождение и общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме
12. Государственно-правовые взгляды Цицерона
13. Учение Аврелия Августина о двух градах, о взаимоотношениях церкви и государства, о свободе воли человека
14. Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества
15. Учение Фомы Аквинского о происхождении государства, его формах, о природе права, видах законов и критериях их классификации
16. Политическое учение Марсилия Падуанского. Критика им теологической концепции государства и права
17. Общая характеристика политической мысли эпохи Возрождения. Становление юридического мировоззрения и светской парадигмы политико-правовых учений.
18. Политическое учение Н. Макиавелли как новый подход к пониманию политики, ее роли и средств

19. Ж. Боден о суверенитете государственной власти, его пределах, о формах государства.
20. Основные направления политико-правовой идеологии Реформации. Лютеранство и кальвинизм: общее и особенное в воззрениях на государство и право
21. Политико-правовые учения в Голландии в XVII веке. Отражение победившей нидерландской революции в учении Г.Гроция
22. Учение Б.Спинозы о естественном и положительном праве, его особенности. Обоснование демократии
23. Основные направления политической и правовой мысли в период Английской революции XVII века. Развитие теории естественного права и договорного происхождения государства в трудах Т. Гоббса
24. Либеральная концепция естественного права и договорного происхождения государства Д.Локка, ее отличие от соответствующего учения Т.Гоббса.
25. Общая характеристика политической мысли французского просветительства. Политико-правовые воззрения Вольтера
26. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве. Новые подходы к обоснованию разделения властей.
27. Теория народного суверенитета и его гарантий в политико-правовом учении Ж.Ж.Руссо.
28. Основные направления политико-правовой мысли США в период борьбы за независимость
29. Политические и правовые учения классиков немецкой философии
30. Основные идеи либерализма как главного направления буржуазной политической и правовой мысли Западной Европы первой половины XIX века
31. Политико-правовые проблемы в социалистических учениях XIX века. Марксистское политико-правовое учение. К.Маркс и Ф.Энгельс о классовом характере политики, государства и права, об их экономической обусловленности
32. Проблемы государства и права в социалистической теории Ф.Лассаля. Отношение к собственности, революции и реформам. Идея всеобщего избирательного права и социального государства
33. Проблемы государства и права в социологических теориях XIX века. Г.Спенсер об эволюции политико-правовых форм, о военном и промышленном типах общества, государства и права
34. Учение Р.Иеринга об истории развития права, этапах борьбы за него и об условиях завершения этого процесса
35. Основные направления и школы политико-правовой мысли XX века: традиции и новации
36. Политико-правовая теория солидаризма и институционализма. Учение Л.Дюги о норме солидарности, о субъективном праве, о функциях права
37. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Деление права на интуитивное и позитивное, официальное и неофициальное.
38. Школа «свободного права» начала XX века. Политико-правовые

взгляды Е.Эрлиха.

39. Социологические концепции права. Политико-правовые учения Р.Паунда, Ж.Гурвича.
40. Теории «возрожденного естественного права». Неотомистская философия права Ж.Маритена
41. Советская юриспруденция: основные политико-правовые концепции
42. Постсоветская юриспруденция: основные концепции и направления развития.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

	выполняет практические работы

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема: «Место и роль истории политических и правовых учений в системе других наук	ОК-3, ПК-11,ПК-12,ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания
2	Тема «Особенности политико-правовых учений в Древнем мире»	ОК-3, ПК-11,ПК-12,ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания
3	Тема «Специфика политико-правовой мысли Западной Европы в период Средневековья»	ОК-3, ПК-11,ПК-12,ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания
5	Тема: «Проблемы политической и правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе»	ОК-3, ПК-11,ПК-12,ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания
6	Тема: «Основные направления политико-правовой мысли стран Западной Европы в эпоху буржуазных революций».	ОК-3, ПК-11,ПК-12,ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания
7	Тема:«Современные политические и правовые учения в Западной Европе и Северной Америке	ОК-3, ПК-11,ПК-12,ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе

	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. История политических и правовых учений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.]; под редакцией Н. В. Михайлова, А. А. Опалева, А. Ю. Олимпиев. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01893-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71200.html

7.2. Дополнительная литература

1. Курс по истории политических и правовых учений / — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0786-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65183.html
2. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81635.html
3. Рассолов, М. М. История политических и правовых учений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М. М. Рассолов. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01007-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81780.html

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал: Государство и право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем

семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История и методология юридической науки»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профили подготовки	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М2.Б.02

Грозный, 2021

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «История и методология юридической науки» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерских программ: Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история правовых учений; Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.

© А-С.С. Кагерманов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины;
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
14. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
15. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса история и методология юридической науки является обучение магистрантов пониманию методологических основ современной юридической науки, а также формирование методологических навыков для самостоятельной научно-исследовательской деятельности. К основным задачам данного учебного курса относятся изложение с позиций современного науковедения, истории и методологии юридической науки в контексте методологической ситуации в современном отечественном и зарубежном правоведении; демонстрация и сравнительный анализ познавательного потенциала основных методологических стратегий, используемых в юридической науке.

Основными задачами курса История и методология юридической науки являются:

- освоение магистрантами базовых категорий истории и методологии юридической науки
- формирование представлений о прогрессе в методологии правовых исследований в XX веке;
- изучение общие закономерностей исторического развития методологии правовых исследований;
- изучение магистрантами методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;
- изучение классических и неклассических методологий в юридической науке, оснований их разграничения;
-. закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам истории и методологии юридической науки.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

б) профессиональные компетенции (ПК):

- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

(ПК-7);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13).
- способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14).
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Знать:
-теоретические основы классического и современного правоведения основные сочинения выдающихся ученых-юристов;
-основные понятия юридического науковедения.
Уметь:
-анализировать правовые концепции и их методологические основы в контексте исторических типов;
- научной рациональности;
- определять основные тенденции развития современной юридической методологии;
- уметь анализировать и использовать познавательные возможности конкретных методологических программ в рамках юридических исследований.
Владеть:

3.Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина входит в базовую (обязательную) часть общенаучного цикла М2. Б.02 ОП магистратуры. История и методология юридической науки является учебной дисциплиной, призванной обеспечить овладение обучающимися ключевыми общеобразовательными компетенциями, а также заложить основы, сформировать предпосылки их успешного овладения отдельными профессиональными юридическими компетенциями. Учебная дисциплина «История и методология юридической науки» непосредственно связана с такими дисциплинами магистратуры как «Философия права», «История политических и правовых учений».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	28		28
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**20**		**20**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	54		54
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Э**		**Э**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№	Наименованием раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Раздел I. **«Эволюция юридических типов научного познания»**	**Тема 1. Формирование юридических типов научного познания.** 1. Исторические и социокультурные факторы формирования юридических типов научного познания. Проблема исторического возраста юридической науки. 2. Власть и юридическая наука: процесс взаимовлияния. Исторические модели воздействия власти на организацию научных исследований в области права. Конституционная свобода научного творчества и развитие юридической науки. 3. Роль и задачи всеобщей (классической) истории юриспруденции в формировании юристов. Истоки юридической науки. Естественно-правовые концепции в Древней Греции. Римская юриспруденция, ее научное и	

		цивилизационное значение. Средневековая юриспруденция как дисциплинарная форма организации юридической науки. 4. Классический тип научной рациональности и особенности юридической науки нового времени. Юриспруденция эпохи Просвещения. Логистика интерпретация в правоведении. Юристы Великой французской революции. Юснатурализм и юридический позитивизм: различие методологических стратегий. Рационалистические методы в классической юридической науке: дедуктивно-аксиоматический метод классического юснатурализма.	
5.	Раздел I.	**Тема 2. Прогресс в методологии правовых исследований в XX веке.** 1. Гегелевское наследие в понимании собственности, права, гражданского общества. Юриспруденция марксизма. 2. Эмпирические методы в классической науке: индуктивный метод юридического позитивизма. 3. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении. Методы догматической юриспруденции. Методы социологического позитивизма. 3. Принцип историзма в юридических науках; историческая школа права, сравнительно-историческое правоведение (М.М.Ковалевский, П.Г.Виноградов и др.). М.Вебер и проблема легитимации власти. 4. Основные течения в юриспруденции XX века: социологическая школа права; солидаризм; психологическая школа права; нормативизм; теория элит; фашистская юриспруденция; юриспруденция западной социал-демократии; новые левые (Г.Маркузе и др.). Юридический либертаризм в правоведении: право как всеобщая форма равенства, свободы и справедливости. Либертарно-юридическая концепция юриспруденции. Коммунитаризм в праве.	
6.	Раздел II **Общие закономерности историче**	**Тема 3. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.** 1. Понятие методологии юридической науки. Метод, методологический принцип,	

	ского развития методологии правовых исследований.	методологическая стратегия, методология: соотношений понятий. Эмпирический и теоретический уровни юридического познания. Метод и теория. Структура и функции юридической научной теории. Проблема преемственности и «несоизмеримости» правовых теорий. 2. Проблемы классификации методов. Методы научного и философского познания права. Юридическая наука и юридическая техника. Юридико-технические методы. 3. Типы методологии познания правовой реальности. Классические и постклассические методологии познания права: общая характеристика. Классические методы юридической науки. Логические методы. Диалектический метод. Понятие, предмет, задачи и практическое значение догматического метода. Нормативный метод. Историко-правовой метод. Сравнительно-правовой метод. 4. Концепция универсального научного метода в классической науке. Осознание специфики методологии социогуманитарного знания и требование методологической рефлексии в постклассической науке. Плюрализм и комплементарность методов в современной юридической науке. Междисциплинарный характер современного правоведения. 5. Постклассические методы юридической науки. Герменевтический метод в юридической науке. Семиотический метод и аналитическая стратегия в правоведении. Метод юридической деконструкции. 6. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии. Системный подход и структурно-функциональная стратегия Антропный принцип в юридической методологии. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Коммуникативный принцип юридической методологии.	

7.	Раздел II.	**Тема 4. Классические и неклассические методологии в юридической науке: основание разграничения.** 1. Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая наука в системе социально-гуманитарного знания. Понятие и типы научной рациональности, научной парадигмы, научной картины мира. Основные модели динамики научного знания. Кумулятивистская и парадигмалистская модели развития юридической науки. Внутринаучные и социокультурные факторы эволюции юридической науки. 2. Общая характеристика классических типов методологии в юридической науке (естественно-правовая, позитивистская, социологическая концепции). 3. Общая характеристика неклассических типов методологии в юридической науке (историческая, философская, психологическая, либертарная, коммуникативная и др. концепции права). 4. Постклассический тип научной рациональности и специфика постклассической юридической науки. Психологический вариант развития юриспруденции. Лингвистическая революция и постклассические варианты правопонимания. Институционализм в праве (М.Дюверже, П.Данливи и др.). Вестминстерская модель в публичном праве. Аналитическая юриспруденция. Феноменологическое правоведение. Правовая герменевтика. Правовой экзистенциализм. Неомарксистские интерпретации права. Постструктурализм в правоведении. Формирование интегрального правоведения. Коммуникативные стратегии в современной юридической науке.	
8.	Раздел II.	**Тема 5. Принципы научно-правовых исследований.** 1. Содержание отдельных принципов правового познания (историзма, развития, системности, объективности, конкретности, инновационности, практичности). 2. Соотношение принципов правового исследования и правового расследования.	

		3. Позитивистский идеал научной рациональности: общая характеристика. Проблема ценностной нейтральности научного знания в позитивистской традиции науки. Позитивистская традиция в классической юридической науке. «Первый» позитивизм как методологическая основа юридического позитивизма. 4. Неопозитивистские интерпретации научного знания. Научная программа логического позитивизма и принцип "верификации" научного знания. Возможности принципа "верификации" в теоретических и отраслевых юридических науках. Аналитическая философия: программа анализа языка науки. Значение аналитической философии для юридической науки и юридической техники. 5. Постпозитивистские интерпретации научного знания. Концепция роста научного знания и принцип «фальсификации» научного знания К. Поппера. Возможности принципа «фальсификации» в теоретических и отраслевых юридических науках. Теория научных революций Т. Куна. История юридической науки в контексте теории научных революций: допарадигмальный и парадигмальный периоды в эволюции юридической науки. 6. Юридическая наука как деятельность научных сообществ. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Неокантианство: обоснование специфики гуманитарного знания. 5. Конвенционалистская концепция науки и принцип несоизмеримости научных теорий. Значение научных «конвенций» в исторической эволюции юридической науки. Феноменологическая философия науки. Феноменологические критерии научности в применении к юридической науке. Научное знание и герменевтика. Герменевтический характер юридической науки. Коммуникативный характер современной юридической науки.	
9.	Раздел II.	**Тема 6. Система методов правовых исследований.**	

		1. Классификации методов правовых исследований. Общая характеристика общенаучных методов. 2.Описание общеправовых методов и специальных методов отдельных юридических наук. Примеры использования в правовых исследованиях методов неюридических наук. Особенности проектного метода правовых исследований 3. Организация и принципы регулирования научно-исследовательской деятельности. Общие положения о субъектах научно-исследовательской деятельности в сфере права: научный работник, специалист научной организации и работник сферы научного обслуживания. Научное исследование как форма существования и развития юридической науки. Юридические науки в номенклатуре научных специальностей. 4. Система организаций, ведущих научно-исследовательскую деятельность в сфере права: академические институты, научно-исследовательские организации, научные организации образовательных учреждений высшего профессионального образования, научные общества, редакции юридических научных журналов. 5. Взаимосвязь юридической науки и практики. Проблема актуальности научных исследований в сфере права. Прагматический аспект юриспруденции. 6. Соотношение предмета и объекта правового исследования. Различение цели и задач правового исследования. Установление причин и предпосылок правовых явлений для обнаружения юридических закономерностей. 7. Условия и критерии научности юридического исследования. Проблема истинности правового познания. Инновационность («научная новизна») и эффективность («практическая значимость») как базовые принципы научного исследования. Правовая наука и прогнозирование. 8. Методические основы отдельных форм правовых исследований. Способы внедрения в юридическую практику результатов	

		проведенного исследования. Методика апробации и защиты результатов научного исследования в области права. Методика ведения научной дискуссии по вопросам юриспруденции.	
10.	Раздел II.	**Тема 7. Стили и образы юридического познания.** 1. Стиль юридического познания как элемент правовой культуры. Образ юридического познания: понятие и характеристика. Англо-саксонский, романо-германский, мусульманский стили и образы юридического познания. Труды юристов как источники права в различных странах (Р.Глэнвилл, Г.Брактон, А.Дайси, Д.С.Милль, Ш.Монтескье, А.Эсмен, Г.Еллинек, П.Лабанд и др.). Консерватизм в праве (интерпретации Э.Берка, «группа Солсбери»). Нацистская юриспруденция: стиль антигуманизма (Шмит, Фрик, Тирак, Ротенбергер и др.). Нюрнбергский процесс над нацистскими судьями (февраль 1947 г.) и его роль в формировании современных стилей юридического познания. 2. Стили исследования и образ дореволюционной российской юриспруденции: С.Е.Десницкий, А.П.Куницын, К.А.Неволин, П.Г. Редкин и др. Развитие юридического государствоведения (А.Д. Градовский, Ф.Ф. Кокошкин), социологии права (Н.М.Коркунов, П.А. Сорокин), торгового права (Г.Ф. Шершеневич), уголовного права (школа Н.С.Таганцева и др.), юридической психологии (Л.И. Петражицкий), теории государства и права (Б.А.Кистяковский, Е.Н. Трубецкой и др.), философии права, истории политических и правовых учений (Б.Н.Чичерин, С.А.Муромцев, П.И. Новгородцев), международного права (Ф.Ф.Мартенс и др.). 3. Юристы в условиях революций и гражданской войны: между профессионализмом и политической целесообразностью. Советская юридическая мысль. «Период величайшей законодательной импровизации» (Л.Д.Троцкий, Ю.Ларин). Разработка концепции «пролетарского права»	

		(П.И. Стучка, Д.И. Курский, М.Ю.Козловский, Н.В. Крыленко), «революционного правосознания» (М.А. Рейснер и др.). 4. Административная высылка ученых-юристов 1922 г. и ее роль в развитии отечественной правовой науки. Противоречивость юридических исследований нэповского периода (И.Разумовский, Е.Б.Пашуканис и др.). Российская правовая наука в эмиграции. Русские юридические факультеты в Праге и Харбине (Н.Устрялов, Ю.Ключников и др.). 5. Стиль и образ юридической науки сталинского периода. Этатизация всех отраслей научных исследований. I Всесоюзный съезд марксистов-государственников и правовиков (1931 г.). Доклады Л.М.Кагановича. I Совещание по вопросам науки советского государства и права (1938 г.). Роль А.Я.Вышинского в развитии правоведения сталинского периода. Репрессии против ученых-юристов. Советская юридическая наука 50-х – 80-х годов XX в.: основные тенденции и направления. Юриспруденция в постсоветской России: в поисках новой парадигмы. Юриспруденция в постсоветской России: в поисках новой парадигмы.	

4.3. Разделы дисциплины в семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1		3	4	5	6	7
1	Раздел №1. Эволюция юридических типов научного познания	29	3	16		10
2	Раздел №2. Общие закономерности исторического развития методологии правовых исследований	25	3	12		10
ИТОГО		54	6	28		20

4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены

4.5. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
	Раздел I	**Тема 1. Формирование юридических типов научного познания.** 1. Исторические и социокультурные факторы формирования юридических типов научного познания. Проблема исторического возраста юридической науки. 2. Власть и юридическая наука: процесс взаимовлияния. Исторические модели воздействия власти на организацию научных исследований в области права. Конституционная свобода научного творчества и развитие юридической науки. 3. Роль и задачи всеобщей (классической) истории юриспруденции в формировании юристов. Истоки юридической науки. Естественно-правовые концепции в Древней Греции. Римская юриспруденция, ее научное и цивилизационное значение. Средневековая юриспруденция как дисциплинарная форма организации юридической науки. 4. Классический тип научной рациональности и особенности юридической науки нового времени. Юриспруденция эпохи Просвещения. Легистская интерпретация в правоведении. Юристы Великой французской революции. Юснатурализм и юридический позитивизм: различие методологических стратегий. Рационалистические методы в классической юридической науке: дедуктивно-аксиоматический метод классического юснатурализма.	4
	Раздел I	**Тема 2. Прогресс в методологии правовых исследований в XX веке.** 1. Гегелевское наследие в понимании собственности, права, гражданского общества. Юриспруденция марксизма. 2. Эмпирические методы в классической науке: индуктивный метод юридического позитивизма. 3. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении. Методы догматической юриспруденции. Методы социологического позитивизма. 3. Принцип историзма в юридических науках; историческая школа права, сравнительно-историческое правоведение (М.М.Ковалевский, П.Г.Виноградов и др.). М.Вебер и проблема легитимации власти. 4. Основные течения в юриспруденции XX века: социологическая школа права; солидаризм; психологическая школа права; нормативизм; теория элит; фашистская юриспруденция; юриспруденция западной социал-демократии; новые левые (Г.Маркузе и др.). Юридический либертаризм в правоведении: право как всеобщая форма равенства, свободы и справедливости. Либертарно-юридическая концепция юриспруденции. Коммунитаризм в праве.	4
	Раздел I	**Тема 3. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.** 1. Понятие методологии юридической науки. Метод, методологический принцип, методологическая стратегия, методология: соотношений понятий. Эмпирический и теоретический уровни юридического познания. Метод и теория. Структура и функции юридической научной теории. Проблема преемственности и «несоизмеримости» правовых теорий.	4

		2. Проблемы классификации методов. Методы научного и философского познания права. Юридическая наука и юридическая техника. Юридико-технические методы. 3. Типы методологии познания правовой реальности. Классические и постклассические методологии познания права: общая характеристика. Классические методы юридической науки. Логические методы. Диалектический метод. Понятие, предмет, задачи и практическое значение догматического метода. Нормативный метод. Историко-правовой метод. Сравнительно-правовой метод. 4. Концепция универсального научного метода в классической науке. Осознание специфики методологии социогуманитарного знания и требование методологической рефлексии в постклассической науке. Плюрализм и комплементарность методов в современной юридической науке. Междисциплинарный характер современного правоведения. 5. Постклассические методы юридической науки. Герменевтический метод в юридической науке. Семиотический метод и аналитическая стратегия в правоведении. Метод юридической деконструкции. 6. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии. Системный подход и структурно-функциональная стратегия Антропный принцип в юридической методологии. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Коммуникативный принцип юридической методологии.	
	Раздел I	**Тема 4. Классические и неклассические методологии в юридической науке: основание разграничения.** 1. Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая наука в системе социально-гуманитарного знания. Понятие и типы научной рациональности, научной парадигмы, научной картины мира. Основные модели динамики научного знания. Кумулятивистская и парадигмалистская модели развития юридической науки. Внутринаучные и социокультурные факторы эволюции юридической науки. 2. Общая характеристика классических типов методологии в юридической науке (естественно-правовая, позитивистская, социологическая концепции). 3. Общая характеристика неклассических типов методологии в юридической науке (историческая, философская, психологическая, либертарная, коммуникативная и др. концепции права). 4. Постклассический тип научной рациональности и специфика постклассической юридической науки. Психологический вариант развития юриспруденции. Лингвистическая революция и постклассические варианты правопонимания. Институционализм в праве (М.Дюверже, П.Данливи и др.). Вестминстерская модель в публичном праве. Аналитическая юриспруденция. Феноменологическое правоведение. Правовая герменевтика. Правовой экзистенциализм. Неомарксистские интерпретации права. Постструктурализм в правоведении. Формирование интегрального правоведения. Коммуникативные стратегии в современной юридической науке.	4
	Раздел2	**Тема 5. Принципы научно-правовых исследований.** 1. Содержание отдельных принципов правового познания (историзма, развития, системности, объективности, конкретности, инновационности, практичности).	4

		2. Соотношение принципов правового исследования и правового расследования. 3. Позитивистский идеал научной рациональности: общая характеристика. Проблема ценностной нейтральности научного знания в позитивистской традиции науки. Позитивистская традиция в классической юридической науке. «Первый» позитивизм как методологическая основа юридического позитивизма. 4. Неопозитивистские интерпретации научного знания. Научная программа логического позитивизма и принцип "верификации" научного знания. Возможности принципа "верификации" в теоретических и отраслевых юридических науках. Аналитическая философия: программа анализа языка науки. Значение аналитической философии для юридической науки и юридической техники. 5. Постпозитивистские интерпретации научного знания. Концепция роста научного знания и принцип «фальсификации» научного знания К. Поппера. Возможности принципа «фальсификации» в теоретических и отраслевых юридических науках. Теория научных революций Т. Куна. История юридической науки в контексте теории научных революций: допарадигмальный и парадигмальный периоды в эволюции юридической науки. 6. Юридическая наука как деятельность научных сообществ. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Неокантианство: обоснование специфики гуманитарного знания. 5. Конвенционалистская концепция науки и принцип несоизмеримости научных теорий. Значение научных «конвенций» в исторической эволюции юридической науки. Феноменологическая философия науки. Феноменологические критерии научности в применении к юридической науке. Научное знание и герменевтика. Герменевтический характер юридической науки. Коммуникативный характер современной юридической науки.	
	Раздел2	**Тема 6. Система методов правовых исследований.** 1. Классификации методов правовых исследований. Общая характеристика общенаучных методов. 2.Описание общеправовых методов и специальных методов отдельных юридических наук. Примеры использования в правовых исследованиях методов неюридических наук. Особенности проектного метода правовых исследований 3. Организация и принципы регулирования научно-исследовательской деятельности. Общие положения о субъектах научно-исследовательской деятельности в сфере права: научный работник, специалист научной организации и работник сферы научного обслуживания. Научное исследование как форма существования и развития юридической науки. Юридические науки в номенклатуре научных специальностей. 4. Система организаций, ведущих научно-исследовательскую деятельность в сфере права: академические институты, научно-исследовательские организации, научные организации образовательных учреждений высшего профессионального образования, научные общества, редакции юридических научных журналов.	4

		5. Взаимосвязь юридической науки и практики. Проблема актуальности научных исследований в сфере права. Прагматический аспект юриспруденции. 6. Соотношение предмета и объекта правового исследования. Различение цели и задач правового исследования. Установление причин и предпосылок правовых явлений для обнаружения юридических закономерностей. 7. Условия и критерии научности юридического исследования. Проблема истинности правового познания. Инновационность («научная новизна») и эффективность («практическая значимость») как базовые принципы научного исследования. Правовая наука и прогнозирование. 8. Методические основы отдельных форм правовых исследований. Способы внедрения в юридическую практику результатов проведенного исследования. Методика апробации и защиты результатов научного исследования в области права. Методика ведения научной дискуссии по вопросам юриспруденции.	
	Раздел2	**Тема 7. Стили и образы юридического познания.** 1. Стиль юридического познания как элемент правовой культуры. Образ юридического познания: понятие и характеристика. Англо-саксонский, романо-германский, мусульманский стили и образы юридического познания. Труды юристов как источники права в различных странах (Р.Глэнвилл, Г.Брактон, А.Дайси, Д.С.Милль, Ш.Монтескье, А.Эсмен, Г.Еллинек, П.Лабанд и др.). Консерватизм в праве (интерпретации Э.Берка, «группа Солсбери»). Нацистская юриспруденция: стиль антигуманизма (Шмит, Фрик, Тирак, Ротенбергер и др.). Нюрнбергский процесс над нацистскими судьями (февраль 1947 г.) и его роль в формировании современных стилей юридического познания. 2. Стили исследования и образ дореволюционной российской юриспруденции: С.Е.Десницкий, А.П.Куницын, К.А.Неволин, П.Г. Редкин и др. Развитие юридического государствоведения (А.Д. Градовский, Ф.Ф. Кокошкин), социологии права (Н.М.Коркунов, П.А. Сорокин), торгового права (Г.Ф. Шершеневич), уголовного права (школа Н.С.Таганцева и др.), юридической психологии (Л.И. Петражицкий), теории государства и права (Б.А.Кистяковский, Е.Н. Трубецкой и др.), философии права, истории политических и правовых учений (Б.Н.Чичерин, С.А.Муромцев, П.И. Новгородцев), международного права (Ф.Ф.Мартенс и др.). 3. Юристы в условиях революций и гражданской войны: между профессионализмом и политической целесообразностью. Советская юридическая мысль. «Период величайшей законодательной импровизации» (Л.Д.Троцкий, Ю.Ларин). Разработка концепции «пролетарского права» (П.И. Стучка, Д.И. Курский, М.Ю.Козловский, Н.В. Крыленко), «революционного правосознания» (М.А. Рейснер и др.). 4. Административная высылка ученых-юристов 1922 г. и ее роль в развитии отечественной правовой науки. Противоречивость юридических исследований нэповского периода (И.Разумовский, Е.Б.Пашуканис и др.). Российская правовая наука в эмиграции.	4

		Русские юридические факультеты в Праге и Харбине (Н.Устрялов, Ю.Ключников и др.). 5. Стиль и образ юридической науки сталинского периода. Этатизация всех отраслей научных исследований. I Всесоюзный съезд марксистов-государственников и правовиков (1931 г.). Доклады Л.М.Кагановича. I Совещание по вопросам науки советского государства и права (1938 г.). Роль А.Я.Вышинского в развитии правоведения сталинского периода. Репрессии против ученых-юристов. Советская юридическая наука 50-х – 80-х годов XX в.: основные тенденции и направления. Юриспруденция в постсоветской России: в поисках новой парадигмы. Юриспруденция в постсоветской России: в поисках новой парадигмы.	
ИТОГО			28

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№1 семестра		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**8**		**8**
Лекции (Л)			8
Практические занятия (ПЗ)	8		
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	91		91
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)[3]			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Подготовка и сдача экзамена[4]	9		9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Э		Э

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1		3	4	5	6	7
1	Раздел №1. Эволюция юридических типов научного познания	43	2			41
2	Раздел №2. Общие закономерности исторического развития методологии правовых исследований	56	6			50
ИТОГО		99	8			91

4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема 2. Прогресс в методологии правовых исследований в XX веке.	4
3	Раздел 2	Тема 4. Классические и неклассические методологии в юридической науке: основание разграничения.	4
ИТОГО			8

4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрена

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1.	Тема 1. Формирование юридических типов научного познания.	18
Раздел 2.	Тема 3. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.	18
Раздел 2.	Тема 6. Система методов правовых исследований.	18
Раздел 2.	Тема 7. Стили и образы юридического познания.	18
Раздел 2.	Тема 5. Принципы научно-правовых исследований.	19

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема1. Формирование юридических типов научного познания.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступл ений, ,	Аверин М.Б. История и методология юридической науке: курс лекций – М.: Всероссийский государственный университет юстиции, 2012 г
Тема 2. Принципы научно-правовых исследований.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступл ений,	Аверин М.Б. История и методология юридической науке: курс лекций – М.: Всероссийский государственный университет юстиции, 2012 г

Тема 3. Стили и образы юридического познания.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступл ений,	Аверин М.Б. История и методология юридической науке: курс лекций – М.: Всероссийский государственный университет юстиции, 2012 г

Примерные тесты для текущего контроля знаний

1. Определите наиболее точно, когда возникло право?

А). С появлением человека.
Б). С появлением общины.
В) С появлением рабовладения.
Г). С появлением товаро-денежных отношений.
Д). С появлением государства.

2. Где возникла юриспруденция как наука?

А). В Древнем Китае.
Б). В Древней Индии.
В). В Древнем Египте.
Г). В Древнем Риме.
Д). В Древней Греции.

3. С какого периода берут начало проблемы методологии правовых исследований?

А). С эпохи Просвещения.
Б). С Античности.
В). С Нового времени.
Г). Со Средних веков.
Д). С Новейшего времени.

4. Что находится в основе методологии научного знания о юриспруденции?

А). Накопленные теоретические знания.
Б). Философские взгляды и общенаучные методы.
В). Экономические отношения.
Г). Политическая система общества.
Д). Господствующие социальные ожидания.

5. Какой тип научной рациональности представляет собой юридический позитивизм?

А). Доклассический.
Б). Неклассический.
В). Постнеклассический.
Г). Классический.
Д). Смешанный.

6. Кто основал теорию естественного права с его исторически заданным содержанием?

А). Аристотель.
Б). Платон.
В). Монтескье.
Г). Ницше.
Д). Штаммлер.

7. Кто пропагандировал теорию возрождения права?

А). Кауфман.
Б). Гегель.
В). Аквинский.
Г). Мор
Д). Бердяев.

8. Назовите основателя психологической школы права.

А). Фрейд.
Б). Остин.
В). Конт.
Г). Петражицкий.
Д). Ницше.

9. Кто является представителем теории позитивистского нормативизма?

А). Поппер
Б). Бергер.
В). Кельзен.
Г). Спиноза.
Д). Гроций.

10. Назовите сторонника трансцедентальной феноменологии.

А). Паунд.
Б). Гуссерль.
В). Иеринг.
Г). Локк.
Д). Эпикур.

11. Кто представляет течение юридического экзистенциализма?

А). Хайдеггер.
Б). Гоббс.
В). Платон.
Г). Пухта.
Д). Бентам.

12. Преимущественно какое знание должна отражать судебная практика?

А). Обыденное.
Б). Теоретическое.
В). Эмпирическое.
Г). Концептуальное.
Д). Психологическое.

13. При использовании какого метода судебная практика рассматривается в качестве способа замещенного правотворчества?

А). Прагматический позитивизм.
Б). Аналитическая юриспруденция.
В). Интегративная юриспруденция.
Г). Нормативный структурализм.
Д). Системный подход.

14. Какой метод преимущественно служит философским базисом юриспруденции?

А). Сравнительный.
Б). Метафизический.
В). Системный.
Г). Структурный.
Д). Диалектический.

15. Изучением чего в первую очередь занимается правовая герменевтика?

А). Правовой культуры.
Б). Правового порядка.
В). Правовых традиций.
Г). Правовых отношений.
Д). Правовых понятий.

16. Что такое право с точки зрения социологической юриспруденции?

А). Пропагандируемое правосознание.
Б). Модели поведения, обеспеченные волей государства.
В). Общеобязательные правила поведения.
Г). Основа правовой идеологии.
Д). Отражение правовой культуры общества.

17. Что следует признать эмпирически доказанным фактом?

А). Убедительный довод.
Б). Непротиворечивое умозаключение.
В). Ссылку на объект реального мира.
Г). Показание свидетеля.
Д). Чувственно-логический образ.

18. В каком веке возникло учение об

интегративной юриспруденции?

А). В семнадцатом.
Б). В восемнадцатом.
В). В девятнадцатом.
Г). В двадцатом.
Д). В двадцать первом.

19. К чему прежде всего имеет отношение антропный метод познания?

А). Теория права.
Б). Политология.
В). Философия.
Г). Доклассическое научное знание.
Д). Постнеклассическое научное знание.

20. Что составляет символическую основу юриспруденции?

А). Знаки.
Б). Формулы.
В). Теории.
Г). Прецеденты.
Д). Язык.

21. Кто не является представителем неопозитивизма в науке?

А). Витгенштейн.
Б). Кун.
В). Месснер.
Г). Лакатос.
Д). Фейерабенд.

22. Кто является сторонником коммуникативной концепции науки?

А). Пригожин.
Б). Стенгерс.
В). Дворкин.
Г). Ясперс.
Д). Огурцов.

23. Кто из отечественных процессуалистов более других являлся сторонником исторической школы права?

А). Васьковский.
Б). Малышев.
В). Энгельман.
Г). Шакарян.
Д). Гурвич.

24. Кто из отечественных процессуалистов более других занимался проблемами международного гражданского процесса с позиций психологической школы права?

А). Яблочков.
Б). Гольмстен.
В). Гордон.
Г). Добровольский.
Д). Клейнман.

25. Кто из отечественных процессуалистов более других занимался наукой, находясь на позиции социологической юриспруденции?

А). Юдельсон.
Б). Осипов.
В). Рязановский.
Г). Нефедьев.
Д). Чечот.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Юридическая наука как социокультурный феномен. Проблема исторического возраста юридической науки. Периодизация юриспруденции.
2. Истоки юридической науки. Зарождение естественно-правовых концепций, первые научные программы в античности.
3. Римская юриспруденция, ее научное и цивилизационное значение. Этапы истории римского права.
4 Власть и юридическая наука: процесс взаимовлияния. Исторические модели воздействия власти на
организацию научных исследований в области права. Конституционная свобода научного творчества и развитие юридической науки.
4. Классический тип научной рациональности и особенности юридической науки Нового времени.
5. Прогресс в методологии правовых исследований в XX веке: понятие и особенности.
6. Гегелевское наследие в понимании собственности, права, гражданского общества. Юриспруденция марксизма.
7. Эмпирические методы в классической науке: индуктивный метод юридического позитивизма.
8. Принцип историзма в юридических науках; историческая школа права, сравнительно-историческое правоведение (М.М.Ковалевский, П.Г.Виноградов и др.). М.Вебер и проблема легитимации власти.
9. Основные течения в юриспруденции XX века и их характеристика.
10. Понятие методологии юридической науки. Структура и функции юридической научной теории.
11. Проблемы классификации методов в юриспруденции.
12. Типы методологии познания правовой реальности. Классические и постклассические методологии познания права: общая характеристика.
13. Постклассические методы юридической науки. Герменевтический метод в юридической науке. Семиотический метод и аналитическая стратегия в правоведении. Метод юридической деконструкции.
14. Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая наука в системе социально-гуманитарного знания. Понятие и типы научной рациональности, научной парадигмы, научной картины мира.
15.. Общая характеристика классических типов методологии в

юридической науке (естественно-правовая, позитивистская, социологическая концепции).
16.. Общая характеристика неклассических типов методологии в юридической науке (историческая, философская, психологическая, либертарная, коммуникативная и др. концепции права).
17. Постклассический тип научной рациональности и специфика постклассической юридической науки. Психологический вариант развития юриспруденции. Лингвистическая революция и постклассические варианты правопонимания. Институционализм в праве (М.Дюверже, П.Данливи и др.).
18. Содержание отдельных принципов правового познания (историзма, развития, системности, объективности, конкретности, инновационности, практичности).
19. Позитивистский идеал научной рациональности: общая характеристика. Проблема ценностной нейтральности научного знания в позитивистской традиции науки. Позитивистская традиция в классической юридической науке.
20. Неопозитивистские интерпретации научного знания. Научная программа логического позитивизма и принцип "верификации" научного знания.. Значение аналитической философии для юридической науки и юридической техники.
21. Постпозитивистские интерпретации научного знания. История юридической науки в контексте теории научных революций: допарадигмальный и парадигмальный периоды в эволюции юридической науки.
22. Юридическая наука как деятельность научных сообществ. Методология научно-исследовательских программ .
23. Описание общеправовых методов и специальных методов отдельных юридических наук. Примеры использования в правовых исследованиях методов неюридических наук. Особенности проектного метода правовых исследований
24. Законодательство Российской Федерации о научной деятельности. Организация и принципы регулирования научно-исследовательской деятельности. Общие положения о субъектах научно-исследовательской деятельности в сфере права.
25. Научное исследование как форма существования и развития юридической науки. Юридические
науки в номенклатуре научных специальностей.
26. Взаимосвязь юридической науки и практики. Проблема актуальности научных исследований в сфере права. Прагматический аспект юриспруденции.
27. Условия и критерии научности юридического исследования. Проблема истинности правового познания. Инновационность и эффективность как базовые принципы научного исследования. Правовая наука и прогнозирование.

28. Методические основы отдельных форм правовых исследований. Способы внедрения в юридическую практику результатов проведенного исследования.
29. Стиль юридического познания как элемент правовой культуры. Образ юридического познания: понятие и характеристика. Англо-саксонский, романо-германский, мусульманский стили и образы юридического познания.
30. Труды юристов как источники права в различных странах.
31. Стили исследования и образ дореволюционной российской юриспруденции:
32. Юристы в условиях революций и гражданской войны: между профессионализмом и политической целесообразностью. Советская юридическая мысль.
33. Административная высылка ученых-юристов 1922 г. и ее роль в развитии отечественной правовой науки.
34. Противоречивость юридических исследований нэповского периода (И.Разумовский, Е.Б.Пашуканис и др.).
35. Российская правовая наука в эмиграции. Русские юридические факультеты в Праге и Харбине (Н.Устрялов, Ю.Ключников и др.).
35. Стиль и образ юридической науки сталинского периода. Этатизация всех отраслей научных исследований. I Всесоюзный съезд марксистов-государственников и правовиков (1931 г.). I Совещание по вопросам науки советского государства и права (1938 г.).
36. Советская юридическая наука 50-х – 80-х годов XX в.: основные тенденции и направления. 37. Юриспруденция в постсоветской России.
37. Советская юридическая наука 50-х – 80-х годов XX в.: основные тенденции и направления.
38. Юриспруденция в постсоветской России: в поисках новой парадигмы.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 2. Прогресс в методологии правовых исследований в XX веке.	ОК-2,ОК-3,ПК-7	Опрос, оценка выступлений, тесты
2	Тема 3. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.	ОК-2,ОК-3,ПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-14,ПК-15	Опрос, оценка выступлений, тесты
3	Тема 4. Классические и неклассические методологии в юридической науке: основание разграничения.	ОК-2,ОК-3,ПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-14,ПК-15	Опрос, оценка выступлений, тесты
4	Тема 6. Система методов правовых исследований	ОК-2,ОК-3,ПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-14,ПК-15	Опрос, оценка выступлений, тесты
5	Тема 7. Стили и образы юридического познания.	ОК-2,ОК-3,ПК-7,ПК-	Опрос, оценка выступлений, тесты

		11,ПК-3,ПК-14,ПК-15	

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кожевина, М. А. История и методология юридической науки. Часть I. История отечественной юридической науки: учебное пособие / М. А. Кожевина. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-98065-155-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86169.html
2. Кожевина, М. А. История и методология юридической науки. Часть II. Методология юридической науки: учебное пособие / М. А. Кожевина, Т. М. Ашенова. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-98065-156-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86170.html
3. Немытина, М. В. История и методология юридической науки = History and Methodology of Legal Studies: учебное пособие для магистрантов / М. В. Немытина, П. В. Лапо ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-209-08430-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91005.html
4. Арзамасцева, Н. Г. Современная наука в теории и практике. Часть X: монография / Н. Г. Арзамасцева, В. В. Константинова, С. А. Новосадов; под редакцией М. Л. Вартановой. — Москва: Издательство «Перо», 2021. — 49 с. — ISBN 978-5-00171-871-0 (ч.10), 978-5-00122-192-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111109.html
5. Ананикова, В. В. Современная наука в теории и практике. Часть XI: монография / В. В. Ананикова, И. И. Головко; под редакцией Н. С. Пичко. — Москва: Издательство «Перо», 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-00189-244-1 (ч.11), 978-5-00122-192-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111110.html

7.2. Дополнительная литература

1. Столяров, В. И. История и философия науки: учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова; под редакцией В. И. Столярова. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116354.html
2. Аулов, А. П. История и философия науки: учебно-методическое

пособие для аспирантов / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 164 c. — ISBN 978-5-907445-62-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116603.html

3. Бабосов, Е. М. Наука и человекомерность окружающей реальности / Е. М. Бабосов. — Минск: Белорусская наука, 2021. — 300 c. — ISBN 978-985-08-2688-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119246.html.

4. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Часть VII: монография / Е. Н. Барашко, Н. Ю. Ботвинева, И. Е. Гайсинский [и др.]; под редакцией Н. С. Пичко. — Москва: Издательство «Перо», 2021. — 133 c. — ISBN 978-5-00189-089-8 (ч.7), 978-5-00150-190-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111103.html

7.3. Периодические издания

5. Научный журнал: Государство и право
6. Научный журнал: Законность
7. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
8. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
2. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)
3. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
4. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://www.fcior.edu.ru/)
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (https://ecsocman.hse.ru/)
8. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/)
9. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/)
10. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Сравнительное правоведение»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профили подготовки	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М2.Б.03

Грозный, 2021

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерских программ: Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история правовых учений; Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.

© А-С.С. Кагерманов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

23. Цели и задачи освоения дисциплины;
24. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
25. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
26. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
27. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
28. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
29. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
30. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
31. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
32. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
33.. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у магистрантов устойчивой системы знаний об основных правовых семьях современности; четкого представления о месте российской правовой системы на правовой карте современного мира; комплексное изучение правовой карты современного мира, сравнительно-правовой анализ и классификация современных национальных правовых систем.

Задачи:

- освоение магистрантами базовых категорий, принципов и источников современных правовых систем;
- формирование представлений об основах современного сравнительного правоведения и его месте в системе юридических наук;
- изучение исторических особенностей формирования современных правовых систем и правовых семей;
- изучение студентами основных зарубежных правых институтов;
- сравнительно-правовой анализ основных источников зарубежного права;
- освоение сравнительно-правового метода для решения научно-прикладных проблем совершенствования национального законодательства.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные компетенции (ОК):

-способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

б) профессиональные компетенции (ПК);

-способностью разрабатывать нормативно-правовые акты(ПК-1);

-готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

Знать:

- содержание должностных обязанностей основных юридических профессий,
- требования профессиональной этики юриста,
- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности отраслях права.
- понятие объекта, предмета и метода правового регулирования;
- правила юридической техники;
- принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию;
- совокупность основных зарубежных источников права;

- соответствующие научные доктрины в сфере сравнительного правоведения.
общие технологии юридической деятельности.

Уметь:

- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;
- действовать в соответствии с должностными инструкциями;
- составлять суждения по правовым вопросам с этических позиций.

применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;

- разрабатывать план подготовки нормативно-правового акта;
- анализировать сведения, необходимые для разработки нормативно-правового акта;
- определять объект, предмет и метод правового регулирования подготавливаемого нормативно-правового акта.

оперировать юридическими понятиями и категориями; составлять суждения по правовым вопросам.

Владеть:

- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний;
- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний
- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;
- способностью составлять план подготовки нормативно-правового акта;
- навыками работы с правовыми документами;
- методикой написания и оформления нормативно-правового акта;
- навыками представления разработанного нормативно-правового акта.

способностью повышать свой профессиональный уровень, мобилизовать усилия для решения поставленной профессиональной задачи.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «Сравнительное правоведение» (М2. Б.03) относится к базовой части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Дисциплина изучается магистрантами параллельно с изучением философии права, актуальные проблемы теории государства и права, история методология юридической науки.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	28		28
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**74**		**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**зачет**		**зачет**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№	наименованию раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
12.	Раздел I. «Теория и история сравнительного правоведения»	**Тема 1 «Сравнительное правоведение и юридическая наука»** Вопросы для подготовки по изучаемой теме 1. История становления и развития сравнительного правоведения как науки. 2. Основные научные направления компаративистики: немецкая школа сравнительного правоведения; французская школа сравнительного законодательства; англо-американская школа сравнительного права; российское сравнительное правоведение. 3. Сравнительное правоведение как инструмент совершенствования национального законодательства. 4. Сравнительное правоведение и международное право.	Опрос, оценка выступления, тесты.

		5. Европейское право и компаративистика.	
13.	Раздел I.	**Тема 2 «Проблема классификации правовых систем современности в юридической науке»** Вопросы для подготовки по изучаемой теме 1. Правовая карта мира: понятие и этапы формирования. 2. Типология и критерии классификации правовых систем. 3. Учение Р. Давида о правовых семьях. 4. Концепция К. Цвайгерта и Х. Кетца. 5. Концептуальные подходы российских ученых к типологии правовых систем.	Опрос, оценка выступления, тесты.
14.	Раздел II. **«Основные правовые семьи современности»**	**Тема 3 «Романо-германская правовая семья»** Вопросы для подготовки по изучаемой теме 1. Исторические этапы и факторы формирования романо-германской правовой семьи. 2. Структура и источники права в романо-германской правовой семье. 3. Сравнительно-правовой анализ французской и германской групп. 4. Скандинавское право, его особенности. 5. Латиноамериканское право.	Опрос, оценка выступления, тесты.
15.		**Тема 4 «Англо-саксонская правовая семья (семья общего права)»** Вопросы для подготовки по изучаемой теме 1. Исторические особенности формирования семьи общего права. 2. Характеристика источников права англо-саксонской правовой семьи. 3. Правовая система Великобритании. 4. Правовая система США.	Опрос, оценка выступления, тесты.
16.		**Тема 5. «Религиозные правовые семьи»** Вопросы для подготовки по изучаемой теме 1. Мусульманское право: формирование, особенности, источники. 2. Распространение и тенденции развития мусульманского права в современном мире. 3. Индусское право. 4. Правовая система Индии.	Опрос, оценка выступления, тесты.
17.		**Тема 6 «Правовые системы стран Дальнего Востока»** Вопросы для подготовки по изучаемой теме 1. Общая характеристика дальневосточного права.	Опрос, оценка выступления, тесты.

		2. Конфуцианское и легистское понимание права. Право Китая. 3. Японское право, особенности правопонимания. 4. Проблемы идентификации правовой системы Японии.	
18.		**Тема 7 «Семья обычного права»** Вопросы для подготовки по изучаемой теме 1. Формирование и особенности обычного права Африки. 2. Основные институты традиционного африканского права. 3. Современное африканское обычное право. 4. Влияние романо-германского и общего права на обычное право стран Африки.	Опрос, оценка выступления, тесты.
19.		**Тема 8 «Социалистическая правовая семья»** Вопросы для подготовки по изучаемой теме 1. Формирование и характеристика социалистического права. 2. Советская правовая система. 3. Социалистическое право стран Восточной Европы. 4. Правовая система КНР. 5. Проблемы и перспективы трансформации социалистических правовых систем.	Опрос, оценка выступления, тесты.
20.	Раздел II.	**Тема 9: «Правовая система России»** Вопросы для подготовки по изучаемой теме 1. Основные этапы и факторы формирования российской правовой системы. 2. Источники и система российского права. 3. Тенденции современного развития российской правовой семьи.	Опрос, оценка выступления, тесты

4.3. Разделы дисциплины в семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1		3	4	5	6	7
	Модуль 1: «Теория и история сравнительного правоведения»	**59**	**2**	**20**		**37**
	Модуль 2: «Основные правовые семьи современности»	**49**	**4**	**8**		**37**

ИТОГО	**108**	**6**	**28**		**74**

4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены

4.5. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема 1 «Проблема классификации правовых систем современности в юридической науке»	6
2	Раздел 2	Тема 2 «Англо-саксонская правовая семья (семья общего права)»	6
3	Раздел 2	Тема 3 «Романо-германская правовая семья»	6
4	Раздел 2	Тема 4 «Религиозные правовые семьи»	6
7	Раздел 2	Тема 5 «Социалистическая правовая семья»	4
ИТОГО			28

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1	Тема 1 «Сравнительное правоведение и юридическая наука»	14
Раздел 2	Тема 2 «Правовые системы стран Дальнего Востока»	14
Раздел 2	Тема 3: «Правовая система России»	18
Раздел 2	Тема 4: «Семья обычного права»	14
Раздел 2	Тема 5: «Социалистическая правовая семья»	12
Итого:		74

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№1 семестра		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	96		96
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)[5]			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Подготовка и сдача экзамена, зачета	4		4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет		зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1		3	4	5	6	7
	Модуль 1: «Теория и история сравнительного правоведения»	**22**		**2**		**20**
	Модуль 2: «Основные правовые семьи современности»	**82**		**6**		**76**
ИТОГО		**104**		**8**		**96**

4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема 1 «Проблема классификации правовых систем современности в юридической науке»	2
2	Раздел 2	Тема 2 «Англо-саксонская правовая семья (семья общего права)»	2
3	Раздел 2	Тема 3 «Романо-германская правовая семья»	2
4	Раздел 2	Тема 4 «Религиозные правовые семьи»	2
ИТОГО			8

4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрена.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1	Тема 1 «Сравнительное правоведение и юридическая наука»	18
Раздел 2	Тема 2 «Правовые системы стран Дальнего Востока»	18
Раздел 2	Тема 3: «Правовая система России»	18
Раздел 2	Тема 4: «Семья обычного права»	18
Раздел 2	Тема 5: «Социалистическая правовая семья»	24
Итого:		96

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема 1 «Сравнительное правоведение и юридическая наука»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступл ений, ,	Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015 г. – 222 с
Тема 3 «Романо-германская правовая семья»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступл ений,	Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015 г. – 222 с
Тема 5. «Религиозные правовые семьи»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников	Опрос, оценка выступл ений,	Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015 г. – 222 с

	информации, подготовка заключения по обзору;		
Тема 7 «Семья обычного права»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступл ений	Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015 г. – 222 с
Тема 9: «Правовая система России»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступл ений	Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015 г. – 222 с

Примерные тесты для текущего контроля знаний

1. Аналогия права — это...
1) решение дела на основе норм морали;
2) решение дела на основе норм-обычаев.
3) решение дела на основе религиозных норм;
4) решение юридического дела на основе близкой по содержанию правовой нормы.
9. Назовите элемент правосознания:
1) диспозиция;
2) санкция;
3) правовая идеология;
4) правомерное поведение.
10. Какие страны относятся к романо-германской правовой семье?

1) Великобритания;
2) Канада;
3) Австралия;
4) Франция.
11. Право— это . . .
1) …это правила поведения, сложившиеся в определенной общественной среде и в результате их многократного повторения вошедшие в привычку у людей;
2) …система наиболее обобщенных и стабильных правил поведения, возникающих в определенной сфере жизнедеятельности человека;
3) …система общеобязательных норм или правил поведения, установленных и обеспеченных принудительной силой государства;
4) …система социальных норм, определяющих правила поведения людей и обеспеченных мерами общественного воздействия.
12. Что такое функции права?
1) Основные направления воздействия права на общественные отношения;
2) Комплекс взаимосогласованных норм, институтов и отраслей права;
3) Способы реального воплощения содержания юридических норм в фактическом поведениисубъектов;
4) Основополагающие начала, ключевые идеи права, определяющие и выражающие его сущность.
13. Что является основными источниками мусульманского права?
1) Коран;
2) Иджма;
3) Кияс;
4) Все вышеперечисленное.
14. Какие формы (источники) права наиболее распространены в правовой системе России?
1) Нормативный правовой акт;
2) Прецедент;
3) Правовой договор;
4) Правовой обычай.
15. Правовой обычай – это . . .
1) …решениепоконкретномуделу,являющеесяобязательнымдлясудовтойжеилинизшей инстанцииприрешениианалогичныхделлибослужащеепримернымобразцомтолкования закона,неимеющимобязательнойсилы;
2)... санкционированное государством правило поведения, которое ранее сложилось в результате длительного повторения людьми определенных действий и вошло в их привычку;
3) ... соглашение двух или более субъектов, которым государство придает общеобязательный характер;
4)… нормативный юридический акт высшего государственного органа, обладающий высшей юридической силой и содержащий правовые нормы.
16. Какие пределы действия нормативных актов имеют значение для практиков?
1) Действие актов во времени; в пространстве; по кругулиц;
2) Действие по объектам регулирования; по субъектам регулирования; по субъективной стороне;
3) Исключительно действие по кругу лиц, в отношении которого действует акт;
4) Территория,накоторуюраспространяютсявластныеполномочия органа,издавшего акт и срокивведениявдействиеакта.
17. К какому понятию относится следующее определение:
«Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств,

регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны?»
1) система права;
2) правовая система;
3) система законодательства;
4) отрасль права.
18. Какая категория служит для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки?
1) национальная правовая система;
2) группа правовых систем;
3) правовая семья;
4) правовая карта мира.
19. Назовите правовые системы, входящие в англо-саксонскую правовую семью:
1) Великобритания;
2) Швейцария;
3) Норвегия;
4) США.
20. Определите к какой правовой семье относится правовая система Японии?
1) семье общего права;
2) романо-германской;
3) дальневосточной;
4) мусульманской.
21. Определите к какой правовой семье относится Израиль?
1) семье общего права;
2) романо-германской;
3) смешанной;
4) дальневосточной.
22. Каковы характерные черты романо-германской правовой семьи?
1) основной источник права – доктрина, отраслевая классификация правового материала, кодификация;
2) рецепция римского права, деление права на частное и публичное, основные источники права – нормативные акты;
3) признание права на нормотворчество за судебными органами, отсутствие деления на императивные и диспозитивные нормы, казуистичность правовой нормы.
23. Назовите характерные черты англосаксонской правовой семьи (семьи общего права)?
1) деление права на частное и публичное, преобладание права, созданного судами (право судебной практики);
2) основные источники – нормативные акты, отраслевая классификация правового материала;
3) основные источники права – прецеденты, отсутствие деления права на частное и публичное.
24. Назовите автора следующей классификации правовых систем:
1) романский правовой круг;
2) германский правовой круг;
3) скандинавский правовой круг (северная правовая семья); 4) англо-американская правовая семья;
5) правовая семья социалистических стран; 6) семья исламского права;
7) семья индусского права;
8) дальневосточная правовая семья.
25. «В основе права лежит не логика, а опыт». В отношении какой правовой семьи сказаны эти слова?
1) семьи общего права;
2) романо-германской;
3) социалистической;
4) мусульманской.
26. К какой правовой системе относятся слова Р. Давида: «По традиции юристов (этой правовой семьи) больше всего интересует материальное право. На судебную процедуру они обращают меньше внимания, так же как и на все то, что касается судебных доказательств или исполнения судебных решений»
1) семьи общего права;
2) романо-германской;
3) социалистической;

4) мусульманской.
27. Назовите правовые системы, входящие в романо-германскую правовую семью:
1) Австралия;
2) Голландия;
3) Испания;
4) Индия.
28. Укажите правильное описание процесса принятия закона:
1) Внесение законопроекта в законодательный орган, обсуждение законопроекта, принятие закона, его опубликование;
2) Обсуждениезаконопроекта,принятиезаконаиегОПубликование;
3)Обсуждение закона и его принятие;
4) Подписание закона, вступление в законную силуи обнародование закона.
29. Назовите источник права, являющийся результатом санкционированного правотворчества?
1) Нормативный договор;
2) Нормативно-правовой акт;
3) Судебный прецедент;
4) Правовой обычай.
30. Что такое правосознание?
1). Совокупность правовых чувств, настроений, желаний и переживаний, характерных для всего общества в целом или конкретной социальной группы;
2) Качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне совершенства правовых актов, правового развития личности, а также в степени свободы личности и взаимной ответственности государства и личности;
3) Систематизированное научное выражение правовых взглядов, принципов, требований общества и различных слоев населения;
4) Сфера общественного сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к правуи практике его реализации.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина
2. Методология сравнительного правоведения
3. Основные виды сравнительно-правовых исследований
4. Функции сравнительного правоведения
5. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками
6. Основные теории соотношения внутригосударственного (национального) и международного права
7. Соотношение сравнительного правоведения и международного частного права
8. Соотношение сравнительного правоведения и международного публичного права
9. Сравнительное правоведение в Германии в XIX веке
10. Французская школа сравнительного правоведения в XIX веке
11. Английская школа сравнительного правоведения
12. Американская школа сравнительного правоведения
13. Советское сравнительное правоведение
14. Сравнительное правоведение в России на рубеже XIX – XX веков.
15. Современное состояние юридической компаративистики
16. Правовая система общества: понятие и структура.
17. Соотношений понятий «правовая система», «правовая семья», «группы правовых систем».
18. Классификация основных правовых систем современности.
19. Эволюция общего права и права справедливости в Англии
20. Источники права в странах англо-американской правовой семьи
21. Прецедентное право Англии
22. Современная судебная система Англии
23. Кодификация и систематизация законодательства США
24. Федеральное право и право штатов
25. Современная судебная система США
26. Роль Верховного Суда США в формулировании и толковании права
27. Особенности правовой системы США
28. Структура и источники права в Романо-германской правовой семье

29. Законодательство как основной источник права во французской правовой системе
30. Источники и система права современной Франции
31. Судебная система Франции
32. Источники и система права современной Германии
33. Судебная система Германии
34. Источники мусульманского права
35. Своеобразие отраслей мусульманского права
36. Мусульманское право и закон
37. История формирования африканской правовой семьи
38. Правовые системы стран Африки
39. Понятие и особенности смешанных правовых систем
40. Правовая система ЮАР
41. Российская правовая система.
42. Понятие и сущность российского права.
43. Формы российского права.
44. Система российского права.
45. Понятие, структура и виды правосознания.
46. Понятие, структуры и виды правовой культуры.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 «Проблема классификации правовых систем	ОК-2, ПК-1,ПК-3	Опрос, оценка выступлений, тесты

	современности в юридической науке»		
2	Тема2«Англо-саксонская правовая семья (семья общего права)»	ОК-2, ПК-1,ПК-3	Опрос, оценка выступлений, тесты
3	Тема 3 «Религиозные правовые семьи»	ОК-2, ПК-1,ПК-3	Опрос, оценка выступлений, тесты
4	Тема 4: «Правовая система России»	ОК-2, ПК-1,ПК-3	Опрос, оценка выступлений, тесты

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Осипов, М. Ю. Сравнительное правоведение: курс лекций / М. Ю. Осипов. — Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 618 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78625.html

2. Сравнительное правоведение: учебное пособие для магистрантов / составители М. Ю. Осипов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-4497-0818-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101520.html

3. Павлова, Н. Г. Сравнительное правоведение: учебно-методическое пособие / Н. Г. Павлова. — 2-е изд. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-209-08855-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105804.html

7.2. Дополнительная литература

1. Тихомиров, Ю. А. Юридическое прогнозирование: научно-практическое пособие / Ю. А. Тихомиров. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2018. — 167 с. — ISBN 978-5-9516-0822-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78610.html

2. Дождев, Д. В. Европейская традиция частного права: исследования по римскому и сравнительному праву. В 2 томах. Т.1. Право, справедливость, юридическая наука. Добросовестность. Вещные права и владение / Д. В. Дождев. — Москва: Статут, 2021. — 466 с. — ISBN 978-5-8354-1762-9 (т.1), 978-5-8354-1761-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117532.html

3. Дождев, Д. В. Европейская традиция частного права: исследования по римскому и сравнительному праву. В 2 томах. Т.2. Залоговое право.

Обязательство. Договор купли-продажи / Д. В. Дождев. — Москва: Статут, 2021. — 459 с. — ISBN 978-5-8354-1763-6 (т.2), 978-5-8354-1761-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117533.html

4. Философия права: учебное пособие / А. А. Головина, М. В. Залоило, Д. А. Пашенцев [и др.]; под редакцией Н. Н. Черногор, О. Ю. Рыбаков. — Москва: Статут, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-9909636-3-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81135.html

5. Малешин, Д. Я. Сравнительный гражданский процесс: учебно-методический комплекс / Д. Я. Малешин. — Москва: Статут, 2017. — 48 с. — ISBN 978-5-8354-1387-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77313.html

7.3. Периодические издания

9. Научный журнал: Государство и право
10. Научный журнал: Законность
11. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
12. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
13. Научный журнал: Наша молодежь

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1.Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы теории государства и права»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	М 1.Б .04

Грозный, 2021г.

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 01.06.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369 с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины:

- закрепление у студентов устойчивой системы знаний об основных государственных и правовых институтах, профессионального правосознания;
- достижение осознания студентами роли государства и права в развитии правовой системы общества;
- соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана в единый комплекс;
- обеспечение понимания студентами сути правовых норм различных отраслей системы права;
- получение практических навыков эффективного применения нормативно- правового материала и приобретенных теоретических знаний к конкретным ситуациям.

Задачи:

- изучение основных тенденций трансформации государственно-правовых явлений в современной российской правовой системе;
- формирование у студентов представления о факторах, определяющих специфику генезиса и эволюцию государства и права в рамках основных правовых семей;
- закрепление студентами базовых юридических понятий и принципов права;
- усвоение студентами юридической терминологии;
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении нормативно-правовых актов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом(ОК-5);

б) профессиональные (ПК):

- способностью разрабатывать нормативно-правовые акты (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современную трактовку изучаемых проблем государства и права, основные позиции российских правоведов по дискуссионным вопросам;
- доктринальные основы развития государственно-правовых явлений;
- основные принципы государственно-правового регулирования;
- основания и порядок принятия решений и совершения юридический значимых действий в государственно-правовой сфере;
- терминологию, восходящую к римской юриспруденции и необходимую для формирования профессиональной правовой культуры;
- взаимосвязь государства и права и иных сфер жизни общества и человека

Уметь:

- применять теоретические знания при анализе конкретных жизненных ситуаций;
- использовать в практической деятельности общеюридическую методологию;
- проводить сравнительно-правовое сопоставление норм и институтов права, принадлежащих к различным правовым аспектам;
- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;
- оперировать юридическими понятиями и категориями государства и права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- выделять и самостоятельно осваивать антикоррупционные нормы законодательства;
- комментировать нормативно-правовые акты посредством юридической терминологии

Владеть:

- терминологией науки теория государства и права;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных государственно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;
- информацией о тенденциях мирового, регионального и внутригосударственного развития различных процессов, оказывающих влияние на становление и развитие правозащитного механизма.
- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с принципами уважительного отношения к праву и закону;
- навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения законности и правопорядка;
- понятиями, методами и средствами юридической техники в целях участия в нормотворческом процессе;
- основными навыками толкования правовых норм с целью выявления правовых запретов, требующих от субъекта правоотношения выполнения

определенного алгоритма поведения, обеспечивающего действие правовой нормы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы теории государства и права» (Б1. Б.7) относится к базовой части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8		8
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	50		50
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	36 экз		36 экз

4.2. Содержание разделов дисциплины.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц 108 (часов).

	Трудоемкость, часов

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	№1 семестра	№2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8		8
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	91		91
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	9 экз		9 экз

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблемы теории государства	35		4		31
2	Проблемы теории права	64		4		60
	Итого:	**99**		**8**		**91**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме происхождения государства и права	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	12	ОК-1,ОК-5, ПК-1 .
Тема 2: «Проблемы типологии государства»	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	12	ОК-1,ОК-5, ПК-1 .
Тема 3: «Проблемы формы государства.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	12	ОК-1,ОК-5, ПК-1 .
Тема 4: Проблемы судебной власти в современном гражданском обществе.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	12	ОК-1,ОК-5, ПК-1.

Тема 5. Проблемы формирования правового государства в России.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	12	ОК-1,ОК-5, ПК-1.
Тема 6. Проблемы правопонимания.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	10	ОК-1,ОК-5, ПК-1 .
Тема7.Проблемы источников права.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	10	ОК-1,ОК-5, ПК-1.
Тема8.Проблемы реализации права.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	11	ОК-1,ОК-5, ПК-1.

4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

1	**Раздел 1. Проблемы теории государства**	**Тема 1. «Теоретические подходы к проблеме происхождения государства и права».** 1. Достоверно установленные обстоятельства происхождения государства. 2. «Восточный» и «европейский» пути государствообразования. 3. Характерные черты первобытного нормативного регулирования. 4. Теории происхождения государства.	2
2		**Тема 3. «Проблемы типологии государства».** 1. Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории общества. Понятия общественно-экономической формации и цивилизации. 2. Основания типологии и характеристика типов государства с позиций формационного подхода. Исторический тип государства. 3. Цивилизационный подход к типологии общества и государства: принципы соотношения государственности и духовно-культурной жизни общества. Виды цивилизаций и типы государств. 4. Типология государств по их отношению к церкви	2
3	**Раздел 2.Проблемы теории права**	**Тема 5. «Проблемы правопонимания».** 1. Понятие типа правопонимания и основные типы правопонимания 2. Естественно-правовой подход к праву (юснатурализм) 3. Либертарно-юридический тип правопонимания. 4. Этатистский, позитивистский подход к праву. 5. Социологический подход к праву. 6. Интегративный подход к пониманию права	2
4		**Тема 6. «Форма права и источник права».** 1. Соотношение понятий «источник» и «форма» права (дискуссионные вопросы).	2

		2. Понимание источника права в материальном, идеальном и формальном смыслах. 3. Виды источников права. 4. Нормативно-правовой акт и система нормативно-правовых актов в Российской Федерации. 5. Законодательство Российской Федерации. 6. Подзаконные нормативно-правовые акты органов государственной власти в Российской Федерации. 7. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления в Российской Федерации. 8. Локальные нормативно-правовые акты.	

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Не предусмотрен учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.
- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.
- Подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях.

Тематика рефератов

1. Характеристика договорной теории происхождения государства
2. Диалектико-материалистический подход к происхождению государства
3. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства: сравнительный анализ.
4. Государство, право, собственность.
5. Особенности тоталитарной государственности
6. Федерализм в России: проблемы развития.
7. Политическая и административная автономия
8. Сравнительный анализ президентской и полупрезидентской республик
9. Основные модели судебных систем современности.
10. Функции судебной власти.
11. Судебная система Российской Федерации.
12. Правовое государство: понятие, принципы, формирование

13. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
14. Взаимная ответственность государства и личности как принцип правового государства
15. Иерархия в системе нормативно-правовых актов.
16. «Переживание» закона.
17. Понятие и виды нормативного договора и его отличие от нормативно-правового акта.
18. Особенность правоприменения в сравнении с другими формами реализации права.
19. Усмотрение правоприменительного субъекта и проблема его пределов.
20. Судебноеправоприменение как особая форма правоприменительной деятельности.
21. Понятие правовой культуры и его дискуссионность.
22. Правовая субкультура и ее основание.
23. Формы и условия правового воспитания.

Критерии оценивания реферата

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Факторы, влияющие на происхождение государства.
2. «Восточный» и «европейский» пути государствообразования.

3. Теории происхождения государства и права.
4. Понятие, основные элементы и этапы развития общества
5. Общество и государство: диалектика их взаимосвязи
6. Власть: публичная, политическая, государственная
7. Легализация и легитимация государственной власти
8. Концепция разделения властей
9. Структура государства и государственный аппарат
10. Статус главы государства в монархической и республиканской формах правления
11. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств
12. Исторический тип государства.
13. Типология государств по их отношению к церкви.
14. Понятие социального государства.
15. Диктатура и полицейское государство.
16. Монархическая форма правления: понятие и виды.
17. Республиканская форма правления: понятие и виды.
18. Унитарное государство и автономия.
19. Сущность федерации и ее виды.
20. Современные организационно-правовые формы межгосударственной интеграции.
21. Различия во взглядах на место и роль категорий «политический режим» и «государственный режим» в характеристике формы государства.
22. Историческое развитие формы государства
23. Возникновение и развитие идеи правового государства.
24. Современная концепция правового государства.
25. Теория и практика формирования правового государства в современном российском обществе.
26. Основные модели правовой государственности в современном мире.
27. Философско-правовое понимание судебной власти.
28. Понятие и функции судебной власти в современном гражданском обществе.
29. Особенности осуществления правосудия в различных правовых семьях.
30. Развитие медиации в современной судебной системе России.
31. Основные направления судебной реформы в России.
32. Становление ювенальной юстиции в России.
33. Проблемы развития международного правосудия на современном этапе.
34. Основные аспекты глобализации.
35. Основные концепции правопонимания.
36. Ценность права как явления цивилизации и культуры.
37. Правовое регулирование: виды, методы, способы, типы.
38. Стадии правового регулирования и его механизм.
39. Соотношение понятий «источник» и «форма» права (дискуссионные вопросы).
40. Правовой обычай и обычное право.
41. Судебный прецедент и судебная практика.

42. Нормативно-правовой акт и система нормативно-правовых актов в Российской Федерации.
43. Понятие правоотношения как особого вида общественных отношений.
44. Субъекты права и правосубъектность как их общественно-юридическое свойство.
45. Взаимосвязь субъективных юридических прав и обязанностей, их единство.
46. Концепции объекта правоотношения.
47. Необходимые предпосылки возникновения конкретного правоотношения.
48. Реализация права: сущность и формы.
49. Понятие и виды правоприменительных актов. Их отличие от нормативно-правовых актов.
50. Применение права: понятие и стадии.
51. Правоприменение при пробелах в праве.
52. Правоприменение при коллизиях в праве.
53. Процессуальное право: понятие, функции, цели, задачи.
54. Система процессуального права и тенденции ее развития.
55. Ретроспективная и позитивная юридическая ответственность.
56. Цели, функции и принципы ретроспективной юридической ответственности.
57. Виды ретроспективной юридической ответственности.
58. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и основания освобождения от юридической ответственности.
59. Правосознание как элемент правовой системы.
60. Правовая культура: понятие, элементы, функции.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
10	Проблемы теории государства	ОК-1,ОК-5.	Контрольные вопросы
11	Проблемы теории права	ОК-1,ОК-5.	Контрольные вопросы

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

96-100 баллов (оценка «отлично»)

76-95 баллов (оценка «хорошо»)

51-75 баллов (оценка «удовлетворительно»)

40-50 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**.

7.1. Основная литература

1.Теория государства и права. Учебник. / Под ред. Н.И. Матузова, А.В.Малько М. 2014г.

2. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства. М.: Норма, 2007. – 453 с.

7.2.Дополнительная литература

1.Авакьян С.А. Политический плюрализм и общественные объединения в Российской Федерации: конституционно-правовые основы. - М., 1996. – 324 с.

2.Аристотель. Политика. //Соч. - М., 1988. Т. 4. – 367 с.

3.Базылев Б.Т. Юридическая ответственность (теоретические вопросы). Красноярск, 1985. – 397 с.

4.Байтин М.И. Сущность права. (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков). М.: «Право и государство», 2005. – 324 с.

5.Баранов В.М. Формы (источники) права. - Н. Новгород, 1993. – 369 с.

6.Бачинин В.А. Энциклопедия философии и социологии права. – СПб.: «Юридический центр Пресс», 2006. – 652 с.

7.Власенко Н. А. Язык права - Иркутск 1997. – 256 с.

8.Исмаилов И.А. Правовое государство: суждения и предложения. СПб. 2003. – 136 с.

9.Кашанина Т.В. Происхождение государства и права - М., 1999.–156 с.

10.Ковлер А. И. Антропология права: Учебник для вузов. — М.: Норма, М, 2002. – 516 с.

11.Лазарев В.В. Пробелы в праве и пути их устранения.-М.,1984.–169 с.

12.Марченко М.Н. Источники права: учебное пособие. – М.: Проспект. 2005. – 364 с.

13.Матузов А.М. Правовая система и личность.- Саратов. 1987. – 268 с.

14.Нерсесянц В.С. Юриспруденция. Введение в курс общей теории права и государства.- М., 1998. – 564 с.

7.2Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республик.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Словари. http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/

Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по освоению дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» адресованы магистрам всех форм

обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 *«Юриспруденция»* предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия;

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания магистров по проблемам научных подходов к пониманию сущности права, изучаются основные тенденции трансформации государственно-правовых явлений в современной российской правовой системе; формируются представления о факторах, определяющих специфику генезиса и эволюцию государства и права в рамках основных правовых семей.

Рассматриваются методологические подходы к современным проблемам юридической науки, основные базовые понятия курса, юридические категории и конструкции, развиваются навыки исследования государственно-правовых явлений.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

–письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем магистр может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям магистры могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Магистр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02 Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2- Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04 Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09 Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	Обучающее, контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Методология юридических исследований»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профили подготовки	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история правовых учений; Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М1.В.01

Грозный, 2021

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Методология юридических исследований» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерских программ: Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.

© А-С.С. Кагерманов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

34. Цели и задачи освоения дисциплины;
35. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
36. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
37. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
38. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
39. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
40. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
41. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
42. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
43. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
44. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков, необходимых для овладения методикой научного исследования в сфере юриспруденции.

Задачи:

- рассмотреть ключевые понятия и категории, связанные с пониманием роли и значения исследовательской деятельности в сфере юриспруденции;
- изучить методологию и организацию проведения исследовательской работы в процессе освоения такого специфического предмета, каким является право в целом, в совокупности всех свойств, характеристик и особенностей;
- рассмотреть конкретные методы исследования, наиболее эффективные для изучения права;
- изучить вопросы планирования, организации исследования, оценки и использования его результатов, разработки практических и конкретных рекомендаций;
- сформировать научное представление об исследовательской деятельности и практические рекомендации по ее методологическому обеспечению, организации и проведению.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные компетенции (ОК):

- компетентные использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

б) профессиональные компетенции (ПК);

- способностью разрабатывать нормативно-правовые акты (ПК-1);
- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы проблематики и методологии и гуманитарных наук, и методов научного исследования;

- основные проблемы методологии современной юриспруденции и методики ее преподавания;
- основные методологические позиции в современном гуманитарном познании;
- основные методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки.

Уметь:
- поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области правовых исследований;
- осуществлять методологическое обоснование научного исследования;
- использовать основные положения логики при формулировании программ своих научных исследований;
- определить предметную область исследований;
- применять методологию юриспруденции к объекту исследования;
- корректировать собственную профессиональную деятельность и ее результаты с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых гуманитарной культурой научного исследования.

Владеть:
- навыками постановки проблемы и ее формулирования в области правовых исследований;
- применять на практике полученные знания о специфике предметной области в юриспруденции, об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании при написании индивидуальных научных работ (магистерская диссертация и др.);
- придерживаться требований, предъявляемых современной исследовательской культурой к научной и профессиональной деятельности;
- способностью формулировать собственное мнение по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки, аргументировано представлять свою точку зрения в ходе дискуссии и при выполнении творческих учебных заданий;
- проявлять осознанную личную позицию по отношению к актуальным проблемам развития политико-правовой сферы общественных отношений, методам ее научной обработки и методологии обучения основам государства и права.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Учебная дисциплина «Методология юридических исследований» (М1. В.01) относится к вариативной части общенаучного цикла учебного плана, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Дисциплина изучается магистрантами параллельно с изучением философии права, актуальные

проблемы теории государства и права, история методология юридической науки.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 1		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	24		24
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	84		84
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)			
Реферат (Р)			
Тест (Т)			
Зачет	зачет		зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№	Наименованием раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
21.	Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции	Понятие и виды всеобщих методов в юриспруденции. Особенности диалектического метода. Метафизика – всеобщий метод, его особенности.	Опрос, оценка выступления, тесты.
22.	Раздел 2. Общенаучные методы в	Анализ: понятие и характерные черты. Синтез: понятие и особенности. Обобщение: понятие и характерные черты.	Опрос, оценка выступления, тесты.

	юриспруденции	Абстрагирование: понятие, особенности. Индукция: понятие, особенности. Дедукция: понятие, характерные черты. Аналогия. Моделирование: понятие, виды, характеристика. Исторический метод: понятие, особенности. Логический метод: понятие и характерные черты.	
23.	Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции	Конкретно-социологический метод: понятие и характерные черты. Статистический метод: понятие и особенности. Кибернетический метод понятие и характерные черты. Математический метод понятие, особенности. Статистический метод: понятие и характерные черты.	Опрос, оценка выступления, тесты.
24.	Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции	Методы выработки правовых решений, методы толкования норм права, формально юридический метод и др.: понятия и характерные черты	Опрос, оценка выступления, тесты.

4.3. Разделы дисциплины в семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1		3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции	26	2	4		20
2.	Раздел 2. Общенаучные методы в юриспруденции	26	2	4		20
3.	Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции	32	2	6		24
4.	Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции	24		4		20
ИТОГО		108	6	18		84

4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены

4.5. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**Тема: Всеобщие методы в юриспруденции** 1. Понятие и виды всеобщих методов в юриспруденции. Особенности диалектического метода. 2. Метафизика – всеобщий метод, его особенности. Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).	4
2	Раздел 2	**Тема: Общенаучные методы в юриспруденции** 1. Анализ: понятие и характерные черты. Синтез: понятие и особенности. 2. Обобщение: понятие и характерные черты. Абстрагирование: понятие, особенности. 3. Индукция: понятие, особенности. Дедукция: понятие, характерные черты. Аналогия. 4. Моделирование: понятие, виды, характеристика. 5. Исторический метод: понятие, особенности. Логический метод: понятие и характерные черты.	4
3	Раздел 2	**Тема: Специальные методы в юриспруденции** 1. Конкретно-социологический метод: понятие и характерные черты. 2. Статистический метод: понятие и особенности. 3. Кибернетический метод понятие и характерные черты. Математический метод понятие, особенности. 4. Статистический метод: понятие и характерные черты.	6
4	Раздел 2	**Тема: Частнонаучные методы в юриспруденции** 1. Методы выработки правовых решений, методы толкования норм права, формально юридический метод и др.: понятия и характерные черты.	4

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 1		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12		12
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	92		92
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)			
Реферат (Р)			
Тест (Т)			
Зачет	4 зачет		4 зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1		3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции	28	2	2		24
2.	Раздел 2. Общенаучные методы в юриспруденции	26		2		24
3.	Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции	28	2	2		24
4.	Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции	22		2		20
ИТОГО		104	4	8		92

4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**Тема: Всеобщие методы в юриспруденции** 1. Понятие и виды всеобщих методов в юриспруденции. Особенности диалектического метода. 2. Метафизика – всеобщий метод, его особенности. Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).	2
2	Раздел 2	**Тема: Общенаучные методы в юриспруденции** 1. Анализ: понятие и характерные черты. Синтез: понятие и особенности. 2. Обобщение: понятие и характерные черты. Абстрагирование: понятие, особенности. 3. Индукция: понятие, особенности. Дедукция: понятие, характерные черты. Аналогия. 4. Моделирование: понятие, виды, характеристика. 5. Исторический метод: понятие, особенности. Логический метод: понятие и характерные черты.	2
3	Раздел 2	**Тема: Специальные методы в юриспруденции** 1. Конкретно-социологический метод: понятие и характерные черты. 2. Статистический метод: понятие и особенности. 3. Кибернетический метод понятие и характерные черты. Математический метод понятие, особенности. 4. Статистический метод: понятие и характерные черты.	2

4	Раздел 2	**Тема: Частнонаучные методы в юриспруденции** 1. Методы выработки правовых решений, методы толкования норм права, формально юридический метод и др.: понятия и характерные черты.	2

4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрена.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1	Всеобщие методы в юриспруденции	24
Раздел 2	Общенаучные методы в юриспруденции	24
Раздел 2	Специальные методы в юриспруденции	24
Раздел 2	Частнонаучные методы в юриспруденции	20
Итого:		92

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений, ,

Раздел 2. Общенаучные методы в юриспруденции	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,
Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,
Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений

Вопросы для самоконтроля:

1.Моральные нормы и ценности научной деятельности.
2.Основные принципы классической социологии знания.
3.Проблема воспроизводства научных кадров.
4.Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
5.Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
6.Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
7.Стратегия научного сообщества в соотношениях с общественными движениями.
8.Научная политика в современном обществе.
9.Основные механизмы этического регулирования биомедицинских

исследований.
10.Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
11.Методы философского анализа науки.
12.Миф, преднаука, наука.
13.Научная рациональность, ее основные характеристики.
14.Неклассическая наука и ее особенности.
15.Основные тенденции формирования науки будущего.

Примерные задания для текущего контроля

1. Основанное на опыте, направленное на формирование освобожденных от конкретики обобщающих, опирающихся на доказательства построений, разумно-рассудочное, мышление называется:
а) философский прагматизм;
б) повседневный практицизм;
в) научный рационализм;
г) развитой утилитаризм.
2. Мысль о мысли, способность мышления сделать своим предметом мышление есть:
а) интуиция;
б) эрудиция;
в) интеллект;
г) рефлексия.
3. Универсальный принцип, дающий основание квалифицировать те или иные идеи как научные или ненаучные по своей сути, называется:
а) критерий научности;
б) мерило правдивости;
в) кодекс честности;
г) показатель истинности.
4. Логикой рассудка является:
а) диалектика;
б) мифологемам;
в) формальная логика;
г) схоластика.
5. Наука как социальный институт, форма культуры и специфический вид познавательной деятельности возникла:
а) в Древней Индии в VIIв. до н.э.;
б) в Европе в XVI-XVIIвв.;
в) в Древней Греции в VIв. до н.э.;
г) в России в XVIIIв.
6. По К. Ясперсу духовный процесс, который шел между 800 и 200 гг. до н.э., когда в Китае жили Конфуций и Лао-Цзы, возникли все направления китайской философии, в Индии жил Будда и возникли Упанишады, в Иране про-поведывал Заратустра, в Палестине выступали древнеиудейские пророки, в Греции творили Гомер, Парменид, Гераклит, Платон называется:

а) Возрождение;
б) Осевое время;
в) Новейшее время;
г) Новое время.
7. Выдающиеся римские юристы:
а) Гай (II в.);
б) Пупонина (II– III вв.);
в) Ульпиан(II–III вв.);
г) Августин (IV–Vвв.).
8. Основным методом средневековой юриспруденции была:
а) диалектика;
б) соционика;
в) схоластика;
г) синергетика.
9. В современном науковедении сложилась традиция выделять следующие типы научной рациональности, совпадающие с тремя этапами развития науки:
а) классический;
б) неклассический;
в) неоклассический;
г) постнеклассический;
д) протоклассический.
10. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII- XVIIIвеков отливается в форму концепции:
а) исторического права;
б) естественного права;
в) живого права;
г) свободного права.
11. Представление о правовой реальности как сложной, внутренне неоднородной и антиномичной системе присуще:
а) классической юридической науке;
б) неклассической юридической науке;
в) постнеклассической юридической науке;
г) неоклассической юридической науке.
12. Основные модели историографии науки:
а) кумулятивизм – антикумулятивизм;
б) позитивизм - антипозитивизм;
в) сциентизм – антисциентизм;
г) интернализм – экстернализм.
13. Предельно обобщенная модель действительности, формирующаяся посредством обобщения и систематизации научных знаний, в схематической форме представляющая реальные объекты и процессы:
а) объект научного познания;
б) раздел научного познания;
в) предмет научного познания;

г) научная картина мира.
14. Достоверная информация об объекте, представленная в виде отдельного утверждения или системы утверждений, называется:
а) критерий научности;
б) план познания;
в) научная истина;
г) предмет познания.
15. Форма теоретического знания, содержащая представления о существенных, необходимых и повторяющихся связях между явлениями реального мира:
а) научный закон;
б) научная картина мира;
в) критерий научности;
г) научный идеал.
16. Этап научного познания, связанный с формулированием научного допущения или предположения, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется
а) формулировка проблемы;
б) выдвижение научной гипотезы;
в) конструирование теории;
г) формирование парадигмы.
17. Признание всеобщей объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений природы и общества, отражаемой в законах науки, называется:
а) сциентизм;
б) техницизм;
в) детерминизм;
г) индетерминизм.
18. Методология познания права, позиционирующая предмет исследования как правовой текст, выдвигающая задачу его осмысления, посредством объективированной и субъективированной интерпретации и понимания:
а) юридическая герменевтика;
б) юридическая феноменология;
в) юридическая синергетика;
г) юридический прагматизм.
19. Способ исследования юридических текстов, соединяющий индукцию и дедукцию, анализ и синтез, направленный на постоянное разрешение смыслового противоречия между частью и целым, между частным и общим, текстом и контекстом, предпониманием и пониманием:
а) юридический позитивизм;
б) герменевтический круг;
в) герменевтический квадрат;
г) юридический прагматизм.

20. Систематизатор юридической герменевтики, голландский юрист, правовой мыслитель:
а) Гуго Гроций;
б) Томас Гоббс;
в) Джон Локк;
г) Жан Боден.
21. Парадигма социально-гуманитарного познания, в рамках которой природа выступает как единый, универсальный принцип объяснения всего сущего:
а) прагматизм;
б) позитивизм;
в) натурализм;
г) сциентизм.
22. Способ познания права, в основе которого лежит идея обоснования права посредством апелляции к законам природы:
а) юснатурализм;
б) позитивизм;
в) юспозитивизм;
г) сциентизм.
23. Поведенческий подход к праву, в рамках которого конкретное поведение должностных лиц, судей, административного аппарата рассматривается как
совокупность реакций организма на раздражители внешней среды:
а) бихевиоризм;
б) органицизм;
в) биологизм;
г) фрейдизм.
24. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как ценности, лежащие в основании правовой реальности, выдвигающая задачу реконструкции ценностей, посредством отнесения исследуемого объекта правовой реальности к некоторому априорно существующему идеалу:
а) юридическая герменевтика;
б) юридическая феноменология;
в) юридическая аксиология;
г) юридический прагматизм.
25. Понятие «естественное право с меняющимся содержанием» вводит в научный оборот:
а) Р. Штаммлер;
б) К. Маркс;
в) Е. Эрлих;
г) К.Ф. Савиньи.
26. Автор концепции нормативизма:
а) Е. Эрлих;
б) К. Маркс;

в) Г. Кельзен;
г) К.Ф. Савиньи.
27. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как реально действующее право, выдвигающая задачу реконструкции опыта, с целью формирования «практически непогрешимого» решения той или иной регулируемой правом проблемной ситуации:
а) юридическая герменевтика;
б) юридическая феноменология;
в) юридическая синергетика;
г) юридический прагматизм.
28. Основным методом исследования права в рамках юридического прагматизма выступает метод:
а) реконструкции опыта;
б) герменевтического круга;
) отнесения к ценности;
г) интерпретации.
29. Одним из видных представителей юридического прагматизма является американский правовед, юрист:
а) Г. Кельзен;
б) К. Маркс;
в) Е. Эрлих;
г) Р. Паунд.
30. Методология познания правовых явлений, позиционирующая предмет исследования как являющуюся в сознании сущность этих явлений, выдвигающая задачу ее выявления посредством методологической процедуры эпохе:
а) юридическая герменевтика;
б) юридическая феноменология;
в) юридическая синергетика;
г) юридический позитивизм.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Формы научно-исследовательской работы студентов.
2. Формы учебно-исследовательской работы студентов.

3. Понятие науки.
4. Классификация наук.
5. Классификация юридических наук.
6. Понятие и классификация научных исследований.
7. Структурные элементы теоретического познания.
8. Структурные элементы эмпирического исследования.
9. Этапы научно-исследовательской работы.
10. Классификация методов научного исследования.
11. Всеобщие (философские) методы исследования.
12. Общелогические методы исследования.
13. Теоретические методы исследования.
14. Методы эмпирического уровня исследования.
15. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
16. Метод опроса.
17. Метод исследования документов.
18. Метод наблюдения.
19
19. Выбор темы научного исследования.
20. Планирование научно-исследовательской работы.
21. Программа конкретного научного исследования.
22. Виды научных изданий.
23. Виды учебных изданий.
24. Справочно-информационные издания по юридическим наукам.
25. Изучение юридической практики.
26. Рубрикации.
27. Построение перечней.
28. Правила сокращения слов.
29. Оформление библиографического списка использованной литературы.
30. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции	ОК-5, ПК-1,ПК-11,ПК-14.	Опрос, оценка выступлений, тесты
2	Раздел 2. Общенаучные методы в юриспруденции	ОК-5, ПК-1,ПК-11,ПК-14.	Опрос, оценка выступлений, тесты
3	Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции	ОК-5, ПК-1,ПК-11,ПК-14.	Опрос, оценка выступлений, тесты
4	Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции	ОК-5, ПК-1,ПК-11,ПК-14.	Опрос, оценка выступлений, тесты

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html

7.2. Дополнительная литература

1. Шахова, О. А. Статистическая обработка результатов исследований: учебное пособие / О. А. Шахова. — Тюмень: Издательство «Титул», 2022. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119099.html

2. Блюмин, А. М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе: учебник / А. М. Блюмин. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-394-04901-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120783.html

7.3. Периодические издания

14. Научный журнал: Государство и право
15. Научный журнал: Законность

16. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
17. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
18. Научный журнал: Наша молодежь

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

Для удобства студентов в списках источников и литературы полужирным шрифтом выделены наиболее ценные учебники, статьи и монографии по теме, изучение которых обязательно. В случае организованной

групповой подготовки к семинару допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме семинара студенту необходимо составить конспект своего ответа. Если семинар посвящен разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источники, постатейный или тематический указатель. Если семинар предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации

обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Инструкция по выполнению тестов

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.
2. **Закрытые задания с выбором всех правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. **Открытые задания со свободно конструируемым ответом** (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 6 заданий, как правило, отводится 30 мин.

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах.

В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно;
оценка неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, что 40 процентов тестов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы истории государства и права зарубежных стран»

Направление подготовки	**Юриспруденция**
Код направления подготовки	**40.04.01**
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	**Теория и история права и государства; история правовых учений**
Квалификация (степень) выпускника	**Магистр**
Форма обучения	**очная, заочная**
Трудоемкость (в зачетных единицах)	
Код дисциплины	**М.2.В.ОД.01.**

Грозный, 2021

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» / А-С.С. Кагерманов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы истории государства и права зарубежных стран» является формирование у магистрантов целостного научно – обоснованного представления в области истории государства и права зарубежных стран для глубокого и правильного понимания государственно-правовых проблем этих стран на современном этапе их развития.

Задачи изучения дисциплины данного учебного курса являются:

- Формирование у магистрантов представления об основных категориях юриспруденции (право, государство, отрасль, источник права, правовой обычай, закон и т.д.) и об исторических изменениях их социально-политического содержания;

- Изучение сущности зарубежного государства и права на разных этапах его развития;

- Рассмотрение проблем взаимодействия государства и права;

- Изучение связей, влияний и преемственности между различными государственно-правовыми системами, в том числе между российское и зарубежное право;

- Выработка у магистрантов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми источниками различных эпох и народов;

- Развитие способностей к научно – исследовательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы истории государства и права зарубежных стран» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) общекультурные компетенции (ОК):

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

б) профессиональные компетенции (ПК);

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

- способность квалифицированно толковать правовые акты (ПК-7).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- объективные закономерности развития общества, неизбежно приводящие к появлению государственных образований и их правовых систем;

- основные факторы, определяющие развитие государства и права, каналы взаимосвязи государственно-правовых явлений с экономикой, идеологией, религией;

основные исторические типы и формы государства и права, особенности государственного и правового развития отдельных стран;

- основополагающие понятия, термины и категории истории государства и права как науки, методологические основы ее изучения;

- конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной литературе.

Уметь:

- анализировать и оценивать формы организации и эволюцию

государственного, общественного и правового устройства различных стран на

различных этапах развития человечества;

- выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам,

касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым

системам;

- выявлять и обосновывать значимость тех иди иных

государственно-правовых систем для анализа современного государства и его

правовых институтов;

-ориентироваться в перспективах государственно-правового

развития на основе осмысления исторического опыта, генезиса цивилизации,

анализа и оценки современных событий в мире и в стране.
Владеть:

1. Работы с нормативным материалом и их экспертной оценки.

2. Разрешения практических ситуаций, регулируемых различными

источниками права.

3. Сравнительно-правового анализа государственно-правовых

явлений у различных народов в определенные исторические отрезки времени.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы истории государства и права зарубежных стран» относится к вариативной части (М1. В.ОД.5.) учебного плана ОПОП. Магистр, приступивший к изучению учебной дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» должен обладать знанием основных юридических категорий и понятий, правовых процессов и явлений, изучаемых в рамках преподавания следующих юридических дисциплин: историко-теоретических, отраслевых, межотраслевых и прикладных.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины заочной форме обучения составляет зачетных единицы (часа);

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Общая трудоемкость			
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)			

4.2. Содержание дисциплины

№	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Тема: Государственный и общественный строй стран Древнего Востока 1. Исторические условия возникновения древневосточных государств. Общие черты их развития. 2. Особенности общественного строя стран Древнего Востока. 3. Деспотическая монархия как политическая система древневосточных государств. 4. Государственный строй Древнего Египта.	3
25.	Тема: Законник Хаммурапи	

	1. Общая характеристика Законника Хаммурапи (хронология, социальное значение, структура, специфические особенности). 2. Вещное и обязательственное право. 3. Брачно-семейное и наследственное право. 4. Уголовное право. Судебный процесс.	
26.	Тема: Афинское государство и право 1. Общественный строй и управление гомеровской Греции (XI-IX в.в. до 18 н.э.). 2. Образование и развитие Афинского государства (VIII-V в.в. до н.э.): - реформы Тезея и Солона и их политическое значение; - реформы Клисфена, Эфиальта и Перикла и их значение для утверждения рабовладельческой демократии в Афинах. 3. Общественный и государственный строй Афин V 5 в. до н.э.	
27.	Тема: Римское государство и право 1. Особенности возникновения государства в Древнем Риме. 2. Система государственных органов Рима в период республики. 3. Римская империя: принципат и доминат. 2. Вещное право по Законам 12 таблиц. 3. Обязательственное право. 4. Брачно-семейное и наследственное право. 5. Уголовное право. 6. Судебный процесс	
4.	Тема: Салическая правда – источник раннефеодального права	

	1. Гражданское право. 2. Брачно-семейное и наследственное право. 3. Уголовное право. 4. Судебный процесс.	
5.	Тема: Формы феодального государства и права в странах Западной Европы 1. Государство франков как пример раннефеодальной монархии. 2. Феодально-раздробленная монархия во Франции. 3. Сословно-представительная монархия во Франции. 4. Абсолютизм во Франции. 5. Право средневековой Франции. 6. Особенности сеньориальных отношений в Англии. 7. Сословно-представительная монархия в Англии. 8. Особенности английского абсолютизма. 9. Общая характеристика права средневековой Англии. 10. Основные этапы развития государственного строя Германии в период средневековья. 11. Общая характеристика феодального права в Германии.	
6.	Становление и развитие буржуазного государства и права Англии (XVII-XIX в.в.) 1. Общая характеристика буржуазной революции XVII в. в Англии (предпосылки, расстановка классовых сил, характер, причины незавершенности). 2. Формирование буржуазного государства в ходе революции.	

	3. «Хабеас Корпус Акт» 1679 г., его роль и практика применения. 4. «Билль о правах» 1689 г., «Акт о престолонаследии» 1701 г. Развитие парламентской монархии в XVIII-XIX в.в. 5. Избирательные реформы XIX в.	
7.	Тема: Государство и право США нового времени 1. Причины, характер и результаты войны за независимость. 2. «Декларация независимости» 1776 г., «Статьи конфедерации» 1781 г. 3. Принятие и общая характеристика Конституции США 1787 г. 4. Принятие и содержание «Билля о правах» 1791 г. 5. Причины и характер гражданской войны 1861 - 1865 г.г. Мероприятия правительства А. Линкольна по обеспечению победы Севера над Югом. 6. Государственно-правовые последствия гражданской войны. Развитие государственного строя США в конце XIX в.	
	Государство и право Германии и Японии в новое время 1. Поиски форм объединения Германии в 19в. 2. Конституция Германской империи 1871 г. 3. Общая характеристика Германского гражданского уложения 1900г. 4. Революция «Мейдзи-исин»: причины, расстановка классовых сил, задачи, результаты. 5.Конституция Японии 1889 г.	
	Тема: Государство и право США в новейший период 1. Тенденции развития государственного строя.	

	2. Поправки к Конституции. 3. «Новый курс» Рузвельта. Социальное и профсоюзное законодатель- ство. 4. Послевоенное законодательство об общественных объединениях. Антикоммунистическое законодательство. 6. Расовое законодательство США	

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Государство и право Древнего мира					
2	Государство и право Средних веков					
3	Государство и право Нового времени					
4	Государство и право Новейшего времени					
	ИТОГО:					

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Тема: Государственный и общественный строй стран Древнего Востока 1. Исторические условия возникновения древневосточных государств. Общие черты их развития. 2. Особенности общественного строя стран Древнего Востока. 3. Деспотическая монархия как политическая система древневосточных государств. 4. Государственный строй Древнего Египта.	3
28.	Тема: Законник Хаммурапи 1. Общая характеристика Законника Хаммурапи (хронология, социальное значение, структура, специфические особенности). 2. Вещное и обязательственное право. 3. Брачно-семейное и наследственное право. 4. Уголовное право. Судебный процесс.	
29.	Тема: Афинское государство и право 1. Общественный строй и управление гомеровской Греции (XI-IX в.в. до 18 н.э.). 2. Образование и развитие Афинского государства (VIII-V в.в. до н.э.): - реформы Тезея и Солона и их политическое значение; - реформы Клисфена, Эфиальта и Перикла и их значение для	

	утверждения рабовладельческой демократии в Афинах. 3. Общественный и государственный строй Афин V 5 в. до н.э.	
30.	Тема: Римское государство и право 1. Особенности возникновения государства в Древнем Риме. 2. Система государственных органов Рима в период республики. 3. Римская империя: принципат и доминат. 2. Вещное право по Законам 12 таблиц. 3. Обязательственное право. 4. Брачно-семейное и наследственное право. 5. Уголовное право. 6. Судебный процесс	
4.	Тема: Салическая правда – источник раннефеодального права 1. Гражданское право. 2. Брачно-семейное и наследственное право. 3. Уголовное право. 4. Судебный процесс.	
5.	Становление и развитие буржуазного государства и права Англии (XVII-XIX в.в.) 1. Общая характеристика буржуазной революции XVII в. в Англии (предпосылки, расстановка классовых сил, характер, причины незавершенности). 2. Формирование буржуазного государства в ходе революции. 3. «Хабеас Корпус Акт» 1679 г., его роль и практика применения. 4. «Билль о правах» 1689 г., «Акт о престолонаследии» 1701 г.	

	Развитие парламентской монархии в XVIII-XIX в.в. 5. Избирательные реформы XIX в.	
6.	Тема: Государство и право США нового времени 1. Причины, характер и результаты войны за независимость. 2. «Декларация независимости» 1776 г., «Статьи конфедерации» 1781 г. 3. Принятие и общая характеристика Конституции США 1787 г. 4. Принятие и содержание «Билля о правах» 1791 г. 5. Причины и характер гражданской войны 1861 - 1865 г.г. Мероприятия правительства А. Линкольна по обеспечению победы Севера над Югом. 6. Государственно-правовые последствия гражданской войны. Развитие государственного строя США в конце XIX в.	
7	Тема: Государство и право Германии и Японии в новое время 1. Поиски форм объединения Германии в 19в. 2. Конституция Германской империи 1871 г. 3. Общая характеристика Германского гражданского уложения 1900г. 4. Революция «Мейдзи-исин»: причины, расстановка классовых сил, задачи, результаты. 5.Конституция Японии 1889 г.	
8	Тема: Государство и право США в новейший период 1. Тенденции развития государственного строя. 2. Поправки к Конституции. 3. «Новый курс» Рузвельта. Социальное и профсоюзное законодатель- ство.	

	4. Послевоенное законодательство об общественных объединениях. Антикоммунистическое законодательство. 6. Расовое законодательство США	

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
3	Формы феодального государства и права в странах Западной Европы 1. Государство франков как пример раннефеодальной монархии. 2. Феодально-раздробленная монархия во Франции. 3. Сословно-представительная монархия во Франции. 4. Абсолютизм во Франции. 5. Право средневековой Франции. 6. Особенности сеньориальных отношений в Англии. 7. Сословно-представительная монархия в Англии. 8. Особенности английского абсолютизма. 9. Общая характеристика права средневековой Англии. 10. Основные этапы развития государственного строя Германии в период средневековья. 11. Общая характеристика феодального права в Германии.	

4	Образование и развитие буржуазного государства и права во Франции 1. Буржуазная революция 1789 - 1794 г.г. и ее основные этапы. 24 2. Формирование буржуазного государства в ходе революции: а) этап конституционной монархии. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Общая характеристика Конституции 1791 г. б) жирондистская республика: установление, мероприятия, причины падения в) государственный строй в период якобинской диктатуры. «Декларация прав человека и гражданина» 1793г. 3. Гражданское законодательство Наполеона1804 г. 4. Уголовный кодекс Наполеона 1810 г.	
5	Государство и право Великобритании в XX веке 1. Тенденции развития государственного строя. 2. Партийная система Великобритании в XX веке. 3. Избирательные реформы.	
6	Государство и право Германии 1. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии, ее характер, движущие силы и результаты. 2. Веймарская конституция 1919 г. (актуальные проблемы истории создания, особенности федеративного устройства, государственный строй, буржуазно-демократические права и свободы граждан). 3. Изменения в государственном строе и политическом режиме после прихода фашистов к власти:	

	а) законодательство фашистской Германии; б) государственный аппарат Германии. 4. Потсдамские соглашения 1945 г. 5. Конституция ФРГ 1949 г.	
7	Конституционное развитие Франции и Японии после Второй мировой войны 1. Конституция Четвертой республики во Франции 2. Причины принятия и общая характеристика Конституции Франции 1958г. 3. Общая характеристика Конституции Японии 1947 г.	
Итого		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Формы феодального государства и права в странах	1. Государство франков как пример раннефеодальной монархии. 2. Феодально-раздробленная монархия во Франции.	Контрольные вопро	Графский В.Г. Всеобщая история права и

Западной Европы	3. Сословно-представительная монархия во Франции. 4. Абсолютизм во Франции. 5. Право средневековой Франции. 6. Особенности сеньориальных отношений в Англии. 7. Сословно-представительная монархия в Англии. 8. Особенности английского абсолютизма. 9. Общая характеристика права средневековой Англии. 10. Основные этапы развития государственного строя Германии в период средневековья. 11. Общая характеристика феодального права в Германии.	сы,опрос	государства. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2007, 2008.
Образование и развитие буржуазного государства и права во Франции	1. Буржуазная революция 1789 - 1794 г.г. и ее основные этапы. 24 2. Формирование буржуазного государства в ходе революции: а) этап конституционной монархии. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Общая характеристика Конституции 1791 г.	Контрольные вопросы,опрос	Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права: В 2 тт: Т. 1: Учебник для вузов Изд. 4-е, испр., доп. М., 2007.

	б) жирондистская республика: установление, мероприятия, причины падения в) государственный строй в период якобинской диктатуры. «Декларация прав человека и гражданина» 1793г. 3. Гражданское законодательство Наполеона1804 г. 4. Уголовный кодекс Наполеона 1810 г.		
Государство и право Великобритании в XX веке	1. Тенденции развития государственного строя. 2. Партийная система Великобритании в XX веке. 3. Избирательные реформы.	Контрольные вопросы,опрос	Городецкий И.Е. Великобритания: выборы, партии. М., 1987.
Государство и право Германии	1. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии, ее характер, движущие силы и результаты. 2. Веймарская конституция 1919 г. (актуальные проблемы истории создания, особенности федеративного устройства, государственный строй, буржуазно-демократические права и свободы граждан). 3. Изменения в государственном строе и политическом режиме после прихода фашистов к власти: а) законодательство фашистской Германии;	Контрольные вопросы,опрос	Графский В.Г. Всеобщая история права и государства. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2007, 2008.

	б) государственный аппарат Германии. 4. Потсдамские соглашения 1945 г. 5. Конституция ФРГ 1949 г.		
Конституционное развитие Франции и Японии после Второй мировой войны	1. Конституция Четвертой республики во Франции 2. Причины принятия и общая характеристика Конституции Франции 1958г. 3. Общая характеристика Конституции Японии 1947 г.	Контрольные вопросы,опрос	Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права: В 2 тт: Т. 1: Учебник для вузов Изд. 4-е, испр., доп. М., 2007.

6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

.

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Государство и право Древнего мира	ОК-3, ПК-2, ПК-7.	Опрос, оценка выступлений

2	Государство и право Средних веков	ОК-3, ПК-2, ПК-7.	Опрос, оценка выступлений
3	Государство и право Нового времени	ОК-3, ПК-2, ПК-7.	Опрос, оценка выступлений
4	Государство и право Новейшего времени	ОК-3, ПК-2, ПК-7.	Опрос, оценка выступлений

Вопросы к зачету

1. Исторические условия возникновения и общие черты развития стран Древнего Востока.
2. Общественный строй Древней Индии.
3. Классовая структура общества стран Древнего Востока.
4. Древневосточная деспотия как форма государства. Основные отрасли управления.
5. Государственный строй Древнего Египта.
6. Общая характеристика Законника Хаммурапи.
7. Правовое регулирование имущественных отношений по Законнику Хаммурапи.
8. Регулирование обязательственных отношений по Законнику Хаммурапи.
9. Семейное право по Законнику Хаммурапи.
10. Преступления и наказание по Законнику Хаммурапи.
11. Судебный процесс и судоустройство по Законнику Хаммурапи.
12. Общественный строй и управление гомеровской Греции (11- 9 в.в. до н.э.)
13. Реформы Тезея и Солона.
14. Реформы Клисфена и Перикла.
15. Государственный строй Афин в 5 в. до н.э.
16. Царский период в истории Древнего Рима.
17. Государственный строй Древнего Рима в период республики.
18. Государственный строй Римской империи.
19. Общая характеристика Законов 12 таблиц.

20. Вещное право по Законам 12 таблиц.
21. Обязательственное право по Законам 12 таблиц.
22. Брачно-семейное право по Законам 12 таблиц.
23. Уголовное право по Законам 12 таблиц.
24. Судебный процесс по Законам 12 таблиц.
25. Общественный строй и государственное управление Франкского государства.
26. Гражданское право по Салической правде.
27. Семейное и наследственное право по Салической правде.
28. Уголовное право по Салической правде.
29. Система доказательств в судебном процессе по Салической правде.
30. Сеньориальная монархия во Франции.
31. Особенности сеньориальной монархии в Англии и Германии.
32. Сословно-представительная монархия во Франции.
33. Сословно-представительная монархия в Англии.
34. Сословно-представительная монархия в Германии.
35. Абсолютная монархия во Франции.
36. Особенности английского абсолютизма.
37. Специфика абсолютной монархии в германских государствах.
38. Особенности становления и развития феодального права Англии.
32
39. Источники и особенности права средневековой Франции.
40. Саксонское зерцало.
41. Каролина.
42. Мусульманское право.
43. Развитие средневекового государства и права Японии.
44. Арабский Халифат.
45. Причины, особенности, движущие силы и итоги английской буржуазной революции 17в.
46. Общая характеристика основных этапов английской буржуазной революции.
47. «Хабеас Корпус Акт» 1679г.: содержание и значение.

48. Основные конституционные акты Англии конца 17 – начала 18 в.в. («Билль о правах» 1791г., «Акт о престолонаследии» 1801г.)
49. Формирование и развитие парламентской монархии Англии в конце 18- 19 в.в.
50. Британская колониальная империя 17-20 в.в.
51. Общая характеристика североамериканских колоний: особенности экономического и политического уклада.
52. Особенности, ход, движущие силы и итоги войны за независимость североамериканских колоний.
53. «Декларация независимости» 1776г.
54. «Статьи конфедерации» 1781г.
55. Общая характеристика Конституции США 1787г.
56. «Билль о правах» 1791г.: актуальные проблемы истории создания, содержание и значение.
57. Гражданская война США 1861-1865г.г. и ее государственно-правовые последствия.
58. Причины, движущие силы, особенности и итоги французской буржуазной революции 18в.
59. Формирование французского государства в ходе революции 18в.
60. Французская «Декларация прав человека и гражданина» 1789г.
61. Государственное устройство Франции по Конституции 1791г.
62. Государственный строй и законодательство Франции в период якобинской диктатуры.
63. Консульство и первая империя Франции.
64. Режим второй республики во Франции.
65. Вторая империя во Франции.
66. Государственный строй и законодательство Парижской коммуны.
67. Третья республика во Франции. Государственный строй по Конституции 1875г.
68. Основные этапы объединения Германии в 19в.
69. Конституция Германской империи 1871г.
70. Причины, особенности, итоги буржуазной революции в Японии.
71. Буржуазные реформы конца 19в. в Японии.

72. Конституция Японии 1889г.

33

73. Основные тенденции развития государственного строя США в 20в.

74. Поправки к Конституции США.

75. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта: причины, сущность, итоги.

76. Социальное законодательство США 30-х г.г.

77. Послевоенное законодательство США об общественных объединениях.

78. Антикоммунистическое законодательство в США.

79. Законодательство США против расовой дискриминации.

80. Ноябрьская революция 1918г. в Германии, ее причины, движущие силы, характер и результаты.

81. Общая характеристика Веймарской конституции Германии 1919г.

82. Изменения в государственном строе и политическом режиме после установления фашистской диктатуры в Германии.

83. Механизм фашистской диктатуры в Германии.

84. Тенденции развития государственного строя Великобритании в 20в.

85. Политические партии Великобритании.

86. Демократизация избирательной системы Великобритании в 20-21 в.в.

87. Актуальные проблемы истории разработки и общая характеристика Конституции Франции 1946г.

88. Конституция Франции 1958г.

89. Конституция Японии 1947г.

90. Потсдамские соглашения великих держав о послевоенном устройстве Германии.

91. Конституция ФРГ 1949г.

92. Первые конституции европейских народно-демократических стран.

93. Общие закономерности образования народно-демократических государств в Европе и Азии.

94. Народная революция на Кубе.

95. Конституция Республики Куба 1976г.

96. Борьба индийского народа за национальную независимость в первой половине 20в. Образование и развитие независимой Индии.

97. Конституция Индии 1950г.

98. Образование независимых государств в странах Тропической Африки.

99. Гражданское право по Кодексу Наполеона 1804г.

100. Семейное и наследственное право по Кодексу Наполеона 1804г.

101. Уголовный кодекс Наполеона 1810г.

102. Германское гражданское уложение 1900г.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.

- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.]; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101908.html
2. Морозова, О. Г. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1: хрестоматия для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / О. Г. Морозова. — Краснодар,

Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81856.html

3. Казаков, М. М. История государства и права зарубежных стран. Тесты: практикум / М. М. Казаков. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-4487-0784-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107085.html
4. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / О. Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-9758-1730-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80984.html
5. История государства и права зарубежных стран: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / составители В. Н. Дряхлов. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-4487-0313-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77286.html

7.2 Дополнительная литература

1. Васильева, Е. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья: учебное наглядное пособие / Е. В. Васильева. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-762-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119019.html
2. Всеобщая декларация прав человека: теория и практика в российской правовой системе: сборник статей по материалам Общероссийской конференции, посвященной годовщине подписания Всеобщей декларации прав человека ООН / Л. Б. Ситдикова, Ю. И. Скуратов, С. Н. Андреева [и др.]; под редакцией И. Ю. Никодимова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 338 с. — ISBN 978-5-394-04766-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120698.html
3. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века): учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-94373-482-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111799.html

4. История государства и права зарубежных стран: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / составители В. Н. Дряхлов. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 116 c. — ISBN 978-5-4487-0313-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77286.html
5. Шелковникова, Н. В. Особенности становления и развития государства и права США: учебное пособие / Н. В. Шелковникова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 66 c. — ISBN 978-5-4497-0141-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85824.html

7.3. Периодические издания

19. Научный журнал: Государство и право
20. Научный журнал: Законность
21. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
22. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

12. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
13. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)
14. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
15. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
16. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://www.fcior.edu.ru/)
18. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (https://ecsocman.hse.ru/)
19. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/)

20.«Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/)

21. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)

22. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия по учебной дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» направлены на овладение обучающимися умениями организации образовательного процесса по юриспруденции, включающего две группы компонентов:

1. Умение взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения

педагогических задач:

- дидактические умения;

- организаторские умения;

- коммуникативные умения;

- техника предъявления требований;

- техника оценивания и др.

2. Умение управлять собой:

- владение своим телом (физическое здоровье, выносливость, способность

контролировать мимику и пантомимику и использовать их для достижения целей обучения);

- управление эмоциональным состоянием (ровный положительный

эмоциональный фон настроения, умение не накапливать отрицательные эмоции, способность выражать эмоции и использовать их в своих целях;

- социальная перцепция (внимание, воображение, социальная чувствительность - умение почувствовать настроение другого человека, понять его причины и принять его);

- техника речи (постановка голоса, дыхания, управление темпом и тембром речи).

При подготовке к занятию желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы;

- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приёмов и средств для проведения занятия;

- подбор литературы для студентов;

- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов:

- составление плана занятия из 4-5 вопросов;

- предоставление студентам 5-10 дней для подготовки к практическому занятию;

- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;

- последовательность и логика изложения;

- связь теоретических положений с практикой;

- обоснованность и доказательность излагаемых положений;

- наличие качественных и количественных показателей;

- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;

- уровень культуры речи;

- использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;

- степень усвоения знаний;

- активность;

- положительные стороны в работе студентов;

- ценные и конструктивные предложения;

- недостатки в работе студентов;

- задачи и пути устранения недостатков.

В практические занятия рекомендуется включать психологические задания, направленные на самодиагностику, выполнение которых помогает студентам, во-первых, осознать роль теоретических знаний, которые они освоили на лекции и в процессе самостоятельной подготовки дома, а, во-вторых, использовать эти знания для выбора оптимальной стратегии и тактики юридически-педагогической деятельности.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа:

Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;

2. Internet Explorer;

3. PowerPoint;

4. Microsoft Word 2010;

5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное,

	обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы истории отечественного государства и права»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М 1.В.ОД.2

Грозный, 2020г.

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы истории отечественного государства и права» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерских программ: Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины;
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории отечественного государства и права» является формирование у магистрантов профессионального юридического мышления и правовой культуры; профессиональных навыков научного анализа нормативных правовых актов, концептуальных подходов к проблемам становления и эволюции российской правовой системы.

Задачи:

Задачами изучения дисциплины «Актуальные проблемы истории отечественного государства и права» являются:

- сформировать представление об особенностях становления, эволюции и функционирования государственных и правовых институтов России, а также концептуальных подходах к ним в юридической литературе;
- сформировать устойчивую систему знаний об основных этапах эволюции государства и права России и отечественной историко-правовой мысли;
- сформировать представление о месте науки «Актуальные проблемы истории отечественного государства и права» в системе юридических наук;
- изучить закономерности эволюции государства и права, а также влияние различных факторов на современное состояние российского государства и его правовой системы;
- интегрировать знания о развитии государственности и правовой системы России, полученных в ходе изучения других профессиональных дисциплин;
- сформировать навыки научного и практического анализа источников отечественного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом(ОК-5)

б) профессиональные (ПК):

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способен квалифицированно проводить научные исследования в области

права (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- концептуальные подходы к эволюции государства и права России в различные исторические периоды,
- содержание фундаментальных памятников российского права;
- принципы государственно-правового регулирования на различных исторических этапах;
- тенденции развития государственно-правовых институтов России в исторической ретроспективе;
- особенности правопонимания в отечественной историко-правовой науке на различных этапах ее развития;
- о направлениях современных научных исследований в сфере истории отечественного государства и права.

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- проводить сравнительно- правой анализ источников российского и зарубежного права;
- проводить сравнительный анализ государственных и правовых институтов, существовавших на различных исторических этапах;
- толковать правовые нормы, содержащиеся в основных памятниках права;
- выявлять направления и способы совершенствования национальной правовой системы;
- выявлять факторы и способы взаимодействия национальной правовой системы с другими правовыми системами.

Владеть:

- представлениями об основных этапах и тенденциях развития науки «История отечественного государства и права»;
- юридической терминологией, характерной для различных этапов эволюции российской правовой системы;
- навыками работы с нормативными- правовыми актами;
- навыками анализа различных государственно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений;
- понятиями, методами и средствами юридической техники;
- основными навыками толкования правовых норм.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по

темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	24		24
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	84		84
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

1	**Раздел 1. Актуальные проблемы становления российского государства и права**	Тема 1. Теоретические основания: предмет, структура, методы, функции и значение Актуальных проблем истории отечественного государства и права 1. Мотивация изучения курса; 2.Объект, предмет, функции, принципы и методология Актуальных проблем истории отечественного государства и права; 3.Современное состояние юридической науки и значение историко-правовых знаний	Контрольные вопросы, реферат
2		**Тема:2** Нормативная система дореволюционного государства и развитие российского уголовного права 1.Традиционные корни российского уголовного права 2.Особенности понимания понятия преступления в средневековом русском праве	Контрольные вопросы, реферат

		3. Переход от восстановительной к карательной парадигме в системе уголовного наказания в России 4. Европеизация российского уголовного права в имперский период и ее последствия 5.Основные правовые источники российского уголовного права	
3		**Тема:3** Гражданско-правовая культура дореволюционной России 1.Правовые представления о собственности и становление вещного права средневековой России 2.Правовое регулирование обязательственных отношений в дореволюционной России 3.Русские семейно-правовые традиции и официальное законодательство 4. Исходные моменты в истории российского наследования.	Контрольные вопросы, реферат
4		**Тема:4** Народное представительство в дореволюционной России 1. Вечевые собрания и традиции народного представительства 2. Земские собрания и проблема демократии в средневековой России 3. Правовое положение личности в имперский период 4. Значение земских и городских учреждений в формировании гражданского общества в России 5. Народное представительство в российской Государственной Думе начала XXв.	Контрольные вопросы, реферат
5	**Раздел 2.Специфика основных институтов советского государства и права**	**Тема:5** Плюрализм правовых источников и развитие основных отраслей российского права в первые годы советской власти 1.Роль социалистического правосознания в становлении доктринальных основ советского гражданского и уголовного права 2.Особенности законотворчества в первые годы советской государства 3.Специфика нормативных суждений советской власти 4.Значение и последствия народного правотворчества в период становления советского государства.	Контрольные вопросы, реферат
6		**Тема:6** Демократические институты в истории советского государства 1.Общественная природа советов и их место в советской государственной системе 2.Народное правотворчество в период становления советского государства;	Контрольные вопросы, реферат

		3.Значение народного представительства в судебной системе России в первые годы советской власти 4. Попытки реанимации демократических институтов в СССР в период государственно-партийного социализма.	
7		**Тема:7** Традиции и ценности российского права и государства 1. Компоненты права как ценности: триединств равенства, свободы и справедливости; 2. Эволюция права и правовых ценностей в процессе перехода от традиционного общества к современному; 3. Федерализм как форма организации государственной жизни: теоретические подходы и историко-правовые аспекты; 4.Судебные реформы в России: пути утверждения идей и ценностей правосудия.	Контрольные вопросы, реферат

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Актуальные проблемы становления российского государства и права	50	2	8		40
2	Специфика основных институтов советского государства и права	58	4	10		44
	Итого:	**108**	**6**	**18**		**84**

4.4. Практические (семинарские) занятия.

1	Раздел 1. Актуальные проблемы становления	**Тема:1** Принципы «кормления» и «местничества» как исходные начала формирования российского государственного аппарата **Вопросы для подготовки по изучаемой теме**	2

	российского государства и права	-становление российского аппарата управления в период Древнерусского государства: особенности, социальный состав чиновничества и принципы взаимодействия; - нормативное регулирование управленческой деятельности в IX - конце XVIIвв.; - «кормление» местных властей в средневековой России; -принцип «местничества» в процессе формирования и функционирования Боярской Думы. Решение задач по памятникам древнерусского права.	
2		**Тема:2** Состязательная и розыскная формы российского дореволюционного процессуального права **Вопросы для подготовки по изучаемой теме** - состязательное начало в древнерусском процессе; - упрочение государственной власти и развитие розыска в процессе; - процессуальные методы состязательного и розыскного процесса; - значение судебной реформы 1864г. для установления принципа «состязательности» в российском процессе.	2
3		**Тема:3** Историко-правовой анализ систематизации российского дореволюционного права **Вопросы для подготовки по изучаемой теме** - приемы систематизации русского права в X-XVII в.; - опыт участия народных представителей в кодификационных работах в дореволюционной России; - причины неудач кодификации российского права в XVIIIв.; - кодификация XIXв. и развитие основных отраслей российского права	2
4		**Тема:4** Значение «вины» при определении наказания по российскому дореволюционному и советскому уголовному законодательству **Вопросы для подготовки по изучаемой теме** - эволюция понятия «вины» в дореволюционном российском праве; - историко-правовые аспекты проблемы вменяемости в отечественном законодательстве; - традиция учета эмоционального состояния субъекта преступления в российском праве; - значение возраста уголовной ответственности в отечественном законодательстве.	2
5	Раздел 2.Специфика основных институтов советского государства и права	**Тема:5** Анализ исторических форм российского правосудия **Вопросы для подготовки по изучаемой теме** - общинное правосудие: примирительная и карательная модели; - восстановление как цель традиционного правосудия; - типологии процедур урегулирования конфликтов в средневековой России; - роль государства в урегулировании правовых конфликтов в дореволюционной России; - судебное реформирование в истории российского государства: опыт, результаты, уроки;	2

		- правосудие без гарантий в первые годы советской власти.	
6		**Тема:6 Основные** вехи кодификации советского права» **Вопросы для подготовки по изучаемой теме** - кодификация права в советской России: причины, цели, периодизация и особенности; - первая кодификация советского права: специфика и результаты; - развитие советской юридической науки и вторая кодификация советского права.	2
7		**Тема:7** Судьба уголовного права в истории советского государства **Вопросы для подготовки по изучаемой теме** - институт уголовного наказания в советский период; - эволюция понятия субъект преступления в советском уголовном праве; - трансформация иерархии преступлений в советский период; - традиции и новации российской уголовной ответственности в советском законодательстве; - карательная политика советского государства и уголовное законодательство.	2
8		**Тема:8** Правовые основы регулирования семейных отношений в советский период **Вопросы для подготовки по изучаемой теме** - становление семейного права как самостоятельной отрасли права в советской России; - правовой статус супругов по советскому семейному законодательству; - эволюция законодательного регулирования развода в советском государстве; - проблема защиты института детства в советском семейном праве; - имущественные отношения в советском семейном праве.	4

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема 1: Значение истории права для развития современного российского правоведения	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой;	Контрольные вопросы	14	ОК-1, ОК-5, ПК-2,ПК-11.

	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации			
Тема 2: Юридическая практика и официальное законодательство в дореволюционной и советской России: соотношение и противоречия	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы	14	ОК-1, ОК-5, ПК-2,ПК-11.
Тема 3: Гендерная экспертиза российского права: историко-правовой аспект	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы	14	ОК-1, ОК-5, ПК-2,ПК-11.
Тема 4: Эволюция формы правления в России и развитие права	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы	14	ОК-1, ОК-5, ПК-2,ПК-11.
Тема5: Реформы и модернизация органов управления в истории российского государства	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой;	Контрольные вопросы	14	ОК-1, ОК-5, ПК-2,ПК-11.

	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации			
Тема 6: Российское государство и право в постсоветский период (1992-1999гг.)	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы	14	ОК-1, ОК-5, ПК-2,ПК-11.

4.4. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц 108 (часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№1 семестра	№2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12		12
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	92		92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	4 зачет		4 зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Актуальные проблемы становления российского государства и права	50	2	4		44
2	Специфика основных институтов советского государства и права	54	2	4		48
	Итого:	**104**	**4**	**8**		**92**

4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

1	Раздел 1. Актуальные проблемы становления российского государства и права	**Тема:1** Принципы «кормления» и «местничества» как исходные начала формирования российского государственного аппарата **Вопросы для подготовки по изучаемой теме** -становление российского аппарата управления в период Древнерусского государства: особенности, социальный состав чиновничества и принципы взаимодействия; - нормативное регулирование управленческой деятельности в IX - конце XVIIвв.; - «кормление» местных властей в средневековой России; -принцип «местничества» в процессе формирования и функционирования Боярской Думы. Решение задач по памятникам древнерусского права.	2
2		**Тема:2** Состязательная и розыскная формы российского дореволюционного процессуального права **Вопросы для подготовки по изучаемой теме** - состязательное начало в древнерусском процессе; - упрочение государственной власти и развитие розыска в процессе; - процессуальные методы состязательного и розыскного процесса; - значение судебной реформы 1864г. для установления принципа «состязательности» в российском процессе.	2
3	Раздел	**Тема:5** Анализ исторических форм российского правосудия	2

	2.Специфика основных институтов советского государства и права	**Вопросы для подготовки по изучаемой теме** - общинное правосудие: примирительная и карательная модели; - восстановление как цель традиционного правосудия; - типологии процедур урегулирования конфликтов в средневековой России; - роль государства в урегулировании правовых конфликтов в дореволюционной России; - судебное реформирование в истории российского государства: опыт, результаты, уроки; - правосудие без гарантий в первые годы советской власти.	
4		**Тема:6 Основные** вехи кодификации советского права» **Вопросы для подготовки по изучаемой теме** - кодификация права в советской России: причины, цели, периодизация и особенности; - первая кодификация советского права: специфика и результаты; - развитие советской юридической науки и вторая кодификация советского права.	2

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема 1: Значение истории права для развития современного российского правоведения	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы	16	ОК-1, ОК-5, ПК-2,ПК-11.
Тема2: Юридическая практика и официальное законодательство в дореволюционной и советской России: соотношение и противоречия	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы	16	ОК-1, ОК-5, ПК-2,ПК-11.

Тема3: Гендерная экспертиза российского права: историко-правовой аспект.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы	16	ОК-1, ОК-5, ПК-2,ПК-11.
Тема 4: Эволюция формы правления в России и развитие права	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы	16	ОК-1, ОК-5, ПК-2,ПК-11.
Тема 5: Реформы и модернизация органов управления в истории российского государства	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы	16	ОК-1, ОК-5, ПК-2,ПК-11.
Тема 6: Российское государство и право в постсоветский период (1992-1999гг.)	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы	16	ОК-1, ОК-5, ПК-2,ПК-11.

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Не предусмотрен учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.
- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.
- Подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях.

Тематика рефератов

1.Самоуправление в российской государственной традиции: исторический опыт и уроки
2.Взаимодействие традиционных норм и позитивного права в России: историко-правовой аспект
3.Особенности правового статуса личности по российскому дореволюционному праву
4.Плюрализм источников российского дореволюционного права: причины и последствия
5.Особенности государственно-правового регулирования наследственных отношений в России
6.Основные теории правопонимания и развитие методологии истории права
7.Судебные реформы в России: преемственность и обновление
8.История народного представительства во власти в России
9.Становление принципа разделения властей в российском конституционном праве: основные этапы, особенности и проблемы
10.Проблемы осуществления правовой реформы в России и задачи истории права
11.Место обычного права в дореволюционной российской правовой системе
12.История суда присяжных в России: теория и практики
13.Опыт государственного реформирования в России (XVIII-XXвека): цели, особенности реализации и уроки
14.Образ власти в массовом сознании россиян: историко-правовой аспект
15.Мировой суд в дореволюционной и постсоветской России: сравнительно-правовой аспект

16.Организация и деятельность адвокатуры в дореволюционной и советской России
17. История становления права собственности на землю в России
18.Юридическое лицо в правовой науке и законодательстве дореволюционной России
19.Становление и развитие государственного финансово-правового контроля в России
20.Становление банковской системы и развитие отношений собственности в России.
21.Женщина как субъект преступления в дореволюционном российском законодательстве
22.Институт уголовного наказания в советском государстве: особенности правового регулирования
23.Эволюция понятия преступления в дореволюционном и советском уголовном праве
24.Исторический опыт отмены смертной казни в России

Критерии оценивания реферата

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Традиционные и официальные источники средневекового русского уголовного права.
2. Проблема разграничения гражданско-правовых и уголовных норм в российском дореволюционном законодательстве.
3. Источники уголовного праваXVIII- нач. XXв.: общая характеристика
4.Типологические черты и характерные особенности российской дореволюционной преступности.
5. Право собственности в дореволюционной России: традиции и законодательное регулирование.
6. Правовое регулирование договорных отношений в дореволюционный период.
7. Семейно-правовые основы российского дореволюционного быта.
8. Исходные моменты российской системы наследования.
9. Проблема демократии во власти: теоретический и историко-правовой аспект.
10. Традиции народного представительства в российской власти: вече, земские соборы, земские и крестьянские учреждения.
11. Правовое положение народных представителей в Государственной Думе нач. XXв.
12. Обоснование иммунитета народных представителей и его юридические характеристики в дореволюционном российском законодательстве.
13. Место гражданского права в советской правовой системе
14. Принцип целесообразности в системе российского законодательства в период становления советской власти.
15. Многообразие правовых источников в российской юридической действительности первых лет советского государства.
16. Проблема преемственности и развитие советского права.
17. Эволюция права в советской правовой доктрине.
18. Ограничения собственнических отношений в СССР: причины, законодательное оформление и последствия.
19. Проблема реализации принципа свободы договора в советском гражданском праве.
20. Эволюция института завещания в советском наследственном праве.
21. Правовое обеспечение защиты гражданских прав в советском законодательстве.

22. Принципы назначения наказания в советском уголовном праве.
23. Преступления против жизни и условия общественного быта в дореволюционной России
24. Имущественные преступления в России и отношение к ним населения.
25. Влияние уголовно-правовой политики советского государства на состояние правопорядка в стране.
26. Смертная казнь в России: история и современность.
27. Судебные реформы в России: пути утверждения идей и ценностей правосудия.
28. История самоуправления в дореволюционной и советской России: основные этапы
29. История закона как источника права в дореволюционной России.
30. Роль Государственной Думы в формировании правовой системы России XXв.
31. Основные этапы развития административного права в России.
32. Принцип разделения властей в российском конституционном праве.
33. Законность и права личности в дореволюционной и советской России.
34. История государственного реформирования в России: периодизация, цели и результаты
35. Правовая регламентация рыночной экономики в период перестройки

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
12	Актуальные проблемы становления российского государства и права	ОК-1, ОК-5, ПК-2,ПК-11.	Контрольные вопросы, реферат
13	Специфика основных институтов советского государства и права	ОК-1, ОК-5, ПК-2,ПК-11.	Контрольные вопросы, реферат

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует

	владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

96-100 баллов (оценка «отлично»)

76-95 баллов (оценка «хорошо»)

51-75 баллов (оценка «удовлетворительно»)

40-50 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1 Основная литература

1. Сапунков, А. А. История государства и права России: государство и право древнерусского периода (IX–XII вв.): учебное пособие / А. А. Сапунков. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-7779-2531-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120315.html

2. История государства и права России с древности до 1861 года: учебное пособие / В. К. Цечоев, Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. В. Ковалев; под редакцией В. К. Цечоева. — Москва: Прометей, 2019. — 406 с. — ISBN 978-5-907003-99-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94429.html

3. Рубаник В.Е., Проблемы истории права и государства. В трёх книгах. Книга 1. Проблемы истории права и государства Древнего мира. Проблемы истории государства и права России.: учебно-научное издание для аспирантуры / Рубаник В.Е., Рожнов А.А. — Москва: Прометей, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-907166-09-7. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94508.html

7.2 Дополнительная литература

1. История государства и права России: учебное пособие / С. С. Згоржельская, С. А. Колунтаев, В. Е. Сафонов [и др.]. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-93916-635-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86343.html

2. Хрестоматия по истории государства и права России (постсоветский период): становление государственности Российской Федерации: учебное пособие / составители М. В. Немытина, О. Н. Громова, Ц. Ц. Михеева. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-209-08277-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91091.html

3. История государства и права России: учебное пособие (практикум) / составители О. Ю. Апарина, Л. А. Попова, В. Е. Семенов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 197 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92694.html

4. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации: учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0757-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83268.html

5. Долгих, Ф. И. История государства и права России: учебник / Ф. И. Долгих. — 2-е изд. — Москва: Университет «Синергия», 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4257-0266-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101343.html

7.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республик.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по освоению дисциплины «Актуальные проблемы истории отечественного государства и права» адресованы магистрам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 *«Юриспруденция»* предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия;

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания магистров по проблемам научных подходов к пониманию сущности права, изучаются основные тенденции трансформации государственно-правовых явлений в современной российской правовой системе; формируются представления о факторах, определяющих специфику генезиса и эволюцию государства и права в рамках основных правовых семей.

Рассматриваются методологические подходы к современным проблемам юридической науки, основные базовые понятия курса, юридические категории и конструкции, развиваются навыки исследования государственно-правовых явлений.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

–письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем магистр может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям магистры могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Магистр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)

Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02 Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2- Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04 Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09 Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	Обучающее, контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политические и правовые институты России: проблемы истории»

Направление подготовки магистратуры

40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки магистратуры

Теория и история права и государства; история правовых учений

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Грозный, 2021

Б1.В.02 - «Политические и правовые институты России: проблемы истории»
Рабочая программа дисциплины *(модуля)* - «Политические и правовые институты России: проблемы истории»

Составитель:
К.ю.н., доцент кафедры Абубакарова Мадина Магомедовна

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 10 от 25.06.2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины *(модуля)*
3. Содержание дисциплины *(модуля)*
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения
Приложение 1. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель изучения дисциплины *(модуля)* «Политические и правовые институты России: проблемы истории» заключается в формировании у студентов цельного, исторически обусловленного представления о политических и правовых институтах современной России. Изложение материала в рамках данного курса предполагает многофакторный анализ исторического процесса, позволяющий раскрыть сложность и многомерность отечественной политической и правовой истории; сравнительно-исторический анализ процессов, происходивших в России с аналогичными явлениями в других странах; внимание к личностно-психологическим аспектам истории; направленность содержания программы на формирование гражданской позиции.
В основе построения курса заложен проблемно-хронологический подход, использованы результаты новейших исследований и публикаций источников.
Задачи дисциплины *(модуля)* дисциплины «Политические и правовые институты России: проблемы истории»:
- раскрыть сущность и природу политико-правовых институтов как аспекта проявления общественной статики и динамики. Вооружить теоретико-методологическим инструментарием его социологического анализа, с учетом специфики основных подходов;
- рассмотреть основные проблемы анализа современных политико-правовых институтов, как отражение сложности и внутренней противоречивости самой социо-политической реальности современного общества, взятой в ее статическом и динамическом проявлении;
- раскрыть особенности среды формирования и функционирования политико-правовых институтов, факторов, определяющих масштабы, глубину последних;
- раскрыть структуру, основные формы и содержание современных политических институтов, специфику их направленности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-3 способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		***знать:*** *- современные концепции политических и правовых институтов,* *их основные методы и подходы;* *- структуру и функции политической системы, типологию и модели;* *- социально-политические концепции генезиса государства как политического института, его исторические формы;* *- основные этапы эволюции политических партий и партийных систем, массовых социально-политических движений и других*

		институтов. ***уметь:*** *- анализировать закономерности функционирования политических и правовых институтов как в прошлом, так и в настоящем;* *- применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках дисциплины к исследованию конкретных теоретических и практических проблем* *- выделять институциональный аспект в системе политических отношений.* ***владеть:*** *- терминологическим аппаратом данной дисциплины;* *- навыками работы в области политического консультирования;* *- способностями работы в условиях политических рисков.*
ПК-9 способен принимать оптимальные управленческие решения		***знать:*** *- современные концепции политических и правовых институтов,* *их основные методы и подходы;* *- структуру и функции политической системы, типологию и модели;* *- социально-политические концепции генезиса государства как политического института, его исторические формы;* *- основные этапы эволюции политических партий и партийных систем, массовых социально-политических движений и других институтов.* ***уметь:*** *- анализировать закономерности функционирования*

		политических и правовых институтов как в прошлом, так и в настоящем; *- применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках дисциплины к исследованию конкретных теоретических и практических проблем* *- выделять институциональный аспект в системе политических отношений.* ***владеть:*** *- терминологическим аппаратом данной дисциплины;* *- навыками работы в области политического консультирования;* *- способностями работы в условиях политических рисков.*
ПК-10 способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности		***знать:*** *- современные концепции политических и правовых институтов, их основные методы и подходы;* *- структуру и функции политической системы, типологию и модели;* *- социально-политические концепции генезиса государства как политического института, его исторические формы;* *- основные этапы эволюции политических партий и партийных систем, массовых социально-политических движений и других институтов.* ***уметь:*** *- анализировать закономерности функционирования политических и правовых институтов как в прошлом, так и в настоящем;* *- применять научные подходы, концепции и методы,*

		выработанные в рамках дисциплины к исследованию конкретных теоретических и практических проблем *- выделять институциональный аспект в системе политических отношений.* ***владеть:*** *- терминологическим аппаратом данной дисциплины;* *- навыками работы в области политического консультирования;* *- способностями работы в условиях политических рисков.*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *(модуль)* «Б1.В.02 Политические и правовые институты России: проблемы истории» является базовой дисциплиной вариативной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «40.04.01 Юриспруденция».

2. Структура дисциплины *(модуля)*

2.1.Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _5_ з.е., _180_ ч., в том числе контактная работа_12_ч., контроль _9_ ч., самостоятельная работа обучающихся _159__ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Контроль			
		2	**4**		**8**	**9**		**159**	
	1. Политические и правовые институты: основные этапы становления и развитие теории политико-правовых институтов.		**2**		**2**			**20**	опрос на практических занятиях, доклад
	2. Политическая система общества.		**2**		**2**			**20**	опрос на практических занятиях, доклад

	3. Государство как политический институт.				**2**			**20**	опрос на практических занятиях, доклад
	4. Типы политических организаций.				**2**			**20**	опрос на практических занятиях, доклад
	5. Вооруженные силы и правоохранительные органы.							**20**	опрос на практических занятиях, доклад
	6. Средства массовой информации и политика.							**20**	опрос на практических занятиях, доклад
	7. Гражданское общество как правовой институт.							**20**	опрос на практических занятиях, доклад
	8. Институт выборов.							**19**	опрос на практических занятиях, доклад
	экзамен					**9**			
	итого:		**4**		**8**	**9**		**159**	

3. **Содержание дисциплины *(модуля)***

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Тема 1.** Политические и правовые институты: основные этапы становления и развитие теории политико-правовых институтов.	Становление понятия политического и правового институтов в теории. Множество различных институциональных подходов и трактовок содержания категории политического и правового институтов. Нормативно-юридический подход Т. Гоббса. Социологический подход Э. Дюркгейма, М. Вебера и М. Ориу. Институциональный подход и его основные методы: описательно-инструктивный, формально-логический, историко-компаративистский.
2	**Тема 2.** Политическая система общества	Системность и системный подход как универсальные понятия в сфере научного знания. Развитие системных представлений об обществе и политике. Категории системного анализа политики. Картина «мира политического» в работах Т. Парсонса, Д. Пейна, Г. Алмонда, С. Верба. Вариативность современных научных представлений о политической системе общества. Структура и функции реальных политических систем. Типология политических систем. Виды, описание и функции подсистем как составляющих политической системы.
3	**Тема 3.** Государство как политический институт	Определение государства. Признаки и функции государства. Социально-политические концепции генезиса государства как политического института. Исторические формы государства. Современные формы правления и государственного устройства. Политические режимы и их типология.
4	**Тема 4.** Типы политических организаций	Типы политических организаций. Понятие «политическая партия». Политическая партия как форма организации политического участия. Место и роль партий в политических отношениях современности. Типология политических партий. Социальные основы и социально-классовая природа политических партий. Функции политических партий. Партии и государство. Партии и движения. Партии и другие формы артикуляции интересов (корпоративизм, группы давления и т.п.). Партийные идеологии. Основные направления институциональной и идейно-политической эволюции партий в современных условиях.

5	**Тема 5.** Вооруженные силы и правоохранительные органы	Функции армии как государственного института. Формы и методы влияния армии на политику. Мотивы и условия вмешательства армии в политику. Военные перевороты и военные режимы в различных регионах мира. Основные типы отношений армии и гражданского общества. Способы гражданского контроля над армией. Роль правоохранительных органов в обществе. Функции и организационная структура правоохранительных органов. Контроль общества над правоохранительными органами и проблема соблюдения прав человека. Деятельность правоохранительных органов при различных политических режимах.
6	**Тема 6.** Средства массовой информации и политика	Особенности и механизмы формирования общественного мнения в политике. Место СМИ в общественной жизни. Функции СМИ. Возрастание роли средств массовой информации в условиях утверждения информационного общества. Особенности различных СМИ. Интернет и политика. Свобода и ответственность СМИ. Взаимодействие с государственной властью, капиталом (собственностью), потребителями информации, влиятельными социальными и политическими группами. СМИ в электоральных процессах. СМИ и проблемы политического манипулирования. Принципы, способы, механизмы политического манипулирования. Возможности и средства противодействия политическому манипулированию. СМИ и проблема информационной безопасности. Взаимосвязь характера политической информации и типов политических режимов. Особенности места и роли СМИ в современной России.
	Тема 7. Гражданское общество как правовой институт	Возникновение представлений о гражданском обществе. Сущность, структура, характерные признаки, принципы и условия функционирования гражданского общества. Гражданское общество и политическая власть. Проблемы и перспективы формирования гражданского общества в современной России
	Тема 8. Институт выборов	Место выборов в демократическом государстве, их функции. Основные избирательные системы современности. Принципы избирательного права. Общая характеристика развития института выборов в России, российского избирательного права.

		Принципы международного избирательного права.

4. Образовательные технологии

4.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Тема 1.** Политические и правовые институты: основные этапы становления и развитие теории политико-правовых институтов.	Лекция	*Лекция с использованием видеоматериалов*
2.	**Тема 2.** Политическая система общества	Лекция	*Лекция с использованием видеоматериалов*

4.2.Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Тема 1.** Политические и правовые институты: основные этапы становления и развитие теории политико-правовых институтов.	**Практические занятия** Становление понятия политического и правового институтов в теории. Множество различных институциональных подходов и трактовок содержания категории политического и правового институтов. Нормативно-юридический подход Т. Гоббса. Социологический подход Э. Дюркгейма, М. Вебера и М. Ориу. Институциональный подход и его основные методы: описательно-инструктивный, формально-логический, историко-компаративистский.	Развернутая беседа с обсуждением доклада Опрос на практических занятиях
2.	**Тема 2.** Политическая система общества	Системность и системный подход как универсальные понятия в сфере научного знания. Развитие системных представлений об обществе и политике. Категории системного анализа политики. Картина «мира политического» в работах Т. Парсонса, Д. Пейна, Г. Алмонда, С. Верба. Вариативность современных научных представлений о политической системе общества. Структура и функции реальных политических систем. Типология политических систем. Виды, описание и функции подсистем как составляющих политической системы.	Развернутая беседа с обсуждением доклада Опрос на практических занятиях

3.	**Тема 3.** Государство как политический институт	Определение государства. Признаки и функции государства. Социально-политические концепции генезиса государства как политического института. Исторические формы государства. Современные формы правления и государственного устройства. Политические режимы и их типология.	Развернутая беседа с обсуждением доклада Опрос на практических занятиях
4.	**Тема 4.** Типы политических организаций	Типы политических организаций. Понятие «политическая партия». Политическая партия как форма организации политического участия. Место и роль партий в политических отношениях современности. Типология политических партий. Социальные основы и социально-классовая природа политических партий. Функции политических партий. Партии и государство. Партии и движения. Партии и другие формы артикуляции интересов (корпоративизм, группы давления и т.п.). Партийные идеологии. Основные направления институциональной и идейно-политической эволюции партий в современных условиях.	Развернутая беседа с обсуждением доклада Опрос на практических занятиях

4.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Тема 1.** Политические и правовые институты: основные этапы становления и развитие теории политико-правовых институтов.	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
2.	**Тема 2.** Политическая система общества	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
3.	**Тема 3.** Государство как политический институт	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
4.	**Тема 4.** Типы политических организаций	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

5.	**Тема 5.** Вооруженные силы и правоохранительные органы	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
6.	**Тема 6.** Средства массовой информации и политика	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
7.	**Тема 7.** Гражданское общество как правовой институт	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
8.	**Тема 8.** Институт выборов	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: *- опрос* *- участие в дискуссии на практическом занятии* *- реферат* *- доклад*	 *5 баллов* *5 баллов* *5 баллов* *5 баллов*	 *30 баллов* *10 баллов* *10 баллов* *10 баллов*
Промежуточная аттестация *зачет/экзамен*		*40 баллов*
Итого за семестр *(дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен*		*100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
96 – 100	отлично	зачтено
76 - 95	хорошо	
51 – 75	удовлетворительно	
0 – 50	неудовлетворительно	не зачтено

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине[6]

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности

[6] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю*

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине
«Политические и правовые институты России: проблемы истории»

2 семестр

1. Основные этапы становления и развития теории политических и правовых институтов в западной и отечественной науке.
2. Институциональный подход и его основные методы.
3. Политическая система: современные теоретические подходы.
4. Политические институты: сущность, структура, функции и разновидности.
5. Государство как политический институт: современные теоретические подходы, природа и функции.
6. Типы и формы государства и государственной власти.
7. Правовое и социальное государство: теоретические подходы и современные практики.
8. Федерализм в политической науке: проблемы теории и практики.

9. Политические режимы: современные теоретические подходы и типологии.
10. Современные теории демократии.
11. Демократический аудит.
12. Политическая культура: современные теоретические подходы, структура, функции и типологии.
13. Политические идеологии: содержание, виды и тенденции развития.
14. Политические партии: современные теоретические подходы, структура, функции, типы.
15. Партийные системы: современные теоретические подходы.
16. Особенности становления и развития партийной системы в России.
17. Группы интересов в политическом пространстве современного общества.
18. Лоббизм: национальные образцы.
19. Системы представительства интересов в современных обществах.
20. Государство и бизнес: модели взаимоотношений.
21. Гражданское общество: современные теоретические подходы.
22. Гражданское общество: структура, современные практики и особенности эволюции.
23. Государство и гражданское общество: проблемы взаимоотношений.
24. Нации и национальные интересы в политическом пространстве.
25. Политическая элита: современные теоретические подходы, свойства, функции и
26. типологии.
27. Аппарат государственной власти.
28. Демократия как политический институт: понятие, принципы, модели
29. Государственная бюрократия в структуре политической элиты.
30. Политическое лидерство: современные теоретические подходы.
31. Политическое лидерство: сущностные черты, функции и типологии.
32. Особенности рекрутирования политических элит и политических лидеров в различных политических системах.
33. Элиты и лидерство в современной России.
34. Политическое сознание личности.
35. Политическая социализация.
36. Политическое поведение и политическое участие.
37. Средства массовой информации в политической жизни общества.
38. Политические коммуникации.
39. Интернет и политика. Новые социальные медиа
40. Общая характеристика развития института выборов в России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Список источников и литературы

Основная литература

1. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html

2. Орлов, С. Л. Современное пространство России: новые подходы и концепции: монография / С. Л. Орлов. — Москва: Дашков и К, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-394-04818-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120772.html

Дополнительная литература:

1. Сирота, Н. М. Основы политической науки: учебник / Н. М. Сирота, Г. А. Мохоров. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-4497-0802-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100478.html

2. Сирота, Н. М. Теории и концепции современной политической науки: учебное пособие / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-0790-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100479.html

3. Образ будущего России глазами молодежи: монография / В. С. Комаровский, А. А. Беляков, О. А. Бориско [и др.]; под редакцией В. С. Комаровского. — Москва: Аспект Пресс, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-1113-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104472.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru
3. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
4. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02	Обучающее,
Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2-	контролирующее
Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04	обучающее
Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки,	обучающее
доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09	обучающее
Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и	обучающее
истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Проблемы юридической техники»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М1.Б .01

Грозный, 2020г.

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы юридической техники» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Проблемы юридической техники» является формирование у студентов представления о месте юридической техники в правотворческой, правоприменительной и интерпретационной деятельности; получение необходимых теоретических знаний о технико-юридических приемах и средствах, а также навыков их использования в юридической деятельности.

Задачи:

- изучение предмета и методологии юридической техники;
- изучение приемов, способов, средств и методов юридической техники;
- изучение современных проблем юридической техники;
- формирование навыков проектирования и конструирования (разработки) норм права и нормативных правовых актов, систематизации нормативного материала, работы с юридическими документами;
- формирование навыков квалифицированного анализа действующего законодательства на предмет присутствия в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники, а также навыков разрешения правовых коллизий;
- формирование навыков научной деятельности;
- формирование навыков экспертно-консультационной деятельности, в том числе толкования норм права и проведения юридической экспертизы правовых актов;
- формирование навыков квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности;
- формирование навыков реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) профессиональные компетенции (ПК):

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

- способность квалифицированно толковать правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и

консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории по дисциплине;
- понятие и структуру юридической техники;
- виды юридической техники, ее основные средства, приемы и правила;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- технологические требования, предъявляемые к правовым актам (нормативным, правореализационным, правоприменительные, интерпретационные, акты систематизации);
- актуальные проблемы, возникающие при составлении и оформлении нормативных правовых

Уметь:

- анализировать тенденции развития права, находить и использовать необходимую информацию для решения будущих профессиональных задач;
- выявлять сущность и значение изучаемых правовых явлений;
- сопоставлять теоретические знания с реальной сложившейся юридической практикой;
- выявлять ошибки в использовании правовой терминологии и юридических конструкций;
- анализировать существующие проблемы юридической деятельности, а также пути их преодоления;
- прогнозировать развитие практической ситуации и находить соответствующие этому средства правового реагирования.

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- методикой решения профессиональных задач;
- навыками работы с правовыми актами;
- культурой мышления, знать его общие законы, иметь способность в письменной и устной речи правильно оформить результаты профессиональной деятельности;
- опытом оценки теоретических знаний, самооценки и самоконтроля в процессе работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Проблемы юридической техники» (М1. Б.04) относится к базовой части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального

образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	42		42
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	102		102
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	36 экз		36 экз

4.2. Содержание разделов дисциплины.

1	**Раздел 1**	**Тема№1. Юридическая техника как учебная дисциплина. История развития юридической техники.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. История развития научных представлений о юридической технике, ее понятии, видах, целях. 2. Предмет и содержание науки о юридической технике. Методы теории юридической техники: общенаучные, юридические, лингвистические, технические и др. 3. Место юридической техники в общей теории права, государства, ее взаимосвязь с другими юридическими науками.	Контрольные вопросы, реферат

2	**Раздел 1**	**Тема № 2. Понятие и виды юридической техники. Общие правила юридической техники.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Предмет, содержание и структура учебного курса «Юридическая техника». 2. Место юридической техники в системе учебных юридических дисциплин. 3. Цели, задачи и функции преподавания курса «Юридическая техника». 4. Виды юридической техники	Контрольные вопросы, реферат
3	**Раздел 2**	**Тема № 3. Правотворчество. Правила формирования содержания нормативных актов.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие и виды правотворчества. Понятие законодательства, подходы к его пониманию. 2. Требования к законодательству (отражение воли законодателя; стабильность, своевременное обновление, полнота, конкретность, демократичность). 3. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, общая характеристика, нормативное регулирование. 4. Понятие законодательной техники и ее содержание. Понятие, классификация и значение концепций нормативных правовых актов. 5. Содержательные особенности текста нормативно-правового акта. Способы изложения правовых стилистические правила. норм. Структура и реквизиты законодательного акта. 6. Проблемы употребления юридической терминологии и других общих и специфических приемов законотворческой техники.	Контрольные вопросы, реферат
4	**Раздел 2**	**Тема №4. Систематизация правовых актов как вид юридической работы. Проблемы систематизации юридических документов.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие, содержание и виды систематизации.	Контрольные вопросы, реферат

		2. Учет, консолидация, инкорпорация и ревизия нормативных правовых актов. Кодификация как вид правосистематизирующей деятельности. Виды кодификации в Российском государстве. Значение и тенденции кодификации в России. 4. Особенности систематизации на региональном уровне. Технико-юридические правила инкорпорации, консолидации и кодификации. Информационные технологии при осуществлении систематизации.	
5	**Раздел 2**	**Тема № 5. Толкование как вид юридической работы. Техника толкования нормативных актов. Проблемы толкования.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Толкование как вид юридической работы. Понятие и основные виды толкования права, его содержание и функции. 2. Структура толкования. Толкование-уяснение. Толкование-разъяснение. 3. Причины толкования. 4. Понятие акта толкования, его содержание, виды и значение в механизме правового регулирования. Проблемы, возникающие при толковании нормативных актов.	Контрольные вопросы, реферат
6	**Раздел 2**	**Тема № 6. Правила создания правореализационных юридических документов. Правоприменение как тип осуществления права. Проблемы правоприменения.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие и формы реализации права. 2. Правореализационные документы и техника их создания. Виды правореализационных документов. 3. Техника составления договоров и других юридических документов. 4. Понятие и формы правоприменения. Правоприменительные акты. 5. Судебная деятельность как разновидность правоприменения. 6. Судебные акты и техника их составления. Виды судебных актов. Требования к содержанию судебных актов: законность, обоснованность, мотивированность,	Контрольные вопросы, реферат

		справедливость, полнота.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	46	2	4		40
2	Проблемы правотворческой техники	98	4	32		62
	Итого:	**144**	**6**	**36**		**92**

4.4. Практические (семинарские) занятия.

1	Раздел 1	**Тема№1. Юридическая техника как учебная дисциплина. История развития юридической техники.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. История развития научных представлений о юридической технике, ее понятии, видах, целях. 2. Предмет и содержание науки о юридической технике. Методы теории юридической техники: общенаучные, юридические, лингвистические, технические и др. 3. Место юридической техники в общей теории права, государства, ее взаимосвязь с другими юридическими науками.	2
2	Раздел 1	**Тема № 2. Понятие и виды юридической техники. Общие правила юридической техники.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Предмет, содержание и структура учебного курса «Юридическая техника». 2. Место юридической техники в системе учебных юридических дисциплин.	2

		3. Цели, задачи и функции преподавания курса «Юридическая техника». 4. Виды юридической техники	
3	Раздел 2	**Тема № 3. Правотворчество. Правила формирования содержания нормативных актов.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие и виды правотворчества. Понятие законодательства, подходы к его пониманию. 2. Требования к законодательству (отражение воли законодателя; стабильность, своевременное обновление, полнота, конкретность, демократичность). 3. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, общая характеристика, нормативное регулирование. 4. Понятие законодательной техники и ее содержание. Понятие, классификация и значение концепций нормативных правовых актов. 5. Содержательные особенности текста нормативно-правового акта. Способы изложения правовых стилистические правила. норм. Структура и реквизиты законодательного акта. 6. Проблемы употребления юридической терминологии и других общих и специфических приемов законотворческой техники.	8
4	Раздел 2	**Тема №4. Систематизация правовых актов как вид юридической работы. Проблемы систематизации юридических документов.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие, содержание и виды систематизации. 2. Учет, консолидация, инкорпорация и ревизия нормативных правовых актов. Кодификация как вид правосистематизирующей деятельности. Виды кодификации в Российском государстве. Значение и тенденции кодификации в России. 4. Особенности систематизации на региональном уровне. Технико-юридические правила инкорпорации, консолидации и	8

		кодификации. Информационные технологии при осуществлении систематизации.	
5	Раздел 2	**Тема № 5. Толкование как вид юридической работы. Техника толкования нормативных актов. Проблемы толкования.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Толкование как вид юридической работы. Понятие и основные виды толкования права, его содержание и функции. 2. Структура толкования. Толкование-уяснение. Толкование-разъяснение. 3. Причины толкования. 4. Понятие акта толкования, его содержание, виды и значение в механизме правового регулирования. Проблемы, возникающие при толковании нормативных актов.	8
6	Раздел 2	**Тема № 6. Правила создания правореализационных юридических документов. Правоприменение как тип осуществления права. Проблемы правоприменения.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие и формы реализации права. 2. Правореализационные документы и техника их создания. Виды правореализационных документов. 3. Техника составления договоров и других юридических документов. 4. Понятие и формы правоприменения. Правоприменительные акты. 5. Судебная деятельность как разновидность правоприменения. 6. Судебные акты и техника их составления. Виды судебных актов. Требования к содержанию судебных актов: законность, обоснованность, мотивированность, справедливость, полнота.	10
			34

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	40	ПК-2,ПК-7,ПК-8.
Проблемы правотворческой техники	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	62	ПК-2,ПК-7,ПК-8.

4.4. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц 180 (часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№1 семестра	№2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12		12
Лекции (Л)	**4**		4
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	159		159
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	9 экз		9 экз

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	54	2	2		50
2	Проблемы правотворческой техники	117	2	6		109
	Итого:	**171**	**4**	**8**		**159**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	50	ПК-2,ПК-7,ПК-8.
Проблемы правотворческой техники	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	109	ПК-2,ПК-7,ПК-8.

4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

1	Раздел 1	**Тема№1. Юридическая техника как учебная дисциплина. История развития юридической техники.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. История развития научных представлений о юридической технике, ее понятии, видах, целях. 2. Предмет и содержание науки о юридической технике. Методы теории юридической техники: общенаучные, юридические, лингвистические, технические и др. 3. Место юридической техники в общей теории права, государства, ее взаимосвязь с другими юридическими науками.	2
3	Раздел 2	**Тема № 3. Правотворчество.** **Правила формирования содержания нормативных актов.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 7. Понятие и виды правотворчества. Понятие законодательства, подходы к его пониманию. 8. Требования к законодательству (отражение воли законодателя; стабильность, своевременное обновление, полнота, конкретность, демократичность). 9. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, общая характеристика, нормативное регулирование. 10. Понятие законодательной техники и ее содержание. Понятие, классификация и значение концепций нормативных правовых актов. 11. Содержательные особенности текста нормативно-правового акта. Способы изложения правовых стилистические правила. норм. Структура и реквизиты законодательного акта.	2

		12. Проблемы употребления юридической терминологии и других общих и специфических приемов законотворческой техники.	
4	Раздел 2	**Тема №4. Систематизация правовых актов как вид юридической работы. Проблемы систематизации юридических документов.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 3. Понятие, содержание и виды систематизации. 4. Учет, консолидация, инкорпорация и ревизия нормативных правовых актов. Кодификация как вид правосистематизирующей деятельности. Виды кодификации в Российском государстве. Значение и тенденции кодификации в России. 4. Особенности систематизации на региональном уровне. Технико-юридические правила инкорпорации, консолидации и кодификации. Информационные технологии при осуществлении систематизации.	2
5	Раздел 2	**Тема № 5. Толкование как вид юридической работы. Техника толкования нормативных актов. Проблемы толкования.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 5. Толкование как вид юридической работы. Понятие и основные виды толкования права, его содержание и функции. 6. Структура толкования. Толкование-уяснение. Толкование-разъяснение. 7. Причины толкования. 8. Понятие акта толкования, его содержание, виды и значение в механизме правового регулирования. Проблемы, возникающие при толковании нормативных актов.	2
	Итого		8

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Не предусмотрен учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.
- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.
- Подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. История развития научных представлений о юридической технике, ее понятии, видах, целях.
2. Предмет и содержание науки о юридической технике. Методы теории юридической техники: общенаучные, юридические, лингвистические, технические и др.
3. Место юридической техники в общей теории права, государства, ее взаимосвязь с другими юридическими науками.
4. Предмет, содержание и структура учебного курса «Юридическая техника».
5. Место юридической техники в системе учебных юридических дисциплин.
6. Цели, задачи и функции преподавания курса «Юридическая техника».
7. Виды юридической техники
8. Понятие и виды правотворчества. Понятие законодательства, подходы к его пониманию.
9. Требования к законодательству (отражение воли законодателя; стабильность, своевременное обновление, полнота, конкретность, демократичность).
10. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, общая характеристика, нормативное регулирование.
11. Понятие законодательной техники и ее содержание. Понятие, классификация и значение концепций нормативных правовых актов.

12.Содержательные особенности текста нормативно-правового акта.

13.Способы изложения правовых стилистические правила. норм.

14.Структура и реквизиты законодательного акта.

15.Проблемы употребления юридической терминологии и других общих и специфических приемов законотворческой техники.

16.Понятие, содержание и виды систематизации.

17.Учет, консолидация, инкорпорация и ревизия нормативных правовых актов.

18.Кодификация как вид правосистематизирующей деятельности.

19.Виды кодификации в Российском государстве.

20.Значение и тенденции кодификации в России.

21. Особенности систематизации на региональном уровне.

22.Технико-юридические правила инкорпорации, консолидации и кодификации.

23.Информационные технологии при осуществлении систематизации.

24.Структура толкования. Толкование-уяснение. Толкование разъяснение.

25.Причины толкования.

26.Понятие акта толкования, его содержание, виды и значение механизме правового регулирования.

27.Проблемы, возникающие при толковании нормативных актов.

28.Понятие и формы реализации права.

29.Правореализационные документы и техника их создания.

30.Виды правореализационных документов.

31.Техника составления договоров и других юридических документов.

32.Понятие и формы правоприменения.

33.Правоприменительные акты.

34.Судебная деятельность как разновидность правоприменения.

35.Судебные акты и техника их составления.

36.Виды судебных актов. Требования к содержанию судебных актов: законность, обоснованность, мотивированность, справедливость, полнота.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
14	Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	ПК-2,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений,

15	Проблемы правотворческой техники	ПК-2,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений,

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

96-100 баллов (оценка «отлично»)

76-95 баллов (оценка «хорошо»)

51-75 баллов (оценка «удовлетворительно»)

40-50 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

Основная литература

1. Максименко, Е. И. Юридическая техника: учебное пособие / Е. И. Максименко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 189 с. — ISBN 978-5-7410-1885-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78930.html

Дополнительная литература

1. Волкова, Е. А. Техника юридического письма: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е. А. Волкова. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 51 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66855.html
2. Гайдамакин, А. А. Формальные модели в юридической науке и технике: монография / А. А. Гайдамакин. — Омск: Омская академия МВД России, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-88651-666-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83641.html
3. Краснослободцева, Н. К. Основы техники юридического письма: учебное пособие / Н. К. Краснослободцева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-9758-1761-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81078.htm

7.2 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республик.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по освоению дисциплины «Проблемы юридической технике» адресованы магистрам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 *«Юриспруденция»* предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия;

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания магистров по проблемам научных подходов к пониманию сущности права, изучаются основные тенденции трансформации государственно-правовых явлений в современной российской правовой системе; формируются представления о факторах, определяющих специфику генезиса и эволюцию государства и права в рамках основных правовых семей.

Рассматриваются методологические подходы к современным проблемам юридической науки, основные базовые понятия курса, юридические категории и конструкции, развиваются навыки исследования государственно-правовых явлений.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

–письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем магистр может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям магистры могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Магистр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по

всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02 Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2- Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04 Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09 Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	Обучающее, контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Юридическая ответственность в публичном праве»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зач. ед.
Код дисциплины	М2.В.04

Грозный, 2020

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Юридическая ответственность в публичном праве» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© АС.С. Кагерманов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» (далее - сеть «Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Юридическая ответственность в публичном праве» заключается в постижении магистрантами основных видах юридической ответственности в публичном праве: конституционно-правовой, муниципальной, административной и т.д.

Задачами изучения дисциплины «Юридическая ответственность в публичном праве» являются:
- усвоить специальную терминологию категорий дисциплины;
- исследовать современные предпосылки формирования институтов юридической ответственности в публичном праве;
- познать пути и основания появления новых видов юридической ответственности;
- рассмотреть способы и практику разрешения ситуаций, связанных с применением, видов юридической ответственности;
- определить меры и направления, возможные пути совершенства и эффективности применения права и законодательства в области разрешения проблем, юридической ответственности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Юридическая ответственность в публичном праве» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

б)профессиональные компетенции (ПК);

- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способность квалифицированно толковать правовые акты (ПК-7);
- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК- 13);

В результате изучения дисциплины **магистр должен:**

Знать:
- фактический материал, изучающий возникновение института юридической ответственности, и его эволюцию;
- доктринальные основы развития категорий дисциплины в различных правовых отраслях, её характер и содержание;

- природу наук, использующих конкретные виды юридической ответственности;
- порядок и способы устранения противоречий в законности и объективности применения юридической ответственности;
- терминологию и специфику категорий института юридической ответственности.

Уметь:

- пользоваться материалом, изучающим возникновение института юридической ответственности и его эволюцию;
- владеть доктринальными основами развития категорий институтов дисциплины в различных отраслях права, их характере и содержанию;
- аргументировать суть содержания и специфику наук использующих юридическую ответственность;
- применять порядок и способы устранения противоречий в классификации форм и видов юридической ответственности;
- применять терминологию и специфику структуры института в формах и видах юридической ответственности.

Владеть:

- формированием и развитием категорий института юридической ответственности;
- представлением об организации и принципах государственной деятельности регулирующей отношения складывающиеся в области категорий и видов юридической ответственности в публичном праве.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина М2. В.04 «Юридическая ответственность в публичном праве» относится к вариативному циклу ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 - «Юриспруденция» магистерская программа «Теория и история государства и права, история правовых учений»

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов);

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 3 семестра		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	18		18
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	10		10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 3 семестра		Всего
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	92		92
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	3		3

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
.	Раздел I. «Становление института юридической ответственности и в мировой практике».	**Тема 1. «Понятие института юридической ответственности».** 1) Понятие и структура, принципы института юридической ответственности. 2) Черты отличия его формирования в догосударственном и государственном периодах. 3) Признаки классификации юридической ответственности. 4) Специфика изменяющих юридическую ответственность оснований.	Опрос, оценка выступления
		Тема 2. «Институт юридической ответственности в истории зарубежных стран». 1) Становление института юридической ответственности в государствах рабовладельческого строя. 2) Формирование института юридической ответственности в государствах феодального строя. 3) Развитие института юридической ответственности в государствах буржуазного и капиталистического строя. 4) Зависимость института юридической ответственности от государственного и политического режимов.	Опрос, оценка выступления
.	Раздел II. «Виды юридической	**Тема 3. «Формирующие предпосылки юридической ответственности и юридического наказания».**	Опрос, оценка

	ответственности и юридического наказания».	1) Понятие, цель и задачи юридического наказания в стадиях юридической ответственности. 2) Основание и начало юридического наказания в стадии юридической ответственности. 3) Категоризация юридической ответственности и видов юридического наказания.	выступления
		Тема 4. «Конституционно-правовая ответственность и наказание по российскому праву». 1)Природа конституционно-правового регулирования. 2)Конституционно-правовой принцип «Равенство прав перед законом» и «Обратная сила закона». 3) Конституционно-правовая неприкосновенность. 4) Особенность санкций конституционно-правовых норм. 5) Характер и виды наказаний, порядок применения ответственности по конституционному праву. 6) Конституционное противоправное деяние. 7) Ответственность и наказание за конституционные противоправные деяния в иных отраслях российского права.	Опрос, оценка выступления
	Раздел III. «Юридическая ответственность и юридическое наказание публичного характера»	**Тема 5. «Уголовно-правовая ответственность и наказание по российскому праву».** 1) Природа уголовно-правового регулирования. 2) Специфика уголовно-правовых принципов и требования «Обратная сила уголовного закона». 3) Понятие и цели, требования по применению уголовной ответственности и уголовного наказания. 4) Основания классификации уголовной ответственности и уголовного наказания, специфика оснований влияющих на их виды. 5) Состав уголовной ответственности и уголовного наказания, критерии влияющие на их применение. 6) Принудительные меры медицинского характера как особый вид уголовной ответственности и уголовного наказания. 7) Эффективность уголовных карательных мер. 8) Уголовное преступление.	Опрос, оценка выступления
		Тема 6 «Административно-правовая ответственность и наказание по российскому праву». 1) Природа административно-правового регулирования. 2) Специфика административно-правовых принципови требования «Обратная сила административного закона». 3) Понятие и цели, порядок применение административной ответственности и административного наказания.	Опрос, оценка выступления

		4) Классификация административной ответственности и административного наказания, основания влияющие на их выделение. 5) Состав административной ответственности и административного наказания, критерии влияющие на их применение. 6) Эффективность административных мер воздействия. 7) Административное правонарушение.	
		Тема 7 «Дисциплинарно-правовая ответственность и наказание по российскому праву». 1) Институт дисциплинарной ответственности в трудовом праве, и специфика отношений им регулируемых. 2) Виды и характер дисциплинарных наказаний. 3) Позитивные и негативные результаты дисциплинарной ответственности. Порядок их применения. 4) Особенность санкций норм трудового права. 5) Трудовой проступок. 6) Ответственность и наказание за трудовые проступки в иных отраслях российского права.	Опрос, оценка выступления
		Тема 8 «Гражданско-правовая ответственность и наказание по российскому праву». 1) Природа и специфика, вопросы гражданско-правового регулирования на современном этапе. 2) Гражданско-правовые принципы и методы как критерии влияющие на характер ответственности. 3) Особенность санкций гражданско-правовых норм. 4) Характер и виды наказаний, порядок применения ответственности по гражданскому праву. 5) Обязательства и дополнительные виды исполнения обязательств. Порядок их применения. 6) Гражданско-правовой деликт. 7) Отрасли права, созданные и регулируемые в системе гражданского права.	Опрос, оценка выступления
		Тема 9«Пробелы в теоретико-правовом регулировании ответственности и наказания по российскому праву». 1) Необходимость изменений системы юридической ответственности. 2) Новые виды юридических наказаний. 3) Теоретики и практики о противоправных деяниях и юридической ответственности.	Опрос, оценка выступления

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Становление института юридической ответственности в мировой практике.	36	2	2		30
2	Виды юридической ответственности и юридического наказания	36	2	4		30
3	Юридическая ответственность и юридическое наказание публичного характера	38	2	4		32
	ИТОГО:	**108**	**6**	**10**		**92**

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**Тема 1. «Понятие института юридической ответственности».** **Вопросы по изучаемой теме** 1. Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1) Понятие и структура, принципы института юридической ответственности. 2) Черты отличия его формирования в догосударственном и государственном периодах. 3) Признаки классификации юридической ответственности. 4) Специфика изменяющих юридическую ответственность оснований.	2
3	Раздел 2	**Тема 3. «Формирующие предпосылки юридической ответственности и юридического наказания».** **Вопросы по изучаемой теме** 1) Понятие, цель и задачи юридического наказания в стадиях юридической ответственности. 2) Основание и начало юридического наказания в стадии юридической ответственности.	2

		3) Категоризация юридической ответственности и видов юридического наказания.	
4	Раздел 2	**Тема 4. «Конституционно-правовая ответственность и наказание по российскому праву».** **Вопросы по изучаемой теме** 1)Природа конституционно-правового регулирования. 2)Конституционно-правовой принцип «Равенство прав перед законом» и «Обратная сила закона». 3) Конституционно-правовая неприкосновенность. 4) Особенность санкций конституционно-правовых норм. 5) Характер и виды наказаний, порядок применения ответственности по конституционному праву. 6) Конституционное противоправное деяние. 7) Ответственность и наказание за конституционные противоправные деяния в иных отраслях российского права.	2
5	Раздел 3	**Тема 5. «Уголовно-правовая ответственность и наказание по российскому праву».** **Вопросы по изучаемой теме** 1) Природа уголовно-правового регулирования. 2) Специфика уголовно-правовых принципов и требования «Обратная сила уголовного закона». 3) Понятие и цели, требования по применению уголовной ответственности и уголовного наказания. 4) Основания классификации уголовной ответственности и уголовного наказания, специфика оснований влияющих на их виды. 5) Состав уголовной ответственности и уголовного наказания, критерии влияющие на их применение. 6) Принудительные меры медицинского характера как особый вид уголовной ответственности и уголовного наказания. 7) Эффективность уголовных карательных мер. 8) Уголовное преступление.	2
6	Раздел 3	**Тема 6 «Административно-правовая ответственность и наказание по российскому праву».** **Вопросы по изучаемой теме** 1) Природа административно-правового регулирования. 2) Специфика административно-правовых принципови требования «Обратная сила административного закона». 3) Понятие и цели, порядок применение административной ответственности и административного наказания. 4) Классификация административной ответственности и административного наказания, основания влияющие на их выделение. 5) Состав административной ответственности и административного наказания, критерии влияющие на их применение. 6) Эффективность административных мер воздействия. 7) Административное правонарушение.	2
ИТОГО			10

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	С какими общественными изменениями связано появление института юридической ответственности? Проанализируйте изменения социального отношения к эволюции института юридической ответственности. Определите этапы формирования института юридической ответственности. юридической ответственности в зависимости от государственного строя.	10
2	Выявите эволюцию развития института юридической ответственности. Основания классификации института юридической ответственности по группам. Факторы выражающие степень развития и содержания института юридической ответственности.	10
3	Дайте понятие института юридической ответственности и характеризуйте его элементы. Определите суть и сущность, цели и задачи института юридической ответственности. Выявите назначение принципов института юридической ответственности.	10
4	Обоснуйте признаки и методы института юридической ответственности. Выявите специфику содержания института юридической ответственности в зависимости от государственного строя. Систематизируйте назначения и разрешаемые вопросы института	10
5	Определите специфику формирующих предпосылок и института юридической ответственности в России. Выявите специфику содержания и методов института юридической ответственности в России. Характеризуйте актуальность института юридической ответственности в обществе. Выявите и дайте оценку проблемам развития института юридической ответственности на современном этапе.	12
6	Характеризуйте актуальность института юридической ответственности в обществе. Выявите и дайте оценку проблемам развития института юридической ответственности на современном этапе.	10
7	Темы сообщений, докладов, вынесенных на обсуждение в рамках семинарских занятий «Применение видов юридической ответственности и юридического наказания в отраслевых российских правах».	10
8	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента	10

9	Порядок подготовки к участию в ролевых играх: «Виды юридической ответственности и юридического наказания».	10

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины заочной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов);

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ 3 семестра		**Всего**
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**8**		**8**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение тем	96		96
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача зачета	4		4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**З**		**З**

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Внеауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	2	3	4	5	6	7
1	Становление института юридической ответственности в мировой практике.	32		2		30

2	Виды юридической ответственности и юридического наказания	32		2		30
3	Юридическая ответственность и юридическое наказание публичного характера	40		4		36
	ИТОГО:	**104**		**8**		**96**

4.3. Лабораторные работы

не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**Тема 1. «Понятие института юридической ответственности».** **Вопросы по изучаемой теме** 1. Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1) Понятие и структура, принципы института юридической ответственности. 2) Черты отличия его формирования в догосударственном и государственном периодах. 3) Признаки классификации юридической ответственности. 4) Специфика изменяющих юридическую ответственность оснований.	2
2	Раздел 2	**Тема 2. «Конституционно-правовая ответственность и наказание по российскому праву».** **Вопросы по изучаемой теме** 1)Природа конституционно-правового регулирования. 2)Конституционно-правовой принцип «Равенство прав перед законом» и «Обратная сила закона». 3) Конституционно-правовая неприкосновенность. 4) Особенность санкций конституционно-правовых норм. 5) Характер и виды наказаний, порядок применения ответственности по конституционному праву. 6) Конституционное противоправное деяние. 7) Ответственность и наказание за конституционные противоправные деяния в иных отраслях российского права.	2
3	Раздел 3	**Тема 3. «Уголовно-правовая ответственность и наказание по российскому праву».** **Вопросы по изучаемой теме** 1) Природа уголовно-правового регулирования. 2) Специфика уголовно-правовых принципов и требования «Обратная сила уголовного закона». 3) Понятие и цели, требования по применению уголовной ответственности и уголовного наказания.	4

		4) Основания классификации уголовной ответственности и уголовного наказания, специфика оснований влияющих на их виды. 5) Состав уголовной ответственности и уголовного наказания, критерии влияющие на их применение. 6) Принудительные меры медицинского характера как особый вид уголовной ответственности и уголовного наказания. 7) Эффективность уголовных карательных мер. 8) Уголовное преступление.	
ИТОГО			8

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	**Тема 1. «Институт юридической ответственности в истории зарубежных стран».** **Вопросы по изучаемой теме** 1) Становление института юридической ответственности в государствах рабовладельческого строя. 2) Формирование института юридической ответственности в государствах феодального строя. 3) Развитие института юридической ответственности в государствах буржуазного и капиталистического строя. 4) Зависимость института юридической ответственности от государственного и политического режимов.	16
2	**Тема 2. «Формирующие предпосылки юридической ответственности и юридического наказания».** **Вопросы по изучаемой теме** 1) Понятие, цель и задачи юридического наказания в стадиях юридической ответственности. 2) Основание и начало юридического наказания в стадии юридической ответственности. 3) Категоризация юридической ответственности и видов юридического наказания.	16
3	**Тема 3 «Административно-правовая ответственность и наказание по российскому праву».** **Вопросы по изучаемой теме** 1) Природа административно-правового регулирования. 2) Специфика административно-правовых принципови требования «Обратная сила административного закона». 3) Понятие и цели, порядок применение административной ответственности и административного наказания. 4) Классификация административной ответственности и административного наказания, основания влияющие на их выделение.	16

	5) Состав административной ответственности и административного наказания, критерии влияющие на их применение. 6) Эффективность административных мер воздействия. 7) Административное правонарушение.	
4	**Тема 4 «Дисциплинарно-правовая ответственность и наказание по российскому праву».** **Вопросы по изучаемой теме** 1) Институт дисциплинарной ответственности в трудовом праве, и специфика отношений им регулируемых. 2) Виды и характер дисциплинарных наказаний. 3) Позитивные и негативные результаты дисциплинарной ответственности. Порядок их применения. 4) Особенность санкций норм трудового права. 5) Трудовой проступок. 6) Ответственность и наказание за трудовые проступки в иных отраслях российского права.	16
5	**Тема 5 «Гражданско-правовая ответственность и наказание по российскому праву».** **Вопросы по изучаемой теме** 1) Природа и специфика, вопросы гражданско-правового регулирования на современном этапе. 2) Гражданско-правовые принципы и методы как критерии влияющие на характер ответственности. 3) Особенность санкций гражданско-правовых норм. 4) Характер и виды наказаний, порядок применения ответственности по гражданскому праву. 5) Обязательства и дополнительные виды исполнения обязательств. Порядок их применения. 6) Гражданско-правовой деликт. 7) Отрасли права, созданные и регулируемые в системе гражданского права.	16
6	**Тема 6 «Пробелы в теоретико-правовом регулировании ответственности и наказания по российскому праву».** **Вопросы по изучаемой теме** 1) Необходимость изменений системы юридической ответственности. 2) Новые виды юридических наказаний. 3) Теоретики и практики о противоправных деяниях и юридической ответственности.	16

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля

приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема 1. Институт юридической ответственности в истории зарубежных стран».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема 2. «Формирующие предпосылки юридической ответственности и юридического наказания».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема 3 «Административно-правовая ответственность и наказание по российскому праву». Вопросы по изучаемой теме	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.:

	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема 4 «Дисциплинарно-правовая ответственность и наказание по российскому праву». Вопросы по изучаемой теме	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема 5 «Гражданско-правовая ответственность и наказание по российскому праву». Вопросы по изучаемой теме	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема 6 «Пробелы в теоретико-правовом регулировании ответственности и наказания по российскому праву». Вопросы по изучаемой теме .	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.

	подготовка заключения по обзору;		

6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

.

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Тема 1. «Понятие института юридической ответственности».** 1) Понятие и структура, принципы института юридической ответственности. 2) Черты отличия его формирования в догосударственном и государственном периодах. 3) Признаки классификации юридической ответственности. 4) Специфика изменяющих юридическую ответственность оснований.	ОК-3, ПК -2, ПК -4, ПК- 7, ПК-9, ПК-11.	Контрольные вопросы , оценка выступлений.
2	**Тема 2. «Институт юридической ответственности в истории зарубежных стран».** 1) Становление института юридической ответственности в государствах рабовладельческого строя. 2) Формирование института юридической ответственности в государствах феодального строя. 3) Развитие института юридической ответственности в государствах буржуазного и капиталистического строя. 4) Зависимость института юридической ответственности от	ОК-3, ПК -2, ПК -4, ПК- 7, ПК-9, ПК-11.	Контрольные вопросы , оценка выступлений

	государственного и политического режимов.		
3	**Тема 3. «Формирующие предпосылки юридической ответственности и юридического наказания».** 1) Понятие, цель и задачи юридического наказания в стадиях юридической ответственности. 2) Основание и начало юридического наказания в стадии юридической ответственности. 3) Категоризация юридической ответственности и видов юридического наказания.	ОК-3, ПК -2, ПК -4, ПК- 7, ПК-9, ПК-11.	Контрольные вопросы , оценка выступлений.
4	**Тема 4. «Конституционно-правовая ответственность и наказание по российскому праву».** 1)Природа конституционно-правового регулирования. 2)Конституционно-правовой принцип «Равенство прав перед законом» и «Обратная сила закона». 3) Конституционно-правовая неприкосновенность. 4) Особенность санкций конституционно-правовых норм. 5) Характер и виды наказаний, порядок применения ответственности по конституционному праву. 6) Конституционное противоправное деяние. 7) Ответственность и наказание за конституционные противоправные деяния в иных отраслях российского права.	ОК-3, ПК -2, ПК -4, ПК- 7, ПК-9, ПК-11.	Контрольные вопросы , оценка выступлений
5	**Тема 5. «Уголовно-правовая ответственность и наказание по российскому праву».** 1) Природа уголовно-правового регулирования. 2) Специфика уголовно-правовых принципов и требования «Обратная сила уголовного закона». 3) Понятие и цели, требования по применению уголовной ответственности и уголовного наказания. 4) Основания классификации уголовной ответственности и	ОК-3, ПК -2, ПК -4, ПК- 7, ПК-9, ПК-11.	Контрольные вопросы , оценка выступления

	уголовного наказания, специфика оснований влияющих на их виды. 5) Состав уголовной ответственности и уголовного наказания, критерии влияющие на их применение. 6) Принудительные меры медицинского характера как особый вид уголовной ответственности и уголовного наказания. 7) Эффективность уголовных карательных мер. 8) Уголовное преступление.		
6	**Тема 6 «Административно-правовая ответственность и наказание по российскому праву».** 1) Природа административно-правового регулирования. 2) Специфика административно-правовых принципови требования «Обратная сила административного закона». 3) Понятие и цели, порядок применение административной ответственности и административного наказания. 4) Классификация административной ответственности и административного наказания, основания влияющие на их выделение. 5) Состав административной ответственности и административного наказания, критерии влияющие на их применение. 6) Эффективность административных мер воздействия. 7) Административное правонарушение.	ОК-3, ПК -2, ПК -4, ПК- 7, ПК-9, ПК-11.	Контрольные вопросы , оценка выступлений
7	**Тема 7 «Дисциплинарно-правовая ответственность и наказание по российскому праву».** 1) Институт дисциплинарной ответственности в трудовом праве, и специфика отношений им регулируемых. 2) Виды и характер дисциплинарных наказаний. 3) Позитивные и негативные результаты дисциплинарной ответственности. Порядок их применения.	ОК-3, ПК -2, ПК -4, ПК- 7, ПК-9, ПК-11.	Контрольные вопросы , оценка выступлений

	4) Особенность санкций норм трудового права. 5) Трудовой проступок. 6) Ответственность и наказание за трудовые проступки в иных отраслях российского права.		
8	**Тема 8 «Гражданско-правовая ответственность и наказание по российскому праву».** 1) Природа и специфика, вопросы гражданско-правового регулирования на современном этапе. 2) Гражданско-правовые принципы и методы как критерии влияющие на характер ответственности. 3) Особенность санкций гражданско-правовых норм. 4) Характер и виды наказаний, порядок применения ответственности по гражданскому праву. 5) Обязательства и дополнительные виды исполнения обязательств. Порядок их применения. 6) Гражданско-правовой деликт. 7) Отрасли права, созданные и регулируемые в системе гражданского права.	ОК-3, ПК -2, ПК -4, ПК- 7, ПК-9, ПК-11.	Контрольные вопросы , оценка выступлений
9	**Тема 9«Пробелы в теоретико-правовом регулировании ответственности и наказания по российскому праву».** 1) Необходимость изменений системы юридической ответственности. 2) Новые виды юридических наказаний. 3) Теоретики и практики о противоправных деяниях и юридической ответственности.	ОК-3, ПК -2, ПК -4, ПК- 7, ПК-9, ПК-11.	Контрольные вопросы , оценка выступлений

Вопросы к зачету по дисциплине «Юридическая ответственность в публичном праве»

3. Понятие и принципы юридической ответственности.
4. Признаки и требования, предъявляемые к юридической ответственности.
5. Необходимость регулирования юридической ответственности.
6. Систематизация и система юридической ответственности.

7. Этапы формирования понятия института юридической ответственности.
8. Перспективы развития и урегулирования системы юридической ответственности.
9. Понятие и виды юридического наказания.
10. Основания применения юридической ответственности.
11. Роль и значение юридической ответственности.
12. Степень и критерии общественной оценки юридической ответственности.
13. Формы юридической ответственности.
14. Внутренняя и внешняя мотивация юридической ответственности.
15. Степень возможного и должного в юридической ответственности.
16. Теоретико-правовые аспекты выражающие степень развития юридической ответственности.
17. Общественные уровни формирования юридической ответственности.
18. Отличительные черты юридической ответственности от видов социальной ответственности.
19. Структура юридической ответственности.
20. Государственно-правовое требование применения юридической ответственности.
21. Взаимосвязь юридической ответственности и юридического наказания.
22. признаки юридических наказаний: основания и условия их классификации.
23. Состав юридической ответственности.
24. Характеристика и оценка степени кары в юридической ответственности.
25. Понятие и специфика отраслевой ответственности и наказания.
26. Понятие и виды юридической ответственности за правомерные поведения.
27. Критерии, влияющие на формирование юридической ответственности.
28. Влияние общественных требований на выражение юридической ответственности.
29. Юридическая ответственность в системе государственных интересов.
30. Уровень социальности в выражении юридической ответственности.
31. Отражение общественных ценностей в содержании юридической ответственности.
32. Нормативное регулирование правового поведения.

Критерии оценивания промежуточного контроля

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Москва: Дело, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-165-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95130.html

2. Актуальные проблемы теории государства и права: учебник / И. Л. Честнов, С. А. Сидоров, А. В. Рабош, В. А. Рабош; под редакцией В. А. Рабоша. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2648-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98589.html

3. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-02188-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81808.html

4. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81635.html

5. История государства и права зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.]; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101908.html

7.2. Дополнительная литература

1. Всеобщая декларация прав человека: теория и практика в российской правовой системе: сборник статей по материалам Общероссийской конференции, посвященной годовщине подписания Всеобщей декларации прав человека ООН / Л. Б. Ситдикова, Ю. И. Скуратов, С. Н. Андреева [и др.]; под редакцией И. Ю. Никодимова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 338 с. — ISBN 978-5-394-04766-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120698.html

2. Сирота, Н. М. Теории и концепции современной политической науки: учебное пособие / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-0790-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100479.html

3. Науменко, Ю. В. Некоторые вопросы теории государства и права: учебное пособие / Ю. В. Науменко. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0910-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107623.html

4. Васильева, Е. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья: учебное наглядное пособие / Е. В. Васильева. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-762-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119019.html

5. Аристотель, Политика / Аристотель; перевод С. Жебелев. — Москва: РИПОЛ классик, 2016. — 528 с. — ISBN 978-5-386-09429-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73203.html

6. Проблемы теории права и правореализации: учебник / Л. Т. Бакулина, Р. Г. Валиев, М. В. Воронин [и др.]; под редакцией Л. Т. Бакулина. — Москва: Статут, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-8354-1307-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81126.html

7.3. Периодические издания

23. Научный журнал: Государство и право
24. Научный журнал: Законность
25. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
26. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
27.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

23. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
24. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)
25. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
26. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
27. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)

28. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://www.fcior.edu.ru/)
29. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (https://ecsocman.hse.ru/)
30. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/)
31. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/)
32. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
33. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история правовых учений; Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	очная, заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зач. ед.
Код дисциплины	М2.В.02

Грозный, 2021

А-С.С. Кагерманов Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» / А-С.С. Кагерманов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

33.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются ознакомление магистров с основами педагогики и методикой преподавания; изучение закономерностей подготовки материалов для лекционных, семинарских и практических занятий; практическое освоение способов проведения различных видов учебных занятий.

Задачи изучения дисциплины.

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомить студентов с содержанием, методами, формами и средствами преподавания юридических дисциплин;
- сформировать навыки и умения управления педагогическими процессами в вузе;
- сформировать культуру организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

- обладает осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания (ОК-1);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способен квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК- 13).

В результате изучения дисциплины **магистр должен:**

Знать:

- интеграцию педагогической культуры и юридического образования.

предмет, задачи и методы дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»;

- основные элементы педагогической системы и пути их совершенствования;
- схему управления познавательной деятельностью обучаемых;
- основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности;
- проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса.
-признаки и специфику правового мышления личности, причины, влияющие на его формирование
- основные принципы и закономерности развития культуры правового мышления на основе полученных знаний по методике преподавания юриспруденции в высшей школе;
- методы организации и проведения педагогических исследований по вопросам активизации научной деятельности студентов;
- особенности и методику преподавания правовых дисциплин.

Уметь:
- ставить цель преподавания любой юридической дисциплины;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- разрабатывать учебно-методические комплексы преподаваемых дисциплин;
- осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; избирать методы исследования правовой проблематики;
- представлять результаты исследования научному сообществу.
- использовать современные образовательные технологии в процессе преподавания правовых дисциплин

Владеть:
- навыками осуществления поиска и анализа литературы и источников преподаваемых дисциплин.
- юридической терминологией российской правовой системы;
- навыками работы с нормативными-правовыми актами;
- навыками анализа различных государственно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений;
- понятиями, методами и средствами юридической техники;
- основными навыками толкования правовых норм.
- продвинутыми приемами формально-догматического, сравнительно-правового анализа источников конституционного, гражданского и уголовного права на различных периодах истории государства и права;
- методикой самостоятельного изучения и анализа научной литературы и нормативных актов, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития в этой области;
- навыками подготовки и проведения лекционных и практических занятий.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» относится к вариативной части (М1.В.ОД.5.) учебного плана ОПОП.

Магистр, приступивший к изучению учебной дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» должен обладать знанием основных юридических категорий и понятий, правовых процессов и явлений, изучаемых в рамках преподавания следующих юридических дисциплин: историко-теоретических, отраслевых, межотраслевых и прикладных.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины заочной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа);

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ 1 семестра		**Всего**
Общая трудоемкость	**72**		**72**
Аудиторная работа:	**8**		**8**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**56**		**56**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**З**		**З**

4.2. Содержание дисциплины

№	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3

33.	**Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина** Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
34.	**Тема 2. Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете** Роль и значение лекции в учебном процессе. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. Организация контроля качества знаний студентов. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
35.	**Тема 3. Методика подготовки и проведения лекции** Роль и значение лекции в учебном процессе. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Виды и формы лекций, методика чтения лекций. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
4.	**Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза** Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Роль семинаров в	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений

	подготовке будущих юристов. Различные виды и формы семинарских занятий. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.	
5.	**Тема 5. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.** Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
6.	**Тема 6 . Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета.** Организация контроля качества знаний студентов. Основные виды, формы и методы педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции. Оценка и отметка. Различные виды тестирования как формы контроля. Самоконтроль студентов и роль преподавателя. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
7.	**Тема 7. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов** Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
8.	**Тема 8 . Методика преподавания отдельных юридических дисциплин** Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин. Особенности преподавания отраслевых юридических	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений

	дисциплин. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.	

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина**	8		2		6
2	**Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете**	8		2		6
3	**Методика подготовки и проведения лекции**	8		2		6
4	**Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза**	8		2		6
5	**Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.**	8		2		6
6	**Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета**	8		2		6
7	**Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов**	8		2		6
8	**Методика преподавания отдельных юридических дисциплин**	16		2		14
	ИТОГО:	**72**		**8**		**56**

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела	Тема	Кол-

занятия			во часов
1	2	3	3
1	Раздел 1	**Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.** 1.Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. 2. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. 3. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.	2
2	Раздел 2	**Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете.** 1. Основные методы преподавания юриспруденции. 2. Учебные занятия по юриспруденции: типы, виды и формы. 3. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.	2
3	Раздел 3	**Методика подготовки и проведения лекции.** 1. Роль и значение лекции в учебном процессе. 2. Функции лекции.3. Методика подготовки и чтения лекции.4. Роль личности лектора и её влияние на качество лекции.	2
4	Раздел 4	**Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.** 1. Роль и значение семинарских занятий в процессе юридического образования. 2. Виды и формы семинарских занятий. 3. Методика подготовки семинарских занятий.	2
5	Раздел 5	**Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.** 1. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. 2. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.	2
6	Раздел 6	**Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета.** 1. Организация контроля качества знаний студентов. 2. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.3. Оценка и отметка. 4. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.	2
7	Раздел 7	**Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.** 1. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. 2. Роль и значение самостоятельной	2

		работы студентов при получении высшего юридического образования. 3.Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов	
8	Раздел 8	**Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.** 1. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин. 2. Особенности преподавания отраслевых дисциплин	2
ИТОГО			16

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	**Тема: Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.** **Вопросы для самостоятельного изучения:** 1.Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. 2. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. 3. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.	6
2	**Тема: Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете.** **Вопросы для самостоятельного изучения:** 1. Основные методы преподавания юриспруденции. 2. Учебные занятия по юриспруденции: типы, виды и формы. 3. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.	6
3	**Тема: Методика подготовки и проведения лекции.** **Вопросы для самостоятельного изучения** 1. Роль и значение лекции в учебном процессе. 2. Функции лекции. 3. Методика подготовки и чтения лекции 4. Роль личности лектора и её влияние на качество лекции.	6
4	**Тема: Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.** **Вопросы для самостоятельного изучения:**	6

	1.Роль и значение семинарских занятий в процессе юридического образования. 2. Виды и формы семинарских занятий. 3. Методика подготовки семинарских занятий.	
5	**Тема: Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.** **Вопросы для самостоятельного изучения:** 1. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. 2. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.	6
6	**Тема: Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета.** **Вопросы для самостоятельного изучения:** 1. Организация контроля качества знаний студентов. 2.Основные виды, формы и методы педагогического контроля 3. Оценка и отметка. 4. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.	6
7	**Тема: Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.** **Вопросы для самостоятельного изучения:** 1. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. 2. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. 3.Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов	6
8	**Тема: Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.** **Вопросы для самостоятельного изучения:** 1.Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин. 2. Особенности преподавания отраслевых дисциплин	6
9	**Тема: Организация деятельности преподавателя юриспруденции.** **Вопросы для самостоятельного изучения** 1.Общие методические принципы организации преподавательской деятельности. 2. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.	14

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины заочной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа);

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ 1 семестра		**Всего**
Общая трудоемкость	**72**		**72**
Аудиторная работа:	**8**		**8**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**60**		**60**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	4		4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**З**		**З**

4.2. Содержание дисциплины

№	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3
36.	**Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина** Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений

	субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент.	
37.	**Тема 2. Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете** Роль и значение лекции в учебном процессе. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. Организация контроля качества знаний студентов. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
38.	**Тема 3. Методика подготовки и проведения лекции** Роль и значение лекции в учебном процессе. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Виды и формы лекций, методика чтения лекций. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
4.	**Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза** Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Роль семинаров в подготовке будущих юристов. Различные виды и формы семинарских занятий. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
5.	**Тема 5. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.** Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений

	Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.	
6.	**Тема 6 . Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета.** Организация контроля качества знаний студентов. Основные виды, формы и методы педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции. Оценка и отметка. Различные виды тестирования как формы контроля. Самоконтроль студентов и роль преподавателя. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
7.	**Тема 7. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов** Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
8.	**Тема 8 . Методика преподавания отдельных юридических дисциплин** Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	**Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина**	16		2		14
2	**Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете**	16		2		14
3	**Методика подготовки и проведения лекции**	16		2		14
4	**Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза**	16		2		18
	ИТОГО:	**64**		**8**		**60**

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	3
1	Раздел 1	**Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.** 1.Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. 2. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. 3. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.	2
2	Раздел 2	**Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете.** 1. Основные методы преподавания юриспруденции. 2. Учебные занятия по юриспруденции: типы, виды и формы. 3. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.	2
3	Раздел 3	**Методика подготовки и проведения лекции.** 1. Роль и значение лекции в учебном процессе. 2. Функции лекции.3. Методика подготовки и чтения лекции.4. Роль личности лектора и её влияние на качество лекции.	2
4	Раздел 4	**Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.** 1. Роль и значение семинарских занятий в процессе юридического образования. 2.	2

		Виды и формы семинарских занятий. 3. Методика подготовки семинарских занятий.	
ИТОГО			8

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	**Тема: Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.** **Вопросы для самостоятельного изучения:** 1.Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. 2. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. 3. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.	14
2	**Тема: Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете.** **Вопросы для самостоятельного изучения:** 1. Основные методы преподавания юриспруденции. 2. Учебные занятия по юриспруденции: типы, виды и формы. 3. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.	14
3	**Тема: Методика подготовки и проведения лекции.** **Вопросы для самостоятельного изучения** 1. Роль и значение лекции в учебном процессе. 2. Функции лекции. 3. Методика подготовки и чтения лекции 4. Роль личности лектора и её влияние на качество лекции.	14
4	**Тема: Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.** **Вопросы для самостоятельного изучения:** 1.Роль и значение семинарских занятий в процессе юридического образования. 2. Виды и формы семинарских занятий. 3. Методика подготовки семинарских занятий.	18

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.
Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	-проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 4, 6-9, 12-15 - дополнительная
Методы и формы обучения в бразовательном процессе на юридическом факультете	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 5-9, 12 - дополнительная

Методика подготовки и проведения лекции	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 2, 5-9, 12 - дополнительная
Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 1-3, 7, 9, 12 - дополнительная
Инновационные формы и методы обучения юриспруденции	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 1-3, 7-9, 12 - дополнительная

Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 6-9, 12 - дополнительная
Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 1, 5-9, 11-12 - дополнительная
Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 2-3, 7, 9, 12 - дополнительная

Организация деятельности преподавателя юриспруденции	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 2-3, 7, 9, 12 - дополнительная

6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

.

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	ОК-1,ОК-3, ОК-5, ПК-2,ПК-11,ПК-12,ПК-13.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
2	Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете	ОК-1,ОК-3, ОК-5, ПК-2,ПК-11,ПК-12, ПК-13.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений

3	Методика подготовки и проведения лекции	ОК-1,ОК-3, ОК-5, ПК-2,ПК-11,ПК-12, ПК-13.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
4	Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза	ОК-1,ОК-3, ОК-5, ПК-2,ПК-11,ПК-12, ПК-13.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
5	Инновационные формы и методы обучения юриспруденции	ОК-1,ОК-3, ОК-5, ПК-2,ПК-11,ПК-12, ПК-13.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
6	Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета	ОК-1,ОК-3, ОК-5, ПК-2,ПК-11,ПК-12. ПК-13.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
7	Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	ОК-1,ОК-3, ОК-5, ПК-2,ПК-11,ПК-12, ПК-13.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
8	Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	ОК-1,ОК-3, ОК-5, ПК-2,ПК-11,ПК-12, ПК-13.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
9	Организация деятельности преподавателя юриспруденции	ОК-1,ОК-3, ОК-5, ПК-2,ПК-11,ПК-12, ПК-13.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников,

	владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Примерные тесты для текущего контроля знаний по дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»:

1. Главными направлениями реформы российского образования должны стать:
а) поворот к человеку, его духовности;
б) интеграция частных наук;
в) увеличение доли технических дисциплин;
г) ориентации на технологии доиндустриального развития;
д) разделение федерального образовательного пространства.
2. Под гуманизацией образования понимается:
а) создания условий для самореализации личности студента;
б) формированию ценностных ориентации и нравственных качеств;
в) развитие технократического мышления;
г) формирование дискретного знания;
д) некритичность мышления.
3. Стандартизация образования предполагает:
а) разработку учебных планов;
б) ликвидацию социальной защиты участников образовательного процесса;

в) нерегламентированность качества содержания и результатов обучения;
г) разработку учебных программ;
д) снижение качества образования.
4. В государственном стандарте общего среднего образования выделяются уровни:
а) федеральный;
б) национально-региональный;
в) уровень образовательного учреждения;
г) краевой уровень;
д) факультетский уровень.
5. В учебных планах выделяются компоненты:
а) федеральный компонент;
б) национально-региональный компонент;
в) компонент образовательного учреждения;
г) факультетский компонент;
д) республиканский компонент.
6 . Учебные программы могут быть:
а) типовыми;
б) рабочими;
в) авторскими;
г) квалификационными;
д) легитимными.
7. Способ построения учебной программы может быть:
а) линейный;
б) диагональный;
в) бинарный;
г) параметрический;
д) концентрический.
8 . Понятие «учебный модуль» неразрывно связано с понятием:
а) базисное содержание дисциплины;
б) методическая задача;
в) учебно-методический комплекс;
г) технология обучения;
д) традиционное обучение.
9. Логически завершённая часть учебного материала, обязательно сопровождаемая
контролем знаний и умений студентов - это:
а) модуль;
б) учебная задача;
в) тест;
г) научная концепция;
д) лабораторная работа.
10. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе - это:
а) информационные технологии обучения;
б) групповое обучение;

в) эвристические технологии обучения;
г) проблемное обучение;
д) развивающее обучение.
11. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического
развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до
старости - это:
а) генетическая психология;
б) возрастная психология;
в) историографическая психология;
г) дифференциальная психология;
д) сравнительная психология.
12. Традиционная вузовская лекция имеет следующие разновидности:
а) вводная лекция;
б) бинарная лекция;
в) обзорная лекция;
г) лекция с заранее запланированными ошибками;
д) лекция визуализация.
13. Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во
всём мире составляет:
а) 1 3,5
б) 1
2 ;
в) 1
5;
г) 1 :4;
д) 1 2,5
14. Проектирование дисциплины и её теоретической лекционной части опирается на:
а) специфику вуза;
б) междисциплинарные связи;
в) информационные технологии;
г) организаторские способности педагога;
д) базис дисциплины.
15. Функции педагогического контроля:
а) диагностическая функция;
б) организаторская функция;
в) обучающая функция;
г) воспитательная функция;
д) проектировочная функция.
16. Мгновенное осознание решения некоторых проблем - это:
а) выдвижение гипотезы;
б) эвристика;

в) запечатление;
г) инсайт;
д) интуиция.
17. По времени педагогический контроль делится на:
а) текущий;
б) тематический;
в) рубежный;
г) итоговый;
д) заключительный.
18. Рейтинговая форма контроля предусматривает уровень знаний:
а) критический;
б) минимальный;
в) эмпирический;
г) достаточный;
д) оптимальный.
19. Учебная мотивация - это:
а) система профессионально-значимых качеств человека;
б) показатели успеваемости студента;
в) система отношений к различным аспектам учебного процесса;
г) отношение студента к своим учебным способностям;
д) показатель профессиональной компетентности.
20. Преподаватель вуза выполняет следующие функции:
а) обучающая;
б) адаптационная;
в) воспитательная;
г) организаторская;
д) исследовательская.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве.
2. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин.
3. Взаимосвязь педагогики и юридического образования.
4. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.

5. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология
обучения; организационные формы.
6 . Субъекты педагогического процесса.
7. Преподаватель и студент.
8 . Роль и значение лекции в учебном процессе.
9. Основные функции лекции.
10. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
11. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
12. Виды и формы лекций, методика чтения лекций.
13. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.
14. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования.
15. Роль семинаров в подготовке будущих юристов.
16. Различные виды и формы семинарских занятий.
17. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании.
18. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
19. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения
юридических знаний.
20. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая
ценность.
21. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом
образовании.
22. Организация контроля качества знаний студентов.
23. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
24. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции.
25. Оценка и отметка.
26. Различные виды тестирования как формы контроля.
27. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.
28. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.
29. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего
юридического образования.
30. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.

31. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой.
32. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
33. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.
34. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин.
35. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин.
36. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин.
37. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин
38. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.
39. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.
40. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

Примерные темы контрольных работ:

К теме 7. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы
студентов.
1. Методика организации самостоятельной работы студентов.
2. Формы самостоятельной работы студентов процессе изучения юридических дисциплин.
3. Основные направления активизации самостоятельной работы студентов.
4. Особенности организации учебного процесса при изучении «Юриспруденции»
студентами заочного отделения.
К теме 9. Организация деятельности преподавателя юриспруденции.
1. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

2. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные
качества преподавателя.
39.Педагогическая техника и педагогическое мастерство.

Примерная тематика творческих работ (эссе):

1. Реформы и инновации в системе высшего и послевузовского профессионального образования.
2. Государственные образовательные стандарты и образовательное программы высшего и послевузовского образования.
3. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
4. Общие требования к организации образовательного процесса.
5. Дидактическая система преподавания юридических дисциплин.
6 . Методика организации самостоятельной работы студентов.
7. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению
8 . Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.
9. Структура современного юридического образования в Российской Федерации.
10. Структура профессиональной образовательной программы по специальности (направлению) «Юриспруденция».
11. Письменные работы по юридическим дисциплинам.
12. Ознакомительная, производственная и преддипломная практика.
13. Воспитательный компонент в подготовке студентов-юристов.
14. Правовое обучение на различных уровнях системы образования.
15. Правовое воспитание и просвещение в РФ.
16. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
17. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
18. Нетрадиционные методики чтения лекции.
19. Практические занятий как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.
20. Методика подготовки к практическим занятиям.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114950.html

2. Новицкая, Е. Н. Совершенствование подготовки специалистов в системе высшего и дополнительного профессионального образования и тренды их изменения в современных условиях / Е. Н. Новицкая, В. М. Таллер. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-292-04683-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116336.html

3. Надточий, Ю. Б. Обеспечение качества образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования: монография / Ю. Б. Надточий. — Москва: Дашков и К, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-394-04138-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107810.html

7.2. Дополнительная литература

1. Самсон, И. Открытый доступ к высшему образованию: опыт Франции и уроки для России / И. Самсон, М. Донсимони. — Москва: Дело, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-85006-299-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119149.html

2. Соответствие структуры подготовки кадров с высшим образованием отраслевой структуре экономики России / Т. Н. Блинова, А. В. Федотов, А. А. Коваленко, Е. А. Полушкина. — Москва: Дело, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-85006-323-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119159.html

3. Клячко, Т. Л. Трудоустройство молодежи с высшим образованием и уроки пандемии / Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов. — Москва: Дело, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-85006-335-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119168.html

7.3. Периодические издания

28. Научный журнал: Государство и право
29. Научный журнал: Законность

30. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
31. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

34. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
35. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)
36. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
37. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
38. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
39. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://www.fcior.edu.ru/)
40. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (https://ecsocman.hse.ru/)
41. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/)
42. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/)
43. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
44. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия по учебной дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» направлены на овладение обучающимися умениями организации образовательного процесса по юриспруденции, включающего две группы компонентов:

1. Умение взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения педагогических задач:
- дидактические умения;
- организаторские умения;
- коммуникативные умения;
- техника предъявления требований;
- техника оценивания и др.

2. Умение управлять собой:
- владение своим телом (физическое здоровье, выносливость, способность контролировать мимику и пантомимику и использовать их для достижения целей обучения);

- управление эмоциональным состоянием (ровный положительный эмоциональный фон настроения, умение не накапливать отрицательные эмоции, способность выражать эмоции и использовать их в своих целях;
- социальная перцепция (внимание, воображение, социальная чувствительность - умение почувствовать настроение другого человека, понять его причины и принять его);
- техника речи (постановка голоса, дыхания, управление темпом и тембром речи).

При подготовке к занятию желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала:
- формулировка темы;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приёмов и средств для проведения занятия;
- подбор литературы для студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка студентов:
- составление плана занятия из 4-5 вопросов;
- предоставление студентам 5-10 дней для подготовки к практическому занятию;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:
- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

В практические занятия рекомендуется включать психологические задания,

направленные на самодиагностику, выполнение которых помогает студентам, во-первых, осознать роль теоретических знаний, которые они освоили на лекции и в процессе самостоятельной подготовки дома, а, во-вторых, использовать эти знания для выбора оптимальной стратегии и тактики юридически-педагогической деятельности.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа:

Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Методика написания творческой работы (эссе):

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.
Проверка эссе проводится преподавателем, ведущим практические занятия.
Наиболее содержательные работы предлагаются студентам для обсуждения на практических занятиях.
Основаниями для оценки эссе могут служить:
- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы; проявление студентом творческого подхода при решении поставленных задач;
- способность студента кратко и грамотно изложить суть работы, вести дискуссию по проблеме, аргументировать выводы и суждения;
- уровень общеисторической подготовки, проявленный при ответе на вопросы;
- культура оформления эссе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;

5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История мировой юстиции в России»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.03.01
Профиль подготовки	«Теория и история права и государства; история правовых учений»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М1.В.ДВ.01.02

Грозный, 2021

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «История мировой юстиции в России» [Текст] / Сост. Кагерманов А-С.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© Кагерманов А-С.С., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

Получение студентами знаний об историческом развитии института мировой юстиции на основе изучения эволюции мирового суда Российской империи; формирование у студентов представлений об институте мировых судей в Российской империи как составной части юстиции России.

Задачи:

В результате изучения специальной дисциплины студенты должны уметь выявить общие и национальные закономерности развития мировой юстиции на примере Российской империи, знать законодательство о мировых судьях, ознакомиться с опытом деятельности суда в дореволюционной России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

- обладает осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания (ОК-1);

б) профессиональные компетенции (ПК):

- готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы истории развития мировой юстиции в России - состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере;
- цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;
- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;

- соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;
- методологию получения юридических знаний;
- философские основы формирования представлений о правовой действительности.

Уметь:
- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и вырабатывать различные варианты решений;
- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии;
- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации;
- самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знаний.

Владеть:
- навыками устных выступлений по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;
- навыками ведения дискуссии, деловых переговоров, осуществления посредничества с целью достижения компромисса участниками юридического конфликта, управления коллективом;
- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «История мировой юстиции в России» (М1.В.ДВ.01.02.) относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 - «Юриспруденция» магистерской программы «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или

астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:			
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	48		48
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен			

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1		**Тема 1**. Понятие и происхождение мировой юстиции. Аналоги мировых судов и проекты создания мировых судебных учреждений в России.	Опрос на практических занятиях
2		**Тема 2**. Мировая юстиция в период становления мирового суда (1864- 1881 гг.)	Опрос на практических занятиях
3		**Тема 3.** Мировая юстиция в период ревизии судебных уставов (1881-1917 гг.)	Опрос на практических занятиях

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Тема 1**. Понятие и происхождение мировой юстиции. Аналоги мировых судов и проекты создания мировых судебных учреждений в России.	24	2	6		16
2	**Тема 2**. Мировая юстиция в период становления мирового суда (1864- 1881 гг.)	24	2	6		16
3	**Тема 3.** Мировая юстиция в период ревизии судебных уставов (1881-1917 гг.)	24	2	6		16
	Итого:	**72**	**6**	**18**		**48**

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**

1		**Тема 1**. Понятие и происхождение мировой юстиции. Аналоги мировых судов и проекты создания мировых судебных учреждений в России **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Общее понятие мировой юстиции. Мировой суд как государственный институт. Происхождение и развитие различных моделей мировой юстиции в странах Западной Европы. 2. Учреждение и деятельность аналогов мировых судов классической модели мировой юстиции в дореформенной России. Учреждение и деятельность института мировых посредников. Разработка и принятие Судебных уставов 1864 г**.**	**2**
2		**Тема № 2. Мировая юстиция в период становления мирового суда (1864- 1881 гг.)** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Мировая юстиция по Судебным уставам 20 ноября 1864 г. 2. Общая характеристика судопроизводства в мировом суде. 3. Гражданское судопроизводство в мировом суде. 4. Уголовное судопроизводство в мировом суде.	**2**
3		**Тема № 3. Мировая юстиция в период ревизии судебных уставов (1881-1917 гг.)** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Административно-судебная реформа 1889 г. 2. Комиссия по пересмотру законоположений по судебной части 1894-1899 гг. 3. Закон от 15 июня 1912 г. «О преобразовании суда в сельских местностях». 4. Мировая юстиция при Временном правительстве.	**2**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема№1. Понятие и происхождение мировой юстиции. Аналоги мировых судов и проекты создания мировых	Подготовка к семинарскому занятию. Изучение вопросов: «Соотношение понятий «мировая юстиция», «мировой суд» и «мировой судья»,	Опрос	16	ОК-1; ПК-3; ПК-10

судебных учреждений в России	изучение конспекта лекции; изучение литературы по теме.			
Тема № 2. Мировая юстиция в период становления мирового суда (1864- 1881 гг.)	Составление конспектов, подготовка к семинарам по вопросам: 1.Мировая юстиция по Судебным уставам 20 ноября 1864 г. 2. Общая характеристика судопроизводства в мировом суде. 3.Гражданское судопроизводство в мировом суде. 3. Уголовное судопроизводство в мировом суде. Изучение литературы по теме, составление сравнительной таблицы видов мировых судов по судебной реформе 1864 г.	Опрос	16	ОК-1; ПК-3; ПК-10
Тема № 3. Мировая юстиция в период ревизии судебных уставов (1881-1917 гг.)	Составление конспектов, подготовка к семинарам по вопросам: 1. Административно-судебная реформа 1889 г. 2. Комиссия по пересмотру законоположений по судебной части 1894-1899 гг. 3. Закон от 15 июня 1912 г. «О преобразовании суда в сельских местностях». 4. Мировая юстиция при Временном правительстве. Изучение литературы по теме.	Опрос	16	ОК-1; ПК-3; ПК-10
Всего часов			48	

4.4. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом

(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет

2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№1 семестра		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:			
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	56		56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	56		56
Зачет/экзамен	4		4

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1	**Тема 1**. Понятие и происхождение мировой юстиции. Аналоги мировых судов и проекты создания мировых судебных учреждений в России.	24	2	4		18
2	**Тема 2**. Мировая юстиция в период становления мирового суда (1864- 1881 гг.)	24	2	4		18
3	**Тема 3.** Мировая юстиция в период ревизии судебных уставов (1881-1917 гг.)	20				20
	Итого:	**68**	**4**	**8**		**56**

а. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема№1. Понятие и происхождение мировой юстиции. Аналоги мировых судов и проекты создания мировых судебных учреждений в России	Подготовка к семинарскому занятию. Изучение вопросов: «Соотношение понятий «мировая юстиция», «мировой суд» и «мировой судья», изучение конспекта лекции; изучение литературы по теме.	Опрос	18	ОК-1; ПК-3; ПК-10
Тема № 2. Мировая юстиция в период становления мирового суда (1864- 1881 гг.)	Составление конспектов, подготовка к семинарам по вопросам: 1. Мировая юстиция по Судебным уставам 20 ноября 1864 г. 2. Общая характеристика судопроизводства в мировом суде. 3.Гражданское судопроизводство в мировом суде. 3. Уголовное судопроизводство в мировом суде. Изучение литературы по теме, составление сравнительной таблицы видов мировых судов по судебной реформе 1864 г.	Опрос	18	ОК-1; ПК-3; ПК-10
Тема № 3. Мировая юстиция в период ревизии судебных уставов (1881-1917 гг.)	Изучение литературы по теме.		20	ОК-1; ПК-3; ПК-10
Всего часов			56	

4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	2	3	4
1		**Тема 1**. Понятие и происхождение мировой юстиции. Аналоги мировых судов и проекты создания мировых судебных учреждений в России **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 3. Общее понятие мировой юстиции. Мировой суд как государственный институт. Происхождение и развитие различных моделей мировой юстиции в странах Западной Европы. 4. Учреждение и деятельность аналогов мировых судов классической модели мировой юстиции в дореформенной России. Учреждение и деятельность института мировых посредников. Разработка и принятие Судебных уставов 1864 г.	**4**
2		**Тема № 2. Мировая юстиция в период становления мирового суда (1864- 1881 гг.)** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Мировая юстиция по Судебным уставам 20 ноября 1864 г. 2. Общая характеристика судопроизводства в мировом суде. 3. Гражданское судопроизводство в мировом суде. 4. Уголовное судопроизводство в мировом суде.	**4**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)[7].

Не предусмотрен учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.
- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.
- Решение казусов, предложенных преподавателем, при подготовке к практическому занятию.
- Подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях.

[7] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

- Подготовка докладов на студенческих научных кружках и тематических конференциях.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Общее понятие мировой юстиции.
2. Мировой суд как государственный институт.
3. Происхождение и развитие различных моделей мировой юстиции в странах Западной Европы
4. Учреждение и деятельность аналогов мировых судов классической модели мировой юстиции в дореформенной России.
5. Учреждение и деятельность института мировых посредников.
6. Разработка и принятие Судебных уставов 1864 г.
7. Мировая юстиция по Судебным уставам 20 ноября 1864 г. Общая характеристика судопроизводства в мировом суде.
8. Гражданское судопроизводство в мировом суде.
9. Уголовное судопроизводство в мировом суде.
10. Административно-судебная реформа 1889 г.
11. Комиссия по пересмотру законоположений по судебной части 1894-1899 гг.
12. Закон от 15 июня 1912 г. «О преобразовании суда в сельских местностях».
13. Мировая юстиция при Временном правительстве.
14. Современное состояние мировой юстиции в России.
15. Законодательство РФ о мировой юстиции.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
16	Теоретико-методологические концепции возникновения и развития российской государственности		Опрос, выступление с докладом
17	Основные этапы становления и развития российской		Опрос, подготовка реферата

	государственности		

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**.

Основная литература

4. Сапунков, А. А. История государства и права России: государство и право древнерусского периода (IX–XII вв.): учебное пособие / А. А. Сапунков. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-7779-2531-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120315.html

5. История государства и права России с древности до 1861 года: учебное пособие / В. К. Цечоев, Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. В. Ковалев; под

редакцией В. К. Цечоева. — Москва: Прометей, 2019. — 406 с. — ISBN 978-5-907003-99-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94429.html

6. Бесчастнова, О. В. Институт мировых судей: учебное пособие / О. В. Бесчастнова, Д. Р. Крипакова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-1433-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116364.html

7. Власов, В. И. Судебная власть и правосудие на современном этапе мирового развития: монография / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону: Наука-Спектр, 2021. — 238 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110149.html

Дополнительная литература

6. История государства и права России: учебное пособие / С. С. Згоржельская, С. А. Колунтаев, В. Е. Сафонов [и др.]. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-93916-635-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86343.html

7. Хрестоматия по истории государства и права России (постсоветский период): становление государственности Российской Федерации: учебное пособие / составители М. В. Немытина, О. Н. Громова, Ц. Ц. Михеева. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-209-08277-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91091.html

8. История государства и права России: учебное пособие (практикум) / составители О. Ю. Апарина, Л. А. Попова, В. Е. Семенов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 197 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92694.html

9. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации: учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0757-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83268.html

10. Долгих, Ф. И. История государства и права России: учебник / Ф. И. Долгих. — 2-е изд. — Москва: Университет «Синергия», 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4257-0266-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101343.html

7.2 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».

3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республик.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общие рекомендации студенту

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов,
- событий и явлений в российской цивилизации в их динамике и взаимосвязи;

 Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории российской цивилизации.

Освоение дисциплины «Проблемы развития отечественной государственности» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, самостоятельную работу, подготовку к зачету, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию.

Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Тематические и обзорные лекции требуют от студента подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносится на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости.

Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на

лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

Для удобства студентов в списках источников и литературы полужирным шрифтом выделены наиболее ценные учебники, статьи и монографии по теме, изучение которых обязательно. В случае организованной групповой подготовки к семинару допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме семинара студенту необходимо составить конспект своего ответа. Если семинар посвящен разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источники, постатейный или тематический указатель. Если семинар предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических

советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02 Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2- Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04 Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09 Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	Обучающее, контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Риторика права»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зач. ед.
Код дисциплины	М1.В.ДВ.01.01.

Грозный, 2021

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Риторика права» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» (далее - сеть «Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

34.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Риторика права» заключается в постижении магистрантами основных закономерностей взаимодействия и взаимовлияния языка и права, в уяснении комплекса проблем, которые стоят перед юридической лингвистикой в современном информационном обществе, и в анализе способов, которые могут помочь в решении этих проблем.

Объем курса позволяет решить следующие образовательные **задачи:**

-Изучить пять разделов классической риторики – инвенцией, диспозицией, элокуцией, меморией и демонстрацией;

- углубить уже имеющиеся представления о нормативности русской речи, для чего ввести в учебный обиход понятие ситуативной, контекстуальной, стилевой, жанровой и риторической норм;

- сформировать навыки эффективного устного и письменного общения в различных сферах коммуникации;

- овладеть знаниями о этических компонентах коммуникации;

- выработать навыки, необходимые для успешной публичной речи;

- усвоить правила коммуникативного поведения (максимы качества, количества, отношения и способа).

- изучить процесс взаимовлияния языка и права и основные тенденции их динамики этого взаимовлияния;

- изучить актуальные проблемам, возникающие в сфере пересечения языка и права;

- исследовать язык, функционирующий в правовом пространстве (юридические аспекты языка), и право, рассматриваемое со стороны его языковой составляющей (лингвистические аспекты права)

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы правовой культуры» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные компетенции (ОК):

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

В результате изучения дисциплины **магистр должен:**

Знать:
- основы судебного ораторского искусства, построения судебных речей.
- основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений;
-фактический материал, характеризующий процесс возникновения риторики права и тенденции ее развития в современном информационном пространстве;
-концептуальные основы междисциплинарной области знания «юридическая лингвистика»;
-содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления риторики права;
-терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.

Уметь:
-комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии;
-логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике;
-самостоятельно работать с научной и учебной литературой по юридической лингвистике и риторике права;
-видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.

Владеть:
- основами судебного ораторского искусства, построения судебных речей.
- основными формами взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина М1. В.ДВ.01.01«Риторика права» относится к вариативному циклу образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 - «Юриспруденция» магистерская программа «Теория и история государства и права, история правовых учений»

---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа);

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 2 семестра		Всего
Общая трудоемкость	**72**		**72**
Аудиторная работа:	**24**		**24**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 2 семестра		Всего
Лекции (Л)	**6**		**6**
Практические занятия (ПЗ)	**18**		**18**
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**48**		**48**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**З**		**З**

4.2. Содержание дисциплины (лекции)

1	**Раздел 1. «Юридический дискурс и его реализации»**	**Тема 1: «Юридические дискурсивные практики».** Современные теории дискурса. Дискурс как категория современной междисциплинарной науки. Социолингвистические типы дискурса. Соотношений понятий «язык», «речь» и «дискурс». Институциональный (корпоративный) дискурс и его свойства. Юридический дискурс и его реализации. Тенденции развития юридического дискурса. Юридическая риторика как одна из «частных» риторик. Особенности инвенции, диспозиции, элокуции, акции и мемории в юридической риторике.	Опрос, оценка выступлений
2	**Раздел 1**	**Тема 2: «Судебные прения: коммуникативный аспект». «Лингвопрагматические особенности судебных прений».** Виды судебных речей и их языковые особенности. Обвинительная речь. Защитительная речь. Реплика. Язык и стиль приговора. Категория	Опрос, оценка выступлений

		оценки в речи юриста. Юридическая и нравственная оценка в ходе судебных прений. Прагматическое содержание категории оценки (оценки эмоционально-экспрессивного и интеллектуального типа). Инвенция, диспозиция, элокуция, мемория и акция в классической риторике и в современной речи судебного оратора.	
3	**Раздел 1**	**Тема 3: Стилевые и жанровые черты судебной речи». «Композиция судебной речи».** Ближайшая и конечная цель судебной речи. Предмет и материал судебной речи. Оценочно-правовой характер судебной речи. Диалогизированный монолог в судебной речи. Языковые средства, создающие когезию судебной речи. Языковые средства, формирующие логичность судебной речи. Логическая структура судебной речи. Композиция с точки зрения последовательности доводов. Диспозиция в классической риторике и части судебной речи. Лингвистические аспекты композиции судебной речи. Сочетание стандарта и экспрессии в судебной речи.	Опрос, оценка выступлений
4	**Раздел 1**	**Тема 4: «Средства воздействия в судебной речи». «Аргументативные средства языка».** Композиция как средство воздействия. Экспрессивность судебной речи. Рациональное и эмоциональное в судебной речи. Проблема уместности доказательств ad hominem. Этические основы судебных прений. Факторы, регулирующие выбор и применение аргументов. Критерии классификации аргументов. Логическая аргументация. Количественная достаточность аргументации. Качественная достаточность аргументации. Тождество тезиса. Потеря и подмена тезиса. Независимость аргументов от тезиса. Круг в аргументации	Опрос, оценка выступлений
5	**Раздел 2. «Коммуникативные стратегии и тактики»**	**Тема 5: «Политический дискурс, его стратегии и тактики».** Понятие политического дискурса. Жанры устного политического дискурса. Диалогические жанры политического дискурса (теледебаты, «прямая линия»). Монологические жанры устного политического дискурса (инаугурационная речь, программная речь). Стратегии саморепрезентации. Стратегии борьбы за власть	Опрос, оценка выступлений

6	**Раздел 2**	**Тема 6: «Риторическая грамотность политика».** Речевые стратегии удержания власти (информационно- интерпретационная стратегия, стратегия формирования эмоционального настроя адресата). Убеждающая речь политика (аргументативная стратегия, агитационная стратегия). Аргументы ad hominem в речи политика. Корректность аргументации	Опрос, оценка выступлений
7	**Раздел 2**	**Тема 7: «Убеждение и речевая манипуляция».** Эмоционально воздействие как предпосылка манипуляции. Софистика. Логические уловки. Нелояльные приемы. Манипуляция словами и образами, размывание и подмена понятий; подмена имени предмета и феномен «ложного» имени; манипуляция числом и мерой. «Черные» и «светлые» мифы. Прием «умолчания». Грамматические категории как средство манипуляции (число существительных и местоимений, время и вид глагола). Манипулятивные приемы и уловки в аргументации. Допустимые и недопустимые уловки. Ошибка и софизм ложного обоснования. Софизм мнимой точности. Введение стереотипов. Квезиции. Порочный круг в доказательстве.	Опрос, оценка выступлений
8	**Раздел 2**	**Тема 8: «Мелиоративное и пейоративное созначения слова».** «Концептуарий языка права». «Проблемы речевой агрессии». Прагматическая информация в лексикографии. Принцип «лексикографического портретирования». Контекст как фактор выявления мелиоративного и пейоративного звучания слова. Динамика прагматических созначений слова в переходный период жизни социума. Прагматика лексемы как отражение идеологии. Понятие концепта. Широкое и узкое понимание концепта. Концептуальная картина мира. Концепт «справедливость» в русской языковой картине мира. Концепт «законность» в русской языковой картине мира. Словарное описание русского концептуария. Словарь концептов Ю.С. Степанова. Сущность понятия «речевая агрессия». Типы речевой агрессии. Инвективная лексика как проявление агрессивности. Иноязычные единицы как проявление агрессии (типы заимствований: освоенные единицы,	Опрос, оценка выступлений

		макаронизмы и варваризмы; шкала «агрессивности»).	

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**«Юридический дискурс и его реализации»**	28	2	8		18
2	**«Коммуникативные стратегии и тактики»**	44	4	10		30
	ИТОГО:	**72**	**6**	**18**		**48**

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**Тема 1: «Юридические дискурсивные практики».** Современные теории дискурса. Дискурс как категория современной междисциплинарной науки. Социолингвистические типы дискурса. Соотношений понятий «язык», «речь» и «дискурс». Институциональный (корпоративный) дискурс и его свойства. Юридический дискурс и его реализации. Тенденции развития юридического дискурса. Юридическая риторика как одна из «частных» риторик. Особенности инвенции, диспозиции, элокуции, акции и мемории в юридической риторике.	2
2	Раздел 1	**Тема 2: «Судебные прения: коммуникативный аспект». «Лингвопрагматические особенности судебных прений».** Виды судебных речей и их языковые особенности.	2

		Обвинительная речь. Защитительная речь. Реплика. Язык и стиль приговора. Категория оценки в речи юриста. Юридическая и нравственная оценка в ходе судебных прений. Прагматическое содержание категории оценки (оценки эмоционально-экспрессивного и интеллектуального типа). Инвенция, диспозиция, элокуция, мемория и акция в классической риторике и в современной речи судебного оратора.	
3	Раздел 1	**Тема 3: Стилевые и жанровые черты судебной речи». «Композиция судебной речи».** Ближайшая и конечная цель судебной речи. Предмет и материал судебной речи. Оценочно-правовой характер судебной речи. Диалогизированный монолог в судебной речи. Языковые средства, создающие когезию судебной речи. Языковые средства, формирующие логичность судебной речи. Логическая структура судебной речи. Композиция с точки зрения последовательности доводов. Диспозиция в классической риторике и части судебной речи. Лингвистические аспекты композиции судебной речи. Сочетание стандарта и экспрессии в судебной речи.	2
4	Раздел 1	**Тема 4: «Средства воздействия в судебной речи». «Аргументативные средства языка».** Композиция как средство воздействия. Экспрессивность судебной речи. Рациональное и эмоциональное в судебной речи. Проблема уместности доказательств ad hominem. Этические основы судебных прений. Факторы, регулирующие выбор и применение аргументов. Критерии классификации аргументов. Логическая аргументация. Количественная достаточность аргументации. Качественная достаточность аргументации. Тождество тезиса. Потеря и подмена тезиса. Независимость аргументов от тезиса. Круг в аргументации	2
5	Раздел 2	**Тема 5: «Политический дискурс, его стратегии и тактики».** Понятие политического дискурса. Жанры устного политического дискурса. Диалогические жанры политического дискурса (теледебаты, «прямая линия»). Монологические жанры устного политического дискурса (инагурационная речь, программная речь).Стратегии саморепрезентации. Стратегии борьбы за власть	2
6	Раздел 2	**Тема 6: «Риторическая грамотность политика».** Речевые стратегии удержания власти (информационно-интерпретационная стратегия, стратегия формирования эмоционального настроя адресата). Убеждающая речь политика (аргументативная стратегия, агитационная стратегия). Аргументы ad hominem в речи политика. Корректность аргументации	2
7	Раздел 2	**Тема 7: «Убеждение и речевая манипуляция».** Эмоционально воздействие как предпосылка манипуляции. Софистика. Логические уловки. Нелояльные приемы. Манипуляция словами и образами, размывание и подмена понятий; подмена имени предмета и феномен «ложного» имени; манипуляция числом и мерой. «Черные» и «светлые» мифы. Прием «умолчания». Грамматические категории как средство	2

		манипуляции (число существительных и местоимений, время и вид глагола). Манипулятивные приемы и уловки в аргументации. Допустимые и недопустимые уловки. Ошибка и софизм ложного обоснования. Софизм мнимой точности. Введение стереотипов. Квезиции. Порочный круг в доказательстве.	
	Раздел 2	**Тема 8: «Мелиоративное и пейоративное созначения слова».** «Концептуарий языка права». «Проблемы речевой агрессии». Прагматическая информация в лексикографии. Принцип «лексикографического портретирования». Контекст как фактор выявления мелиоративного и пейоративного звучания слова. Динамика прагматических созначений слова в переходный период жизни социума. Прагматика лексемы как отражение идеологии. Понятие концепта. Широкое и узкое понимание концепта. Концептуальная картина мира. Концепт «справедливость» в русской языковой картине мира. Концепт «законность» в русской языковой картине мира. Словарное описание русского концептуария. Словарь концептов Ю.С. Степанова. Сущность понятия «речевая агрессия». Типы речевой агрессии. Инвективная лексика как проявление агрессивности. Иноязычные единицы как проявление агрессии (типы заимствований: освоенные единицы, макаронизмы и варваризмы; шкала «агрессивности»).	4
ИТОГО			

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	**Тема 1 «Судебная речь как жанр ораторского искусства»** 1. из истории судебного красноречия. 2. понятие судебного красноречия. речевая культура юриста. 3. назначение (функции, цели) судебной речи. 4. судебная речь - это официальная узкопрофессиональная речь. 5. качества воздействующей речи. 6. отличительные черты судебной речи как жанра ораторского искусства. 7. из опыта русского судебного красноречия	10
2	**Тема 2 «композиция судебной речи»** 1. Вступление в судебную речь. 2. Главная часть судебной речи. 3. Заключение судебной речи. 4. Как подготовить судебную речь (из опыта судебного оратора) (П.С.Пороховщиков (С.Сергеич)). 5. Охарактеризуйте отражение хода судебного заседания и материалов (композиции) судебной речи в произведениях русс- кой классики (на примере рассказа А.П.Чехова "В суде").	10
3	**Тема 3. «Доказательность и убедительность судебной речи»** 1. Убедительность судебной речи. Законы логики в судебной речи. 2. Логические ошибки в судебной речи. 3. Доказательство: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательств. 4. Опровержение. Способы (приемы) опровержения. 5. Доводы в доказательствах и опровержении. Виды	10

	доводов. Иррациональные доводы. 6. Уловки в спорах процессуальных оппонентов. 7. Искусство спора на суде (из опыта судебного оратора). 8. Языковые средства, создающие убедительность и логичность речи.	
4	**Тема 4 «Этическая сторона судебных прений»** АНАЛИЗ выражения в судебной речи этической стороны судебных прений: 1) Обнинский П.Н. Обвинительная речь по делу Качки. 2) Плевако Ф.Н. Речь в защиту Качки. 3) Судебная речь по выбору студента.	10
5	**Тема 5 «Языковые средства и ораторские приемы, используемые в судебной речи для оказания интеллектуального и эмоционального, а также воспитательного воздействия».** 1. Интеллектуализированные средства эмоционального воздействия. 2. Изобразительно-выразительные средства эмоционального воздействия. 3. Средства эмоционального воздействия, способствующие аргументации, или средства логического, рационального, воздействия. 4. Выражение в судебной речи содействия предупреждению преступлений, воспитанию в гражданах уважения к законам и правилам общественного порядка. 5. Выражение в судебной речи такого еѐ назначения (функции), как повышение уровня правовой грамотности граждан и содействие укреплению законности. 6. Пафос судебной речи (из опыта судебного оратора)	8

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины заочной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа);

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ 3 семестра		**Всего**
Общая трудоемкость	**68**		**68**
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	4		**4**
Практические занятия (ПЗ)	8		**8**
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**56**		**56**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение тем			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача зачета	4		4

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 3 семестра		Всего
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**З**		**З**

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**«Юридический дискурс и его реализации»**	36	2	4		30
2	**«Коммуникативные стратегии и тактики»**	32	2	4		26
	ИТОГО:	**68**	**4**	**8**		**56**

4.3. Лабораторные работы

не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**Тема 1: «Юридические дискурсивные практики».** Современные теории дискурса. Дискурс как категория современной междисциплинарной науки. Социолингвистические типы дискурса. Соотношений понятий «язык», «речь» и «дискурс». Институциональный (корпоративный) дискурс и его свойства. Юридический дискурс и его реализации. Тенденции развития юридического дискурса. Юридическая риторика как одна из «частных» риторик. Особенности инвенции, диспозиции, элокуции, акции и мемории в юридической риторике.	2
2	Раздел 1	**Тема 2: «Судебные прения: коммуникативный**	2

		аспект». «Лингвопрагматические особенности судебных прений». Виды судебных речей и их языковые особенности. Обвинительная речь. Защитительная речь. Реплика. Язык и стиль приговора. Категория оценки в речи юриста. Юридическая и нравственная оценка в ходе судебных прений. Прагматическое содержание категории оценки (оценки эмоционально-экспрессивного и интеллектуального типа). Инвенция, диспозиция, элокуция, мемория и акция в классической риторике и в современной речи судебного оратора.	
5	Раздел 2	**Тема 5: «Политический дискурс, его стратегии и тактики».** Понятие политического дискурса. Жанры устного политического дискурса. Диалогические жанры политического дискурса (теледебаты, «прямая линия»). Монологические жанры устного политического дискурса (инагурационная речь, программная речь).Стратегии саморепрезентации. Стратегии борьбы за власть	2
6	Раздел 2	**Тема 6: «Риторическая грамотность политика».** Речевые стратегии удержания власти (информационно-интерпретационная стратегия, стратегия формирования эмоционального настроя адресата). Убеждающая речь политика (аргументативная стратегия, агитационная стратегия). Аргументы ad hominem в речи политика. Корректность аргументации	2
ИТОГО			8

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	**Тема 1 «Судебная речь как жанр ораторского искусства»** 1. из истории судебного красноречия. 2. понятие судебного красноречия. речевая культура юриста. 3. назначение (функции, цели) судебной речи. 4. судебная речь - это официальная узкопрофессиональная речь. 5. качества воздействующей речи. 6. отличительные черты судебной речи как жанра ораторского искусства. 7. из опыта русского судебного красноречия	10
2	**Тема 2 «композиция судебной речи»** 1. Вступление в судебную речь. 2. Главная часть судебной речи. 3. Заключение судебной речи. 4. Как подготовить судебную речь (из опыта судебного оратора) (П.С.Пороховщиков (С.Сергеич)). 5. Охарактеризуйте отражение хода судебного заседания и материалов (композиции) судебной речи в произведениях русс- кой классики (на примере рассказа А.П.Чехова "В суде").	10
3	**Тема 3. «Доказательность и убедительность судебной речи»** 1. Убедительность судебной речи. Законы логики в судебной речи. 2. Логические ошибки в судебной речи. 3. Доказательство: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательств. 4. Опровержение. Способы (приемы) опровержения. 5. Доводы в доказательствах и опровержении. Виды	10

	доводов. Иррациональные доводы. 6. Уловки в спорах процессуальных оппонентов. 7. Искусство спора на суде (из опыта судебного оратора). 8. Языковые средства, создающие убедительность и логичность речи.	
4	**Тема 4 «Этическая сторона судебных прений»** АНАЛИЗ выражения в судебной речи этической стороны судебных прений: 1) Обнинский П.Н. Обвинительная речь по делу Качки. 2) Плевако Ф.Н. Речь в защиту Качки. 3) Судебная речь по выбору студента.	10
5	**Тема 5 «Языковые средства и ораторские приемы, используемые в судебной речи для оказания интеллектуального и эмоционального, а также воспитательного воздействия».** 1. Интеллектуализированные средства эмоционального воздействия. 2. Изобразительно-выразительные средства эмоционального воздействия. 3. Средства эмоционального воздействия, способствующие аргументации, или средства логического, рационального, воздействия. 4. Выражение в судебной речи содействия предупреждению преступлений, воспитанию в гражданах уважения к законам и правилам общественного порядка. 5. Выражение в судебной речи такого еѐ назначения (функции), как повышение уровня правовой грамотности граждан и содействие укреплению законности. 6. Пафос судебной речи (из опыта судебного оратора)	16

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема 1: «Юридические дискурсивные практики».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	1.Ивакина, Надежда Николаевна. Основы судебного красноречия: учеб. пособие / Н. Н. Ивакина. 2-е изд., перераб, и доп. - М.: Юристъ, 2007. - 455 с.

Тема 2: «Судебные прения: коммуникативный аспект». «Лингвопрагматические особенности судебных прений».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	1.Ивакина, Надежда Николаевна. Основы судебного красноречия: учеб. пособие / Н. Н. Ивакина. 2-е изд., перераб, и доп. - М.: Юристъ, 2007. - 455 с.
Тема 3: Стилевые и жанровые черты судебной речи». «Композиция судебной речи».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	1.Ивакина, Надежда Николаевна. Основы судебного красноречия: учеб. пособие / Н. Н. Ивакина. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2007. - 455 с.
Тема 4: «Средства воздействия в судебной речи». «Аргументативные средства языка».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	1.Ивакина, Надежда Николаевна. Основы судебного красноречия: учеб. пособие / Н. Н. Ивакина. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2007. - 455 с.

Тема 5: «Политический дискурс, его стратегии и тактики».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	1.Ивакина, Надежда Николаевна. Основы судебного красноречия: учеб. пособие / Н. Н. Ивакина. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2007. - 455 с.
Тема 6: «Риторическая грамотность политика».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	1.Ивакина, Надежда Николаевна. Основы судебного красноречия: учеб. пособие / Н. Н. Ивакина. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2007. - 455 с.
Тема 7: «Убеждение и речевая манипуляция».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	1.Ивакина, Надежда Николаевна. Основы судебного красноречия: учеб. пособие / Н. Н. Ивакина. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2007. - 455 с.
Тема 8: «Мелиоративное и пейоративное созначения слова».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений	1.Ивакина, Надежда Николаевна. Основы судебного красноречия: учеб.

	докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		пособие / Н. Н. Ивакина. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2007. - 455 с.

6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

.

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	«Юридический дискурс и его реализации»	ОК-3, ОК-4.	Опрос, оценка выступлений.
2	«Коммуникативные стратегии и тактики»	ОК-3, ОК-4.	Опрос, оценка выступлений

Вопросы к зачету по дисциплине «Риторика права»

1. Основы семиотики. Язык как знаковое образование. Свойства языковых знаков.
2. Семантика, синтактика и прагматика как важнейшие характеристики языковых
знаков.
3. Функции языка. Информативная функция.
4.Соотнесенность понятий «язык» и «культура». Язык как элемент культуры. Отражение
культурной информации в языке. Кумулятивная функция языка и жизнь общества.

5. Проблемы регулирования языка со стороны общества. Проблема государственного
языка.
6. Информативность и фатика в речевой коммуникации. Вербальная и невербальная
информация.
7. Современные теории дискурса. Дискурс как категория современной междисциплинарной науки. Социолингвистические типы дискурса. Соотношений
понятий «язык», «речь» и «дискурс».
8. Институциональный (корпоративный) дискурс и его свойства. Юридический дискурс
и его реализации. Тенденции развития юридического дискурса.
9. Понятие о юридической лингвистике как междисциплинарной науке.
10. Термин как языковой знак (особенности семантики, синтактики и прагматики).
Точность и однозначность термина. Особенности юридического термина.
11. Истоки юридической терминологии. Вопрос о мере использования иноязычных
элементов в профессиональной речи юриста.
12. Точность как основное качество языка права.
13. Системные отношения в лексике - синонимия, омонимия, многозначность – и
точность как коммуникативное качество речи юриста. Грамматические средства
создания точности речи. Метафора и точность речи.
14. Судебные прения: коммуникативный аспект.
15. Виды судебных речей и их языковые особенности.
16. Обвинительная речь и ее языковые особенности.
17. Защитительная речь и ее языковые особенности.
18. Реплика в судебных прениях: языковые особенности.
19. Категория оценки в речи юриста. Юридическая и нравственная оценка.
20. Прагматическое содержание категории оценки (оценки эмоционально-экспрессивного и интеллектуального типа).
21.Инвенция в судебной речи.
22.Диспозиция в судебной речи.
23.Элокуция в судебной речи.
24.Доводы к человеку.
25. Типы повторов и их использование в судебной речи.
26. Стилистические фигуры в судебной речи.
27. Ирония как стилистический прием. Возможности применения иронии в судебной
речи.
28. Мемория и акция в судебной речи.
29. Феномен манипуляции и ее языковое воплощение.

30. Убеждение и манипуляция: точки пересечения и различия.
31. Стратегии убеждающей речи. Типы аргументов в юридическом дискурсе.
32. Довод и сфера психической деятельности. Система доказательств в риторике.
33. Естественные доказательства. Логические доказательства. Софистика.
34. Логические уловки. Нелояльные приемы.
35. Доводы «к пафосу» в судебной речи.
36. Доводы «к этосу» в судебной речи.
37. Полемика: виды и правила ведения. Приемы доказательства и опровержения.
38. Авторитет и традиция как аргумент. Вера и здравый смысл как аргумент.
39. Дедуктивное и системное обоснование позиции.
40. Эмоционально воздействие как предпосылка манипуляции. Манипуляция словами
и образами, размывание и подмена понятий; подмена имени предмета и феномен
«ложного» имени; манипуляция числом и мерой. «Черные» и «светлые» мифы. Прием
«умолчания».
41. Грамматические категории как средство манипуляции (число существительных и
местоимений, время и вид глагола).
42. Риторическая и нериторические стратегии убеждения.
44. Стратегии и тактики убеждающей речи. Правовые стратегии коммуникации.
45. Стратегия и тактики самопрезентации.
46. Понятие концепта и концептуарий языка права.
47. Теория речевых актов и юридические дискурсивные практики.
48. Традиции античной риторики в современном юридическом дискурсе.
49. Манипуляция в коммерческой рекламе.
50. Политическая риторика: стратегии и тактики.

Темы рефератов по дисциплине «Риторика права»

1.Своеобразие судебного красноречия античной эпохи.
2.Предпосылки формирования судебного красноречия в Древней Греции
3.Софистика. Диалектика.
4.Предшественники античного судебного красноречия.
5.Роль звучащего слова в греческой культуре
6.Демократия и риторика.
7.Классическая риторика V – IV вв. до н.э.
8.Выдающиеся судебные ораторы античности.
9. Первые учители судебного красноречия.
10. Горгий и горгианские фигуры.
11.Практика судебного красноречия.
12.Судебный оратор Лисий.
13.Судебный оратор Исократ.

14.Судебный оратор Горгий.
15.Судебный оратор Демосфен.
16.Судебный оратор Сократ.
17.Риторическое учение Платона.
18. Риторическое учение Аристотеля.
19.Судебное красноречие в эпоху эллинизма.
20.Судебное красноречие в эллинистической Греции.
21.Судебное красноречие республиканского Рима.
22.Судебный оратор Цицерон.
23.Судебное красноречие императорского Рима.
24.Эллинское возрождение и «вторая» софистика.
25.Судебное красноречие и раннее Христианство.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Королева, С. Б. Основы современного русского языка: от происхождения к жанрам: учебное пособие для иностранных студентов / С. Б. Королева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1429-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115704.html
2. Корнилова, Е. Н. Риторика - искусство убеждать. Своеобразие публицистики античного мира: учебное пособие / Е. Н. Корнилова. — 4-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0912-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80701.html

7.2. Дополнительная литература

3. Скуратов, Ю. И. Все великие о государстве и праве: катехизис юриста / Ю. И. Скуратов, И. Ю. Никодимов. — Москва: Дашков и К, 2022. — 583 с. — ISBN 978-5-394-04868-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120697.html
4. Карстен, Бредемайер Искусство словесной атаки: практическое руководство / Бредемайер Карстен; перевод Е. Жевага; под редакцией Н. Галактионовой, О. Нижельской. — 9-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9614-5024-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86744.html

7.3. Периодические издания

32. Научный журнал: Государство и право
33. Научный журнал: Законность
34. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
35. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
36.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины .

45. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

46. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)
47. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
48. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
49. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
50. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://www.fcior.edu.ru/)
51. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (https://ecsocman.hse.ru/)
52. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/)
53. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/)
54. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
55. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1.Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование

преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема реферата, ФИО студента, ФИО и должность проверившего преподавателя;

2. Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата.

Текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 7 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не

принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям, принятым в университете.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 15 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей - 2 см. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с предъявляемыми требованиями.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)

Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык в сфере юриспруденции»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки / магистерская программа	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
	Гражданское право, семейное право, международное частное право
	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве
	Уголовная политика в современной России и роль ответственности в ее реализации.
	Уголовный процесс и криминалистика; судебная экспертиза; теория оперативно-розыскной деятельности
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М1.В.ДВ.02.01

Грозный, 2021

Альмурзаева П. Х., Токаева А. С. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» /сост. Альмурзаева П. Х., Токаева А. С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 29 июня 2021 г.).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. № 1763, с учетом профилей подготовки «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», «Гражданское право, семейное право, международное частное право», «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовная политика в современной России и роль ответственности в ее реализации», «Уголовный процесс и криминалистика; судебная экспертиза; теория оперативно-розыскной деятельности», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Альмурзаева П. Х., Токаева А. С., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины 24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 26

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» являются:

- повышение уровня владения иностранным языком;

-овладение необходимыми навыками решения профессиональных задач на иностранном языке, а также для дальнейшего профессионального самообразования.

Содержание курса составляют иноязычные произведения речи, на базе которых совершенствуются речевые навыки и умения: чтение, перевод, аннотирование, реферирование, говорение, аудирование, письмо. Фонетика, лексика и грамматика актуализируются одновременно с видами речевой деятельности на основе этих же учебных материалов.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» решаются следующие

задачи:

- изучение теоретических основ по определению роли и значения культуры делового общения в деловых взаимоотношениях;
- формирование профессиональных навыков по применению эффективных средств общения, а также по устранению потенциальных и реальных барьеров общения;
- обучение самостоятельному анализу техники делового общения в профессиональной деятельности.
- умение оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;
- вести беседу на иностранном языке, связанную с научной работой и повседневной жизнью.
- систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю;
- свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина по выбору «Иностранный язык в сфере юриспруденции» относится к Вариативной части М1.В.ДВ.02.01 общенаучных дисциплин и изучается магистрантами очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 в течение 1 семестра.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» необходимы знания, умения и навыки в объеме, предусмотренном ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (программа бакалавриата).

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам:

1. Русский язык и культура речи.

2. Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины ««Иностранный язык в сфере юриспруденции» происходит формирование у обучающегося следующих

а) общекультурных компетенций (ОК)**:**

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» обучающийся должен

знать:

- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для использования иностранного языка как средства делового и профессионального общения (ОК-4);

уметь:

- использовать иностранный язык как средство профессионального общения: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю программы (ОК-4);

владеть:

- навыками межличностного общения в бытовой, профессиональной деятельности на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста профессиональной направленности на иностранном языке; иметь представление об основных приемах перевода литературы по специальности (ОК-4).

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).
Вид промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов	
	семестр № 1	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	**36**	36
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**36**	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[8]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	36	36
Зачет/экзамен	зачет	
Итого:	72	**72**

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Английский язык			
1	**Особенности юридического языка. Понятие права**.	1. Text: What is Law? 2. Text: The Birth of Law. 3. Образование причастия I. Функция причастия I в предложении. Образование времен группы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы времен группы Continuous. Основные принципы работы	Собеседование (С), Устный опрос (УО)

[8] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

		с юридическими текстами на английском языке. Научный стиль: особенности научной терминологии и синтаксиса английского языка и своеобразие средств выражения.	
2.	**Судебная система Великобритании.**	1. Text: The judicial system of England. 2. Категория страдательного залога. Образование страдательного залога времен гр. Indefinite. Образование страдательного залога времен гр. Continuous. Перевод времен гр. Continuous в страдательном залоге на русский язык.	Собеседование (С), Устный опрос (УО)
3.	**Частное право. Публичное право.**	1.Text: Civil Law. 2.Text: Public Law. Образование Present Perfect. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы в Present Perfect. Особенности употребления Present Perfect. Образование Past Perfect, Future Perfect. Чтение литературы профессиональной направленности и формирование словаря профессиональных и научных терминов. Перевод общенаучных текстов.	Собеседование (С), Устный опрос (УО)
4.	**Юридические** **Специальнос-ти. Юридическо**	1.Judicial professions in the UK. 2. Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to.	Собеседование (С), Устный опрос (УО)

	е образование.	Чтение и перевод общенаучных текстов. Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме неподготовленного	
5.	**Разговорные и профессио-нально-ориентированные темы**	Does it pay doing a research? Writing and Defending Master's Degree Thesis Research Supervisor. Visualizing the Starting Point of Future Career Scientific Achievements and Research. Criminal and Civil Cases. Judicial System of the UK. The Birth of Law. Овладение тематической лексикой. Развитие монологической и диалогической речи по теме.	Собеседование (С), Устный опрос (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Особенности юридического языка. Понятие права	16		8		8
2.	Судебная система Великобритании.	12		6		6
3.	Частное право. Публичное право.	14		8		6
4.	Юридическое образование. Юридические специальности.	14		6		8
5.	Разговорные и профессионально-ориентированные темы.	16		8		8
	Итого:	**72**		**36**		**36**

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Лексико-грамматические особенности научно-технического текста.	Работа с текстами, вариативными языковыми упражнениями репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов	Собеседование, Устный опрос, оценка выступлений, выполнения упражнений.	6	ОК-3, ОК-4
Работа с текстами профессиональной направленности.	Перевод текстов профессиональной направленности; написание аннотации.	Собеседование, проверка письменных переводов.	6	ОК-4
Юридическая лексика и профессиональная терминология.	Составление терминологического и тематического словаря. Чтение литературы профессиональной направленности и формирование словаря	Опрос, проверка письменных работ.	6	ОК-4

	профессиональных и научных терминов.			
Средства профессионального дискурса.	Методика составления письменных и устных высказываний на профессиональную тематику.	Проверка письменных переводов.	5	ОК-4
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам, составление диалогов.	Собеседование, устный опрос, обсуждение тем.	6	ОК-4
Перевод научно-технической литературы.	Основные приемы перевода научно-технической литературы. Работа с Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации.	Проверка письменных переводов.	6	ОК-3
Всего часов			36	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
		1 семестр	

1-4	1	Особенности юридического языка. Понятие права. 1. Text: What is Law? 2. Text: The Birth of Law. 3.Образование причастия I. Функция причастия I в предложении. Образование времен группы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы времен группы Continuous.	8
5-7	2	Судебная система Великобритании. 1.Text: The judicial system of England. 2. Категория страдательного залога. Образование страдательного залога времен гр. Indefinite. Образование страдательного залога времен гр. Continuous. Перевод времен гр. Continuous в страдательном залоге на русский язык.	6
8-11	3	Частное право. Публичное право. 1.Text: Civil Law. 2.Text: Public Law. Образование Present Perfect. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы в Present Perfect. Особенности употребления Present Perfect. Образование Past Perfect, Future Perfect.	8
12-14	4	Юридические специальности 1.Judicial professions in the UK. 2. Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to.	6

15-18	5	Разговорные и профессионально-ориентированные темы. 1. Does it pay doing a research? 2. Writing and Defending Master's Degree Thesis (Написание и защита магистерской диссертации). 3. Research Supervisor (Научный руководитель). 4. Visualizing the Starting Point of Future Career (Определение стартовых позиций будущей карьеры). 5. Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование магистранта). 6. Criminal and Civil Cases. 7. Judicial System of the UK. 8. The Birth of Law.	8
Итого в семестре			**36**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов	
	№ 1 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	8	8
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[9]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Зачет/экзамен	зачет	4
Итого:	72	**72**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

[9] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности юридического языка. Понятие права.	13		1		10
2.	Судебная система Великобритании.	12		1		10
3.	Частное право. Публичное право.			1		10
4.	Юридические специальности			1		10
5.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	18		4		20
	Итого:	72		8		60

4.4 Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Лексико-грамматические особенности научно-технического текста	Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов	Собеседование, опрос, оценка выступлений.	10	ОК-3, ОК-4
Работа с текстами профессиональной направленности	Перевод текстов профессиональной направленности; написание аннотации, эссе, рефератов	Проверка письменных переводов. Собеседование.	10	ОК-4

Юридическая лексика и профессиональная терминология	Составление терминологического и тематического словаря. Чтение литературы профессиональной направленности и формирование словаря профессиональных и научных терминов.	Собеседование, проверка письменных работ.	10	ОК-4
Средства делового и профессионального дискурса	Подготовка обзора литературы профессионального и делового характера.	Собеседование, дискуссия.	10	ОК-4
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Составление устного высказывания на заданную тему	Устный опрос, обсуждение тем.	10	ОК-4
Перевод научно-технической литературы	Основные приемы перевода научно-технической литературы. Работа с Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации.	Проверка письменных переводов.	10	ОК-3, ОК-4
Всего часов			**60**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
I семестр			

1	**Особенности юридического языка.** **Понятие права.**	1. Text: What is Law? 2. Text: The Birth of Law. 3.Образование причастия I. Функция причастия I в предложении. Образование времен группы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы времен группы Continuous.	1
2.	**Судебная система Великобрита-нии.**	1.Text: The judicial system of England. 2. Категория страдательного залога. Образование страдательного залога времен гр. Indefinite. Образование страдательного залога времен гр. Continuous. Перевод времен гр. Continuous в страдательном залоге на русский язык.	1
3.	**Частное право. Публичное право.**	1.Text: Civil Law. 2.Text: Public Law. Образование Present Perfect. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы в Present Perfect. Особенности употребления Present Perfect. Образование Past Perfect, Future Perfect.	1
4.	**Юридические специальности. Юридическое образование.**	1.Judicial professions in the UK. 2. Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to.	1

6	**Лексические разговорные и профессионально-ориентированные темы.**	**Разговорные и профессионально-ориентированные темы.** 1. Writing and Defending Master's Degree Thesis. 2. Research Supervisor (Научный руководитель). 3. Visualizing the Starting Point of Future. 4. Scientific Achievements and Research. 5. Criminal and Civil Cases. 6. Judicial System of the UK. 7. The Birth of Law.	4
Итого:			8

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1.	Особенности юридического языка. Понятие права. 1. Text: What is Law? 2. Text: The Birth of Law. 3.Образование причастия I. Образование времен группы Present, Past, Future Continuous Tense.	С, УО, ДЗ	Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course. Учебное пособие для магистрантов. - ЭБС АСВ, 2017. – 136 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
2.	Судебная система Великобритании. 1.Text: The judicial system of England. 2. Категория страдательного залога. Образование страдательного залога времен гр. Indefinite, Continuous.	С, УО, ДЗ	Попов Е.Б. Английский язык для магистрантов. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении». - Саратов: Вузовское образование, 2017. – 53с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/550

			03.html ЭБС iprbookshop «IPRbooks».
3.	Частное право. Публичное право. Частное право. Публичное право. 1.Text: Civil Law. 2.Text: Public Law. Образование Present Perfect. Образование Past Perfect, Future Perfect.	С, УО, ДЗ	Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course. Учебное пособие для магистрантов. - ЭБС АСВ, 2017. – 136 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
4.	Юридическое образование. Юридические Специальности. Юридические специальности 1.Judicial professions in the UK. 2. Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to.	С, УО, ДЗ	1. И. И. Чиронова «Английский для юристов: учебник». -М.: Юрайт. 2016. —399 с. 2. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course: ЭБС АСВ, 2017. – 136 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
5.	Разговорные и профессионально-ориентированные темы. 1. Does it pay doing a research? 2. Writing and Defending Master's Degree Thesis Research Supervisor 3. Visualizing the Starting Point of Future Career 4. Scientific Achievements and Research Criminal and Civil Cases. 5. Judicial System of the UK.	С, УО, ДЗ	Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course. Учебное пособие для магистрантов. - ЭБС АСВ, 2017. – 136 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html

	6. The Birth of Law.		

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по завершении курса обучения проводится в форме зачета, включающего в себя проверку знания пройденного материала и качества сформированности компетенций (ОК-3, ОК-4).

Образец тестового задания

6. 1. Требования к обязательному минимуму содержания программы:

Раздел дисциплины: Особенности юридического языка. Понятие права.
Вопросы:
1. Text: What is Law?
2. Text: The Birth of Law.
3.Образование причастия I. Функция причастия I в предложении. Образованиевременгруппы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы времен группы Continuous.

Раздел дисциплины: Судебная система Великобритании.
Вопросы:
1.Text: The judicial system of England.
2. Категория страдательного залога. Образование страдательного залога времен гр. Indefinite. Образование страдательного залога времен гр. Continuous. Перевод времен гр. Continuous в страдательном залоге на русский язык.

Раздел дисциплины:
Вопросы: Частное право. Публичное право.
1.Text: Civil Law.
2.Text: Public Law.
Образование Present Perfect. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы в Present Perfect. Особенности употребления Present Perfect. Образование Past Perfect, Future Perfect.

Раздел дисциплины: Юридические специальности
Вопросы:
1.Judicial professions in the UK.
2. Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to.

Раздел дисциплины: Разговорные и профессионально-ориентированные темы.
8. Does it pay doing a research?

9. Writing and Defending Master's Degree Thesis (Написание и защита магистерской диссертации).
10. Research Supervisor (Научный руководитель).
11. Visualizing the Starting Point of Future Career (Определение стартовых позиций будущей карьеры).
12. Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование магистранта).
13. Criminal and Civil Cases.
14. Judicial System of the UK.
15. The Birth of Law.

Примерный образец текстов по специальности (ОК-3, ОК-4):
Раздел дисциплины: Судебная система Великобритании.

1. **Text: «The judicial system of England».**

Задание 1. Перескажите текст и ответьте на вопросы.

Justice in Britain is honest and impartial and is available to all people whether they are rich or poor. This is due to the independence of judiciary and the rule of law. Judiciary is the pride of British heritage and plays a positive role for protection of rights and liberty of individual.

The following are the salient features of British Judicial System.

I. Rule Of Law:

The Rule of law is outstanding feature of British Judicial System. It means that none of the persons is upper or below the law and all persons are equal in the eyes of the law on all subjects.

II. Neutrality:

The Courts are neither in U.K. and never support any party, neither plaintiffnor defendant. The Courts complete the requirement of justicein neutralmanners and perform their functions and powers according to provisions of law.

III. IndependenceOf Judiciary:

The Courts of U.K. are free from all the pressures and decides the cases on merits. The Act of Settlementof 1701 provides that the judges in England will hold office during good behavior.

IV. Jury System:

Jury System is another unique feature of British Judiciary. In all Serious criminal cases, the accused must be tried not by a judge alone but also by a jury which is a group of laymen who are appointed to assist the judges in administration of justice. In all civil cases involving an accusation against the moral character of either of the parties, that party may demand a verdict by a jury.

V. SpeedyJustice:

Speedy Justiceis another feature of U.K. Judicial System cases are disposed of quickly. This is due to two reasons: (i) Judges possess greater discretion in dealing with legal technicalities, and

(ii) The judicial rules of procedure are made by a special rule committee, consisting of the Lord chancellor and ten other persons who are eminently familiar with law.

VI. Open Trial:

Open trial is also a characteristic of U.K. Judicial System. The trial must take place in open courts in the full light of press publicity.

VII. Co-Ordination In Judicial System:

In U.K. the Courts are distributed into two kinds viz., Criminal and Civil Courts and there is a Coordination in the judicial system. There are no separate administrative Courts in England.

VIII. Guardian (защитник) Of Civil Liberties:

The Judges have played an important part in safeguarding the liberties of Englishmen, as the fundamental rights have not been incorporated in the Constitution.

IX. Dual System Of Bar:

There exists a dual system of Bar in the U.K. The lawyers are divided into two parts. The solicitor (юрисконсульт) and the barristers, while the solicitor deals with the clients and prepare cases, it is the barrister (адвокат), who argue them in the Courts.

2. Ответьте на вопросы:

1. The Courts in the U.K. never support any party, neither plaintiffnor defendant, do they?
2. Open trial is a characteristic feature of the U.K. Judicial System, isn't it?
3. Why must the trial take place in open courts in the full light of press publicity?
4. Jury System is another unique feature of British Judiciary, isn't it?
5. Are the Courts of U.K. free from all the pressures to decide the cases on merits?
6. Do you think that the Rule of law is outstanding feature of British Judicial System?
7. What are the salient features of British Judicial System?
8. Is Justicein Britain available toall peoplewhether they are rich or poor?

Образец текста по специальности для перевода (ОК-4).

Раздел: Гражданское и уголовное право.

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

2. Text: The Historical Development of the Doctrine of Precedent.

If we go back to the early history of modern English law, we find that by the end of the 12th century, virtually as soon as records of court proceedings were kept, there developed an interest in judicial decisions as guides to what the law is. Bracton in his treaties on English law, which were written in the middle of the 13th century, referred to about 500 decided cases; he also wrote a Notebook that contained digests of 2000 cases. The word "precedent", however, is entirely absent from Bracton's vocabulary; cases for

him and his contemporaries were not binding authorities but merely illustration of legal principles.

In the 14th, 15th and early 16th centuries law students kept notes of oral arguments in court cases. These notes were preserved in the so-called Yearbooks and showed that not only the students but also the courts were concerned with analogizing and distinguishing cases. Again, however, the decisions were not treated as authorities in any sense, and if a judge did not approve of a decision he would just say it was wrong.

In the 16th and 17th centuries we get the first systematic reports of cases and the first mention of precedent. Judges then began to say that they are bound by precedents in matters of procedure, and especially in matters of pleading, and the practice of citing previous cases became firmly established. It is interesting to note, however, that the word precedent was first used in 1557 and it was stated that a decision was given "notwithstanding two precedents".

Задание 2. Найдите русские эквиваленты английских слов и сочетаний из текста. Запишите их в тетрадь. Английские слова и сочетания произнесите.

1 courtproceeding(s)
2 digest
3 approve of
4 report (n)r
5 pleading; plead guilty
6 cite (v)
7 establish
8 be concerned with
9 record (n)
10 guide (n,v)
11 mention
12 treat – treatment
13 distinguish
14 argue – argument
15 bind – binding authority
16 matter – matter of law
17 virtually
18 however
19 entirely
20 merely.

Методические рекомендации по проведению собеседования.

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Магистрантам предлагается для освещения определенная тематика. При подготовке следует использовать специальную литературу, учебники.

Собеседование позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний, умений и навыков, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Перед началом собеседования преподаватель может предложить прочитать, просмотреть соответствующие тексты, повторить правило, определение, вспомнить порядок рассуждений и т. д.

Собеседование может проводиться в начале занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих занятиях.

Опрос может быть индивидуальным, фронтальным, опросом по цепочке, взаимоопросом. Для осуществления взаимоопроса магистрант должен хорошо, свободно владеть материалом, поэтому оценки заслуживают как отвечающий, так и спрашивающий.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется по каждой теме (устные ответы, совместное обсуждение вопросов, примеры из практики по каждой теоретической теме). При выполнении практических заданий магистрантам следует обосновывать свои ответы.

Собеседование предусматривает беседу по тематическому опроснику. Обучающийся должен по памяти отвечать на поставленные вопросы четко, грамотно, лаконично.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Текущий контроль знаний магистрантов осуществляется на каждом занятии в устной или письменной форме. Объектом текущего контроля является уровень сформированности речевых умений и языковых навыков.

Рубежный контроль в виде письменной контрольной работы проводится после завершения изучения темы/ нескольких тем. Виды заданий:

- задания на заполнение пропусков;
- перевод с английского/русского.

Рубежный контроль проводится в конце учебного семестра в форме зачета, включающего в себя задания, измеряющие степень сформированности иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции магистрантов по всем видам речевой деятельности.

Промежуточный контроль по завершении курса обучения проводится в форме зачета, включающего в себя проверку знания пройденного материала и качества сформированности следующих умений:

1) чтение: поисковое/просмотровое/изучающее чтение в объеме изученных тем на материале коротких простых текстов;
2) говорение: монологическое/диалогическое высказывание в объеме требований курса.

Подготовка магистрантов к зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к переводу незнакомого текста по специальности со словарем и к беседе по пройденным темам.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету магистрантам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением.

Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение магистрантов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Шкалы и критерии оценивания (промежуточного контроля):

Ответ магистранта на зачете оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено»:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности юридического языка Понятие права	ОК-4	С, УО
2.	Судебная система Великобритании.	ОК-4	С, УО
3.	**Частное право. Публичное право.**		С, УО
4.	Юридические специальности. Юридическое образование.	ОК-3, ОК-4	С, УО
5.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	ОК-4	С, УО

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Попов Е.Б. Английский язык для магистрантов. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении». Саратов: Вузовское образование. 2017. – 53c. - http://www.iprbookshop.ru/55003.html ЭБС iprbookshop «IPRbooks».
2. Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении» Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2016. – 97c. - http://www.iprbookshop.ru/55003.html ЭБС iprbookshop «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Воякина Е.Ю. Английский для студентов юридических специальностей: учебное пособие / Воякина Е.Ю., Королева Л.Ю., Григорьева В.С.. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-8265-2235-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/115708.html
2. Гуманова Ю. Л., Королева-МакАри В.А., Свешникова М.Л., Тихомирова Е.В. «Just English. Английский для юристов. Базовый курс». М.: КНОРУС. 2016. – 256 с.
3. Зеликман А. Я. «Английский для юристов: учебник» Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 416 с.
4. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
5. Чиронова И. И. «Английский для юристов: учебник». – М.: Юрайт. 2016. – 399 с.

7.3. Периодические издания

1. "The Moscow Newstemporarilystopspublication" Moscow News, http://old.pressa.ru/
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo

2. www.multitran.ru электронный словарь Multitran.
3. http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm
4. http://www.quizlet.com
5. www.english.ru Дан курс составления деловых и личных писем на английском языке, можно найти тесты для проверки знания языка on-line.
6. news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english
7. www.toefl.ru подготовка к международным экзаменам
8. www.foreign-language.com Один из старейших сайтов, посвященный обучению иностранным языкам.
9. www.englishclub.com Сайт для тех, кто имеет базовые знания английского языка, но хотел бы изучить его поглубже.
10. www.eslcafe.com On-line общение с преподавателями английского языка, тонкости грамматики и пунктуации и словарь сленга.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного чтения;

- методика работы со словарем;

- выполнение переводов;

- работа над лексическими темами;

- освоение лексико-грамматического материала, подготовка к участию в деловых играх и написанию эссе, деловых писем.

Развить умения самостоятельной учебной работы.

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемым компонентом учебной деятельности, который выступает как важный резерв учебного времени. Также СРС является средством развития потенциала личности, мотивации в изучении иностранного языка и развития индивидуальных способностей.

Дополняя аудиторную работу магистрантов, самостоятельная работа призвана решать следующие задачи:

Совершенствовать навыки и умения иноязычного профессионального общения, которые были приобретены в аудитории под руководством преподавателя.

Приобрести новые знания, умения и навыки, которые дадут возможность осуществлять профессиональное общение на изучаемом языке.

Развить умения исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2015 г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2015 г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2015 г.Соглашение OVS (Open value subscription) КодсоглашенияV8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2015 от 24.04.2015);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договорот 10.08.2015 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2015 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договорот 10.08.2015 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2015 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловой иностранный язык»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки / магистерская программа/специализация	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история правовых учений; Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М1.В.ДВ.02.02

Грозный, 2021

П. Х. Альмурзаева, А.С. Токаева. Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык» /сост. П. Х. Альмурзаева, А.С. Токаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерских программ: Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.

© П. Х. Альмурзаева, А.С. Токаева, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. 1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 19
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» являются:

- повышение уровня владения иностранным языком;

-овладение необходимыми навыками решения профессиональных задач на иностранном языке, а также для дальнейшего профессионального самообразования.

Содержание курса составляют иноязычные произведения речи, на базе которых совершенствуются речевые навыки и умения: чтение, перевод, аннотирование, реферирование, говорение, аудирование, письмо. Фонетика, лексика и грамматика актуализируются одновременно с видами речевой деятельности на основе этих же учебных материалов.

В процессе изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» решаются следующие

задачи:

- изучение теоретических основ по определению роли и значения культуры делового общения в деловых взаимоотношениях;

- формирование профессиональных навыков по применению эффективных средств общения, а также по устранению потенциальных и реальных барьеров общения;

- обучение самостоятельному анализу техники делового общения в профессиональной деятельности.

- умение оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;

- вести беседу на иностранном языке, связанную с научной работой и повседневной жизнью.

- систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю;

- свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения.

4. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина по выбору «Деловой иностранный язык» относится к Вариативной части М1. В.ДВ.02.02 общенаучного цикла дисциплин и изучается магистрантами очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 в течение 1 семестра.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык в правоведении» необходимы знания, умения и навыки в объеме, предусмотренном ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (программа бакалавриата).

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам:

1. Русский язык и культура речи.
2. Философия.
3. Социология.

Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» происходит формирование у обучающегося следующих

а) общекультурных компетенций (ОК)**:**

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и

общекультурный уровень (ОК-3);

- способностью пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4).

В результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» обучающийся должен

знать:

- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для использования иностранного языка как средства делового и профессионального общения (ОК-4);

уметь:

- использовать иностранный язык как средство профессионального общения: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать

вопросы и отвечать на вопросы); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю программы (ОК-4);

владеть:

- навыками межличностного общения в бытовой, профессиональной деятельности на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста профессиональной направленности на иностранном языке; иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки (ОК-4).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид промежуточной аттестации - зачет в 1 семестре.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов	
	№ 1 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов	
	№ 1 семестра	Всего
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[10]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	36	36
Зачет/экзамен	зачет	
Итого:	72	**72**

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Английский язык			
1	**Особенности юридического языка**	Основные принципы работы с юридическими текстами на английском языке. Научный стиль: особенности синтаксиса английского языка и своеобразие средств выражения. Типология функциональных стилей и сферы их употребления.	Проверка переводов; устный опрос; доклады и презентации магистры-рантов, письменные работы;

[10] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

2.	**Понятие права**	Источники права. Отрасли права. Знакомство с сокращениями, характерными для английской научно-технической литературы. Видов-временные формы глагола в активном и пассивном залогах. Аннотирование: сущность, назначение, виды. Инфинитив (простые и сложные формы). Инфинитивные формы. Условные предложения.	Тестовые задания, устный опрос; письменные работы;
3.	**Гражданское и уголовное право**	Чтение литературы профессиональной направленности и формирование словаря профессиональных и научных терминов. Перевод общенаучных текстов.	Проведение дискуссии на научную тему.
4.	**Гражданское и уголовное судебное разбирательством**	Реферирование иноязычных текстов: сущность, назначение. Виды рефератов. Содержание и структура, оформление. Устойчивые фразеологические обороты и фразеологические синонимы, характерные для английской научно-технической литературы.	Тестовые задания, устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.
5.	**Международное право.** **Частное право.**	Аннотирование общенаучных текстов. Чтение и перевод текстов общенаучной направленности	Проверка переводов; устный опрос; доклады и презентации магистрантов.

	Публичное право		
6.	**Юридическое образование. Юридические Специальнос-ти**	Чтение и перевод общенаучных текстов. Подготовка обзора научной литературы, связанной с достижениями современной науки. Работа с on-line словарями.	Проверка переводов; устный опрос; доклады и презентации магист-рантов.
7.	**Профессио-нальная этика юриста**	Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме неподготовленного профессионального текста. Многозначные служебные и общенаучные слова, термины, интернационализмы.	Тестовые задания, устный опрос; письменные работы; Реферирование текстов профессиональной направленности.
8.	**Разговорные и профессио-нально-ориентированные темы**	Овладение тематической лексикой. Развитие монологической и диалогической речи по теме.	Работа в парах. Монологическая и диалогическая речь

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная Работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	2	3	4	5	6	7
	Особенности юридического языка	8		4		4
2	**Понятие права**	8		4		4
3	**Гражданское и уголовное право**	8		4		4
4	**Гражданское и уголовное судебное разбира-тельство**	8		4		4
5	**Международное право.** **Частное право. Публичное право.**	10		5		5
6	**Юридическое образование. Юридические специальности.**	10		5		5
7	**Профессиональная** **этика юриста.**	10		5		5
8	**Разговорные и профессионально-ориентированные темы.**	10		5		5
	Итого:	72		36		36

4.4. Самостоятельная работа магистров

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов	3
2.	Составление текстов профессиональной направленности; написание аннотации, эссе, рефератов	3

3.	Составление терминологического и тематического словаря	3
4.	Знакомство с сокращениями, характерными для английской научно-технической литературы. Работа с общенаучными текстами	3
5.	Оформление заявки на конференцию. Перевод общенаучных текстов.	3
6.	Подготовка обзора научной литературы, связанной с достижениями современной науки.	3
7.	Основные приемы перевода научно-технической литературы. Работа с Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации.	3
8.	Чтение литературы профессиональной направленности и формирование словаря профессиональных и научных терминов.	3
9.	Реферирование текстов профессиональной направленности.	3
10.	Написание деловых писем (письмо-сообщение/ приглашение/подтверждение/напоминание/извещение/заявка).	3
11.	Выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов	3
12.	Деловая переписка. Письменные работы: cover letter, motivation letter, reference letter, statement of purpose	3
Итого: **36**		

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
Английский язык			
1	**Особенности юридического языка**	Основные принципы работы с юридическими текстами на английском языке. Научный стиль: особенности синтаксиса английского языка и своеобразие средств выражения. Типология функциональных	4
2.	**Понятие права**	Источники права. Отрасли права. Знакомство с сокращениями, характерными для английской научно-технической литературы. Видо-временные формы глагола в активном и пассивном залогах. Аннотирование: сущность, назначение, виды. Инфинитив (простые и сложные формы). Инфинитивные формы.	4
3.	**Гражданское и уголовное право**	Чтение литературы профессиональной направленности и формирование словаря профессиональных и научных терминов. Перевод общенаучных текстов.	4
4.	**Гражданское и уголовное судебное разбира-тельств**	Реферирование иноязычных текстов: сущность, назначение. Виды рефератов. Содержание и структура, оформление. Устойчивые фразеологические обороты и фразеологические синонимы, характерные для английской научно-технической литературы.	4
5.	**Международное право.** **Частное право.**	Аннотирование общенаучных текстов. Чтение и перевод текстов общенаучной направленности предложения.	5

6.	**Юридическое образование. Юридические специаль-ности**	Чтение и перевод общенаучных текстов. Подготовка обзора научной литературы, связанной с достижениями современной науки. Работа с on-line словарями.	5
7.	**Профессио-нальная этика юриста**	Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме неподготовленного профессионального текста. Многозначные служебные и общенаучные слова, термины, интернационализмы.	5
8	**Лексические разговорные и профессио-нально ориен-тированные темы**	Овладение тематической лексикой. Разговорные темы: “The English Language”, “My progress in English”, “Great Britain”, “My Future Profession”	5
Итого:			36

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов	
	№ 1 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	8	8
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	60	60

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов	
	№ 1 семестра	Всего
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[11]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Зачет/экзамен	зачет	4
Итого:	72	**72**

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Лексико-грамматические особенности научно-технического текста**	13		3		20
2	**Средства делового и профессионального дискурса**	12		2		20
3	**Лексические разговорные и профессиональные темы.**	18		3		20

[11] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

	Итого:	72		8		60

4.4 Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Лексико-грамматические особенности научно-технического текста	Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов	Опрос, оценка выступлений, выполнения упражнений	10	ОК-3
Работа с текстами профессиональной направленности	Перевод текстов профессиональной направленности; написание аннотации, эссе, рефератов	Проверка письменных переводов. Устный опрос	10	ОК-4
Юридическая лексика и профессиональная терминология	Составление терминологического и тематического словаря. Чтение литературы профессиональной направленности и формирование словаря профессиональных и научных терминов.	Опрос, проверка письменных работ	10	ОК-4
Средства делового и профессионального дискурса	Подготовка обзора литературы профессионального и делового характера.	Проверка письменных переводов.	10	ОК-4

Лексические разговорные и профессиональные темы.	Составление устного высказывания на заданную тему	Устный опрос, обсуждение тем, оценка выступлений	10	ОК-4
Перевод научно-технической литературы	Основные приемы перевода научно-технической литературы. Работа с Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации.	Проверка письменных переводов.	10	ОК-3
Всего часов			60	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
Английский язык			
1	**Особенности юридического языка**	Основные принципы работы с юридическими текстами на английском языке. Научный стиль: особенности синтаксиса английского языка и своеобразие	2

2.	**Понятие права**	Источники права. Отрасли права. Знакомство с сокращениями, характерными для английской научно-технической литературы. Видо-временные формы глагола в активном и пассивном залогах. Аннотирование: сущность, назначение,	1
3.	**Гражданское и уголовное право**	Чтение литературы профессиональной направленности и формирование словаря профессиональных и научных терминов. Перевод общенаучных текстов	2
4.	**Юридическое образование. Юридические специальности**	Чтение и перевод общенаучных текстов. Подготовка обзора научной литературы, связанной с достижениями современной науки. Работа с on-line словарями.	1
5.	**Профессиональная этика юриста**	Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме неподготовленного профессионального текста. Многозначные служебные и общенаучные слова, термины,	1
6	**Лексические разговорные и профессионально-ориентиро-**	Овладение тематической лексикой. Разговорные темы: “The English Language”, “My progress in English”, “Great Britain”, “My Future Profession”	1
Итого:			8

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Форма контроля	Учебно-методическая литература
2	**Гражданское и уголовное судебное разбирательство.** Модальные глаголы can, may, must.	УО, Т, ДЗ	Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении». Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2016. – 97с. - http://www.iprbookshop.ru/55003.html
4	Topic “ The English Language”. Topic “Great Britain	УО, Т	Попов Е.Б. Английский язык для магистрантов. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении». - Саратов: Вузовское образование, 2013. – 53c. - http://www.iprbookshop.ru/55003.html
4	” **Международное право.** **Частное право. Публичное право**	УО, Т, ДЗ	1. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course. Учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций. - ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – Режим доступа:

			http://www.iprbookshop.ru/55003.html
2	Времена группы Perfect. Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect.	УО, Т, ДЗ	Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course: ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
3	**Юридическое образование. Юридические Специальности.** Типы придаточных предложений.	УО, Т	И. И. Чиронова «Английский для юристов: учебник». -М.: Юрайт. 2011. —399 с.
3	**Профессиональная этика юриста**	УО, Т	Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении», 2016.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html ЭБС iprbookshop «IPRbooks».
3	Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения.	УО, Т	Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении», 2016.- 97с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html ЭБС «IPRbooks»

2	Страдательный залог. Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect.	УО, Т	Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении», 2016. – 97с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html ЭБС «IPRbooks».
2	Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Герундий. Формы и функции герундия.	УО, Т	Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении», 2016. -97с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html ЭБС «IPRbooks».

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Итоговый контроль по завершении курса обучения проводится в форме зачета, включающего в себя проверку знания пройденного материала и качества сформированности следующих умений:

3) чтение: поисковое/просмотровое/изучающее чтение в объеме изученных тем на материале коротких простых текстов;
4) говорение: монологическое/диалогическое высказывание в объеме требований курса (уметь представиться; запросить/дать информацию на знакомые темы: имя, место жительства, семья, друзья, профессия, любимые занятия; сформулировать просьбу/отреагировать на просьбу)

Образец тестового задания

6. 1. Требования к обязательному минимуму содержания программы

1. Научная лексика и грамматические аспекты перевода научных текстов

Основные этапы работы над переводом. Цель перевода и характеристика реципиентов. Анализ текста: жанр, композиционная структура текста, тип речи, лексико-грамматические особенности текста. Стратегия перевода: учет цели перевода, типа текста и требований заказчика. Собственно перевод, т.е. создание текста, адекватного и/или эквивалентного оригиналу. Редактирование и оформление текста перевода.

Грамматические трудности перевода: абсолютное и относительное употребление грамматических категорий (например, времени и наклонения глаголов, единственного и множественного числа существительных) в текстах на научную тематику в русском и иностранном языке. Подбор эквивалентов при переводе сложных грамматических конструкций (причастные и деепричастные обороты, сослагательное наклонение, согласование времен, сложноподчиненное предложение, инфинитивные обороты, особенности употребления модальных глаголов, пассивных конструкций, безличных конструкций и т.п.). Особенности употребления артикля с конкретными и абстрактными существительными, именами собственными, терминами, иноязычными заимствованиями. Функции порядка слов в тексте. Случаи инверсии в научных текстах.

Лексические трудности перевода: особенности перевода терминов, способы формирования новой терминологии в европейских языках (иноязычные заимствования, калькирование, сложение словообразовательных формантов, переход профессионального жаргона в разряд терминологии и т.д.). Особенности употребления англоязычных заимствований в других европейских языках (способы лексико-грамматической адаптации заимствованного слова). Полисемия лексических единиц и проблема выбора лексического эквивалента при переводе. Синонимия и использование синонимов при переводе. Особенности транскрипции и транслитерации иностранных имен собственных. Аббревиатуры и приемы работы с аббревиатурами в переводе.

Стилистические трудности перевода: основные письменные жанры научных текстов (статья, монография, коллективная монография, учебник, обзор, рецензия, реферат, резюме, аннотация, патент, сопроводительная техническая документация, инструкция и т.д.) и их композиционная структура. Основные устные научные жанры (доклад, сообщение, дискуссия) и их структура. Средства логической связи в научном тексте: способы выражения последовательности мыслей, пояснение, уточнение или аргументация мысли; способы формулировки итогового значения текста и выводов исследования. Особенности научного стиля и функционирование лексико-грамматических единиц в научном и научно-популярном стиле.

Клише, речевые модели, фразеология и идиоматика, характерная для научного и научно-популярного стиля.

Паралингвистические трудности перевода: правила оформления и чтения формул, таблиц, графиков, рисунков, диаграмм и т.п., принятые в изучаемом иностранном языке. Правила оформления списков, библиографии, терминологических словарей. Типы ссылок и правила оформления сносок в научном тексте.

2. Реферирование и аннотирование научных текстов

Типы чтения. Просмотровое чтение: сканирование наличия или отсутствия заголовка текста, наличие и функции подзаголовков, рубрикации, аннотаций, ссылок и т.п., содержащихся в тексте. Функции деления текста на главы, параграфы, части, фрагменты. Поисковое чтение: определение жанра исходного текста и представленного в нем типа речи, коммуникативной функции, основной идеи текста и т.д. Функционирование экстралинг-вистических явлений в тексте: символов, формул, графиков, диаграмм, рисунков, таблиц, сокращений и т.п. Изучающее чтение: определение введения, основной части и заключения текста, вычленение главной мысли в каждом разделе, выявление ключевых слов, понятий, идей, вычленение второстепенной информации, логических связей текста. Реферативное чтение изучение приемов компрессии текста, переформулирование выделенных ключевых слов, понятий, идей текста.

Основные реферативные жанры: реферат, резюме, аннотация, рецензия, обзор. Содержательные, композиционные и стилистические признаки жанров. Композиционная структура реферативных жанров. Доминирующие грамматические явления, используемые в реферативных жанрах (например, относительное употребление настоящего времени; использование пассивных и безличных конструкций, инфинитивных оборотов, отсутствие прямой речи и цитат).

Практические рекомендации по составлению рефератов, резюме, аннотаций и обзоров: отсутствие личностной эмоциональной оценки содержания, соблюдение логической последовательности изложения материала исходного текста, указание на наличие составных частей, наличие логических связей в изложении текста. Речевые модели и клише, используемые в реферативных жанрах. Нормы, предъявляемые к оформлению и объему реферата, аннотации и обзора.

3. Методика составления письменного высказывания на научную тематику (написание научной работы)

Основные письменные научные жанры: монография, коллективная монография, научная статья, письменный доклад, диссертация, реферат, тезисы, обзор, учебник. Содержательные и композиционные особенности научных жанров.

Структура и композиция научной статьи: указание на тематику исследования; формулирование целей и задач работы; указание методов исследования и используемого в работе технического оборудования и программного продукта; обзор литературы по теме исследования; описание последовательности выполнения эксперимента; формулировка основных положений работы; подведение итогов и оформление выводов исследования; определение научно-практической значимости работы. Наиболее типичные речевые образцы, речевые модели, фразеологические единицы и клише, используемые в каждой структурно-композиционной части статьи. Способы речевого оформления последовательности мысли, логических связок между частями. Способы передачи интеллектуальных отношений в тексте, выражения авторской позиции и эмоциональной оценки.

Структура тезисов и аннотации как письменного научного жанра. Способы сжатия текста статьи (доклада) до формата тезисов или аннотации. Грамматические конструкции и фразеологические единицы, наиболее характерные для тезисов и аннотации. Отсутствие цитат, авторской и эмоциональной оценки в тезисах и аннотации.

Правила оформления экстралингвистических элементов текста (формул, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков). Принятые условные обозначения, используемые для введения экстралингвистических компонентов текста.

Способы использования чужой речи в статье (прямая и косвенная речь, цитирование, парафраз, аллюзия и т.д.). Способы и правила цитирования в научных текстах. Способы оформления ссылок в тексте и правила оформления библиографических источников

4. Информационные технологии в переводе

Современные информационные компьютерные и интернет-ресурсы: электронные библиотеки, каталоги, справочники, энциклопедии. Открытые и платные информационные ресурсы. Электронные информационные порталы, интернет-конференции и семинары.

Компьютерное и программное обеспечение для оптимизации работы переводчика. Основные компьютерные программы, используемые при работе с переводами. Ведущие текстовые и графические редакторы. Шаблоны форматирования для оформления текста перевода в рамках форматов,

принятых в странах изучаемого языка. Дополнительные сервисные приложения в текстовых и графических редакторах (например, составление библиографий, алфавитных указателей, таблиц, реестров и т.п.).

Проверка орфографии текста перевода. Проверка грамматических конструкций в тексте перевода. Использование компьютерных словарей. Технологии обновлений электронных лингвистических ресурсов.

Статистика по переводимому и переведенному тексту (количество знаков, слов, абзацев и т.п.). Использование статистических данных при переводе виртуального текста в «бумажный» формат для печатных изданий и печатной документации.

Дополнение текста перевода элементами визуализации (построение графиков, диаграмм, схем, вставка рисунков, формул и т.п.).

5.Устная коммуникация (составление устного научного доклада)

Доклад и сообщение как жанры устного научного общения. Виды докладов: пленарный, секционный, стендовый, доклад на защите диссертационного исследования.

Композиция доклада и структура научного дискурса: способы оформления темы устного высказывания, развитие темы, смена темы, оформление итогов высказывания.

Речевые модели и шаблоны, используемые в устных докладах: оформление приветствия, способы формулирования темы, методологии, целей исследования. Речевые модели, служащие для привлечения внимания слушателя к отдельным частям высказывания. Речевые образцы, используемые для формулирования выводов доклада.

Типы речи, используемые в устном высказывании на научную тематику: описание, повествование, рассуждение. Логика построения устного высказывания и сочетание разных типов речи. Речевые образцы, используемые для уточнения формулировок, корректирования высказывания, введения паралингвистических элементов (формул, иконографических символов и т.п.).

Дискуссия и прения как жанр устного научного общения. Способы формулировки вопроса. Типы ответа на вопрос. Речевые образцы, используемые в диалоговых конструкциях. Способы передачи эмоциональной оценки сообщения: речевые образцы для выражения согласия или несогласия, одобрения/неодобрения, удивления, недовольства и т.п. Роль интонации и жеста в выражении эмоциональной оценки высказывания.

Экстралингвистические элементы доклада и используемые средства визуализации: стенд, слайды, презентация, мультимедийное сопровождение.

6.2. Образцы разговорных тем для промежуточной аттестации:

1. Does it pay doing a research?

2. Cheating and Copyright as a moral problem in Science.

3. Does personality of a researcher have an impact on the style and quality of his/her research?

4. Writing and Defending Master's Degree Thesis (Написание и защита магистерской диссертации).

5. Research Supervisor (Научный руководитель).

6. Conference (Конференция).

7. Making Your Presentation (Составление презентации).

8. New Discoveries in Science (Новые открытия в науке).

9. Identifying Oneself as a Researcher (Определяя себя в качестве учёного).

10. Visualizing the Starting Point of Future Career (Определение стартовых позиций. будущей карьеры).

11. Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование магистранта).

6.3. Образец тем для устных сообщений и бесед по научной тематике:

1) My biography;
2) My research work;
3) My research supervisor;
4) Conference;
5) Presentation of my thesis;
6) New discoveries in science;
7) Moral issues in science;

8) Visualizing my future career.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6.	Особенности юридического языка	ОК-4	УО, Т
7.	Понятие права	ОК-4	УО, Т
8.	Гражданское и уголовное право	ОК-4	УО, Т
9.	Юридическое образование. Юридические специальности	ОК-3	УО, Т
10.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	ОК-4	УО, РК

Шкала и критерии оценивания устного опроса.

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении

	программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания итогового контроля.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

	необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

3. Ткаченко, А. В. Английский язык для юристов: учебное пособие / А. В. Ткаченко, Е. Б. Гайко. — Москва: Российская таможенная академия, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9590-1139-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105671.html
4. Попов, Е. Б. Legal English. Advanced Level. Английский язык для юристов. Углублённый курс. Книга первая: учебное пособие в трёх частях / Е. Б. Попов. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. — 325 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60179.html

7.2. Дополнительная литература

6. Гунина, Н. А. Английский для юристов: основы перевода международных документов: учебное пособие / Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1852-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92661.html

7. Английский для юристов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Лебедева, Г. Н. Аксенова, Е. В. Бараник [и др.]. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 375 с. — ISBN 978-5-238-02636-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81612.html

8. Попов, Е. Б. Legal English. Advanced Level. Английский язык для юристов. Углублённый курс. Книга вторая: учебное пособие в трёх частях / Е. Б. Попов. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. — 368 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60180.html

9. Попов, Е. Б. Legal English. Advanced Level. Английский язык для юристов. Углублённый курс. Книга третья: учебное пособие в трёх частях / Е. Б. Попов. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. — 371 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60181.html

10. Лебедева, А. А. Английский язык для юристов. Предпринимательское право. Перевод контрактов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Лебедева. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-238-01928-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81740.html

7.3. Периодические издания

1. "TheMoscowNewstemporarilystopspublication" MoscowNews, http://old.pressa.ru/

2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

12. www.lingo.run электронный словарь Abby Lingvo
13. www.multitran.ru электронный словарь Multitran.
14. http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm
15. http://www.quizlet.com
16. www.english.ru Дан курс составления деловых и личных писем на английском языке, можно найти тесты для проверки знания языка on-line.
17. news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english
18. www.toefl.ru подготовка к международным экзаменам
19. www.foreign-language.com Один из старейших сайтов, посвященный обучению иностранным языкам.
20. www.englishclub.com Сайт для тех, кто имеет базовые знания английского языка, но хотел бы изучить его поглубже.
21. www.eslcafe.com On-line общение с преподавателями английского языка, тонкости грамматики и пунктуации и словарь сленга.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемым компонентом учебной деятельности, который выступает как важный резерв учебного времени. Также СРС является средством развития потенциала личности, мотивации в изучении иностранного языка и развития индивидуальных способностей.

Дополняя аудиторную работу магистрантов, самостоятельная работа призвана решать следующие задачи:

Совершенствовать навыки и умения иноязычного профессионального общения, которые были приобретены в аудитории под руководством преподавателя.

Приобрести новые знания, умения и навыки, которые дадут возможность осуществлять профессиональное общение на изучаемом языке.

Развить умения исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка.

Развить умения самостоятельной учебной работы.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного чтения;

- методика работы со словарем;

- выполнение переводов;

- работа над лексическими темами;

- освоение лексико-грамматического материала, подготовка к участию в деловых играх и написанию эссе, деловых писем.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Чтение текстов на иностранном языке с использованием слайд-презентаций в MicrosoftOfficePowerPoint.

Проведение индивидуальных консультаций с использованием электронной почты.

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мусульманское право»

Направление подготовки магистратуры

40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки магистратуры

Теория и история права и государства; история правовых учений

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Грозный, 2021

Б1.В.ДВ.03.01 «Мусульманское право»
Рабочая программа дисциплины *(модуля)* - «Мусульманское право»

Составитель:
К.ю.н., доцент кафедры Абубакарова Мадина Магомедовна

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 10 от 25.06.2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины *(модуля)*
3. Содержание дисциплины *(модуля)*
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения
Приложение 1. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Целью изучения дисциплины *(модуля)* «Мусульманское право» является изучение становления развития мусульманского права, ознакомление студентов с источниками мусульманского права, изучение основных правовых институтов мусульманского права.
Задачи дисциплины *(модуля)* «Мусульманское право» состоят в изучении предмета мусульманского права, законодательной базы и истории возникновения мусульманского права, ознакомление студентов с необходимыми источниками мусульманского права.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-3 способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		***знать:*** *- особенности мусульманского права;* *- особенности отдельных институтов мусульманского права.* ***уметь:*** *- ориентироваться в законодательной базе мусульманского права.* ***владеть:*** *- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.*
ПК-7 способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты		***знать:*** *- особенности мусульманского права;* *- особенности отдельных институтов мусульманского права.* ***уметь:*** *- ориентироваться в законодательной базе мусульманского права.* ***владеть:*** *- навыками работы с правовыми актами;* *- навыками проведения научных исследований в области мусульманского права.*
ПК-15 способен эффективно		***знать:*** *- особенности мусульманского*

осуществлять правовое воспитание		*права;* *- особенности отдельных институтов мусульманского права.* ***уметь:*** *- ориентироваться в законодательной базе мусульманского права.* ***владеть:*** *- навыками работы с правовыми актами;* *- навыками проведения научных исследований в области мусульманского права.*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Б1.В.ДВ.03.01 Мусульманское право» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» и входит в число дисциплин по выбору.
Дисциплина изучается в 4 семестре по заочной форме обучения.
Для освоения дисциплины *(модуля)* необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы теории государства и права», «Сравнительное правоведение» и др.

2. Структура дисциплины *(модуля)*

2.1.Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _4_ з.е., _144_ ч., в том числе контактная работа_12_ч., контроль _9_ ч., самостоятельная работа обучающихся _123__ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Контроль			
		4	**4**		**8**	**9**		**123**	
	9. Предмет мусульманского права.		**2**		**2**			**15**	опрос на практических занятиях, доклад
	10. Система мусульманского права.		**2**		**2**			**15**	опрос на практических занятиях, доклад

	11. Источники мусульманского права.				**2**			**15**	опрос на практических занятиях, доклад
	12. Мусульманское частное право.				**2**			**15**	опрос на практических занятиях, доклад
	13. Мусульманское уголовное право.							**15**	опрос на практических занятиях, доклад
	14. Ислам и права человека.							**16**	опрос на практических занятиях, доклад
	15. Особенности правовых систем стран исламского мира.							**16**	опрос на практических занятиях, доклад
	16. Перспективы развития мусульманского права.							**16**	опрос на практических занятиях, доклад
	зачет					**9**		**123**	
	итого:		**4**		**8**	**9**		**123**	

3.* Содержание дисциплины *(модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Тема 1.** Предмет мусульманского права	Мусульманское право в соотношении с термином шариат. Исламское право, как составная часть социально-религиозного мировоззрения ислама, возникшего в 6-7 веках в Аравии.
2	**Тема 2.** Система мусульманского права	Состав мусульманского права. Юридические предписания Корана и сунны. Нормы исламской правовой доктрины на основе других источников.
3	**Тема 3.** Источники мусульманского права	Виды источников мусульманского права. Коран основной источник мусульманского права. Сунна. Формы сунны.
4	**Тема 4.** Мусульманское частное право	Муамалат - мусульманское частное право. Вопросы права собственности в мусульманском праве. Принцип дамана. Исламский институт Аман.
5	**Тема 5.** Мусульманское уголовное право	Классификация правонарушений. Деликтное право. Уголовное законодательство по мусульманскому праву.
6	**Тема 6.** Ислам и права человека	Правовой статус личности по мусульманскому праву. Положения современной многосторонней конвенции по вопросам прав человека.
	Тема 7. Особенности правовых систем стран исламского мира	Правовые системы мусульманских государств. Ислам и проблемы государственно-политических систем в мусульманском мире. Мусульманская политико-правовая идеология и современность.
	Тема 8. Перспективы развития мусульманского права	Характерная особенность мусульманского права, разнообразие региональных и внутригосударственных форм во взаимодействии с местными обычаями и традициями. Мусульманское право как часть мировой правовой культуры.

4. Образовательные технологии

4.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Тема 1.** Предмет мусульманского права	Лекция	*Лекция с использованием видеоматериалов*

2.	**Тема 2.** Система мусульманского права	Лекция	*Лекция с использованием видеоматериалов*

4.2.Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Тема 1.** Предмет мусульманского права	**Практические занятия** Мусульманское право в соотношении с термином шариат. Исламское право, как составная часть социально-религиозного мировоззрения ислама, возникшего в 6-7 веках в Аравии.	Развернутая беседа с обсуждением доклада Опрос на практических занятиях
2.	**Тема 2.** Система мусульманского права	Состав мусульманского права. Юридические предписания Корана и сунны. Нормы исламской правовой доктрины на основе других источников.	Развернутая беседа с обсуждением доклада Опрос на практических занятиях
3.	**Тема 3.** Источники мусульманского права	Виды источников мусульманского права. Коран основной источник мусульманского права. Сунна. Формы сунны.	Развернутая беседа с обсуждением доклада Опрос на практических занятиях
4.	**Тема 4.** Мусульманское частное право	Муамалат - мусульманское частное право. Вопросы права собственности в мусульманском праве. Принцип дамана. Исламский институт Аман.	Развернутая беседа с обсуждением доклада Опрос на практических занятиях

4.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Тема 1.** Предмет мусульманского права	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
2.	**Тема 2.** Система мусульманского права	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
3.	**Тема 3.** Источники мусульманского права	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
4.	**Тема 4.** Мусульманское частное право	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
5.	**Тема 5.** Мусульманское уголовное право	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
6.	**Тема 6.** Ислам и права человека	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
7.	**Тема 7.** Особенности правовых систем стран исламского мира	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
8.	**Тема 8.** Перспективы развития мусульманского права	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- опрос	*5 баллов*	*30 баллов*
- участие в дискуссии на практическом занятии	*5 баллов*	*10 баллов*

- реферат *- доклад*	*5 баллов* *5 баллов*	*10 баллов* *10 баллов*
Промежуточная аттестация *зачет/экзамен*		*40 баллов*
Итого за семестр *(дисциплину)* *зачёт/зачёт с оценкой/экзамен*		*100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
96 – 100	отлично	зачтено
76 - 95	хорошо	
51 – 75	удовлетворительно	
0 – 50	неудовлетворительно	не зачтено

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине[12]

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач

[12] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю*

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине
«Мусульманское право»

4 семестр

1. Содержание свода законов ислама
2. Основы теории мусульманского права
3. Система мусульманского права
4. Теория доказательств в исламской юриспруденции
5. Право договоров мусульманских государств
6. Ислам и права человека
7. Особенности правовых систем стран исламского мира
8. Перспективы развития мусульманского права
9. Программа технического сотрудничества, введенная в 1983г.
10. Финансирование Исламским банком развития торговых операций
11. Венская Конвенция о дипломатических отношениях 1961 года.
12. Организация Исламской Конференции (ОИК)
13. Исламский Банк развития
14. Программа выделения заслуженных стипендий для обучения от 1991 года
15. Предмет мусульманского права
16. Мухаммад как пророк и государственный деятель
17. Основы теории мусульманского права
18. История мусульманского права
19. Дипломатические отношения с мусульманскими и немусульманскими государствами
20. Источники мусульманского права
21. Мусульманские школы права
22. Влияние ислама на право государств Востока и Африканского континента
23. Муамалат - мусульманское частное право
24. Ислам и семейное право мусульманских государствах
25. Мусульманское уголовное право
26. Положения современной многосторонней конвенции по вопросам прав человека
27. Международная правосубъектность мусульманских государств
28. Ислам, право и дипломатия
29. Право договоров мусульманских государств
30. Проблема войны и мира в мусульманском праве

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

3. Сравнительное правоведение: учебное пособие для магистрантов / составители М. Ю. Осипов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-4497-0818-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101520.html

4. Актуальные проблемы права: учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва:

Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-0833-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101514.html

Дополнительная литература:

4. Осипов, М. Ю. Теория государства и права: учебник / М. Ю. Осипов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1006-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105665.html

5. Быстренко, В. И. Права человека: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-4497-1183-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108241.html

6. Сейталиева, Г. А. Трансформация мировоззрения и понимания прав женщин в исламском образовании: монография / Г. А. Сейталиева; под редакцией Ж. К. Урманбетовой. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-4497-1208-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110127.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
6. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru
7. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
8. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02	Обучающее,
Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2-	контролирующее
Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04	обучающее
Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09	обучающее
	обучающее
Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	обучающее

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обычное право»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	«Теория и история права и государства; история правовых учений»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М2.В.ДВ.01.02.

Грозный, 2021г.

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Обычное право» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Обычное право» является:

- овладение студентами целостной системой знаний в области обычного права;

- подготовка к профессиональной деятельности в негосударственных предприятиях и учреждениях.

Обычное право изучает последовательное развитие институтов права в обществе. Кроме того, данная дисциплина указывает, что именно обычное право в своем начальном этапе развития имело гуманистическую направленность, чем не может быть охарактеризовано право светское.

Задачи:

- освоение необходимого уровня теоретических знаний в области обычного права;

- ознакомление с материалами по обычному праву;

- изучение основные положения обычного права, обстоятельств, вызвавших необходимость существования определенных институтов обычного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) общекультурные компетенции:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

б) профессиональные компетенции (ПК):

- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические положения обычного права;

- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия.

Уметь:

- применять полученные знания при изложении истории возникновения некоторых институтов обычного права;

- приобрести навыки объяснения норм права с точки зрения материалов обычного права, навыки изложения истории развития институтов обычного права, их развитие в период становления советской власти, сохранение некоторых нории обычного права в действующем законодательстве.

Владеть:

- навыками работы с юридической литературой;
- нормативно-правовыми актами;
- первоисточниками.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Обычное право » (М2.В.ДВ.01.02.) относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего. профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 - «Юриспруденция» магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	20		20
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	70		70
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	70		70
Зачет/экзамен	54 экз		54 экз

4.2. Содержание разделов дисциплины.

1		**Тема№1. Общая характеристика обычного права.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Социально – нормативное содержание обычного права. 2. Источники обычного права. 3. Соотношение понятия обычного права и понятия адат.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат
2		**Тема № 2. Судопроизводство в обычном праве.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Общие положения судопроизводства. 2. Представительство в обычном праве. 3. Свидетели как средство доказывания в обычном праве.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат
3		**Тема № 3. Уголовное право в системе обычного права.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие преступления в обычном праве. 2. Система наказаний в обычном праве.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат
4		**Тема №4. Семейные правоотношения в обычном праве.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие, особенности брака в обычном праве и порядок его заключения. 2. Прекращение брака: основания и порядок. 3. Опека над детьми и имуществом в обычном праве.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат
5		**Тема № 5. Семья как субъект права собственности.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Семья как субъект права собственности. 2. Имущественные отношения внутри семьи. 3. Понятие и порядок осуществления выдела. 4. Имущественные права жен.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат
6		**Тема № 6. Институт наследования в обычном праве.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 7. Понятие наследования в обычном праве. 8. Особенности института наследования в обычном праве. 9. Порядок наследования в обычном праве.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Тема№1. Общая характеристика обычного права.**	26	2	4		20
2	**Тема № 2. Судопроизводство в обычном праве.**	14	2	2		10
3	**Тема № 3. Уголовное право в системе обычного права.**	12		2		10
4	**Тема №4. Семейные правоотношения в обычном праве.**	14	2	2		10
5	**Тема № 5. Семья как субъект права собственности.**	12		2		10
6	**Тема № 6. Институт наследования в обычном праве.**	12		2		10
	Итого:	**90**	**6**	**14**		**70**

4.4. Практические (семинарские) занятия.

1		**Тема№1. Общая характеристика обычного права.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 4. Социально – нормативное содержание обычного права. 5. Источники обычного права. 6. Соотношение понятия обычного права и понятия адат.	4
2		**Тема № 2. Судопроизводство в обычном праве.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 4. Общие положения судопроизводства. 5. Представительство в обычном праве.	2

		6. Свидетели как средство доказывания в обычном праве.	
3		**Тема № 3. Уголовное право в системе обычного права.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 3. Понятие преступления в обычном праве. 4. Система наказаний в обычном праве.	2
4		**Тема №4. Семейные правоотношения в обычном праве.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 4. Понятие, особенности брака в обычном праве и порядок его заключения. 5. Прекращение брака: основания и порядок. 6. Опека над детьми и имуществом в обычном праве.	2
5		**Тема № 5. Семья как субъект права собственности.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 5. Семья как субъект права собственности. 6. Имущественные отношения внутри семьи. 7. Понятие и порядок осуществления выдела. 8. Имущественные права жен.	2
6		**Тема № 6. Институт наследования в обычном праве.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 10. Понятие наследования в обычном праве. 11. Особенности института наследования в обычном праве. 12. Порядок наследования в обычном праве.	2
	Итого:		14

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема№1. Общая характеристика обычного права.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка рефератов на практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат	20	ОК-3, ПК-7, ПК-15.

Тема № 2. Судопроизводство в обычном праве.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка рефератов на практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат	10	ОК-3, ПК-7, ПК-15.
Тема № 3. Уголовное право в системе обычного права.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка рефератов на практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат	10	ОК-3, ПК-7, ПК-15.
Тема №4. Семейные правоотношения в обычном праве.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка рефератов на практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат	10	ОК-3, ПК-7, ПК-15.
Тема № 5. Семья как субъект права собственности.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка рефератов на практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат	10	ОК-3, ПК-7, ПК-15.
Тема № 6. Институт наследования в обычном праве.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка рефератов на практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат	10	ОК-3, ПК-7, ПК-15.

4.4. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12		12
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	123		123
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	123		123
Зачет/экзамен	9 экз		9 экз

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Тема№1. Общая характеристика обычного права.**	27	2	2		23
2	**Тема № 2. Судопроизводство в обычном праве.**	24	2	2		20
3	**Тема № 3. Уголовное право в системе обычного права.**	20				20
4	**Тема №4. Семейные правоотношения в обычном праве.**	22		2		20
5	**Тема № 5. Семья как субъект права собственности.**	20				20
6	**Тема № 6. Институт наследования в обычном праве.**	22		2		20

	Итого:	**135**	**4**	**8**		**123**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема№1. Общая характеристика обычного права.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка рефератов на практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат	23	ОК-3, ПК-7, ПК-15.
Тема № 2. Судопроизводство в обычном праве.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка рефератов на практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат	20	ОК-3, ПК-7, ПК-15.
Тема № 3. Уголовное право в системе обычного права.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка рефератов на практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат	20	ОК-3, ПК-7, ПК-15.
Тема №4. Семейные правоотношения в обычном праве.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка рефератов на практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат	20	ОК-3, ПК-7, ПК-15.
Тема № 5. Семья как субъект права собственности.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка рефератов на практических занятиях;	Опрос, Контрольные вопросы, реферат	20	ОК-3, ПК-7, ПК-15.

	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.			
Тема № 6. Институт наследования в обычном праве.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка рефератов на практических занятиях; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, Контрольные вопросы, реферат	20	ОК-3, ПК-7, ПК-15.

4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

1		**Тема№1. Общая характеристика обычного права.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 7. Социально – нормативное содержание обычного права. 8. Источники обычного права. 9. Соотношение понятия обычного права и понятия адат.	2
2		**Тема № 2. Судопроизводство в обычном праве.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 7. Общие положения судопроизводства. 8. Представительство в обычном праве. 9. Свидетели как средство доказывания в обычном праве.	2
4		**Тема №3. Семейные правоотношения в обычном праве.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 7. Понятие, особенности брака в обычном праве и порядок его заключения. 8. Прекращение брака: основания и порядок. 9. Опека над детьми и имуществом в обычном праве.	2
6		**Тема № 4. Институт наследования в обычном праве.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 13. Понятие наследования в обычном праве.	2

		14. Особенности института наследования в обычном праве. 15. Порядок наследования в обычном праве.	
	Итого:		8

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Не предусмотрен учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.
- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.
- Подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Темы рефератов

1. Анализ источников обычного права.
2. Взаимоотношения обычного права и права светского.
3. Практика применения норм обычного права.
4. Обычное право в Российской Федерации.
5. Проблемы коллизий норм обычного, светского и религиозного права в правоприменительной практике Российской Федерации.
6. Общественное мнение как правовой регулятор в обычном праве.
7. Проблема неравенства в обычном праве.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема реферата, ФИО студента, ФИО и должность проверившего преподавателя;

2. Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата.

Текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 7 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям, принятым в университете.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 15 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей - 2 см. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

6.2 Вопросы к экзамену

1. Теоретические основания обычного права: определение, функции, значение, внутренняя организация, особенности.
2. Правовая система обычного права: понятие, структура, специфика.
3. Правовой обычай и закон: проблемы соотношения и взаимодействия.
4. Дихотомия обычая и закона в аспекте проблемы взаимодействия общества и государства.
5. Правовой обычай как источник права у восточных славян и Древней Руси.
6. «Традиционный» период в истории русского права и обычное право (9-12 вв.).
7. Обычное право в классический период истории русского права (13-17 вв.).
8. Легализация обычного права российским государством во второй половине 19 и 20 вв.
9. Место обычного права в дореволюционном российском законодательстве.
10. Обычное право как источник советского права.
11. Отношение российского государства к институту обычного права и проблема деформации правосознания граждан в современной России.
12. Законодательное регулирование сферы действия обычного права в

Российской Федерации.

13. Специфика понятия и классификация субъектов обычного права.

14. Особенности категории «правовой статус» по обычному праву.

15. Правовое положение личности по обычному праву: историко-правовой и теоретический аспекты.

16. Проблемы защиты прав личности в обычном праве.

17. Роль обычного права в становлении гражданского общества.

18. Значение обычного права в формировании основных правовых систем современности.

19. Правовой обычай как источник права основных правовых систем современности.

20. Международно-правовое измерение обычного права.

21. Современные концепции правопонимания и обычное право: подходы и проблемы.

22. Соотношение категорий «правовой обычай» и «обычаи делового оборота».

23. Социокультурные правовые ценности: понятие, виды, значение.

24. Институциональные основы обычного права.

25. Субъектный уровень содержания обычно-правовых отношений.

26. Обычно-правовая система традиционного общества.

27. Роль общественного мнения в системе обычно-правовых отношений.

28. Обычное право и традиционное правосознание.

29. Обыденное правосознание: структура и способы организации.

30. Проблема преемственности в обычном праве.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
18	Тема№1. Общая характеристика обычного права.	ОК-3; ПК-7; ПК-15.	Опрос, оценка выступлений,
19	Тема № 2. Судопроизводство в обычном праве.	ОК-3; ПК-7; ПК-15.	Опрос, оценка выступлений,

20	Тема № 3. Уголовное право в системе обычного права.	ОК-3; ПК-7; ПК-15.	
21	Тема №4. Семейные правоотношения в обычном праве.	ОК-3; ПК-7; ПК-15.	Опрос, оценка выступлений
22	Тема № 5. Семья как субъект права собственности.	ОК-3; ПК-7; ПК-15.	Опрос, оценка выступлений
23	Тема № 6. Институт наследования в обычном праве.	ОК-3; ПК-7; ПК-15.	Опрос, оценка выступлений

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

96-100 баллов (оценка «отлично»)

76-95 баллов (оценка «хорошо»)

51-75 баллов (оценка «удовлетворительно»)

40-50 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1 Основная литература

6. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Москва: Дело, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-165-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95130.html

7. Актуальные проблемы теории государства и права: учебник / И. Л. Честнов, С. А. Сидоров, А. В. Рабош, В. А. Рабош; под редакцией В. А. Рабоша. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2648-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98589.html

8. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-02188-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81808.html

9. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81635.html

10. История государства и права зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.]; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101908.html

7.2 Дополнительная литература

7. Всеобщая декларация прав человека: теория и практика в российской правовой системе: сборник статей по материалам Общероссийской конференции, посвященной годовщине подписания Всеобщей декларации прав человека ООН / Л. Б. Ситдикова, Ю. И. Скуратов, С. Н. Андреева [и др.]; под редакцией И. Ю. Никодимова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 338 с. — ISBN 978-5-394-04766-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120698.html

8. Шелковникова, Н. В. Особенности становления и развития государства и права США: учебное пособие / Н. В. Шелковникова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-4497-0141-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85824.html

9. Сирота, Н. М. Теории и концепции современной политической науки: учебное пособие / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-0790-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100479.html

10. Науменко, Ю. В. Некоторые вопросы теории государства и права: учебное пособие / Ю. В. Науменко. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0910-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107623.html

11. Васильева, Е. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья: учебное наглядное пособие / Е. В. Васильева. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-762-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119019.html

12. Аристотель, Политика / Аристотель; перевод С. Жебелев. — Москва: РИПОЛ классик, 2016. — 528 с. — ISBN 978-5-386-09429-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73203.html

13. Проблемы теории права и правореализации: учебник / Л. Т. Бакулина, Р. Г. Валиев, М. В. Воронин [и др.]; под редакцией Л. Т. Бакулина. — Москва: Статут, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-8354-1307-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81126.html

7.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республик.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по освоению дисциплины «Проблемы юридической технике» адресованы магистрам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 *«Юриспруденция»* предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия;

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания магистров по проблемам научных подходов к пониманию сущности права, изучаются основные тенденции трансформации государственно-правовых явлений в современной российской правовой системе; формируются представления о факторах, определяющих специфику генезиса и эволюцию государства и права в рамках основных правовых семей.

Рассматриваются методологические подходы к современным проблемам юридической науки, основные базовые понятия курса, юридические категории и конструкции, развиваются навыки исследования государственно-правовых явлений.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

–письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем магистр может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям магистры могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль

самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Магистр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)

Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02	Обучающее,
Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2-	контролирующее
Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04	обучающее
Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки,	обучающее
доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09	обучающее
Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и	обучающее
истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория толкования права»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зач.ед.
Код дисциплины	М2.В.ДВ.02.01.

Грозный, 2021

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория толкования права» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» (далее - сеть «Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

35.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины являются познание магистрантами значения, социальной природы, оснований, способов и видов толкования права как средства отыскания более глубокого смысла предписаниями нормативно-правового акта; а также уяснение природы и инструментальной ценности аналогии права и закона.

Задачами изучения дисциплины:

-углубленное изучение в рамках общетеоретической юридической науки походов к пониманию толкования права;

-познание целей, функций, принципов и значения толкования права и аналогии в праве;

-приобретение навыков разнообразного толкования права;

-разрешение проблемы пробельности права;

-уяснение отличий между аналогией права и аналогией закона;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Теория толкования права» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) профессиональные компетенции (ПК);

-способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты(ПК-7);

-способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины **магистр должен:**

Знать:

- основы теории правонарушения;
- основы теории толкования норм права;
- основы теории юридической экспертизы нормативно-правовых актов;

Уметь:

-выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

-квалифицированно толковать нормативно-правовые акты;

-принимать участие в проведении юридической экспертизы нормативно-

правовых актов, в точ числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

Владеть:

- навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления;
- квалифицированного толкования нормативно-правовых актов;
- дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных сферах юридической деятельности;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина М2. В.ОД.5. «Теория толкования права» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 -«Юриспруденция» магистерская программа «Теория и история государства и права, история правовых учений»

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часа);

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ 3 семестра		**Всего**
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**20**		**20**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**88**		**88**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
.	**Раздел 1: «Теория юридической интерпретации»**	**Тема 1: «Понятие толкования права»** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме** 1. Толкование (интерпретация) текста как ключевое понятие современной философии. 2. Основные концепции юридического толкования в современном российском правоведении. 3. Юридическая интерпретация как деятельность: общая характеристика. 4. Многообразие объектов толкования в праве. 5. Субъекты толкования.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
		Тема 2: «Толкование права и правопонимания» **Вопросы для подготовки по изучаемой теме** 1. Понятие толкования в римской юриспруденции. 2. Понятие толкования в классической школе естественного права. 3. Толкование права как процесс выявления «воли законодателя» в юридическом позитивизме. 4. Историческая школа права и концепция юридической интерпретации Ф. К. фон Савиньи. 5. Толкование права в основных правовых школах XX в. 6. Теория юридической аргументации.	Контрольные вопросы, тест, оценка выступлений
		Тема 3: «Толкование права и правовая культура» **Вопросы для подготовки по изучаемой теме** 1. Правовая культура как контекст юридической интерпретации. 2. Толкование права как способ актуализации правовых ценностей. 3. Правовая политика государства как контекст юридического толкования	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
		Тема 4: «Толкование права в сравнительно-правовом ракурсе» **Вопросы для подготовки по изучаемой теме** 1. Нормативно-правовые акты как главный объект толкования в романо-германской правовой семье. 2. Судебные прецеденты как главный объект толкования в англо-американской правовой семье. 3. Священные тексты как главный объект толкования в религиозных правовых системах. 4. Значение интерпретационных актов в различных правовых системах.	Контрольные вопросы,тесты
.	**Раздел 2: «Техника юридической интерпретации»**	**Тема 5: «Способы и виды толкования права»** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме** 1. Понятие интерпретационной техники. 2. Классификация способов толкования. 3. Логико-лингвистическое толкование: понятие, цели, принципы, правила. 4. Систематическое толкование: понятие, цели, принципы, правила. 5. Систематическое толкование и систематизация законодательства.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений

		6. Функциональное толкование: понятие, цели, принципы, правила. 7. Историческое толкование: понятие, цели, принципы, правила. 8. Частные случаи использования способов толкования в официальных интерпретационных актах. 9. Понятие объема толкования. 10. Применение буквального, расширительного и ограничительного толкования в официальных интерпретационных актах.	
		Тема 6: «Толкование права в механизме правового регулирования» **Вопросы для подготовки по изучаемой теме** 1. Элементы механизма правового регулирования как объекты толкования. 2. Толкование в процессе реализации норм права. 3. Толкование в правоприменительной деятельности. 4. Юридическая квалификация. 5. Толкование как фактор технико-юридического совершенствования законодательства. 6. Правила толкования общепризнанных принципов и норм международного права. 7. Правила толкования понятий иностранного законодательства.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
		Тема 7 : «Официальное толкование в механизме правового регулирования» **Вопросы для подготовки по изучаемой теме** 1. Праворазъяснительный процесс: понятие, стадии, виды. 2. Субъекты официального толкования в российской правовой системе: понятие, виды. 3. Виды официального толкования права: i. А) нормативное толкование ii. Б) казуальное толкование iii. В) аутентичное толкование iv. Г) делегированное толкование 4. Акты официального юридического толкования: понятие, структура, виды, функции. 5. Принципы, цели и способы толкования в практике Европейского суда по правам человека. 6. Действие актов официального толкования во времени, в пространстве и по кругу лиц.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
		Тема 8: «Неофициальное толкование в механизме правового регулирования» **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие неофициального толкования. 2. Доктринальное толкование: понятие, субъекты, цели, значение. 3.Общая характеристика обыденного толкования права.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	

			Л	ПЗ	ЛР	Внеауд. работа СР
1	2	3	4	5	6	7
1	**«Теория юридической интерпретации»**	42	4	6		32
2	**«Техника юридической интерпретации»**	66	2	8		56
	ИТОГО:	**108**	**6**	**14**		**88**

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№	Наименование раздела	Содержание темы	Количество часов
1	2	3	4
1.	**Раздел 1: «Теория юридической интерпретации»**	**Тема 1: «Понятие толкования права»** **1. Вопросы для подготовки по изучаемой теме** 1) Толкование (интерпретация) текста как ключевое понятие современной философии. 2) Основные концепции юридического толкования в современном российском правоведении. 3) Юридическая интерпретация как деятельность: общая характеристика. 4) Многообразие объектов толкования в праве. Субъекты толкования.	2
2.	**Раздел 1: «Теория юридической интерпретации»**	**Тема 2: «Толкование права и правопонимания»** **1. Вопросы для подготовки по изучаемой теме** 1) Понятие толкования в римской юриспруденции. 2) Понятие толкования в классической школе естественного права. 3) Толкование права как процесс выявления «воли законодателя» в юридическом позитивизме. 4) Историческая школа права и концепция юридической интерпретации Ф. К. фон Савиньи. 5) Толкование права в основных правовых школах XX в. Теория юридической аргументации.	2
.	**Раздел 1: «Теория юридической интерпретации»**	**Тема 3: «Толкование права и правовая культура»** **1. Вопросы для подготовки по изучаемой теме** 1) Правовая культура как контекст юридической интерпретации. 2) Толкование права как способ актуализации правовых ценностей. Правовая политика государства как контекст юридического толкования	2

4.	**Раздел 2: «Техника юридической интерпретации»**	**Тема 4: «Способы и виды толкования права»** **1. Вопросы для подготовки по изучаемой теме** 1) Понятие интерпретационной техники. 2) Классификация способов толкования. 3) Логико-лингвистическое толкование: понятие, цели, принципы, правила. 4) Систематическое толкование: понятие, цели, принципы, правила. 5) Систематическое толкование и систематизация законодательства. 6) Функциональное толкование: понятие, цели, принципы, правила. 7) Историческое толкование: понятие, цели, принципы, правила. 8) Частные случаи использования способов толкования в официальных интерпретационных актах. 9) Понятие объема толкования. Применение буквального, расширительного и ограничительного толкования в официальных интерпретационных актах.	4
	Раздел 2: «Техника юридической интерпретации»	**Тема 5: «Толкование права в механизме правового регулирования»** **1. Вопросы для подготовки по изучаемой теме** 1) Элементы механизма правового регулирования как объекты толкования. 2) Толкование в процессе реализации норм права. 3) Толкование в правоприменительной деятельности. 4) Юридическая квалификация. 5) Толкование как фактор технико-юридического совершенствования законодательства. 6) Правила толкования общепризнанных принципов и норм международного права. Правила толкования понятий иностранного законодательства.	4

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	**Тема 1:«Толкование права в сравнительно-правовом ракурсе»** **1. Вопросы для подготовки по изучаемой теме** 1) Нормативно-правовые акты как главный объект толкования в романо-германской правовой семье. 2) Судебные прецеденты как главный объект толкования в англо-американской правовой семье. 3) Священные тексты как главный объект толкования в религиозных правовых системах. Значение интерпретационных актов в различных правовых системах.	32
2	**Тема 2 : «Официальное толкование в механизме правового регулирования»** **1. Вопросы для подготовки по изучаемой теме** 1) Праворазъяснительный процесс: понятие, стадии, виды. 2) Субъекты официального толкования в российской правовой системе: понятие, виды. 3) Виды официального толкования права: А) нормативное толкование Б) казуальное толкование	28

	В) аутентичное толкование Г) делегированное толкование 4) Акты официального юридического толкования: понятие, структура, виды, функции. 5) Принципы, цели и способы толкования в практике Европейского суда по правам человека. Действие актов официального толкования во времени, в пространстве и по кругу лиц.	
	Тема 3: «Неофициальное толкование в механизме правового регулирования» **1. Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1) Понятие неофициального толкования. 2) Доктринальное толкование: понятие, субъекты, цели, значение. Общая характеристика обыденного толкования права.	28

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины заочной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часа);

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ 3 семестра		**Всего**
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**8**		**8**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**96**		**96**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение тем			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача зачета	4		4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**зачет**		**зачет**

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**«Теория юридической интерпретации»**	52		4		48
2	**«Техника юридической интерпретации»**	52		4		48
	ИТОГО:	**104**		**8**		**96**

4.3. Лабораторные работы

не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	
1	**Раздел 1: «Теория юридической интерпретации»**	**Тема «Понятие толкования права»** 1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами: А) Интерпретация как процесс конституирования правовой реальности. Б) Основные концепции целей толкования права.	2
2	**Раздел 1: «Теория юридической интерпретации»**	**Тема «Толкование права и правопонимание»** 1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами: А) Принципы и методы толкования текстов римского права в болонской юридической школе. Б) Толкование права в юриспруденции понятий. В) Толкование права в юриспруденции интересов (Р. фон Иеринг).	2
	Раздел 2:«Техника юридической интерпретации»	**Тема «Способы и виды толкования»** 1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами: А) Интерпретационная техника и правовые принципы. Б) Логико-лингвистическое толкование как способ выявления логической структуры правовой нормы. В) Основные концепции логической структуры правовой нормы. Г) Систематическое толкование как способ классификации правовых норм. Д) Систематическое толкование и отраслевая дифференциация правовых норм. Е) Систематическое толкование как способ построения иерархии правовых норм.	2

		Ж) Функциональное толкование как способ установления содержания оценочных понятий в правовых актах. З) Телеологическое толкование. И) «Воля законодателя» и объем толкования. К) Буквальное толкование. Л) Расширительное толкование. М) Ограничительное толкование. Н) Пределы расширительного и ограничительного толкования.	
	Раздел 2:«Техника юридической интерпретации»	**Тема «Толкование права в механизме правового регулирования»** 1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами: А) Значение толкования в законотворческом процессе. Б) Толкование индивидуальных правовых актов. В) Толкование поведения субъектов правоотношений как актов реализации субъективных прав и юридических обязанностей. Г) Принципы и правила толкования при установлении пространственных, временных и субъектных пределов действия правовых актов. Д) Толкование как способ выявления пробелов в законодательстве. Е) Принципы и правила толкования при восполнении пробелов в законодательстве. Ж) Толкование с целью выявления нормативных коллизий.	2
ИТОГО			8

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	**Тема «Толкование права и правовая культура»** 1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами: А) Понятие контекста юридической интерпретации. Б) Традиции и ценности правовой культуры как «горизонт» юридического толкования.	24
2	**Тема «Толкование права в сравнительно-правовом ракурсе»** 1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами: А) Основные методы выявления ratio decidendi в судебном решении. Б) Акты о толковании статутов.	24
3	**Тема «Официальное толкование в механизме правового регулирования»** 1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами: А) Акты официального толкования в иерархии правовых актов. Б) Акты судебного толкования в российской правовой системе. В) Способы вступления акта официального толкования в юридическую силу. Г) Способы утраты актом официального толкования юридической силы.	24

4	**Тема «Неофициальное толкование в механизме правового регулирования»** 1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами: А) Доктринальное толкование как способ выявления легальных правовых понятий и их признаков. Б) Доктринальное толкование как способ выявления принципов права. В) Роль доктринального толкования в формировании принципов функционирования правовой системы. Г) Значение доктринального толкования в юридическом процессе. Д) Соотношение компетентного (профессионального) и доктринального толкования.	24

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема «Толкование права и правовая культура»	А) Понятие контекста юридической интерпретации. Б) Традиции и ценности правовой культуры как «горизонт» юридического толкования.	Опрос, оценка выступлений, ,	Рассолов, М.М. Проблемы теории государства и права : учебное пособие / М.М. Рассолов. - М. : Юнити-Дана, 2007. - 432 с.
Тема «Толкование права в сравнительно-правовом ракурсе»	А) Основные методы выявления ratio decidendi в судебном решении. Б) Акты о толковании статутов.	Опрос, оценка выступлений, ,	Беляева О.М. Понятие и сущность толкования права // Российская юстиция. 2012. N 10. С. 35 - 37.
Тема «Официальное толкование в механизме правового регулирования»	А) Акты официального толкования в иерархии правовых актов. Б) Акты судебного толкования в российской правовой системе. В) Способы вступления акта официального толкования в юридическую силу. Г) Способы утраты актом официального толкования юридической силы.	Опрос, оценка выступлений, ,	Толстик, В.А. Системное толкование норм права / В.А. Толстик, Н.Л. Дворников, К.В. Каргин. - М. : ИД "Юриспруденция", 2011. - 135 с.

Тема «Неофициальное толкование в механизме правового регулирования»	А) Доктринальное толкование как способ выявления легальных правовых понятий и их признаков. Б) Доктринальное толкование как способ выявления принципов права. В) Роль доктринального толкования в формировании принципов функционирования правовой системы. Г) Значение доктринального толкования в юридическом процессе. Д) Соотношение компетентного (профессионального) и доктринального толкования.	Опрос, оценка выступлений, ,	Толстик, В.А. Системное толкование норм права / В.А. Толстик, Н.Л. Дворников, К.В. Каргин. - М. : ИД "Юриспруденция", 2011. - 135 с.

6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

.

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Тема 1: «Понятие толкования права»**	ПК-4,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений.
2	**Тема 2: «Толкование права и правопонимания»**	ПК-4,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений
3	**Тема 3: «Толкование права и правовая культура»**	ПК-4,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений
4	**Тема 4: «Способы и виды толкования права»**	ПК-4,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений

5	**Тема 5: «Способы и виды толкования права»**	ПК-4,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений
6	**Тема 6: «Толкование права в механизме правового регулирования»**	ПК-4,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений
7	**Тема 7 : «Официальное толкование в механизме правового регулирования»**	ПК-4,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений
8	**Тема 8: «Неофициальное толкование в механизме правового регулирования»**	ПК-4,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений

Примерные тесты для текущего контроля знаний студентов на семинарских занятиях
Тестовые занятия

1. Выделите два самостоятельных компонента толкования норм права:
а) понимание;
б) уяснение;
в) узнавание;
г) выяснение;
д) разъяснение.

2. С позиции объема результат толкования бывает:
а) буквальный, ограничительный, расширительный;
б) совпадающий с духом закона;
в) противоречащий принципам права.

3. Разъяснение правовых норм относится к компетенции:
а) конституционного суда России
б) института государства и права Академии наук России
в) группы юристов-правоведов

4. На основе сопоставления правовой нормы с другими нормами различают:
а) грамматический способ толкования
б) функциональный способ толкования
в) систематический способ толкования

5. Приговор суда - это толкование:
а) нормативное
б) казуальное
в) делегированное

6. Акт официального толкования применительно к толкуемым им нормативно-правовым актам вправе …
а) отменять действие отдельных норм
б) разъяснять их смысл и содержание
в) изменять их содержание
г) дополнять новыми нормами

7. ….. толкование - разъяснение официально уполномоченным на то органом, должностным лицом норм правовых актов вышестоящих органов.
а) легальное
б) казуальное
в) аутентичное
г) доктринальное

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%

«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Вопросы для подготовки к зачету

1. Правовая культура как контекст юридической интерпретации.
2. Толкование права как способ актуализации правовых ценностей.
3. Правовая политика государства как контекст юридического толкования
4. Толкование (интерпретация) текста как ключевое понятие современной философии.
5. Основные концепции юридического толкования в современном российском правоведении.
6. Юридическая интерпретация как деятельность: общая характеристика.
7. Многообразие объектов толкования в праве.
8. Субъекты толкования.
9. Понятие толкования в римской юриспруденции.
10. Понятие толкования в классической школе естественного права.
11. Толкование права как процесс выявления «воли законодателя» в юридическом позитивизме.
12. Историческая школа права и концепция юридической интерпретации Ф. К. фон Савиньи.
13. Толкование права в основных правовых школах XX в.
14. Теория юридической аргументации.
15. Нормативно-правовые акты как главный объект толкования в романо-германской правовой семье.
16. Судебные прецеденты как главный объект толкования в англо-американской правовой семье.
17. Священные тексты как главный объект толкования в религиозных правовых системах.
18. Значение интерпретационных актов в различных правовых системах.
19. Понятие интерпретационной техники.
20. Классификация способов толкования.
21. Логико-лингвистическое толкование: понятие, цели, принципы, правила.
22. Систематическое толкование: понятие, цели, принципы, правила.
23. Систематическое толкование и систематизация законодательства.
24. Функциональное толкование: понятие, цели, принципы, правила.
25. Историческое толкование: понятие, цели, принципы, правила.
26. Частные случаи использования способов толкования в официальных интерпретационных актах.
27. Понятие объема толкования.
28. Применение буквального, расширительного и ограничительного толкования в официальных интерпретационных актах.
29. Элементы механизма правового регулирования как объекты толкования.
30. Толкование в процессе реализации норм права.

31. Толкование в правоприменительной деятельности.
32. Юридическая квалификация.
33. Толкование как фактор технико-юридического совершенствования законодательства.
34. Правила толкования общепризнанных принципов и норм международного права.
35. Правила толкования понятий иностранного законодательства.
36. Праворазъяснительный процесс: понятие, стадии, виды.
37. Субъекты официального толкования в российской правовой системе: понятие, виды.
38. Виды официального толкования права.
39. Акты официального юридического толкования: понятие, структура, виды, функции.
40. Принципы, цели и способы толкования в практике Европейского суда по правам человека.
41. Действие актов официального толкования во времени, в пространстве и по кругу лиц.
42. Понятие неофициального толкования.
43. Доктринальное толкование: понятие, субъекты, цели, значение.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

11. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Москва: Дело, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-165-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95130.html

12. Актуальные проблемы теории государства и права: учебник / И. Л. Честнов, С. А. Сидоров, А. В. Рабош, В. А. Рабош; под редакцией В. А. Рабоша. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2648-3. —

Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98589.html

13. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-02188-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81808.html

14. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81635.html

15. История государства и права зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.]; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101908.html

7.2 Дополнительная литература

14. Всеобщая декларация прав человека: теория и практика в российской правовой системе: сборник статей по материалам Общероссийской конференции, посвященной годовщине подписания Всеобщей декларации прав человека ООН / Л. Б. Ситдикова, Ю. И. Скуратов, С. Н. Андреева [и др.]; под редакцией И. Ю. Никодимова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 338 с. — ISBN 978-5-394-04766-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120698.html

15. Шелковникова, Н. В. Особенности становления и развития государства и права США: учебное пособие / Н. В. Шелковникова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-4497-0141-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85824.html

16. Сирота, Н. М. Теории и концепции современной политической науки: учебное пособие / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-0790-1. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100479.html

17. Науменко, Ю. В. Некоторые вопросы теории государства и права: учебное пособие / Ю. В. Науменко. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0910-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107623.html

18. Васильева, Е. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья: учебное наглядное пособие / Е. В. Васильева. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-762-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119019.html

19. Аристотель, Политика / Аристотель; перевод С. Жебелев. — Москва: РИПОЛ классик, 2016. — 528 с. — ISBN 978-5-386-09429-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73203.html

20. Проблемы теории права и правореализации: учебник / Л. Т. Бакулина, Р. Г. Валиев, М. В. Воронин [и др.]; под редакцией Л. Т. Бакулина. — Москва: Статут, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-8354-1307-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81126.html

7.3. Периодические издания

37. Научный журнал: Государство и право
38. Научный журнал: Законность
39. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
40. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
41.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины .

56. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
57. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)
58. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
59. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)

60. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
61. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://www.fcior.edu.ru/)
62. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (https://ecsocman.hse.ru/)
63. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/)
64. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/)
65. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
66. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1.Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Избирательное право России»

Направление подготовки магистратуры

40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки магистратуры

Теория и история права и государства; история правовых учений

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Грозный, 2021

Б1.В.ДВ.04.02 «Избирательное право России»
Рабочая программа дисциплины *(модуля)* - «Избирательное право России»

Составитель:
К.ю.н., доцент кафедры Абубакарова Мадина Магомедовна

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 10 от 25.06.2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины *(модуля)*
3. Содержание дисциплины *(модуля)*
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения
Приложение 1. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Целью изучения дисциплины *(модуля)* «Избирательное право России» является подготовка кадров, обладающих необходимыми знаниями для обеспечения законности избирательного процесса и развития демократических процессов в России, а также эффективной организационно-управленческой деятельности в сфере организации и проведения выборов.

Задачи дисциплины *(модуля)* «Избирательное право России» состоят в изучении вопросов теории избирательного права, форм, методов, технологий организационно-управленческого обеспечения избирательного процесса, задач и функций государственных органов, выявление общих свойств и характерных особенностей выборов различных уровней. Достаточное внимание уделяется проблемам ответственности за нарушение законодательства о выборах и референдумах, формирование навыков организационно-управленческого обеспечения избирательного процесса, выработку умения проводить научные исследования и представлять их в виде научных отчетов, научных рекомендаций, докладов и магистерских диссертаций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		***знать:*** *- понятие, предмет и систему избирательного права;* *- понятие и виды избирательных систем;* ***уметь:*** *- оперировать юридическими понятиями и категориями;* *- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;* *- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;* ***владеть:*** *- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.*
ОПК-2 способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач		***знать:*** *- понятие, предмет и систему избирательного права;* *- правовой статус субъектов избирательного процесса;*

профессиональной деятельности		***уметь:*** *- оперировать юридическими понятиями и категориями;* *- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере избирательных правоотношений;* ***владеть:*** *- юридической терминологией;* *- навыками проведения научных исследований в области избирательного прав.*
ОПК-4 способен профессионально толковать нормы права		***знать:*** *- организацию и функционирование, и стадии избирательного процесса* ***уметь:*** *- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере избирательных правоотношений;* *- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;* ***владеть:*** *- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в избирательной сфере*
ОПК-6 способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов		***знать:*** *- понятие, предмет и систему избирательного права;* *- понятие и виды избирательных систем;* *- стадии избирательного процесса;* *- правовой статус субъектов избирательного процесса;* ***уметь:*** *- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере избирательных правоотношений;* *- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;* ***владеть:*** *- юридической терминологией;* *- навыками работы с правовыми актами;* *- навыками проведения научных*

		исследований в области избирательного права.
ПК-1 способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения		***знать:*** *- понятие, предмет и систему избирательного права;* *- правовой статус субъектов избирательного процесса;* *- понятие и разновидности избирательных технологий;* *- стадии избирательного процесса в России;* ***уметь:*** *- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере избирательных правоотношений;* *- практически применять методы научного познания в сфере избирательного права;* ***владеть:*** *- юридической терминологией;* *- навыками работы с правовыми актами;* *- навыками проведения научных исследований в области избирательного прав.*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Б1.В.ДВ.04.02 Избирательное право России» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» и входит в число дисциплин по выбору.
Дисциплина изучается во 2 семестре по заочной форме обучения.
Для освоения дисциплины *(модуля)* необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы теории государства и права», «Актуальные проблемы отечественного государства и права» и др.

2. Структура дисциплины *(модуля)*

2.1.Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3_ з.е., _108_ ч., в том числе контактная работа_8_ч., контроль _4_ ч., самостоятельная работа обучающихся _96__ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Контроль			
		3		**-**	**8**	**4**		**96**	
	17. Понятие, предмет и источники избирательного права.				**2**			**12**	опрос на практических занятиях, доклад
	18. Понятие и виды избирательных систем.				**2**			**12**	опрос на практических занятиях, доклад
	19. Избирательный процесс.				**2**			**12**	опрос на практических занятиях, доклад
	20. Субъекты избирательного процесса.				**2**			**12**	опрос на практических занятиях, доклад
	21. Стадии избирательного процесса.							**12**	опрос на практических занятиях, доклад
	22. Избирательные технологии.							**12**	опрос на практических занятиях, доклад
	23. Ответственность за нарушение законодательства о выборах и референдумах.							**12**	опрос на практических занятиях, доклад
	24. Права граждан на участие в референдуме.							**12**	опрос на практических занятиях, доклад
	зачет					**4**			
	итого:				**8**	**4**		**96**	

3. **Содержание дисциплины *(модуля)***

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Тема 1.** Понятие, предмет и источники избирательного права.	Избирательное право: содержание, принципы. Избирательное право в объективном и субъективном смысле. Нормы и институты избирательного права. Организационные, информационные и процессуальные гарантии избирательных прав. Ответственность за нарушение избирательных прав
2	**Тема 2.** Понятие и виды избирательных систем	Избирательная система. Мажоритарная система – возможности применения. Система относительного большинства: положительные и отрицательные черты. Система абсолютного большинства: преимущества, недостатки. Система пропорционального представительства партий и движений: ее плюсы и минусы, методы распределения мандатов
3	**Тема 3.** Избирательный процесс	Избирательное право и избирательный процесс. Принципы организации избирательного процесса. Избирательный процесс и избирательная кампания. Этапы организации и проведения выборов. Избирательные правоотношения как юридическая система регламентации деятельности индивидуальных и коллективных участников избирательного процесса. Особенности избирательных правоотношений. Виды избирательных правоотношений, их основания и функции, структура, содержание.
4	**Тема 4.** Субъекты избирательного процесса	Правовой статус участников избирательного процесса. Полномочия избирателей. Государство и его органы как участники избирательного процесса. Роль общественных объединений в избирательном процессе. Лица, не участвующие в выборах. Принципы участия граждан в выборах. Избирательные цензы и иные правовые ограничения права на участие в выборах и референдумах. Гарантии избирательных прав граждан и иных субъектов избирательного процесса. Избирательные комиссии. Права и обязанности кандидатов на выборные должности и их представителей. Наблюдение за ходом выборов.

5	**Тема 5.** Стадии избирательного процесса	Назначение выборов, формирование избирательных округов, избирательных участков, выдвижение и регистрация кандидатов (избирательных объединений), информационное обеспечение выборов и предвыборная агитация, финансирование выборов, голосование, подсчет голосов и опубликование результатов выборов
6	**Тема 6.** Избирательные технологии	Понятие и история возникновения избирательных технологий. Виды избирательных технологий. Место и роль политического менеджмента в системе политических управленческих отношений. Причины возрастания роли политического менеджмента в современном обществе. Стратегическое планирование избирательной кампании. Разработка тактики избирательной кампании. Формирование команды кандидата. Материальное и финансовое обеспечение избирательной кампании. Предвыборная агитация: формы и методы. Особенности формирование имиджа кандидата. Предвыборная программа кандидата. Сценарий и график избирательной кампании. Особенности региональной и местной избирательных кампаний
	Тема 7. Ответственность за нарушение законодательства о выборах и референдумах	Классификация видов ответственности, особенности ответственности по избирательному законодательству Принудительный досрочный роспуск избирательной комиссии. Особенности отдельных видов нарушения административного законодательства о выборах и референдумах. Уголовная ответственность за нарушения, связанные с фальсификацией избирательных документов, неправильный подсчет голосов, а также за воспрепятствование осуществлению избирательных прав граждан
	Тема 8. Права граждан на участие в референдуме	Понятие и виды референдумов, правовое регулирование референдумов. Этапы реализации инициативы проведения референдума. Реализация решения, принятого на референдуме. Ответственность за неисполнение решения, принятого на референдуме. Финансирование проведения референдумов

4. Образовательные технологии
4.1. Лекционные занятия
Не предусмотрены учебным планом

4.2.Практические занятия

№ п/п	**Наименование раздела/темы**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Понятие, предмет и источники избирательного права.	**Практические занятия** 1. Нормы и институты избирательного права. 2. Организационные, информационные и процессуальные гарантии избирательных прав. 3. Ответственность за нарушение избирательных прав.	Развернутая беседа с обсуждением доклада Опрос на практических занятиях
2.	Понятие и виды избирательных систем.	1.Мажоритарная система (положительные и отрицательные черты) 2.Система пропорционального представительства (плюсы и минусы) 3. Методы распределения мандатов	Развернутая беседа с обсуждением доклада Опрос на практических занятиях
3.	Избирательный процесс	1. Избирательное право и избирательный процесс. 2. Избирательный процесс и избирательная кампания 3. Особенности избирательных правоотношений. Виды избирательных правоотношений, их основания и функции, структура, содержание	Развернутая беседа с обсуждением доклада Опрос на практических занятиях
4.	Субъекты избирательного процесса	1. Правовой статус участников избирательного процесса. 2. Государство и его органы как участники избирательного процесса. 3. Роль общественных объединений в избирательном процессе. 4. Принципы участия граждан в выборах. Гарантии избирательных прав граждан и иных субъектов избирательного процесса 5. Избирательные комиссии. 6. Права и обязанности кандидатов на выборные должности и их представителей.	Развернутая беседа с обсуждением доклада Опрос на практических занятиях

4.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Тема:** Понятие, предмет и источники избирательного права	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
2.	**Тема:** Понятие и виды избирательных систем.	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
3.	**Тема:** Избирательный процесс	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
4.	**Тема:** Субъекты избирательного процесса	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
5.	**Тема:** Стадии избирательного процесса	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
6.	**Тема:** Избирательные технологии	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
7.	**Тема:** Ответственность за нарушение законодательства о выборах и референдумах	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
8.	**Тема:** Права граждан на участие в референдуме	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: *- опрос*	*5 баллов*	*30 баллов*

- участие в дискуссии на практическом занятии *- реферат* *- доклад*	*5 баллов* *5 баллов* *5 баллов*	*10 баллов* *10 баллов* *10 баллов*
Промежуточная аттестация *зачет/экзамен*		*40 баллов*
Итого за семестр *(дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен*		*100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
96 – 100	отлично	зачтено
76 - 95	хорошо	
51 – 75	удовлетворительно	
0 – 50	неудовлетворительно	не зачтено

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине[13]

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».

[13] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
82-68/ C	«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю*

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине
«Избирательное право России»

3 семестр

1. Избирательное право – подотрасль конституционного права Российской Федерации.
2. Место и роль выборов в системе народовластия.
3. Избирательное право и избирательная система.
4. Конституционное право граждан избирать и быть избранным.
5. Принцип свободных выборов и гарантии его осуществления.
6. Принцип всеобщих выборов и гарантии его осуществления.
7. Принцип прямых выборов и гарантии его осуществления.
8. Принцип равных выборов и гарантии его осуществления.
9. Принцип тайного голосования. Требования к форме и порядку заполнения избирательного бюллетеня.

10. Основные избирательные системы современности.
11. Положительные и отрицательные черты мажоритарной избирательной системы.
12. Положительные и отрицательные черты пропорциональной избирательной системы.
13. Виды мажоритарной избирательной системы.
14. Виды пропорциональной избирательной системы
15. Виды, особенности смешанной избирательной системы.
16. Источники Российского избирательного права. Общая характеристика.
17. Муниципальные выборы. Понятие и особенности.
18. Избирательные цензы: понятие и виды.
19. Гарантии субъективного избирательного права.
20. Избирательный процесс: понятие, стадии.
21. Порядок назначения выборов.
22. Избирательные участки и избирательные округа. Порядок образования.
23. Списки избирателей. Порядок их составления.
24. Порядок выдвижения кандидата на выборные должности.
25. Порядок регистрации кандидатов. Финансирование выборов.
26. Понятие и виды избирательных технологий
27. Политический менеджмент.
28. Преимущества и недостатки избирательных технологий (рыночная, неструктурированная)

29. Специфика избирательных и лоббистских кампаний
30. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании.
31. Избирательные технологии как разновидность политических технологий.
32. Основные задачи управления мотивацией в политической кампании.
33. Манипуляция как особый способ воздействия на мотивационную сферу личности.
34. Избирательные фонды: источники поступления, условия хранения средств, цели расходования, контроль и отчетность.
35. Предвыборная агитация: понятие, виды, ограничения.
36. Формы проведения предвыборной агитации.
37. Особенности проведения предвыборной агитации через интернет.
38. Порядок голосования на выборах.
39. Правовой статус наблюдателей за ходом выборов.
40. Подведение итогов выборов.
41. Основания назначения и порядок повторного голосования и повторных выборов.
42. Референдум как форма непосредственной демократии.
43. Виды референдумов.
44. Подготовка и проведение референдумов в Российской Федерации.
45. Порядок реализации права требования назначения референдума.
46. Особенности голосования и подведения итогов голосования в ходе референдума.
47. Выполнение решений референдумов и ответственность за их неисполнение.
48. Организация и проведение муниципальных выборов.
49. Особенности избрания выборных должностных лиц местного самоуправления на собраниях
(сходах) граждан.
50. Понятие и виды ответственности за нарушение законодательства о выборах и референдумах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Список источников и литературы

Базовый учебник:

Воробьев, Н. И. Избирательное право Российской Федерации: учебное пособие / Н. И. Воробьев. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 287 с. — ISBN 978-5-394-01273-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75222.html

Основная литература

5. Колюшин, Е. И. Избирательное право России: Курс лекций / Е. И. Колюшин. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-93916-739-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94179.html

6. Бельянская, А. Б. Комментарий к Федеральному закону от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» / А. Б. Бельянская, Н. И. Воробьев, Е. А. Григорьева; под редакцией Н. И. Воробьев. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 650 с. — ISBN 978-5-4486-0627-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

URL: https://www.iprbookshop.ru/80344.html

Дополнительная литература:

7. Виноградов, В. А. Избирательное право и процесс: учебное пособие / В. А. Виноградов, Р. Ч. Бондарчук, М. П. Фомиченко. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 88 c. — ISBN 978-5-00094-603-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86919.html

8. Иналкаева, К. С. Актуальные проблемы избирательного права Российской Федерации: монография / К. С. Иналкаева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 184 c. — ISBN 978-5-4487-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88048.html

9. Избирательное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Б. С. Эбзеев, К. К. Гасанов, В. А. Виноградов [и др.]; под редакцией Б. С. Эбзеева, К. К. Гасанова, Е. Н. Хазова. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — ISBN 978-5-238-02628-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109186.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru
11. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
12. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02	Обучающее,
Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2-	контролирующее
Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04	обучающее
Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09	обучающее
Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	обучающее

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Общество и государство»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.03.01
Профиль подготовки	«Теория и история права и государства; история правовых учений»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М2.В.ДВ.03.01.

Грозный, 2020г.

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Общество и государство» [Текст] / Сост. Кагерманов А-С.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© Кагерманов А-С.С., 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

Целью преподавания дисциплины «Проблемы юридической техники» является формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях развития общества, принципах формирования современного государства и социальных функциях государства, изучение структур и организаций современного общества.

Задачи:

- изучение основных подходов к определению государства и общества;
- основных теорий и научных школ эволюции роли государства как субъекта управления;
- овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом и методологией изучения государства и общества;
- формирование представлений о специфике развития общественной активности граждан в современном обществе;
- получение навыков комплексного анализа формирования и реализации социальной и экономической политики различными надгосударственными, международными структурами, интеграционными объединениями;
- рассмотреть основные направления глобализации и её показатели, социальное, экономическое, политическое, культурное измерение глобализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

- обладает осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания (ОК-1);

б)профессиональные компетенции (ПК):

- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

- готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы возникновения общества и государства;
- основные теории и научные школы эволюции роли государства как субъекта управления;
- принципы, цели и направления социальной политики государства;
- основные направления глобализации и её показатели, социальное, экономическое, политическое, культурное измерение глобализации;
- сущность и значение информации в развитии современного общества.

Уметь:

- исследовать теоретические основы формирования общества и государства;
- использовать основные положения и приоритеты политики современного государства при решении социальных и профессиональных задач;
- формировать представлений о специфике развития общественной активности граждан в современном обществе.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом и методологией изучения государства и общества;
- основами формирования отношений между обществом и государством;
- навыками комплексного анализа формирования и реализации социальной и экономической политики различными надгосударственными, международными структурами, интеграционными объединениями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Общество и государство» (М2.В.ДВ.03.01.) относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 - «Юриспруденция» магистерской программы «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 4 семестра		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	10		10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	80		80
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	80		80
Зачет/экзамен	54		54

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Теоретические основы становления человеческого общества и государства.**	**Тема 1.** Становление человеческого общества: теоретические проблемы. Общетеоретические закономерности возникновения государства. **Тема 2.** Понятие, признаки, структура и условия функционирования общества.	Опрос на практических занятиях

2	**Гражданское общество и государство**	**Тема 3.** История формирования и развития концепции гражданского общества. **Тема 4.** Гражданское общество, государство и государственная власть. **Тема 5.** Перспективы развития отношений между обществом и государством в современном мире.	Опрос на практических занятиях

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Теоретические основы становления человеческого общества и государства**	24		4		20
2	**Гражданское общество и государство**	66		6		60
	Итого:	**90**		**10**		**80**

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	2	3	4
1	**Раздел 1**	**Тема№1. Становление человеческого общества: теоретические проблемы. Общетеоретические закономерности возникновения государства** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 5. Становление первобытного общества 6. Эволюция общества: проблемы и средства теоретического описания. 7. Предпосылки возникновения государства. 8. Пути образования государства и государственной власти. Признаки государства, отличающие его от организации первобытного общества. 9. Основные теории происхождения государства.	**2**
2	**Раздел 1**	**Тема № 2. Понятие, признаки, структура и условия функционирования общества** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие и признаки общества. 2. Структура общества: важнейшие общественные институты. 3. Условия функционирования общества.	**2**
3	**Раздел 2**	**Тема № 3. История формирования и развития концепции гражданского общества** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 5. История развития концепции гражданского общества. 6. Структура гражданского общества. 7. Проблемы формирования гражданского общества.	**2**
4	**Раздел 2**	**Тема №4. Гражданское общество, государство и государственная власть** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** **2.** Взаимодействие гражданского общества и государства. **3.** Гражданское общество и государственная власть. **4.** Гражданское общество как предпосылка формирования правового государства.	**2**

5	**Раздел 2**	**Тема № 5. Перспективы развития отношений между обществом и государством в современном мире** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Корпоративизм как форма отношений между государством и обществом.	**2**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема№1. Становление человеческого общества: теоретические проблемы. Общетеоретические закономерности возникновения государства		Опрос, контрольные вопросы	10	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-15
Тема № 2. Понятие, признаки, структура и условия функционирования общества		Опрос, контрольные вопросы	10	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-15
Тема № 3. История формирования и развития концепции гражданского общества		Опрос, контрольные вопросы	20	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-15
Тема №4. Гражданское общество, государство и государственная власть		Опрос, контрольные вопросы	20	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-15
Тема № 5. Перспективы развития		Опрос, контрольн	20	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-15

отношений между обществом и государством в современном мире		ые вопросы		
Всего часов			**80**	

4.4. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом

(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№4 семестра		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	10		10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	125		125
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	125		125
Зачет/экзамен	9		9

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	**Теоретические основы становления человеческого общества и государства**	54		4		50
2	**Гражданское общество и государство**	81		6		75
	Итого:	**135**		**10**		**125**

а. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема№1. Становление человеческого общества: теоретические проблемы. Общетеоретические закономерности возникновения государства		Опрос, контрольные вопросы	25	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-15
Тема № 2. Понятие, признаки, структура и условия функционирования общества		Опрос, контрольные вопросы	25	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-15
Тема № 3. История формирования и развития концепции гражданского общества		Опрос, контрольные вопросы	25	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-15
Тема №4. Гражданское общество, государство и государственная власть		Опрос, контрольные вопросы	25	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-15
Тема № 5. Перспективы развития отношений между обществом и		Опрос, контрольные вопросы	25	ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-15

государством в современном мире				
Всего часов:			**125**	

4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	**Раздел 1**	**Тема№1. Становление человеческого общества: теоретические проблемы. Общетеоретические закономерности возникновения государства** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Становление первобытного общества 2. Эволюция общества: проблемы и средства теоретического описания. 3. Предпосылки возникновения государства. 4. Пути образования государства и государственной власти. Признаки государства, отличающие его от организации первобытного общества. 5. Основные теории происхождения государства.	**2**
2	**Раздел 1**	**Тема № 2. Понятие, признаки, структура и условия функционирования общества** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие и признаки общества. 2. Структура общества: важнейшие общественные институты. 3. Условия функционирования общества.	**2**
3	**Раздел 2**	**Тема № 3. История формирования и развития концепции гражданского общества** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 8. История развития концепции гражданского общества. 9. Структура гражданского общества. 10. Проблемы формирования гражданского общества.	**2**

4	**Раздел 2**	**Тема №4. Гражданское общество, государство и государственная власть** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** **5.** Взаимодействие гражданского общества и государства. **6.** Гражданское общество и государственная власть. **7.** Гражданское общество как предпосылка формирования правового государства.	2
5	**Раздел 2**	**Тема № 5. Перспективы развития отношений между обществом и государством в современном мире** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Корпоративизм как форма отношений между государством и обществом.	**2**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)[14].

Не предусмотрен учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.
- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.
- Решение казусов, предложенных преподавателем, при подготовке к практическому занятию.
- Подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях.
- Подготовка докладов на студенческих научных кружках и тематических конференциях.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Задачи и структура курса.
2. Основные подходы к пониманию общества.

[14] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

3. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества.

4. Сущность, структура и функции гражданского общества.

5. Этапы становления современного гражданского общества.

6. Институциональные, культурные и социально-психологические предпосылки и этапы становления типа личности, адекватного современному гражданскому обществу.

7. Эволюция стратегии, тактики и форм взаимоотношений государства и гражданского общества.

8. Конституционное обеспечение становления социальной рыночной многоукладной экономики.

9. Место партий в политической системе общества.

10. Политические партии как институт гражданского общества.

11. Лоббизм как институт гражданского общества.

12. Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России.

13. Право граждан на объединение.

14. Неправительственные организации.

15. Порядок, правовая база создания, состав Общественной палаты в структуре гражданского общества.

16. Место и роль Общественной палаты в структуре гражданского общества.

17. Предпринимательские ассоциации как институт гражданского общества.

18. Профсоюзы как институт гражданского общества.

19. Система социального партнерства: опыт развитых стран.

20. Социокультурные организации гражданского общества.

21. Гражданская культура: сущность, основные характеристики.

22. Социальный капитал: сущность, основные характеристики.

23. Структурное "измерение" гражданского общества в дореволюционной России.

24. Субъектное "измерение" гражданского общества в дореволюционной России.

25. Структурное "измерение" гражданского общества в советский период.

26. Субъектное "измерение" гражданского общества в советский период.

27. Процессы формирования гражданского общества в период горбачевской перестройки.

28. Профсоюзы и предпринимательские ассоциации в современной России.

29. Система социального партнерства в современной России: состояние и перспективы.

30. Институт многопартийности в современной России: состояние и перспективы.

31. Социокультурные организации гражданского общества в современной России.

32. Социальные представления россиян на начальном этапе постсоветской трансформации и
их эволюция в последующие годы.
33. Роль средств массовой информации в гражданском обществе.
34. Формы проявления переходного характера гражданского общества в современной России.
35. Конституционные основы действия институтов гражданского общества с государством

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1. Косов, Р. В. Государство, общество, право в условиях глобализации: учебное пособие / Р. В. Косов, М. Г. Диева, О. А. Пугина. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-8265-2120-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99755.html
2. Безопасность личности, общества, государства: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 165 с. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95396.html

3. Писарев, А. Н. Формы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации: учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-93916-568-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74190.html

4. Иналкаева, К. С. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие / К. С. Иналкаева; под редакцией И. Я. Эльмурзаев. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75036.html

5. Шахрай, С. М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С. М. Шахрай. — Москва: Статут, 2017. — 624 с. — ISBN 978-5-8354-1314-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65893.html

7.2 Дополнительная литература

6. Умнова-Конюхова, И. А. Конституционные ограничения прав и свобод: сравнительно-правовое исследование решений Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и ЕСПЧ: монография / И. А. Умнова-Конюхова, Е. Д. Костылева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-93916-905-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117240.html

7. Писарев, А. Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации: учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-93916-666-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78305.html

8. Бердникова, Е. В. Конституционно-правовые основы общественного контроля в Российской Федерации / Е. В. Бердникова; под редакцией Г. Н. Комковой. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-292-04516-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83563.html

7.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».

4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республик.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общие рекомендации студенту

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работa студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов,
- событий и явлений в российской цивилизации в их динамике и взаимосвязи;

 Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории российской цивилизации.

Освоение дисциплины «Проблемы развития отечественной государственности» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, самостоятельную работу, подготовку к зачету, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию.

Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Тематические и обзорные лекции требуют от студента подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносится на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости.

Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных

положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

Для удобства студентов в списках источников и литературы полужирным шрифтом выделены наиболее ценные учебники, статьи и монографии по теме, изучение которых обязательно. В случае организованной групповой подготовки к семинару допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме семинара студенту необходимо составить конспект своего ответа. Если семинар посвящен разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источники, постатейный или тематический указатель. Если семинар предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует

переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.

На семинарах нельзя пользоваться учебниками, распечатками и ксерокопиями. Текст, используемой литературы, должен быть заранее прочитан и законспектирован, что позволит оперативно использовать его при работе на семинаре.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)

Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02	Обучающее,
Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2-	контролирующее
Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04	обучающее
Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки,	обучающее
доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09	обучающее
Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и	обучающее
истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Право и политика»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 з.е.
Код дисциплины	М2.В.ДВ.03.02.

Грозный, 2021

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Право и политика» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» (далее - сеть «Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

36.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины. Цель изучения «Право и политика» состоит в предоставлении магистрантам юридического факультета базовых знаний о политическом процессе и о той роли, которую право играет в современной политической жизни. В рамках изучения курса магистранты должны ознакомиться со сферой изучения и применения политической науки, ее взаимосвязи с правовыми дисциплинами.

Задачами изучения дисциплины:

-освоение ключевых понятий политической науки;

-освоение навыков поиска и работы с правовой и политически значимой информацией;

-анализ политического процесса и той роли, которую право играет в структуре политических отношений;

-анализ принципов организации государственной власти в России и зарубежных странах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Право и политика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- обладает осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания (ОК-1);

б) профессиональные компетенции (ПК):

-способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

-способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

-способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

- осуществлять деятельность, способствующую повышению уровня правовой культуры и правосознания окружающих, применяя различные способы (методы) правового воздействия на личность (ПК-15).

В результате изучения дисциплины **магистр должен:**

Знать:

-базовые понятия и основные концепции современной политической науки;

-содержание и взаимосвязь между основными элементами политического процесса; принципы классификации политических режимов;

- принципы классификации политических идеологий; общее и различное между группами интересов и политическими партиями;

Уметь:

-оперировать основными юридическими понятиями и категориями;
-использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук, философии для оценки фактов, документов, обстоятельств в истории государства и права, для анализа политико-правовых теорий в истории правовой мысли;
-пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
-работать с информацией в компьютерных сетях;
-анализировать информацию, относящуюся к правым и политическим отношениям;
-осуществлять правовую экспертизу нормативных актов.

Владеть:

-грамотного владения логическими методами абстрагирования, обобщения, аналогии, анализа, синтеза, дедукции, индукции, классификации, систематизации;
-необходимыми навыками общения на иностранном языке;
-владения юридической терминологией;
-работы с нормативными актами;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина М2. ВДВ05.01«Право и политика» относится к вариативному циклу образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 - «Юриспруденция» магистерская программа «Теория и история государства и права, история правовых учений»

---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 часа);

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 4 семестра		Всего
Общая трудоемкость			
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**80**		**80**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	50		50
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Э**		**Э**

4.2. Содержание дисциплины (лекции)

№	Наименование раздела	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
.	РАЗДЕЛ 1 Право и политика: введение в дисциплину, предмет и методы	**Тема 1: Краткий очерк развития конституционно-политических исследований.** Определение политики. Уровни и ключевые понятия политического анализа: политика, власть, политическая система, государство. Структура научных знаний по политике: политическая теория, «теории среднего	опрос, оценка выступлений

		уровня», прикладные политические исследования. Место политической науки в общем комплексе социальных и гуманитарных дисциплин.	
		Тема 2: Политические режимы. Понятие политического режима. Проблема классификации политических режимов: теоретическая и практическая значимость построения типологий политических режимов. Примеры классических типологий политических режимов: Аристотель, Ж. Блондель, Р. Даль. Характеристика наиболее известных типов политических режимов: традиционные режимы, тоталитаризм, бюрократический авторитаризм, военные режимы, «партийное государство», соревновательная олигархия, либеральная демократия.	опрос, оценка выступлений
		Тема 3: Политические идеологии: теория, конституционная позиция и политическая практика Идеология — определение, краткий исторический очерк формирования современного представления об идеологии. Проблема социальной обусловленности идеологии (К. Маркс и Ф. Энгельс, К. Манхейм). Политические и социальные функции идеологии. Классификация идеологических систем (лево-правая шкала политических идеологий, националистическое измерение политической идеологии).	опрос, оценка выступлений
	Раздел 2.Группы влияния/интересов: правовое регулирование участия групп интересов в политике	**Тема 4: Группы интересов.** Группы интересов: определение, классификация, базовые характеристики. Классификация заинтересованных групп. Роль групп интересов в процессе принятия политических решений. Социальная обусловленность политики. Каналы и структура влияния. Лоббирование: функции и инструменты лоббирования. Критика групп влияния/интересов.	опрос, оценка выступлений

		Тема 5: Политические партии и партийные системы: партийная политика и правовое обеспечение деятельности политических партий. Политические партии: определение, базовые характеристики, отличие от групп влияния/интересов. Функции политических партий. Происхождение политических партий. Институциональные структуры партийных организаций (структура участия, прямой и непрямой принцип организации, базовые элементы). Проблема участия: теория стимулов. Фракционная политика. Типология партий: кадровые, массовые, всех-хватающие, картельные партии.	опрос, оценка выступлений
		Тема 6: Избирательное законодательство и электоральная политика. Электоральная политика: институт выборов и структура государственного управления. Величина округа и джерримендеринг. Категорический и ординальный бюллетень. Системы большинства: простого большинства, мажоритарная и мажоритарно-преференциальная. Пропорциональная система. «Единый переводной голос» и «единый непереводной голос». Электоральное поведение: теории голосования. Абсентеизм.	опрос, оценка выступлений

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Право и политика: введение в дисциплину, предмет и методы		44	4		40
2	Группы влияния/интересов: правовое регулирование участия групп интересов в политике		46	6		40
	ИТОГО:		**90**	**10**		**80**

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№	Наименование раздела	Содержание темы	Количество часов
1	2	3	4
.	РАЗДЕЛ 1 Право и политика: введение в дисциплину, предмет и методы	**Тема 1: Краткий очерк развития конституционно-политических исследований.** Определение политики. Уровни и ключевые понятия политического анализа: политика, власть, политическая система, государство. Структура научных знаний по политике: политическая теория, «теории среднего уровня», прикладные политические исследования. Место политической науки в общем комплексе социальных и гуманитарных дисциплин.	2

		Тема 2: Политические режимы. Понятие политического режима. Проблема классификации политических режимов: теоретическая и практическая значимость построения типологий политических режимов. Примеры классических типологий политических режимов: Аристотель, Ж. Блондель, Р. Даль. Характеристика наиболее известных типов политических режимов: традиционные режимы, тоталитаризм, бюрократический авторитаризм, военные режимы, «партийное государство», соревновательная олигархия, либеральная демократия.	2
		Тема 3: Политические идеологии: теория, конституционная позиция и политическая практика Идеология — определение, краткий исторический очерк формирования современного представления об идеологии. Проблема социальной обусловленности идеологии (К. Маркс и Ф. Энгельс, К. Манхейм). Политические и социальные функции идеологии. Классификация идеологических систем (лево-правая шкала политических идеологий, националистическое измерение политической идеологии).	2
	Раздел 2.Группы влияния/интересов: правовое регулирование участия групп интересов в политике	**Тема 4: Группы интересов.** Группы интересов: определение, классификация, базовые характеристики. Классификация заинтересованных групп. Роль групп интересов в процессе принятия политических решений. Социальная обусловленность политики. Каналы и структура влияния. Лоббирование: функции и инструменты лоббирования. Критика групп влияния/интересов.	2

		Тема 5: Политические партии и партийные системы: партийная политика и правовое обеспечение деятельности политических партий. Политические партии: определение, базовые характеристики, отличие от групп влияния/интересов. Функции политических партий. Происхождение политических партий. Институциональные структуры партийных организаций (структура участия, прямой и непрямой принцип организации, базовые элементы). Проблема участия: теория стимулов. Фракционная политика. Типология партий: кадровые, массовые, всех-хватающие, картельные партии.	2

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	**Тема 1: Избирательное законодательство и электоральная политика.** Электоральная политика: институт выборов и структура государственного управления. Величина округа и джерримендеринг. Категорический и ординальный бюллетень. Системы большинства: простого большинства, мажоритарная и мажоритарно-преференциальная. Пропорциональная система. «Единый переводной голос» и «единый непереводной голос». Электоральное поведение: теории голосования. Абсентеизм.	20
2	**Тема 2: Конституционное право и политические институты.** Конституция как предмет политического анализа. Конституционное и неконституционное правление. Теория и практика конституционализма. Процедуры и практика внесения поправок в конституцию. Декларации прав и легализация институциональных структур. Разграничение полномочий. Централизация, децентрализация и федерализм. Конституционный дизайн: определение и типология. Президентская система: достоинства и недостатки. Парламентская система. Президентско-парламентская и премьер-президентская системы. Парламенты: функции и классификация.	20

3	**Тема 3: Политический рынок и политическое консультирование: проблема правового регулирования.** Политический консалтинг: определение. Профессиональная идентичность политического консультанта. Исторические истоки и развитие политического консалтинга как профессии. Профессиональная структура политического консалтинга: политический маркетинг; политическая реклама; психологические техники; полевые технологии; стратегический менеджмент. Этическая специфика профессиональной деятельности политического консультанта.		20
4	**Тема 4: Национальная политика.** Нация и национальная идентичность: проблема определения. Национализм и национальная политика: определение и базовые характеристики. Нации и национализм в исторической перспективе. Этапы формирования национальных движений и национальных государств. Формирование системы национальных государств в 16-18-ом веках. Концепция национального суверенитета и концепция неизменяемости государственных границ.		20
	Итого:		80

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины заочной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 часа);

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 3 семестра		Всего
Общая трудоемкость			
Аудиторная работа:	**10**		**10**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	10		**10**
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**125**		**125**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение тем			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача зачета	9		**9**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Э**		Э

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Право и политика: введение в дисциплину, предмет и методы	14		4		10
2	Группы влияния/интересов: правовое регулирование участия групп интересов в политике	121		6		115

	ИТОГО:	**135**		**10**		**125**

4.3. Лабораторные работы

не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№	Наименование раздела	Содержание темы	Количество часов
1	2	3	4
.	РАЗДЕЛ 1 Право и политика: введение в дисциплину, предмет и методы	**Тема 1: Краткий очерк развития конституционно-политических исследований.** Определение политики. Уровни и ключевые понятия политического анализа: политика, власть, политическая система, государство. Структура научных знаний по политике: политическая теория, «теории среднего уровня», прикладные политические исследования. Место политической науки в общем комплексе социальных и гуманитарных дисциплин.	2
		Тема 2: Политические режимы. Понятие политического режима. Проблема классификации политических режимов: теоретическая и практическая значимость построения типологий политических режимов. Примеры классических типологий политических режимов: Аристотель, Ж. Блондель, Р. Даль. Характеристика наиболее известных типов политических режимов: традиционные режимы, тоталитаризм, бюрократический авторитаризм, военные режимы, «партийное государство», соревновательная олигархия, либеральная демократия.	2

		Тема 3: Политические идеологии: теория, конституционная позиция и политическая практика Идеология — определение, краткий исторический очерк формирования современного представления об идеологии. Проблема социальной обусловленности идеологии (К. Маркс и Ф. Энгельс, К. Манхейм). Политические и социальные функции идеологии. Классификация идеологических систем (лево-правая шкала политических идеологий, националистическое измерение политической идеологии).	2
	Раздел 2.Группы влияния/интересов: правовое регулирование участия групп интересов в политике	**Тема 4: Группы интересов.** Группы интересов: определение, классификация, базовые характеристики. Классификация заинтересованных групп. Роль групп интересов в процессе принятия политических решений. Социальная обусловленность политики. Каналы и структура влияния. Лоббирование: функции и инструменты лоббирования. Критика групп влияния/интересов.	2
		Тема 5: Политические партии и партийные системы: партийная политика и правовое обеспечение деятельности политических партий. Политические партии: определение, базовые характеристики, отличие от групп влияния/интересов. Функции политических партий. Происхождение политических партий. Институциональные структуры партийных организаций (структура участия, прямой и непрямой принцип организации, базовые элементы). Проблема участия: теория стимулов. Фракционная политика. Типология партий: кадровые, массовые, всех-хватающие, картельные партии.	2

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	**Тема 1: Избирательное законодательство и электоральная политика.** Электоральная политика: институт выборов и структура государственного управления. Величина округа и джерримендеринг. Категорический и ординальный бюллетень. Системы большинства: простого большинства, мажоритарная и мажоритарно-преференциальная. Пропорциональная система. «Единый переводной голос» и «единый непереводной голос». Электоральное поведение: теории голосования. Абсентеизм.	35
2	**Тема 2: Конституционное право и политические институты.** Конституция как предмет политического анализа. Конституционное и неконституционное правление. Теория и практика конституционализма. Процедуры и практика внесения поправок в конституцию. Декларации прав и легализация институциональных структур. Разграничение полномочий. Централизация, децентрализация и федерализм. Конституционный дизайн: определение и типология. Президентская система: достоинства и недостатки. Парламентская система. Президентско-парламентская и премьер-президентская системы. Парламенты: функции и классификация.	30
3	**Тема 3: Политический рынок и политическое консультирование: проблема правового регулирования.** Политический консалтинг: определение. Профессиональная идентичность политического консультанта. Исторические истоки и развитие политического консалтинга как профессии. Профессиональная структура политического консалтинга: политический маркетинг; политическая реклама; психологические техники; полевые технологии; стратегический менеджмент. Этическая специфика профессиональной деятельности политического консультанта.	30
4	**Тема 4: Национальная политика.** Нация и национальная идентичность: проблема определения. Национализм и национальная политика: определение и базовые характеристики. Нации и национализм в исторической перспективе. Этапы формирования национальных движений и национальных государств. Формирование системы национальных государств в 16-18-ом веках. Концепция	30

	национального суверенитета и концепция неизменяемости государственных границ.		
	Итого:		125

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема 1: Краткий очерк развития конституционно-политических исследований.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступл ений	Политология: Учебник / Под ред. В.А.Ачкасова, В.А.Гуторова (Серия "Университеты России"). М.: «Юрайт», 2009.
Тема 2: Политические режимы.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступл ений	Этническое многообразие и толерантность: сравнение проблем и решений в городах мира /Отв. ред. В.А.Ачкасов. СПб., 2009.

	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		
Тема 3: Политические идеологии: теория, конституционная позиция и политическая практика	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Гайдар Е. Т. Гибель империи. Уроки для современной России. М.: РОССПЭН, 2006.
Тема 4: Группы интересов.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Голосов Г. В. Российская партийная система и региональная политика, 1993-2003. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2006.
Тема 5: Политические партии и партийные системы: партийная	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических	Опрос, оценка выступлений	Тарусин М. Реальная Россия: социальная стратификация современного российского

политика и правовое обеспечение деятельности политических партий.	дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;		общества. – М., 2006.

6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

.

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Право и политика: введение в дисциплину, предмет и методы	ОК-1, ПК -1, ПК-4, ПК-6, ПК-15	опрос, оценка выступлений
2	Группы влияния/интересов: правовое регулирование участия групп интересов в политике	ОК-1, ПК -1, ПК-4, ПК-6, ПК-15	опрос, оценка выступлений

Вопросы к экзамену.

1.Определение политики. Уровни и ключевые понятия политического анализа: политика, власть, политическая система, государство.
2.Структура научных знаний по политике: политическая теория, «теории среднего уровня», прикладные политические исследования.
3.Место политической науки в общем комплексе социальных и гуманитарных дисциплин.
4.Понятие политического режима.
5.Проблема классификации политических режимов: теоретическая и практическая значимость построения типологий политических режимов.

6.Примеры классических типологий политических режимов: Аристотель, Ж. Блондель, Р. Даль.
7.Характеристика наиболее известных типов политических режимов: традиционные режимы, тоталитаризм, бюрократический авторитаризм, военные режимы, «партийное государство», соревновательная олигархия, либеральная демократия.
8.Идеология — определение, краткий исторический очерк формирования современного представления об идеологии.
9.Проблема социальной обусловленности идеологии (К. Маркс и Ф. Энгельс, К. Манхейм).
10.Политические и социальные функции идеологии.
11.Классификация идеологических систем (лево-правая шкала политических идеологий, националистическое измерение политической идеологии).
12.Группы интересов: определение, классификация, базовые характеристики.
13.Классификация заинтересованных групп.
14.Роль групп интересов в процессе принятия политических решений.
15.Социальная обусловленность политики.
16. Каналы и структура влияния.
17.Лоббирование: функции и инструменты лоббирования.
18.Критика групп влияния/интересов.
19.Политические партии: определение, базовые характеристики, отличие от групп влияния/интересов.
20.Функции политических партий. Происхождение политических партий.
21.Институциональные структуры партийных организаций (структура участия, прямой и непрямой принцип организации, базовые элементы).
22.Проблема участия: теория стимулов. Фракционная политика.
23.Типология партий: кадровые, массовые, всех-хватающие, картельные партии.
24.Электоральная политика: институт выборов и структура государственного управления.
25.Величина округа и джерримендеринг. Категорический и ординальный бюллетень.
26.Системы большинства: простого большинства, мажоритарная и мажоритарно-преференциальная.
27.Пропорциональная система. «Единый переводной голос» и «единый непереводной голос».
28.Электоральное поведение: теории голосования.
29.Конституция как предмет политического анализа.
30.Конституционное и неконституционное правление.
31.Теория и практика конституционализма.
32.Процедуры и практика внесения поправок в конституцию.
33.Декларации прав и легализация институциональных структур.
34.Разграничение полномочий. Централизация, децентрализация и федерализм.
35.Конституционный дизайн: определение и типология.

36.Президентская система: достоинства и недостатки.
37.Парламентская система.
38.Президентско-парламентская и премьер-президентская системы.
39.Парламенты: функции и классификация.
40. Политический консалтинг: определение.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Политико-правовые аспекты развития современного общества и правосудия: монография / Г. Б. Власова, В. И. Власов, С. В. Денисенко, А. В. Семенов; под редакцией Г. Б. Власовой. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 175 с. — ISBN 978-5-4497-1155-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109253.html
2. Краснов, Ю. К. Правовая политика России на современном этапе: учебное пособие / Ю. К. Краснов. — Москва: Прометей, 2019. — 394 с. — ISBN 978-5-907166-12-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94497.html

7.2. Дополнительная литература

1. Курскова, Г. Ю. Политический режим Российской Федерации. Политико-правовой анализ: монография / Г. Ю. Курскова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-238-01886-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71105.html
2. Шишкарёв, С. Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность: монография / С. Н. Шишкарёв. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 62 с. — ISBN 978-5-238-01232-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81827.html
3. Правовая политика и правовой мониторинг: проблемы теории и практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (28 октября 2016 г.) / О. Ю. Рыбаков, В. Н. Бабенко, В. Н. Протасов [и др.]; под редакцией О. Ю. Рыбакова. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-00094-579-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86924.html

7.3. Периодические издания

42. Научный журнал: Государство и право
43. Научный журнал: Законность
44. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
45. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

46.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

67. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
68. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)
69. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
70. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
71. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
72. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://www.fcior.edu.ru/)
73. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (https://ecsocman.hse.ru/)
74. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/)
75. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/)
76. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
77. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Тенденции и перспективы развития современного государства и права»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	«Теория и история права и государства; история правовых учений»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М2.В.ДВ.04.01.

Грозный, 2021г.

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Тенденции и перспективы развития современного государства и права» [Текст] / Сост. Кагерманов А-С.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

©Кагерманов А-С.С., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

23. Цели и задачи освоения дисциплины;
24. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
25. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
26. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
27. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
28. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
29. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
30. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
31. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
32. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
33. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Тенденции и перспективы развития современного государства и права» является формирование у магистрантов устойчивой системы знаний о сущности и роли государства и права в современном мире, перспективах развития современного государства и права в условиях глобализации и процессов мировой интеграции современных государственных и правовых систем.

Задачами учебной дисциплины «Тенденции и перспективы развития современного государства и права» являются:

- освоение магистрантами базовых юридических категорий и источников современных правовых систем;
- изучение ведущих направлений, концепций, определяющих современное развитие государственных и правовых систем,
- изучение вопросов о методологическом обосновании различных правовых концепций, реализующихся во внутренней и внешней политике государства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

- обладает осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания (ОК-1);

б) профессиональных (ПК):

- способностью разрабатывать нормативно-правовые акты (ПК-1);
- способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- осуществлять деятельность, способствующую повышению уровня правовой культуры и правосознания окружающих, применяя различные способы (методы) правового воздействия на личность (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы современной правовой политики;
- сущность и содержание правовой политики современных государств;

- основные концепции о сущности современного государства и права, существующие в юридической литературе;
- основные приоритеты российской правовой политики.

Уметь:
- анализировать правовые учения;
- сопоставлять различные точки зрения в понимании государства и права;
- находить преемственность в развитии отечественной и зарубежной правовой мысли;
- проводить мониторинг законодательства;

Владеть:
- представлением о презумпциях права в современном мире;
- представлениями об основных разновидностях государства и правовых систем;
- методами повышения эффективности мониторинга российского законодательства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Тенденции и перспективы развития современного государства и права» (М2. В.ДВ.0401) относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:			
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	10		10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	56		56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			

Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	56		56
Зачет/экзамен			

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Общетеоретические аспекты правовой политики.**	**Тема1.**Теоретические основы правовой политики.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос, тестирование
2	**Правовая политика как стратегия правового развития России**	**Тема 2.** Основные приоритеты российской правовой политики. **Тема 3.** Общая характеристика мониторинга российского законодательства как элемента правовой политики.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос, тестирование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Общетеоретические аспекты правовой политики	24	2	4		18
2	Раздел 2. Правовая политика как стратегия правового развития России	48	4	6		38

	Итого:	72	6	10		56

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	**Раздел 1**	**Тема№1.Теоретические основы правовой политики** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие, сущность и признаки правовой политики. 2.Право, как базовое начало правовой политики. 3.Принципы правовой политики. 4. Политическая система общества и правовая политика 5. Субъекты правовой политики.	**2**
2	**Раздел 1**	**Тема № 2. Правовые акты как основные средства правовой политики** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Правовой акт как политико-правовой феномен. 2. Значение классификации правовых актов для осуществления правовой политики. 3. Цели и функции правовых актов в структуре правовой политики. 4. Правовые акты как форма проявления правовой жизни российского общества.	**2**
3	**Раздел 2**	**Тема № 3. Правовая политика как важнейшая разновидность государственной политики России.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Сущность и признаки правовой политики в России. 2. Принципы российской правовой политики. 3. Цели и средства правовой политики. 4. Правовая политика и правовое развитие российского общества.	**2**

4	**Раздел 2**	**Тема № 4. Концепция российской правовой политики** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Необходимость и особенности формирования концепции российской правовой политики. 2. Содержание и структура концепции российской правовой политики. 3. Концепция российской правовой политики как доктринальный документ. 4. Механизмы реализации концепции российской правовой политики	**2**
5	**Раздел 2**	**Тема № 5. Основные приоритеты российской правовой политики** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие и система приоритетов правовой политики. 2. Соблюдение прав человека как приоритет правовой политики. 3. Развитие частного права как приоритет правовой политики. 4. Обеспечение правосудия как приоритет правовой политики.	**2**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема№1. Теоретические основы правовой политики		Опрос, задачи. Доклады, рефераты	4	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 2. Методология правовой политики			4	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 3. Виды правовой политики			4	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема №4. Формы реализации правовой политики: пути повышения эффективности			4	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15

Тема № 5. Контроль в механизме правовой политики			2	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 6. Правовая политика как важнейшая разновидность государственной политики России			8	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема №7. Концепция российской правовой политики			8	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 8. Основные приоритеты российской правовой политики			8	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 9. Общая характеристика мониторинга российского законодательства как элемента правовой политики			8	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема №10. Правовая политика в сфере противодействия коррупции			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Всего часов	56		56	

4.4. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы(72 часа).

	Трудоемкость, часов

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	№1 семестра		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:			
Лекции (Л)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	60		60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	60		60
Зачет/экзамен	4		4

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1	Раздел 1. Общетеоретические аспекты правовой политики	36		4		32
2	Раздел 2. Правовая политика как стратегия правового развития России	36		4		32
	Итого:	72		8		**64**

а. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема№1. Теоретические основы правовой политики		Опрос, задачи.	6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15

		Доклады, рефераты		
Тема № 2. Методология правовой политики			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 3. Виды правовой политики			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема №4. Формы реализации правовой политики: пути повышения эффективности			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 5. Контроль в механизме правовой политики			8	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 6. Правовая политика как важнейшая разновидность государственной политики России			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема №7. Концепция российской правовой политики			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 8. Основные приоритеты российской правовой политики			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 9. Общая характеристика мониторинга российского законодательства как элемента правовой политики			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема №10. Правовая политика в сфере противодействия коррупции			8	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Всего часов	64		64	

4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**Тема№1. Основные проблемы отечественной государственности России** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Геополитические и природно-климатические факторы развития российской государственности. 2. Западничество и славянофильство как модели развития российской государственности. 3. Циклы и этапы в развитии русского государства.	
2	Раздел 1	**Тема № 2. Правовые акты как основные средства правовой политики** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Правовой акт как политико-правовой феномен. 2. Значение классификации правовых актов для осуществления правовой политики. 3. Цели и функции правовых актов в структуре правовой	2
3	Раздел 2	**Тема № 3. Правовая политика как важнейшая разновидность государственной политики России.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Сущность и признаки правовой политики в России. 2. Принципы российской правовой политики. 3. Цели и средства правовой политики. 4. Правовая политика и правовое развитие российского общества.	2
4	Раздел 2	**Тема № 4. Концепция российской правовой политики** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Необходимость и особенности формирования концепции российской правовой политики. 2. Содержание и структура концепции российской правовой политики. 3. Концепция российской правовой политики как доктринальный документ. 4. Механизмы реализации концепции российской правовой политики	2

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Не предусмотрен учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.
- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.
- Решение казусов, предложенных преподавателем, при подготовке к практическому занятию.
- Подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях.
- Подготовка докладов на студенческих научных кружках и тематических конференциях.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие, сущность и признаки правовой политики.
2. Принципы правовой политики.
3. Субъекты правовой политики.
4. Проблема правовой политики в современной российской юридической литературе.
5. Категория правовой политики в дореволюционной юриспруденции.
6. Основные разновидности правовой политики.
7. Правовые акты как основные средства правовой политики.
8. Понятие и значение форм реализации правовой политики.
9. Роль парламентского контроля в правовой политике.
10. Контроль органов исполнительной власти в правовой политике.
11. Судебный контроль и правовая политика.
12. Основные приоритеты российской правовой политики.
13. Мониторинг российского законодательства: понятие, признаки, значение, цели и задачи.
14. Цели, функции и приоритеты правовой политики в сфере формирования гражданского общества.
15. Формы реализации правовой политики в сфере защиты прав и свобод

личности.

16. Институционализация правовой политики в сфере противодействия коррупции в России на современном этапе.

17. Понятие и институционализация правовой политики в сфере противодействия терроризму (антитеррористической правовой политики).

18. Приоритетные национальные проекты в контексте российской правовой политики.

19. Стратегии и приоритеты социальной правовой политики.

20. Объекты и субъекты мониторинга российского законодательства.

21. Концептуальные основания правовой политики России.

22. Роль правовой культуры и правового воспитания в правовом развитии России.

Тематика рефератов

1. Онтологическая структура права.
2. Правовое концептуальное пространство. Юридический концептуализм.
3. Метафизика и юриспруденция.
4. Онтология права в философии Дж. Локка.
5. Онтолологически значимые идеи И. Канта.
6. Содержание и характер компромисса позитивного и естественного права по Э. Ю. Соловьеву.
7. Гегель о свободной воле, естественном праве и неправе.
8. Право как идея справедливости и разновидность культуры.
9. Онтология права и мораль.
10. Идеал–реализм в философии С. Л. Франка.
11. Феноменальная онтология М. Хайдеггера.
12. Онтолологически значимые идеи П. И. Новгородцева.
13. Методологический плюрализм И. А. Ильина.
14. Б. А. Кистяковский о правовой реальности.
15. Феноменологические исследования онтологии права Н. А. Алексеевым.
16. Л. И. Петражицкий об онтологии права.
17. Е. Я. Спекторский о правовом пространстве, соотношении философии и юриспруденции.
18. С. И. Максимов о правовой реальности.
19. Эстетика права П. Шлага.
20. Роль судебного права в онтологической структуре права.
21. Онтология права в философии А. Кауфмана.
22. Немецкая феноменологическо-экзистенциальная философия права.
23. Онтологическая спецификация естественного права Эриха Фромма.
24. Новое естественное право. Объективная природа правовых принципов.
25. Русская философия права В. Бибихина.
26. Роль исторических традиций в праве.

27. Феномен неопределенности права. Биюридизм (уставное и неуставное право).
28. Онтологические идеи в социологии права. Дискуссия между О. Эрлихом и Г. Кельзеном.
29. Онтологический статус естественного права.
30. Идея равновесия как основа философии права В. Соловьева.
31. Концепция недействительных нормативных правовых актов Г. Кельзена.
32. Г. А. Гаджиев о понятии юридического концепта действительности.
33. Г. А. Гаджиев об элементах юридического концепта действительности.
34. Юридическая и научная истина.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
24	Общетеоретические аспекты правовой политики	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15	Опрос, выступление с докладом
25	Правовая политика как стратегия правового развития России	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15	Опрос, подготовка реферата

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**.

7.1. Основная литература

16. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Москва: Дело, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-165-4.

— Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95130.html

17. Актуальные проблемы теории государства и права: учебник / И. Л. Честнов, С. А. Сидоров, А. В. Рабош, В. А. Рабош; под редакцией В. А. Рабоша. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2648-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98589.html

18. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-02188-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81808.html

19. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81635.html

20. История государства и права зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.]; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101908.html

7.2. Дополнительная литература

21. Всеобщая декларация прав человека: теория и практика в российской правовой системе: сборник статей по материалам Общероссийской конференции, посвященной годовщине подписания Всеобщей декларации прав человека ООН / Л. Б. Ситдикова, Ю. И. Скуратов, С. Н. Андреева [и др.]; под редакцией И. Ю. Никодимова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 338 с. — ISBN 978-5-394-04766-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120698.html

22. Шелковникова, Н. В. Особенности становления и развития государства и права США: учебное пособие / Н. В. Шелковникова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-4497-0141-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85824.html

23. Сирота, Н. М. Теории и концепции современной политической науки: учебное пособие / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 с. —

ISBN 978-5-4497-0790-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100479.html

24. Науменко, Ю. В. Некоторые вопросы теории государства и права: учебное пособие / Ю. В. Науменко. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0910-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107623.html

25. Васильева, Е. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья: учебное наглядное пособие / Е. В. Васильева. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-762-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119019.html

26. Аристотель, Политика / Аристотель; перевод С. Жебелев. — Москва: РИПОЛ классик, 2016. — 528 с. — ISBN 978-5-386-09429-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73203.html

27. Проблемы теории права и правореализации: учебник / Л. Т. Бакулина, Р. Г. Валиев, М. В. Воронин [и др.]; под редакцией Л. Т. Бакулина. — Москва: Статут, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-8354-1307-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81126.html

7.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республик.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов,
- событий и явлений в российской цивилизации в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории российской цивилизации.

Освоение дисциплины «Проблемы развития отечественной государственности» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, самостоятельную работу, подготовку к зачету, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию.

Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Тематические и обзорные лекции требуют от студента подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание

предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносится на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости.

Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную

часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

Для удобства студентов в списках источников и литературы полужирным шрифтом выделены наиболее ценные учебники, статьи и монографии по теме, изучение которых обязательно. В случае организованной групповой подготовки к семинару допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме практического занятия студенту необходимо составить конспект своего ответа. Если практическое занятие посвящена разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источники, постатейный или тематический указатель. Если семинар предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема реферата, ФИО студента, ФИО и должность проверившего преподавателя;

2. Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата.

Текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 7 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям, принятым в университете.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 15 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей - 2 см. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с предъявляемыми требованиями.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. MicrosoftOffice 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. MicrosoftWord 2010;

5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02 Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2- Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04 Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09 Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	Обучающее, контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра конституционного и административного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы конституционного права»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М2.В.ДВ.04.02

Грозный, 2021

Муцалов Ш.Ш. Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы конституционного права» /сост. к.ю.н., доцент Муцалов Ш.Ш. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© Ш.Ш. Муцалов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

37.Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы конституционного и муниципального права» является системное усвоение магистрантами основ отечественной науки конституционного права, введение их в проблемные вопросы конституционно-правового и муниципально-правового знания, выработка у них умений и навыков научно-исследовательской работы в области конституционного и муниципального права

Задачи дисциплины:

- усвоение магистрантами особенностей, проблем и перспектив отечественной и зарубежной науки конституционного и муниципального права;
- усвоение магистрантами места науки конституционного права, муниципального права в системе научного знания;
- усвоение магистрантами методологии конституционно-правовых и муниципально- правовых исследований;
- усвоение магистрантами теоретических и прикладных оснований конституционно- правового регулирования общественных отношений в Российской Федерации с учетом зарубежного опыта;
- овладение магистрантами навыками подбора, систематизации научного знания, его использования в собственных научных изысканиях и практической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА»

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК)

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

профессиональных (ПК):

- способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

ЗНАТЬ:

предмет российского конституционного правового регулирования, знать сложившиеся в конституционно-правовой науке доктрины, общие категории и понятия конституционного и муниципального права, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве; концепции по актуальным проблемам муниципального права

ВЛАДЕТЬ:

современными методами сбора и анализа нормативных и научных источников науки конституционного и муниципального права;

навыками по решению правовых задач, которые могут возникать перед специалистами, обеспечивающими деятельность органов публичной власти, правозащитниками, а также навыками по повышению своей профессиональной квалификации.

УМЕТЬ:

свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике; анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;

проводить научные и научно-практические исследования; давать квалифицированные юридические заключения (консультации) по вопросам формирования и деятельности публичной власти; уметь оформлять результаты конституционно-правовых исследований в письменных работах.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина М1.В.2 «Актуальные проблемы конституционного и муниципального права» относится к вариативному циклу образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 – «Юриспруденция» магистерская программа «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»

---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	92		92
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	4		4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**зачет**		**зачет**

4.2. Содержание дисциплины

№	Наимено-вание раздела	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
46.	Раздел I. Актуальные проблемы конституцио нного права	**Тема: «Конституционное право в системе российского права. Предмет и метод конституционно- правового регулирования. Особенности конституционно- правовых отношений»** Понятие позитивного права как системы. Критерии деления позитивного права на составные части. Российское право как системное образование: понятие, функции, состав. Целостность и иерархия российского права. Способы обеспечения целостности российского права. Конституционное право как обычная отрасль права. Конституционное право как общая часть российского права.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольна я работа

		Предмет конституционного права как отрасли права. Российское право как предмет конституционно-правового регулирования. Способы конституционно-правового регулирования отраслевой правовой материи. Общеправовые функции конституционного права: закрепление общеправовых институтов, конструкций, моделей, режимов; объединение норм разных отраслей права во временные и постоянные межотраслевые комплексы; задание иерархии отраслей российского права; уточнение предметных полей отдельных отраслей права; разрешение межотраслевых противоречий; закрытие пробелов в отраслевом правовом регулировании. Коллизионный потенциал конституционного права. Нормообразование в конституционном праве. Источники конституционного права. Нормативные правовые акты.	
		Тема: «Системность конституционного права. Субъекты конституционного права как отрасли права. Принуждение и ответственность в конституционном праве» Государственная власть и гражданское общество. Высшая государственная власть. Институты высшей государственной власти. Политическая система, политическая организация, система социального управления. Политический процесс. Гражданское общество, высшая государственная власть, политическая система, политическая организация. Общая и особенная часть конституционного права. Состав общей части конституционного права. Базовые конституционные принципы и институты как системообразующие начала конституционного права и российского права в целом. Государственное право и конституционно-гражданское право как составные элементы особенной части конституционного права. Соотношение элементов общей и особенной частей конституционного права. Государственное право России как система. Парламентское	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

		право. Избирательное право и право отзыва. Право референдумов. Право верховного управления (президентское право). Конституционно-судебное право. Прокурорско-надзорное право. Институт Уполномоченного по правам человека. Право политико-территориального устройства государства и административно-территориального устройства субъектов федерации. Субъекты конституционного права: понятие. Виды субъектов конституционного права: индивидуальные субъекты; коллективные субъекты; политико-территориальные (административно-территориальные) субъекты; социальные общности. Индивидуальные субъекты конституционного права. Граждане. Иностранцы. Лица без гражданства. Беженцы. Вынужденные переселенцы. Лица, получившие политическое убежище. Репрессированные. Соотечественники. Депутаты. Должностные лица Выборные должностные лица. Коллективные субъекты конституционного права. Органы власти. Организации.	
47.	Раздел II. Актуальные проблемы муниципальн ого права	**Тема: «**Понятие и сущность местного самоуправления. Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации» Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление как институт народовластия. Определение понятия местного самоуправления по Европейской хартии местного самоуправления и по национальному законодательству Российской Федерации. Определение понятия местного самоуправления по Европейской хартии местного самоуправления и по национальному законодательству Российской Федерации.Научное определение понятия местного самоуправления. Понятие и содержание территориальных основ местного самоуправления. Муниципальное образование как юридическая конструкция,	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольна я работа

		ее элементы. Виды муниципальных образований. Уровни территориальной организации местного самоуправления. Муниципально-территориальное устройство и административно- территориальное устройство.	
		Тема: «Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления» Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации Правовое регулирование порядка проведения голосования граждан по вопросам об отзыве выборных должностных лиц местного самоуправления, изменения границ, преобразования муниципальных образований. Сходы, собрания граждан, публичные слушания, опросы граждан и другие формы непосредственного осуществления местного самоуправления и участия граждан в решении вопросов местного значения в свете муниципальной правовой реформы. **Тема 2. «Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации»** Структура компетенции местного самоуправления. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Вопросы местного значения поселений, муниципальных районов, городских округов. Компетенция представительного органа муниципального образования. Компетенция главы муниципального образования. Компетенция исполнительного органа местного самоуправления. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Требования, предъявляемые к законам о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Осуществление органами местного	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

		самоуправления отдельных государственных полномочий.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2.2. Разделы дисциплины в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Конституционное право в системе российского права. Предмет и метод конституционно- правового регулирования. Особенности конституционно-правовых отношений	26	1	2		23
2	Системность конституционного права. Субъекты конституционного права как отрасли права. Принуждение и ответственность в конституционном праве	26	1	2		23
3	Понятие и сущность местного самоуправления.Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации	26	1	2		23
4	Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления. Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации	26	1	2		23
	ИТОГО:	**104**	**4**	**8**		**92**

4.3. Лабораторные работы - учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	*№ раздела дисциплины*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Трудоемкость (час. /з.е.)*
		1 семестр	
1	1	Понятие позитивного права как системы. Критерии деления позитивного права на составные части. Российское право как системное образование: понятие, функции, состав. Целостность и иерархия российского права. Способы обеспечения целостности российского права. Конституционное право как обычная отрасль права. Конституционное право как общая часть российского права. Предмет конституционного права как отрасли права. Российское право как предмет конституционно-правового регулирования.	2/0,6
2	2	Государственная власть и гражданское общество. Высшая государственная власть. Институты высшей государственной власти. Политическая система, политическая организация, система социального управления. Политический процесс. Гражданское общество, высшая государственная власть, политическая система, политическая организация. Общая и особенная часть конституционного права. Состав общей части конституционного права. Базовые конституционные принципы и институты как системообразующие начала конституционного права и российского права в целом. Государственное право и конституционно-гражданское право как составные элементы особенной части конституционного права. Соотношение элементов общей и особенной частей конституционного права. Государственное право России как система. Парламентское право.	2/0,6
3	3	Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление как институт народовластия. Определение понятия местного самоуправления по Европейской хартии местного самоуправления и по национальному законодательству Российской Федерации. Публично-правовая природа местного самоуправления. Научное определение понятия местного самоуправления.	2/0,6

4	4	Правовое регулирование порядка проведения голосования граждан по вопросам об отзыве выборных должностных лиц местного самоуправления, изменения границ, преобразования муниципальных образований. Сходы, собрания граждан, публичные слушания, опросы граждан и другие формы непосредственного осуществления местного самоуправления и участия граждан в решении вопросов местного значения в свете муниципальной правовой реформы. Структура компетенции местного самоуправления.	2/0,6
Итого в семестре			**8/0,2**

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)
Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тематика самостоятельных работ	Трудоемкость
1	Способы конституционно-правового регулирования отраслевой правовой материи. Общеправовые функции конституционного права: закрепление общеправовых институтов, конструкций, моделей, режимов; объединение норм разных отраслей права во временные и постоянные межотраслевые комплексы; задание иерархии отраслей российского права; уточнение предметных полей отдельных отраслей права; разрешение межотраслевых противоречий; закрытие пробелов в отраслевом правовом регулировании. Коллизионный потенциал конституционного права. Нормообразование в конституционном праве. Источники конституционного права. Нормативные правовые акты.	23/0,6
2	Избирательное право и право отзыва. Право референдумов. Право верховного управления (президентское право). Конституционно-судебное право. Прокурорско-надзорное право. Институт Уполномоченного по правам человека. Право политико-территориального устройства государства и административно- территориального устройства субъектов федерации. Субъекты конституционного права: понятие. Виды субъектов конституционного права: индивидуальные субъекты; коллективные субъекты; политико-территориальные (административно-	23/0,6

	территориальные) субъекты; социальные общности. Индивидуальные субъекты конституционного права. Граждане. Иностранцы. Лица без гражданства. Беженцы. Вынужденные переселенцы. Лица, получившие политическое убежище. Репрессированные. Соотечественники. Депутаты. Должностные лица Выборные должностные лица. Коллективные субъекты конституционного права. Органы власти. Организации.	
3	Понятие и содержание территориальных основ местного самоуправления. Муниципальное образование как юридическая конструкция, ее элементы. Виды муниципальных образований. Уровни территориальной организации местного самоуправления. Муниципально-территориальное устройство и административно-территориальное устройство.	23/0,6
4	Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Вопросы местного значения поселений, муниципальных районов, городских округов. Компетенция представительного органа муниципального образования. Компетенция главы муниципального образования. Компетенция исполнительного органа местного самоуправления. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Требования, предъявляемые к законам о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий.	23/0,6
	Итого	**92/2,4**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины заочной формыобучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ 1 семестра		**Всего**
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**12/0,3**		**12/0,3**
Лекции (Л)	4/0,1		4/0,1
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2		8/0,2

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	92/2,6		92/2,6
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	4/0,1		4/0,1
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**зачет**		**зачет**

4.2.2. Разделы дисциплины в 1 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Др. виды занят.	Все-го
1.	Конституционное право в системе российского права. Предмет и метод конституционно-правового регулирования. Особенности конституционно-правовых отношений	1	2	-		23		26
2.	Системность конституционного права. Субъекты конституционного права как отрасли права. Принуждение и ответственность в	1	2			23		26

	конституционном праве							
3.	Понятие и сущность местного самоуправления.Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации.	1	2	-		23		26
4.	Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления. Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации	1	2			23		26
Всего		4	8	-	-	92		104

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Конституционное право в системе российского права. Предмет и метод конституционно-правового регулирования. Особенности конституционно- правовых отношений	2/0,06
2	Раздел 2	Системность конституционного права. Субъекты конституционного права как отрасли права. Принуждение и ответственность в конституционном праве	2/0,06
3	Раздел 3	Понятие и сущность местного самоуправления.Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации.	2/0,06

4	Раздел 4	Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления. Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации	2/0,06	
ИТОГО			8/0,2	

4.5. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1	Конституционное право в системе российского права. Предмет и метод конституционно- правового регулирования. Особенности конституционно- правовых отношений	23
Раздел 2	Системность конституционного права. Субъекты конституционного права как отрасли права. Принуждение и ответственность в конституционном праве	23
Раздел 3	Понятие и сущность местного самоуправления.Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации.	23
Раздел 4	Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления. Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации	23

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Конституционное право в системе российского	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка	Братановский С.Н. Конституционное

права. Предмет и метод конституционно-правового регулирования. Особенности конституционно-правовых отношений	литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору	выступл ений, ,	право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с.http://www.iprbookshop.ru/9018
Системность конституционног о права. Субъекты конституционног о права как отрасли права. Принуждение и ответственность в конституционном праве	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору	Опрос, оценка выступл ений,	Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с.http://www.iprbookshop.ru/9018
Понятие и сущность местного самоуправления. Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору	Опрос, оценка выступл ений	Братановский С.Н. Конституционное право России: учебное пособие/ БратановскийС.Н .– Электрон. Текстовые данные, 2012. 375 с.http://www.iprbookshop.ru/9018

Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления. Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации		Опрос, оценка выступлений	Братановский С.Н. Конституционное право России: учебное пособие/ БратановскийС.Н .– Электрон. Текстовые данные, 2012. 375 с.http://www.iprbookshop.ru/9018

5.2 Образовательные технологии

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и магистра; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический(изложение теоретического материала в форме монолога).

Показательный(изложение материала с приемами показа).

Диалогический(изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами).

Эвристический (частично поисковый)(под руководством преподавателя магистры рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).

Проблемное изложение(преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения).

Исследовательский(магистры самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения).

Программированный(организация аудиторной и самостоятельной работы магистры осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств).

Другой метод,используемый преподавателем (формируется самостоятельно).

5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых магистр чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также

создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между магистром и преподавателем, между самими магистрами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между магистрами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности магистра.

курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	2
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, дискуссия, дебаты	3
	ПР		
Итого:			**5**

6. Фонд оценочных средств, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства

		(или ее части)	
1	Конституционное право в системе российского права. Предмет и метод конституционно- правового регулирования. Особенности конституционно- правовых отношений	ОК-1,ОК-5, ПК-2, ПК-6.	Опрос, оценка выступлений.
2	Системность конституционного права. Субъекты конституционного права как отрасли права. Принуждение и ответственность в конституционном праве	ОК-1,ОК-5, ПК-2, ПК-6.	Опрос, оценка выступлений
3	Понятие и сущность местного самоуправления. Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации.	ОК-1,ОК-5, ПК-2, ПК-6.	Опрос, оценка выступлений
4	Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления. Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации	ОК-1,ОК-5, ПК-2, ПК-6.	Опрос, оценка выступлений

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении

	программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного

	материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Примерные тесты для текущего контроля знаний

К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:
A) Конституция РФ;
B) Федеральные законы;
C) все перечисленное;
D) нормативные акты субъектов Федерации.

Республика в составе России имеет свои:
A) законодательство;
B) Устав;
C) конституцию;
D) акты местного самоуправления.

Идеологический и политический плюрализм предполагает:
A) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
B) равенство всех общественных объединений перед законом;
C) все перечисленное;
D) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.

Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:
A) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
B) пересматриваются Президентам РФ;
C) пересматриваются Конституционным Судом;
D) могут быть пересмотрены на Референдуме.

Нормативно-правовой акт субъекта РФ:
A) не может противоречить Федеральному закону;
B) не может противоречить Конституции РФ;
C) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
D) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:
A) не менее 100 тысяч подписей;
B) не менее 1 млн. подписей;
C) не менее 2 млн. подписей;
D) более 2 млн. подписей.

Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:
A) государство;
B) народ;

C) нацию;
D) Парламент.

Первый в истории России акт о гражданских свободах:
A) Манифест от 17 октября 1905 г.;
B) Манифест от 1861 г.;
C) Основные законы от 23 апреля 1906 г
D) Указа от 08 ноября 1723г.

Президент России является:
A) главой Правительства РФ;
B) главой государства;
C) главой Парламента;
D) главой Государственной Думы.

Достоинство личности в РФ:
A) может умаляться по приговору суда;
B) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
C) не должно умаляться;
D) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

В соответствии с Конституцией РФ:
A) человек обязан указывать свою национальность;
B) человек вправе указывать свою национальность;
C) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
D) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

Агитация по вопросам Референдума может проводиться:
A) посредством проведения массовых мероприятий;
B) посредством раздачи листовок в общественных местах;
C) посредством распространения рукописных материалов;
D) посредством отправления религиозных культов.

Порядок выборов президента РФ определяется:
A) Конституцией РФ;
B) Федеральным Конституционным законом;
C) Федеральным законом;
D) международным правом.

Верховенство в РФ имеют:
A) Конституция РФ;
B) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
C) Федеральные законы;
D) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (1 КУРС)

1. Коллизионный потенциал конституционного права.

2. Функции конституционного законодательства в системе российского законодательства.

3. Конституционное право как критерий выделения новых структурных подразделений российского права.

4. Коллизии между нормами конституционного права и нормами иных отраслей права: возможны ли они.

5. Взгляды на предмет конституционно-правового регулирования.

6. Общество, его деятельность как предмет конституционно-правового регулирования.

7. Соотношение элементов общей и особенной части конституционного права.

8. Систематизация конституционного права и конституционного законодательства как проблема теории и практики.

9. Проблема юридической персонификации народов, меньшинств.

10. Субъекты права в системе средств правового регулирования.

11. Проблема единства и устойчивости основ конституционного строя.

12. Подход Конституционного Суда РФ к соотношению разных прав и свобод.

13. Соотношение государственного, народного, национального суверенитета.

14. Конституционный Суд РФ о суверенитете субъектов федерации.

15. Выбор Россией оптимального национально-государственного устройства.

16. Территориальный и национально-территориальный федерализм в России.

17. Наднациональная и национальная государственность в России.

18. Совершенствование политического режима в России.

19. Местное самоуправление и гражданское общество.

20. Правосознание граждан и местное самоуправление.

21. Понимание категории «население» в муниципальном праве.

22. Категория публично-правовых интересов в муниципальном праве.

23. Коллизии содержания понятия «должностное лицо» в муниципальном, уголовном, административном праве.

24. Органы местного самоуправления как юридические лица: юридические последствия.

25. Правовые акты главы муниципального образования.

26. Удаление в отставку главы муниципального образования: правоприменительные проблемы.

27. Судебная защита местного самоуправления.

28. Муниципальная демократия.

29. Содержание понятия «муниципализм» в научной литературе.

30. «Предметы ведения местного самоуправления» и «вопросы местного значения».

Примерные темы для написания рефератов по дисциплине «Актуальные проблемы конституционного и муниципального права» (по конституционному праву):

1. Исторический и генетический методы в конституционно-правовых исследованиях.

2. Формально-юридический метод в конституционно-правовых исследованиях.

3. Метод системно-структурного анализа в конституционно-правовых исследованиях.

4. Модели и моделирование в конституционном праве.

5. Аксиологический подход в конституционно-правовых исследованиях.

6. Деятельностный подход в конституционно-правовых исследованиях.

7. Герменевтический подход в конституционно-правовых исследованиях.

8. Цивилизационный и формационный подходы в конституционно-правовых исследованиях.

9. Презумпции и фикции в конституционном праве.

10. Доктрины и доктринальное толкование в конституционном праве.

11. Материальное и процессуальное в конституционном праве.

12. Конституционно-правовые режимы.

13. Общее конституционное право: проблемы выделения и систематизации.

14. Особенное конституционное право: проблемы выделения и систематизации.

15. Целостность конституционного права как проблема.

16. Систематизация конституционного законодательства России: приемы и способы.

17. Конституция России 1993 года и конституционные проекты России начала XIX века.

18. Конституция России 1993 года и основные законы Российской империи 1906 года.

19. Конституция России 1993 года и конституции советского периода российской истории.

20. Принцип прямого действия Конституции России 1993 года.

21. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции России 1993 года.

22. Равенство и равноправие как принципы конституционного права.

23. Идеологическое и политическое многообразие как принцип конституционного

права.

24. Принцип социального государства.

25. Принцип светского государства.

26. Конституционно-правовое регулирование отношений собственности.

27. Свобода экономической деятельности как принцип конституционного права.

28. Реализация конституционного законодательства.

29. Соотношение юридической силы Конституции России 1993 года и международноправовых актов.

30. Правовые позиции Конституционного Суда как источник конституционного права.

31. Конституционно-правовой статус казачества в России.

32. Конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов России.

33. Конституционно-правовой статус общин коренных малочисленных народов.

34. Конституционно-правовой статус русской нации в России.

35. Конституционно-правовой статус коренных народов России.

36. Индивидуальные субъекты в конституционном праве по Конституции России 1993 года

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

9. Головинова, Ю. В. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие / Ю. В. Головинова. — Барнаул: Изд-во «Петров», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-6043739-0-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102834.html

10. Иналкаева, К. С. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие / К. С. Иналкаева; под редакцией И. Я. Эльмурзаев. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75036.html

11. Шахрай, С. М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С. М. Шахрай. — Москва: Статут, 2017. — 624 с. — ISBN 978-5-8354-1314-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65893.html

Дополнительная литература

12. Умнова-Конюхова, И. А. Конституционные ограничения прав и свобод: сравнительно-правовое исследование решений Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и ЕСПЧ: монография / И. А. Умнова-Конюхова, Е. Д. Костылева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-93916-

905-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117240.html

13. Писарев, А. Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации: учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-93916-666-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78305.html

14. Бердникова, Е. В. Конституционно-правовые основы общественного контроля в Российской Федерации / Е. В. Бердникова; под редакцией Г. Н. Комковой. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-292-04516-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83563.html

Периодические издания

47. Научный журнал: Конституционное и муниципальное право
48. Научный журнал: Законность
49. Научный журнал: Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
50. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

78. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
79. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)
80. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
81. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
82. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
83. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://www.fcior.edu.ru/)
84. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (https://ecsocman.hse.ru/)
85. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/)
86. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/)
87. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
88. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1.Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. MicrosoftOffice 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. MicrosoftWord 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)

Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы правовой культуры»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зач. ед.
Код дисциплины	М2.ВДВ.05.01

Грозный, 2021

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы правовой культуры» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

38.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы правовой культуры» является формирование у магистрантов профессионального юридического мышления и правовой культуры; профессиональных навыков научного анализа нормативных правовых актов, концептуальных подходов к проблемам правовой культуры.

Задачами изучения дисциплины «Актуальные проблемы правовой культуры» являются:
- сформировать представление об особенностях правовой культуры, а также концептуальных подходах к ним в юридической литературе;
- сформировать представление о месте науки «Актуальные проблемы правовой культуры» в системе юридических наук;
- изучить понятие и формы проявления различных деформаций правосознания и правовой культуры;
- факторы формирования и особенности российской правовой культуры
- интегрировать знания о развитии правовой культуры России, полученных в ходе изучения других профессиональных дисциплин;
- сформировать навыки научного и практического анализа источников отечественного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы правовой культуры» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):
- обладает осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

б) профессиональных (ПК):
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

- способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, соответствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);
- способен квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

В результате изучения дисциплины **магистр должен:**

Знать:

- признаки и специфику правового мышления личности, причины, влияющие на его формирование;
- основные принципы и закономерности развития правовой культуры на основе полученных знаний по дисциплине;
- понятие, функции и структуру правовой культуры как элемента системы права;
- понятие и формы проявления различных деформаций правосознания и правовой культуры;
- факторы формирования и особенности российской правовой культуры;
- требования профессиональной этики юриста в области правовой культуры и правового мышления;

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- проявлять высокий уровень правосознания
- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения, в основе которых лежит высокий уровень правовой культуры
- обосновать степень разработанности проблематики правовой культуры как элемента системы права;
- осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий и новейших концептуальных подходов
- определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе;
- включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением

Владеть:

- представлениями об основных этапах и тенденциях развития науки «Актуальные проблемы правовой культуры»;
- достаточным уровнем профессионального правосознания;

навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний;

- навыками проведения научных исследований в области правовой культуры, оценки их результатов;

- современными методами научного исследования правовой сферы духовной жизни общества;

- навыками работы в составе исследовательской группы;

- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу;

- методикой осуществления правового воспитания;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина М2. ВДВ05.01«Актуальные проблемы правовой культуры» относится к вариативному циклу образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 -«Юриспруденция» магистерская программа «Теория и история государства и права, история правовых учений»

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа);

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ 3 семестра		**Всего**
Общая трудоемкость	**72**		**72**
Аудиторная работа:	**20**		**20**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**52**		**52**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**З**		**З**

4.2. Содержание дисциплины (лекции)

№	Наименование раздела	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
.	Раздел I. Теоретико-методологические аспекты правовой культуры	**Тема 1** Понятие, функции, виды правовой культуры 1. Основные подходы к пониманию правовой культуры в современной науке 2. Функции правовой культуры 3. Виды и классификация правовой культуры 4. Позитивистский методологический подход 5. Характеристика антропологического подхода 6. Духовно-культурологический подход	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
		Тема 2 «Правовая культура в условиях становления правового государства и гражданского общества» 1. Основные направления эволюции правовой культуры в условиях формирования гражданского общества и правового государства 2. Социологические аспекты современной правовой культуры 3. Особенности профессиональной правовой культуры сотрудников правоохранительных структур 4. Основные способы совершенствования правовой культуры современного российского общества.	Контрольные вопросы, тест, оценка выступлений
		Тема 3«Теоретико-методологические аспекты правового менталитета. Его понятие и структура». 1.Проблема правового менталитета в отечественной и зарубежной историографии. 2.Структура правового менталитета. Соотношение с терминами «правосознание» и «правовая культура». 3.Функции правового менталитета. 4.Исторические типы правового менталитета	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений

		Тема 4 «Правосознание как элемент правовой сферы духовной жизни общества» 1.Соотношение правосознания, правового менталитета и правовой культуры. 2. Структура, функции и классификация правосознания по субъектам. 3.Новые тенденции изучения правосознания в современной юридической науке.	Контрольные вопросы, тесты
.	Раздел II. Историко-правовые аспекты изучения правовой культуры	**Тема 5** «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования национальной правовой культуры». 1.Периодизация истории формирования и развития национальной правовой культуры 2.Геополитические, социокультурные и природно-климатические факторы формирования российской правовой культуры.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
		Тема 6 «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования национальной правовой культуры». 1. Религиозный фактор формирования российской правовой культуры 2. Влияние самодержавной политико-правовой традиции на формирование национальной правовой культуры и правовые представления 3. Религиозный фактор формирования российской правовой культуры 4. Влияние самодержавной политико-правовой традиции на формирование национальной правовой культуры и правовые представления	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
		Тема 7 «Типологические черты российской правовой культуры»	Контрольные вопросы, тесты,

		1. Актуальность и дискуссионность вопроса о типологических чертах национальной правовой культуры. 2. Понятие соборности и общинности национальной правовой культуры. 3. Характеристика патернализма как черты национального менталитета. 4. Синкретизм, эгалитарность и инверсионализм в российской правовой культуре	оценка выступлений
		Тема 8 «Проблема правового нигилизма в отечественной и зарубежной юридической литературе». 1. Актуальность проблемы правового нигилизма. 2. Основные научные подходы к проблеме. 3. Особенности российского правового нигилизма и факторы его формирования. 4. Формы проявления и перспективы преодоления правового нигилизма в современной России. 5. Проблема правового нигилизма в современной юридической науке 6. Предпосылки формирования правового нигилизма в России 7. Правовой нигилизм как деформация правового сознания 8. Формы проявления правового нигилизма 9. Способы преодоления	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
		Тема 9 Эволюция российской правовой культуры в 20 в. 1. Правовой статус основных групп населения и особенности становления российского конституционализма 2. Влияние буржуазной модернизации на правовые установки граждан.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений

		3. Правовой позитивизм в русской юриспруденции 4. Становление концепции революционного правосознания. Политико-правовая доктрина большевизма. 5. Рефлексия революционной законности в массовом правосознании. 6. Особенности проявления правового нигилизма в советский период 7. Правовые представления о правосудии 8. Апологетика правового нигилизма в произведениях Л. Толстого 9. Закон и правосудие в произведениях Ф. Достоевского 10. Русская религиозная философия о правосознании россиян	

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические аспекты правовой культуры	28	2	6		20
2	Историко-правовые аспекты изучения правовой культуры	44	4	8		32
	ИТОГО:	**72**	**6**	**14**		**52**

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во

			часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**Тема 1 Проблема правовой культуры в отечественной юриспруденции** Вопросы для подготовки по теме 1. Основные подходы к пониманию правовой культуры в современной науке 2. Функции правовой культуры 3. Виды и классификация правовой культуры	2
2	Раздел 1	**Тема 2 Основные методологические подходы к изучению правовой сферы духовной жизни общества** Вопросы для подготовки по теме 1. Позитивистский методологический подход 2. Характеристика антропологического подхода 3. Духовно-культурологический подход	2
3	Раздел 1	**Тема 3 Правовая культура современной России** Вопросы для подготовки по теме 1. Основные направления эволюции правовой культуры в условиях формирования гражданского общества и правового государства 2. Социологические аспекты современной правовой культуры 3. Особенности профессиональной правовой культуры сотрудников правоохранительных структур 4. Основные способы совершенствования правовой культуры современного российского общества.	2
6	Раздел 2	**Тема 4 «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования национальной правовой культуры».** Вопросы для подготовки по теме 1. Периодизация истории формирования и развития национальной правовой культуры 2. Геополитические, социокультурные и природно-климатические факторы формирования российской правовой культуры.	2

		3. Религиозный фактор формирования российской правовой культуры 4. Влияние самодержавной политико-правовой традиции на формирование национальной правовой культуры и правовые представления	
7	Раздел 2	**Тема 5 «Типологические черты российской правовой культуры»** Вопросы по изучаемой теме 1. Актуальность и дискуссионность вопроса о типологических чертах национальной правовой культуры. 2. Понятие соборности и общинности национальной правовой культуры. 3. Характеристика патернализма как черты национального менталитета. 4. Синкретизм, эгалитарность и инверсионализм в российской правовой культуре	2
8	Раздел 2	**Тема 6 «Проблема правового нигилизма в отечественной и зарубежной юридической литературе».** Вопросы по изучаемой теме 1. Актуальность проблемы правового нигилизма. 2. Основные научные подходы к проблеме. 3. Особенности российского правового нигилизма и факторы его формирования. 4. Формы проявления и перспективы преодоления правового нигилизма в современной России. 5. Проблема правового нигилизма в современной юридической науке 6. Предпосылки формирования правового нигилизма в России 7. Правовой нигилизм как деформация правового сознания 8. Формы проявления правового нигилизма 9. Способы преодоления	2
9	Раздел 2	**Тема 7 «Основные тенденции трансформации массового правосознания в России на рубеже 19-20 вв».**	2

		Вопросы по изучаемой теме 1. Правовой статус основных групп населения и особенности становления российского конституционализма 2. Влияние буржуазной модернизации на правовые установки граждан. 3. Правовой позитивизм в русской юриспруденции	
ИТОГО			14

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	**Тема 1. Понятие, функции, виды правовой культуры** Вопросы для самостоятельного изучения 1.Особенности англосаксонской правовой культуры в США и Великобритании. 2. Доктрина и договор как элементы правовой культуры общества. Тематика докладов 1. Правовая культура как фактор развития российской государственности. 2. Понятие и общая характеристика правовой культуры органов государственной власти. 3. Правовая культура органов законодательной власти РФ.	10
2	**Тема 2. «Типологические черты российской правовой культуры»** Вопросы для самостоятельного изучения 1. Понятие синкретизма как черты правовой культуры. 2. Проявления инверсионализма массового правосознания на различных этапах государственно-правового развития России 3. Предпосылки формирования патерналистской парадигмы национального мышления	10
3	**Тема 3. «Проблема правового нигилизма в отечественной и зарубежной юридической литературе».** Вопросы для самостоятельной работы 1. История возникновения термина «нигилизм»	10

	2. Правовой нигилизм и правовой идеализм 3. Нигилизм как специфическая форма деструктивности. 4. Преемственность правонигилистической традиции правовой культуры в отечественной истории государства и права 5. Формы проявления правового нигилизма на современном этапе государственно-правового развития. Подготовка к семинару 10	
4	**Тема 4. Эволюция правовой культуры в 20 в.** Вопросы для самостоятельного изучения 1. Правовая политика Временного правительства как фактор воздействия на правосознание граждан 2. Реорганизация правоохранительной системы в Феврале-Октябре 1917 г. 3. Воздействие социалистической теории на массовое правосознание граждан в 1917 г. 4. Символы монархии в правосознании россиян. 5. представления об идеальном правопорядке в период демократизации российской государственности	10
5	**Тема 5. Эволюция правовой культуры в 20 в.** Вопросы для самостоятельной работы 1. Право как социальный институт в марксистской теории 2. Обоснование классовой сущности права в концепции М. Рейснера и П. Стучки 3. Апологетика правового нигилизма в произведениях Л. Толстого 4. Закон и правосудие в произведениях Ф. Достоевского 5. Русская религиозная философия о правосознании россиян	12

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины заочной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа);

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ 3 семестра		**Всего**
Общая трудоемкость	**72**		**72**
Аудиторная работа:	**8**		**8**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 3 семестра		Всего
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение тем	60		60
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача зачета	4		4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**З**		**З**

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические аспекты правовой культуры	34		4		30
2	Историко-правовые аспекты изучения правовой культуры	34		4		30
	ИТОГО:	**68**		**8**		**68**

4.3. Лабораторные работы

не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**Тема 1 Проблема правовой культуры в отечественной юриспруденции** Вопросы для подготовки по теме 1. Основные подходы к пониманию правовой культуры в современной науке 2. Функции правовой культуры 3. Виды и классификация правовой культуры	2
2	Раздел 1	**Тема 2 Правовая культура современной России** Вопросы для подготовки по теме 1. Основные направления эволюции правовой культуры в условиях формирования гражданского общества и правового государства 2. Социологические аспекты современной правовой культуры 3. Особенности профессиональной правовой культуры сотрудников правоохранительных структур 4. Основные способы совершенствования правовой культуры современного российского общества.	2
3	Раздел 2	**Тема 3 «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования национальной правовой культуры».** Вопросы для подготовки по теме 1. Периодизация истории формирования и развития национальной правовой культуры 2. Геополитические, социокультурные и природно-климатические факторы формирования российской правовой культуры. 3. Религиозный фактор формирования российской правовой культуры 4. Влияние самодержавной политико-правовой традиции на формирование национальной правовой культуры и правовые представления	2

4	Раздел 2	**Тема 4 «Проблема правового нигилизма в отечественной и зарубежной юридической литературе».** Вопросы по изучаемой теме 1. Актуальность проблемы правового нигилизма. 2. Основные научные подходы к проблеме. 3. Особенности российского правового нигилизма и факторы его формирования. 4. Формы проявления и перспективы преодоления правового нигилизма в современной России. 5. Проблема правового нигилизма в современной юридической науке 6. Предпосылки формирования правового нигилизма в России 7. Правовой нигилизм как деформация правового сознания 8. Формы проявления правового нигилизма 9. Способы преодоления	2
ИТОГО			8

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	**Тема 1. Понятие, функции, виды правовой культуры** Вопросы для самостоятельного изучения 1.Особенности англосаксонской правовой культуры в США и Великобритании. 2. Доктрина и договор как элементы правовой культуры общества. Тематика докладов 1. Правовая культура как фактор развития российской государственности. 2. Понятие и общая характеристика правовой культуры органов государственной власти. 3. Правовая культура органов законодательной власти РФ.	6

2	**Тема 2. Понятие, функции, виды правовой культуры** Вопросы для самостоятельного изучения 1**.** Типология правовых культур. 2. Проблема правовой культуры в современной юридической литературе. Тематика реферативных работ 1. Правовая культура как фактор развития российской государственности.	6
3	**Тема 3. «Правовая культура в условиях становления правового государства и гражданского общества»** Вопросы для самостоятельного изучения 1. Правовое воспитание в РФ и его значение в процессе повышения уровня правовой культуры. 2. Правовая культура органов исполнительной власти. 3. Правовая культура органов судебной власти. 4. Образы права в России и Франции Тематика рефератов Государственно-правовые идеалы России и Запада: соотношение правовых культур.	6
4	**Тема 4. «Теоретико-методологические аспекты правового менталитета. Его понятие и структура»**. Вопросы для самостоятельного изучения 1. Правовой менталитет как предмет социологического знания. 2. Теория правового менталитета в системе юридического знания. 3. Правовой менталитет как интегративная, междисциплинарная категория. 4. Социологическая школа изучения правового менталитета и правосознания 5. Менталитет как предмет изучения представителями исторической школы Анналов. Тематика рефератов 1. Особенности изучения менталитета в рамках формационного и цивилизационного подходов. 2. Исторические и формально-юридические методы изучения правового менталитета	6

5	**Тема 5. «Правосознание как элемент правовой сферы духовной жизни общества»** Вопросы для самостоятельного изучения 1**.** Учение И.А. Ильина об аксиомах правосознания 2. Общая характеристика духовно-культурологического подхода к правосознанию и правовому менталитету. Темы реферативных работ: 1. Нравственность и право в теориях русских либералов конца 19-начала 20 вв. 2. Ценность правовой культуры в представлениях российского общества 19 – нач. 20 в	8
6	**Тема 6. «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования национальной правовой культуры».** Вопросы для самостоятельного изучения 1**.** Социокультурные факторы формирования российской правовой ментальности. Гетерогенность славянской культуры. 2. Предпосылки формирования социоцентристского правового менталитета в России. 3. Инверсионализм как особенность российского правового менталитета. 4. Формирование правовых представлений о собственности. Понятие эгалитаризма. 5. Влияние буржуазной модернизации начала 20 в. на трансформацию правовых представлений основных социальных страт российского общества.	8
7	**Тема 7. «Типологические черты российской правовой культуры»** Вопросы для самостоятельного изучения 1. Понятие синкретизма как черты правовой культуры. 2. Проявления инверсионализма массового правосознания на различных этапах государственно-правового развития России 3. Предпосылки формирования патерналистской парадигмы национального мышления	8
8	**Тема 8. «Проблема правового нигилизма в отечественной и зарубежной юридической литературе».**	6

	Вопросы для самостоятельной работы 1. История возникновения термина «нигилизм» 2. Правовой нигилизм и правовой идеализм 3. Нигилизм как специфическая форма деструктивности. 4. Преемственность правонигилистической традиции правовой культуры в отечественной истории государства и права 5. Формы проявления правового нигилизма на современном этапе государственно-правового развития.	
9	**Тема 9. Эволюция правовой культуры в 20 в.** Вопросы для самостоятельной работы 1. правовой статус крестьянства и промышленных рабочих в начале 20 в. 2. криминализация социума как показатель уровня правового сознания	6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема: Понятие, функции, виды правовой культуры	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой;	Опрос, оценка выступл ений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с.

	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема: Правовая культура в условиях становления правового государства и гражданского общества»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема: «Теоретико-методологические аспекты правового менталитета. Его понятие и структура».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство

	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		Юрайт, 2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема: «Правосознание как элемент правовой сферы духовной жизни общества»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема: «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования национальной правовой культуры».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с.

	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема: «Типологические черты российской правовой культуры»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема: «Проблема правового нигилизма в отечественной и зарубежной юридической литературе»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с. Теория государства и

	информации, подготовка заключения по обзору;		права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема: «Эволюция правовой культуры в 20 в.»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступл ений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.

6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

.

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№	Контролируемые разделы	Код	Наименование

п/п	(темы) дисциплины	компетенции (или ее части)	оценочного средства
1	**Тема 1 Понятие, функции, виды правовой культуры** Основные подходы к пониманию правовой культуры в современной науке Функции правовой культуры Виды и классификация правовой культуры Позитивистский методологический подход Характеристика антропологического подхода Духовно-культурологический подход	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений.
2	**Тема 2 «Правовая культура в условиях становления правового государства и гражданского общества»** Основные направления эволюции правовой культуры в условиях формирования гражданского общества и правового государства Социологические аспекты современной правовой культуры Особенности профессиональной правовой культуры сотрудников правоохранительных структур Основные способы совершенствования правовой культуры современного российского общества.	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений
3	**Тема 3 «Теоретико-методологические аспекты правового менталитета. Его понятие и структура».** Проблема правового менталитета в отечественной и зарубежной историографии. Структура правового менталитета. Соотношение с	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений

	терминами «правосознание» и «правовая культура». Функции правового менталитета. Исторические типы правового менталитета		
4	**Тема 4 «Правосознание как элемент правовой сферы духовной жизни общества»** Соотношение правосознания, правового менталитета и правовой культуры. Структура, функции и классификация правосознания по субъектам. Новые тенденции изучения правосознания в современной юридической науке.	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений
5	**Тема 5 «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования национальной правовой культуры».** Периодизация истории формирования и развития национальной правовой культуры Геополитические, социокультурные и природно-климатические факторы формирования российской правовой культуры.	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений
6	**Тема 6 «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования национальной правовой культуры».** Религиозный фактор формирования российской правовой культуры	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений

	Влияние самодержавной политико-правовой традиции на формирование национальной правовой культуры и правовые представления Религиозный фактор формирования российской правовой культуры Влияние самодержавной политико-правовой традиции на формирование национальной правовой культуры и правовые представления		
7	**Тема 7 «Типологические черты российской правовой культуры»** Актуальность и дискуссионность вопроса о типологических чертах национальной правовой культуры. Понятие соборности и общинности национальной правовой культуры. Характеристика патернализма как черты национального менталитета. Синкретизм, эгалитарность и инверсионализм в российской правовой культуре	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений
8	**Тема 8 «Проблема правового нигилизма в отечественной и зарубежной юридической литературе».** Актуальность проблемы правового нигилизма. Основные научные подходы к проблеме.	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений

	Особенности российского правового нигилизма и факторы его формирования. Формы проявления и перспективы преодоления правового нигилизма в современной России. Проблема правового нигилизма в современной юридической науке Предпосылки формирования правового нигилизма в России Правовой нигилизм как деформация правового сознания Формы проявления правового нигилизма Способы преодоления		
9	**Тема 9 Эволюция российской правовой культуры в 20 в.** Правовой статус основных групп населения и особенности становления российского конституционализма Влияние буржуазной модернизации на правовые установки граждан. Правовой позитивизм в русской юриспруденции Становление концепции революционного правосознания. Политико-правовая доктрина большевизма. Рефлексия революционной законности в массовом правосознании. Особенности проявления правового нигилизма в советский период Правовые представления о правосудии Апологетика правового нигилизма в произведениях Л. Толстого	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений

	Закон и правосудие в произведениях Ф. Достоевского Русская религиозная философия о правосознании россиян		

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно

	увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Примерные тесты для текущего контроля знаний студентов на семинарских занятиях

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. совокупность исторически сформировавшихся наиболее типичных и устойчивых базовых коллективных представлений, готовностей, предрасположенностей реагирования на различные явления государственно-правовой реальности, присущих

многочисленной социальной группе или нации в целом называется

А) правовое сознание

Б) правовой менталитет

В) правовая культура

Г) правовое мышление

2. признак правового менталитета, выражающийся в сочетании рациональных и архетипических компонентов, динамичности и консерватизма, называется

А) бинарностью

Б) стационарностью

В) коллективизмом

Г) амбивалентностью

3. типологическая черта, означающая, что базовые ментальные установки, реализующиеся в различных моделях правового поведения граждан, формируются в течение длительного исторического времени и обусловлены спецификой государственно-политического, правового и социально-экономического развития, называется

А) стационарностью

Б) амбивалентностью

В) исторической детерминированностью

Г) консерватизмом

4. взаимообусловленность политических и правовых представлений о правопорядке обусловила

А) политико-правовой характер правового менталитета

Б) коллективный характер правового менталитета

В) консерватизм

Г) амбивалентность

5. сферу общественного сознания, выражающую понимание, объяснение, отношение, поведенческие и эмоциональные реакции человека, социальной группы, общества в целом по поводу явлений правовой действительности, на основе которых выстраиваются цели, формы, способы правовой деятельности, называется

А) правовой менталитет

Б) правовое сознание

В) правовая культура

Г) правовое мышление

6. совокупную форму концентрации и обобщения исторического правового опыта масс; доминирующий в обществе тип правовых представлений коллективных субъектов, находящихся в конкретных исторических политико-правовых условиях

А) массовое правосознание

Б) общественное правосознание

В) индивидуальное правосознание

Г) профессиональное правосознание

7. специфика массового правосознания как автономного правокультурного явления состоит в следующем:

А) оно включает совокупность представлений, идей, чувств, переживаний, реакций, импульсов, имеющих массовидно-типичный характер для данного общества конкретной исторической эпохи;

Б) в качестве его субъектов выступают индивидуумы

В) массовому правосознанию присуща ярко выраженная историческая детерминированность, так как оно аккумулирует сформировавшиеся в течение длительного хронологического периода стереотипизированные образцы правоаксиологических ориентаций и представлений

8. черта правосознания, предполагающая негативное, пренебрежительное отношение к праву, его недооценку в качестве эффективного инструмента регулирования общественных отношений, называется

А) правовым нигилизмом

Б) правовым идеализмом

В) правовым инфантилизмом

Г) правовым фетишизмом

9. одна из деформаций правосознания, означающая недостаточный уровень

развития правовой культуры, отсутствие развитых правовых представлений о праве, государстве, законности, нормативности, неприкосновенности частной собственности, субъективных правах и юридических обязанностях и т.д

А) правовым нигилизмом
Б) правовым идеализмом
В) правовым инфантилизмом
Г) правовым фетишизмом

10. черта правосознания, которая предполагает наличие правовых представлений о роли государства как попечителя своих подданных, которому необходимо подчиняться, называется

А) персонификацией
Б) патернализмом
В) этатизмом
Г) нигилизмом

11. направление общественной мысли, рассматривающее государство как высшую ценность, преувеличивая его значение в процессе исторического развития и отстаивающее приоритет государственных интересов по отношению к интересам отдельной личности, называется

А) персонификацией
Б) патернализмом
В) этатизмом
Г) нигилизмом

12. концепция всеобщего равенства как принципа организации общественной жизни

А) персонификацией
Б) патернализмом
В) эгалитаризм
Г) нигилизмом

13. особенность национального правосознания, предполагающая переплетение правовых, морально-нравственных, религиозных представлений, называется

А) синкретизм
Б) патернализмом
В) эгалитаризм
Г) нигилизмом

14. к основным функциям правового менталитета относятся

А) регулятивная
Б) гносеологическая
В) аксиологическая
Г) гомеостазиса

15. структура массового правосознания включает:

А) психологические компоненты
Б) рациональные компоненты
В) социальные
Г) морально-этические

16. интегративная юриспруденция как направление научной мысли появилась

А) в 19 в. в Западной Европе
Б) в начале 20 в США
В) в 40 гг. 20 в. в России
Г) в 50 гг. 20 в. в США

17. понятие «интегративная юриспруденция» было введено в научный оборот

А) ДЖ. Холлом
Б) К. Ясперсом
В) В. Лазаревым
Г) В Графским

18. право понимается как комплекс семиотических образований, как сложноорганизованный и многофакторный объект познания, находящийся в состоянии динамики и постоянного обмена познавательными ресурсами и обобщения между различными правоведческими подходами

А) в интегративной юриспруденции
Б) в позитивистской юриспруденции
В) в антропологической юриспруденции

19. право понимается как духовная и культурно-нравственная система социума, силой своей имманентности и пассионарностью внутренних устремлений задающая алгоритм функционирования иных пластов общественного бытия

А) в интегративной юриспруденции
Б) в позитивистской юриспруденции
В) в антропологической юриспруденции
Г) в духовно-культурологическом подходе

20. основоположники духовно-культурологического подхода в России были
А) Б. Кистяковский
Б) И.А Ильин, П.И. Новгородцев
В) А.И. Коркунов
Г) Ф. Шершеневич
21. антропологический подход к праву появился
А) во Франции в 20гг 20 в.
Б) в России в начале 20 в.
В) в США в 20 гг. 20 в.
Г) в Германии в 19 в.
22. право понимается как совокупность действующих нормативно-правовых актов
А) в позитивизме
Б) в юридической антропологии
В) в духовно-культурологическом подходе
23. первое определение менталитета дал
А) Эммерсон
Б) Филд
В) Гуревич
Г) Пантин
24. особенность изучения менталитета современной гуманитарной наукой состоит
А) в его историческом характере
Б) в неразработанности методологии
В) в междисциплинарном характере этой категории
25. факторы формирования национального правового менталитета
А) становление конституционализма в начале 20 в.
Б) гражданская война
В) особенности принятия православия
Г) геополитические факторы
26. социоцентризм российской правокультурной традиции обусловлен
А) событиями революций начала 20 в.
Б) становление тоталитарной государственности
В) наличием многовековой общинной организации
27. факторы формирования правового нигилизма в России
А) событиями революций начала 20 в.
Б) становление тоталитарной государственности
В) отсутствием демократических политико-правовых традиций
Г) длительное сохранение абсолютизма и крепостного права
28. течение общественной мысли, которое доказывало наличие особого исторического пути развития российской государственно-правовой системы
А) евразийство
Б) западничество
В) славянофильство
Г) этатический позитивизм
29. основоположником евразийства был
А) А. Алексеев
Б) Ф. Шершеневич
В) И. Ильин
Г) П. Новгородцев
30. смыслообразующие идеи российской духовности
А) первичность прав и свобод
Б) идея гражданского общества
В) идея служения
Г) идея Правды
31. смыслообразующие идеи западной духовности
А) первичность прав и свобод
Б) идея гражданского общества
В) идея служения
Г) идея Правды
32. особенности российского правового нигилизма состоят
А) в субъектах
Б) в антиправовой направленности
В) в перманентном характере
33. способы преодоления правового нигилизма
А)в совершенствовании действующего законодательства
Б) в борьбе в преступностью
В) в борьбе с коррупцией
Г) в завершении судебной реформы
34. нигилизм как деформация рассматривается
А) Байниязовым
Б) Барановым
В) Марченей
Г) сенюковым
35. культура понимается как совокупность всех благ, созданных

человеком, в отличие от того, что создала природа

А) антропологический подход к правовой культуре

Б) социологический подход

В) философский подход

36. правовая культура как совокупность духовных ценностей, как компонент общественной жизни

А) антропологический подход к правовой культуре

Б) социологический подход

В) философский подход

37. правовая культура как одно из явлений, выделяемых аналитически и не связанных с общественным развитием

А) антропологический подход к правовой культуре

Б) социологический подход

В) философский подход

38. структуру правовой культуры входят

А) компоненты юридической действительности: право, правосознание, правовые отношения, правопорядок и др.

Б) право, правосознание, правоотношения и правовые учреждения, обеспечивающие правовой контроль, правовую активность и правовую психологию.

В) право и правосознание

39. правовой менталитет и правосознание соотносятся как

А) как целое и часть

Б) как взаимозаменяемые понятия

В) как одноуровневые явления

40. правовая сфера духовной жизни общества включает

А) правосознание

Б) действующее законодательство

В) судебную систему

Г) правовое мышление

41. представителями антропологической школы являются

А) Бержель

Б) Бродель

В) Ариес

Г) Февр

42. сторонниками концепции возрожденного естественного права в России являются

А) В. Соловьев, И. Ильин

Б) П. Новгородцев, Ф. Шершеневич

В) Трубецкой, Б. Кистяковский

43. духовно-культурологический подход сложился

А) в США в 50 гг. 20 вв.

Б) во Франции в 20 гг. 20 в.

В) в России в 90 гг. 20 в.

Г) в России в начале 20 в.

44. массовое правосознание соотносятся с общественным как

А) как взаимозаменяемые понятия

Б) как целое и часть

В) как разновидности коллективного правосознания

45. виды деформаций правосознания

А) правовой инфантилизм

Б) правовой нигилизм

В) инверсионализм

Г) социоцентризм

46. виды нигилизма (лишнее подчеркнуть)

А) легисткий

Б) социологический

В) философский

Г) идеологический

47. формы проявления правового нигилизма (лишнее подчеркнуть)

А) латентная

Б) скрытая

В) ведомственная

48. менталитет это категория

А) философская

Б) социологическая

В) историческая

Г) интегративная

49. альтернативные позитивизму подходы

А) антропологический

Б) естественно-правовой

В) психологический

Г) духовно-культурологический

Вариант 2

50. совокупность исторически сформировавшихся наиболее типичных и устойчивых базовых коллективных представлений, готовностей, предрасположенностей реагирования на различные явления

государственно-правовой реальности, присущих многочисленной социальной группе или нации в целом называется
А) правовое сознание
Б) правовой менталитет
В) правовая культура
Г) правовое мышление

51. признак правового менталитета, выражающийся в сочетании рациональных и архетипических компонентов, динамичности и консерватизма, называется
А) бинарностью
Б) стационарностью
В) коллективизмом
Г) амбивалентностью

52. типологическая черта, означающая, что базовые ментальные установки, реализующиеся в различных моделях правового поведения граждан, формируются в течение длительного исторического времени и обусловлены спецификой государственно-политического, правового и социально-экономического развития, называется
А) стационарностью
Б) амбивалентностью
В) исторической детерминированностью
Г) консерватизмом

53. взаимообусловленность политических и правовых представлений о правопорядке обусловила
А) политико-правовой характер правового менталитета
Б) коллективный характер правового менталитета
В) консерватизм
Г) амбивалентность

54. сферу общественного сознания, выражающую понимание, объяснение, отношение, поведенческие и эмоциональные реакции человека, социальной группы, общества в целом по поводу явлений правовой действительности, на основе которых выстраиваются цели, формы, способы правовой деятельности, называется
А) правовой менталитет
Б) правовое сознание
В) правовая культура
Г) правовое мышление

55. совокупную форму концентрации и обобщения исторического правового опыта масс; доминирующий в обществе тип правовых представлений коллективных субъектов, находящихся в конкретных исторических политико-правовых условиях
А) массовое правосознание
Б) общественное правосознание
В) индивидуальное правосознание
Г) профессиональное правосознание

56. специфика массового правосознания как автономного правокультурного явления состоит в следующем:
А) оно включает совокупность представлений, идей, чувств, переживаний, реакций, импульсов, имеющих массовидно-типичный характер для данного общества конкретной исторической эпохи;
Б) в качестве его субъектов выступают индивидуумы
В) массовому правосознанию присуща ярко выраженная историческая детерминированность, так как оно аккумулирует сформировавшиеся в течение длительного хронологического периода стереотипизированные образцы правоаксиологических ориентаций и представлений

57. черта правосознания, предполагающая негативное, пренебрежительное отношение к праву, его недооценку в качестве эффективного инструмента регулирования общественных отношений, называется
А) правовым нигилизмом
Б) правовым идеализмом
В) правовым инфантилизмом
Г) правовым фетишизмом

58. одна из деформаций правосознания, означающая недостаточный уровень развития правовой культуры, отсутствие развитых правовых представлений о праве, государстве, законности, нормативности, неприкосновенности частной собственности, субъективных правах и юридических обязанностях и т.д
А) правовым нигилизмом
Б) правовым идеализмом
В) правовым инфантилизмом
Г) правовым фетишизмом
59. черта правосознания, которая предполагает наличие правовых представлений о роли государства как попечителя своих подданных, которому необходимо подчиняться, называется
А) персонификацией
Б) патернализмом
В) этатизмом
Г) нигилизмом
60. направление общественной мысли, рассматривающее государство как высшую ценность, преувеличивая его значение в процессе исторического развития и отстаивающее приоритет государственных интересов по отношению к интересам отдельной личности, называется
А) персонификацией
Б) патернализмом
В) этатизмом
Г) нигилизмом
61. концепция всеобщего равенства как принципа организации общественной жизни
А) персонификацией
Б) патернализмом
В) эгалитаризм
Г) нигилизмом
62. особенность национального правосознания, предполагающая переплетение правовых, морально-нравственных, религиозных представлений, называется
А) синкретизм
Б) патернализмом
В) эгалитаризм
Г) нигилизмом
63. к основным функциям правового менталитета относятся
А) регулятивная
Б) гносеологическая
В) аксиологическая
Г) гомеостазиса
64. структура массового правосознания включает:
А) психологические компоненты
Б) рациональные компоненты
В) социальные
Г) морально-этические
65. интегративная юриспруденция как направление научной мысли появилась
А) в 19 в. в Западной Европе
Б) в начале 20 в США
В) в 40 гг. 20 в. в России
Г) в 50 гг. 20 в. в США
66. понятие «интегративная юриспруденция» было введено в научный оборот
А) ДЖ. Холлом
Б) К. Ясперсом
В) В. Лазаревым
Г) В Графским
67. право понимается как комплекс семиотических образований, как сложноорганизованный и многофакторный объект познания, находящийся в состоянии динамики и постоянного обмена познавательными ресурсами и обобщения между различными правоведческими подходами
А) в интегративной юриспруденции
Б) в позитивистской юриспруденции
В) в антропологической юриспруденции
68. право понимается как духовная и культурно-нравственная система социума, силой своей имманентности и пассионарностью внутренних устремлений задающая алгоритм функционирования иных пластов общественного бытия
А) в интегративной юриспруденции
Б) в позитивистской юриспруденции
В) в антропологической юриспруденции

Г) в духовно-культурологическом подходе

69. основоположники духовно-культурологического подхода в России были

А) Б. Кистяковский

Б) И.А Ильин, П.И. Новгородцев

В) А.И. Коркунов

Г) Ф. Шершеневич

70. антропологический подход к праву появился

А) во Франции в 20гг 20 в.

Б) в России в начале 20 в.

В) в США в 20 гг. 20 в.

Г) в Германии в 19 в.

71. право понимается как совокупность действующих нормативно-правовых актов

А) в позитивизме

Б) в юридической антропологии

В) в духовно-культурологическом подходе

72. первое определение менталитета дал

А) Эммерсон

Б) Филд

В) Гуревич

Г) Пантин

73. особенность изучения менталитета современной гуманитарной наукой состоит

А) в его историческом характере

Б) в неразработанности методологии

В) в междисциплинарном характере этой категории

74. факторы формирования национального правового менталитета

А) становление конституционализма в начале 20 в.

Б) гражданская война

В) особенности принятия православия

Г) геополитические факторы

75. социоцентризм российской правокультурной традиции обусловлен

А) событиями революций начала 20 в.

Б) становление тоталитарной государственности

В) наличием многовековой общинной организации

76. факторы формирования правового нигилизма в России

А) событиями революций начала 20 в.

Б) становление тоталитарной государственности

В) отсутствием демократических политико-правовых традиций

Г) длительное сохранение абсолютизма и крепостного права

77. течение общественной мысли, которое доказывало наличие особого исторического пути развития российской государственно-правовой системы

А) евразийство

Б) западничество

В) славянофильство

Г) этатический позитивизм

78. основоположником евразийства был

А) А. Алексеев

Б) Ф. Шершеневич

В) И. Ильин

Г) П. Новгородцев

79. смыслообразующие идеи российской духовности

А) первичность прав и свобод

Б) идея гражданского общества

В) идея служения

Г) идея Правды

80. смыслообразующие идеи западной духовности

А) первичность прав и свобод

Б) идея гражданского общества

В) идея служения

Г) идея Правды

81. особенности российского правового нигилизма состоят

А) в субъектах

Б) в антиправовой направленности

В) в перманентном характере

82. способы преодоления правового нигилизма

А)в совершенствовании действующего законодательства

Б) в борьбе в преступностью

В) в борьбе с коррупцией

Г) в завершении судебной реформы

83. нигилизм как деформация рассматривается

А) Байниязовым

Б) Барановым

В) Марченей

Г) сенюковым

84. культура понимается как совокупность всех благ, созданных человеком, в отличие от того, что создала природа

А) антропологический подход к правовой культуре

Б) социологический подход

В) философский подход

85. правовая культура как совокупность духовных ценностей, как компонент общественной жизни

А) антропологический подход к правовой культуре

Б) социологический подход

В) философский подход

86. правовая культура как одно из явлений, выделяемых аналитически и не связанных с общественным развитием

А) антропологический подход к правовой культуре

Б) социологический подход

В) философский подход

87. структуру правовой культуры входят

А) компоненты юридической действительности: право, правосознание, правовые отношения, правопорядок и др.

Б) право, правосознание, правоотношения и правовые учреждения, обеспечивающие правовой контроль, правовую активность и правовую психологию.

В) право и правосознание

88. правовой менталитет и правосознание соотносятся как

А) как целое и часть

Б) как взаимозаменяемые понятия

В) как одноуровневые явления

89. правовая сфера духовной жизни общества включает

А) правосознание

Б) действующее законодательство

В) судебную систему

Г) правовое мышление

90. представителями антропологической школы являются

А) Бержель

Б) Бродель

В) Ариес

Г) Февр

91. сторонниками концепции возрожденного естественного права в России являются

А) В. Соловьев, И. Ильин

Б) П. Новгородцев, Ф. Шершеневич

В) Трубецкой, Б. Кистяковский

92. духовно-культурологический подход сложился

А) в США в 50 гг. 20 вв.

Б) во Франции в 20 гг. 20 в.

В) в России в 90 гг. 20 в.

Г) в России в начале 20 в.

93. массовое правосознание соотносятся с общественным как

А) как взаимозаменяемые понятия

Б) как целое и часть

В) как разновидности коллективного правосознания

94. виды деформаций правосознания

А) правовой инфантилизм

Б) правовой нигилизм

В) инверсионализм

Г) социоцентризм

95. виды нигилизма (лишнее подчеркнуть)

А) легисткий

Б) социологический

В) философский

Г) идеологический

96. формы проявления правового нигилизма (лишнее подчеркнуть)

А) латентная

Б) скрытая

В) ведомственная

97. менталитет это категория

А) философская

Б) социологическая

В) историческая

Г) интегративная

98. альтернативные позитивизму подходы

А) антропологический

Б) естественно-правовой

В) психологический

Г) духовно-культурологический

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Охарактеризуйте концепции правовой культуры.
2. Проанализируйте функции правовой культуры. Ее компоненты
3. Раскройте проблему типологизации правовой культуры.
4. Обоснуйте место правовой культуры в государственно-правовом развитии.
5. Раскройте взаимосвязь правовой культуры и правоприменительной практики.
6. Дайте определение правовой ментальности и правового менталитета.
7. Проанализируйте структуру правового менталитета.
8. Проанализируйте духовно-культурологический подход к правосознанию в трудах И.А. Ильина.
9. Проанализируйте проблему правосознания в современной юридической литературе.
10. Раскройте основные направления изучения правосознания в советской науке.
11. Проанализируйте категорию правосознания в русской юридической литературе на рубеже 19-20 вв.
12. Правовой нигилизм: спорные проблемы.
13. Раскройте теоретико-методологические проблемы правосознания.
14. Назовите функции правового менталитета
15. Раскройте периодизацию истории формирования национальной правовой культуры.
16. Назовите геополитические факторы формирования национальной правовой культуры.
17. Проанализируйте социокультурные факторы формирования российской правовой культуры.

18. Дайте сравнительный анализ типологических черт правовой культуры России и западноевропейских стран.
19. Раскройте понятие соборности и патернализма.
20. Назовите основные историографические подходы к дефиниции «ментальность»
21. Раскройте геополитический и природно-климатический факторы формирования национальной правовой ментальности.
22. Назовите основные черты российской правовой ментальности: соборность, общинность, эгалитаризм, правовой нигилизм, патернализм, персонифицированность восприятия права и власти.
23. Проанализируйте истоки национального правового нигилизма. Его особенности.
24. Обоснуйте актуальность проблемы правового нигилизма.
25. Раскройте основные историографические подходы к правовому нигилизму.
26. Назовите формы проявления правового нигилизма на современном этапе.
27. Проанализируйте методы преодоления правового нигилизма.
28. Раскройте проблему формирования гражданского правосознания в условиях конституирования демократической государственности.
29. Правопонимание и законность в современных геополитических условиях.
30. Проанализируйте российскую правовую культуру на рубеже 20-21 вв.
31. Назовите особенности современного общественного правосознания в России. Факторы его становления.
32. Сформулируйте перспективы преодоления в России пережитков тоталитарного правосознания и формирования гражданского.
33. Обоснуйте особенности современного правового менталитета.
34. Раскройте типологические черты революционного правосознания

35. Сформулируйте закономерности трансформации массового правосознания в транзитивные периоды государственно-правового развития

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

21. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Москва: Дело, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-165-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95130.html

22. Актуальные проблемы теории государства и права: учебник / И. Л. Честнов, С. А. Сидоров, А. В. Рабош, В. А. Рабош; под редакцией В. А. Рабоша. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2648-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98589.html

23. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-02188-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81808.html

24. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81635.html

25. История государства и права зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.]; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101908.html

7.2. Дополнительная литература

28. Питюков, В. Ю. Развитие правовой культуры обучающихся в непрерывном профессиональном образовании: монография / В. Ю. Питюков, И. В. Гусева. — Москва: Университетская книга, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-98699-332-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107651.html

29. Всеобщая декларация прав человека: теория и практика в российской правовой системе: сборник статей по материалам Общероссийской конференции, посвященной годовщине подписания Всеобщей декларации прав человека ООН / Л. Б. Ситдикова, Ю. И. Скуратов, С. Н. Андреева [и др.]; под редакцией И. Ю. Никодимова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 338 c. — ISBN 978-5-394-04766-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120698.html

30. Шелковникова, Н. В. Особенности становления и развития государства и права США: учебное пособие / Н. В. Шелковникова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 66 c. — ISBN 978-5-4497-0141-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85824.html

31. Сирота, Н. М. Теории и концепции современной политической науки: учебное пособие / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 c. — ISBN 978-5-4497-0790-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100479.html

32. Науменко, Ю. В. Некоторые вопросы теории государства и права: учебное пособие / Ю. В. Науменко. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 73 c. — ISBN 978-5-7795-0910-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107623.html

33. Васильева, Е. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья: учебное наглядное пособие / Е. В. Васильева. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 88 c. — ISBN 978-5-88651-762-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119019.html

34. Аристотель, Политика / Аристотель; перевод С. Жебелев. — Москва: РИПОЛ классик, 2016. — 528 c. — ISBN 978-5-386-09429-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73203.html

35. Проблемы теории права и правореализации: учебник / Л. Т. Бакулина, Р. Г. Валиев, М. В. Воронин [и др.]; под редакцией Л. Т. Бакулина. — Москва: Статут, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. — 384 c. — ISBN 978-5-8354-1307-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81126.html

7.3. Периодические издания

51. Научный журнал: Государство и право
52. Научный журнал: Законность

53. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
54. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
55.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины .

89. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
90. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)
91. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
92. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
93. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
94. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://www.fcior.edu.ru/)
95. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (https://ecsocman.hse.ru/)
96. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/)
97. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/)
98. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
99. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1.Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При

подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы российской правовой политики»

Направление подготовки магистратуры

40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки магистратуры

Теория и история права и государства; история правовых учений

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Грозный, 2021

Б1.В.ДВ.07.02 «Актуальные проблемы российской правовой политики»

Рабочая программа дисциплины *(модуля)* - «Актуальные проблемы российской правовой политики»

Составитель:
К.ю.н., доцент кафедры Абубакарова Мадина Магомедовна

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 10 от 25.06.2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины *(модуля)*
3. Содержание дисциплины *(модуля)*
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения
Приложение 1. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Целью изучения дисциплины *(модуля)* «Актуальные проблемы российской правовой политики» является развитие у магистров всестороннего глубокого понимания особенностей права как способа регулирования общественных отношений; формирование правовых взглядов, воспитание уважения к законности и правопорядку.
Задачи дисциплины *(модуля)* «Актуальные проблемы российской правовой политики»;
- обосновать необходимость формирования в России новой правовой политики;
- раскрыть сущностные характеристики правовой политики, ее виды, стрежневые принципы, субъекты и основные направления реализации ее целей и задач;
- исследовать осуществление правовой политики в наиболее приоритетных сферах: становлении правового государства и гражданского общества, обеспечении прав и свобод человека и гражданина, проведении электоральной политики, борьбе с коррупцией, регулировании лоббистской деятельности и т.д.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-1 способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания		***знать:*** *- социальную значимость своей будущей профессии;* *- способы проявления нетерпимости к коррупционному поведению;* ***уметь:*** *- оперировать юридическими понятиями и категориями;* *- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;* *- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;* ***владеть:*** *- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.*

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		***знать:*** *- понятие, сущность, признаки и общетеоретические проблемы приоритетов правовой политики в современной России;* *- способы разработки нормативных правовых актов;* ***уметь:*** *- исследовать проблемы правовой политики России в различных сферах ее деятельности;* *- анализировать признаки и общетеоретические проблемы приоритетов правовой политики в современной России;* *- разрабатывать нормативные правовые акты;* ***владеть:*** *- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.*
ПК-2 способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		***знать:*** *- нормы права;* *- способы квалификации нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;* ***уметь:*** *- правильно анализировать, толковать и объяснять нормы права; - квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;* ***владеть:*** *- юридической терминологией;*

		- навыками работы с правовыми актами.
ПК-6 способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения		***знать:*** *- виды правовой политики; - основные направления реализации правовой политики; - субъекты правовой политики России;* ***уметь:*** *-анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые отношения; - самостоятельно находить способы разрешения проблемных ситуаций; - квалифицированно толковать нормативные правовые акты;* ***владеть:*** *- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в праве.*
ПК-8 способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности		***знать:*** *- нормы права; - способы квалификации нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности;* ***уметь:*** *- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;* ***владеть:*** *- юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами.*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Б1.В.ДВ.04.02 Избирательное право России» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» и входит в число дисциплин по выбору.
Дисциплина изучается во 2 семестре по заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины *(модуля)* необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы теории государства и права», «Актуальные проблемы отечественного государства и права» и др.

2. Структура дисциплины *(модуля)*

2.1.Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _2_ з.е., _72_ ч., в том числе контактная работа_8_ч., контроль _4_ ч., самостоятельная работа обучающихся _60__ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Контроль			
		4			**8**	**4**		**60**	
	25. Правовая политика как важнейшая разновидность государственной политики.				**2**			**15**	опрос на практических занятиях, доклад
	26. Правовая политика в сфере формирования правового государства и гражданского общества.				**2**			**15**	опрос на практических занятиях, доклад
	27. Правовая политика в сфере обеспечения прав человека.				**2**			**15**	опрос на практических занятиях, доклад
	28. Правовая политика в сфере борьбы с коррупцией.				**2**			**15**	опрос на практических занятиях, доклад
	зачет					**4**			
	итого:				**8**	**4**		**60**	

3.* Содержание дисциплины *(модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Тема 1.** Правовая политика как важнейшая разновидность государственной политики.	Понятие, сущность и признаки правовой политики в России. Виды правовой политики. Основные направления ее реализации. Принципы правовой политики. Субъекты правовой политики.
2	**Тема 2.** Правовая политика в сфере формирования правового государства и гражданского общества.	Содержание правовой политики в РФ. Особенности правовой политики. Гражданское общество: признаки и функции. Структура гражданского общества. Правовая политика в сфере формирования гражданского общества. Правовое государство в России: признаки и приоритеты. Правовая политика в сфере формирования правового государства.
3	**Тема 3.** Правовая политика в сфере обеспечения прав человека.	Эволюция правового положения человека в России. Права человека – главный ориентир и высшая ценность российского государства. Механизм защиты прав и свобод граждан.
4	**Тема 4.** Правовая политика в сфере борьбы с коррупцией.	Понятие и признаки коррупции. Антикоррупционная политика в России: историко-правовой аспект. ФЗ РФ№ ФЗ-273 «О противодействии коррупции» от 25.12. 2008 г. с изм.от03.04.2017 №64-ФЗ.

4. Образовательные технологии

4.1. Лекционные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.2.Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Тема 1.** Правовая политика как важнейшая разновидность государственной политики.	**Практические занятия** Понятие, сущность и признаки правовой политики в России. Виды правовой политики. Основные направления ее реализации. Принципы правовой политики. Субъекты правовой политики.	Развернутая беседа с обсуждением доклада Опрос на практических занятиях

2.	**Тема 2.** Правовая политика в сфере формирования правового государства и гражданского общества.	Содержание правовой политики в РФ. Особенности правовой политики. Гражданское общество: признаки и функции. Структура гражданского общества. Правовая политика в сфере формирования гражданского общества. Правовое государство в России: признаки и приоритеты. Правовая политика в сфере формирования правового государства.	Развернутая беседа с обсуждением доклада Опрос на практических занятиях
3.	**Тема 3.** Правовая политика в сфере обеспечения прав человека.	Эволюция правового положения человека в России. Права человека – главный ориентир и высшая ценность российского государства. Механизм защиты прав и свобод граждан.	Развернутая беседа с обсуждением доклада Опрос на практических занятиях
4.	**Тема 4.** Правовая политика в сфере борьбы с коррупцией.	Понятие и признаки коррупции. Антикоррупционная политика в России: историко-правовой аспект. ФЗ РФ№ ФЗ-273 «О противодействии коррупции» от 25.12. 2008 г. с изм.от03.04.2017 №64-ФЗ.	Развернутая беседа с обсуждением доклада Опрос на практических занятиях

4.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Тема 1.** Правовая политика как важнейшая разновидность государственной политики.	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
2.	**Тема 2.** Правовая политика в сфере формирования правового государства и гражданского общества.	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

3.	**Тема 3.** Правовая политика в сфере обеспечения прав человека.	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
4.	**Тема 4.** Правовая политика в сфере борьбы с коррупцией.	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: *- опрос* *- участие в дискуссии на практическом занятии* *- реферат* *- доклад*	*5 баллов* *5 баллов* *5 баллов* *5 баллов*	*30 баллов* *10 баллов* *10 баллов* *10 баллов*
Промежуточная аттестация *зачет/экзамен*		*40 баллов*
Итого за семестр *(дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен*		*100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
96 – 100	отлично	зачтено
76 - 95	хорошо	
51 – 75	удовлетворительно	
0 – 50	неудовлетворительно	не зачтено

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине[15]

[15] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю*

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине
«Актуальные проблемы российской правовой политики»

4 семестр

1. Понятие и сущность политики
2. Соотношение политики, общества, права
3. Право как средство закрепления и проведения политики
4. Юридическая легитимация политики
5. Особенности правовой политики. Закон и власть. Приоритет права
6. Политическое значение Конституции и других важнейших правовых актов. Право – юридическое выражение воли государства
7. Противоречия между правом и политикой. Причины и способы разрешения
8. Создание единого политико-правового поля как главная задача государственного строительства в современной России
9. Правовая политика как специфический вид государственной политики
10. Понятие и виды правовой политики
11. Факторы оптимизации правовой политики
12. Организация правовой жизни как цель и результат правовой политики. Понятие и

признаки правовой жизни общества
13. Соотношение понятия «правовая жизнь» с другими категориями юриспруденции
14. Правовая и политическая жизнь
15. Позитивные и негативные стороны правовой жизни
16. Общая характеристика легальной (официальной) и нелегальной (теневой) правовой жизни
17. Противоречивость современной российской правовой жизни и роль правовой политики в ее упорядочении
18. Основные направления правовой политики современной России: правотворчество, правоприменение, толкование
19. Правотворческая политика. Планирование и прогнозирование в правотворчестве.
20. Построение гражданского общества как важная задача российской правовой политики
21. Соблюдение правовых норм, принципов законности, прав и свобод граждан, исполнение обязанностей – важнейшие условия успешного осуществления правовой политики
22. Убеждение и принуждение как методы проведения правовой политики
23. Современные приоритеты российской правовой политики
24. Правовое государство и гражданское общество.
25. Инструментальные аспекты правовой политики
26. Юридические средства как основные регулятивные элементы правовой системы: понятие, характерные свойства, виды
27. Функциональное назначение юридических средств
28. Механизм правового регулирования – модель инструментального действия права.
29. Результаты правовой политики: критерии и классификация
30. Диалектика взаимодействия целей, средств и результатов в процессе реализации правовой политики
31. Эффективность правового воздействия: понимание, индикаторы и критерии оценки
32. Законотворчество на общефедеральном и региональном уровнях
33. Правоприменительная политика: понятие и субъективный состав. Правоинтерпретационная форма реализации правовой политики
34. Противоречия между правом и политикой. Причины и способы разрешения
35. Создание единого политико-правового поля как главная задача государственного строительства в современной России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

7. Всеобщая декларация прав человека: теория и практика в российской правовой системе: сборник статей по материалам Общероссийской конференции, посвященной годовщине подписания Всеобщей декларации прав человека ООН / Л. Б. Ситдикова, Ю. И. Скуратов, С. Н. Андреева [и др.]; под редакцией И. Ю. Никодимова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 338 с. — ISBN 978-5-394-04766-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120698.html

8. Социальная безопасность и защита человека в современном российском социуме: монография / К. А. Антипьев, Е. М. Березина, А. А. Волочков [и др.]; под редакцией З. П.

Замараевой. — 3-е изд. — Москва: Дашков и[646]К, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-394-05022-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120777.html

Дополнительная литература:

10. Актуальные проблемы права: учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-0833-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101514.html

11. Умнова-Конюхова, И. А. Конституционные ограничения прав и свобод: сравнительно-правовое исследование решений Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и ЕСПЧ: монография / И. А. Умнова-Конюхова, Е. Д. Костылева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-93916-905-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117240.html

12. Политико-правовые аспекты развития современного общества и правосудия: монография / Г. Б. Власова, В. И. Власов, С. В. Денисенко, А. В. Семенов; под редакцией Г. Б. Власовой. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 175 с. — ISBN 978-5-4497-1155-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109253.html

13. Рецепция европейского права в российское законодательство: учебное пособие для магистрантов / составители М. Ю. Осипов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-4497-0826-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101519.html

14. Истомин, И. А. Логика поведения государств в международной политике / И. А. Истомин. — 2-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-7567-1085-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104463.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

13. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
14. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru
15. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
16. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02	Обучающее,
Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2-	контролирующее
Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04	обучающее
	обучающее
Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09	обучающее
	обучающее
Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.