Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2022 15:20:15
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История политических и правовых учений»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профили подготовки	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М2.Б.01

Грозный, 2021

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «История политических и правовых учений» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерских программ: Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.

© А-С.С. Кагерманов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: - формирование компетенций, необходимых для приобретения магистрами навыков по формулированию политических и правовых проблем и развития способностей аргументации политических и правовых постулатов, что предусматривает изучение и анализ образцов политического и правового мышления авторов различных учений.

Задачи:

-формирование у студентов представлений о закономерностях развития политико-правовой идеологии;

- ознакомление студентов с содержание и историей наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций государства и права прошлых эпох, что необходимо для подготовки высококвалифицированных специалистов-правоведов;

-формирование теоретического мышления и исторического сознания студентов-юристов;

-воспитание у студентов умения сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые доктрины современности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

б) профессиональные компетенции (ПК);

-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

-способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

-способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14).

Знать:

- закономерности развития политической и правовой мысли в различные исторические эпохи;

- методологические основания политико-правовой мысли в различные исторические периоды;

- содержание наиболее влиятельных концепций государства, права и политики, созданных в странах Востока, Западной Европы, России;

- терминологию, относящуюся к общим основам государства и права, и необходимую для формирования профессиональной правовой культуры и правового мышления магистров.

Уметь:

- провести сравнительный анализ политико-правовых концепций, созданных в различных государствах;
- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по историко-правовой проблематике;

давать характеристику основным историческим периодам развития политико-правовой мысли;

- оперировать терминологией, относящейся к общим основам государства и права, которая необходима для формирования профессиональной правовой культуры и правового мышления магистрантов.

Владеть:

- навыками сравнительного анализа политико-правовых концепций, созданных в странах Востока, Западной Европы, США и России;
- юридической терминологией, раскрывающей методологические основания политико-правовой мысли;
- навыками анализа политико-правовых доктрин, созданных мыслителями стран Востока, Западной Европы, России;
- навыками работы с терминологией, относящейся к общим основам государства и права, необходимой для формирования профессиональной правовой культуры и правового мышления студентов.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «История политических и правовых учений» (М2. Б.01) относится к базовой части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Дисциплина изучается магистрантами параллельно с изучением философии права, истории методологии юридических исследований.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**30**		**30**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	36		36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Э**		**Э**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I. История политических и правовых учений как наука. Политическая и правовая мысль Древнего мира и Средних веков	**Тема 1: «Место и роль истории политических и правовых учений в системе других наук»** 1.Объект и предмет истории политических и правовых учений, изменение их объема и содержания в историческом времени. 2.Структура политико-правового учения, ее теоретического содержания, политико-правовой аксиологии и идеологии. 3. Периодизация изучения истории политических и правовых учений как важнейшая методологическая проблема, соотношение в ней историко-хронологического и общественно-формационного подходов. 4. Логика развертывания содержания, структура и задачи курса «Истории	Опрос, оценка выступления

		политических и правовых учений» в системе высшего юридического образования.	
		Тема 2: «Особенности политико-правовых учений в Древнем мире» 1. Причины появления и особенности политической мысли на Древнем Востоке. Основные течения политико-правовой мысли в Древнем Китае и их борьба. 2. Зарождение, особенности и основные линии борьбы политико-правовой мысли в Древней Греции. Сравнительный анализ проектов идеального государства Платона и Аристотеля. 3. Зарождение и общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме. Государственно-правовые взгляды Цицерона. 4. Политические идеи раннего христианства. Учение Авралил Августина о двух градах, о взаимоотношениях церкви и государства, о свободе воли человека.	Опрос. оценка выступления
		Тема 3: «Специфика политико-правовой мысли Западной Европы в период Средневековья» 1. Основные черты и направления политико-правовой мысли Западной Европы в средние века. Победа теологической парадигмы. Светские идеи во взглядах на государство и право. 2. Христианская политическая мысль. Учение Фомы Аквинского о происхождении государства, его формах, об элементах государственной власти, соотношении церкви и государства, о природе права, видах законов и критериях их классификации. 3. Политическое учение Марс Илия Падуанского. Критика им теологической концепции государства и права, учение о народном суверенитете.	Опрос, оценка выступления
2.	Раздел II. **Политическая и правовая мысль Запада в эпохи**	**Тема 4: «Проблемы политической и правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе»** 1. Общая характеристика политической мысли Возрождения, Становление юридического мировоззрения и светской парадигмы политико-правовых учений.	Опрос, оценка выступления

	Возрождения и буржуазных революций	2. Политическое учение Н.Макиавелли: новый подход к пониманию политики, ее роли и средств. Соотношение политики и морали, права и силы. Новая трактовка наилучшей формы государства. Макиавеллизм и его историческая судьба. 3. Ж. Боден о суверенитете государственной власти, его пределах, о формах государства, роли и задачах представительного органа. 4. Основные направления политико-правовой идеологии Реформации. Лютеранство и кальвинизм: общее и особенное в воззрениях на государство и право.	
		Тема 5: «Основные направления политико-правовой мысли стран Западной Европы в эпоху буржуазных революций». 1. Становление политико-правовой идеологии буржуазии как теоретического обоснования необходимости революционного перехода к новому общественно-политическому строю. Развитие буржуазного юридического мировоззрения. Формирование теории естественного права. 2. Политические и правовые учения в Голландии в XVII веке. Отражение победившей нидерландской революции в учении Г.Гроция. Учение Б.Спинозы о естественном и положительном праве, его особенности. 3. Основные направления политической и правовой мысли в период Английской революции XVII века. Либеральная концепция естественного права и договорного происхождения государства Д.Локка, ее отличие от соответствующего учения Т. Гоббса, связь возникновения государства с процессом образования частной собственности. 4. Общая характеристика политической мысли французского просветительства. Понятие политической и гражданской свободы индивидов в учение Ш.Монтескье о государстве и праве. Географические факторы и их роль в определении формы государства и «духа законов». Новые	Опрос, оценка выступления

		подходы к обоснованию разделения властей. Теория народного суверенитета и его гарантий в политико-правовом учении Ж.Ж.Руссо.	
3.	Раздел III **Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы и США в XIX-XX веках**	**Тема 6: «Современные политические и правовые учения в Западной Европе и Северной Америке».** 1. Основные направления и школы политико-правовой мысли XX века: традиции и новации. 2. Школа «свободного права». Взгляды Е.Эрлиха. Социологические концепции права. Р.Паунд, Ж.Гурвич. «Реалистическая» теория права. К. Ллевеллин, Д.Фрэнк. 3. Теория «возрожденного естественного права». Учение о правовом дуализме. Неотомистская философия права Ж.Маритена. 4. Нормативистсткое направление в учении о праве. «Чистая» теория права Г.Кельзена. Неокантианские мотивы в методологии Кельзена. Ступенчатая с структура права и роль в ней основной нормы.	Опрос, оценк выступления

4.3. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История политических и правовых учений как наука. Политическая и правовая мысль Древнего мира и Средних веков	24	2	12		10
2	Политическая и правовая мысль Запада в эпохи Возрождения и буржуазных революций	24	2	12		10

3	Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы и США в XIX-XX веках	24	2	12		10
	ИТОГО:	**72**	**6**	**36**		**30**

4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены

4.5. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**Тема 1: «Особенности политико-правовых учений в Древнем мире».** 1. Причины появления и особенности политической мысли на Древнем Востоке. Основные течения политико-правовой мысли в Древнем Китае и их борьба. 2. Зарождение, особенности и основные линии борьбы политико-правовой мысли в Древней Греции. Сравнительный анализ проектов идеального государства Платона и Аристотеля. 3. Зарождение и общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме. Государственно-правовые взгляды Цицерона. 4. Политические идеи раннего христианства. Учение Аврелия Августина о двух градах, о взаимоотношениях церкви и государства, о свободе воли человека.	8
2	Раздел 2	**Тема 2: «Проблемы политической и правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе»** 1. Общая характеристика политической мысли Возрождения, Становление юридического мировоззрения и светской парадигмы политико-правовых учений. 2. Политическое учение Н.Макиавелли: новый подход к пониманию политики, ее роли и средств. Соотношение политики и морали, права и силы. Новая трактовка наилучшей формы государства. Макиавеллизм и его историческая судьба. 3. Ж. Боден о суверенитете государственной власти, его пределах, о формах государства, роли и задачах представительного органа. 4. Основные направления политико-правовой идеологии Реформации. Лютеранство и кальвинизм: общее и особенное в воззрениях на государство и право.	8
3	Раздел 3	**Тема 3: «Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы в XIX веке».** 1. Причины появления и особенности политической мысли на Древнем Востоке. Основные течения политико-правовой мысли в Древнем Китае и их борьба. 2. Зарождение, особенности и основные линии борьбы политико-правовой мысли в Древней Греции.	8

		Сравнительный анализ проектов идеального государства Платона и Аристотеля. 3. Зарождение и общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме. Государственно-правовые взгляды Цицерона. 4. Политические идеи раннего христианства. Учение Аврелия Августина о двух градах, о взаимоотношениях церкви и государства, о свободе воли человека.	
4	Раздел 3	**Тема 4: «Современные политические и правовые учен1. Основные направления и школы политико-правовой мысли XX века: традиции и новации.** 2. Школа «свободного права». Взгляды Е.Эрлиха. Социологические концепции права. Р.Паунд, Ж.Гурвич. «Реалистическая» теория права. К. Ллевеллин, Д.Фрэнк. 3. Теория «возрожденного естественного права». Учение о правовом дуализме. Неотомистская философия права Ж.Маритена. 4. Нормативистсткое направление в учении о праве. «Чистая» теория права Г.Кельзена. Неокантианские мотивы в методологии Кельзена. Ступенчатая с структура права и роль в ней основной нормы.ия в Западной Европе и Северной Америке».	8
ИТОГО			36

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№1 семестра		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	87		87
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)[1]			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Подготовка и сдача экзамена[2]	9		9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Э		Э

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История политических и правовых учений как наука. Политическая и правовая мысль Древнего мира и Средних веков	33	2	2		29
2	Политическая и правовая мысль Запада в эпохи Возрождения и буржуазных революций	33		4		29

3	Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы и США в XIX-XX веках	33	2	2		29
	ИТОГО:	**99**	**4**	**8**		**87**

4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема «Особенности политико-правовых учений в Древнем мире».	2
2	Раздел 2	Тема: «Проблемы политической и правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе»	2
3	Раздел 3	Тема «Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы в XIX веке».	2
4	Раздел 4	Тема: «Современные политические и правовые учения в Западной Европе и Северной Америке».	2
ИТОГО			8

4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрена.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1	Тема «Место и роль истории политических и правовых учений в системе других наук»	29
Раздел 1	Тема «Специфика политико-правовой мысли Западной Европы в период Средневековья»	29
Раздел 2	Тема: «Основные направления политико-правовой мысли стран Западной Европы в эпоху буржуазных революций».	29

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому

усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема «Место и роль истории политических и правовых учений в системе других наук»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Собеседование, обсуждение проблемных вопросов	1. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений – М.: Юрайт, 2011 г. – 412 с.
Тема «Специфика политико-правовой мысли Западной Европы в период Средневековья»	-проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Собеседование, дискуссия	1. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений – М.: Юрайт, 2011 г. – 412 с.
Тема: «Основные направления политико-правовой мысли стран Западной Европы в эпоху буржуазных революций».	-проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Собеседование, дискуссия	1. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений – М.: Юрайт, 2011 г. – 412 с.

Примерные тесты для текущего контроля знаний

1.История политических и правовых учений изучает:
1) закономерности исторически возникающего и теоретически развивающегося знания о праве и государстве;
2) историю цивилизаций
3) закономерности смены одного исторического типа государства другим
4) историю общественно-экономических формаций

2.История политических и правовых учений изучает:
1) историю возникновения и развития теоретических знаний о государстве, политике, праве, морали;
2) историю возникновения общества и государства;
3) историю возникновения и развития политики и права;
4) историю возникновения и развития типов государства

3.Исторически первая форма познания политики и права была…
1) философская трактовка;
2) религиозно-мифологическая трактовка;
3) юридическая трактовка;
4) нормативистская трактовка.

4.Патерналистские представления о государстве были распространены в политико-правовых теориях:
1) в теориях раннего христианства;
2) в теориях Нового времени;
3) в теориях Древнего Китая и Древней Индии;
4) в теориях позднего христианства

5.Древневосточный мыслитель - основоположник теории насилия, объясняющей происхождение государства…
1) Конфуций
2) Мо-цзы
3) Шан Ян
4) Шэнь Бу-хай

6.Стали впервые различать право и закон в государстве:
1) Древнего Египта
2) Древнего Китая
3) Древней Индии
4) Древней Греции

7. Определение государства как общего дела народа принадлежало…
1) Платону
2) Аристотелю
3) Цицерону
4) Ульпиану

8. Платон выделял формы правления…
1) монархию, демократию, политию;
2) аристократию, охлократию, олигархию;
3) монархию, аристократию, демократию;
4) монархию, республику, политию

9. Аристотель подразделял формы правления на «правильные» и «неправильные» по критерию…
1) частной собственности;
2) интересов большинства;
3) интересов меньшинства
4) юридического равноправия;

10. Форма правления, которую Аристотель считал «правильной»…
1) демократию
2) политик»

3) олигархию
4) тимократию

11. Главная цель теологической концепции происхождения государства…
1) Обоснование превосходства светской власти над церковной
2) Обоснование превосходства церковной власти над светской
3) Обоснование толерантности
4) Обоснование равнозначности светской и церковной властей

12. Теория двух мечей было сформулирована в …
1) В IX веке
2) В X веке
3) В IX – X веках
4) В IX – XI веках

13. Последовательность, виды законов по Фоме Аквинскому:
1) Человеческие законы
2) Естественные законы
3) Божественные законы
4) Вечные законы

14. В политико-правовых учениях Средневековья доминируют парадигмы…
1) либеральные;
2) религиозные;
3) гражданские;
4) психологические.

15. Теоретик, осуществивший наиболее четкое размежевание политической науки, философии и этики:
1) Платон;
2) Ф. Аквинский;
3) Н. Макиавелли;
4) Августин

Тест по Модулю 2. «Политическая и правовая мысль Запада в эпохи Возрождения и буржуазных революций»

16. Лейтмотивом эпохи Возрождения являлось…
1) антиклерикализм
2) гуманизм
3) обоснование частной собственности
4) обоснование правового государства

17. Эпоха Реформации в Германии относится к…
1) 14 веку
2) 15 веку
3) 16 веку
4) 17 веку

18. Автором теории государственного суверенитета считается…
1) Ф. Аквинский
2) Макиавелли
3) Ж.Боден
4) М.Лютер

19. Политическим идеалом средневековья являлось…
1) правовое государство
2) теократия
3) абсолютная монархия
4) республика

20. Политическим идеалом Нового времени является…
1) правовое государство
2) государство всеобщего благоденствия
3) парламентаризм
4) абсолютная монархия

21. В XVII веке в понимании права были господствующими в Европе подходы…
1) психологический
2) нормативистский
3) социологический
4) естественно-правовой

22. Теория естественного права и договорного происхождения государства основывалась…
1) солидарности
2) покорности власти

3) свободе
4) соподчинении людей

23. Главное отличие теории договорного происхождения государства от теологической теории состоит в:

1) не божественная воля, а власть отца семьи стала причиной образования государства
2) не божественная воля, а состояние войны всех против всех стало причиной образования государства
3) не божественная воля, а сами люди, их сознательная деятельность стали причиной образования государства
4) не божественная воля, а определенные традиции и обычаи народа стали причиной образования государства

24. **«Отцом» международного права принято считать…**

1) Г.Гроция
2) Ж.Бодена
3) Ж.Ж.Руссо
4) Б. Спинозу

25. **Концепция общественного договора принадлежит теоретику Нового времени:**

1) Г. Гроцию;
2) П. Гольбаху;
3) Д. Лильберну;
4) Б. Спинозе

26. Теоретик, трактовавший естественное состояние общества, предшествующее государству, как состояние «войны всех против всех,…к борьбе путем сражения»….

1) Дж. Локк
2) Т. Гоббс
3) Дж. Лильберн
4) Д. Мильтон

27. Для создания гарантий естественных прав, по мнению Д. Локка, люди отказались…

1) от права индивидуально участвовать в управлении делами общества и государства
2) от права коллективно обеспечивать естественные права и законы
3) от права самостоятельно обеспечивать естественные права и законы
4) от права коллективно участвовать в управлении делами общества и государства

28. Наиболее четко сформулировал принцип разделения властей теоретик Нового времени:

1) Д. Медиссон;
2) Т. Гоббс;
3) Ш. Монтескье;
4) Ж.-Ж Руссо.

29. Рационалистическая трактовка политики и власти наиболее четко представлена в трудах каких теоретиков эпохи Просвещения:

1) Д. Дидро, Ф. Вольтера, К. Гельвеция;
2) Г. Гельвеция, Ж. – Ж. Руссо, У. Годвина;
3) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах;
4) Ф. Вольтера, К. Гельвеций, Г.Гегеля

30. Гегель считал, что договорная концепция происхождения государства носит идеалистический характер, потому что…

1) государство создано богом
2) государство – результат исторического развития семьи
3) народ как неорганизованная масса не способен к совместным действиям
4) государство – произведение сил природы

31. Идея народного суверенитета и прямого народовластия принадлежит теоретику Нового времени:

1) А. Токвилю;
2) Ж. – Ж. Руссо;
3) Б. Констану;
4) Ш. Монтескье

32. Концепция гражданского общества, конституционной монархии и сословно-корпоративной демократии принадлежит теоретику:
1) И. Канту;
2) И. Бентаму;
3) Г. Гегелю;
4) Б. Констану.

33. Природа правовых отношений, абсолютизируемых в марксизме…
1) антропологическая;
2) классовая;
3) гражданская;
4) психологическая.

34. Разработка теории разделения власти принадлежит мыслителю…
1) Гоббсу
2) Руссо
3) Монтескье
4) Гегелю

35. Мыслитель, связывавший прогресс с развитием идеи свободы…
1) Гроций
2) Кант
3) Гегель
4) Локк

36.Критерием содержания закона в естественно-правовой теории является…
1) соответствие закона индивидуальной психике человека
2) соответствие закона естественной природе человека
3) соответствие закона духовной природе человека
4) соответствие закона биологической сущности человека

37.Последовательность законов, сформулированных Ш. Монтескье, предшествующих человеческим законам
1) стремление добывать себе пищу
2) просьба, обращенная одним человеком к другому
3) мир среди людей
4) желание жить в обществе

38.Источник права по Канту заключается:
1) в велениях государства
2) в нормах
3) в разуме людей
4) в божественной воле

39.Впервые обосновал концепцию гражданского общества …
1) М.Вебер
2) К.Маркс
3) Ф.Гегель
4) Ж.-Ж. Руссо

40.Право, как волю господствующего класса, возведенную в закон, определил…
1) Руссо
2) Маркс
3) Кант
4) Гегель

Тесты к Модулю 3. «Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы и США в XIX-XX веках»

41.Тенденция к социологизации проблематики государства и права и пересмотра юридического формализма наметилась в трудах ученых XIX века:
1) Э. Дюркгейма, Г. Спенсера, Д. Милля;
2) Р. Иеринга, С. Муромцева, К. Маркса;
3) Р. Иеринга, С. Муромцева, Э. Дюркгейма, М. Вебера.
4) Р. Иеринга, П. Новгородцева, К. Маркса.

42.Школа права, трактовавшая право как фактически сложившийся порядок общественных отношений:

1) теологическая школа права
2) естественная школа права
3) социологическая школа права
4) историческая школа права

43.Марксистская теория отрицает самоценность права как основы регулятивной системы общества, потому что:

1) преувеличивает ценность права в реализации заложенной в нем цели
2) преувеличивает субъективное представление личности о должном порядке общественных отношений
3) преувеличивает связь права с экономическим строем, с классовыми структурами, с принуждением и насилием
4) преувеличивает взаимосвязь права и государства как составных частей единого способа выражения и осуществления свободы людей в их с социальной жизни

44.Теоретик, обосновавший идею «живого права», самопроизвольно возникающего в обществе:

1) Р. Паунд
2) Е. Эрлих
3) К. Маркс
4) Р. Иеринг

45.Последовательность ступеней формирования правовых норм по Е. Эрлиху:

1)развитие основ правовых положений через юриспруденцию
2) укрепление существующего порядка
3) образование новых союзов, когда ослабевает первоначальный порядок

46.Автором реалистической теории права является…

1) Л. Гумплович;
2) Дж. Остин;
3) Р. Иеринг;
4) Л. Дюги

47.Автором концепции солидаризма является…

1) Ф. Ницше;
2) Р. Штаммлер;
3) Л. Дюги;
4) Р. Иеринг.

48.Теория права, связанная с именем Петражицкого…

1) нормативистская
2) психологическая
3) теологическая
4) социологическая

49.Основоположники исторической школы права…

1) К. Савиньи, Г. Гегель, Г. Пухта;
2) Г. Пухта, Г. Гуго, Г. Гегель;
3) К. Савиньи, И. Кант, Г. Гуго;
4) Г. Гуго К., Савиньи Г., Пухта.

50.Соответствие определения понятия «право» в правовой школе»

1) право – это продукт народного убеждения ( )
2) возникновение права связано с божественной волей ( )
3) человеку от природы свойственны естественные права ( )
4) Право исходит из государства, выступает как приказ власти ( )

51.Общим для естественно-правовой и социологической школ права является…

1) Разграничение прав человека и прав собственности
2) Разграничение права и закона
3) Разграничение правовой нормы и правового обычая
4) Разграничение закона и прецедента

52.Теория, исходящая из неразрывной связи государства и права…

1) Социологическая теория
2) Нормативистская теория
3) Примирительная теория
4) Марксистская теория

53.Теоретик, определяющий право как внешнее регулирование социальной жизни, целью которого

является удовлетворение потребностей людей:
1) Г. Кельзен
2) Р. Штаммлер
3) Р. Иеринг
4) Ж. Гурвич

54.Теоретик, определивший право как защищенный государством интерес…
1) Г. Берман
2) Р. Паунд
3) Р. Иеринг
4) А. Росс

55.Теоретик, которому принадлежит идея, что ценность права состоит в реализации заложенной в нем цели:
1) Р. Иеринг
2) Г. Кельзен
3) Р. Штаммлер
4) А. Бентли

56.Сторонники теории, утверждавшие, что право как средство достижения цели выступает в этом качестве необходимым инструментом организации, поддержания и сохранения общества:
1) реалистическая теория права
2) психологическая теория права
3) социологическая теория права
4) нормативисткая теория права

57.Представители концепции психологических основ власти и политики…
1) Г. Зиммель, Дж. Остин, Л. Петражицкий, Е. Росс;
2) А. Бентли, Г. Лассуэл, Г. Мерриам, Л. Петражицкий, Е. Росс;
3) Р. Штаммлер, Л. Петражицкий, Г. Зиммель, И. Ильин;
4) А. Бентли, Г. Лассуэл, Г. Мерриам, Л. Петражицкий, Н.Коркунов

58.Автор определения права: « право определяется как явление индивидуальной психики человека»…
1) Г. Харту;
2) Г. Кельзену;
3) Л. Петражицкому;
4) И. Ильину.

59.Согласно психологическому подходу Н. М. Коркунова основой права является…
1) коллективное сознание
2) массовое сознание
3) групповое сознание
4) индивидуальное сознание

60.Основоположник «чистой теории права»….
1) Р. Иеринг
2) Р. Штаммлер
3) Г. Кельзен
4) Г. Берман

61.«Чистая теория права» исходит из постулата:
1) право представляет собой в сознании людей систему определенных притязаний и обязанностей, которые используются государством в регулировании общественных отношений
2) право представляет собой иерархическую систему норм, представляемую в виде лестницы, где каждая верхняя ступенька обусловливает нижнюю, а нижняя вытекает из верхней
3) право представляет собой взаимодействие различных социальных факторов и нормативно-регулятивной системы и обратного воздействия этой системы на удовлетворение реальных социальных потребностей конкретных людей
4) право представляет собой основу для достижения в обществе, дифференцированном на уровне коллективов и отдельных личностей, мира и стабильности

62.Теория права, отрицающая существование естественных прав человека:

1) теория специализации
2) регулятивная теория
3) примирительная теория
4) нормативистская теория

63.Представитель какой теории происхождения государства утверждал, что рабство возникает из войны с чужими общинами, племя победителей подчиняет себе племя побежденных работать на победителей, платить им дань и подати:

1) договорная – Г. Гроций
2) патриархальная - Р. Филмер
3) органическая - Г. Спенсер
4) насилия – К. Каутский

64.Теория происхождения государства, использующая аналогии и термины из биологии и сопоставляющая общество с биологическим организмом, выясняя их сходства и различия:

1) договорная
2) органическая
3) марксистская
4) ирригационная

65.Теория происхождения государства, обращающая внимание на существенную роль вождей, старейшин, жрецов при воздействии их на психику первобытных людей называется:

1) ирригационная
2) патриархальная
3) психологическая
4) теологическая

66.В теориях «Элит», «Государства всеобщего благоденствия», «Плюралистической демократии», «Технократии» общее:

1) подчеркивание классового характера государства
2) отрицание антагонистических противоречий в современном обществе
3) подчеркивание патерналистской функции государства
4) отрицание роли государства в современном обществе

67.Соответствие между основными школами права и их содержанием….

1) Марксистская ( )
2) Примирительная ( )
3) Теория специализации ( )
4) Регулятивная ( )

А) Право начинало зарождаться не для урегулирования отношений внутри рода, а для упорядочения отношений между родами.
Б) Право есть выражение и закрепление воли экономически господствующего класса.
В) Право возникает для установления и поддержания единого порядка для всей страны.
Г) Возникновение права было направлено на достижение в обществе, дифференцированном на уровне коллективов и отдельных личностей, мира и стабильности
Д) Право возникает спонтанно, вырастает из обычаев и отражает национальный, народный дух людей

68.Теория происхождения государства, обосновавшая, что государство создано богом:

1) теологическая,
2) инцестная,
3) договорная,
4) насилия.

69.Теория происхождения государства, обосновавшая, что государство – результат исторического развития семьи:

1) договорная,
2) органическая,
3) патриархальная,
4) марксистская

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Вопросы для подготовки к экзамену по ИППУ

1. Место истории политических и правовых учений как самостоятельной юридической дисциплины в системе юридических дисциплин.
2. Предмет истории политических и правовых учений как самостоятельной юридической дисциплины
3. Структура политико-правового учения.
4. Методы истории политических и правовых учений
5. Периодизация истории политических и правовых учений, соотношение в ней подходов.
6. Возникновение и становление политико-правовых идей как специфической формы общественного сознания.
7. Причины появления и особенности политической мысли на Древнем Востоке.
8. Основные течения политико-правовой мысли в Древнем Китае.
9. Зарождение, особенности и основные линии борьбы политико-правовой мысли в Древней Греции
10. Сравнительный анализ проектов идеального государства Платона и Аристотеля
11. Зарождение и общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме
12. Государственно-правовые взгляды Цицерона
13. Учение Аврелия Августина о двух градах, о взаимоотношениях церкви и государства, о свободе воли человека
14. Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества
15. Учение Фомы Аквинского о происхождении государства, его формах, о природе права, видах законов и критериях их классификации
16. Политическое учение Марсилия Падуанского. Критика им теологической концепции государства и права
17. Общая характеристика политической мысли эпохи Возрождения. Становление юридического мировоззрения и светской парадигмы политико-правовых учений.
18. Политическое учение Н. Макиавелли как новый подход к пониманию политики, ее роли и средств

19. Ж. Боден о суверенитете государственной власти, его пределах, о формах государства.
20. Основные направления политико-правовой идеологии Реформации. Лютеранство и кальвинизм: общее и особенное в воззрениях на государство и право
21. Политико-правовые учения в Голландии в XVII веке. Отражение победившей нидерландской революции в учении Г.Гроция
22. Учение Б.Спинозы о естественном и положительном праве, его особенности. Обоснование демократии
23. Основные направления политической и правовой мысли в период Английской революции XVII века. Развитие теории естественного права и договорного происхождения государства в трудах Т. Гоббса
24. Либеральная концепция естественного права и договорного происхождения государства Д.Локка, ее отличие от соответствующего учения Т.Гоббса.
25. Общая характеристика политической мысли французского просветительства. Политико-правовые воззрения Вольтера
26. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве. Новые подходы к обоснованию разделения властей.
27. Теория народного суверенитета и его гарантий в политико-правовом учении Ж.Ж.Руссо.
28. Основные направления политико-правовой мысли США в период борьбы за независимость
29. Политические и правовые учения классиков немецкой философии
30. Основные идеи либерализма как главного направления буржуазной политической и правовой мысли Западной Европы первой половины XIX века
31. Политико-правовые проблемы в социалистических учениях XIX века. Марксистское политико-правовое учение. К.Маркс и Ф.Энгельс о классовом характере политики, государства и права, об их экономической обусловленности
32. Проблемы государства и права в социалистической теории Ф.Лассаля. Отношение к собственности, революции и реформам. Идея всеобщего избирательного права и социального государства
33. Проблемы государства и права в социологических теориях XIX века. Г.Спенсер об эволюции политико-правовых форм, о военном и промышленном типах общества, государства и права
34. Учение Р.Иеринга об истории развития права, этапах борьбы за него и об условиях завершения этого процесса
35. Основные направления и школы политико-правовой мысли XX века: традиции и новации
36. Политико-правовая теория солидаризма и институционализма. Учение Л.Дюги о норме солидарности, о субъективном праве, о функциях права
37. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Деление права на интуитивное и позитивное, официальное и неофициальное.
38. Школа «свободного права» начала XX века. Политико-правовые

взгляды Е.Эрлиха.

39. Социологические концепции права. Политико-правовые учения Р.Паунда, Ж.Гурвича.
40. Теории «возрожденного естественного права». Неотомистская философия права Ж.Маритена
41. Советская юриспруденция: основные политико-правовые концепции
42. Постсоветская юриспруденция: основные концепции и направления развития.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

	выполняет практические работы

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема: «Место и роль истории политических и правовых учений в системе других наук	ОК-3, ПК-11,ПК-12,ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания
2	Тема «Особенности политико-правовых учений в Древнем мире»	ОК-3, ПК-11,ПК-12,ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания
3	Тема «Специфика политико-правовой мысли Западной Европы в период Средневековья»	ОК-3, ПК-11,ПК-12,ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания
5	Тема: «Проблемы политической и правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе»	ОК-3, ПК-11,ПК-12,ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания
6	Тема: «Основные направления политико-правовой мысли стран Западной Европы в эпоху буржуазных революций».	ОК-3, ПК-11,ПК-12,ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания
7	Тема:«Современные политические и правовые учения в Западной Европе и Северной Америке	ОК-3, ПК-11,ПК-12,ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе

	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. История политических и правовых учений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.]; под редакцией Н. В. Михайлова, А. А. Опалева, А. Ю. Олимпиев. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01893-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71200.html

7.2. Дополнительная литература

1. Курс по истории политических и правовых учений / — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0786-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65183.html
2. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81635.html
3. Рассолов, М. М. История политических и правовых учений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М. М. Рассолов. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01007-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81780.html

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал: Государство и право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем

семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия права»

Направление подготовки	40.04.01
Код направления подготовки	Юриспруденция
Профиль подготовки/магистерская программа/специализация	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история правовых учений; Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная ,Заочная
Код дисциплины	М.1.Б.1

Грозный, 2021г.

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия права Текст] / Сост. Бетильмерзаева М.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерских программ: Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.

© М.М. Бетильмерзаева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - усвоение знаний по философии права, формирование знаний, умений, навыков и компетенций в области правовых явлений, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Задачи дисциплины:

- уяснение предмета, назначения и основных функций современной зарубежной и отечественной философии права;
- освоение основных философско-правовых идей и их исторического развития;
- изучение природы, сущности, функций права и особенностей основных видов современного правосознания;
- проведение сравнительного анализа корней современного западноевропейского и российского права;
- изучение методологических проблем современной философии права;
- ознакомление с основными факторами и этапами формирования методологии современной юридической науки;
- обучение современной методологии исследования правовой материи, логике научного познания и грамотному использованию философских, общенаучных и специальных методов в юриспруденции, повышение методологической подготовки магистрантов в целом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей общекультурной компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

ОК-1 – осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;
- предмет и функции философии права;
- философские основания современной методологии права;
- содержание основных категорий философии права;
- различия между юридическим и философским пониманием права.

Уметь:

- дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли.
- обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах.

- применять полученные знания в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.
- разрабатывать научные критерии оценки современных политико-правовых доктрин.
- методологически грамотно и научно исследовать становление и развитие политико-правовых учений в истории России и человечества в целом.

Владеть:

- философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологам, приемами методологий правовой науки;
- логическими приемами и методами современных прогрессивных методологий правовой науки;
- навыками самостоятельной постановки локальной исследовательской правовой проблемы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Философия права» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **40.04.01Юриспруденция (уровень магистратуры)** (утв. приказом **Минобрнауки России от 14.12.2010 N 1763**) является базовой в системе дисциплин общенаучного цикла (М. 1).

Дисциплина «Философия права» представляет собой комплексную, смежную дисциплину, находящуюся на стыке философии и юриспруденции. Данное обстоятельство требует четкого определения ее места и роли в системе философии и правоведения. Дисциплина «Философия права» логически связана со всеми правовыми и гуманитарными дисциплинами, изучаемыми в рамках направления подготовки «Юриспруденция». Дисциплина «Философия права» является логическим продолжением и развитием теории государства и права, поэтому магистр должен знать и понимать понятия и категории этой науки. Философия права тесно связана с историей и методологией юридической науки.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12		

Лекции (Л)	4		
Практические занятия (ПЗ)	8		
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	87		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	87		
Зачет/экзамен	9		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	**2**	3
1	Тема 1. Предмет, метод и задачи философии права	**1. Предмет философии права.** Право как объект. Право как сущность и право как явление. Предмет философии права. Сущность права – формальное равенство. Толкование формального равенства. Предмет философии права – это формальное равенство и формы его проявления. Философия права как философское осмысление и обоснование права. Философия права как философское разоблачение, критика и отрицание антиправа (произвола). Либертарно-юридическая позиция понимания предмета философии права. Е**стественноправовые концепции** философии права. Легистская позиция философия права. **2. Метод философии права.** Предмет и метод. Метод – предмет в его действии. Предмет – системно-организованное выражение познавательного смысла и значения метода. Метод философии права как совокупность познавательных средств и приемов философско-правового исследования. **Либертарный** (или либертарно-юридический, юридико-формологический, формально-юридический) **метод. П**ринцип формального равенства. Либертарный метод – всеобщий способ правового моделирования познаваемой действительности по принципу формального равенства, способ познания действительности с позиций и в границах данного понятия права. Формула юридического мира – принцип формального равенства. Формальное равенство – принцип правового порядка действительности **3. Философия права в системе наук** Разработка проблематики философско-правового профиля в древности и в средние века. Разработка философии права с XVIII в. в качестве отдельной научной дисциплины. Г. Гуго – предтеча исторической школы права и "философии позитивного права". Философия позитивного права по Гуго. Философия права по Гегелю. Задача философии права по Гегелю. Дальнейшее развитие философско-правовых исследованиях XIX-XX вв. в философско-правовых концепциях кантианства и неокантианства, гегельянства, младогегельянства и неогегельянства, различных направлениях христианской философской мысли (неотомизма, неопротестантизма и т.д.), феноменологизма, философской антропологии, интуитивизма, экзистенциализма и др. Вопрос о научном профиле и дисциплинарной принадлежности философии права.
2	Тема 2. Основные типы правопонимания	**1. Типология правопонимания. Три** типа правопонимания: легистский, естественноправовой и либертарно-юридический. **2. Легистский тип правопонимания. О**тождествление права (как определенной объективной сущности, независимой от воли и произвола официальной власти) и закона (как принудительно-обязательного установления власти). Право – произвольный продукт государства, его приказ (принудительное установление, правило, акт, норма). Пафос и устремления легизма – подчинение всех властно-приказным правилам и установлениям. **Обоснование Т. Гоббсом** легистского подхода, апология абсолютистского государства-Левиафана. Основные идеи и положения "юридического позитивизма": трактовка права как творения власти, властная принудительность как единственная отличительная особенность права,

		формально-логический и юридико-догматический методы анализа права, "очищение" учения о праве от разного рода "метафизических" положений о сущности, природе, причинах, ценностях права и т.д. Представители «юридического позитивизма» XIX в.: Д. Остин, Ш. Амос и др. в Англии, Б. Виндшайд, К. Гербер, К. Бергбом, П. Лабанд, А. Цительман и др. в Германии, Кабанту и др. во Франции, Е.В. Васьковский, А.Х. Гольмстен, Д.Д. Гримм, С. В. Пахман, Г.Ф. Шершеневич и др. в России. Представители «юридического позитивизма» XX в.: "реформированная общим языковедением юриспруденция" В. Д. Каткова, "чистое учение о праве " Г. Кельзена, "концепция права" Г. Харта и т.д. **Л**егистско-позитивистская трактовка государственной власти. Трактовка права неопозитивистами. Легистская юриспруденция и уяснение и двух основных эмпирических фактов: 1) выявление, классификация и систематизация самих видов (форм) этих приказаний (принудительно-обязательных установлений) официальной власти, т.е. так называемых формальных источников действующего права (позитивного права, закона), 2) выяснение мнения (позиции) законодателя, т.е. нормативно-регулятивного содержания соответствующих приказаний государственной власти как источников (форм) действующего права. **3. Естественноправовой тип правопонимания** Естественноправовой (юснатуралистский) тип правопонимания: различение естественного права и позитивного права. Юснатуралистский подход: естественное право как единственно подлинное, разумное, нравственное и справедливое право дано самой природой и коренится в объективной природе. Толкование позитивного права юснатуралистами как отклонения от естественного права. Достоинства и недостатки естественноправового подхода. Философско-правовой план различения естественного права и позитивного права. Существенный недостаток естественноправового подхода: неверная трактовка ключевой проблемы философии права – различения и соотношения сущности и явления в праве. Естественное право, как естественно данное и естественно действующее право. Правовой дуализм: право естественное и право официальное. 4. **Либертарно-юридический тип правопонимания. П**ринцип формального равенства. Понимание права (как сущности права, так и правового явления в форме правового закона) и правовое понимание государства как институционально-властной формы выражения и действия принципа формального равенства. Формальное равенство как сущность и принцип права. Три сущностных свойства права: 1) всеобщая равная меря (норма), 2) формальная свобода всех адресатов этой равной регулятивной меры (нормы), 3) всеобщая справедливость этой одинаково равной для всех формы регуляции. Необходимый характер взаимосвязи сущности и явления права в рамках либертарно-юридического подхода.
3	Тема 3. Формальное равенство как сущность права	**1. Право как равная мера** Компоненты правового принципа формального равенства: мера, свобода и справедливость. Равная мера – равная мера свободы и справедливости. Правовое равенство– равенство свободных и независимых друг от друга субъектов права по общему для всех масштабу, единой норме, равной мере. Правовое равенство – это равенство свободных и равенство в свободе. Равенство в социальной сфере. История права как история прогрессирующей эволюции масштаба и меры формального (правового) равенства при сохранении самого этого принципа как принципа любой системы права, права вообще. **2. Право как свобода** Свобода индивидов и свобода их воли. Воля в праве. Неправовая свобода, свобода без всеобщего масштаба и единой меры, "свобода" без равенства – идеология элитарных привилегий. "Равенство" без свободы – идеология рабов и угнетенных масс. Или свобода (в правовой форме), или произвол (в тех или иных проявлениях). Всемирная история: прогрессирующее движение ко все большей свободе все большего числа людей. Историческое развитие свободы и права в человеческих отношениях как прогресс равенства людей в качестве формально (юридически) свободных личностей. Противопоставление свободы равенству. Отрицание правового равенства с позиций аристократических и тиранических представлений о свободе как праве "лучших" на привилегии и произвол, как праве сильных господствовать над слабыми и т.д. Религиозно-аристократическая концепция "свободы личности" (в духе апологии неравенства и критики равенства): Н.А. Бердяев. Марксистское отрицание правового равенства и права.

		3. Право как справедливость. Правовая природа справедливости.
4	Тема 4. Понятие права и государства	**1. Понятие права.** Право – формальное равенство; право – всеобщая равная мера; право – всеобщая свобода; право – это всеобщая справедливость и т.д. Правовой закон как адекватное и полное выражение права. **2. Понятие государства** Государство как правовая форма общей (публичной) власти. Современное правовое государство. Государство – правовая (т.е. основанная на принципе формального равенства) организация публичной власти свободных индивидов. Правовая сущность государства и представленное в нем правовое начало: принцип формального равенства свободных людей, признание их правосубъектности и государствосубъектности. Степень развитости государства (его организационных форм, функциональных проявлений и т.д.): мера развитости воплощенного и реализованного в нем принципа формального равенства людей.
5	Тема 5. Онтология, аксиология и гносеология права	Проблемы правовой онтологии (учения о бытии права **1. Легистская онтология.** Бытие права для легистов (позитивистов и неопозитивистов) – наличное существование эмпирически-реального (и в этом смысле позитивного) явления, т.е. определенного феномена официально-властного характера. Понятийно-смысловые проблемы онтологического и гносеологического характера (о сущности и явлении в праве, о бытии права как специфического регулятора и т.д.): подмена легистскими представлениями о правильном словоупотреблении. Легистская онтология права: феноменалистский характер 2. **Естественноправовая онтология**. Бытие права, согласно онтологии юснатурализма, в двух противоположных формах: в форме подлинного бытия права (это бытие естественного права) и в форме неподлинного бытия (это существование позитивного права). 3. **Либертарно-юридическая онтология.** Бытие права, согласно либертарно-юридической онтологии. Формальное равенство (т.е. правовая сущность) как сущность общеобязательного позитивно-правового явления (закона), а общеобязательное позитивно-правовое явление (закон) как государственная форма проявления, выражения и конкретизации этой объективной правовой сущности (формального равенства). **4. Общая характеристика.** Аксиология - учение о ценностях. Использование понятия "ценность" в специальном смысле Кантом. Ценность в трактовке Канта: то, что имеет значение долженствования и свободы. Последователи Канта (Р. Г. Лотце, В. Виндельбанд и др.): представление о нормативно-регулятивной значимости ценностей и целеполаганий в сфере не только нравственности, но также науки, искусства и культуры в целом. Неокантианец Виндельбанд: ценности как нормы культуры (ценности истины, добра и красоты, ценности-блага человеческой культуры, как искусство, религия, наука и право). Подход объективно-идеалистической философии (от Платона до Гегеля и их современных последователей): бытие есть благо (т.е. ценность). Предметная область и основная тематика правовой аксиологии – проблемы понимания и трактовки права как ценности (как цели, долженствования, императивного требования и т.д.) и соответствующие ценностные суждения (и оценки) о правовом значении (т.е. ценностном смысле - с точки зрения права) фактически данного закона (позитивного права) и государства. 5. **Легистская аксиология**. Невозможность в рамках легизма, отождествляющего право и закон, отрицающего объективную сущность права и вместе с тем критерий отличия права от произвола, предметно говорить о собственно правовой оценке и правовой ценности закона. Легистская "ценность" закона (позитивного права) как его официальная общеобязательность, властная императивность. **3. Естественноправовая аксиология:** естественное право воплощает в себе объективные свойства и ценности "настоящего" права и поэтому выступает в виде должного образца, цели и критерия для ценностной оценки (в принципе - негативной) позитивного права и соответствующей правоустанавливающей власти (законодателя, государства в целом). Понимание естественного права как уже по своей природе нравственного (религиозного, морального и т.д.) явления и исходно наделяется соответствующей абсолютной ценностью. 6. **Либертарно-юридическая аксиология**. Ценность права, согласно либертарно-юридической аксиологии. Равенство, свобода и справедливость как правовые формальности, а не фактичности.

		Предметная сфера правовой гносеологии – теоретические проблемы познания права как специфического социального объекта. Основная задача правовой гносеологии: изучение предпосылок и условий достоверного познания права, в достижении истинного знания о праве и правовых явлениях. 7. **Легистская гносеология. П**ринцип признания (и знания) в качестве права. Задачи легистской гносеологии: 1) выявление, классификация и систематизация самих видов (форм) этих приказаний (принудительно-обязательных установлений) официальной власти, т.е. так называемых формальных источников действующего права (позитивного права, закона) и 2) выяснением мнения (позиции) законодателя, т.е. нормативно-регулятивного содержания соответствующих приказаний власти, выраженных в тексте официального акта. Позитивистская гносеология: отвержение теории права и признание учения о законе. 8. **Естественноправовая гносеология** Естественноправовой подход – исторически первая попытка теоретического (философско-правового, научного) осмысления объективной природы права, постижения его истины. Этот путь познания как различение естественного и позитивного права в качестве мыслительной предпосылки и исходной познавательной схемы в сфере теоретического понимания и изучения права. 9. **Либертарно-юридическая гносеология** Основа либертарно-юридической гносеологии: общая теория различения и соотношения (совпадения или несовпадения) права и закона. Проблемы связи права и закона, понимания и трактовки объективных свойств права как сущностных свойств закона и критерия правового качества закона, вопросы разработки понятия правового закона (позитивного права, соответствующего принципу формального равенства). Правовое понимание государства как институционально-властной формы выражения и действия принципа формального равенства.
6	Тема 6. Общее благо как правовая категория	1. **Естественноправовая концепция общего блага** Понятие "общего блага" – фундаментальная идея и принцип всей европейской социальной, политической и правовой культуры. Термин "bonum commune" (общее благо). Ряд содержательных положений, сыгравших важную роль в формировании естественноправовой концепции "общее благо". Государство (полис) и представленные в нем высшее благо и справедливость как выражение политической природы человека. "Общее благо" у римских авторов (у Цицерона, Сенеки, римских юристов, стоиков), "высшее благо" у Аристотеля, коренится в естественном праве и является выражением естественноправовой справедливости. Реальный источник "общего блага" (или "высшего блага") и его естественноправового характера - объективная природа человека, поскольку человек по природе своей - существо политическое (Аристотель), социальное (римские авторы 2. **Либертарно-юридическая концепция общего блага**. Общее благо, согласно юридическому либертаризму: правовая форма признания и реализации индивидуальных благ по принципу формального равенства. Понятие "благо" (индивидуальное и общее): различные интересы, притязания, воли различных субъектов (физических и юридических лиц) лишь в той мере, в какой они соответствуют общей правовой норме, отвечают единым критериям правовых запретов и дозволений, возможны и допустимы в рамках общего правопорядка. В этом смысле можно сказать, что понятие "благо" - это юридически квалифицированный интерес (притязание, воля и т.д.). Ценность права как объективно необходимой всеобщей формы свободы (математики свободы людей). Всеобщее правовое начало, представленное в общем благе, как формальное единство различий.
7	Тема 7. Право и государство в системе социальной регуляции	1. **Специфика различных видов социальных норм и социальной власти** Право и другие виды социальных норм (моральные, нравственные, корпоративные, эстетические, религиозные и др.) как основные формы и средства осуществления и регуляция поведения и общественных отношений людей. Видовое отличие эстетических норм. Отличительная особенность морали. Принцип морали – принцип автономной саморегуляции индивидом своих отношений к себе и к другим, к миру, своего поведения (внутреннего и внешнего). Особый вид социальных норм –корпоративные нормы. 2. **Взаимодействие права с другими социальными нормами** Принципы различных видов социальных норм (право, мораль, религия и т.д.). Мораль, нравственность, религия, эстетика и т.д. в их взаимодействии с

		принципом равенства (в том или ином его проявлении и значении). Два взаимосвязанных аспекта такого взаимодействия: 1)соответствующее моральное, религиозное, эстетическое и т.п. отношение (понимание, восприятие, оценка, притязание, применение) к данному правовому принципу и 2) признание и выражение в праве данного отношения-притязания (морального, религиозного и т.д.) с учетом специфических особенностей и требований самого принципа правового равенства (формально всеобщая равная мера, свобода, справедливость). Утверждение принципа господства права. Юридический подход к проблеме соотношения и взаимодействия права с другими видами социальных норм.
8	Тема 8. История философии права от античности по Новое время	**Философия эпохи Средневековья** **1. Фома Аквинский** Философско-правовая концепция Фомы Аквинского (1226-1274 гг.). "Сумма теологии", "О правлении государей". Классификация законов: 1) вечный закон (lex aeterna), 2) естественный закон (lex naturalis), 3) человеческий закон (lex humana) и 4) божественный закон (lex divina). 2. **Средневековые юристы** Юристы Павийской школы (X-XI вв.). Трактовка aequitas. Школа глоссаторов (или экзегетов), (конец XI - середина XIII в.), представители: Ирнерий, Булгар, Ацо и др. Постглоссаторы (или комментаторы) (XIII-XV вв.). Представители этой школы: Раванис, Луллий, Бартолус, Балдус и др.. Раймунд Луллий (1234-1315 гг.). "Reducere ius naturale ad syllogysmum" ("редуцировать естественное право в силлогизм"); "ius positivum ad ius naturale reducatur et cum ipso concordet" (" позитивное право редуцировать к праву естественному и согласовать с ним"). Гуманистическая школа (гуманистическое направление в юриспруденции). Представители: Будаус, Альциатус, Цазий, Куяций, Донелл, Дуарен и др.). **Философия права Нового времени** **1. Гроций** Гуго Гроций (1583-1645) - один из ранних творцов "юридического мировоззрения" Нового времени. Разделение права на естественное и волеустановленное . **2. Фрэнсис Бэкон. О**боснование новых философско-правовых идей в области теории закона. Фрэнсис Бэкон (1561-1626). "Великое восстановление наук": "Образец трактата о всеобщей справедливости, или об источниках права, в одной главе, в форме афоризмов". **Р**азличие между законом по существу (справедливым законом, противостоящим насилию, включающим в себя принцип "правового равенства" и выражающим требования "всеобщей справедливости") и формальным законом (законом лишь по "обличью", форме, названию, словом, несправедливым, насильственным, антиправовым законом). **3. Гоббс.** Ярко выраженный этатистский характер философии права и государства Томаса Гоббса (1588-1679). Принципиальное противопоставление естественного состояния (состояния войны всех против всех) государству (гражданскому состоянию). Естественное право (ius naturale) и естественный закон (lex naturalis). Антилиберальный и антииндивидуалистический характер. **4. Локк.** Идеи зарождавшегося либерализма в философско-правовом учении Джона Локка (1632-1704). Разделение властей (на законодательную, исполнительную и федеративную). "Доктрина законности сопротивления всяким незаконным проявлениям власти". **5. Монтескье.** Основной предмет философско-правовых исследований Монтескье (1689-1755) - политическая свобода. Проблематика различения и соотношения права и закона в виде соотношения "духа законов" и самих законов (позитивного права). **6. Руссо.** Основа философского учения Ж. Ж. Руссо (1712-1778) о праве, государстве, законе – идея народного суверенитета. **Т**рактовка естественного состояния - строй всеобщей свободы и равенства. Соглашение о создании государственной власти и закона. **7. Кант.** Философская разработка проблем права и государстваИ. Канта (1724-1804). **8. Гегель.** Проблемы философии права и государства в творчестве Гегеля (1770-1831). "О научных способах исследования естественного права, его месте в практической философии и его отношении к науке о позитивном праве" (1802-1803). Различение трех научных способа трактовки

		естественного права: эмпирический (концепции Гоббса, Руссо и других мыслителей до Канта); формальный (подход Канта, Фихте и их последователей) и абсолютный (свой подход). Подлинно научный способ трактовки естественного права (или, что для него то же самое, - "философского права").
9	Тема 9. Философия права в XX в.: основные концепции	**ФИЛОСОФИЯ ПРАВА В XX В.: ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ** **1. Общая характеристика** Широкий размах развитие философско-правововых исследований в XX в.. Преемственность с прежними философско-правовыми учениями (неокантианство, неогегельянство). Дополнение новыми идеями и подходами, разработкой целого ряда новых концепций (онтологического, экзистенциалистского, антропологического и т.д. толка). Основные философско-правовые концепции (в частности, концепции "возрожденного" естественного права, "природы вещей", неогегельянства, неокантианства, экзистенциализма, онтологической философии права и т.д.) в разработках представителей юридической науки. А. Фердросс о задаче философии права как юридической дисциплины. Философско-правовая концепция немецкого юриста А. Кауфмана. Три основных вопроса философии права по Г. Коингу. Философия права ак наука о правовых ценностях и антиценностях в разработках немецкого юриста К. Бринкмана. Философия права как отрасль юридической науки и основу права Г. Хенкеля. Французский профессор права Г. А. Шварц-Либерман фон Валендорф: ценностный подход (оценка) позитивного права. Освещение основных проблем философии права в контексте истории философии права Г. Луфа.Ш. Смид: концепция философии права исходит из "рабочей гипотезы", согласно которой "право осуществляет функцию обеспечения равенства при разрешении конфликтов и прежде всего поэтому оно в состоянии выполнить свою миротворческую задачу". Идея правового равенства сформировалась в сфере иудейско-греческо-христианской культуры и лежит в основе европейского права. Испанский философ права П. Белда: наука о естественном праве как философская дисциплина занимается вопросом о всеобщем порядке во Вселенной и теми обязательствами, которые природа накладывает на человека (в их отличии от общественных обязательств человека). Х. Ф. Лорка-Наваретте: задача философского учения о праве в исследовании сущности права и взаимосвязей права с другими социальными явлениями заключается в обосновании принципов естественного права, вытекающих из природы человека, в анализе соотношения между позитивным правом и естественным правом. 2. **Неокантианские концепции философии права**. Заметный вклад в формирование и развитие неокантианской философии права внес немецкий юрист Р. Штаммлер (1856-1938). Штаммлеровская разработка понятия "правильное право". Видный представитель неокантианской философии права – немецкий юрист Г. Радбрух. 3. **Неогегельянские концепции философии права.** Основные аспекты неогегельянской интерпретации политико-правовой философии Гегеля. Неогегельянские идеи Биндера. К. Ларенц. Т. Гаеринг. В. Шмидт. Д. Джентиле. Б. Телдерс. А. Куайре. Ж. Ипполит. Состояние неогегельянства (в первую очередь немецкого и итальянского) после Второй мировой войны. Очищение послевоенного гегелеведения неогегельянских фальсификаций, преодоление крайностей в подходах к гегелевской философии права, объективная оценка ее места и роли в развитии философско-правовой мысли. 4. **Чистое учение о праве Г. Кельзена** Чистое учение о праве Г. Кельзена (1881-1973). Смысл "чистоты" этого учения, согласно Кельзену: оно "очищает" изучаемый предмет (право) от всего того, что не есть право, а правоведение - от психологии, социологии, этики, политической теории и т.д. 5. **Концепции "возрожденного" естественного права** 6. **Экзистенциальная философия права** Экзистенциалистский подход к праву в XX в.. **7. Онтологическая концепция права Р. Марчича** 8. **Неопозитивистская концепция права Г. Харта.** Правовая теория Хартав русле аналитической юриспруденции, которая восходит к Бентаму и Остину. 9. **Познавательно-критическая теория права**. Неопозитивистская концепция философии права в работе австрийских юристов О. Вайнбергера, П. Колера, П. Штрассера и М. Пришинга "Введение в философию права". К "главным дисциплинам правовой науки" относят следующие: всеобщая

		теория права (философия права), догматика права, социология права, история права, сравнительное право. Философия права (или общая теория права) "не как составная часть мировоззренческой системы, а как рефлектирующий анализ оснований правовых наук ".

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема 1. Предмет, метод и задачи философии права	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	9	ОК-1
Тема 2. Основные типы правопонимания	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	9	ОК-1
Тема 3. Формальное равенство как сущность права	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	9	ОК-1
Тема 4. Понятие права и государства	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	9	ОК-1
Тема 5. Онтология, аксиология и гносеология права	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	9	ОК-1
Тема 6. Общее благо как правовая категория	Конспектирование.	Контрольные вопросы	9	ОК-1
Тема 7. Право и государство в системе социальной регуляции	Конспектирование.	Контрольные вопросы	9	ОК-1
Тема 8. История философии права от античности по Новое	Конспектирование.	Контрольные вопросы	12	ОК-1

время				
Тема 9. Философия права в XX в.: основные концепции	Конспектирование.	Контрольные вопросы	12	ОК-1
Всего часов			**87 час.**	

4.4. Лабораторные занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Предмет, метод и задачи философии права. Основные типы правопонимания	2
2	2	Формальное равенство как сущность права	2
3	3	Понятие права и государства	2
4	4	Онтология, аксиология и гносеология права	2

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Для самостоятельной подготовки обучающимся рекомендуется учебник В.С. Нерсесянц «Философия права».

Наименование темы дисциплины.	В.С. Нерсесянц «Философия права». (Лекционный курс).

Тема 1. Предмет, метод и задачи философии права	С. 1-10.
Тема 2. Основные типы правопонимания	С. 11-16.
Тема 3. Формальное равенство как сущность права	С. 17-21.
Тема 4. Понятие права и государства	С.22-24.
Тема 5. Онтология, аксиология и гносеология права	С. 25-35.
Тема 6. Общее благо как правовая категория	С. 36-38.
Тема 7. Право и государство в системе социальной регуляции	С. 39-55.
Тема 8. История философии права от античности по Новое время	С. 55-89.
Тема 9. Философия права в XX в.: основные концепции	С. 89-106.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Образец тестовых заданий

1. Философия и право

1.1. Система нормативного регулирования отношений в обществе,

опирающаяся на авторитет государства:

1) право,
2) мораль,
3) религия.

1.2. Направление культуры, охватывающее всю совокупность духовных и материальных, теоретических и практических элементов правовой жизни общества:

1) юриспруденция,
2) правовая культура,
3) правопорядок.

1.3. Совокупность общих представлений о природе права, правовых ценностях, принципах правовой деятельности:

1) правовые убеждения,
2) правовые науки,
3) правовое мировоззрение.

1.4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

1) история,
2) философия,
3) социология.

1.5. Область знаний, связывающая философию и право, форма философской рефлексии правовой деятельности:

1) общая теория права,
2) правоведение,
3) философия права.

1.6. Целостная философская концепция сущности, содержания, основных проявлений права:

1) феноменология права,

2) философско-правовое учение,
3) антропология права.

1.7. Проблема, возникающая в процессе развития права и предполагающая обращение к философии для своего разрешения:
1) юридическая проблема,
2) философская проблема,
3) философско-правовая проблема.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7
Номер ответа	1	2	3	2	3	2	3

2. Предмет философии права

2.1. Общее предназначение философии права в системе правовой культуры:
1) формирование правового мировоззрения,
2) формулирование правовых ценностей,
3) выработка критериев истинности правового познания.

2.2. Функция философии права, связанная с анализом места права в общей картине бытия:
1) воспитательная,
2) онтологическая,
3) идеологическая.

2.3. Относительно самостоятельный фрагмент бытия, подвергаемый изучению со стороны науки и философии:
1) объект познания,
2) объективная реальность,
3) субъективная реальность.

2.4. Наиболее полный объект философии права:
1) правовая действительность,
2) правовые идеалы и ценности,
3) правовые отношения.

2.5. Образ объекта познания, сформированный в результате познавательной деятельности, выраженный в понятиях и закономерностях соответствующей науки:
1) научная гипотеза,
2) предмет познания,
3) философские основания науки.

2.6. Раздел философии права, изучающий процессы зарождения и развития философско-правовых учений:
1) история философии права,
2) история государства и права,
3) история политических и правовых учений.

2.7. Характерная закономерность эволюции философии права:
1) господство одного подхода,
2) логическая неоформленность,
3) плюрализм школ и направлений.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7
Номер ответа	1	2	1	1	2	1	3

3. Многообразие и единство правовой действительности

3.1. Понятие философии права, отображающее единство правовой теории и практики:

1) правовая деятельность,
2) правовое творчество,
3) правовой анализ.

3.2. Строение права, предполагающее единство и разные формы взаимосвязи правовых норм:

1) система права,
2) структура прав ,
3) организация права.

3.3. Юридический нормативный акт, принятый установленным порядком высшим органом государственной власти, регулирующий наиболее важные общественные отношения:

1) директива,
2) закон,
3) указание.

3.4. Общественная связь, возникающая на основе социальных норм, обеспеченных авторитетом государственной власти:

1) юридический факт,
2) правоотношение,
3) правовая норма.

3.5. Совокупность эмоционально-волевых, эмпирических и теоретических, философских компонентов правовой жизни общества:

1) правовая психология,
2) правовое сознание,
3) правовая идеология.

3.6. Система социальных органов, обеспечивающих функционирование права:

1) адвокатура,
2) судебные инстанции,
3) социальная организация права.

3.7. Индивид, за которым официально признается способность вступать в правоотношения:

1) юридическое лицо,
2) субъект права,
3) физическое лицо.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7
Номер ответа	1	1	2	2	2	3	3

4. Научное и философское познание сущности права

4.1. Система рационально и практически доказанных юридических знаний и деятельность по их совершенствованию:

1) правовая концепция,
2) юридическое направление,
3) юридическая наука.

4.2. Философско-правовая дисциплина, целенаправленно изучающая нравственную проблематику права:

1) этика права,
2) эстетика права,
3) антропология права.

4.3. Философское учение об обществе, в рамках которого анализируются сущность и закономерности эволюции права:

1) социальная философия,
2) социология права,
3) политология.

4.4. Общеправовая научная дисциплина, рассматривающая фундаментальные закономерности зарождения, функционирования и эволюции права:

1) сравнительное правоведение,
2) общая теория государства и права,
3) история политических и правовых учений.

4.5. Отраслевая правовая дисциплина, изучающая проблемы организации и деятельности исполнительной власти, регулирования управленческих отношений в обществе:

1) уголовное право,
2) гражданское право,
3) административное право.

4.6. Позитивизм относится к следующему историческому типу соотношения науки и философии:

1) отождествление философии и науки,
2) превосходство философии над наукой,
3) превосходство науки над философией.

4.7. Концепция правового либерализма ориентируется на следующее философское представление о сущности права:

1) форма социального бытия человека,
2) вид социокультурного детерминизма,
3) способ регулирования общественных отношений.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7
Номер ответа	3	1	1	2	3	3	1

5. Рефлексивная природа философско-правового познания

5.1. Философское понятие, обозначающее осознание, осмысление субъектом предпосылок, содержания и форм собственной деятельности:

1) самоконтроль,
2) рефлексия,
3) самосознание.

5.2. Совокупность процессов самопознания и саморегулирования правовой системы:

1) правотворчество,
2) правосознание,
3) рефлексия права,

5.3. Философская рефлексия права относится к следующему уровню рефлексии права:

1) обыденный,
2) конкретно-научный,
3) мировоззренческий.

5.4. Осмысление ученым образцов, нормативов исследовательской деятельности и контроль за ее осуществлением в строгом соответствии с принятыми установками:

1) парадигмальная рефлексия,
2) межпарадигмальная рефлексия,
3) надпарадигмальная рефлексия.

5.5. Совокупность мировоззренческих, теоретических, методологических установок, направляющих профессиональную юридическую деятельность в рамках определенной правовой традиции:

1) правовая доктрина,
2) парадигма юриспруденции,
3) правовая теория.

5.6. Функции философской рефлексии в развитии правовых наук:

1) эмпирическое и теоретическое описание, объяснение, прогнозирование,
2) рационально мировоззренческое предвидение, систематизация, обобщение,
3) духовно-нравственное, эстетическое, мистическое восприятие права.

5.7. Концептуально целостное философское понимание сущности и содержания права:

1) феноменология права,
2) философское правопонимание,
3) доктрина права.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7
Номер ответа	2	3	3	1	2	2	2

6. Интуитивно-психологические предпосылки и формы рефлексии права

6.1. Философское направление, полагающее первопричины права в бессознательных стадных инстинктах и утверждающее «силовую природу» права:

1) интуитивизм,
2) фрейдизм
3) сенсуализм.

6.2. Врожденные структуры «коллективного бессознательного» (К.Юнг), влияющие на поведение людей, социальные отношения, восприятие правовых явлений:

1) привычки,
2) обычаи,
3) архетипы.

6.3. Философ, разработавший концепции «социального характера» общества и «гуманизации права»:

1) З. Фрейд,
2) К. Юнг,
3) Э.Фромм.

6.4. Комплекс врожденных ментальных компонентов индивидуальной психики и общественной психологии, влияющих на правосознание, составляющих его глубинный слой:

1) привычка,
2) правовой менталитет,
3) традиция.

6.5. Исходное понятие «психологической» теории права Л.Петражицкого:

1) этическая эмоция,
2) интуитивное право,
3) психическое переживание.

6.6. Власть толпы, характерная для переходных и кризисных периодов; вырожденная форма демократии, основанная на меняющихся прихотях толпы, постоянно попадающей под влияние демагогов:

1) диктатура,
2)охлократия,
3) олигархия.

6.7. Социально-психологический принцип, лежащий, по Монтескье, в основе республиканской формы правления (в отличие от монархии и деспотии):1) добродетель,

2) честь,
3) страх.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7
Номер ответа	2	3	3	2	1	2	1

7. Духовно-мистические формы рефлексии права

7.1. Явление культуры раннего первобытного общества, связанное с представлениями о духах (animas) и мистической природе норм:

1) анимизм,
2) тотемизм,
3) фетишизм.

7.2. Мировоззренческая форма общественного сознания, в рамках которой происходило формирование синкретического божественно-героического правопонимания:

1) фольклор,
2) мифология,
3) эпос.

7.3. Понятие закона, перешедшее из мифологии в древнегреческую философию:

1) Логос (logos),
2) Фисис (phisis),
3) Номос (nomos).

7.4. Форма согласованного сосуществования религии и права, синтез религиозных и юридических норм (талмудическое право, мусульманское право и пр:

1) вероучение,
2) культовые действия,
3) религиозное право.

7.5. Божий суд; принятие судебных решений на основе представлений о непосредственном вмешательстве божественных сил в процесс суда (гадания, испытания огнем, водой, поединком и др.):

1) инквизиция,
2) ордалия,
3) божественный закон.

7.6. Совокупность канонов, правил, установленных церковью и регулирующих внутрицерковные отношения:

1) каноническое право,
2) священное писание,
3) убеждения верующих.

7.7. Какой из видов законов считается основным в религиозно-правовой концепции права Фомы Аквинского

1) божественный закон (lexaeterna),
2) естественный закон (lexnaturalis),
3) человеческий закон (lexhumana).

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7
Номер ответа	1	2	3	3	2	1	1

8. Типология философской рефлексии права

8.1. Тип философствования, при котором за основу берется представление о сущности Космоса, Вселенной и человеке как части Космоса:

1) космоцентризм,
2) онтологизм,
3) натурализм.

8.2. Философско-социологический подход, рассматривающий государство и право в качестве основного фактора общественного развития:

1) юридическое мировоззрение,
2) этатизм,
3) правовой романтизм.

8.3. Обобщенная характеристика типа философской рефлексии права, присущего классической немецкой философии:

1) субъект-объектный аналитизм,
2) субъективный идеализм,

3) объективный идеализм.

8.4. «Категорический императив» И. Канта, утверждающий первенство морали по отношению к праву:

1) «Не судите, да не судимы будете»,

2) «Свобода каждого человека кончается там, где начинается свобода другого»,

3) «Поступай согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом».

8.5. По Г. Гегелю, высшая степень развития права как «наличного бытия свободной воли» в сфере нравственности:

1) государство,

2) семья,

3) гражданское общество.

8.6. Позитивистская трактовка права в его «социологизированном» варианте:

1) утилитаризм (И. Бентам).

2) нормативизм (Г.Кельзен).

3) принципы и стратегии (Р. Дворкин).

8.7. Марксистское «идеологизированное» понимание сущности права:

1) воля к власти,

2) возведенная в закон воля господствующего класса,

3) общая воля.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5	8.6	8.7
Номер ответа	1	1	1	3	1	3	2

9. Особенности развития философии права в России

9.1. Наиболее характерная традиционная черта российского философско-правового сознания:

1) державность,

2) православная религиозность,

3) патриотизм.

9.2. Первое значительное произведение, обосновывавшее доктрину «Православного христианского самодержавия»

1) Митрополит Илларион «Слово о законе и благодати»,

2) Владимир Мономах «Поучение»,

3) «Моление Даниила Заточника».

9.3. Основная философско-правовая форма становления идей Просвещения в России:

1) конституционная монархия,

2) просвещенная монархия,

3) республика.

9.4. Духовно-культурное направление, связывавшее политико-правовое реформирование российского общества с демократизацией государства и права:

1) западничество,

2) славянофильство,

3) евразийство.

9.5. Российский философ-правовед, утверждавший идеи возрождения естественного права на основе нравственно-религиозных представлений:

1) Г.Шершеневич,
2) Л.Петражицкий,
3) П.Новгородцев.

9.6. Право (в духе философской концепции всеединства) - «принудительное требование реализации определенного минимального добра, или порядка, не допускающего известных проявлений зла»:

1) В. Соловьев,
2) А. Хомяков,
3) Н. Федоров.

9.7. Философская основа рассмотрения проблем права Н.Бердяевым:

1) объективный идеализм,
2) схоластическая философия,
3) христианский экзистенциализм.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	9.6	9.7
Номер ответа	2	1	2	1	3	1	3

10. Онтология права. Право и синергетика

10.1. Отрасль философии права, изучающая первоосновы и формы бытия правовых явлений:

1) социология права,
2) антропология права,
3) онтология права.

10.2. Субстрат – элемент, исходная базовая часть объекта. Субстратом права может считаться:

1) норма права,
2) отрасль права,
3) система права.

10.3. Субстанция – активное основание вещей, определяющее формы их бытия и тенденции эволюции. Под субстанцией права марксизм понимает:

1) разум,
2) волю господствующего класса,
3) обычай.

10.4. Категория онтологии права, отображающая внутреннюю структуру правовой реальности, сосуществование и взаимодействие основных элементов содержания права:

1) организация права,
2) правовое пространство,
3) правопорядок.

10.5. Категория онтологии права, отображающая длительность существования, последовательность смены состояний, сочетание процессов изменения элементов правовой реальности:

1) правовое время,
2) изменчивость,
3) текучесть.

10.6. Подход к анализу эволюции правовых систем на основе идей самоорганизации, единства устойчивости и хаоса, вероятностного развития: 1) синергетика,

2) термодинамика,
3) системотехника.

10.7. Наличие альтернативных сценариев эволюции правовых синергетических систем:
1) аттрактор,
2) бифуркация,
3) неустойивость.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	10.1	10.2	10.3	10.4	10.5	10.6	10.7
Номер ответа	3	1	2	2	1	1	2

11. Гносеология права Проблема истины в праве

11.1. Раздел философии права, разрабатывающий учение о познании правовых явлений:
1) логика права,
2) социология права,
3) гносеология права.

11.2. Философская категория, характеризующая высшую степень совершенства человеческого знания в соответствии с принятыми критериями:
1) истинность,
2) аргументированность,
3) доказательность.

11.3. Типологическая оценка наиболее общих методов (диалектика, метафизика), используемых в правовых исследованиях:
1) частнонаучные методы,
2) общенаучные методы,
3) философские методы.

11.4. Субстратный, структурный, функциональный, системный, вероятностный, алгоритмический, информационный подходы к исследованию правовых явлений:
1) эмпирические подходы,
2) общенаучные подходы,
3) теоретические подходы.

11.5. Исследовательская деятельность, нацеленная на решение правотворческих, правоприменительных, правоохранительных, экспертных задач:
1) научно-теоретическая,
2) научно-педагогическая,
3) научно-практическая.

11.6. Система научных знаний, отображающих закономерности существования и развития правовой практики:
1) правовая гипотеза,
2) правовые факты,
3) правовая теория.

11.7. Философская теория и искусство истолкования текстов как «представителей реальности» в сознании человека, воздействующих на его правосознание и поведение в обществе:

1) филология права,
2) правовая герменевтика,
3) синтактика.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	11.1	11.2	11.3	11.4	11.5	11.6	11.7
Номер ответа	3	1	3	2	3	3	2

12. Аксиология права. Ценности и право

12.1. Раздел философии права, разрабатывающий учение о ценности права и проявлении ценностных отношений в правовой деятельности:

1) этика права,
2) аксиология права,
3) онтология права.

12.2. Философско-аксиологическое понятие, отображающее значимость объектов объективного мира для бытия субъекта (человека, общества):

1) ценность,
2) действенность,
3) доступность.

12.3. Юридическое равенство, юридическая свобода, юридическая справедливость:

1) социально-фактические ценности,
2) духовные ценности,
3) юридические ценности.

2.4. Категория нравственно-нормативного сознания, характеризующая одобряемую обществом соразмерность поступков и реакции на них:

1) законность,
2) справедливость,
3) полезность.

12.5. Категория нравственно-нормативного сознания, характеризующая идеальную гармонию ценностей личности и общества:

1) общее благо,
2) безопасность,
3) порядок.

12.6. Совокупность значимых в правовом отношении принципов, правил, ценностей, вытекающих из природы человека и нуждающихся в закреплении позитивным (официально действующим) правом:

1) обычное право,
2) естественное право,
3) правовая традиция.

12.7. Социально-политическая доктрина, основной идей которой является признание ценности свободы индивида в экономической, политической и других сферах жизни общества.

1) независимость,
2) либерализм.
3) раскрепощение.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	12.1	12.2	12.3	12.4	12.5	12.6	12.7
Номер ответа	2	1	3	2	1	2	2

13. Методология права. Деятельностный подход в правовых исследованиях

13.1. Раздел философии права, служащий анализу и развитию системы методов познавательной и практической деятельности в правовой области:

1) методология права,
2) аксиология права,
3) онтология права.

13.2. Философская категория, обозначающая активное целенаправленное преобразование субъектом (человеком, обществом) окружающей среды с целью удовлетворения своих потребностей:

1) поступок,
2) действие,
3) деятельность.

13.3. Вид социальной деятельности, профессионально служащий целям правового регулирования общественных отношений:

1) правоспособность,
2) юридическая деятельность,
3) правомочность.

13.4. Направление в философии и социологии права, рассматривающее в качестве основы развития права судебные решения:

1) социологическая школа права,
2) социальный детерминизм,
3) социология права.

13.5. Современное понимание права на основе абсолютизации классических представлений о науке и общественном прогрессе (объективность истины, определенность, однозначность, практическая полезность, гуманистичность):

1) модернизм,
2) реализм,
3) гуманизм.

13.6. Понимание правовой деятельности на основе признания множественности представлений о праве и принципиальной неустранимости субъекта из результатов познавательной деятельности:

1) постмодернизм,
2) позитивизм,
3) субъективизм.

13.7. Формирующаяся область правового знания, имеющая целью объединение разнообразных юридических подходов в концептуально целостное образование:

1) синергетический подход,
2) интегративная юриспруденция,
3) толерантность.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	13.1	13.2	13.3	13.4	13.5	13.6	13.7

Номер ответа	1	3	2	1	1	1	2

14. Личность юриста как проблема философии права.

14.1. Человек, рассматриваемый в аспекте его социально-значимых качеств:
1) индивид,
2) личность,
3) персона.

14.2. Устойчивая совокупность личностных качеств, присущих лицам определенной профессии:
1) профессиональный тип личности,
2) специалист,
3) квалификация.

14.3. Ориентация деятельности юриста на нравственные идеалы, связанные с благом каждого человека и человечества в целом:
1) гуманизация,
2) гуманитаризация,
3) антропологизация.

14.4. Основная черта и ценность, реализуемая в профессиональной деятельности юриста:
1) нравственность,
2) справедливость,
3) законность.

14.5. Вид профессиональной этики, обусловленный спецификой содержания и форм деятельности юриста:
1) юридическая этика,
2) нормативизм,
3) государственность.

14.6. Ведущее профессионально-нравственное качество профессии прокурора:
1) соблюдение Конституции,
2) не участвовать в деятельности политических организаций,
3) непримиримая борьба с любыми нарушениями закона.

14.7. Ведущее профессионально-нравственное качество профессии адвоката:
1) независимость,
2) оказание правовой помощи нуждающимся,
3) конфиденциальность.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	14.1	14.2	14.3	14.4	14.5	14.6	14.7
Номер ответа	2	1	1	3	1	3	2

15. Философская культура юриста

15.1. Совокупность духовных и материальных ценностей, созданных человечеством и определяемых ими форм жизнедеятельности человека и общества:
1) формация,
2) цивилизация,

3) культура.

15.2. Основной вид духовной культуры, определяющий смысл, идеалы, ценности жизнедеятельности человека и общества:
1) нравственная культура,
2) философская культура,
3) религиозная культура.

15.3. Единство идеалов духовности, рационалистичности, гуманизма, нравственности, эстетизма - качество, присущее:
1) энциклопедисту,
2) знатоку,
3) философу.

15.4. Сочетание знаний, умений, навыков выявления и разрешения философских проблем правовой деятельности:
1) юридическая культура,
2) философско-правовая культура,
3) философская культура.

15.5. Понимание и использование знаний о специфике познания правовых процессов:
1) исследовательская культура,
2) философско-гносеологическая культура,
3) эпистемологическая культура.

15.6. Осознание социальной и личностной ценности права, правовых идеалов, норм:
1) культурно-ценностная ориентация,
2) духовно-нравственная ориентация,
3) философско-аксиологическая культура.

15.7. Владение философским и общенаучными подходами в правовой деятельности, системой специально-правовых методов:
1) философско-методологическая культура,
2) инструментальная культура,
3) культура целедостижения.

Рекомендуемые ответы:

Номер вопроса	15.1	15.2	15.3	15.4	15.5	15.6	15.7
Номер ответа	3	2	3	2	2	3	1

Тематика рефератных работ

1. Философия права в системе духовной культуры общества.
2. Юриспруденция как «искусство добра и справедливости»: история и современность.
3. Понятие энциклопедии права и ее роль в развитии философии права.
4. Сравнение философско-правовых идей И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха, К.Маркса.
5. Понятие свободы в философии права и деятельности юриста.
6. Понятие справедливости в философии и праве и юридической деятельности.
7. Понятие общего блага, его философско-правовой и практический смысл.
8. Политика и право. Понятие правового государства.
9. Концепция естественного права его современное значение.
10. Сущность и виды юридической деятельности.

11. Общенаучные методы познания, их применение в правовых исследованиях.
12. Общенаучные формы познания в правовых исследованиях.
13. Эмпиризм и его проявления в правовой деятельности.
14. Критерии истины в научном познании и праве.
15. Понятие социологии права и ее роль в правовой деятельности.
16. Понятие парадигмы и его проявления в юриспруденции.
17. Герменевтика и ее проявления в толковании права.
18. Сущность, структура, формы законотворческой деятельности.
19. Правоприменение как вид правовой деятельности.
20. Право как безопасность, стабильность, правопорядок в обществе.
21. Структура научно-правовых исследований.
22. Учебно-педагогическая, воспитательная деятельность юриста.
23. Правовое консультирование населения как движение к правовому обществу.
24. Нравственно-мировоззренческие традиции российских юристов.
25. Сравнение концепций Алексеева С.С., Керимова Д.А., Нерсесянца В.С., Полякова А.В.
26. Российская философско-правовая мысль в борьбе с проявлениями коррупции.

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии права.
2. Метод философии права.
3. Философия права в системе наук
4. Типология правопонимания. Легистский тип правопонимания.
5. Естественноправовой тип правопонимания
6. Право как равная мера
7. Право как свобода
8. Право как справедливость. Правовая природа справедливости.
9. Понятие права.
10. Понятие государства
11. Легистская онтология.
12. Естественноправовая онтология.
13. Либертарно-юридическая онтология.
14. Общая характеристика. Легистская аксиология.
15. Естественноправовая аксиология.
16. Либертарно-юридическая аксиология.
17. Легистская гносеология.
18. Естественноправовая гносеология
19. Либертарно-юридическая гносеология
20. Естественноправовая концепция общего блага
21. Либертарно-юридическая концепция общего блага.
22. Специфика различных видов социальных норм и социальной власти
23. Взаимодействие права с другими социальными нормами
24. Дозволения и запреты уравниловки.
25. Дозволения и запреты в праве
26. Правовое государство: история и современность
27. Формирование и развитие идей правовой государственности.
28. Права и свободы человека и гражданина
29. Типология исторических форм права и государства
30. От капитализма к коммунизму: отрицание собственности, права и государства
31. Концепция буржуазного "равного права" при социализме
32. "Свобода" без права и государства: негативная природа коммунизма
33. От капитализма к коммунизму: отрицание собственности, права и государства
34. Концепция буржуазного "равного права" при социализме
35. "Свобода" без права и государства: негативная природа коммунизма
36. Трудовая мера "равенства"

37. Социалистический тоталитаризм: все вместе, никто в отдельности
38. Античная философия права
39. Философия права средневековья
40. Философия права Нового времени
41. Философия права в России
42. От Советской системы к постсоветской Конституции: Общая характеристика.
43. Естественноправовая концепция прав и свобод человека
44. Конституционная концепция правового закона.
45. Система разделения и взаимодействия властей
46. Философия права в XX В.: основные концепции. Общая характеристика

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет, метод и задачи философии права	Контрольные вопросы	ОК-1
2	Тема 2. Основные типы правопонимания	Контрольные вопросы	ОК-1
3	Тема 3. Формальное равенство как сущность права	Контрольные вопросы	ОК-1
4	Тема 4. Понятие права и государства	Контрольные вопросы	ОК-1
5	Тема 5. Онтология, аксиология и гносеология права	Контрольные вопросы	ОК-1
6	Тема 6. Общее благо как правовая категория	Контрольные вопросы	ОК-1
7	Тема 7. Право и государство в системе социальной регуляции	Контрольные вопросы	ОК-1
8	Тема 8. История философии права от античности по Новое время	Контрольные вопросы	ОК-1
9	Тема 9. Философия права в XX в.: основные концепции	Контрольные вопросы	ОК-1

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Науменко, Ю. В. Некоторые вопросы теории государства и права: учебное пособие / Ю. В. Науменко. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0910-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107623.html

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы права: учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-0833-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101514.html

2. Чуркина, Н. А. Социология и право: учебно-методическое пособие / Н. А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 73 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102136.html

3. Проблемы теории права и правореализации: учебник / Л. Т. Бакулина, Р. Г. Валиев, М. В. Воронин [и др.]; под редакцией Л. Т. Бакулина. — Москва: Статут, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-8354-1307-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81126.html

4. А., Познер Рубежи теории права / Ричард Познер А.; перевод И. Кушнарева; под редакцией М. И. Одинцовой. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-7598-1650-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89386.html

7.3. Периодические издания

Вопросы философии.
Государство и право.
Правоведение.
Сравнительное конституционное обозрение.
Философия права.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Интернет-сайты по вопросам философии права:
- http://ru.wikipedia.org/wiki/;
- http://www.internet-law.ru/info/phillaw.htm;
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/alekseev_filos/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа по данному спецкурсу предполагает подготовку к практическим занятиям, к экзамену и написание реферата.

Организация подготовки к практическим занятиям осуществляется на основе имеющихся рекомендаций по изучаемой теме. При подготовке к занятию необходимо изучить рекомендованную литературу и конспекты лекций, обратив внимание на проблемы, обозначенные преподавателем. При этом следует иметь в виду, что специфика данного курса предполагает всестороннее обсуждение темы и проблем философии права.

Часть вопросов курса вынесена полностью на самостоятельную подготовку студента, а их контроль осуществляется в форме, избранной преподавателем. Следует иметь в виду, что решение задач по спецкурсу не предполагает их единообразного решения и не имеет жестко фиксированных ответов, оставляя широкие возможности для творчества студентов.

В рамках самостоятельной работы студенты:
- готовятся к семинарским и практическим занятиям по темам курса;
- самостоятельно изучают отдельные темы либо вопросы к темам;
- выполняют тестовые задания;
- готовят реферат по одной из предложенных тем.

Подготовка к экзамену осуществляется на основе имеющихся вопросов, указанной литературы, материалов, изложенных преподавателем на темах. Подготовка к аттестации, кроме того, зависит от формы ее проведения, избранной преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Учебные занятия и самостоятельная работа по дисциплине «Философия права проводится в учебных аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения и обеспечивающих доступ к сетям Интернет. Для

проведения учебных занятий на юридическом факультете имеются мультимедийные аудитории (мультимедиа-проекты, компьютерные программы и интерактивные доски, кафедра для выступлений, системы Гарант и Консультант Плюс).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История и методология юридической науки»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профили подготовки	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М2.Б.02

Грозный, 2021

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «История и методология юридической науки» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерских программ: Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история правовых учений; Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.

© А-С.С. Кагерманов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса история и методология юридической науки является обучение магистрантов пониманию методологических основ современной юридической науки, а также формирование методологических навыков для самостоятельной научно-исследовательской деятельности. К основным задачам данного учебного курса относятся изложение с позиций современного науковедения, истории и методологии юридической науки в контексте методологической ситуации в современном отечественном и зарубежном правоведении; демонстрация и сравнительный анализ познавательного потенциала основных методологических стратегий, используемых в юридической науке.

Основными задачами курса История и методология юридической науки являются:

- освоение магистрантами базовых категорий истории и методологии юридической науки
- формирование представлений о прогрессе в методологии правовых исследований в XX веке;
- изучение общие закономерностей исторического развития методологии правовых исследований;
- изучение магистрантами методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;
- изучение классических и неклассических методологий в юридической науке, оснований их разграничения;
-. закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам истории и методологии юридической науки.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

б) профессиональные компетенции (ПК):

- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в

области права (ПК-11);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13).
- способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14).
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Знать:
-теоретические основы классического и современного правоведения основные сочинения выдающихся ученых-юристов;
-основные понятия юридического науковедения.
Уметь:
-анализировать правовые концепции и их методологические основы в контексте исторических типов;
- научной рациональности;
- определять основные тенденции развития современной юридической методологии;
- уметь анализировать и использовать познавательные возможности конкретных методологических программ в рамках юридических исследований.
Владеть:

3.Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина входит в базовую (обязательную) часть общенаучного цикла М2. Б.02 ОП магистратуры. История и методология юридической науки является учебной дисциплиной, призванной обеспечить овладение обучающимися ключевыми общеобразовательными компетенциями, а также заложить основы, сформировать предпосылки их успешного овладения отдельными профессиональными юридическими компетенциями. Учебная дисциплина «История и методология юридической науки» непосредственно связана с такими дисциплинами магистратуры как «Философия права», «История политических и правовых учений».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:			

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	28		28
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**20**		**20**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	54		54
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Э**		**Э**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№	Наименованием раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Раздел I. **«Эволюция юридических типов научного познания»**	**Тема 1. Формирование юридических типов научного познания.** 1. Исторические и социокультурные факторы формирования юридических типов научного познания. Проблема исторического возраста юридической науки. 2. Власть и юридическая наука: процесс взаимовлияния. Исторические модели воздействия власти на организацию научных исследований в области права. Конституционная свобода научного творчества и развитие юридической науки. 3. Роль и задачи всеобщей (классической) истории юриспруденции в формировании юристов. Истоки юридической науки. Естественно-правовые концепции в Древней Греции. Римская юриспруденция, ее научное и цивилизационное значение. Средневековая юриспруденция как дисциплинарная форма организации юридической науки.	

		4. Классический тип научной рациональности и особенности юридической науки нового времени. Юриспруденция эпохи Просвещения. Логистика интерпретация в правоведении. Юристы Великой французской революции. Юснатурализм и юридический позитивизм: различие методологических стратегий. Рационалистические методы в классической юридической науке: дедуктивно-аксиоматический метод классического юснатурализма.	
5.	Раздел I.	**Тема 2. Прогресс в методологии правовых исследований в XX веке.** 1. Гегелевское наследие в понимании собственности, права, гражданского общества. Юриспруденция марксизма. 2. Эмпирические методы в классической науке: индуктивный метод юридического позитивизма. 3. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении. Методы догматической юриспруденции. Методы социологического позитивизма. 3. Принцип историзма в юридических науках; историческая школа права, сравнительно-историческое правоведение (М.М.Ковалевский, П.Г.Виноградов и др.). М.Вебер и проблема легитимации власти. 4. Основные течения в юриспруденции XX века: социологическая школа права; солидаризм; психологическая школа права; нормативизм; теория элит; фашистская юриспруденция; юриспруденция западной социал-демократии; новые левые (Г.Маркузе и др.). Юридический либертаризм в правоведении: право как всеобщая форма равенства, свободы и справедливости. Либертарно-юридическая концепция юриспруденции. Коммунитаризм в праве.	
6.	Раздел II **Общие закономерности исторического развития методоло**	**Тема 3. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.** 1. Понятие методологии юридической науки. Метод, методологический принцип, методологическая стратегия, методология: соотношений понятий. Эмпирический и теоретический уровни юридического	

	гии правовых исследований.	познания. Метод и теория. Структура и функции юридической научной теории. Проблема преемственности и «несоизмеримости» правовых теорий. 2. Проблемы классификации методов. Методы научного и философского познания права. Юридическая наука и юридическая техника. Юридико-технические методы. 3. Типы методологии познания правовой реальности. Классические и постклассические методологии познания права: общая характеристика. Классические методы юридической науки. Логические методы. Диалектический метод. Понятие, предмет, задачи и практическое значение догматического метода. Нормативный метод. Историко-правовой метод. Сравнительно-правовой метод. 4. Концепция универсального научного метода в классической науке. Осознание специфики методологии социогуманитарного знания и требование методологической рефлексии в постклассической науке. Плюрализм и комплементарность методов в современной юридической науке. Междисциплинарный характер современного правоведения. 5. Постклассические методы юридической науки. Герменевтический метод в юридической науке. Семиотический метод и аналитическая стратегия в правоведении. Метод юридической деконструкции. 6. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии. Системный подход и структурно-функциональная стратегия Антропный принцип в юридической методологии. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Коммуникативный принцип юридической методологии.	
7.	Раздел II.	**Тема 4. Классические и неклассические методологии в юридической науке: основание разграничения.** 1. Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая наука в системе	

		социально-гуманитарного знания. Понятие и типы научной рациональности, научной парадигмы, научной картины мира. Основные модели динамики научного знания. Кумулятивистская и парадигмалистская модели развития юридической науки. Внутринаучные и социокультурные факторы эволюции юридической науки. 2. Общая характеристика классических типов методологии в юридической науке (естественно-правовая, позитивистская, социологическая концепции). 3. Общая характеристика неклассических типов методологии в юридической науке (историческая, философская, психологическая, либертарная, коммуникативная и др. концепции права). 4. Постклассический тип научной рациональности и специфика постклассической юридической науки. Психологический вариант развития юриспруденции. Лингвистическая революция и постклассические варианты правопонимания. Институционализм в праве (М.Дюверже, П.Данливи и др.). Вестминстерская модель в публичном праве. Аналитическая юриспруденция. Феноменологическое правоведение. Правовая герменевтика. Правовой экзистенциализм. Неомарксистские интерпретации права. Постструктурализм в правоведении. Формирование интегрального правоведения. Коммуникативные стратегии в современной юридической науке.	
8.	Раздел II.	**Тема 5. Принципы научно-правовых исследований.** 1. Содержание отдельных принципов правового познания (историзма, развития, системности, объективности, конкретности, инновационности, практичности). 2. Соотношение принципов правового исследования и правового расследования. 3. Позитивистский идеал научной рациональности: общая характеристика. Проблема ценностной нейтральности научного знания в позитивистской традиции науки. Позитивистская традиция в	

		классической юридической науке. «Первый» позитивизм как методологическая основа юридического позитивизма. 4. Неопозитивистские интерпретации научного знания. Научная программа логического позитивизма и принцип "верификации" научного знания. Возможности принципа "верификации" в теоретических и отраслевых юридических науках. Аналитическая философия: программа анализа языка науки. Значение аналитической философии для юридической науки и юридической техники. 5. Постпозитивистские интерпретации научного знания. Концепция роста научного знания и принцип «фальсификации» научного знания К. Поппера. Возможности принципа «фальсификации» в теоретических и отраслевых юридических науках. Теория научных революций Т. Куна. История юридической науки в контексте теории научных революций: допарадигмальный и парадигмальный периоды в эволюции юридической науки. 6. Юридическая наука как деятельность научных сообществ. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Неокантианство: обоснование специфики гуманитарного знания. 5. Конвенционалистская концепция науки и принцип несоизмеримости научных теорий. Значение научных «конвенций» в исторической эволюции юридической науки. Феноменологическая философия науки. Феноменологические критерии научности в применении к юридической науке. Научное знание и герменевтика. Герменевтический характер юридической науки. Коммуникативный характер современной юридической науки.	
9.	Раздел II.	**Тема 6. Система методов правовых исследований.** 1. Классификации методов правовых исследований. Общая характеристика общенаучных методов. 2.Описание общеправовых методов и специальных методов отдельных	

		юридических наук. Примеры использования в правовых исследованиях методов неюридических наук. Особенности проектного метода правовых исследований 3. Организация и принципы регулирования научно-исследовательской деятельности. Общие положения о субъектах научно-исследовательской деятельности в сфере права: научный работник, специалист научной организации и работник сферы научного обслуживания. Научное исследование как форма существования и развития юридической науки. Юридические науки в номенклатуре научных специальностей. 4. Система организаций, ведущих научно-исследовательскую деятельность в сфере права: академические институты, научно-исследовательские организации, научные организации образовательных учреждений высшего профессионального образования, научные общества, редакции юридических научных журналов. 5. Взаимосвязь юридической науки и практики. Проблема актуальности научных исследований в сфере права. Прагматический аспект юриспруденции. 6. Соотношение предмета и объекта правового исследования. Различение цели и задач правового исследования. Установление причин и предпосылок правовых явлений для обнаружения юридических закономерностей. 7. Условия и критерии научности юридического исследования. Проблема истинности правового познания. Инновационность («научная новизна») и эффективность («практическая значимость») как базовые принципы научного исследования. Правовая наука и прогнозирование. 8. Методические основы отдельных форм правовых исследований. Способы внедрения в юридическую практику результатов проведенного исследования. Методика апробации и защиты результатов научного исследования в области права. Методика ведения научной дискуссии по вопросам юриспруденции.	

10.	Раздел II.	**Тема 7. Стили и образы юридического познания.** 1. Стиль юридического познания как элемент правовой культуры. Образ юридического познания: понятие и характеристика. Англо-саксонский, романо-германский, мусульманский стили и образы юридического познания. Труды юристов как источники права в различных странах (Р.Глэнвилл, Г.Брактон, А.Дайси, Д.С.Милль, Ш.Монтескье, А.Эсмен, Г.Еллинек, П.Лабанд и др.). Консерватизм в праве (интерпретации Э.Берка, «группа Солсбери»). Нацистская юриспруденция: стиль антигуманизма (Шмит, Фрик, Тирак, Ротенбергер и др.). Нюрнбергский процесс над нацистскими судьями (февраль 1947 г.) и его роль в формировании современных стилей юридического познания. 2. Стили исследования и образ дореволюционной российской юриспруденции: С.Е.Десницкий, А.П.Куницын, К.А.Неволин, П.Г. Редкин и др. Развитие юридического государствоведения (А.Д. Градовский, Ф.Ф. Кокошкин), социологии права (Н.М.Коркунов, П.А. Сорокин), торгового права (Г.Ф. Шершеневич), уголовного права (школа Н.С.Таганцева и др.), юридической психологии (Л.И. Петражицкий), теории государства и права (Б.А.Кистяковский, Е.Н. Трубецкой и др.), философии права, истории политических и правовых учений (Б.Н.Чичерин, С.А.Муромцев, П.И. Новгородцев), международного права (Ф.Ф.Мартенс и др.). 3. Юристы в условиях революций и гражданской войны: между профессионализмом и политической целесообразностью. Советская юридическая мысль. «Период величайшей законодательной импровизации» (Л.Д.Троцкий, Ю.Ларин). Разработка концепции «пролетарского права» (П.И. Стучка, Д.И. Курский, М.Ю.Козловский, Н.В. Крыленко), «революционного правосознания» (М.А. Рейснер и др.). 4. Административная высылка ученых-юристов 1922 г. и ее роль в развитии	

		отечественной правовой науки. Противоречивость юридических исследований нэповского периода (И.Разумовский, Е.Б.Пашуканис и др.). Российская правовая наука в эмиграции. Русские юридические факультеты в Праге и Харбине (Н.Устрялов, Ю.Ключников и др.). 5. Стиль и образ юридической науки сталинского периода. Этатизация всех отраслей научных исследований. I Всесоюзный съезд марксистов-государственников и правовиков (1931 г.). Доклады Л.М.Кагановича. I Совещание по вопросам науки советского государства и права (1938 г.). Роль А.Я.Вышинского в развитии правоведения сталинского периода. Репрессии против ученых-юристов. Советская юридическая наука 50-х – 80-х годов XX в.: основные тенденции и направления. Юриспруденция в постсоветской России: в поисках новой парадигмы. Юриспруденция в постсоветской России: в поисках новой парадигмы.	

4.3. Разделы дисциплины в семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1		3	4	5	6	7
1	Раздел №1. Эволюция юридических типов научного познания	29	3	16		10
2	Раздел №2. Общие закономерности исторического развития методологии правовых исследований	25	3	12		10
ИТОГО		54	6	28		20

4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены

4.5. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во

			часов
1	2	3	4
	Раздел I	**Тема 1. Формирование юридических типов научного познания.** 1. Исторические и социокультурные факторы формирования юридических типов научного познания. Проблема исторического возраста юридической науки. 2. Власть и юридическая наука: процесс взаимовлияния. Исторические модели воздействия власти на организацию научных исследований в области права. Конституционная свобода научного творчества и развитие юридической науки. 3. Роль и задачи всеобщей (классической) истории юриспруденции в формировании юристов. Истоки юридической науки. Естественно-правовые концепции в Древней Греции. Римская юриспруденция, ее научное и цивилизационное значение. Средневековая юриспруденция как дисциплинарная форма организации юридической науки. 4. Классический тип научной рациональности и особенности юридической науки нового времени. Юриспруденция эпохи Просвещения. Легистская интерпретация в правоведении. Юристы Великой французской революции. Юснатурализм и юридический позитивизм: различие методологических стратегий. Рационалистические методы в классической юридической науке: дедуктивно-аксиоматический метод классического юснатурализма.	4
	Раздел I	**Тема 2. Прогресс в методологии правовых исследований в XX веке.** 1. Гегелевское наследие в понимании собственности, права, гражданского общества. Юриспруденция марксизма. 2. Эмпирические методы в классической науке: индуктивный метод юридического позитивизма. 3. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении. Методы догматической юриспруденции. Методы социологического позитивизма. 3. Принцип историзма в юридических науках; историческая школа права, сравнительно-историческое правоведение (М.М.Ковалевский, П.Г.Виноградов и др.). М.Вебер и проблема легитимации власти. 4. Основные течения в юриспруденции XX века: социологическая школа права; солидаризм; психологическая школа права; нормативизм; теория элит; фашистская юриспруденция; юриспруденция западной социал-демократии; новые левые (Г.Маркузе и др.). Юридический либертаризм в правоведении: право как всеобщая форма равенства, свободы и справедливости. Либертарно-юридическая концепция юриспруденции. Коммунитаризм в праве.	4
	Раздел I	**Тема 3. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.** 1. Понятие методологии юридической науки. Метод, методологический принцип, методологическая стратегия, методология: соотношений понятий. Эмпирический и теоретический уровни юридического познания. Метод и теория. Структура и функции юридической научной теории. Проблема преемственности и «несоизмеримости» правовых теорий. 2. Проблемы классификации методов. Методы научного и философского познания права. Юридическая наука и юридическая техника. Юридико-технические методы.	4

		3. Типы методологии познания правовой реальности. Классические и постклассические методологии познания права: общая характеристика. Классические методы юридической науки. Логические методы. Диалектический метод. Понятие, предмет, задачи и практическое значение догматического метода. Нормативный метод. Историко-правовой метод. Сравнительно-правовой метод. 4. Концепция универсального научного метода в классической науке. Осознание специфики методологии социогуманитарного знания и требование методологической рефлексии в постклассической науке. Плюрализм и комплементарность методов в современной юридической науке. Междисциплинарный характер современного правоведения. 5. Постклассические методы юридической науки. Герменевтический метод в юридической науке. Семиотический метод и аналитическая стратегия в правоведении. Метод юридической деконструкции. 6. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии. Системный подход и структурно-функциональная стратегия Антропный принцип в юридической методологии. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Коммуникативный принцип юридической методологии.	
	Раздел I	**Тема 4. Классические и неклассические методологии в юридической науке: основание разграничения.** 1. Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая наука в системе социально-гуманитарного знания. Понятие и типы научной рациональности, научной парадигмы, научной картины мира. Основные модели динамики научного знания. Кумулятивистская и парадигмалистская модели развития юридической науки. Внутринаучные и социокультурные факторы эволюции юридической науки. 2. Общая характеристика классических типов методологии в юридической науке (естественно-правовая, позитивистская, социологическая концепции). 3. Общая характеристика неклассических типов методологии в юридической науке (историческая, философская, психологическая, либертарная, коммуникативная и др. концепции права). 4. Постклассический тип научной рациональности и специфика постклассической юридической науки. Психологический вариант развития юриспруденции. Лингвистическая революция и постклассические варианты правопонимания. Институционализм в праве (М.Дюверже, П.Данливи и др.). Вестминстерская модель в публичном праве. Аналитическая юриспруденция. Феноменологическое правоведение. Правовая герменевтика. Правовой экзистенциализм. Неомарксистские интерпретации права. Постструктурализм в правоведении. Формирование интегрального правоведения. Коммуникативные стратегии в современной юридической науке.	4
	Раздел2	**Тема 5. Принципы научно-правовых исследований.** 1. Содержание отдельных принципов правового познания (историзма, развития, системности, объективности, конкретности, инновационности, практичности). 2. Соотношение принципов правового исследования и правового расследования. 3. Позитивистский идеал научной рациональности: общая характеристика. Проблема ценностной нейтральности научного	4

		знания в позитивистской традиции науки. Позитивистская традиция в классической юридической науке. «Первый» позитивизм как методологическая основа юридического позитивизма. 4. Неопозитивистские интерпретации научного знания. Научная программа логического позитивизма и принцип "верификации" научного знания. Возможности принципа "верификации" в теоретических и отраслевых юридических науках. Аналитическая философия: программа анализа языка науки. Значение аналитической философии для юридической науки и юридической техники. 5. Постпозитивистские интерпретации научного знания. Концепция роста научного знания и принцип «фальсификации» научного знания К. Поппера. Возможности принципа «фальсификации» в теоретических и отраслевых юридических науках. Теория научных революций Т. Куна. История юридической науки в контексте теории научных революций: допарадигмальный и парадигмальный периоды в эволюции юридической науки. 6. Юридическая наука как деятельность научных сообществ. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Неокантианство: обоснование специфики гуманитарного знания. 5. Конвенционалистская концепция науки и принцип несоизмеримости научных теорий. Значение научных «конвенций» в исторической эволюции юридической науки. Феноменологическая философия науки. Феноменологические критерии научности в применении к юридической науке. Научное знание и герменевтика. Герменевтический характер юридической науки. Коммуникативный характер современной юридической науки.	
	Раздел2	**Тема 6. Система методов правовых исследований.** 1. Классификации методов правовых исследований. Общая характеристика общенаучных методов. 2.Описание общеправовых методов и специальных методов отдельных юридических наук. Примеры использования в правовых исследованиях методов неюридических наук. Особенности проектного метода правовых исследований 3. Организация и принципы регулирования научно-исследовательской деятельности. Общие положения о субъектах научно-исследовательской деятельности в сфере права: научный работник, специалист научной организации и работник сферы научного обслуживания. Научное исследование как форма существования и развития юридической науки. Юридические науки в номенклатуре научных специальностей. 4. Система организаций, ведущих научно-исследовательскую деятельность в сфере права: академические институты, научно-исследовательские организации, научные организации образовательных учреждений высшего профессионального образования, научные общества, редакции юридических научных журналов. 5. Взаимосвязь юридической науки и практики. Проблема актуальности научных исследований в сфере права. Прагматический аспект юриспруденции. 6. Соотношение предмета и объекта правового исследования. Различение цели и задач правового исследования. Установление	4

		причин и предпосылок правовых явлений для обнаружения юридических закономерностей. 7. Условия и критерии научности юридического исследования. Проблема истинности правового познания. Инновационность («научная новизна») и эффективность («практическая значимость») как базовые принципы научного исследования. Правовая наука и прогнозирование. 8. Методические основы отдельных форм правовых исследований. Способы внедрения в юридическую практику результатов проведенного исследования. Методика апробации и защиты результатов научного исследования в области права. Методика ведения научной дискуссии по вопросам юриспруденции.	
	Раздел2	**Тема 7. Стили и образы юридического познания.** 1. Стиль юридического познания как элемент правовой культуры. Образ юридического познания: понятие и характеристика. Англо-саксонский, романо-германский, мусульманский стили и образы юридического познания. Труды юристов как источники права в различных странах (Р.Глэнвилл, Г.Брактон, А.Дайси, Д.С.Милль, Ш.Монтескье, А.Эсмен, Г.Еллинек, П.Лабанд и др.). Консерватизм в праве (интерпретации Э.Берка, «группа Солсбери»). Нацистская юриспруденция: стиль антигуманизма (Шмит, Фрик, Тирак, Ротенбергер и др.). Нюрнбергский процесс над нацистскими судьями (февраль 1947 г.) и его роль в формировании современных стилей юридического познания. 2. Стили исследования и образ дореволюционной российской юриспруденции: С.Е.Десницкий, А.П.Куницын, К.А.Неволин, П.Г. Редкин и др. Развитие юридического государствоведения (А.Д. Градовский, Ф.Ф. Кокошкин), социологии права (Н.М.Коркунов, П.А. Сорокин), торгового права (Г.Ф. Шершеневич), уголовного права (школа Н.С.Таганцева и др.), юридической психологии (Л.И. Петражицкий), теории государства и права (Б.А.Кистяковский, Е.Н. Трубецкой и др.), философии права, истории политических и правовых учений (Б.Н.Чичерин, С.А.Муромцев, П.И. Новгородцев), международного права (Ф.Ф.Мартенс и др.). 3. Юристы в условиях революций и гражданской войны: между профессионализмом и политической целесообразностью. Советская юридическая мысль. «Период величайшей законодательной импровизации» (Л.Д.Троцкий, Ю.Ларин). Разработка концепции «пролетарского права» (П.И. Стучка, Д.И. Курский, М.Ю.Козловский, Н.В. Крыленко), «революционного правосознания» (М.А. Рейснер и др.). 4. Административная высылка ученых-юристов 1922 г. и ее роль в развитии отечественной правовой науки. Противоречивость юридических исследований нэповского периода (И.Разумовский, Е.Б.Пашуканис и др.). Российская правовая наука в эмиграции. Русские юридические факультеты в Праге и Харбине (Н.Устрялов, Ю.Ключников и др.). 5. Стиль и образ юридической науки сталинского периода. Этатизация всех отраслей научных исследований. I Всесоюзный съезд марксистов-государственников и правовиков (1931 г.). Доклады Л.М.Кагановича. I Совещание по вопросам науки	4

		советского государства и права (1938 г.). Роль А.Я.Вышинского в развитии правоведения сталинского периода. Репрессии против ученых-юристов. Советская юридическая наука 50-х – 80-х годов XX в.: основные тенденции и направления. Юриспруденция в постсоветской России: в поисках новой парадигмы. Юриспруденция в постсоветской России: в поисках новой парадигмы.	
ИТОГО			28

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№1 семестра		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**8**		**8**
Лекции (Л)			8
Практические занятия (ПЗ)	8		
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	91		91
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)[3]			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Подготовка и сдача экзамена[4]	9		9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Э		Э

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1		3	4	5	6	7
1	Раздел №1. Эволюция юридических типов научного познания	43	2			41

2	Раздел №2. Общие закономерности исторического развития методологии правовых исследований	56	6			50
ИТОГО		99	8			91

4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема 2. Прогресс в методологии правовых исследований в XX веке.	4
3	Раздел 2	Тема 4. Классические и неклассические методологии в юридической науке: основание разграничения.	4
ИТОГО			8

4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрена

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1.	Тема 1. Формирование юридических типов научного познания.	18
Раздел 2.	Тема 3. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.	18
Раздел 2.	Тема 6. Система методов правовых исследований.	18
Раздел 2.	Тема 7. Стили и образы юридического познания.	18
Раздел 2.	Тема 5. Принципы научно-правовых исследований.	19

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема1. Формирование юридических типов научного познания.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступл ений, ,	Аверин М.Б. История и методология юридической науке: курс лекций – М.: Всероссийский государственный университет юстиции, 2012 г
Тема 2. Принципы научно-правовых исследований.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступл ений,	Аверин М.Б. История и методология юридической науке: курс лекций – М.: Всероссийский государственный университет юстиции, 2012 г
Тема 3. Стили и образы юридического познания.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических	Опрос, оценка выступл ений,	Аверин М.Б. История и методология юридической науке: курс лекций – М.: Всероссийский

	дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		государственный университет юстиции, 2012 г

Примерные тесты для текущего контроля знаний

1. Определите наиболее точно, когда возникло право?

А). С появлением человека.
Б). С появлением общины.
В) С появлением рабовладения.
Г). С появлением товаро-денежных отношений.
Д). С появлением государства.

2. Где возникла юриспруденция как наука?

А). В Древнем Китае.
Б). В Древней Индии.
В). В Древнем Египте.
Г). В Древнем Риме.
Д). В Древней Греции.

3. С какого периода берут начало проблемы методологии правовых исследований?

А). С эпохи Просвещения.
Б). С Античности.
В). С Нового времени.
Г). Со Средних веков.
Д). С Новейшего времени.

4. Что находится в основе методологии научного знания о юриспруденции?

А). Накопленные теоретические знания.
Б). Философские взгляды и общенаучные методы.
В). Экономические отношения.
Г). Политическая система общества.
Д). Господствующие социальные ожидания.

5. Какой тип научной рациональности представляет собой юридический позитивизм?

А). Доклассический.
Б). Неклассический.
В). Постнеклассический.
Г). Классический.
Д). Смешанный.

6. Кто основал теорию естественного права с его исторически заданным содержанием?

А). Аристотель.
Б). Платон.
В). Монтескье.
Г). Ницше.
Д). Штаммлер.

7. Кто пропагандировал теорию возрождения права?

А). Кауфман.
Б). Гегель.
В). Аквинский.
Г). Мор
Д). Бердяев.

8. Назовите основателя психологической школы права.

А). Фрейд.
Б). Остин.
В). Конт.
Г). Петражицкий.

Д). Ницше.

9. Кто является представителем теории позитивистского нормативизма?

А). Поппер
Б). Бергер.
В). Кельзен.
Г). Спиноза.
Д). Гроций.

10. Назовите сторонника трансцедентальной феноменологии.

А). Паунд.
Б). Гуссерль.
В). Иеринг.
Г). Локк.
Д). Эпикур.

11. Кто представляет течение юридического экзистенциализма?

А). Хайдеггер.
Б). Гоббс.
В). Платон.
Г). Пухта.
Д). Бентам.

12. Преимущественно какое знание должна отражать судебная практика?

А). Обыденное.
Б). Теоретическое.
В). Эмпирическое.
Г). Концептуальное.
Д). Психологическое.

13. При использовании какого метода судебная практика рассматривается в качестве способа замещенного правотворчества?

А). Прагматический позитивизм.
Б). Аналитическая юриспруденция.
В). Интегративная юриспруденция.
Г). Нормативный структурализм.
Д). Системный подход.

14. Какой метод преимущественно служит философским базисом юриспруденции?

А). Сравнительный.
Б). Метафизический.
В). Системный.
Г). Структурный.
Д). Диалектический.

15. Изучением чего в первую очередь занимается правовая герменевтика?

А). Правовой культуры.
Б). Правового порядка.
В). Правовых традиций.
Г). Правовых отношений.
Д). Правовых понятий.

16. Что такое право с точки зрения социологической юриспруденции?

А). Пропагандируемое правосознание.
Б). Модели поведения, обеспеченные волей государства.
В). Общеобязательные правила поведения.
Г). Основа правовой идеологии.
Д). Отражение правовой культуры общества.

17. Что следует признать эмпирически доказанным фактом?

А). Убедительный довод.
Б). Непротиворечивое умозаключение.
В). Ссылку на объект реального мира.
Г). Показание свидетеля.
Д). Чувственно-логический образ.

18. В каком веке возникло учение об интегративной юриспруденции?

А). В семнадцатом.
Б). В восемнадцатом.
В). В девятнадцатом.
Г). В двадцатом.
Д). В двадцать первом.

19. К чему прежде всего имеет отношение антропный метод познания?

А). Теория права.
Б). Политология.

В). Философия.
Г). Доклассическое научное знание.
Д). Постнеклассическое научное знание.

20. Что составляет символическую основу юриспруденции?

А). Знаки.
Б). Формулы.
В). Теории.
Г). Прецеденты.
Д). Язык.

21. Кто не является представителем неопозитивизма в науке?

А). Витгенштейн.
Б). Кун.
В). Месснер.
Г). Лакатос.
Д). Фейерабенд.

22. Кто является сторонником коммуникативной концепции науки?

А). Пригожин.
Б). Стенгерс.
В). Дворкин.
Г). Ясперс.
Д). Огурцов.

23. Кто из отечественных процессуалистов более других являлся сторонником исторической школы права?

А). Васьковский.
Б). Малышев.
В). Энгельман.
Г). Шакарян.
Д). Гурвич.

24. Кто из отечественных процессуалистов более других занимался проблемами международного гражданского процесса с позиций психологической школы права?

А). Яблочков.
Б). Гольмстен.
В). Гордон.
Г). Добровольский.
Д). Клейнман.

25. Кто из отечественных процессуалистов более других занимался наукой, находясь на позиции социологической юриспруденции?

А). Юдельсон.
Б). Осипов.
В). Рязановский.
Г). Нефедьев.
Д). Чечот.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Юридическая наука как социокультурный феномен. Проблема исторического возраста юридической науки. Периодизация юриспруденции.
2. Истоки юридической науки. Зарождение естественно-правовых концепций, первые научные программы в античности.
3. Римская юриспруденция, ее научное и цивилизационное значение. Этапы истории римского права.
4 Власть и юридическая наука: процесс взаимовлияния. Исторические модели воздействия власти на
организацию научных исследований в области права. Конституционная свобода научного творчества и развитие юридической науки.
4. Классический тип научной рациональности и особенности юридической науки Нового времени.
5. Прогресс в методологии правовых исследований в XX веке: понятие и особенности.
6. Гегелевское наследие в понимании собственности, права, гражданского общества. Юриспруденция марксизма.
7. Эмпирические методы в классической науке: индуктивный метод юридического позитивизма.
8. Принцип историзма в юридических науках; историческая школа права, сравнительно-историческое правоведение (М.М.Ковалевский, П.Г.Виноградов и др.). М.Вебер и проблема легитимации власти.
9. Основные течения в юриспруденции XX века и их характеристика.
10. Понятие методологии юридической науки. Структура и функции юридической научной теории.
11. Проблемы классификации методов в юриспруденции.
12. Типы методологии познания правовой реальности. Классические и постклассические методологии познания права: общая характеристика.
13. Постклассические методы юридической науки. Герменевтический метод в юридической науке. Семиотический метод и аналитическая стратегия в правоведении. Метод юридической деконструкции.
14. Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая наука в системе социально-гуманитарного знания. Понятие и типы научной рациональности, научной парадигмы, научной картины мира.
15.. Общая характеристика классических типов методологии в

юридической науке (естественно-правовая, позитивистская, социологическая концепции).
16.. Общая характеристика неклассических типов методологии в юридической науке (историческая, философская, психологическая, либертарная, коммуникативная и др. концепции права).
17. Постклассический тип научной рациональности и специфика постклассической юридической науки. Психологический вариант развития юриспруденции. Лингвистическая революция и постклассические варианты правопонимания. Институционализм в праве (М.Дюверже, П.Данливи и др.).
18. Содержание отдельных принципов правового познания (историзма, развития, системности, объективности, конкретности, инновационности, практичности).
19. Позитивистский идеал научной рациональности: общая характеристика. Проблема ценностной нейтральности научного знания в позитивистской традиции науки. Позитивистская традиция в классической юридической науке.
20. Неопозитивистские интерпретации научного знания. Научная программа логического позитивизма и принцип "верификации" научного знания.. Значение аналитической философии для юридической науки и юридической техники.
21. Постпозитивистские интерпретации научного знания. История юридической науки в контексте теории научных революций: допарадигмальный и парадигмальный периоды в эволюции юридической науки.
22. Юридическая наука как деятельность научных сообществ. Методология научно-исследовательских программ .
23. Описание общеправовых методов и специальных методов отдельных юридических наук. Примеры использования в правовых исследованиях методов неюридических наук. Особенности проектного метода правовых исследований
24. Законодательство Российской Федерации о научной деятельности. Организация и принципы регулирования научно-исследовательской деятельности. Общие положения о субъектах научно-исследовательской деятельности в сфере права.
25. Научное исследование как форма существования и развития юридической науки. Юридические
науки в номенклатуре научных специальностей.
26. Взаимосвязь юридической науки и практики. Проблема актуальности научных исследований в сфере права. Прагматический аспект юриспруденции.
27. Условия и критерии научности юридического исследования. Проблема истинности правового познания. Инновационность и эффективность как базовые принципы научного исследования. Правовая наука и прогнозирование.

28. Методические основы отдельных форм правовых исследований. Способы внедрения в юридическую практику результатов проведенного исследования.
29. Стиль юридического познания как элемент правовой культуры. Образ юридического познания: понятие и характеристика. Англо-саксонский, романо-германский, мусульманский стили и образы юридического познания.
30. Труды юристов как источники права в различных странах.
31. Стили исследования и образ дореволюционной российской юриспруденции:
32. Юристы в условиях революций и гражданской войны: между профессионализмом и политической целесообразностью. Советская юридическая мысль.
33. Административная высылка ученых-юристов 1922 г. и ее роль в развитии отечественной правовой науки.
34. Противоречивость юридических исследований нэповского периода (И.Разумовский, Е.Б.Пашуканис и др.).
35. Российская правовая наука в эмиграции. Русские юридические факультеты в Праге и Харбине (Н.Устрялов, Ю.Ключников и др.).
35. Стиль и образ юридической науки сталинского периода. Этатизация всех отраслей научных исследований. I Всесоюзный съезд марксистов-государственников и правовиков (1931 г.). I Совещание по вопросам науки советского государства и права (1938 г.).
36. Советская юридическая наука 50-х – 80-х годов XX в.: основные тенденции и направления. 37. Юриспруденция в постсоветской России.
37. Советская юридическая наука 50-х – 80-х годов XX в.: основные тенденции и направления.
38. Юриспруденция в постсоветской России: в поисках новой парадигмы.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1	Тема 2. Прогресс в методологии правовых исследований в XX веке.	ОК-2,ОК-3,ПК-7	Опрос, оценка выступлений, тесты
2	Тема 3. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.	ОК-2,ОК-3,ПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-14,ПК-15	Опрос, оценка выступлений, тесты
3	Тема 4. Классические и неклассические методологии в юридической науке: основание разграничения.	ОК-2,ОК-3,ПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-14,ПК-15	Опрос, оценка выступлений, тесты
4	Тема 6. Система методов правовых исследований	ОК-2,ОК-3,ПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-14,ПК-15	Опрос, оценка выступлений, тесты
5	Тема 7. Стили и образы юридического познания.	ОК-2,ОК-3,ПК-7,ПК-11,ПК-3,ПК-14,ПК-15	Опрос, оценка выступлений, тесты

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кожевина, М. А. История и методология юридической науки. Часть I. История отечественной юридической науки: учебное пособие / М. А. Кожевина. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-98065-155-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86169.html
2. Кожевина, М. А. История и методология юридической науки. Часть II. Методология юридической науки: учебное пособие / М. А. Кожевина, Т. М. Ашенова. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-98065-156-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86170.html
3. Немытина, М. В. История и методология юридической науки = History and Methodology of Legal Studies: учебное пособие для магистрантов / М. В. Немытина, П. В. Лапо ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-209-08430-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91005.html
4. Арзамасцева, Н. Г. Современная наука в теории и практике. Часть X: монография / Н. Г. Арзамасцева, В. В. Константинова, С. А. Новосадов; под редакцией М. Л. Вартановой. — Москва: Издательство

«Перо», 2021. — 49 с. — ISBN 978-5-00171-871-0 (ч.10), 978-5-00122-192-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111109.html

5. Ананикова, В. В. Современная наука в теории и практике. Часть XI: монография / В. В. Ананикова, И. И. Головко; под редакцией Н. С. Пичко. — Москва: Издательство «Перо», 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-00189-244-1 (ч.11), 978-5-00122-192-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111110.html

7.2. Дополнительная литература

1. Столяров, В. И. История и философия науки: учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова; под редакцией В. И. Столярова. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116354.html

2. Аулов, А. П. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-907445-62-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116603.html

3. Бабосов, Е. М. Наука и человекомерность окружающей реальности / Е. М. Бабосов. — Минск: Белорусская наука, 2021. — 300 с. — ISBN 978-985-08-2688-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119246.html.

4. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Часть VII: монография / Е. Н. Барашко, Н. Ю. Ботвинева, И. Е. Гайсинский [и др.]; под редакцией Н. С. Пичко. — Москва: Издательство «Перо», 2021. — 133 с. — ISBN 978-5-00189-089-8 (ч.7), 978-5-00150-190-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111103.html

7.3. Периодические издания

5. Научный журнал: Государство и право
6. Научный журнал: Законность
7. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
8. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
2. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)

3. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
4. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://www.fcior.edu.ru/)
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (https://ecsocman.hse.ru/)
8. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/)
9. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/)
10. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для

осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Сравнительное правоведение»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профили подготовки	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М2.Б.03

Грозный, 2021

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерских программ: Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история правовых учений; Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.

© А-С.С. Кагерманов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. . Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у магистрантов устойчивой системы знаний об основных правовых семьях современности; четкого представления о месте российской правовой системы на правовой карте современного мира; комплексное изучение правовой карты современного мира, сравнительно-правовой анализ и классификация современных национальных правовых систем.

Задачи:

- освоение магистрантами базовых категорий, принципов и источников современных правовых систем;
- формирование представлений об основах современного сравнительного правоведения и его месте в системе юридических наук;
- изучение исторических особенностей формирования современных правовых систем и правовых семей;
- изучение студентами основных зарубежных правых институтов;
- сравнительно-правовой анализ основных источников зарубежного права;
- освоение сравнительно-правового метода для решения научно-прикладных проблем совершенствования национального законодательства.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные компетенции (ОК):

-способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

б) профессиональные компетенции (ПК);

-способностью разрабатывать нормативно-правовые акты(ПК-1);

-готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

Знать:

- содержание должностных обязанностей основных юридических профессий,
- требования профессиональной этики юриста,
- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности отраслях права.
- понятие объекта, предмета и метода правового регулирования;
- правила юридической техники;
- принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию;
- совокупность основных зарубежных источников права;
- соответствующие научные доктрины в сфере сравнительного правоведения.

общие технологии юридической деятельности.

Уметь:
- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;
- действовать в соответствии с должностными инструкциями;
- составлять суждения по правовым вопросам с этических позиций.
применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;
- разрабатывать план подготовки нормативно-правового акта;
- анализировать сведения, необходимые для разработки нормативно-правового акта;
- определять объект, предмет и метод правового регулирования подготавливаемого нормативно-правового акта.
оперировать юридическими понятиями и категориями; составлять суждения по правовым вопросам.
Владеть:
- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний;
- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний
- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;
- способностью составлять план подготовки нормативно-правового акта;
- навыками работы с правовыми документами;
- методикой написания и оформления нормативно-правового акта;
- навыками представления разработанного нормативно-правового акта.
способностью повышать свой профессиональный уровень, мобилизовать усилия для решения поставленной профессиональной задачи.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «Сравнительное правоведение» (М2. Б.03) относится к базовой части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Дисциплина изучается магистрантами параллельно с изучением философии права, актуальные проблемы теории государства и права, история методология юридической науки.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	28		28
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**74**		**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**зачет**		**зачет**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№	наименованию раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
12.	Раздел I. «Теория и история сравнительного правоведения»	**Тема 1 «Сравнительное правоведение и юридическая наука»** Вопросы для подготовки по изучаемой теме 1. История становления и развития сравнительного правоведения как науки. 2. Основные научные направления компаративистики: немецкая школа сравнительного правоведения; французская школа сравнительного законодательства; англо-американская школа сравнительного права; российское сравнительное правоведение. 3. Сравнительное правоведение как инструмент совершенствования национального законодательства. 4. Сравнительное правоведение и международное право.	Опрос, оценка выступления, тесты.

		5. Европейское право и компаративистика.	
13.	Раздел I.	**Тема 2 «Проблема классификации правовых систем современности в юридической науке»** Вопросы для подготовки по изучаемой теме 1. Правовая карта мира: понятие и этапы формирования. 2. Типология и критерии классификации правовых систем. 3. Учение Р. Давида о правовых семьях. 4. Концепция К. Цвайгерта и Х. Кетца. 5. Концептуальные подходы российских ученых к типологии правовых систем.	Опрос, оценка выступления, тесты.
14.	Раздел II. **«Основные правовые семьи современности»**	**Тема 3 «Романо-германская правовая семья»** Вопросы для подготовки по изучаемой теме 1. Исторические этапы и факторы формирования романо-германской правовой семьи. 2. Структура и источники права в романо-германской правовой семье. 3. Сравнительно-правовой анализ французской и германской групп. 4. Скандинавское право, его особенности. 5. Латиноамериканское право.	Опрос, оценка выступления, тесты.
15.		**Тема 4 «Англо-саксонская правовая семья (семья общего права)»** Вопросы для подготовки по изучаемой теме 1. Исторические особенности формирования семьи общего права. 2. Характеристика источников права англо-саксонской правовой семьи. 3. Правовая система Великобритании. 4. Правовая система США.	Опрос, оценка выступления, тесты.
16.		**Тема 5. «Религиозные правовые семьи»** Вопросы для подготовки по изучаемой теме 1. Мусульманское право: формирование, особенности, источники. 2. Распространение и тенденции развития мусульманского права в современном мире. 3. Индусское право. 4. Правовая система Индии.	Опрос, оценка выступления, тесты.
17.		**Тема 6 «Правовые системы стран Дальнего Востока»** Вопросы для подготовки по изучаемой теме 1. Общая характеристика дальневосточного права.	Опрос, оценка выступления, тесты.

		2. Конфуцианское и легистское понимание права. Право Китая. 3. Японское право, особенности правопонимания. 4. Проблемы идентификации правовой системы Японии.	
18.		**Тема 7 «Семья обычного права»** Вопросы для подготовки по изучаемой теме 1. Формирование и особенности обычного права Африки. 2. Основные институты традиционного африканского права. 3. Современное африканское обычное право. 4. Влияние романо-германского и общего права на обычное право стран Африки.	Опрос, оценка выступления, тесты.
19.		**Тема 8 «Социалистическая правовая семья»** Вопросы для подготовки по изучаемой теме 1. Формирование и характеристика социалистического права. 2. Советская правовая система. 3. Социалистическое право стран Восточной Европы. 4. Правовая система КНР. 5. Проблемы и перспективы трансформации социалистических правовых систем.	Опрос, оценка выступления, тесты.
20.	Раздел II.	**Тема 9: «Правовая система России»** Вопросы для подготовки по изучаемой теме 1. Основные этапы и факторы формирования российской правовой системы. 2. Источники и система российского права. 3. Тенденции современного развития российской правовой семьи.	Опрос, оценка выступления, тесты

4.3. Разделы дисциплины в семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1		3	4	5	6	7
	Модуль 1: «Теория и история сравнительного правоведения»	**59**	**2**	**20**		**37**
	Модуль 2: «Основные правовые семьи современности»	**49**	**4**	**8**		**37**

ИТОГО	**108**	**6**	**28**		**74**

4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены

4.5. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема 1 «Проблема классификации правовых систем современности в юридической науке»	6
2	Раздел 2	Тема 2 «Англо-саксонская правовая семья (семья общего права)»	6
3	Раздел 2	Тема 3 «Романо-германская правовая семья»	6
4	Раздел 2	Тема 4 «Религиозные правовые семьи»	6
7	Раздел 2	Тема 5 «Социалистическая правовая семья»	4
ИТОГО			28

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1	Тема 1 «Сравнительное правоведение и юридическая наука»	14
Раздел 2	Тема 2 «Правовые системы стран Дальнего Востока»	14
Раздел 2	Тема 3: «Правовая система России»	18
Раздел 2	Тема 4: «Семья обычного права»	14
Раздел 2	Тема 5: «Социалистическая правовая семья»	12
Итого:		74

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№1 семестра		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	96		96
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)[5]			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Подготовка и сдача экзамена, зачета	4		4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет		зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1		3	4	5	6	7
	Модуль 1: «Теория и история сравнительного правоведения»	**22**		**2**		**20**
	Модуль 2: «Основные правовые семьи современности»	**82**		**6**		**76**
ИТОГО		**104**		**8**		**96**

4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема 1 «Проблема классификации правовых систем современности в юридической науке»	2
2	Раздел 2	Тема 2 «Англо-саксонская правовая семья (семья общего права)»	2
3	Раздел 2	Тема 3 «Романо-германская правовая семья»	2
4	Раздел 2	Тема 4 «Религиозные правовые семьи»	2
ИТОГО			8

4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрена.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1	Тема 1 «Сравнительное правоведение и юридическая наука»	18
Раздел 2	Тема 2 «Правовые системы стран Дальнего Востока»	18
Раздел 2	Тема 3: «Правовая система России»	18
Раздел 2	Тема 4: «Семья обычного права»	18
Раздел 2	Тема 5: «Социалистическая правовая семья»	24
Итого:		96

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема 1 «Сравнительное правоведение и юридическая наука»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступл ений, ,	Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015 г. – 222 с
Тема 3 «Романо-германская правовая семья»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступл ений,	Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015 г. – 222 с
Тема 5. «Религиозные правовые семьи»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников	Опрос, оценка выступл ений,	Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015 г. – 222 с

	информации, подготовка заключения по обзору;		
Тема 7 «Семья обычного права»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступл ений	Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015 г. – 222 с
Тема 9: «Правовая система России»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступл ений	Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015 г. – 222 с

Примерные тесты для текущего контроля знаний

1. Аналогия права — это...
1) решение дела на основе норм морали;
2) решение дела на основе норм-обычаев.
3) решение дела на основе религиозных норм;
4) решение юридического дела на основе близкой по содержанию правовой нормы.
9. Назовите элемент правосознания:
1) диспозиция;
2) санкция;
3) правовая идеология;
4) правомерное поведение.
10. Какие страны относятся к романо-германской правовой семье?

1) Великобритания;
2) Канада;
3) Австралия;
4) Франция.
11. Право— это . . .
1) …это правила поведения, сложившиеся в определенной общественной среде и в результате их многократного повторения вошедшие в привычку у людей;
2) …система наиболее обобщенных и стабильных правил поведения, возникающих в определенной сфере жизнедеятельности человека;
3) …система общеобязательных норм или правил поведения, установленных и обеспеченных принудительной силой государства;
4) …система социальных норм, определяющих правила поведения людей и обеспеченных мерами общественного воздействия.
12. Что такое функции права?
1) Основные направления воздействия права на общественные отношения;
2) Комплекс взаимосогласованных норм, институтов и отраслей права;
3) Способы реального воплощения содержания юридических норм в фактическом поведениисубъектов;
4) Основополагающие начала, ключевые идеи права, определяющие и выражающие его сущность.
13. Что является основными источниками мусульманского права?
1) Коран;
2) Иджма;
3) Кияс;
4) Все вышеперечисленное.
14. Какие формы (источники) права наиболее распространены в правовой системе России?
1) Нормативный правовой акт;
2) Прецедент;
3) Правовой договор;
4) Правовой обычай.
15. Правовой обычай – это . . .
1) …решениепоконкретномуделу,являющеесяобязательнымдлясудовтойжеилинизшей инстанцииприрешениианалогичныхделлибослужащеепримернымобразцомтолкования закона,неимеющимобязательнойсилы;
2)... санкционированное государством правило поведения, которое ранее сложилось в результате длительного повторения людьми определенных действий и вошло в их привычку;
3) ... соглашение двух или более субъектов, которым государство придает общеобязательный характер;
4)… нормативный юридический акт высшего государственного органа, обладающий высшей юридической силой и содержащий правовые нормы.
16. Какие пределы действия нормативных актов имеют значение для практиков?
1) Действие актов во времени; в пространстве; по кругулиц;
2) Действие по объектам регулирования; по субъектам регулирования; по субъективной стороне;
3) Исключительно действие по кругу лиц, в отношении которого действует акт;
4) Территория,накоторуюраспространяютсявластныеполномочия органа,издавшего акт и срокивведениявдействиеакта.
17. К какому понятию относится следующее определение:
«Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств,

регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны?»
1) система права;
2) правовая система;
3) система законодательства;
4) отрасль права.
18. Какая категория служит для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки?
1) национальная правовая система;
2) группа правовых систем;
3) правовая семья;
4) правовая карта мира.
19. Назовите правовые системы, входящие в англо-саксонскую правовую семью:
1) Великобритания;
2) Швейцария;
3) Норвегия;
4) США.
20. Определите к какой правовой семье относится правовая система Японии?
1) семье общего права;
2) романо-германской;
3) дальневосточной;
4) мусульманской.
21. Определите к какой правовой семье относится Израиль?
1) семье общего права;
2) романо-германской;
3) смешанной;
4) дальневосточной.
22. Каковы характерные черты романо-германской правовой семьи?
1) основной источник права – доктрина, отраслевая классификация правового материала, кодификация;
2) рецепция римского права, деление права на частное и публичное, основные источники права – нормативные акты;
3) признание права на нормотворчество за судебными органами, отсутствие деления на императивные и диспозитивные нормы, казуистичность правовой нормы.
23. Назовите характерные черты англосаксонской правовой семьи (семьи общего права)?
1) деление права на частное и публичное, преобладание права, созданного судами (право судебной практики);
2) основные источники – нормативные акты, отраслевая классификация правового материала;
3) основные источники права – прецеденты, отсутствие деления права на частное и публичное.
24. Назовите автора следующей классификации правовых систем:
1) романский правовой круг;
2) германский правовой круг;
3) скандинавский правовой круг (северная правовая семья); 4) англо-американская правовая семья;
5) правовая семья социалистических стран; 6) семья исламского права;
7) семья индусского права;
8) дальневосточная правовая семья.
25. «В основе права лежит не логика, а опыт». В отношении какой правовой семьи сказаны эти слова?
1) семьи общего права;
2) романо-германской;
3) социалистической;
4) мусульманской.
26. К какой правовой системе относятся слова Р. Давида: «По традиции юристов (этой правовой семьи) больше всего интересует материальное право. На судебную процедуру они обращают меньше внимания, так же как и на все то, что касается судебных доказательств или исполнения судебных решений»
1) семьи общего права;
2) романо-германской;
3) социалистической;

4) мусульманской.
27. Назовите правовые системы, входящие в романо-германскую правовую семью:
1) Австралия;
2) Голландия;
3) Испания;
4) Индия.
28. Укажите правильное описание процесса принятия закона:
1) Внесение законопроекта в законодательный орган, обсуждение законопроекта, принятие закона, его опубликование;
2) Обсуждениезаконопроекта,принятиезаконаиегОПубликование;
3)Обсуждение закона и его принятие;
4) Подписание закона, вступление в законную силуи обнародование закона.
29. Назовите источник права, являющийся результатом санкционированного правотворчества?
1) Нормативный договор;
2) Нормативно-правовой акт;
3) Судебный прецедент;
4) Правовой обычай.
30. Что такое правосознание?
1). Совокупность правовых чувств, настроений, желаний и переживаний, характерных для всего общества в целом или конкретной социальной группы;
2) Качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне совершенства правовых актов, правового развития личности, а также в степени свободы личности и взаимной ответственности государства и личности;
3) Систематизированное научное выражение правовых взглядов, принципов, требований общества и различных слоев населения;
4) Сфера общественного сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к правуи практике его реализации.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина
2. Методология сравнительного правоведения
3. Основные виды сравнительно-правовых исследований
4. Функции сравнительного правоведения
5. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками
6. Основные теории соотношения внутригосударственного (национального) и международного права
7. Соотношение сравнительного правоведения и международного частного права
8. Соотношение сравнительного правоведения и международного публичного права
9. Сравнительное правоведение в Германии в XIX веке
10. Французская школа сравнительного правоведения в XIX веке
11. Английская школа сравнительного правоведения
12. Американская школа сравнительного правоведения
13. Советское сравнительное правоведение
14. Сравнительное правоведение в России на рубеже XIX – XX веков.
15. Современное состояние юридической компаративистики
16. Правовая система общества: понятие и структура.
17. Соотношений понятий «правовая система», «правовая семья», «группы правовых систем».
18. Классификация основных правовых систем современности.
19. Эволюция общего права и права справедливости в Англии
20. Источники права в странах англо-американской правовой семьи
21. Прецедентное право Англии
22. Современная судебная система Англии
23. Кодификация и систематизация законодательства США
24. Федеральное право и право штатов
25. Современная судебная система США
26. Роль Верховного Суда США в формулировании и толковании права
27. Особенности правовой системы США
28. Структура и источники права в Романо-германской правовой семье

29. Законодательство как основной источник права во французской правовой системе
30. Источники и система права современной Франции
31. Судебная система Франции
32. Источники и система права современной Германии
33. Судебная система Германии
34. Источники мусульманского права
35. Своеобразие отраслей мусульманского права
36. Мусульманское право и закон
37. История формирования африканской правовой семьи
38. Правовые системы стран Африки
39. Понятие и особенности смешанных правовых систем
40. Правовая система ЮАР
41. Российская правовая система.
42. Понятие и сущность российского права.
43. Формы российского права.
44. Система российского права.
45. Понятие, структура и виды правосознания.
46. Понятие, структуры и виды правовой культуры.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 «Проблема классификации правовых систем	ОК-2, ПК-1,ПК-3	Опрос, оценка выступлений, тесты

	современности в юридической науке»		
2	Тема2«Англо-саксонская правовая семья (семья общего права)»	ОК-2, ПК-1,ПК-3	Опрос, оценка выступлений, тесты
3	Тема 3 «Религиозные правовые семьи»	ОК-2, ПК-1,ПК-3	Опрос, оценка выступлений, тесты
4	Тема 4: «Правовая система России»	ОК-2, ПК-1,ПК-3	Опрос, оценка выступлений, тесты

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Осипов, М. Ю. Сравнительное правоведение: курс лекций / М. Ю. Осипов. — Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 618 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78625.html

2. Сравнительное правоведение: учебное пособие для магистрантов / составители М. Ю. Осипов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-4497-0818-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101520.html

3. Павлова, Н. Г. Сравнительное правоведение: учебно-методическое пособие / Н. Г. Павлова. — 2-е изд. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-209-08855-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105804.html

7.2. Дополнительная литература

1. Тихомиров, Ю. А. Юридическое прогнозирование: научно-практическое пособие / Ю. А. Тихомиров. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2018. — 167 с. — ISBN 978-5-9516-0822-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78610.html

2. Дождев, Д. В. Европейская традиция частного права: исследования по римскому и сравнительному праву. В 2 томах. Т.1. Право, справедливость, юридическая наука. Добросовестность. Вещные права и владение / Д. В. Дождев. — Москва: Статут, 2021. — 466 с. — ISBN 978-5-8354-1762-9 (т.1), 978-5-8354-1761-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117532.html

3. Дождев, Д. В. Европейская традиция частного права: исследования по римскому и сравнительному праву. В 2 томах. Т.2. Залоговое право.

Обязательство. Договор купли-продажи / Д. В. Дождев. — Москва: Статут, 2021. — 459 с. — ISBN 978-5-8354-1763-6 (т.2), 978-5-8354-1761-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117533.html

4. Философия права: учебное пособие / А. А. Головина, М. В. Залоило, Д. А. Пашенцев [и др.]; под редакцией Н. Н. Черногор, О. Ю. Рыбаков. — Москва: Статут, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-9909636-3-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81135.html

5. Малешин, Д. Я. Сравнительный гражданский процесс: учебно-методический комплекс / Д. Я. Малешин. — Москва: Статут, 2017. — 48 с. — ISBN 978-5-8354-1387-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77313.html

7.3. Периодические издания

9. Научный журнал: Государство и право
10. Научный журнал: Законность
11. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
12. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
13. Научный журнал: Наша молодежь

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1.Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Основы уголовной политики России"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины«Основы уголовной политики» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. ПриказаМинобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Б.Б. Бидова, 2021

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 115
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 115
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 115
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 116
4. Содержание дисциплины (модуля) 116
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 116
4.1. Структура дисциплины 116
4.2. Содержание разделов дисциплины 117
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 118
4.4. Лабораторные работы 120
4.5. Практические занятия (семинары) 120
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 121
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 122
4.1. Структура дисциплины 122
4.2. Содержание разделов дисциплины 122
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе 123
4.4. Лабораторные работы 124
4.5. Практические занятия (семинары) 124
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 125
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *Ошибка! Закладка не определена.*
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) *Ошибка! Закладка не определена.*
6.1. Основная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.2. Дополнительная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.3. Периодические издания 125
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 127
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 128
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 132
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 132

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы уголовной политики» являются:- формирование у студентов более углубленных теоретических знаний, касающихся обеспечения защиты важнейших интересов личности, общества и государства от угроз, связанных с преступностью, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения служебных обязанностей в сфере борьбы с преступностью.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**овладение навыками обеспечения безопасности граждан; привитие магистрантам теоретических знаний о достигнутом уровне адекватности уголовного законодательства актуальным криминальным угрозам и ведущим тенденциям в развитии преступности; ознакомление с основными правоприменительными проблемами в сфере борьбы с преступностью.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

– компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Основы уголовной политики» должен:

знать

- понятия и термины, используемые для юридической деятельности;
- проблемные моменты уголовно-правовых понятий, тесно связанных с профессиональной деятельностью юриста.
- реальную практику взаимодействия общества, права и государства.

уметь

- показать способности к научно обоснованному теоретическому анализу актуальных проблем, тесно связанных с уголовно-правовыми основами профессиональной деятельности юриста; подготовку к компетентному применению полученных знаний на практике;
- грамотно приводить примеры, соответствующие полученным знаниям;
- правильно использовать профессиональные навыки в дальнейшей работе с людьми.

владеть

- навыкамио различных научных позициях российских и зарубежных ученых по наиболее спорным вопросам, касающимся применения уголовной политики;
- навыкамио проблемах взаимодействия и общения между сотрудниками правоохранительных органов, о преступных группах, о государственной концепции уголовной политки.

– навыкамисбора нормативной и фактологической информации, имеющей значение для осуществления ретроспективных и сравнительно-правовых исследований в сфере исполнения уголовных наказаний;

– навыкамигносеологического, аксиологического, критического и конструктивно-правового анализа пенитенциарной проблематики;

– навыкамиформулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование уголовно-исполнительного законодательства и механизма функционирования уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации;

Учебная и научная дисциплина «Основы уголовной политики» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений. Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы уголовной политики» относится к вариативной части общенаучного цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 24 часа, самостоятельная работа - 84 часов.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**24**	**24**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**84**	**84**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		

Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	80	80
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет1семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел I. Общетеоретические вопросы уголовной политики	**Темы: 1,2,3. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-1, ОК-5**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**
21.	Раздел I.	Тема № 1: Политика как социальное явление. Понятие и значение политики в современном обществе. Основные свойства политики. Экономика – политика – право. Партийный уровень в политике.	(Р) (Э)
22.	Раздел I.	Тема № 2: Понятие, предмет и значение уголовной политики. Понятие уголовной политики, её предмета и структуры. История уголовно-политических воззрений. Принципы уголовного права и уголовная политика, их соотношение. Механизм формирования и реализации уголовно-политических рецептов.	(Р) (Э)
23.	Раздел I.	Тема № 3: Современная уголовно-правовая идеология. Социальные модернизации, идеология и фундамент уголовного права. Религиозные догматы и уголовное право. Нравственные требования для сферы борьбы с преступностью. Юридические максимы прошлых эпох и уголовная политика. Реформа уголовного законодательства России. Базовые проблемы уголовно-правового регулирования в XXI веке.	(Р) (Э)
	Раздел II. Актуальные вопросы уголовной политики	**Темы: 4,5,6,7 В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-1, ОК-5**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**
24.	Раздел II.	Тема № 4: Критерии криминализации и пенализации общественно-опасных деяний. Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. «Основания права наказывать» в науке XIX века. Критерии (де)криминализаци и (де)пенализации. Стабильность закона и процесс его совершенствования.	(Р) (Э)

25.	Раздел II.	Тема № 5: Уголовно-политические проблемы законодательной техники. Система и структура уголовного закона. Государственное устройство и уголовный закон. Международное уголовное право – Конституция – УК. Язык закона. Перспективы использования оценочных понятий.	(Р) (Э)
26.	Раздел II.	Тема № 6: Социология уголовного права. Проблемы эффективности уголовно-правовых средств. Социологический подход в уголовном праве. Криминология и уголовное право. Социальные свойства и последствия преступности. Предпреступное и посткриминальное поведение. Социологические закономерности в науке уголовного права. Основные правила изучения и измерения эффективности уголовно-правовых средств.	(Р) (К)
27.	Раздел II.	Тема № 7: Основные направления борьбы с преступностью. Реформы – преступность – классические устои уголовного права. Виктимология и виктимность. Проблема организованной преступности и терроризма. Рост неосторожной преступности и государственное реагирование. Преступность несовершеннолетних – трагедия общества. Налоговые и бюджетные преступления в условиях рыночной экономики. Обязанности и ответственность государства в сфере борьбы с преступностью.	(Р) (Э)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1 "Общетеоретические вопросы уголовной политики"	**42**	**4/2**	**6/2**		**32**
1.	Тема № 1: Политика как социальное явление. Понятие и значение политики в современном обществе. Основные свойства политики. Экономика – политика – право. Партийный уровень в политике.	14		2		12
2.	Тема № 2: Понятие, предмет и значение уголовной политики. Понятие уголовной политики, её предмета и структуры.	14	2	2		10

	История уголовно-политических воззрений. Принципы уголовного права и уголовная политика, их соотношение. Механизм формирования и реализации уголовно-политических рецептов.					
3.	Тема № 3: Современная уголовно-правовая идеология. Социальные модернизации, идеология и фундамент уголовного права. Религиозные догматы и уголовное право. Нравственные требования для сферы борьбы с преступностью. Юридические максимы прошлых эпох и уголовная политика. Реформа уголовного законодательства России. Базовые проблемы уголовно-правового регулирования в XXI веке.	14	2	2		10
	Раздел 2 "Актуальные вопросы уголовной политики	**66**	**2**	**12/4**		**52**
4.	Тема № 4: Критерии криминализации и пенализации общественно-опасных деяний. Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. «Основания права наказывать» в науке XIX века. Критерии (де)криминализаци и (де)пенализации. Стабильность закона и процесс его совершенствования.	16	2	2		12
5.	Тема № 5: Уголовно-политические проблемы законодательной техники. Система и структура уголовного закона. Государственное устройство и уголовный закон. Международное уголовное право – Конституция – УК. Язык закона. Перспективы использования оценочных понятий.	14		2		12
6.	Тема № 6: Социология уголовного права. Проблемы эффективности уголовно-правовых средств. Социологический подход в уголовном праве. Криминология и уголовное право. Социальные свойства и последствия преступности. Предпреступное и посткриминальное поведение. Социологические закономерности в науке уголовного права. Основные правила изучения и измерения эффективности уголовно-правовых средств.	18		4		14
7.	Тема № 7: Основные направления борьбы с преступностью.	18		4		14

	Реформы – преступность – классические устои уголовного права. Виктимология и виктимность. Проблема организованной преступности и терроризма. Рост неосторожной преступности и государственное реагирование. Преступность несовершеннолетних – трагедия общества. Налоговые и бюджетные преступления в условиях рыночной экономики. Обязанности и ответственность государства в сфере борьбы с преступностью.					
ИТОГО		**108**	**6**	**18**		**84**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
	Раздел I. Общая часть	**Темы: 1,2,3**	**6**
1	Раздел I.	Тема 1: Политика как социальное явление. 1. Понятие и значение политики в современном обществе. 2. Основные свойства политики. 3. Экономика – политика – право. 4. Партийный уровень в политике.	2
2	Раздел I.	Тема 2: Понятие, предмет и значение уголовной политики. 1. Понятие уголовной политики, её предмета и структуры. 2. История уголовно-политических воззрений. 3. Принципы уголовного права и уголовная политика, их соотношение. 4. Механизм формирования и реализации уголовно-политических рецептов.	2
3	Раздел I.	Тема 3: Современная уголовно-правовая идеология. 1. Социальные модернизации, идеология и фундамент уголовного права. 2. Религиозные догматы и уголовное право. 3. Нравственные требования для сферы борьбы с преступностью. 4. Юридические максимы прошлых эпох и уголовная политика. 5. Реформа уголовного законодательства России. Базовые проблемы уголовно-правового регулирования в XXI веке.	2
	Раздел II. Особенная часть	**Темы: 4,5,6,7**	**12**

4	Раздел II.	Тема 4: Критерии криминализации и пенализации общественно-опасных деяний. 1. Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. 2. «Основания права наказывать» в науке XIX века. 3. Критерии (де)криминализаци и (де)пенализации. 4. Стабильность закона и процесс его совершенствования.	2
5	Раздел II.	Тема 5: Уголовно-политические проблемы законодательной техники. 1. Система и структура уголовного закона. 2. Государственное устройство и уголовный закон. 3. Международное уголовное право – Конституция – УК. 4. Язык закона. Перспективы использования оценочных понятий.	2
6,7	Раздел II.	Тема 6: Социология уголовного права. Проблемы эффективности уголовно-правовых средств. 1. Социологический подход в уголовном праве. Криминология и уголовное право. 2. Социальные свойства и последствия преступности. 3. Предпреступное и посткриминальное поведение. 4. Социологические закономерности в науке уголовного права. 5. Основные правила изучения и измерения эффективности уголовно-правовых средств.	4
8,9	Раздел II.	Тема 7: Основные направления борьбы с преступностью. 1. Реформы – преступность – классические устои уголовного права. 2. Виктимология и виктимность. 3. Проблема организованной преступности и терроризма. 4. Рост неосторожной преступности и государственное реагирование. 5. Преступность несовершеннолетних – трагедия общества. 6. Налоговые и бюджетные преступления в условиях рыночной экономики. 7. Обязанности и ответственность государства в сфере борьбы с преступностью.	4
ИТОГО			**18**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них аудиторные занятия - 12 часов, самостоятельная работа - 96 часов.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 курс	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	12/5	12/5
Лекции (Л)	4/2	4/2
Практические занятия (ПЗ)	8/3	8/3
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**96**	**96**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)	2	2
Самостоятельное изучение разделов	45	45
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет 1 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наимено-вание раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
28.	**Раздел I.**	**Раздел 1. «Актуальные вопросы уголовного права (общая часть)» Темы: 1,2,3,4,5. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-4, ОК-5,ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**
29.	Раздел I.	Тема 1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы	(Р) (Э)
30.	Раздел I.	Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве.	(Р) (Э)
31.	Раздел I.	Тема 3. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.	(К)
32.	Раздел I.	Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики	(РК) (Т)
33.	Раздел I.	Тема 5. Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
	Раздел II.	**Раздел 2. «Актуальные вопросы уголовного права (особенная часть)» Темы: 6,7,8. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**

		компетенциями: ОК-4, ОК-5,ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	
34.	Раздел II.	Тема 6. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы	(Р) (Э)
35.	Раздел II.	Тема 7. Преступления против собственности в УК РФ: основные теоретические и правоприменительные проблемы. Преступления в сфере экономической деятельности	(Р) (Э)
36.	Раздел II.	Тема 8. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностные преступления в УК РФ	(Р) (К)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1 "Общетеоретические вопросы уголовной политики"	**43**	**2**	**2**		**39**
8.	Тема № 1: Политика как социальное явление. Понятие и значение политики в современном обществе. Основные свойства политики. Экономика – политика – право. Партийный уровень в политике.	15	2			13
9.	Тема № 2: Понятие, предмет и значение уголовной политики. Понятие уголовной политики, её предмета и структуры. История уголовно-политических воззрений. Принципы уголовного права и уголовная политика, их соотношение. Механизм формирования и реализации уголовно-политических рецептов.	15		2		13
10.	Тема № 3: Современная уголовно-правовая идеология. Социальные модернизации, идеология и фундамент уголовного права. Религиозные догматы и уголовное право. Нравственные требования для сферы борьбы с преступностью. Юридические максимы прошлых эпох и уголовная политика. Реформа уголовного законодательства России. Базовые проблемы уголовно-правового регулирования в XXI веке.	13				13

	Раздел 2 "Актуальные вопросы уголовной политики	**65**	**2**	**6**		**57**
11.	Тема № 4: Критерии криминализации и пенализации общественно-опасных деяний. Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. «Основания права наказывать» в науке XIX века. Критерии (де)криминализаци и (де)пенализации. Стабильность закона и процесс его совершенствования.			2		13
12.	Тема № 5: Уголовно-политические проблемы законодательной техники. Система и структура уголовного закона. Государственное устройство и уголовный закон. Международное уголовное право – Конституция – УК. Язык закона. Перспективы использования оценочных понятий.		2			13
13.	Тема № 6: Социология уголовного права. Проблемы эффективности уголовно-правовых средств. Социологический подход в уголовном праве. Криминология и уголовное право. Социальные свойства и последствия преступности. Предпреступное и посткриминальное поведение. Социологические закономерности в науке уголовного права. Основные правила изучения и измерения эффективности уголовно-правовых средств.			2		13
14.	Тема № 7: Основные направления борьбы с преступностью. Реформы – преступность – классические устои уголовного права. Виктимология и виктимность. Проблема организованной преступности и терроризма. Рост неосторожной преступности и государственное реагирование. Преступность несовершеннолетних – трагедия общества. Налоговые и бюджетные преступления в условиях рыночной экономики. Обязанности и ответственность государства в сфере борьбы с преступностью.			2		18
ИТОГО		**108**	**4**	**8**		**96**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	2	3	4
2	Раздел I.	Тема 2: Понятие, предмет и значение уголовной политики. 1. Понятие уголовной политики, её предмета и структуры. 2. История уголовно-политических воззрений. 3. Принципы уголовного права и уголовная политика, их соотношение. 4. Механизм формирования и реализации уголовно-политических рецептов.	2
4	Раздел II.	Тема 4: Критерии криминализации и пенализации общественно-опасных деяний. 1. Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. 2. «Основания права наказывать» в науке XIX века. 3. Критерии (де)криминализаци и (де)пенализации. 4. Стабильность закона и процесс его совершенствования.	2
6,7	Раздел II.	Тема 6: Социология уголовного права. Проблемы эффективности уголовно-правовых средств. 1. Социологический подход в уголовном праве. Криминология и уголовное право. 2. Социальные свойства и последствия преступности. 3. Предпреступное и посткриминальное поведение. 4. Социологические закономерности в науке уголовного права. 5. Основные правила изучения и измерения эффективности уголовно-правовых средств.	2
8,9	Раздел II.	Тема 7: Основные направления борьбы с преступностью. 1. Реформы – преступность – классические устои уголовного права. 2. Виктимология и виктимность. 3. Проблема организованной преступности и терроризма. 4. Рост неосторожной преступности и государственное реагирование. 5. Преступность несовершеннолетних – трагедия общества. 6. Налоговые и бюджетные преступления в условиях рыночной экономики. 7. Обязанности и ответственность государства в сфере борьбы с преступностью.	2
ИТОГО			**8**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»

2. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»
3. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»
4. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»
5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»
6. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»
7. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»
8. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»
9. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»
10. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
11. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»
12. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»
13. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

14. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

15. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»
2. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
3. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»
4. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

14. Бюллетень верховного суда российской федерации
15. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
16. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
17. Вестник конституционного суда российской федерации
18. Вестник экономического правосудия РФ
19. Научный журнал: Государство и право
20. Научный журнал: Законность
21. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
22. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
23. Научный журнал: Наша молодежь
24. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
12. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
15. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
16. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
17. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
18. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины.

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.
Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;
. на научную глубину и общую культуру дискуссии.
. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Методология юридических исследований»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профили подготовки	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история правовых учений; Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М1.В.01

Грозный, 2021

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Методология юридических исследований» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерских программ: Гражданское право, семейное право, международное частное право; Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовное право и криминология; Уголовный процесс и криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности.

© А-С.С. Кагерманов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины;
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
14. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
15. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков, необходимых для овладения методикой научного исследования в сфере юриспруденции.

Задачи:

- рассмотреть ключевые понятия и категории, связанные с пониманием роли и значения исследовательской деятельности в сфере юриспруденции;
- изучить методологию и организацию проведения исследовательской работы в процессе освоения такого специфического предмета, каким является право в целом, в совокупности всех свойств, характеристик и особенностей;
- рассмотреть конкретные методы исследования, наиболее эффективные для изучения права;
- изучить вопросы планирования, организации исследования, оценки и использования его результатов, разработки практических и конкретных рекомендаций;
- сформировать научное представление об исследовательской деятельности и практические рекомендации по ее методологическому обеспечению, организации и проведению.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные компетенции (ОК):

- компетентные использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

б) профессиональные компетенции (ПК);

- способностью разрабатывать нормативно-правовые акты (ПК-1);
- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы проблематики и методологии и гуманитарных наук, и методов научного исследования;

- основные проблемы методологии современной юриспруденции и методики ее преподавания;
- основные методологические позиции в современном гуманитарном познании;
- основные методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки.

Уметь:
- поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области правовых исследований;
- осуществлять методологическое обоснование научного исследования;
- использовать основные положения логики при формулировании программ своих научных исследований;
- определить предметную область исследований;
- применять методологию юриспруденции к объекту исследования;
- корректировать собственную профессиональную деятельность и ее результаты с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых гуманитарной культурой научного исследования.

Владеть:
- навыками постановки проблемы и ее формулирования в области правовых исследований;
- применять на практике полученные знания о специфике предметной области в юриспруденции, об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании при написании индивидуальных научных работ (магистерская диссертация и др.);
- придерживаться требований, предъявляемых современной исследовательской культурой к научной и профессиональной деятельности;
- способностью формулировать собственное мнение по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки, аргументировано представлять свою точку зрения в ходе дискуссии и при выполнении творческих учебных заданий;
- проявлять осознанную личную позицию по отношению к актуальным проблемам развития политико-правовой сферы общественных отношений, методам ее научной обработки и методологии обучения основам государства и права.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Учебная дисциплина «Методология юридических исследований» (М1. В.01) относится к вариативной части общенаучного цикла учебного плана, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Дисциплина изучается магистрантами параллельно с изучением философии права, актуальные

проблемы теории государства и права, история методология юридической науки.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 1		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	24		24
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	84		84
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)			
Реферат (Р)			
Тест (Т)			
Зачет	зачет		зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№	Наименованием раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
37.	Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции	Понятие и виды всеобщих методов в юриспруденции. Особенности диалектического метода. Метафизика – всеобщий метод, его особенности.	Опрос, оценка выступления, тесты.
38.	Раздел 2. Общенаучные методы в	Анализ: понятие и характерные черты. Синтез: понятие и особенности. Обобщение: понятие и характерные черты.	Опрос, оценка выступления, тесты.

	юриспруденции	Абстрагирование: понятие, особенности. Индукция: понятие, особенности. Дедукция: понятие, характерные черты. Аналогия. Моделирование: понятие, виды, характеристика. Исторический метод: понятие, особенности. Логический метод: понятие и характерные черты.	
39.	Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции	Конкретно-социологический метод: понятие и характерные черты. Статистический метод: понятие и особенности. Кибернетический метод понятие и характерные черты. Математический метод понятие, особенности. Статистический метод: понятие и характерные черты.	Опрос, оценка выступления, тесты.
40.	Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции	Методы выработки правовых решений, методы толкования норм права, формально юридический метод и др.: понятия и характерные черты	Опрос, оценка выступления, тесты.

4.3. Разделы дисциплины в семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1		3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции	26	2	4		20
2.	Раздел 2. Общенаучные методы в юриспруденции	26	2	4		20
3.	Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции	32	2	6		24
4.	Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции	24		4		20
ИТОГО		108	6	18		84

4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены

4.5. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**Тема: Всеобщие методы в юриспруденции** 1. Понятие и виды всеобщих методов в юриспруденции. Особенности диалектического метода. 2. Метафизика – всеобщий метод, его особенности. Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).	4
2	Раздел 2	**Тема: Общенаучные методы в юриспруденции** 1. Анализ: понятие и характерные черты. Синтез: понятие и особенности. 2. Обобщение: понятие и характерные черты. Абстрагирование: понятие, особенности. 3. Индукция: понятие, особенности. Дедукция: понятие, характерные черты. Аналогия. 4. Моделирование: понятие, виды, характеристика. 5. Исторический метод: понятие, особенности. Логический метод: понятие и характерные черты.	4
3	Раздел 2	**Тема: Специальные методы в юриспруденции** 1. Конкретно-социологический метод: понятие и характерные черты. 2. Статистический метод: понятие и особенности. 3. Кибернетический метод понятие и характерные черты. Математический метод понятие, особенности. 4. Статистический метод: понятие и характерные черты.	6
4	Раздел 2	**Тема: Частнонаучные методы в юриспруденции** 1. Методы выработки правовых решений, методы толкования норм права, формально юридический метод и др.: понятия и характерные черты.	4

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 1		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12		12
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	92		92
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)			
Реферат (Р)			
Тест (Т)			
Зачет	4 зачет		4 зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1		3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции	28	2	2		24
2.	Раздел 2. Общенаучные методы в юриспруденции	26		2		24
3.	Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции	28	2	2		24
4.	Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции	22		2		20
ИТОГО		104	4	8		92

4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**Тема: Всеобщие методы в юриспруденции** 1. Понятие и виды всеобщих методов в юриспруденции. Особенности диалектического метода. 2. Метафизика – всеобщий метод, его особенности. Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).	2
2	Раздел 2	**Тема: Общенаучные методы в юриспруденции** 1. Анализ: понятие и характерные черты. Синтез: понятие и особенности. 2. Обобщение: понятие и характерные черты. Абстрагирование: понятие, особенности. 3. Индукция: понятие, особенности. Дедукция: понятие, характерные черты. Аналогия. 4. Моделирование: понятие, виды, характеристика. 5. Исторический метод: понятие, особенности. Логический метод: понятие и характерные черты.	2
3	Раздел 2	**Тема: Специальные методы в юриспруденции** 1. Конкретно-социологический метод: понятие и характерные черты. 2. Статистический метод: понятие и особенности. 3. Кибернетический метод понятие и характерные черты. Математический метод понятие, особенности. 4. Статистический метод: понятие и характерные черты.	2

4	Раздел 2	**Тема: Частнонаучные методы в юриспруденции** 1. Методы выработки правовых решений, методы толкования норм права, формально юридический метод и др.: понятия и характерные черты.	2

4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрена.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1	Всеобщие методы в юриспруденции	24
Раздел 2	Общенаучные методы в юриспруденции	24
Раздел 2	Специальные методы в юриспруденции	24
Раздел 2	Частнонаучные методы в юриспруденции	20
Итого:		92

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений, ,

Раздел 2. Общенаучные методы в юриспруденции	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,
Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,
Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений

Вопросы для самоконтроля:

1.Моральные нормы и ценности научной деятельности.
2.Основные принципы классической социологии знания.
3.Проблема воспроизводства научных кадров.
4.Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
5.Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
6.Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
7.Стратегия научного сообщества в соотношениях с общественными движениями.
8.Научная политика в современном обществе.
9.Основные механизмы этического регулирования биомедицинских

исследований.
10.Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
11.Методы философского анализа науки.
12.Миф, преднаука, наука.
13.Научная рациональность, ее основные характеристики.
14.Неклассическая наука и ее особенности.
15.Основные тенденции формирования науки будущего.

Примерные задания для текущего контроля

1. Основанное на опыте, направленное на формирование освобожденных от конкретики обобщающих, опирающихся на доказательства построений, разумно-рассудочное, мышление называется:
а) философский прагматизм;
б) повседневный практицизм;
в) научный рационализм;
г) развитой утилитаризм.
2. Мысль о мысли, способность мышления сделать своим предметом мышление есть:
а) интуиция;
б) эрудиция;
в) интеллект;
г) рефлексия.
3. Универсальный принцип, дающий основание квалифицировать те или иные идеи как научные или ненаучные по своей сути, называется:
а) критерий научности;
б) мерило правдивости;
в) кодекс честности;
г) показатель истинности.
4. Логикой рассудка является:
а) диалектика;
б) мифологемам;
в) формальная логика;
г) схоластика.
5. Наука как социальный институт, форма культуры и специфический вид познавательной деятельности возникла:
а) в Древней Индии в VIIв. до н.э.;
б) в Европе в XVI-XVIIвв.;
в) в Древней Греции в VIв. до н.э.;
г) в России в XVIIIв.
6. По К. Ясперсу духовный процесс, который шел между 800 и 200 гг. до н.э., когда в Китае жили Конфуций и Лао-Цзы, возникли все направления китайской философии, в Индии жил Будда и возникли Упанишады, в Иране про-поведывал Заратустра, в Палестине выступали древнеиудейские пророки, в Греции творили Гомер, Парменид, Гераклит, Платон называется:

а) Возрождение;
б) Осевое время;
в) Новейшее время;
г) Новое время.
7. Выдающиеся римские юристы:
а) Гай (II в.);
б) Пупонина (II– III вв.);
в) Ульпиан(II–III вв.);
г) Августин (IV–Vвв.).
8. Основным методом средневековой юриспруденции была:
а) диалектика;
б) соционика;
в) схоластика;
г) синергетика.
9. В современном науковедении сложилась традиция выделять следующие типы научной рациональности, совпадающие с тремя этапами развития науки:
а) классический;
б) неклассический;
в) неоклассический;
г) постнеклассический;
д) протоклассический.
10. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII- XVIIIвеков отливается в форму концепции:
а) исторического права;
б) естественного права;
в) живого права;
г) свободного права.
11. Представление о правовой реальности как сложной, внутренне неоднородной и антиномичной системе присуще:
а) классической юридической науке;
б) неклассической юридической науке;
в) постнеклассической юридической науке;
г) неоклассической юридической науке.
12. Основные модели историографии науки:
а) кумулятивизм – антикумулятивизм;
б) позитивизм - антипозитивизм;
в) сциентизм – антисциентизм;
г) интернализм – экстернализм.
13. Предельно обобщенная модель действительности, формирующаяся посредством обобщения и систематизации научных знаний, в схематической форме представляющая реальные объекты и процессы:
а) объект научного познания;
б) раздел научного познания;
в) предмет научного познания;

г) научная картина мира.
14. Достоверная информация об объекте, представленная в виде отдельного утверждения или системы утверждений, называется:
а) критерий научности;
б) план познания;
в) научная истина;
г) предмет познания.
15. Форма теоретического знания, содержащая представления о существенных, необходимых и повторяющихся связях между явлениями реального мира:
а) научный закон;
б) научная картина мира;
в) критерий научности;
г) научный идеал.
16. Этап научного познания, связанный с формулированием научного допущения или предположения, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется
а) формулировка проблемы;
б) выдвижение научной гипотезы;
в) конструирование теории;
г) формирование парадигмы.
17. Признание всеобщей объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений природы и общества, отражаемой в законах науки, называется:
а) сциентизм;
б) техницизм;
в) детерминизм;
г) индетерминизм.
18. Методология познания права, позиционирующая предмет исследования как правовой текст, выдвигающая задачу его осмысления, посредством объективированной и субъективированной интерпретации и понимания:
а) юридическая герменевтика;
б) юридическая феноменология;
в) юридическая синергетика;
г) юридический прагматизм.
19. Способ исследования юридических текстов, соединяющий индукцию и дедукцию, анализ и синтез, направленный на постоянное разрешение смыслового противоречия между частью и целым, между частным и общим, текстом и контекстом, предпониманием и пониманием:
а) юридический позитивизм;
б) герменевтический круг;
в) герменевтический квадрат;
г) юридический прагматизм.

20. Систематизатор юридической герменевтики, голландский юрист, правовой мыслитель:
а) Гуго Гроций;
б) Томас Гоббс;
в) Джон Локк;
г) Жан Боден.
21. Парадигма социально-гуманитарного познания, в рамках которой природа выступает как единый, универсальный принцип объяснения всего сущего:
а) прагматизм;
б) позитивизм;
в) натурализм;
г) сциентизм.
22. Способ познания права, в основе которого лежит идея обоснования права посредством апелляции к законам природы:
а) юснатурализм;
б) позитивизм;
в) юспозитивизм;
г) сциентизм.
23. Поведенческий подход к праву, в рамках которого конкретное поведение должностных лиц, судей, административного аппарата рассматривается как
совокупность реакций организма на раздражители внешней среды:
а) бихевиоризм;
б) органицизм;
в) биологизм;
г) фрейдизм.
24. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как ценности, лежащие в основании правовой реальности, выдвигающая задачу реконструкции ценностей, посредством отнесения исследуемого объекта правовой реальности к некоторому априорно существующему идеалу:
а) юридическая герменевтика;
б) юридическая феноменология;
в) юридическая аксиология;
г) юридический прагматизм.
25. Понятие «естественное право с меняющимся содержанием» вводит в научный оборот:
а) Р. Штаммлер;
б) К. Маркс;
в) Е. Эрлих;
г) К.Ф. Савиньи.
26. Автор концепции нормативизма:
а) Е. Эрлих;
б) К. Маркс;

в) Г. Кельзен;
г) К.Ф. Савиньи.
27. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как реально действующее право, выдвигающая задачу реконструкции опыта, с целью формирования «практически непогрешимого» решения той или иной регулируемой правом проблемной ситуации:
а) юридическая герменевтика;
б) юридическая феноменология;
в) юридическая синергетика;
г) юридический прагматизм.
28. Основным методом исследования права в рамках юридического прагматизма выступает метод:
а) реконструкции опыта;
б) герменевтического круга;
) отнесения к ценности;
г) интерпретации.
29. Одним из видных представителей юридического прагматизма является американский правовед, юрист:
а) Г. Кельзен;
б) К. Маркс;
в) Е. Эрлих;
г) Р. Паунд.
30. Методология познания правовых явлений, позиционирующая предмет исследования как являющуюся в сознании сущность этих явлений, выдвигающая задачу ее выявления посредством методологической процедуры эпохе:
а) юридическая герменевтика;
б) юридическая феноменология;
в) юридическая синергетика;
г) юридический позитивизм.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Формы научно-исследовательской работы студентов.
2. Формы учебно-исследовательской работы студентов.

3. Понятие науки.
4. Классификация наук.
5. Классификация юридических наук.
6. Понятие и классификация научных исследований.
7. Структурные элементы теоретического познания.
8. Структурные элементы эмпирического исследования.
9. Этапы научно-исследовательской работы.
10. Классификация методов научного исследования.
11. Всеобщие (философские) методы исследования.
12. Общелогические методы исследования.
13. Теоретические методы исследования.
14. Методы эмпирического уровня исследования.
15. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
16. Метод опроса.
17. Метод исследования документов.
18. Метод наблюдения.
19
19. Выбор темы научного исследования.
20. Планирование научно-исследовательской работы.
21. Программа конкретного научного исследования.
22. Виды научных изданий.
23. Виды учебных изданий.
24. Справочно-информационные издания по юридическим наукам.
25. Изучение юридической практики.
26. Рубрикации.
27. Построение перечней.
28. Правила сокращения слов.
29. Оформление библиографического списка использованной литературы.
30. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции	ОК-5, ПК-1,ПК-11,ПК-14.	Опрос, оценка выступлений, тесты
2	Раздел 2. Общенаучные методы в юриспруденции	ОК-5, ПК-1,ПК-11,ПК-14.	Опрос, оценка выступлений, тесты
3	Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции	ОК-5, ПК-1,ПК-11,ПК-14.	Опрос, оценка выступлений, тесты
4	Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции	ОК-5, ПК-1,ПК-11,ПК-14.	Опрос, оценка выступлений, тесты

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html

7.2. Дополнительная литература

1. Шахова, О. А. Статистическая обработка результатов исследований: учебное пособие / О. А. Шахова. — Тюмень: Издательство «Титул», 2022. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119099.html

2. Блюмин, А. М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе: учебник / А. М. Блюмин. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-394-04901-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120783.html

7.3. Периодические издания

25. Научный журнал: Государство и право
26. Научный журнал: Законность

27. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
28. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
29. Научный журнал: Наша молодежь

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

Для удобства студентов в списках источников и литературы полужирным шрифтом выделены наиболее ценные учебники, статьи и монографии по теме, изучение которых обязательно. В случае организованной

групповой подготовки к семинару допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме семинара студенту необходимо составить конспект своего ответа. Если семинар посвящен разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источники, постатейный или тематический указатель. Если семинар предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации

обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Инструкция по выполнению тестов

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.
2. **Закрытые задания с выбором всех правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. **Открытые задания со свободно конструируемым ответом** (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 6 заданий, как правило, отводится 30 мин.

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах.

В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает

существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно;
оценка неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, что 40 процентов тестов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык в юриспруденции»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки / магистерская программа	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
	Гражданское право, семейное право, международное частное право
	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве
	Уголовная политика в современной России и роль ответственности в ее реализации.
	Уголовный процесс и криминалистика; судебная экспертиза; теория оперативно-розыскной деятельности
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М1.В.ДВ.02.01

Грозный, 2021

Альмурзаева П. Х., Токаева А. С. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» /сост. Альмурзаева П. Х., Токаева А. С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 29 июня 2021 г.).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. № 1763, с учетом профилей подготовки «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», «Гражданское право, семейное право, международное частное право», «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовная политика в современной России и роль ответственности в ее реализации», «Уголовный процесс и криминалистика; судебная экспертиза; теория оперативно-розыскной деятельности», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Альмурзаева П. Х., Токаева А. С., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины 24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 26

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» являются:

- повышение уровня владения иностранным языком;

-овладение необходимыми навыками решения профессиональных задач на иностранном языке, а также для дальнейшего профессионального самообразования.

Содержание курса составляют иноязычные произведения речи, на базе которых совершенствуются речевые навыки и умения: чтение, перевод, аннотирование, реферирование, говорение, аудирование, письмо. Фонетика, лексика и грамматика актуализируются одновременно с видами речевой деятельности на основе этих же учебных материалов.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» решаются следующие

задачи:

- изучение теоретических основ по определению роли и значения культуры делового общения в деловых взаимоотношениях;
- формирование профессиональных навыков по применению эффективных средств общения, а также по устранению потенциальных и реальных барьеров общения;
- обучение самостоятельному анализу техники делового общения в профессиональной деятельности.
- умение оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;
- вести беседу на иностранном языке, связанную с научной работой и повседневной жизнью.
- систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю;
- свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина по выбору «Иностранный язык в сфере юриспруденции» относится к Вариативной части М1.В.ДВ.02.01 общенаучных дисциплин и изучается магистрантами очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 в течение 1 семестра.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» необходимы знания, умения и навыки в объеме, предусмотренном ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (программа бакалавриата).

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам:

1. Русский язык и культура речи.

2. Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины ««Иностранный язык в сфере юриспруденции» происходит формирование у обучающегося следующих

а) общекультурных компетенций (ОК)**:**

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» обучающийся должен

знать:

- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для использования иностранного языка как средства делового и профессионального общения (ОК-4);

уметь:

- использовать иностранный язык как средство профессионального общения: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю программы (ОК-4);

владеть:

- навыками межличностного общения в бытовой, профессиональной деятельности на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста профессиональной направленности на иностранном языке; иметь представление об основных приемах перевода литературы по специальности (ОК-4).

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).
Вид промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов	
	семестр № 1	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	**36**	36
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**36**	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[6]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	36	36
Зачет/экзамен	зачет	
Итого:	72	**72**

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Английский язык			
1	**Особенности юридического языка. Понятие права**.	1. Text: What is Law? 2. Text: The Birth of Law. 3. Образование причастия I. Функция причастия I в предложении. Образование времен группы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы времен группы Continuous. Основные принципы работы	Собеседование (С), Устный опрос (УО)

[6] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

		с юридическими текстами на английском языке. Научный стиль: особенности научной терминологии и синтаксиса английского языка и своеобразие средств выражения.	
2.	**Судебная система Великобритании.**	1. Text: The judicial system of England. 2. Категория страдательного залога. Образование страдательного залога времен гр. Indefinite. Образование страдательного залога времен гр. Continuous. Перевод времен гр. Continuous в страдательном залоге на русский язык.	Собеседование (С), Устный опрос (УО)
3.	**Частное право. Публичное право.**	1.Text: Civil Law. 2.Text: Public Law. Образование Present Perfect. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы в Present Perfect. Особенности употребления Present Perfect. Образование Past Perfect, Future Perfect. Чтение литературы профессиональной направленности и формирование словаря профессиональных и научных терминов. Перевод общенаучных текстов.	Собеседование (С), Устный опрос (УО)
4.	**Юридические** **Специальнос-ти. Юридическо**	1.Judicial professions in the UK. 2. Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to.	Собеседование (С), Устный опрос (УО)

	е образование.	Чтение и перевод общенаучных текстов. Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме неподготовленного	
5.	**Разговорные и профессио-нально-ориентированные темы**	Does it pay doing a research? Writing and Defending Master's Degree Thesis Research Supervisor. Visualizing the Starting Point of Future Career Scientific Achievements and Research. Criminal and Civil Cases. Judicial System of the UK. The Birth of Law. Овладение тематической лексикой. Развитие монологической и диалогической речи по теме.	Собеседование (С), Устный опрос (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Особенности юридического языка. Понятие права	16		8		8
2.	Судебная система Великобритании.	12		6		6
3.	Частное право. Публичное право.	14		8		6
4.	Юридическое образование. Юридические специальности.	14		6		8
5.	Разговорные и профессионально-ориентированные темы.	16		8		8
	Итого:	**72**		**36**		**36**

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Лексико-грамматические особенности научно-технического текста.	Работа с текстами, вариативными языковыми упражнениями репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов	Собеседование, Устный опрос, оценка выступлений, выполнения упражнений.	6	ОК-3, ОК-4
Работа с текстами профессиональной направленности.	Перевод текстов профессиональной направленности; написание аннотации.	Собеседование, проверка письменных переводов.	6	ОК-4
Юридическая лексика и профессиональная терминология.	Составление терминологического и тематического словаря. Чтение литературы профессиональной направленности и формирование словаря	Опрос, проверка письменных работ.	6	ОК-4

	профессиональных и научных терминов.			
Средства профессионального дискурса.	Методика составления письменных и устных высказываний на профессиональную тематику.	Проверка письменных переводов.	5	ОК-4
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам, составление диалогов.	Собеседование, устный опрос, обсуждение тем.	6	ОК-4
Перевод научно-технической литературы.	Основные приемы перевода научно-технической литературы. Работа с Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации.	Проверка письменных переводов.	6	ОК-3
Всего часов			36	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
		1 семестр	

1-4	1	Особенности юридического языка. Понятие права. 1. Text: What is Law? 2. Text: The Birth of Law. 3.Образование причастия I. Функция причастия I в предложении. Образование времен группы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы времен группы Continuous.	8
5-7	2	Судебная система Великобритании. 1.Text: The judicial system of England. 2. Категория страдательного залога. Образование страдательного залога времен гр. Indefinite. Образование страдательного залога времен гр. Continuous. Перевод времен гр. Continuous в страдательном залоге на русский язык.	6
8-11	3	Частное право. Публичное право. 1.Text: Civil Law. 2.Text: Public Law. Образование Present Perfect. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы в Present Perfect. Особенности употребления Present Perfect. Образование Past Perfect, Future Perfect.	8
12-14	4	Юридические специальности 1.Judicial professions in the UK. 2. Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to.	6

15-18	5	Разговорные и профессионально-ориентированные темы. 1. Does it pay doing a research? 2. Writing and Defending Master's Degree Thesis (Написание и защита магистерской диссертации). 3. Research Supervisor (Научный руководитель). 4. Visualizing the Starting Point of Future Career (Определение стартовых позиций будущей карьеры). 5. Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование магистранта). 6. Criminal and Civil Cases. 7. Judicial System of the UK. 8. The Birth of Law.	8
Итого в семестре			**36**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов	
	№ 1 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	8	8
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[7]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Зачет/экзамен	зачет	4
Итого:	72	**72**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

[7] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности юридического языка. Понятие права.	13		1		10
2.	Судебная система Великобритании.	12		1		10
3.	Частное право. Публичное право.			1		10
4.	Юридические специальности			1		10
5.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	18		4		20
	Итого:	72		8		60

4.4 Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Лексико-грамматические особенности научно-технического текста	Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов	Собеседование, опрос, оценка выступлений.	10	ОК-3, ОК-4
Работа с текстами профессиональной направленности	Перевод текстов профессиональной направленности; написание аннотации, эссе, рефератов	Проверка письменных переводов. Собеседование.	10	ОК-4

Юридическая лексика и профессиональная терминология	Составление терминологического и тематического словаря. Чтение литературы профессиональной направленности и формирование словаря профессиональных и научных терминов.	Собеседование, проверка письменных работ.	10	ОК-4
Средства делового и профессионального дискурса	Подготовка обзора литературы профессионального и делового характера.	Собеседование, дискуссия.	10	ОК-4
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Составление устного высказывания на заданную тему	Устный опрос, обсуждение тем.	10	ОК-4
Перевод научно-технической литературы	Основные приемы перевода научно-технической литературы. Работа с Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации.	Проверка письменных переводов.	10	ОК-3, ОК-4
Всего часов			**60**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
I семестр			

1	**Особенности юридического языка.** **Понятие права.**	1. Text: What is Law? 2. Text: The Birth of Law. 3.Образование причастия I. Функция причастия I в предложении. Образование времен группы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы времен группы Continuous.	1
2.	**Судебная система Великобрита-нии.**	1.Text: The judicial system of England. 2. Категория страдательного залога. Образование страдательного залога времен гр. Indefinite. Образование страдательного залога времен гр. Continuous. Перевод времен гр. Continuous в страдательном залоге на русский язык.	1
3.	**Частное право. Публичное право.**	1.Text: Civil Law. 2.Text: Public Law. Образование Present Perfect. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы в Present Perfect. Особенности употребления Present Perfect. Образование Past Perfect, Future Perfect.	1
4.	**Юридические специальности. Юридическое образование.**	1.Judicial professions in the UK. 2. Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to.	1

6	**Лексические разговорные и профессионально-ориентиро-ванные темы.**	**Разговорные и профессионально-ориентированные темы.** 1. Writing and Defending Master's Degree Thesis. 2. Research Supervisor (Научный руководитель). 3. Visualizing the Starting Point of Future. 4. Scientific Achievements and Research. 5. Criminal and Civil Cases. 6. Judicial System of the UK. 7. The Birth of Law.	4
Итого:			8

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1.	Особенности юридического языка. Понятие права. 1. Text: What is Law? 2. Text: The Birth of Law. 3.Образование причастия I. Образование времен группы Present, Past, Future Continuous Tense.	С, УО, ДЗ	Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении», 2016. – 97с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html ЭБС iprbookshop «IPRbooks».
2.	Судебная система Великобритании. 1.Text: The judicial system of England. 2. Категория страдательного залога. Образование страдательного залога	С, УО, ДЗ	Попов Е.Б. Английский язык для магистрантов. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении». - Саратов: Вузовское образование, 2017. – 53с. Режим доступа:

	времен гр. Indefinite, Continuous.		http://www.iprbookshop.ru/55003.html ЭБС iprbookshop «IPRbooks».
3.	Частное право. Публичное право. Частное право. Публичное право. 1.Text: Civil Law. 2.Text: Public Law. Образование Present Perfect. Образование Past Perfect, Future Perfect.	С, УО, ДЗ	Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course. Учебное пособие для магистрантов. - ЭБС АСВ, 2017. – 136 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
4.	Юридическое образование. Юридические Специальности. Юридические специальности 1.Judicial professions in the UK. 2. Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to.	С, УО, ДЗ	1. И. И. Чиронова «Английский для юристов: учебник». -М.: Юрайт. 2016. —399 с. 2. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course: ЭБС АСВ, 2017. – 136 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
5.	Разговорные и профессионально-ориентированные темы. 1. Does it pay doing a research? 2. Writing and Defending Master's Degree Thesis Research Supervisor 3. Visualizing the Starting Point of Future Career 4. Scientific Achievements and Research Criminal and Civil Cases.	С, УО, ДЗ	Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении», 2016.- 97с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html ЭБС «IPRbooks».

	5. Judicial System of the UK. 6. The Birth of Law.		

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по завершении курса обучения проводится в форме зачета, включающего в себя проверку знания пройденного материала и качества сформированности компетенций (ОК-3, ОК-4).

Образец тестового задания

6. 1. Требования к обязательному минимуму содержания программы:

Раздел дисциплины: Особенности юридического языка. Понятие права.

Вопросы:

1. Text: What is Law?
2. Text: The Birth of Law.
3. Образование причастия I. Функция причастия I в предложении. Образованиевременгруппы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы времен группы Continuous.

Раздел дисциплины: Судебная система Великобритании.

Вопросы:

1. Text: The judicial system of England.
2. Категория страдательного залога. Образование страдательного залога времен гр. Indefinite. Образование страдательного залога времен гр. Continuous. Перевод времен гр. Continuous в страдательном залоге на русский язык.

Раздел дисциплины:

Вопросы: Частное право. Публичное право.

1. Text: Civil Law.
2. Text: Public Law.

Образование Present Perfect. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы в Present Perfect. Особенности употребления Present Perfect. Образование Past Perfect, Future Perfect.

Раздел дисциплины: Юридические специальности

Вопросы:

1. Judicial professions in the UK.
2. Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to.

Раздел дисциплины: Разговорные и профессионально-ориентированные темы.

8. Does it pay doing a research?

9. Writing and Defending Master's Degree Thesis (Написание и защита магистерской диссертации).
10. Research Supervisor (Научный руководитель).
11. Visualizing the Starting Point of Future Career (Определение стартовых позиций будущей карьеры).
12. Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование магистранта).
13. Criminal and Civil Cases.
14. Judicial System of the UK.
15. The Birth of Law.

Примерный образец текстов по специальности (ОК-3, ОК-4):
Раздел дисциплины: Судебная система Великобритании.

1. **Text: «The judicial system of England».**

Задание 1. Перескажите текст и ответьте на вопросы.

Justice in Britain is honest and impartial and is available to all people whether they are rich or poor. This is due to the independence of judiciary and the rule of law. Judiciary is the pride of British heritage and plays a positive role for protection of rights and liberty of individual.

The following are the salient features of British Judicial System.

I. Rule Of Law:

The Rule of law is outstanding feature of British Judicial System. It means that none of the persons is upper or below the law and all persons are equal in the eyes of the law on all subjects.

II. Neutrality:

The Courts are neither in U.K. and never support any party, neither plaintiffnor defendant. The Courts complete the requirement of justicein neutralmanners and perform their functions and powers according to provisions of law.

III. IndependenceOf Judiciary:

The Courts of U.K. are free from all the pressures and decides the cases on merits. The Act of Settlementof 1701 provides that the judges in England will hold office during good behavior.

IV. Jury System:

Jury System is another unique feature of British Judiciary. In all Serious criminal cases, the accused must be tried not by a judge alone but also by a jury which is a group of laymen who are appointed to assist the judges in administration of justice. In all civil cases involving an accusation against the moral character of either of the parties, that party may demand a verdict by a jury.

V. SpeedyJustice:

Speedy Justiceis another feature of U.K. Judicial System cases are disposed of quickly. This is due to two reasons: (i) Judges possess greater discretion in dealing with legal technicalities, and

(ii) The judicial rules of procedure are made by a special rule committee, consisting of the Lord chancellor and ten other persons who are eminently familiar with law.

VI. Open Trial:

Open trial is also a characteristic of U.K. Judicial System. The trial must take place in open courts in the full light of press publicity.

VII. Co-Ordination In Judicial System:

In U.K. the Courts are distributed into two kinds viz., Criminal and Civil Courts and there is a Coordination in the judicial system. There are no separate administrative Courts in England.

VIII. Guardian (защитник) Of Civil Liberties:

The Judges have played an important part in safeguarding the liberties of Englishmen, as the fundamental rights have not been incorporated in the Constitution.

IX. Dual System Of Bar:

There exists a dual system of Bar in the U.K. The lawyers are divided into two parts. The solicitor (юрисконсульт) and the barristers, while the solicitor deals with the clients and prepare cases, it is the barrister (адвокат), who argue them in the Courts.

2. Ответьте на вопросы:

1. The Courts in the U.K. never support any party, neither plaintiffnor defendant, do they?
2. Open trial is a characteristic feature of the U.K. Judicial System, isn't it?
3. Why must the trial take place in open courts in the full light of press publicity?
4. Jury System is another unique feature of British Judiciary, isn't it?
5. Are the Courts of U.K. free from all the pressures to decide the cases on merits?
6. Do you think that the Rule of law is outstanding feature of British Judicial System?
7. What are the salient features of British Judicial System?
8. Is Justicein Britain available toall peoplewhether they are rich or poor?

Образец текста по специальности для перевода (ОК-4).

Раздел: Гражданское и уголовное право.

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

2. Text: The Historical Development of the Doctrine of Precedent.

If we go back to the early history of modern English law, we find that by the end of the 12th century, virtually as soon as records of court proceedings were kept, there developed an interest in judicial decisions as guides to what the law is. Bracton in his treaties on English law, which were written in the middle of the 13th century, referred to about 500 decided cases; he also wrote a Notebook that contained digests of 2000 cases. The word "precedent", however, is entirely absent from Bracton's vocabulary; cases for

him and his contemporaries were not binding authorities but merely illustration of legal principles.

In the 14th, 15th and early 16th centuries law students kept notes of oral arguments in court cases. These notes were preserved in the so-called Yearbooks and showed that not only the students but also the courts were concerned with analogizing and distinguishing cases. Again, however, the decisions were not treated as authorities in any sense, and if a judge did not approve of a decision he would just say it was wrong.

In the 16th and 17th centuries we get the first systematic reports of cases and the first mention of precedent. Judges then began to say that they are bound by precedents in matters of procedure, and especially in matters of pleading, and the practice of citing previous cases became firmly established. It is interesting to note, however, that the word precedent was first used in 1557 and it was stated that a decision was given "notwithstanding two precedents".

Задание 2. Найдите русские эквиваленты английских слов и сочетаний из текста. Запишите их в тетрадь. Английские слова и сочетания произнесите.

1 courtproceeding(s)
2 digest
3 approve of
4 report (n)r
5 pleading; plead guilty
6 cite (v)
7 establish
8 be concerned with
9 record (n)
10 guide (n,v)
11 mention
12 treat – treatment
13 distinguish
14 argue – argument
15 bind – binding authority
16 matter – matter of law
17 virtually
18 however
19 entirely
20 merely.

Методические рекомендации по проведению собеседования.

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Магистрантам предлагается для освещения определенная тематика. При подготовке следует использовать специальную литературу, учебники.

Собеседование позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний, умений и навыков, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Перед началом собеседования преподаватель может предложить прочитать, просмотреть соответствующие тексты, повторить правило, определение, вспомнить порядок рассуждений и т. д.

Собеседование может проводиться в начале занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих занятиях.

Опрос может быть индивидуальным, фронтальным, опросом по цепочке, взаимоопросом. Для осуществления взаимоопроса магистрант должен хорошо, свободно владеть материалом, поэтому оценки заслуживают как отвечающий, так и спрашивающий.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется по каждой теме (устные ответы, совместное обсуждение вопросов, примеры из практики по каждой теоретической теме). При выполнении практических заданий магистрантам следует обосновывать свои ответы.

Собеседование предусматривает беседу по тематическому опроснику. Обучающийся должен по памяти отвечать на поставленные вопросы четко, грамотно, лаконично.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Текущий контроль знаний магистрантов осуществляется на каждом занятии в устной или письменной форме. Объектом текущего контроля является уровень сформированности речевых умений и языковых навыков.

Рубежный контроль в виде письменной контрольной работы проводится после завершения изучения темы/ нескольких тем. Виды заданий:

- задания на заполнение пропусков;
- перевод с английского/русского.

Рубежный контроль проводится в конце учебного семестра в форме зачета, включающего в себя задания, измеряющие степень сформированности иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции магистрантов по всем видам речевой деятельности.

Промежуточный контроль по завершении курса обучения проводится в форме зачета, включающего в себя проверку знания пройденного материала и качества сформированности следующих умений:

1) чтение: поисковое/просмотровое/изучающее чтение в объеме изученных тем на материале коротких простых текстов;
2) говорение: монологическое/диалогическое высказывание в объеме требований курса.

Подготовка магистрантов к зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к переводу незнакомого текста по специальности со словарем и к беседе по пройденным темам.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету магистрантам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением.

Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение магистрантов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Шкалы и критерии оценивания (промежуточного контроля):

Ответ магистранта на зачете оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено»:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности юридического языка Понятие права	ОК-4	С, УО
2.	Судебная система Великобритании.	ОК-4	С, УО
3.	**Частное право. Публичное право.**		С, УО
4.	Юридические специальности. Юридическое образование.	ОК-3, ОК-4	С, УО
5.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	ОК-4	С, УО

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Попов Е.Б. Английский язык для магистрантов. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении». Саратов: Вузовское образование. 2017. – 53c. - http://www.iprbookshop.ru/55003.html ЭБС iprbookshop «IPRbooks».
2. Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право. Учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении» Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2016. – 97c. - http://www.iprbookshop.ru/55003.html ЭБС iprbookshop «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Гуманова Ю. Л., Королева-МакАри В.А., Свешникова М.Л., Тихомирова Е.В. «Just English. Английский для юристов. Базовый курс». М.: КНОРУС. 2016. – 256 с.
2. Зеликман А. Я. «Английский для юристов: учебник» Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 416 с.
3. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
4. Чиронова И. И. «Английский для юристов: учебник». – М.: Юрайт. 2016. – 399 с.

7.3. Периодические издания

1. "The Moscow Newstemporarilystopspublication" Moscow News, http://old.pressa.ru/
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
2. www.multitran.ru электронный словарь Multitran.
3. http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm
4. http://www.quizlet.com
5. www.english.ru Дан курс составления деловых и личных писем на английском языке, можно найти тесты для проверки знания языка on-line.

6. news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english
7. www.toefl.ru подготовка к международным экзаменам
8. www.foreign-language.com Один из старейших сайтов, посвященный обучению иностранным языкам.
9. www.englishclub.com Сайт для тех, кто имеет базовые знания английского языка, но хотел бы изучить его поглубже.
10. www.eslcafe.com On-line общение с преподавателями английского языка, тонкости грамматики и пунктуации и словарь сленга.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного чтения;

- методика работы со словарем;

- выполнение переводов;

- работа над лексическими темами;

- освоение лексико-грамматического материала, подготовка к участию в деловых играх и написанию эссе, деловых писем.

Развить умения самостоятельной учебной работы.

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемым компонентом учебной деятельности, который выступает как важный резерв учебного времени. Также СРС является средством развития потенциала личности, мотивации в изучении иностранного языка и развития индивидуальных способностей.

Дополняя аудиторную работу магистрантов, самостоятельная работа призвана решать следующие задачи:

Совершенствовать навыки и умения иноязычного профессионального общения, которые были приобретены в аудитории под руководством преподавателя.

Приобрести новые знания, умения и навыки, которые дадут возможность осуществлять профессиональное общение на изучаемом языке.

Развить умения исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2015 г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2015 г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2015 г.Соглашение OVS (Open value subscription) КодсоглашенияV8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2015 от 24.04.2015);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договорот 10.08.2015 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2015 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договорот 10.08.2015 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2015 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Актуальные проблемы уголовного права"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины«Актуальные проблемы уголовного права» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Б.Б. Бидова, 2021
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 186
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 186
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 188
4. Содержание дисциплины (модуля) 188
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 188
4.1. Структура дисциплины 188
4.2. Содержание разделов дисциплины 188
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре 189
4.4. Лабораторные работы 190
4.5. Практические занятия (семинары) 190
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 191
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 191
4.1. Структура дисциплины 191
4.2. Содержание разделов дисциплины 191
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе 192
4.4. Лабораторные работы 193
4.5. Практические занятия (семинары) 193
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 194
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *Ошибка! Закладка не определена.*
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) *Ошибка! Закладка не определена.*
6.1. Основная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.2. Дополнительная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.3. Периодические издания 194
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 195
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 196
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 200
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 200

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» являются:- приобретение обучаемыми более углубленных специализированных знаний проблем уголовно-правовой теории и практики. Преподавание и изучение этой дисциплины предполагает раскрытие доктринальных позиций по актуальным проблемам уголовного права как Общей, так и Особенной частей УК РФ, овладение методами научного анализа уголовно-правовых норм касающихся проблем квалификации преступлений, вызывающих сложности в судебно-следственной практике; привитие магистрантам более углубленных теоретических знаний, касающихся актуальных научных проблем теории и практики уголовного права, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**обеспечение подготовки специалистов высшей квалификации, способных глубоко разбираться в вопросах уголовного права, в том числе и международного; приобретение навыков сравнительного анализа, активизация ранее полученных знаний и способность применять их на практике; усвоение знаний об уголовно-правовой системе Российской Федерации; получение сведений об источниках уголовного законодательства и существующих в них законодательных пробелах; получение навыков изыскивать возможные пути решения обнаруженных проблем и правильности применения уголовно-правовых норм.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);
компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).
Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
в правоприменительной деятельности:
способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
в правоохранительной деятельности:
готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);
способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);
способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать

квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

В соответствииспоставленнымицелямиизадачамимагистрантв результатеизученияи в контексте курса «Актуальные проблемы уголовного права» должен:

знать:

- понятия и термины, используемые в УК РФ;
- основные институты уголовного права, которые имеют определенную специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения и российской правоприменительной деятельности;
- нормативную базу, а также современную уголовно-правовую литературу, юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных актов;
- реальную судебную практику.

уметь:

- показать способности к научно обоснованному теоретическому анализу актуальных проблем в уголовном праве; подготовку к компетентному применению полученных знаний на практике;
- грамотно приводить примеры, соответствующие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;
- правильно анализировать уголовно-правовые нормы.

владеть:

- о различных научных позициях российских и зарубежных ученых по наиболее спорным вопросам уголовного права;
- о проблемах и законодательных пробелах существующих в УК РФ.
- сбора нормативной и фактологической информации, имеющей значение для осуществления ретроспективных и сравнительно-правовых исследований;
- гносеологического, аксиологического, критического и конструктивно-правового анализа проблематики;
- формулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование уголовного законодательства Российской Федерации;

Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений. Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.
При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.
Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права» относится к вариативной части профессионального цикла.
Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.
Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия - 22 ч. самостоятельная работа - 86 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**22**	**22**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**50/36**	**50/36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен2семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наимено-вание раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
41.	**Раздел I.**	**Раздел 1. «Актуальные вопросы уголовного права (общая часть)» Темы: 1,2,3,4,5. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-4, ОК-5,ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**
42.	Раздел I.	Тема 1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы	(Р) (Э)
43.	Раздел I.	Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о	(Р) (Э)

		преступлении и составе преступления в российском уголовном праве.	
44.	Раздел I.	Тема 3. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.	(К)
45.	Раздел I.	Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики	(РК) (Т)
46.	Раздел I.	Тема 5. Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
	Раздел II.	**Раздел 2. «Актуальные вопросы уголовного права (особенная часть)» Темы: 6,7,8. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-4, ОК-5,ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**
47.	Раздел II.	Тема 6. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы	(Р) (Э)
48.	Раздел II.	Тема 7. Преступления против собственности в УК РФ: основныетеоретические и правоприменительные проблемы. Преступления в сфере экономической деятельности	(Р) (Э)
49.	Раздел II.	Тема 8. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностныепреступления в УК РФ	(Р) (К)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. «Актуальные вопросы уголовного права (общая часть)» Темы: 1,2,3,4,5.	**66**	**4/2**	**10/4**		**52**
1	Тема 1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы	12		2		10
1	Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве.	14	2	2		10
1	Тема 3. Актуальные проблемы множественности преступлений и	12		2		10

	неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.					
1	Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики	12		2		10
1	Тема 5. Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве	16	2	2		12
	Раздел 2. «Актуальные вопросы уголовного права (особенная часть)» Темы: 6,7,8.	**42**	**2**	**6/2**		**34**
2	Тема 6. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы	12		2		10
2	Тема 7. Преступления против собственности в УК РФ: основныетеоретические и правоприменительные проблемы. Преступления в сфере экономической деятельности	14	2	2		10
2	Тема 8. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностныепреступления в УК РФ	16		2		14
ИТОГО		**108**	**6**	**16**		**86**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема 1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы	2
2	Раздел 1	Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве.	2
3	Раздел 1	Тема 3. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.	2
4	Раздел 1	Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики	2

5	Раздел 1	Тема 5. Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве	2
6,7	Раздел 2	Тема 6. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы	2
8	Раздел 2	Тема 7. Преступления против собственности в УК РФ: основныетеоретические и правоприменительные проблемы. Преступления в сфере экономической деятельности	2
9	Раздел 2	Тема 8. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностные преступления	2
ИТОГО			**16**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия - 8 ч. самостоятельная работа - 91 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**8**	**8**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**82/9**	**82/9**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	80	80
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен2курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наимено-вание раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
50.	**Раздел I.**	**Раздел 1. «Актуальные вопросы уголовного права (общая часть)» Темы: 1,2,3,4,5. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-4, ОК-5,ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**
51.	Раздел I.	Тема 1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы	(Р) (Э)

52.	Раздел I.	Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве.	(Р) (Э)
53.	Раздел I.	Тема 3. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.	(К)
54.	Раздел I.	Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики	(РК) (Т)
55.	Раздел I.	Тема 5. Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
	Раздел II.	**Раздел 2. «Актуальные вопросы уголовного права (особенная часть)» Темы: 6,7,8. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-4, ОК-5,ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**
56.	Раздел II.	Тема 6. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы	(Р) (Э)
57.	Раздел II.	Тема 7. Преступления против собственности в УК РФ: основныетеоретические и правоприменительные проблемы. Преступления в сфере экономической деятельности	(Р) (Э)
58.	Раздел II.	Тема 8. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностныепреступления в УК РФ	(Р) (К)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. «Актуальные вопросы уголовного права (общая часть)» Темы: 1,2,3,4,5.	**64**		**4**		**60**
1	Тема 1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы	12				12
1	Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве.	14		2		12

1	Тема 3. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.	12				12
1	Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики	14		2		12
1	Тема 5. Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве	12				12
	Раздел 2. «Актуальные вопросы уголовного права (особенная часть)» Темы: 6,7,8.	**44**		**4**		**40**
2	Тема 6. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы	14		2		12
2	Тема 7. Преступления против собственности в УК РФ: основныетеоретические и правоприменительные проблемы. Преступления в сфере экономической деятельности	12				12
2	Тема 8. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностныепреступления в УК РФ	18		2		16
ИТОГО		**108**		**8**		**100**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
2	Раздел 1	Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве.	2
4	Раздел 1	Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики	2
6,7	Раздел 2	Тема 6. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы	2
9	Раздел 2	Тема 8. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Коррупция и уголовный закон.	2

		Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностные преступления	
ИТОГО			**8**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

16. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»
17. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»
18. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»
19. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»
20. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»
21. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»
22. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»
23. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»
24. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»
25. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»
26. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»
27. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при

Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»

28. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

29. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

30. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

5. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

6. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»

7. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»

8. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

30. Бюллетень верховного суда российской федерации
31. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
32. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
33. Вестник конституционного суда российской федерации
34. Вестник экономического правосудия РФ
35. Научный журнал: Государство и право
36. Научный журнал: Законность
37. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
38. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
39. Научный журнал: Наша молодежь
40. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

2. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

19. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки

(http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
20. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
22. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
23. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
24. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
25. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины.

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

3. Правовая система «Гарант»
4. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

технологий для вывода информации на экран.	
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны личности"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины«Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны личности» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. ПриказаМинобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Б.Б. Бидова, 2021
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 205
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 205
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 207
4. Содержание дисциплины (модуля) 207
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 207
4.1. Структура дисциплины 207
4.2. Содержание разделов дисциплины 207
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре 210
4.4. Лабораторные работы 211
4.5. Практические занятия (семинары) 211
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 212
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 212
4.1. Структура дисциплины 212
4.2. Содержание разделов дисциплины 212
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре 215
4.4. Лабораторные работы 216
4.5. Практические занятия (семинары) 216
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 216
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *Ошибка! Закладка не определена.*
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) *Ошибка! Закладка не определена.*
6.1. Основная литература *Ошибка! Закладка не определена.*
6.2. Дополнительная литература *Ошибка! Закладка не определена.*
6.3. Периодические издания 216
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 218
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 218
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 223
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 223

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны личности» являются:- привитие более углублённых теоретических знаний, касающихся научного изучения преступлений против личности, практических навыков, необходимых дляпрофессионального выполнения выпускникамслужебныхобязанностейв сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**- ознакомление с наиболее важными вопросами уголовной политики в области защиты жизни, здоровья, прав и свобод личности, а также с положениями международных правовых актов в сфере защиты прав человека; овладение навыками квалификации преступлений против личности; формирование умения толковать с помощью различных средств и приемов уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления против личности, разграничивать смежные преступления, разрешать те или иные правовые ситуации; ознакомление с основными правоприменительными проблемами в сфере борьбы с преступлениями против личности, с наиболее типичными судебно-следственными ошибками при квалификации преступлений против личности и способами их преодоления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
ПК-1: способностью разрабатывать нормативные правовые акты

ПК-3: готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-7: способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

ПК-13: способностью управлять самостоятельной работой обучающихся.
В соответствииспоставленнымицелямиизадачамимагистрантврезультатеизученияи в контексте курса «Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны личности» должен:
знать:
содержание должностных обязанностей в сфере профессиональной деятельности,

требования профессиональной этики юриста,

положения действующего уголовного законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности.

правила юридической техники;

принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию;

совокупность источников права по предмету правового регулирования;

соответствующие научные доктрины по предмету правового регулирования.

уметь

демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;

действовать в соответствии с должностными инструкциями;

составлять суждения по правовым вопросам с этических позиций

применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;

разрабатывать план подготовки нормативно-правового акта;

анализировать сведения, необходимые для разработки нормативно-правового акта;

определять объект, предмет и метод правового регулирования подготавливаемого нормативно-правового акта.

оперироватьпонятиями и категориями в сфере уголовно-правовой охраны личности;

составлять суждения по правовым вопросам.

владеть

навыками о различных научных позициях российских и зарубежных ученых по наиболее спорным вопросам, касающимсяприменения уголовной политики;

навыками о проблемах взаимодействия и общениямежду сотрудниками правоохранительных органов, о преступных группах,о государственной концепции уголовной политики.

навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний;

навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.

способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;

навыками работы с правовыми документами;

методикой написания и оформления нормативно-правового акта;

навыками представления разработанного нормативно-правового акта.

Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны личности» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений. Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.
При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.
Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны личности» относится к вариативной части профессионального цикла.
Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.
Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5ЗЕ, 180 ч., из них аудиторные занятия - 22 ч. самостоятельная работа - 158 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**180**	**180**
Аудиторная работа:	**22**	**22**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**122/36**	**122/36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	120	120
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен2семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел I. «Преступления, посягающие на жизнь и здоровье человека, свободу, честь, достоинство и половую неприкосновенност	**Темы: 1,2,3,4,5. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-7**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**

	ь и половую свободу личности»		
59.	Раздел I.	**Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»** 1. Общая характеристика преступлений против жизни. 2. Понятие убийства. Состав простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ). 3. Квалифицированные составы убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ). 4. Привилегированные составы убийства (ст.ст. 106-108 УК РФ). 5. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ). 6. Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).»	(Р) (Э)
60.	Раздел I.	**Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»** 1. Классификация преступлений против здоровья. 2. Умышленное причинение тяжкого вреда, средней тяжести и легкого вреда здоровью. 3. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ). 4. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ). 5. Побои (ст. 116 УК РФ) и истязание (ст. 117 УК РФ). 6. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ).…..»	(Р) (Э)
61.	Раздел I.	**Тема 1.3«Преступления против свободы, чести и достоинства личности»** 1. Похищение человека (ст. 126) УК РФ. 2. Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ). 3. Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ). 4. Использование рабского труда (ст. 127.2. УК РФ). 5. Незаконное помещение в психиатрический стационар (ст. 128 УК РФ). 6. Квалифицирующие признаки этих преступлений. 7. Клевета (ст. 128.1 УК РФ). 8. Квалифицирующие признаки ст. 128.1 УК РФ.	(Р) (Э)
62.	Раздел I.	**Тема 1.4 «Насильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»**	(Р) (Э)

		1. Изнасилование (ст. 131 УК РФ). 2. Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ). 3. Квалифицирующие признаки этих преступлений.	
63.	Раздел I.	**Тема 1.5 «Ненасильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»** 1. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). 2. Развратные действия (ст. 135 УК РФ). 3. Квалифицирующие признаки этих преступлений.	(Р) (Э)
	Раздел II. Модуль 2 « Преступления, посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина, семьи и несовершеннолетних»	**Темы: 6,7,8В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-7**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**
64.	Раздел II.	**Тема 2.1«Преступления, посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина»** 1. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ). 2. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ). 3. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума (ст. 141.1 УК РФ). 4. Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ). 5. Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ). 6. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ). 7. Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ).	(Р) (Э)

		8. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ). 9. Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ). 10. Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ). 11. Воспрепятствование осуществления права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ).	
65.	Раздел II.	**Тема 2.2 «Преступления, посягающие на нормальное развитие несовершеннолетних»** 1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ). 2. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Момент окончания этого преступления. Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. 3. Квалифицирующие признаки этих преступлений. 4. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ).	(Р) (Э)
66.	Раздел II.	**Тема 2.3 «Преступления, посягающие на неприкосновенность семейных взаимоотношений и условий воспитания несовершеннолетних»** 1. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). 2. Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ). 3. Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ). 4. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ). 5. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или трудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ). 6. Особенности субъекта преступлений, предусмотренных ст.ст. 153, 154, 155, 156.	(Р) (К)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

15.	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»	24	2	2		20
16.	Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»	22		2		20
17.	Тема 1.3«Преступления против свободы, чести и достоинства личности»	22		2		20
18.	Тема 1.4 «Насильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	24	2	2		20
19.	Тема 1.5 «Ненасильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	22		2		20
20.	Тема 2.1«Преступления, посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина»	24	2	2		20
21.	Тема 2.2 «Преступления, посягающие на нормальное развитие несовершеннолетних	22		2		20
22.	Тема 2.3 «Преступления, посягающие на неприкосновенность семейных взаимоотношений и условий воспитания несовершеннолетних»	20		2		18
ИТОГО		**180**	**6**	**16**		**158**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»	2
2	Раздел I.	Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»	2
3	Раздел I.	Тема 1.3«Преступления против свободы, чести и достоинства личности»	2
4	Раздел I.	Тема 1.4 «Насильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	2
5	Раздел I.	Тема 1.5 «Ненасильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	2
6	Раздел II.	Тема 2.1«Преступления, посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина»	2
7	Раздел II.	Тема 2.2 «Преступления, посягающие на нормальное развитие несовершеннолетних	2

8	Раздел II.	Тема 2.3 «Преступления, посягающие на неприкосновенность семейных взаимоотношений и условий воспитания несовершеннолетних»	2
ИТОГО			**16**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5ЗЕ, 180 ч., из них аудиторные занятия - 10 ч. самостоятельная работа - 170 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**180**	**180**
Аудиторная работа:	**10**	**10**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**161/9**	**161/9**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	155	155
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен1 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел I. «Преступления, посягающие на жизнь и здоровье человека, свободу, честь, достоинство и половую неприкосновенность и половую свободу личности»	**Темы: 1,2,3,4,5. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-7**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**
67.	Раздел I.	**Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»** 1. Общая характеристика преступлений против жизни. 2. Понятие убийства. Состав простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ).	(Р) (Э)

		3. Квалифицированные составы убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ). 4. Привилегированные составы убийства (ст.ст. 106-108 УК РФ). 5. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ). 6. Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).»	
68.	Раздел I.	**Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»** 1. Классификация преступлений против здоровья. 2. Умышленное причинение тяжкого вреда, средней тяжести и легкого вреда здоровью. 3. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ). 4. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ). 5. Побои (ст. 116 УК РФ) и истязание (ст. 117 УК РФ). 6. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ).…..»	(Р) (Э)
69.	Раздел I.	**Тема 1.3«Преступления против свободы, чести и достоинства личности»** 1. Похищение человека (ст. 126) УК РФ. 2. Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ). 3. Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ). 4. Использование рабского труда (ст. 127.2. УК РФ). 5. Незаконное помещение в психиатрический стационар (ст. 128 УК РФ). 6. Квалифицирующие признаки этих преступлений. 7. Клевета (ст. 128.1 УК РФ). 8. Квалифицирующие признаки ст. 128.1 УК РФ.	(Р) (Э)
70.	Раздел I.	**Тема 1.4 «Насильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»** 1. Изнасилование (ст. 131 УК РФ). 2. Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ). 3. Квалифицирующие признаки этих преступлений.	(Р) (Э)
71.	Раздел I.	**Тема 1.5 «Ненасильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»**	(Р) (Э)

		1. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). 2. Развратные действия (ст. 135 УК РФ). 3. Квалифицирующие признаки этих преступлений.	
	Раздел II. Модуль 2 « Преступления, посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина, семьи и несовершеннолетних»	**Темы: 6,7,8В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-7**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**
72.	Раздел II.	**Тема 2.1«Преступления, посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина»** 1. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ). 2. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ). 3. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума (ст. 141.1 УК РФ). 4. Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ). 5. Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ). 6. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ). 7. Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ). 8. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ). 9. Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ). 10. Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ). 11. Воспрепятствование осуществления права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ).	(Р) (Э)

73.	Раздел II.	**Тема 2.2 «Преступления, посягающие на нормальное развитие несовершеннолетних»** 1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ). 2. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Момент окончания этого преступления. Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. 3. Квалифицирующие признаки этих преступлений. 4. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ).	(Р) (Э)
74.	Раздел II.	**Тема 2.3 «Преступления, посягающие на неприкосновенность семейных взаимоотношений и условий воспитания несовершеннолетних»** 1. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). 2. Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ). 3. Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ). 4. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ). 5. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или трудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ). 6. Особенности субъекта преступлений, предусмотренных ст.ст. 153, 154, 155, 156.	(Р) (К)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»	24		2		20
2.	Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»	22		2		20
3.	Тема 1.3«Преступления против свободы, чести и достоинства личности»	22		2		20
4.	Тема 1.4 «Насильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	24				23

5.	Тема 1.5 «Ненасильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	22				22
6.	Тема 2.1«Преступления, посягающие на конституционные права и свободы человека и гражданина»	24				25
7.	Тема 2.2 «Преступления, посягающие на нормальное развитие несовершеннолетних	22		2		20
8.	Тема 2.3 «Преступления, посягающие на неприкосновенность семейных взаимоотношений и условий воспитания несовершеннолетних»	20		2		20
ИТОГО		**180**		**10**		**170**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 «Преступления, посягающие на жизнь человека»	2
2	Раздел I.	Тема 1.2 «Преступления, посягающие на здоровье человека»	2
3	Раздел I.	Тема 1.3«Преступления против свободы, чести и достоинства личности»	2
7	Раздел II.	Тема 2.2 «Преступления, посягающие на нормальное развитие несовершеннолетних	2
8	Раздел II.	Тема 2.3 «Преступления, посягающие на неприкосновенность семейных взаимоотношений и условий воспитания несовершеннолетних»	2
ИТОГО			**10**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

31. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

32. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

33. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

34. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»

35. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»
36. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»
37. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»
38. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»
39. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»
40. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»
41. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»
42. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»
43. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

44. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»
45. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

9. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон.

текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
10. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»
11. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»
12. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

41. Бюллетень верховного суда российской федерации
42. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
43. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
44. Вестник конституционного суда российской федерации
45. Вестник экономического правосудия РФ
46. Научный журнал: Государство и право
47. Научный журнал: Законность
48. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
49. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
50. Научный журнал: Наша молодежь
51. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

3. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
26. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

27. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
28. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
29. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
30. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
31. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
32. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах

углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.
Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них,

то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;
. на научную глубину и общую культуру дискуссии.
. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5. Правовая система «Гарант»
6. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Актуальные проблемы криминологии"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Воронин Ю.Н. Рабочая программа учебной дисциплины«Актуальные проблемы криминологии» [Текст] / Сост. Ю.Н. Воронин. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. ПриказаМинобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Ю.Н. Воронин, 2021
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины **227**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. **227**
3. Место дисциплины в структуре ОПОП **229**
4. Содержание дисциплины (модуля) **230**
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 230
4.1. Структура дисциплины 230
4.2. Содержание разделов дисциплины 230
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре 231
4.4. Лабораторные работы 232
4.5. Практические занятия (семинары) 232
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 232
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 232
4.1. Структура дисциплины 232
4.2. Содержание разделов дисциплины 233
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе 234
4.4. Лабораторные работы 235
4.5. Практические занятия (семинары) 235
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 235
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *Ошибка! Закладка не определена.*
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) *Ошибка! Закладка не определена.*
6.1. Основная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.2. Дополнительная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.3. Периодические издания 235
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) **238**
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **238**
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) **243**
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) **243**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы криминологии» являются:- привитие магистрантам более углубленных знаний, касающихся актуальных научных проблем теории и практики криминологии, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности. Курс «Актуальные проблемы криминологии» предназначен для приобретения обучаемыми более углубленных специализированных знаний проблем криминологической теории и практики. Привитие Магистрантам более углубленных знаний, касающихся актуальных научных проблем теории и практики криминологии; выработка у Магистрантов практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности; подготовка Магистрантов к самостоятельному, квалифицированному и компетентному решению профессиональных задач.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**периодизации развития криминологии; анализ проблем криминологического учения о преступности; рассмотрение биологической, юридической и социальной сторон преступности; изучение личности преступника; исследование механизма формирования преступных наклонностей в микросреде, а также психологии преступления; выявление причин, обуславливающих преступность; рассмотрение учения о жертве преступления; ознакомление с методами виктимологической профилактики преступлений; обозначение проблем предупреждения преступности и развитие навыков профессиональной профилактики преступлений; анализ российского криминологического законодательства и выявление ошибок и пробелов, влияющих на эффективность борьбы

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-1; ОК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12; ПК-13

– осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

– компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

– способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

– способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

– способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

В соответствииспоставленнымицелямиизадачамимагистрантв результатеизученияи в контексте курса «Актуальные проблемы криминологии» должен:
знать:

основные этапы развития криминологии;

актуальные проблемы криминологического учения о преступности;

личность преступника: дискуссионные вопросы;

проблема причин преступности;

проблемы предупреждения и профилактики преступности;

актуальные проблемы криминологического законодательства;

новые отрасли криминологии;

основную литературу по курсу.

уметь:

владеть основами криминологического мышления;

выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности преступности и воздействия на нее;

полученные знания при оценке текущих событий современной политической жизни страны и в мире применять на практике;

работать с научной литературой по криминологии;

вести дискуссию по проблемам изучаемого курса;

подготовить научную работу, составить конспект по избранной теме, рецензировать и оппонировать доклады и рефераты сокурсников.

владеть:

навыками исследования материалов о влиянии исторических событий на развитие отечественной и мировой криминологической теории и практики,

навыками исследования материалов о роли экономических, социально-политических, нравственных факторов в правовой деятельности;

навыками исследования материалов об изменениях в криминологических знаниях, которые произошли в РФ в последнее десятилетие;

навыками исследования материалов о специфике анализа криминологически значимых процессов с позиций системного подхода.

навыками сбора нормативной и фактологической информации, имеющей значение для осуществления ретроспективных и сравнительно-правовых исследований в сфере исполнения уголовных наказаний;
навыками гносеологического, аксиологического, критического и конструктивно-правового анализа пенитенциарной проблематики;
навыками формулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование уголовно-исполнительного законодательства и механизма функционирования уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации;
Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы криминологии» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых

дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.
Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения.
Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.
Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.
Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.
При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.
Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы криминологии» относится к вариативной части профессионального цикла.
Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.
Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5ЗЕ, 180 ч., из них аудиторные занятия - 22 ч. самостоятельная работа - 158 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**180**	**180**
Аудиторная работа:	**22**	**22**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**122/36**	**122/36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	120	120
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен2семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наимено-вание раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
75.	**Раздел I.**	**Раздел 1. «Общая криминологическая теория» Темы: 1,2,3. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-12**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**
76.	Раздел I.	Тема № 1:«Основные этапы развития криминологии. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки». Периодизация истории криминологии: классический, позитивистский, плюралистический и гуманитарный период. Общая характеристика научных направлений, школ и теорий криминологии. Перспективы криминологии.	(Р) (Э)
77.	Раздел I.	Тема № 2 «Актуальные проблемы криминологического учения о преступности» Многогранность феномена преступности. Дискуссионные вопросы понятия и признаков преступности. Многообразие проявлений преступности и их отражение в статистике. Статистические данные о преступности в России в Х1Х-ХХ1 веках и проблемы их оценки. Проблема латентной преступности. Мотивационная характеристика, социальная направленность и социально-групповая распространенность преступности. Социально-территориальная распространенность преступности в	(Р) (Э)

		России и проблемы ее изучения. .Перспективы преступности в мире и в России.	
78.	Раздел I.	Тема № 3: «Актуальные проблемы криминологического законодательства» Криминологическое законодательство: структура и потребность систематизации. Проблемы криминализации.	(К)
	Раздел II.	**Раздел 2. «Криминология социальных подсистем» Темы: 4,5,6,7,8. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-12**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**
79.	Раздел II.	Тема № 4: «Новые отрасли криминологии» Преступность среди социальных подсистем. Новые отрасли криминологии**.**	(Р) (Э)
80.	Раздел II.	Тема № 5: «Воспроизводство преступности в обществе» Причинность в криминологии. Общая характеристика криминологической теории причинности. Ситуация, способствующая преступлению. Криминологический анализ причинных комплексов.	(Р) (Э)
81.	Раздел II.	Тема № 6: «Криминологическая виктимология» Понятие и предмет виктимологии. Криминологическая классификация и типология жертв преступлений. Виктимологическая профилактика преступлений.	(Р) (К)
82.	Раздел II.	Тема № 7: «Проблемы противодействия преступности» Основные парадигмы к предупреждению преступности. Понятие и цели предупреждения преступности. Проблемы совершенствования деятельности по предупреждению преступности на современном этапе.	(Р) (Э)
83.	Раздел II.	Тема № 8: «Криминология закона» Криминологическое законодательство: структура и потребность систематизации. Проблемы криминализации.	(Р) (К)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. «Общая криминологическая теория»	**66**	**2/2**	**6/2**		**58**
1	Тема № 1:«Основные этапы развития криминологии. Научные направления, школы и теории криминологии: общая	22		2		20

	характеристика, достоинства и недостатки».					
1	Тема № 2: «Актуальные проблемы криминологического учения о преступности»	22	2	2		18
1	Тема № 3: «Актуальные проблемы криминологического законодательства»	22		2		20
	Раздел 2. «Криминология социальных подсистем»	**114**	**4/2**	**10/6**		**100**
2	Тема № 4: «Новые отрасли криминологии»	24	2	2		20
2	Тема № 5: «Воспроизводство преступности в обществе»	24		2		20
2	Тема № 6: «Криминологическая виктимология»	22		2		20
2	Тема № 7: «Проблемы противодействия преступности»	24	2	2		20
2	Тема № 8: «Криминология закона»	20		2		18
ИТОГО		**180**	**6**	**16**		**158**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема № 1:«Основные этапы развития криминологии. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки».	2
2	Раздел 1	Тема № 2: «Актуальные проблемы криминологического учения о преступности»	2
3	Раздел 1	Тема № 3: «Актуальные проблемы криминологического законодательства»	2
4	Раздел 2	Тема № 4: «Новые отрасли криминологии»	2
5	Раздел 2	Тема № 5: «Воспроизводство преступности в обществе»	2
6	Раздел 2	Тема № 6: «Криминологическая виктимология»	2
7	Раздел 2	Тема № 7: «Проблемы противодействия преступности»	2
8	Раздел 2	Тема № 8: «Криминология закона»	2
ИТОГО			**16**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5ЗЕ, 180 ч., из них аудиторные занятия - 10 ч. самостоятельная работа - 178 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 курс	**всего**

Общая трудоемкость	**180**	**180**
Аудиторная работа:	**12**	**12**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**169/9**	**169/9**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	167	167
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен 1 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наимено-вание раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
84.	**Раздел I.**	**Раздел 1. «Общая криминологическая теория» Темы: 1,2,3. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-12**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**
85.	Раздел I.	Тема № 1:«Основные этапы развития криминологии. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки». Периодизация истории криминологии: классический, позитивистский, плюралистический и гуманитарный период. Общая характеристика научных направлений, школ и теорий криминологии. Перспективы криминологии.	(Р) (Э)
86.	Раздел I.	Тема № 2 «Актуальные проблемы криминологического учения о преступности» Многогранность феномена преступности. Дискуссионные вопросы понятия и признаков преступности. Многообразие проявлений преступности и их отражение в статистике. Статистические данные о преступности в России в X1X-XX1 веках и проблемы их оценки. Проблема латентной преступности. Мотивационная характеристика, социальная направленность и социально-групповая распространенность преступности. Социально-территориальная распространенность преступности в России и проблемы ее изучения. .Перспективы преступности в мире и в России.	(Р) (Э)
87.	Раздел I.	Тема № 3: «Актуальные проблемы криминологического законодательства» Криминологическое законодательство: структура и потребность систематизации. Проблемы криминализации.	(К)
	Раздел II.	**Раздел 2. «Криминология социальных подсистем»**	**(Р), (Э), (К), (РК)**

		Темы: 4,5,6,7,8. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-12	**(Т)**
88.	Раздел II.	Тема № 4: «Новые отрасли криминологии» Преступность среди социальных подсистем. Новые отрасли криминологии**.**	(Р) (Э)
89.	Раздел II.	Тема № 5: «Воспроизводство преступности в обществе» Причинность в криминологии. Общая характеристика криминологической теории причинности. Ситуация, способствующая преступлению. Криминологический анализ причинных комплексов.	(Р) (Э)
90.	Раздел II.	Тема № 6: «Криминологическая виктимология» Понятие и предмет виктимологии. Криминологическая классификация и типология жертв преступлений. Виктимологическая профилактика преступлений.	(Р) (К)
91.	Раздел II.	Тема № 7: «Проблемы противодействия преступности» Основные парадигмы к предупреждению преступности. Понятие и цели предупреждения преступности. Проблемы совершенствования деятельности по предупреждению преступности на современном этапе.	(Р) (Э)
92.	Раздел II.	Тема № 8: «Криминология закона» Криминологическое законодательство: структура и потребность систематизации. Проблемы криминализации.	(Р) (К)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. «Общая криминологическая теория»	**66**	**2/2**	**2/2**		**62**
1	Тема № 1:«Основные этапы развития криминологии. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки».	22		2		20
1	Тема № 2: «Актуальные проблемы криминологического учения о преступности»	22	2			20
1	Тема № 3: «Актуальные проблемы криминологического законодательства»	22				22

	Раздел 2. «Криминология социальных подсистем»	**114**	**2**	**6/4**		**96**
2	Тема № 4: «Новые отрасли криминологии»	24	2			22
2	Тема № 5: «Воспроизводство преступности в обществе»	24		2		26
2	Тема № 6: «Криминологическая виктимология»	22		2		22
2	Тема № 7: «Проблемы противодействия преступности»	24		2		26
2	Тема № 8: «Криминология закона»	20				20
ИТОГО		**180**	**4**	**8**		**172**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема № 1:«Основные этапы развития криминологии. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки».	2
5	Раздел 2	Тема № 5: «Воспроизводство преступности в обществе»	2
6	Раздел 2	Тема № 6: «Криминологическая виктимология»	2
7	Раздел 2	Тема № 7: «Проблемы противодействия преступности»	2
ИТОГО			**8**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Криминология: Учебник /Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунеева. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ВолтерсКлувер, 2016.
2. Васильчикова Н.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Васильчикова Н.В., Кухарук В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1158.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пономаренко Е.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1159.— ЭБС «IPRbooks» Российская криминологическая энциклопедия: Преступность и борьба с ней в понятиях и комментариях /Рос. криминологическая ассоциация / Под общ. ред. А. И. Долговой. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2019.
4. Курганов С.И. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ Курганов С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8088.— ЭБС «IPRbooks»
5. Актуальные проблемы уголовного права и криминологии. Выпуск 3 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2018.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21240.— ЭБС «IPRbooks»
6. Аванесов Г.А. Социальные образования и преступность. Криминологические рассуждения и заметки. – М.: ЮНИТИ, 2017.

7. Журавлев Г.Т. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журавлев Г.Т., Ковалевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10706.— ЭБС «IPRbooks»
8. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ А.Ф. Агапов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2017.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13393.— ЭБС «IPRbooks»
9. Симоненко А.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симоненко А.В., Солодовников С.А., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 519 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15384.— ЭБС «IPRbooks»
10. Алауханов Е.О. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ Алауханов Е.О.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2017.— 608 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18018.— ЭБС «IPRbooks»
11. Криминология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20969.— ЭБС «IPRbooks»
12. Иншаков С.М. Криминология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иншаков С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15382.— ЭБС «IPRbooks»
13. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 377 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29294.— ЭБС «IPRbooks»
14. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 337 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29295.— ЭБС «IPRbooks»
15. Иванцов С.В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванцов С.В., Ивасюк О.Н., Калашников И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20968.— ЭБС «IPRbooks»
16. Бобраков И.А. Криминологическое изучение и предупреждение насильственных преступлений против правосудия, совершаемых в отношении свидетелей и потерпевших [Электронный ресурс]: монография/ Бобраков И.А., Волошина О.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13858.— ЭБС «IPRbooks»
17. Криминология и административная юрисдикция полиции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по юридическим специальностям/ Ю.М. Антонян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34471.— ЭБС «IPRbooks»
18. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс]: монография/ Забрянский Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2018.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18250.— ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Курганов С.И. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ Курганов С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8088.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

2. Актуальные проблемы уголовного права и криминологии. Выпуск 3 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2018.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21240.— ЭБС «IPRbooks»
3. Актуальные проблемы уголовного права и криминологии. Выпуск 4 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].—Электрон. текстовые

данные.— М.: Российская академия правосудия, 2018.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34546.— ЭБС «IPRbooks»
4. Криминология: Учебник /Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунеева. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ВолтерсКлувер, 2016.
5. Васильчикова Н.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Васильчикова Н.В., Кухарук В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1158.— ЭБС «IPRbooks»
6. Пономаренко Е.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1159.— ЭБС «IPRbooks» Российская криминологическая энциклопедия: Преступность и борьба с ней в понятиях и комментариях /Рос. криминологическая ассоциация / Под общ. ред. А. И. Долговой. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2019.
7. Аванесов Г.А. Социальные образования и преступность. Криминологические рассуждения и заметки. – М.: ЮНИТИ, 2017.
8. Журавлев Г.Т. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журавлев Г.Т., Ковалевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10706.— ЭБС «IPRbooks»
9. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ А.Ф. Агапов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2017.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13393.— ЭБС «IPRbooks»
10. Симоненко А.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симоненко А.В., Солодовников С.А., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 519 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15384.— ЭБС «IPRbooks»
11. Алауханов Е.О. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ Алауханов Е.О.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2017.— 608 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18018.— ЭБС «IPRbooks»
12. Криминология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20969.— ЭБС «IPRbooks»
13. Иншаков С.М. Криминология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иншаков С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15382.— ЭБС «IPRbooks»
14. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 377 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29294.— ЭБС «IPRbooks»
15. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 337 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29295.— ЭБС «IPRbooks»
16. Иванцов С.В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванцов С.В., Ивасюк О.Н., Калашников И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20968.— ЭБС «IPRbooks»
17. Бобраков И.А. Криминологическое изучение и предупреждение насильственных преступлений против правосудия, совершаемых в отношении свидетелей и потерпевших [Электронный ресурс]: монография/ Бобраков И.А., Волошина О.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13858.— ЭБС «IPRbooks»
18. Криминология и административная юрисдикция полиции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по юридическим специальностям/ Ю.М. Антонян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34471.— ЭБС «IPRbooks»
19. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс]: монография/ Забрянский Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2018.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18250.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

52. Бюллетень верховного суда российской федерации
53. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
54. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
55. Вестник конституционного суда российской федерации
56. Вестник экономического правосудия РФ
57. Научный журнал: Государство и право
58. Научный журнал: Законность
59. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
60. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
61. Научный журнал: Наша молодежь
62. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
33. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

34. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
35. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
36. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
37. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
38. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
39. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен

достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;
. на научную глубину и общую культуру дискуссии.
. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может

быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

7. Правовая система «Гарант»
8. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономики"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Биккинин И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономики» [Текст] / Сост. И.А. Биккинин. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 15.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ И.А. Биккинин, 2021
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 247
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 247
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 250
4. Содержание дисциплины (модуля) 250
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 250
4.1. Структура дисциплины 250
4.2. Содержание разделов дисциплины 250
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре 253
4.4. Лабораторные работы 254
4.5. Практические занятия (семинары) 254
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 254
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 254
4.1. Структура дисциплины 254
4.2. Содержание разделов дисциплины 255
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе 257
4.4. Лабораторные работы 258
4.5. Практические занятия (семинары) 258
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 259
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *Ошибка! Закладка не определена.*
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17
6.1. Основная литература 17
6.2. Дополнительная литература 17
6.3. Периодические издания 17
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 18
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономики» являются: привитие более углубленных теоретических знаний, касающихся проблем борьбы с преступлениями в сфере экономики; выработка практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере противодействия экономической преступности;подготовка к самостоятельному, квалифицированному и компетентному решению профессиональных задач в рамках реализации концепции экономической безопасности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**привитие глубоких теоретических знаний об основных категориях и положениях, касающихся проблем борьбы с преступлениями в сфере экономики, о достигнутом уровне законодательного регулирования данной сферы; обучение правильному ориентированию в действующем уголовном законодательстве; привитие навыков и умений правильно толковать и применять нормы, помещенные в разделе «Преступления в сфере экономики» к конкретным жизненным ситуациям.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
-ОК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение;
-ОК-4: способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;
Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
-ПК-2: способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
-ПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.
-ПК-7: способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.
-ПК-8: способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них.
В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономики» должен:

знать:

-ценность и значимость уголовного права как важнейшего социального регулятора; социальную ответственность представителей юридической профессии; меры уголовной ответственности, которые могут применяться в случае совершения экономических правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания в рамках борьбы с экономическими преступлениями.

-основные правила, понятия и категории русского и иностранного языков; основные понятия риторики: предмет, тема, тезис, аргумент, опровержение; основные качества речи: ясность, точность, уместность, лаконичность, (образность); основные понятия теории делового общения; структуру делового общения.

-технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств совершенного преступления в сложившейся социальной ситуации; понятие и признаки допустимых доказательств, надлежащие способы их фиксации; основные принципы разграничения компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в сфере правоприменительной деятельности; требования к различным видам правоприменительных актов с точки зрения их структуры, содержания, оформления.

-основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов актуальных проблем борьбы с преступлениями в сфере экономики, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к противоправному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону; признаки и формы коррупционного поведения; объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе; виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств.

-особенности различных видов толкования нормативно-правовых актов; положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности; особенности судебного толкования нормативно-правовых актов.

-основные методики юридической экспертизы нормативных правовых актов; формы оценки экспертного заключения; положения действующего законодательства регламентирующие деятельность юридических консультаций.

уметь

-получать и распространять знания об уголовном праве и правовых явлениях; доказывать ценность уголовного права; отличать правомерное и неправомерное поведение; дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.

исследовать логическую цепочку рассуждений и высказываний, делать соответствующие выводы; анализировать и оценивать позицию собеседника; оценивать коммуникативную ситуацию; продумывать наиболее подходящие для достижения поставленной цели средства; формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель официально-делового общения.

-устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности; проверять правильность текста акта, в котором содержится выбранная норма.

-определять основные направления, организационно-правовые виды и формы выявления и предотвращении коррупционного поведения; выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне и формулировать обоснованную точку зрения по проблеме разработки и реализации антикоррупционной политики;

-определять эффективность механизма действия внутреннего контроля по снижению или устранению коррупциогенных факторов; выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений.

-применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов; собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов.

-отличать положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; собирать и исследовать информацию; выстраивать эффективную коммуникацию с клиентом, коллегой, судьей, свидетелем и т. д. для того, чтобы получать и транслировать информацию, необходимую для оказания юридической помощи; исследовать доказательства, работать со свойствами последних для решения вопросов факта, в том числе решать вопрос об установленности фактов на основе достаточной совокупности доказательств; квалифицировать совокупность фактов с точки зрения распространяющихся на нее норм права**.**

владеть:
-навыками разработки комплекса мер по предупреждению преступлений экономической направленности; высоким уровнем нравственного воспитания.

методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу в рамках делового общения; способностью передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях; навыками построения межличностной коммуникации в официально-деловом общении.

-навыками анализа и оценки правильности использования юридической терминологии и демонстрирования свободного владения юридической техникой; умением составлять обоснованные суждения в резолютивной части правоприменительных актов в части квалификации юридических составов.

-навыками разработки, адаптации и практического применения тактических приемов и рекомендаций используемых для повышения эффективности выявления и предупреждения коррупционных преступлений; навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками по внесению предложений об устранении коррупциогенных факторов.

-навыками научного анализа действующего законодательства и системы права; способами и методиками научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов.

-специальными методиками проведения комплексной экспертизы нормативных правовых актов; навыками организовывать и руководить рабочей группой по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, соответствующих созданию условий для проявления коррупции.

Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономики» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.
Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений. Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую

направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.
Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.
При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.
Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономики» относится к вариативной части профессионального.
Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.
Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 16 часов, самостоятельная работа - 92 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**16**	**16**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**92**	**92**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	90	90
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет4семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Модуль 1: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями против собственности»	Тема 1 «Актуальные вопросы противодействия хищениям» 1. Характеристика объективных и субъективных признаков хищения. 2. Формы и виды хищения. 3. Особенности привлечения к уголовной ответственности за кражу.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7

		4. Особенности привлечения к уголовной ответственности за грабеж. 5. Особенности привлечения к уголовной ответственности за разбой. 6. Особенности привлечения к уголовной ответственности за мошенничество. 7. Особенности привлечения к уголовной ответственности за присвоение или растрату.	ПК-8
2.	Раздел 1. Модуль 1: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями против собственности»	Тема 2 «Вопросы квалификации корыстных преступлений против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления» 1. Особенности привлечения к уголовной ответственности за вымогательство. 2. Особенности привлечения к уголовной ответственности за причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения. 3. Особенности привлечения к уголовной ответственности за уничтожение или повреждение имущества.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
3.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 3 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок осуществления предпринимательской деятельности» 1. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершаемые должностными лицами (ст.169, 170, 170.1, 170.2 УК РФ). 2. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершаемые самими участниками предпринимательской или иной деятельности (ст. 171-175 УК РФ).	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
4.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 4 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на интересы кредиторов» 1. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления, связанные с незаконным получением кредита или злостным уклонением от погашения кредиторской задолженности (ст.176, 177 УК РФ). 2. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления, связанные с банкротством (ст.ст. 195-197 УК РФ).	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
5.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 5 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на добросовестную конкуренцию» 1. Особенности привлечения к уголовной ответственности за ограничение конкуренции. 2. Особенности привлечения к уголовной ответственности за принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения. 3. Особенности привлечения к уголовной ответственности за производство, приобретение, хранение, перевозку или сбыт товаров и продукции без	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8

		маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством РФ. 4. Особенности привлечения к уголовной ответственности за незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. 5. Особенности привлечения к уголовной ответственности за оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса.	
6.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 6 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок обращения денег и ценных бумаг» 1. Особенности привлечения к уголовной ответственности за общественно опасные деяния в сфере обращения ценных бумаг. 2. Особенности привлечения к уголовной ответственности за изготовление, хранение, перевозку или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. 3. Особенности привлечения к уголовной ответственности за неправомерный оборот средств платежей.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
7.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 7 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля» 1. Особенности характеристики объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 189 УК РФ. 2. Особенности характеристики объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 190 УК РФ.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
8.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 8 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок уплаты налогов» 1. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступление, запрещенное ст. 198 УК РФ. Возможность освобождения от уголовной ответственности. 2. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступление, запрещенное ст. 199 УК РФ. Возможность освобождения от уголовной ответственности. 3. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступление, запрещенное ст. 199^1 УК РФ. 4. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступление, запрещенное ст. 199^2 УК РФ.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8

9.	Раздел 3. Модуль 3: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	Тема 9 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям против интересов службы в коммерческих и иных организациях» 1. Особенности объективных признаков преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. 2. Особенности субъективных признаков преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями против собственности»	**24**	**2**	**2**		**20**
23.	Тема 1 «Актуальные вопросы противодействия хищениям»	12		2		10
24.	Тема 2 «Вопросы квалификации корыстных преступлений против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления»	12	2			10
	Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	**72**	**4**	**6**		**62**
25.	Тема 3 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок осуществления предпринимательской деятельности»	12		2		10
26.	Тема 4 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на интересы кредиторов»	12	2			10
27.	Тема 5 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на добросовестную конкуренцию»	12		2		10
28.	Тема 6 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок обращения денег и ценных бумаг»	12	2			10
29.	Тема 7 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля»	12		2		10

30.	Тема 8 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок уплаты налогов»	12				12
	Модуль 3: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	**12**		**2**		**10**
31.	Тема 9 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	12		2		10
ИТОГО		**108**	**6**	**10**		**92**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1 «Актуальные вопросы противодействия хищениям»	2
2	Раздел I II.	Тема 3 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок осуществления предпринимательской деятельности»	2
3	Раздел II.	Тема 5 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на добросовестную конкуренцию»	2
4	Раздел II.	Тема 7 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля»	2
5	Раздел III.	Тема 9 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	2
ИТОГО			10

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 100 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**8**	**8**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**100**	**100**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		

Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	88	88
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет 2 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Модуль 1: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями против собственности»	Тема 1 «Актуальные вопросы противодействия хищениям» 1. Характеристика объективных и субъективных признаков хищения. 2. Формы и виды хищения. 3. Особенности привлечения к уголовной ответственности за кражу. 4. Особенности привлечения к уголовной ответственности за грабеж. 5. Особенности привлечения к уголовной ответственности за разбой. 6. Особенности привлечения к уголовной ответственности за мошенничество. 7. Особенности привлечения к уголовной ответственности за присвоение или растрату.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
2.	Раздел 1. Модуль 1: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями против собственности»	Тема 2 «Вопросы квалификации корыстных преступлений против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления» 2. Особенности привлечения к уголовной ответственности за вымогательство. 2. Особенности привлечения к уголовной ответственности за причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения. 3. Особенности привлечения к уголовной ответственности за уничтожение или повреждение имущества.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
3.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 3 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок осуществления предпринимательской деятельности» 3. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершаемые должностными лицами (ст.169, 170, 170.1, 170.2 УК РФ). 4. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершаемые самими участниками предпринимательской или иной деятельности (ст. 171-175 УК РФ).	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
4.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные	Тема 4 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на интересы кредиторов»	ОК-1

	проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	3. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления, связанные с незаконным получением кредита или злостным уклонением от погашения кредиторской задолженности (ст.176, 177 УК РФ). 4. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления, связанные с банкротством (ст.ст. 195-197 УК РФ).	ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
5.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 5 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на добросовестную конкуренцию» 6. Особенности привлечения к уголовной ответственности за ограничение конкуренции. 7. Особенности привлечения к уголовной ответственности за принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения. 8. Особенности привлечения к уголовной ответственности за производство, приобретение, хранение, перевозку или сбыт товаров и продукции без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством РФ. 9. Особенности привлечения к уголовной ответственности за незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. 10. Особенности привлечения к уголовной ответственности за оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
6.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 6 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок обращения денег и ценных бумаг» 4. Особенности привлечения к уголовной ответственности за общественно опасные деяния в сфере обращения ценных бумаг. 5. Особенности привлечения к уголовной ответственности за изготовление, хранение, перевозку или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. 6. Особенности привлечения к уголовной ответственности за неправомерный оборот средств платежей.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
7.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 7 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля» 3. Особенности характеристики объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 189 УК РФ.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8

		4. Особенности характеристики объективных и субъективных признаков основного и квалифицированных составов преступлений, запрещенных ст. 190 УК РФ.	
8.	Раздел 2. Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	Тема 8 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок уплаты налогов» 5. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступление, запрещенное ст. 198 УК РФ. Возможность освобождения от уголовной ответственности. 6. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступление, запрещенное ст. 199 УК РФ. Возможность освобождения от уголовной ответственности. 7. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступление, запрещенное ст. 199^1 УК РФ. 8. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступление, запрещенное ст. 199^2 УК РФ.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8
9.	Раздел 3. Модуль 3: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	Тема 9 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям против интересов службы в коммерческих и иных организациях» 1. Особенности объективных признаков преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. 2. Особенности субъективных признаков преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	ОК-1 ОК-4 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями против собственности»	**26**		**2**		**20**
32.	Тема 1 «Актуальные вопросы противодействия хищениям»	12				10
33.	Тема 2 «Вопросы квалификации корыстных преступлений против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления»	14		2		10
	Модуль 2: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности»	**74**		**4**		**70**
34.	Тема 3 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок	12		2		10

	осуществления предпринимательской деятельности»					
35.	Тема 4 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на интересы кредиторов»	12				12
36.	Тема 5 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на добросовестную конкуренцию»	14				14
37.	Тема 6 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок обращения денег и ценных бумаг»	12		2		10
38.	Тема 7 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля»	12				12
39.	Тема 8 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок уплаты налогов»	12				12
	Модуль 3: «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	**12**		**2**		**10**
40.	Тема 9 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	12		2		10
ИТОГО		**108**		**8**		**100**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 2 «Вопросы квалификации корыстных преступлений против собственности без признаков хищения и иные имущественные преступления»	2
2	Раздел II.	Тема 3 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок осуществления предпринимательской деятельности»	2
3	Раздел II.	Тема 6 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям, посягающим на порядок обращения денег и ценных бумаг»	2
4	Раздел III.	Тема 9 «Актуальные вопросы противодействия преступлениям против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	2
ИТОГО			8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

46. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

47. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

48. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

49. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»

50. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

51. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

52. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»

53. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»

54. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»

55. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»

56. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»

57. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»

58. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации

уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

59. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»
60. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

13. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
14. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»
15. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»
16. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

63. Бюллетень верховного суда российской федерации
64. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
65. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
66. Вестник конституционного суда российской федерации
67. Вестник экономического правосудия РФ
68. Научный журнал: Государство и право
69. Научный журнал: Законность
70. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
71. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
72. Научный журнал: Наша молодежь
73. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
40. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

41. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

42. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
43. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
44. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
45. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
46. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную

подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких

подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9. Правовая система «Гарант»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины«Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Б.Б. Бидова, 2021
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 270
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 270
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 272
4. Содержание дисциплины (модуля) 272
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 272
4.1. Структура дисциплины 272
4.2. Содержание разделов дисциплины 272
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре 274
4.4. Лабораторные работы 275
4.5. Практические занятия (семинары) 275
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 275
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 275
4.1. Структура дисциплины 275
4.2. Содержание разделов дисциплины 276
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе 277
4.4. Лабораторные работы 278
4.5. Практические занятия (семинары) 278
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 278
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 278
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 279
6.1. Основная литература 279
6.2. Дополнительная литература 279
6.3. Периодические издания 279
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 279
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 280
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 285
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 285

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» являются:овладение магистрантами знаниями в соответствии с перечисленными ниже задачами и требованиями программы курса;формирование навыков правового мышления и критической оценки в сфере актуальных проблем уголовно-исполнительного права и законодательства;выработка умения анализировать и прогнозировать тенденции развития как отечественного уголовно-исполнительного права, так и основных зарубежных пенитенциарных систем и иностранного законодательства в сфере исполнения уголовных наказаний.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**раскрыть основные методологические моменты выявления генезиса и сущности современного права государства наказывать преступника; ознакомить магистранта с основными категориями и концепциями теории наказания и исправительного воздействия; продемонстрировать проблемы и закономерности эволюционного развития, существования и потенциала исправительной идеи наказания, её взаимосвязи с другими элементами социальной системы (экономикой, политикой, психологией религией, различными проявлениями социально-культурных девиаций и др.); раскрыть концепции исправительного воздействия в основных пенитенциарных системах зарубежных стран; объяснить концепт российской уголовно-исполнительной системы на фоне общемировых пенитенциарных реалий и международных стандартов в сфере обращения с осужденными;развить у магистрантов интерес к ретроспективному и сравнительно-правовому аспектам исполнения уголовных наказаний как в исследовательском (реферативные и дипломные работы), так и в практическом отношениях.

2. Переченьпланируемыхрезультатовобученияпо дисциплине(модулю),соотнесенныхспланируемымирезультатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

– способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

– способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

– готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

– способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

– способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса должен

знать:

содержание и назначение метода исторического познания и метода сравнительного правоведения в уголовно-исполнительном праве;

основные направления научных исследований в сфере исполнения наказаний и обращения с преступниками в России и в зарубежных странах;

понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины;
уметь:
самостоятельно осуществлять сбор, анализ и систематизацию материала, отражающего проблемы исполнения уголовных наказаний и эффективности исправительного воздействия на осужденных;
обеспечивать соблюдение законодательства как в сфере исполнения уголовных наказаний, так и на уровне взаимоотношения государства, общества и личности;
принимать правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с законом;
осуществлять правовую экспертизу действующих правовых актов и разрабатывать проекты в сфере исполнения уголовных наказаний, давать квалифицированные юридические заключения и консультации.
владеть:
знаниями о сущности и социальной значимости своей профессии;
знаниями о генезисе и развитии уголовно-исполнительного права как науки, учебной дисциплине и отрасли права;
знаниями о теориях становления и эволюционного развития наказания и идеи исправительного воздействия в России и отдельных государствах, относящихся к романо-германской и англо-саксонской правовым системам;
знаниями о современных тенденциях развития института уголовного наказания в России и за рубежом;
знаниями об основных проблемах и международных стандартов в сфере обращения с осужденными;
сбора нормативной и фактологической информации, имеющей значение для осуществления ретроспективных и сравнительно-правовых исследований в сфере исполнения уголовных наказаний;
гносеологического, аксиологического, критического и конструктивно-правового анализа пенитенциарной проблематики;
формулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование уголовно-исполнительного законодательства и механизма функционирования уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации;
Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.
Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений. Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.
При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.
Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» относится к вариативной части профессионального цикла.
Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.
Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 16 часов, самостоятельная работа - 56 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**16**	**16**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**56**	**56**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	54	54
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет2семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наимено-вание раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел I. Модуль 1 «Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ»	**Темы: 1,2. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**

93.	Модуль 1 «Общие положения уголовно	Тема 1. Актуальные проблемы уголовно-исполнительного законодательства, его системы, нормы и источники 1. Краткий исторический обзор становления и применения уголовного наказания в России. 2. Понятие действующего уголовно-исполнительного законодательства, его основные признаки. 3. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации. 4. Принципы уголовно-исполнительного законодательства России. 5. Виды, содержание и структура норм уголовно-исполнительного законодательства. 6. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве.	(Р) (Э)
94.	Модуль 1 «Общие положения уголовно	Тема 1.2 « Проблемные вопросы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Исполнение наказания в виде ареста» 1. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания, не связанные с изоляцией осужденного от общества. 2. Правовое регулирование исполнения наказания в виде штрафа. 3. Правовое регулирование исполнения наказания в виде обязательных работ. 4. Правовое регулирование исполнения наказания в виде исправительных работ. 5. Правовое регулирование исполнения наказания в виде принудительных работ. 6. Правовое регулирование исполнения наказания в виде ограничение свободы 7. Правовое регулирование исполнения наказания в виде ареста.	(Р) (Э)
	Раздел II. Модуль 2 «Уголовно-исполнительное право современной России»	**Темы: 3,4.В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**
95.	Модуль 2 «Уголовно-исполнительное право современн	Тема 2.1 «Проблемные вопросы исполнения наказания в виде лишениясвободы. Тюремная субкультура, правовые и организационные основы её нейтрализации» 1. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы. 2.Режим в условиях исправительных учреждений.	(Р) (Э)

	ой России»	3 Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы. 4 Вопросы общего и профессионального образования осужденных. Профессиональная подготовка лиц, лишенных свободы. 5. Воспитательная работа в условиях исправительных учреждений. 6.Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов. Изменение условий содержания осужденных. 7. Тюремная субкультура, правовые и организационные основы её нейтрализации	
96.	Модуль 2 «Уголовно-исполнительное право современной России»	Тема 2.2 «Международные аспекты уголовно-исполнительной политики» 1. Понятие и классификация международно-правовых стандартов. 2. Социально-правовая характеристика Минимальных стандартных правил обращения с заключенными. 3. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. 4. Проблемы реализации международно-правовых норм и стандартов обращения с заключенными. 5. Характерные особенности исполнения уголовных наказаний в зарубежных государствах.	(Р) (Э)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1 «Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ»	**36**		**8**		**28**
41.	Тема 1.1 « Уголовно-исполнительное законодательство, его характеристика, и проблемы совершенствования»	18		4		14
42.	Тема 1.2 « Проблемные вопросы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Исполнение наказания в виде ареста»	18		4		14
	Модуль 2 «Уголовно-исполнительное право современной России»	**36**		**8**		**28**

43.	Тема 2.1 «Проблемные вопросы исполнения наказания в виде лишениясвободы. Тюремная субкультура, правовые и организационные основы её нейтрализации»	18		4		14
44.	Тема 2.2 «Международные аспекты уголовно-исполнительной политики»	18		4		14
ИТОГО		**72**		**16**		**56**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 « Уголовно-исполнительное законодательство, его характеристика, и проблемы совершенствования»	4
2	Раздел I.	Тема 1.2 « Проблемные вопросы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Исполнение наказания в виде ареста»	4
3	Раздел II.	Тема 2.1 «Проблемные вопросы исполнения наказания в виде лишениясвободы. Тюремная субкультура, правовые и организационные основы её нейтрализации»	4
4	Раздел II.	Тема2.2 «Международные аспекты уголовно-исполнительной политики»	4
ИТОГО			**16**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 16 часов, самостоятельная работа - 56 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2курс	**всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**16**	**16**
Лекции (Л)	8	
Практические занятия (ПЗ)	8	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**56**	**56**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	54	54
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет 2 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел I. Модуль 1 «Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ»	**Темы: 1,2. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**
97.	Модуль 1 «Общие положения уголовно	Тема 1. Актуальные проблемы уголовно-исполнительного законодательства, его системы, нормы и источники 1. Краткий исторический обзор становления и применения уголовного наказания в России. 2. Понятие действующего уголовно-исполнительного законодательства, его основные признаки. 3. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации. 4. Принципы уголовно-исполнительного законодательства России. 5. Виды, содержание и структура норм уголовно-исполнительного законодательства. 6. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве.	(Р) (Э)
98.	Модуль 1 «Общие положения уголовно	Тема 1.2 « Проблемные вопросы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Исполнение наказания в виде ареста» 1. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания, не связанные с изоляцией осужденного от общества. 2. Правовое регулирование исполнения наказания в виде штрафа. 3. Правовое регулирование исполнения наказания в виде обязательных работ. 4. Правовое регулирование исполнения наказания в виде исправительных работ. 5. Правовое регулирование исполнения наказания в виде принудительных работ. 6. Правовое регулирование исполнения наказания в виде ограничение свободы 7. Правовое регулирование исполнения наказания в виде ареста.	(Р) (Э)

	Раздел II. Модуль 2 «Уголовно-исполнительное право современной России»	**Темы: 3,4. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**
99.	Модуль 2 «Уголовно-исполнительное право современной России»	Тема 2.1 «Проблемные вопросы исполнения наказания в виде лишениясвободы. Тюремная субкультура, правовые и организационные основы её нейтрализации» 1. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы. 2.Режим в условиях исправительных учреждений. 3 Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы. 4 Вопросы общего и профессионального образования осужденных. Профессиональная подготовка лиц, лишенных свободы. 5. Воспитательная работа в условиях исправительных учреждений. 6.Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов. Изменение условий содержания осужденных. 7. Тюремная субкультура, правовые и организационные основы её нейтрализации	(Р) (Э)
100.	Модуль 2 «Уголовно-исполнительное право современной России»	Тема 2.2 «Международные аспекты уголовно-исполнительной политики» 1. Понятие и классификация международно-правовых стандартов. 2. Социально-правовая характеристика Минимальных стандартных правил обращения с заключенными. 3. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. 4. Проблемы реализации международно-правовых норм и стандартов обращения с заключенными. 5. Характерные особенности исполнения уголовных наказаний в зарубежных государствах.	(Р) (Э)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1 «Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ»	**36**	**8**	**8**		**20**
45.	Тема 1.1 « Уголовно-исполнительное законодательство, его характеристика, и проблемы совершенствования»	18	4	4		10
46.	Тема 1.2 « Проблемные вопросы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Исполнение наказания в виде ареста»	18	4	4		10
	Модуль 2 «Уголовно-исполнительное право современной России»	**36**	**8**	**8**		**20**
47.	Тема 2.1 «Проблемные вопросы исполнения наказания в виде лишениясвободы. Тюремная субкультура, правовые и организационные основы её нейтрализации»	18	4	4		10
48.	Тема 2.2 «Международные аспекты уголовно-исполнительной политики»	18	4	4		10
ИТОГО		**72**		**16**		**56**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 « Уголовно-исполнительное законодательство, его характеристика, и проблемы совершенствования»	4
2	Раздел I.	Тема 1.2 « Проблемные вопросы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Исполнение наказания в виде ареста»	4
3	Раздел II.	Тема 2.1 «Проблемные вопросы исполнения наказания в виде лишениясвободы. Тюремная субкультура, правовые и организационные основы её нейтрализации»	4
4	Раздел II.	Тема2.2 «Международные аспекты уголовно-исполнительной политики»	4
ИТОГО			**16**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2017.— 257 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1347.— ЭБС «IPRbooks»
2. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное

пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 169 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33660.— ЭБС «IPRbooks»

3. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 654 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1348.— ЭБС «IPRbooks»

4. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2019.— 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10559.— ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ С.Я. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21005.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

5. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2017.— 257 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1347.— ЭБС «IPRbooks»

6. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 169 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33660.— ЭБС «IPRbooks»

7. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 654 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1348.— ЭБС «IPRbooks»

8. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2019.— 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10559.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

74. Бюллетень верховного суда российской федерации
75. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
76. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
77. Вестник конституционного суда российской федерации
78. Вестник экономического правосудия РФ
79. Научный журнал: Государство и право
80. Научный журнал: Законность
81. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
82. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
83. Научный журнал: Наша молодежь
84. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

47. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

48. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
49. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
50. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
51. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
52. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
53. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических

и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Правовая система «Гарант»
12. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
" Проблемы обеспечения национальной безопасности"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы обеспечения национальной безопасности» [Текст] / Сост. И.А. Биккинин. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 15.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) **289**
2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции **289**
3. Место дисциплины в структуре ОПОП **291**
4. Содержание дисциплины (модуля) **292**
Очная форма обучения **292**
4.1. Структура дисциплины **292**
4.2. Содержание разделов дисциплины **293**
4. Содержание дисциплины (модуля) **294**
Заочная форма обучения **294**
4.1. Структура дисциплины **294**
4.2. Содержание разделов дисциплины **295**
5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации **296**
5.1. Формируемые компетенции **296**
5.2. Типовые оценочные средства **299**
5.3. Шкалы оценивания **303**
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **304**
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) **305**
8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) **306**
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) **313**
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) **313**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Проблемы обеспечения национальной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

– способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

– способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

– готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

– способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

– способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основы теории управленческой деятельности; роль и место органов обеспечения безопасности и правопорядка в структуре механизма государства; механизм и средства правового регулирования деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; роль органов обеспечения безопасности и правопорядка в политической системе общества, в общественной жизни; основные положения отраслевых юридических наук, применительно к деятельности специальных органов обеспечения безопасности; принципы совершения юридических действий в сфере деятельности специальных органов обеспечения безопасности; содержание Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных концептуальных и доктринальных документов, касающиеся функций специальных органов обеспечения безопасности; основные принципы обеспечения национальной безопасности применительно к деятельности

специальных органов обеспечения безопасности; основные направления государственной политики в области совершенствования системы и структуры органов обеспечения безопасности и правопорядка; принципы правового воспитания; классификацию форм и методов правового воспитания; цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации;

Студент должен **уметь** разрабатывать управленческую документацию; использовать основные понятия государственно-правовой теории применительно к деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регламентирующие деятельность специальных органов обеспечения безопасности; использовать основные показатели состояния национальной безопасности применительно к деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; подбирать и систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию; разграничивать полномочия органов государственной власти в области обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками реализации организационно-управленческих функций в рамках малых коллективов; навыками разграничения и анализа правовых статусов субъектов правоотношений в сфере деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками использования основных показателей состояния национальной безопасности применительно к деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; навыками подготовки мероприятий по правовому воспитанию сотрудников органов обеспечения безопасности и правопорядка, граждан; методикой анализа должностных обязанностей в контексте обеспечения безопасности личности, общества и государства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 108 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	9 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	108	108
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	18	18
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	90	90
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости,[8] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
1.	Прикладные аспекты теории национальной безопасности в профессиональной деятельности органов обеспечения безопасности Российской Федерации	18	2		4		12	О
2.	Проблемы классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов	18	2		4		12	О
3.	Методика определения условий и факторов, создающих возможность нанесения ущерба национальным интересам	18	2		4		12	О
4.	Основные направления государственной политики в области обеспечения национальной безопасности	18	2		4		12	О
5.	Совокупная мощь государства как показатель	18	2		4		12	О, Р

[8] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	его возможностей обеспечения национальной безопасности							
6.	Механизм принятия решений в области обеспечения национальной безопасности	18	2		4		12	О
7.	Методика оценки уровня социального развития и безопасности	18	2		4		12	О
8.	Проблемы классификации и идентификации угроз национальной безопасности	18	2		4		12	О
9.	Трансформация механизма формирования национальных интересов	18	2		4		12	О,Р
ВСЕГО		**180**	**18**		**36**		**108**	**экзамен**

4. Содержание дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 курс	**всего**
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа:	153	153
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	13	13
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	140	140
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**9**	**9**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости,[9] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
1.	Прикладные аспекты теории национальной безопасности в профессиональной деятельности органов обеспечения безопасности Российской Федерации	18	2		4		12	О
2.	Проблемы классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов	18	2		4		12	О

[9] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Методика определения условий и факторов, создающих возможность нанесения ущерба национальным интересам	18	2		4		12	О
4.	Основные направления государственной политики в области обеспечения национальной безопасности	18	2		4		12	О
5.	Совокупная мощь государства как показатель его возможностей обеспечения национальной безопасности	18	2		4		12	О, Р
6.	Механизм принятия решений в области обеспечения национальной безопасности	18	2		4		12	О
7.	Методика оценки уровня социального развития и безопасности	18	2		4		12	О
8.	Проблемы классификации и идентификации угроз национальной безопасности	18	2		4		12	О
9.	Трансформация механизма формирования национальных интересов	18	2		4		12	О,Р
ВСЕГО		**162**	**18**		**36**		**108**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Проблемы обеспечения национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 5 Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 18 Способен использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Проблемы обеспечения национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основы теории управленческой деятельности; роль и место органов обеспечения безопасности и правопорядка в структуре механизма государства; механизм и средства правового регулирования деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; роль органов обеспечения безопасности и правопорядка в политической системе общества, в общественной жизни; основные положения отраслевых юридических наук, применительно к деятельности специальных органов обеспечения безопасности; принципы совершения юридических действий в сфере деятельности специальных органов обеспечения безопасности; содержание Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных концептуальных и доктринальных документов, касающиеся функций

специальных органов обеспечения безопасности; основные принципы обеспечения национальной безопасности применительно к деятельности специальных органов обеспечения безопасности; основные направления государственной политики в области совершенствования системы и структуры органов обеспечения безопасности и правопорядка; принципы правового воспитания; классификацию форм и методов правового воспитания; цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации;

Студент должен **уметь** разрабатывать управленческую документацию; использовать основные понятия государственно-правовой теории применительно к деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регламентирующие деятельность специальных органов обеспечения безопасности; использовать основные показатели состояния национальной безопасности применительно к деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; подбирать и систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию; разграничивать полномочия органов государственной власти в области обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками реализации организационно-управленческих функций в рамках малых коллективов; навыками разграничения и анализа правовых статусов субъектов правоотношений в сфере деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками использования основных показателей состояния национальной безопасности применительно к деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; навыками подготовки мероприятий по правовому воспитанию сотрудников органов обеспечения безопасности и правопорядка, граждан; методикой анализа должностных обязанностей в контексте обеспечения безопасности личности, общества и государства.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Методика анализа должностных обязанностей в контексте обеспечения безопасности личности, общества и государства
2. Актуальные вопросы совершенствования организационно-правовых основ служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка
3. Методика соотнесения должностных инструкций с правами и обязанностями сотрудников правоохранительных органов по обеспечению безопасности личности, общества и государства
4. Методика применения теоретических моделей угроз национальной безопасности в современных условиях
5. Проблемы выявления факторов влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений
6. Методика определения условий и факторов, создающих возможность нанесения ущерба национальным интересам Российской Федерации
7. Актуальные вопросы разграничения полномочий органов государственной власти Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства
8. Способы принятия политических решений в процессе обеспечения национальной безопасности
9. Цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации
10. Проблемы совершенствования организационно-правовых основ деятельности федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения национальной безопасности
11. Актуальные вопросы толкования и применения норм российского законодательства о национальной безопасности

12. Методика использования основных показателей состояния национальной безопасности

13. Методика предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни

14. Вопросы соотнесения юридических действий в точном соответствии с принципами обеспечения национальной безопасности

15. Сущность угроз национальной безопасности

16. Классификация угроз безопасности

17. Идентификация угроз безопасности

18. Наиболее опасные угрозы национальной безопасности России

19. Понятие совокупной мощи государства

20. Материальная сила государства

21. Критерии оценки духовной силы государства

22. Показатели характеризующие в совокупности мощь государства

23. Проблемы выражения жизненно важных интересов личности, общества и государства в количественной форме

24. Методика измерения уровня воздействия угроз безопасности на жизненно важные интересы

25. Управление рисками безопасности

26. Механизм принятия решений в области обеспечения национальной безопасности

27. Требования, предъявляемые к управленческим решениям в области национальной безопасности и алгоритм процесса принятия решений

28. Типы решений, используемые в области национальной безопасности

29. Формы документа, в котором может быть зафиксировано решение в сфере обеспечения национальной безопасности

30. Индексы как форма агрегирования показателей безопасности

31. Шкалы предпочтений: актуальные вопросы использования

32. Практические преимущества оценки объективной действительности по трем рангам

33. Внешние геополитические факторы: трансформация угроз

34. Процессы глобализации и интеграции в мире как фактор нарастания угроз

35. Геополитическое положение России на современном этапе и новые угрозы безопасности

36. Национальные интересы и государственное управление

37. Национальные и государственные интересы: соотношение понятий

38. Проблемы формирования механизма достижения баланса интересов

39. Необходимость обеспечения баланса интересов личности, общества и государства

40. Прикладные аспекты теории национальной безопасности в профессиональной деятельности органов обеспечения безопасности Российской Федерации

41. Проблемы классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов

42. Основные направления государственной политики в области обеспечения национальной безопасности

43. Актуальные вопросы развития российского законодательства о национальной безопасности

44. Проблемы оценки эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности

45. Проблемы классификации и идентификации угроз национальной безопасности

46. Совокупная мощь государства как показатель его возможностей обеспечения национальной безопасности

47. Методология оценки уровня национальной безопасности и ее видов

48. Механизм принятия решений в области обеспечения национальной безопасности

49. Методика оценки уровня социального развития и безопасности

50. Проблемы соотношения внешних и внутренних факторов национальной безопасности Российской Федерации

51. Жизненно важные интересы как фактор устойчивого развития и безопасности страны

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Методика анализа должностных обязанностей в контексте обеспечения безопасности личности, общества и государства

2. Актуальные вопросы совершенствования организационно-правовых основ служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка

3. Методика соотнесения должностных инструкций с правами и обязанностями сотрудников правоохранительных органов по обеспечению безопасности личности, общества и государства

4. Методика применения теоретических моделей угроз национальной безопасности в современных условиях

5. Проблемы выявления факторов влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений

6. Методика определения условий и факторов, создающих возможность нанесения ущерба национальным интересам Российской Федерации

7. Актуальные вопросы разграничения полномочий органов государственной власти Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства

8. Способы принятия политических решений в процессе обеспечения национальной безопасности

9. Цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации

10. Проблемы совершенствования организационно-правовых основ деятельности федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения национальной безопасности

11. Актуальные вопросы толкования и применения норм российского законодательства о национальной безопасности

12. Методика использования основных показателей состояния национальной безопасности

13. Методика предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни

14. Вопросы соотнесения юридических действий в точном соответствии с принципами обеспечения национальной безопасности

15. Сущность угроз национальной безопасности

16. Классификация угроз безопасности

17. Идентификация угроз безопасности

18. Наиболее опасные угрозы национальной безопасности России

19. Понятие совокупной мощи государства

20. Материальная сила государства

21. Критерии оценки духовной силы государства

22. Показатели характеризующие в совокупности мощь государства

23. Проблемы выражения жизненно важных интересов личности, общества и государства в количественной форме

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить,

явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 c. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71086.

2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

6.2 Дополнительная литература

1. Петросян, О. Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства : монография / О. Ш. Петросян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-02179-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81700.html
2. Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74176.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

54. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

55. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

56. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

57. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

58. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

59. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

60. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Проблемы обеспечения национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Проблемы обеспечения национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на

лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных

характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику

построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и

основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

13. Правовая система «Гарант»
14. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны государственного суверенитета"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Ганаева Е.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны государственного суверенитета» [Текст] / Сост. Е.Э. Ганаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- Е.Э. Ганаева, 2021
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) **317**
2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции **318**
3. Место дисциплины в структуре ОПОП **319**
4. Содержание дисциплины (модуля) **319**
Очная форма обучения **319**
4.1. Структура дисциплины **319**
4.2. Содержание разделов дисциплины **320**
Заочная форма обучения **322**
4.1. Структура дисциплины **322**
4.2. Содержание разделов дисциплины **322**
5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации **324**
5.1. Формируемые компетенции **324**
5.2. Типовые оценочные средства **326**
5.3. Тематика (примерная) рефератов **328**
5.4. Шкалы оценивания **329**
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **330**
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) **331**
8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) **332**
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) **339**
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) **339**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны государственного суверенитета» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

– способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

– способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

– готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

– способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

– способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** источники уголовно-правовых норм, регламентирующих борьбу с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации; уголовно-правовую природу преступлений, посягающих на государственный суверенитет и территориальной целостности Российской Федерации; материалы научных исследований по вопросам борьбы с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации;

Студент должен **уметь** определять установленные законом составы преступлений природу преступлений, посягающих на государственный суверенитет и территориальной целостности Российской Федерации, их конструкцию и признаки; анализировать практику применения положений и норм уголовного законодательства по вопросам борьбы с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации; выявлять и предупреждать угрозы национальной безопасности; разрабатывать и применять меры профилактики, предупреждения и пресечения преступлений и иных правонарушений данного вида;

Студент должен **владеть** навыками решение профессиональных задач правоохранительных органов по вопросам борьбы с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации; умением осуществлять поиск, получение, анализ и оценку информации, имеющей значение для обеспечения эффективного правоприменения в сфере борьбы с угрозами национальной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 72 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**

	5 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	46	46
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[10] промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
10.	Государственная Целостность Российской Федерации	24	8		8		8	О

[10] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

11.	Государственный суверенитет, территориальные целостность и неприкосновенность Российской Федерации	16	4		4		8	О
12.	Конституционно-правовые формы обеспечения государственной целостности Российской Федерации	24	8		8		8	О, Р
13.	Конституционные средства обеспечения государственной целостности Российской Федерации	16	4		4		8	О
14.	Уголовно-правовые гарантии государственного суверенитета Российской Федерации	16	4		4		8	О, Р
15.	Уголовно-правовые гарантии территориальной целостности и неприкосновенности Российской Федерации	16	4		4		8	О
16.	Система уголовно-правовых норм, регламентирующих защиту территориальной целостности и неприкосновенности Российской Федерации	16	4		4		6	О
ВСЕГО		**126**	**36**		**36**		**54**	**экзамен**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 72 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	46	46
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемо**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		сти,[11] промежу-точной аттестации
1.	Государственная Целостность Российской Федерации	24	8		8		8	О
2.	Государственный суверенитет, территориальные целостность и неприкосновенность Российской Федерации	16	4		4		8	О
3.	Конституционно-правовые формы обеспечения государственной целостности Российской Федерации	24	8		8		8	О, Р
4.	Конституционные средства обеспечения государственной целостности Российской Федерации	16	4		4		8	О
5.	Уголовно-правовые гарантии государственного суверенитета Российской Федерации	16	4		4		8	О, Р
6.	Уголовно-правовые гарантии территориальной целостности и неприкосновенности Российской Федерации	16	4		4		8	О

[11] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

7.	Система уголовно-правовых норм, регламентирующих защиту территориальной целостности и неприкосновенности Российской Федерации	16	4		4		6	О
ВСЕГО		**126**	**36**		**36**		**54**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-правовые меры обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 14 Способен осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-правовые меры обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** источники уголовно-правовых норм, регламентирующих борьбу с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации; уголовно-правовую природу преступлений, посягающих на государственный суверенитет и территориальной целостности Российской Федерации; материалы научных исследований по вопросам борьбы с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации;

Студент должен **уметь** определять установленные законом составы преступлений природу преступлений, посягающих на государственный суверенитет и территориальной целостности Российской Федерации, их конструкцию и признаки; анализировать практику применения положений и норм уголовного законодательства по вопросам борьбы с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации; выявлять и предупреждать угрозы национальной безопасности; разрабатывать и применять меры профилактики, предупреждения и пресечения преступлений и иных правонарушений данного вида;

Студент должен **владеть** навыками решение профессиональных задач правоохранительных органов по вопросам борьбы с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации; умением осуществлять поиск, получение, анализ и оценку информации, имеющей значение для обеспечения эффективного правоприменения в сфере борьбы с угрозами национальной безопасности.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Понятие государственной целостности Российской Федерации.
2. Элементы государственной целостности Российской Федерации.
3. Система конституционных гарантий государственной целостности Российской Федерации.
4. Понятие государственного суверенитета Российской Федерации.
5. Понятие территориальной целостности Российской Федерации.
6. Понятие территориальной неприкосновенности Российской Федерации.
7. Правовые основы государственного суверенитета Российской Федерации.
8. Правовые основы территориальной целостности и неприкосновенности Российской Федерации.
9. Понятие, цели и принципы федерального вмешательства.
10. Место и роль федерального вмешательства во взаимоотношениях Федерации и субъектов Федерации.
11. Формы государственного федерального вмешательства:
12. Ответственность органов государственной власти субъектов РФ за нарушение Конституции Российской Федерации, угрозу единству и территориальной целостности Российской Федерации, национальной

безопасности РФ и ее обороноспособности, единству правового и экономического пространства Российской Федерации.

13. Система конституционных средств обеспечения государственной целостности Российской Федерации.

14. Средства государственного федерального обязывания.

15. Средства государственного федерального принуждения:

16. Государственный суверенитет Российской Федерации как объект криминальных угроз.

17. Уголовно-правовые гарантии государственного суверенитета Российской Федерации.

18. Уголовно-правовая защита избирательной системы Российской Федерации.

19. Уголовно-правовая защита основ конституционного строя Российской Федерации.

20. Уголовно-правовая защита безопасности Российской Федерации.

21. Территориальная целостность и неприкосновенность Российской Федерации как объект уголовно-правовой охраны.

22. Понятие территории Российской Федерации.

23. Патримониальная концепция территории государства.

24. Территориальное и юрисдикционное верховенство государственной власти.

25. Территориальный и конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

26. Уголовно-правовые гарантии территориальной целостности и неприкосновенности Российской Федерации.

27. Уголовная ответственность за насильственное изменение территориальной целостности и неприкосновенности Российской Федерации.

28. Уголовная ответственность за преступное посягательство на неприкосновенность государственной границы Российской Федерации.

29. Уголовная ответственность за преступное использование территории Российской Федерации без согласия территориального суверена.

30. Уголовная ответственность за использование территории Российской Федерации в ущерб национальной безопасности.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Понятие государственной целостности Российской Федерации.

2. Элементы государственной целостности Российской Федерации

3. (государственный суверенитет и территориальная целостность и неприкосновенность).

4. Государственная целостность - конституционный принцип федеративного устройства Российской Федерации.

5. Понятие государственного суверенитета Российской Федерации.

6. Государственный суверенитет Российской Федерации - как принцип российской государственности и государственного строительства.

7. Понятие территориальной целостности Российской Федерации.

8. Понятие территориальной неприкосновенности Российской Федерации.

9. Понятие, цели и принципы федерального вмешательства.

10. Место и роль федерального вмешательства во взаимоотношениях Федерации и субъектов Федерации.

11. Система конституционных средств обеспечения государственной целостности Российской Федерации (федеральное обязывание и федеральное принуждение).

12. Государственный суверенитет Российской Федерации как объект криминальных угроз.

13. Уголовно-правовые гарантии государственного суверенитета Российской Федерации.

14. Система уголовно-правовых норм, регламентирующих защиту государственного суверенитета Российской Федерации.

15. Территориальная целостность и неприкосновенность Российской Федерации как объект уголовно-правовой охраны.

16. Понятие территории Российской Федерации.

17. Патримониальная концепция территории государства.

18. Территориальноеи юрисдикционное верховенство государственной власти.

19. Территориальный и конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество

баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 c. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71086.

2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

6.2 Дополнительная литература

3. Петросян, О. Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства : монография / О. Ш. Петросян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-

02179-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81700.html

4. Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74176.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

61. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

62. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

63. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

64. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

65. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

66. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

67. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовно-правовые меры обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовно-правовые меры обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на

лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных

характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику

построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и

основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

15. Правовая система «Гарант»
16. Справочная правовая система Консультант Плюс

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 15.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 343
2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 343
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 345
4. Содержание дисциплины (модуля)..... 345
Очная форма обучения 345
4.1. Структура дисциплины 345
4.2. Содержание разделов дисциплины 345
Заочная форма обучения 347
4.1. Структура дисциплины 347
4.2. Содержание разделов дисциплины 347
5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации..... 349
5.1. Формируемые компетенции 349
5.2. Типовые оценочные средства..... 350
5.4. Шкалы оценивания 353
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 354
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 355
8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 355
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 359
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 360

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

– способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

– способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

– готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

– способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

– способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса; сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания; основы экономики, функционирование рыночной экономики, взаимосвязь экономики и права; природу и сущность государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные особенности становления и развития государства и права России, государства права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук в контексте обеспечения экономической безопасности; теоретические модели угроз экономической безопасности в современных условиях;

Студент должен **уметь** использовать принципы и законы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач в сфере обеспечения экономической безопасности; применять основные понятия и категории теории государства и права при изучении отраслевых юридических дисциплин; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам в сфере экономической безопасности;

Студент должен **владеть** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук; навыками классификации и анализа правовых институтов по отраслевому признаку; навыками разграничения и анализа отраслевых статусов субъектов права в сфере обеспечения экономической безопасности; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы безопасности личности, общества и государства в контексте экономической безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 24 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	8 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	24	24
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[12] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Экономическая безопасность - составной элемент национальной безопасности Российской Федерации	5	1		2		2	О
1	Криминальные угрозы экономической безопасности Российской Федерации	5	1		2		2	О
1	Правовые основы противодействия криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации	8	2		4		2	О
2	Основные направления деятельности субъектов правового обеспечения экономической безопасности	8	2		4		2	О
2	Противостояние криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации	8	2		4		2	О
2	Уголовно-правовые меры борьбы с экономической преступностью	8	2		4		2	О
2	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (легализация (отмывание)	10	2		4		4	О

[12] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	денежных средств или иного имущества)							
2.	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (коррупционная преступность)	10	2		4		4	О
2.	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (организованная преступность)	10	2		4		4	
ВСЕГО		**72**	**16**		**32**		**24**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 14 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 курс	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

	Наименование тем	**Объем дисциплины, час.**	

№ п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	**Форма текущего контроля успеваемости,[13] промежуточной аттестации**
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Экономическая безопасность - составной элемент национальной безопасности Российской Федерации	5	2				3	О
2.	Криминальные угрозы экономической безопасности Российской Федерации	5					5	О
3.	Правовые основы противодействия криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации	8					8	О
4.	Основные направления деятельности субъектов правового обеспечения экономической безопасности	8	2				6	О
5.	Противостояние криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации	8			2		6	О
6.	Уголовно-правовые меры борьбы с экономической преступностью	8	2				6	О
7.	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (легализация (отмывание)	10			2		8	О

[13] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	денежных средств или иного имущества)							
8.	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (коррупционная преступность)	10			2		8	О
9.	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (организованная преступность)	10			2		8	О
ВСЕГО		**72**	**6**		**8**		**54**	**4**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса; сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания; основы экономики, функционирование рыночной экономики, взаимосвязь экономики и права; природу и сущность государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные особенности становления и развития государства и права России, государства права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук в контексте обеспечения экономической безопасности; теоретические модели угроз экономической безопасности в современных условиях;

Студент должен **уметь** использовать принципы и законы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач в сфере обеспечения экономической безопасности; применять основные понятия и категории теории государства и права при изучении отраслевых юридических дисциплин; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам в сфере экономической безопасности;

Студент должен **владеть** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук; навыками классификации и анализа правовых институтов по отраслевому признаку; навыками разграничения и анализа отраслевых статусов субъектов права в сфере обеспечения экономической безопасности; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы безопасности личности, общества и государства в контексте экономической безопасности.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет, содержание и объекты экономической безопасности.

2. Историко-правовой аспект реформы системы обеспечения экономической безопасности РФ.

3. Критерии и специфика обеспечения экономической безопасности.

4. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности РФ.

5. Криминальные и некриминальные угрозы экономической безопасности РФ.

6. Экономическая безопасность и кризисные явления.

7. Основные направления деятельности субъектов обеспечения экономической безопасности.

8. Деятельность полиции РФ по обеспечению экономической безопасности.

9. Деятельность органов ФСБ по обеспечению экономической безопасности РФ.

10. Деятельность Федеральной таможенной службы по обеспечению, экономической безопасности РФ.

11. Деятельность Службы внешней разведки РФ и иных субъектов обеспечения экономической безопасности РФ.

12. Взаимодействие правоохранительных органов в сфере борьбы с криминальными угрозами экономической безопасности РФ.

13. Деятельность служб безопасности юридических лиц и частных детективных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности.

14. Правовое регулирование международного сотрудничества в области борьбы с криминальными угрозами экономической безопасности РФ.

15. Конвенция Глав государств СНГ о правовой помощи и правовых отношениях

в области борьбы с криминальными угрозами экономической безопасности.

16. Понятие и уголовно-правовая характеристика криминальных угроз экономической безопасности РФ.

17. Правовые основы противодействия криминальным угрозам экономической безопасности РФ.

18. Конституционно-правовые основы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.

19. Понятие и виды криминальных угроз экономической безопасности Российской Федерации.

20. Система правовых и организационных мер предупреждения преступлений, посягающих на экономическую безопасность Российской Федерации.

21. Система уголовно-правовых мер борьбы с криминальными угрозами экономической безопасности.

22. Деятельность полиции РФ по обеспеченной экономической безопасности. Деятельность следственных аппаратов полиции РФ по расследованию экономических преступлений.

23. Деятельность органов ФСБ РФ по обеспечению экономической безопасности.

24. Деятельность органов государственного таможенного комитета РФ как по предупреждению и раскрытию экономических преступлений.

25. Деятельность органов внешней разведки РФ и иных субъектов выявления, предупреждения и раскрытия экономических преступлений.

26. Основные понятия и сущность деятельности негосударственных правоохранительных структур-субъектов правоохранительной деятельности.

27. Основные направления деятельности служб безопасности юридических лиц и частных детективных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности.

28. Криминогенные риски при обеспечении экономической безопасности.

29. Понятие криминальных угроз экономической безопасности государства.

30. Криминологическое понятие криминальных угроз экономической безопасности.

31. Детерминанты криминальных угроз экономической безопасности.

32 Система мер противодействия криминальных угрозам экономической безопасности.

33. Основные направления предупреждения и профилактики криминальных угроз экономической безопасности.

34. Уголовно-правовые меры противостояния криминальным угрозам экономической безопасности.

35. Понятие экономической преступности. Криминологическая и уголовно-правовая классификации экономической преступности.

36. Современное состояние и тенденции экономической преступности в Российской Федерации. Соотношение криминальных угроз экономической безопасности Российской Федерации и экономической преступности.

37. Структура экономической преступности в Российской Федерации.

38. Уголовно-правовая характеристика, виды, объективные и субъективные признаки легализации денежных средств, добытых незаконным путем. Квалификация легализации денежных средств, добытых незаконным путем.

39. Законодательные меры по противодействию легализации (отмыванию) денежных средств и иного имущества.

40. Уголовно-правовая характеристика, объективные и субъективные признаки организованной преступности.

41. Квалификация организации преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней).

42. Уголовно-правовая характеристика и меры борьбы с рейдерством.

43. Уголовно-правовые меры борьбы с транснациональной организованной преступностью.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов,

которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 c. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71086.
2. Петросян, О. Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства : монография / О. Ш. Петросян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02179-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81700.html

6.2 Дополнительная литература

1. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 c. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100188.html
2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 c. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71123.html
3. Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 c. — ISBN 978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74176.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

68. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

69. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

70. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

71. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

72. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

73. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

74. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не

сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

17. Правовая система «Гарант»
18. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра гражданского права и процесса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Актуальные проблемы международного частного права и международного бизнеса"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Гражданское право, семейное право, международное частное право
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	М2.В.08

Грозный-2021

Эльмурзаев И.Я. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы международного частного права и международного бизнеса» [Текст] / Сост. Эльмурзаев И.Я. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданского права и процесса, рекомендована к использованию в учебном процессе протокол № 10/15 от 20 июня 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Гражданское право, семейное право, международное частное право», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Эльмурзаев И.Я., 2021

 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 115
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю). 122
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 127
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....128
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 132

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Актуальные проблемы международного частного права и международного бизнеса» состоят:

- в формировании у студентов всестороннего глубокого понимания природы и сущности международного частного права, его норм, институтов и подотраслей, наиболее значимыми среди которых являются международное торговое право, международное семейное право, международное наследственное право, международное право интеллектуальной собственности, международный коммерческий арбитраж и международный гражданский процесс;

- в подготовке студентов к нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и педагогической деятельностив качестве высококвалифицированных специалистов.

При изучении учебной дисциплины «Актуальные проблемы международного частного права и международного бизнеса» студент подготавливается к выполнению следующих профессиональных задач:

а) нормотворческая деятельность - участие в подготовке нормативных правовых актов и международных договоров, регулирующих частноправовые общественные отношения трансграничного характера;

б) правоприменительная деятельность - обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией юридических норм в области правового регулирования частноправовых общественных отношений трансграничного характера; составление юридических документов в сфере реализации правовых норм, изученных в рамках учебной дисциплины «Актуальные проблемы международного частного права и международного бизнеса»;

в) правоохранительная деятельность - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение и раскрытие правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности в сфере реализации частноправовых отношений трансграничного характера;

г) экспертно-консультационная деятельность - консультирование по вопросам международного частного права; осуществление правовой экспертизы документов в сфере реализации норм, изученных в рамках учебной дисциплины «Международное частное право»;

д) осуществление правового воспитания обучаемых в сфере реализации правовых норм, изученных рамках учебной дисциплины «Актуальные проблемы международного частного права и международного бизнеса».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

– способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса должен

знать

- понятия и термины, используемые для юридической деятельности;
- проблемные моменты уголовно-правовых понятий, тесно связанных с профессиональной деятельностью юриста.
- реальную практику взаимодействия общества, права и государства.

уметь

- показать способности к научно обоснованному теоретическому анализу актуальных проблем, тесно связанных правовыми основами профессиональной деятельности юриста; подготовку к компетентному применению полученных знаний на практике;
- грамотно приводить примеры, соответствующие полученным знаниям;
- правильно использовать профессиональные навыки в дальнейшей работе с людьми.

иметь представление

- о различных научных позициях российских и зарубежных ученых по наиболее спорным вопросам, касающимся применения международного частного права;

приобрести опыт деятельности:

– сбора нормативной и фактологической информации, имеющей значение для осуществления ретроспективных и сравнительно-правовых исследований в сфере международного частного права;

– гносеологического, аксиологического, критического и конструктивно-правового анализа международного частного права;

– формулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование международного частного права;

Учебная и научная дисциплина связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-

правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.
Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы международного частного права и международного бизнеса» относится к Вариативной части дисциплин.
Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

- гражданское право
- гражданский процесс
- административное право

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Дисциплина читается на 2 курсе	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа, в том числе в интерактивной форме:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	108	108
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[14]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	28	28
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	80	80
Контрольная работа (К)[15]		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),		
Подготовка и сдача экзамена[16]		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего

[14] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)
[15] Только для заочной формы обучения
[16] При наличии экзамена по дисциплине

			контр оля
1	2	3	4
101.	Раздел I.	Тема 1. Понятие, предмет, метод и система международного частного права	(Р) (Э)
102.	Раздел I.	Тема 2. Особенности внешнеэкономической деятельности	(Р) (Э)
103.	Раздел I.	Тема 3. Правовые проблемы защиты интеллектуальной собственности	(Р) (Э)
104.	Раздел II.	Тема 4. Правовые особенности международных перевозок	(Р) (Э)
105.	Раздел II.	Тема 5. Международный коммерческий арбитраж	(Р) (Э)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
49.	Тема 1. Понятие, предмет, метод и система международного частного права	20				20
50.	Тема 2. Особенности внешнеэкономической деятельности	20				20
51.	Тема 3. Правовые проблемы защиты интеллектуальной собственности	20				20
52.	Тема 4. Правовые особенности международных перевозок	24				24
53.	Тема 5. Международный коммерческий арбитраж	24				24
ИТОГО		108				108

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система	Написание реферата	Реферат	20	ОК-2, ОК-4.

международного частного права				
Тема 2. Особенности внешнеэкономической деятельности	Написание конспекта первоисточника	Коллоквиум	20	ОК-2, ОК-4.
Тема 3. Правовые проблемы защиты интеллектуальной собственности	Написание реферата	Реферат	20	ОК-2, ОК-4.
Тема 4. Правовые особенности международных перевозок	Подготовка информационного сообщения	Доклад, сообщение	24	ОК-2, ОК-4.
Тема 5. Международный коммерческий арбитраж	Написание реферата	Реферат	24	ОК-2, ОК-4.
Всего часов			108	

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Международное частное право. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов, В. Н. Шмаков, А. В. Стерлигов, Д. И. Ивашин ; под ред. К. К. Гасанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 c. — 978-5-238-02206-2. https://www.iprbookshop.ru/74892.html

2. Международное частное право : учебник / Е. Р. Аминов, Н. Г. Валеева, Ю. Н. Васева [и др.] ; под редакцией Б. М. Гонгало. — Москва : Статут, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8354-1653-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104623.html

3. Зембатова, Б. В. Международное частное право : практикум / Б. В. Зембатова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 88 c. — ISBN 978-5-9590-1002-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93192.html

4. Тихиня, В. Г. Международное частное право : ответы на экзаменационные вопросы / В. Г. Тихиня, М. Ю. Макарова. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 144 c. — ISBN 978-985-7081-76-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88824.html

5. Международное частное право. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов, В. Н. Шмаков, А. В. Стерлигов, Д.

И. Ивашин ; под редакцией К. К. Гасанов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 c. — ISBN 978-5-238-02206-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74892.html

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Международное частное право. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов, В. Н. Шмаков, А. В. Стерлигов, Д. И. Ивашин ; под ред. К. К. Гасанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 c. — 978-5-238-02206-2. https://www.iprbookshop.ru/74892.html
2. Международное частное право : учебник / Е. Р. Аминов, Н. Г. Валеева, Ю. Н. Васева [и др.] ; под редакцией Б. М. Гонгало. — Москва : Статут, 2021. — 396 c. — ISBN 978-5-8354-1653-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104623.html

7.2. Дополнительная литература

3. Зембатова, Б. В. Международное частное право : практикум / Б. В. Зембатова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 88 c. — ISBN 978-5-9590-1002-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93192.html
4. Тихиня, В. Г. Международное частное право : ответы на экзаменационные вопросы / В. Г. Тихиня, М. Ю. Макарова. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 144 c. — ISBN 978-985-7081-76-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88824.html
5. Международное частное право. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов, В. Н. Шмаков, А. В. Стерлигов, Д. И. Ивашин ; под редакцией К. К. Гасанов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 c. — ISBN 978-5-238-02206-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74892.html

7.3. Периодические издания

85. Бюллетень верховного суда российской федерации
86. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
87. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
88. Вестник конституционного суда российской федерации
89. Вестник экономического правосудия РФ
90. Научный журнал: Государство и право
91. Научный журнал: Законность
92. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
93. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
94. Научный журнал: Наша молодежь
95. Научный журнал: Уголовное право

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

10. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

75. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

76. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
77. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
78. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
79. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
80. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
81. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Тема №1 «Общие положения международного частного права»
Предмет и метод международного частного права.
Способы и формы правового регулирования частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом.
Соотношение норм публичного и частного права.
Источники международного частного права.
Нормы национального законодательства регулирующие международные отношения.
Понятие и виды коллизионных норм.
Основные формулы прикрепления.

Тема №2 «Субъекты международного частного права»
Иностранные лица и лица без гражданства в международном частном праве.
Правоспособность российских граждан за рубежом.
Иностранные юридические лица и организации осуществляющие свою деятельность на территории РФ.
Государство как субъект частно-правовых отношений.
Роль международных организаций в регулировании международных частно-правовых отношений.

Тема №3 «Вопросы вещных прав в международном частном праве»
Правовое положение имущества иностранных граждан на территории РФ.
Правовое положение имущества российских граждан на территории других стран.
Вопросы наложения взыскания на имущество находящиеся за рубежом.
Право интеллектуальной собственности. Вопросы международного сотрудничества.
Иностранные инвестиции в российской экономике.
Российские инвестиции за рубежом.

Тема №4 «Обязательства в международном частном праве»
Принципы международной торговли.
Инкотермс-2000.
Характеристика договора франшизы.
Характеристика международного договора лизинга.
Характеристика международного договора поручения.
Характеристика международного договора страхования.
Характеристика международного договоров в области международного сотрудничества.
Международные компенсационные и иные соглашения.

Тема №5 «Международные финансовые отношения»
Правовое регулирование международных расчетных отношений.
Банковская гарантия.
Расчеты банковскими платежными поручениями.
Погашение встречных взаимных платежных требований.

Тема №6 «Трудовые отношения в международном
частном праве»
Коллизионные вопросы в области трудовых отношений.
Труд иностранцев и лиц без гражданства на территории РФ.
Труд российских граждан за рубежом по контракту.

Тема №7 «Семейно-брачные отношения в международном частном праве»
Проблемы существования «хромающих» браков, пути их устранения.
Вопросы установления опеки и попечительства в международном частном праве.
Правовой режим имущества супругов при разводе.
Получения гражданства после брака с иностранцем.

Тема №8 «Наследственные отношения в международном частном праве»
Коллизионные вопросы в наследственных правоотношениях.
Право получения наследства на территории другого государства.

Тема №9 «Международный гражданский процесс»
Понятие международного гражданского процесса.
Коллизионные вопросы международной подсудности.
Оказание правовой помощи.
Признание и исполнение решений суда иностранного государства.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

19. Правовая система «Гарант»
20. Справочная правовая система Консультант Плюс

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Противодействие преступлениям в сфере государственного управления"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления» [Текст] / Сост. И.А. Биккинин. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 15.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ И.А. Биккинин, 2021
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 376
2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 376
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 378
4. Содержание дисциплины (модуля)..... 378
Очная форма обучения 378
4.1. Структура дисциплины 378
4.2. Содержание разделов дисциплины 379
Заочная форма обучения 380
4.1. Структура дисциплины 380
4.2. Содержание разделов дисциплины 381
5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации..... 382
5.1. Формируемые компетенции 382
5.2. Типовые оценочные средства..... 384
5.3. Шкалы оценивания 385
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 386
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 386
8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 387
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 391
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 391

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

– способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

– способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

– готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

– способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

– способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** меры уголовной ответственности, которые могут применяться в случае совершения служебных правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания в рамках борьбы со служебными преступлениями; основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов борьбы с преступлениями в сфере государственного управления; признаки и формы коррупционного поведения; объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе; виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;

Студент должен **уметь** устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств; конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать

юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности; анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции; определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности; в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению; устанавливать перечень потенциально коррупциогенных сфер деятельности органа; выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий; выявлять скрытые потенциальные возможности системы государственного управления и местного самоуправления, способствующих коррупционным проявлениям со стороны должностных лиц; выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений в экономической сфере;

Студент должен **владеть** навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач служебной деятельности; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками предотвращения коррупционного поведения; навыками выявления признаков коррупционного поведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**

	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	18	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[17] промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
26	Криминологическая характеристика служебной преступности в РФ и актуальные проблемы ее предупреждения	16	4		8		4	О
27	Общая характеристика законодательства о службе в РФ и уголовно-правовых гарантий его реализации	8	2		4		2	О
28	История формирования и современные тенденции развития законодательства об	8	2		4		2	О

[17] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	ответственности за служебные преступления							
29	Проблемы квалификации злоупотребления полномочиями, совершенного должностным лицом (ст. 285 УК), лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческих и иных организациях (ст. 201 УК), а также частным нотариусом или аудитором (ст. 202 УК)	8	2		4		2	О
30	Проблемы квалификации превышения полномочий, совершенного должностными лицами (ст. 286 УК), а также служащими частных охранных или детективных служб (ст. 203 УК)	8	2		4		2	О
31	Особенности квалификации взяточничества (ст. 290 УК) и коммерческого подкупа (204 УК)	8	2		4		2	О
32	Особенности квалификации отдельных служебных преступлений	16	4		8		4	О
ВСЕГО		**72**	**18**		**36**		**18**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 14 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 курс	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	4	4

Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет	**4**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[18] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Криминологическая характеристика служебной преступности в РФ и актуальные проблемы ее предупреждения	10			2		8	О
2.	Общая характеристика законодательства о службе в РФ и уголовно-правовых гарантий его реализации	10			2		8	О
3.	История формирования и современные тенденции развития законодательства об ответственности за служебные преступления	12	2		2		8	О
4.	Проблемы квалификации злоупотребления	10			2		8	О

[18] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	полномочиями, совершенного должностным лицом (ст. 285 УК), лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческих и иных организациях (ст. 201 УК), а также частным нотариусом или аудитором (ст. 202 УК)							
5.	Проблемы квалификации превышения полномочий, совершенного должностными лицами (ст. 286 УК), а также служащими частных охранных или детективных служб (ст. 203 УК)	10	2				8	О
6.	Особенности квалификации взяточничества (ст. 290 УК) и коммерческого подкупа (204 УК)	10			2		8	О
7.	Особенности квалификации отдельных служебных преступлений	6					6	О
ВСЕГО		**72**	**4**		**10**		**54**	**4**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Современные проблемы квалификации служебных преступлений», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** меры уголовной ответственности, которые могут применяться в случае совершения служебных правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания в рамках борьбы со служебными преступлениями; основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов борьбы с преступлениями в сфере государственного управления; признаки и формы коррупционного поведения; объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе; виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;

Студент должен **уметь** устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств; конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности; анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции; определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности; в конкретной ситуации распознавать и

формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению; устанавливать перечень потенциально коррупциогенных сфер деятельности органа; выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий; выявлять скрытые потенциальные возможности системы государственного управления и местного самоуправления, способствующих коррупционным проявлениям со стороны должностных лиц; выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений в экономической сфере;

Студент должен **владеть** навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач служебной деятельности; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками предотвращения коррупционного поведения; навыками выявления признаков коррупционного поведения.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие и виды службы по законодательству РФ. Характеристика категорий «служащий», «интересы службы», «служебное преступление».

2. Виды служебных преступлений по уголовного законодательству РФ.

3. Основные этапы истории формирования законодательства о служебных преступлениях. 4. Современные направления развития законодательства о служебных преступлениях в контексте опыта зарубежного законодательства и исторических тенденций.

5. Характеристика понятий «должностное лицо», «лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации», «частный нотариус», «аудитор».

6. Особенности квалификации злоупотребления служебными полномочиями должностным лицом и лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации (ст. ст. 201,285 УК).

7. Особенности квалификации превышения полномочий, совершенного должностными лицами (ст. 286 УК), а также служащими частных охранных или детективных служб (ст. 203 УК).

8. Особенности квалификации взяточничества (ст.ст 290 и 291 УК)

9. Особенности квалификации коммерческого подкупа (204 УК)

10. Особенности квалификации халатности (ст. 293 УК)

11. Особенности квалификации служебного подлога (ст. 292 УК).

12. Особенности квалификации нецелевого расходования бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285-1 и 285-2 УК).

13. Особенности квалификации отказа в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ или Счетной палате РФ (ст. 287 УК).

14. Особенности квалификации присвоения полномочий должностного лица (ст. 288 УК).

15. Особенности квалификации незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК).

5.3. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирина. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 c. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95216.html

6.2 Дополнительная литература

Котельникова, О. А. Преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств: криминологическая и уголовно-правовая характеристики : учебное пособие / О. А. Котельникова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 74 c. — ISBN 978-5-4487-0513-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84680.html

Филиппов, П. А. История уголовной ответственности за преступления против здоровья населения и общественной нравственности в России : учебное пособие / П. А. Филиппов. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-94373-471-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97202.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

11. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

82. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной

библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

83. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

84. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

85. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

86. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

87. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

88. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса,

выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к

дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

21. Правовая система «Гарант»
22. Справочная правовая система Консультант Плюс

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства,	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной

обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Уголовная ответственность как, основа реализации уголовной политики "

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины«Уголовная ответственность как, основа реализации уголовной политики» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Б.Б. Бидова, 2021
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 396
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 396
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. *Ошибка! Закладка не определена.*
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 397
4. Содержание дисциплины (модуля) 397
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 397
4.1. Структура дисциплины 397
4.2. Содержание разделов дисциплины 398
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 400
4.4. Лабораторные работы 401
4.5. Практические занятия (семинары) 401
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 401
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 401
4.1. Структура дисциплины 401
4.2. Содержание разделов дисциплины 402
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе 403
4.4. Лабораторные работы 403
4.5. Практические занятия (семинары) 403
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 404
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
6.1. Основная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.2. Дополнительная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.3. Периодические издания 404
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 19
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Уголовная ответственность как, основа реализации уголовной политики» являются:- формирование у студентов более углубленных теоретических знаний, специализированные знания проблем уголовно-правовой теории и практики. Преподавание и изучение этой дисциплины предполагает раскрытие актуальных юридических проблем с другой, философской позиции и помогает овладеть профессиональными навыками общения и взаимодействия в окружающем мире. Целевое назначение изучения данной дисциплины состоит в привитии студентам более углубленных теоретических знаний, касающихся актуальных научных проблем теории и практики уголовного права, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**- привитие магистрантам теоретических знаний об основных проблемных моментах уголовно-правовых понятий, тесно связанных с профессиональной деятельностью юриста; привитие магистрантам теоретических знаний о достигнутом уровне взаимодействия общества и государства, обучение студентов правильному использованию профессиональных навыков в дальнейшей работе в области уголовной политики.

2. Переченьпланируемыхрезультатовобученияпо дисциплине(модулю),соотнесенныхспланируемымирезультатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

– способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Уголовная ответственность как, основа реализации уголовной политики » должен:

знать:

- понятия и термины, используемые для юридической деятельности;
- проблемные моменты уголовно-правовых понятий, тесно связанных с профессиональной деятельностью юриста.
- реальную практику взаимодействия общества, права и государства.

уметь

- показать способности к научно обоснованному теоретическому анализу актуальных проблем, тесно связанных с уголовно-правовыми основами профессиональной деятельности юриста; подготовку к компетентному применению полученных знаний на практике;
- грамотно приводить примеры, соответствующие полученным знаниям;
- правильно использовать профессиональные навыки в дальнейшей работе с людьми.

владеть:

- навыками о различных научных позициях российских и зарубежных ученых по наиболее спорным вопросам, касающимся применения уголовной политики;
- навыками о проблемах взаимодействия и общения между сотрудниками правоохранительных органов, о преступных группах, о государственной концепции уголовной политки.

– навыками сбора нормативной и фактологической информации, имеющей значение для осуществления ретроспективных и сравнительно-правовых исследований в сфере исполнения уголовных наказаний;
– навыкамигносеологического, аксиологического, критического и конструктивно-правового анализа пенитенциарной проблематики;
– навыкамиформулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование уголовно-исполнительного законодательства и механизма функционирования уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации;
Учебная и научная дисциплина «Уголовная ответственность как основа реализации уголовной политики» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.
Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения.
Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.
Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.
Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.
При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.
Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовная ответственность как, основа реализации уголовной политики» относится к вариативной части общенаучного цикла.
Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.
Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 16 часов, самостоятельная работа - 92 часа.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	всего

Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**16**	**16**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**92**	**92**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	90	90
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет1семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел I. Общетеоретические вопросы уголовной ответственности в свете уголовной политики	**Темы: 1,2,3. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2, ОК-4**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**
106.	Раздел I.	Тема № 1: Понятие, предмет и значение уголовной политики. Понятие уголовной политики, её предмета и структуры. История уголовно-политических воззрений. Принципы уголовного права и уголовная политика, их соотношение. Механизм формирования и реализации уголовно-политических рецептов.	(Р) (Э)
107.	Раздел I.	Тема № 2: Уголовная ответственность и ее основание Понятие уголовной ответственности. Уголовная ответственность как разновидность юридической ответственности. Проблема уголовной ответственности в науке уголовного права. Сущность уголовной ответственности.	(Р) (Э)
108.	Раздел I.	Тема № 3: Современная уголовно-правовая политика в области уголовной ответственности Понятие уголовной ответственности. Уголовная ответственность как разновидность юридической ответственности. Проблема уголовной ответственности в науке уголовного права. Сущность уголовной ответственности. Религиозные догматы и уголовная ответственность. Нравственные требования для сферы борьбы с преступностью. Юридические максимы прошлых эпох и уголовная политика. Реформа уголовного законодательства	(Р) (Э)

		России. Базовые проблемы уголовно-правового регулирования в XXI веке.	
	Раздел II. Актуальные вопросы уголовной ответственности как условия реализации уголовной политики	**Темы: 4,5,6,7 В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-2, ОК-4**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**
109.	Раздел II.	Тема № 4: Криминализации и пенализации как условие уголовной ответственности. Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. Обеспечение полноты криминализации общественно опасных деяний не должно приводить к необоснованной криминализации общества, в связи с чем весьма важное значение имеет другое требование принципа неотвратимости — о декриминализации таких общественно опасных деяний, которые перестали представлять значительную опасность для общества. Вместе с тем переоценивать значение декриминализации деяний небольшой и средней степени тяжести также не следует: само по себе это проблему безопасности общества не обеспечивает, если сами вредоносные деяния не исчезнут, а будут лишь «перераспределены» внутри общего массива правонарушений — например, переименованы в административные правонарушения. Стабильность закона и процесс его совершенствования. Стабильность закона и процесс его совершенствования.	(Р) (Э)
110.	Раздел II.	Тема № 5: Уголовно-политические проблемы законодательной техники при реализации уголовной политики Система и структура уголовного закона. Государственное устройство и уголовный закон. Международное уголовное право – Конституция – УК. Язык закона. Перспективы использования оценочных понятий.	(Р) (Э)
111.	Раздел II.	Тема № 6: Социология уголовного права и проблемы эффективности уголовной ответственности Основания уголовной ответственности. Совершение предусмотренного уголовным законом общественно опасного деяния, содержащего все признаки состава преступления - единственное основание уголовной ответственности. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения. Субъекты уголовно-	(Р) (К)

		правовых отношений, их права и обязанности. Социологический подход в уголовном праве. Криминология и уголовное право. Социальные свойства и последствия преступности. Предпреступное и посткриминальное поведение. Социологические закономерности в науке уголовного права. Основные правила изучения и измерения эффективности уголовно-правовых средств.	
112.	Раздел II.	Тема № 7**: Государственная политика противодействия преступности** **Политика противодействия преступности является единой** (во всяком случае, таковой она должна быть по своей сути и предназначению), что обусловлено едиными задачами, целями и принципами, па которых она основывается. Реформы – преступность – классические устои уголовного права. Виктимология и виктимность. Проблема организованной преступности и терроризма. Преступность несовершеннолетних – трагедия общества. Налоговые и бюджетные преступления в условиях рыночной экономики. Обязанности и ответственность государства в сфере борьбы с преступностью.	(Р) (Э)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1 «Общетеоретические вопросы уголовной ответственности в свете уголовной политики»	**42**		**6/2**		**36**
54.	Тема № 1: Понятие, предмет и значение уголовной политики.	14		2		12
55.	Тема № 2: Уголовная ответственность и ее основание	14		2		12
56.	Тема № 3: Современная уголовно-правовая политика в области уголовной ответственности	14		2		12
	Раздел 2 «Актуальные вопросы уголовной ответственности как условия реализации уголовной политики»	**66**		**10/4**		**54**
57.	Тема № 4: Криминализации и пенализации как условие уголовной ответственности.	16		2		14
58.	Тема № 5: Уголовно-политические проблемы законодательной техники при реализации уголовной политики	14		2		12

59.	Тема № 6: Социология уголовного права и проблемы эффективности уголовной ответственности	18		2		16
60.	Тема № 7**: Государственная политика противодействия преступности**	18		4		14
ИТОГО		**108**		**16**		**92**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
	Раздел I. Общая часть	**Темы: 1,2,3**	**6**
1	Раздел I.	Тема 2: Понятие, предмет и значение уголовной политики.	2
2	Раздел I.	Тема № 2: Уголовная ответственность и ее основание	2
3	Раздел I.	Тема № 3: Современная уголовно-правовая политика в области уголовной ответственности	2
	Раздел II. Особенная часть	**Темы: 4,5,6,7**	**12**
4	Раздел II.	Тема № 4: Криминализации и пенализации как условие уголовной ответственности.	2
5	Раздел II.	Тема № 5: Уголовно-политические проблемы законодательной техники при реализации уголовной политики	2
6,7	Раздел II.	Тема № 6: Социология уголовного права и проблемы эффективности уголовной ответственности	2
8,9	Раздел II.	Тема № 7**: Государственная политика противодействия преступности**	4
ИТОГО			16

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них аудиторные занятия - 12 часов, самостоятельная работа - 96 часов.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 курс	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	12/5	12/5
Лекции (Л)	4/2	4/2
Практические занятия (ПЗ)	8/3	8/3
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**96**	**96**

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)	2	2
Самостоятельное изучение разделов	45	45
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет 1 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
113.	**Раздел I.**	**Раздел 1. «Актуальные вопросы уголовного права (общая часть)» Темы: 1,2,3,4,5. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-4, ОК-5,ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**
114.	Раздел I.	Тема 1. Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы	(Р) (Э)
115.	Раздел I.	Тема 2. Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве.	(Р) (Э)
116.	Раздел I.	Тема 3. Актуальные проблемы множественности преступлений и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.	(К)
117.	Раздел I.	Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики	(РК) (Т)
118.	Раздел I.	Тема 5. Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве	(Р), (Э), (К), (РК) (Т)
	Раздел II.	**Раздел 2. «Актуальные вопросы уголовного права (особенная часть)» Темы: 6,7,8. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-4, ОК-5,ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8**	**(Р), (Э), (К), (РК) (Т)**
119.	Раздел II.	Тема 6. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы	(Р) (Э)
120.	Раздел II.	Тема 7. Преступления против собственности в УК РФ: основныетеоретические и правоприменительные проблемы. Преступления в сфере экономической деятельности	(Р) (Э)
121.	Раздел II.	Тема 8. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Коррупция и уголовный закон. Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностныепреступления в УК РФ	(Р) (К)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1 «Общетеоретические вопросы уголовной ответственности в свете уголовной политики»	**43**	**2**	**2**		**39**
61.	Тема № 1: Понятие, предмет и значение уголовной политики.	15	2			13
62.	Тема № 2: Уголовная ответственность и ее основание	15		2		13
63.	Тема № 3: Современная уголовно-правовая политика в области уголовной ответственности	13				13
	Раздел 2 «Актуальные вопросы уголовной ответственности как условия реализации уголовной политики»	**65**	**2**	**6**		**57**
64.	Тема № 4: Криминализации и пенализации как условие уголовной ответственности.	15		2		13
65.	Тема № 5: Уголовно-политические проблемы законодательной техники при реализации уголовной политики	15	2			13
66.	Тема № 6: Социология уголовного права и проблемы эффективности уголовной ответственности	15		2		13
67.	Тема № 7**: Государственная политика противодействия преступности**	20		2		18
ИТОГО		108	4	8		96

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
2	Раздел I.	Тема № 2: Уголовная ответственность и ее основание 1. Понятие уголовной ответственности. 2. Уголовная ответственность как разновидность юридической ответственности. 3. Проблема уголовной ответственности в науке уголовного права. 4. Сущность уголовной ответственности.	2
3	Раздел II.	Тема № 4: Криминализации и пенализации как условие уголовной ответственности. 1. Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. 2. Обеспечение полноты криминализации	2

		3. Декриминализации общественно опасных деяний 4. Стабильность закона и процесс его совершенствования.	
5	Раздел II.	Тема № 6: Социология уголовного права и проблемы эффективности уголовной ответственности 1. Основания уголовной ответственности. 2. Совершение предусмотренного уголовным законом общественно опасного деяния, содержащего все признаки состава преступления - единственное основание уголовной ответственности. 3. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения. 4. Социологический подход в уголовном праве. Криминология и уголовное право. 5. Предпреступное и посткриминальное поведение. Социологические закономерности в науке уголовного права. 6. Основные правила изучения и измерения эффективности уголовно-правовых средств.	2
6	Раздел II.	Тема № 7: **Государственная политика противодействия преступности** 1. **Политика противодействия преступности** 2. Реформы – преступность – классические устои уголовного права. 3. Виктимология и виктимность. 4. Проблема организованной преступности и терроризма. Преступность несовершеннолетних – трагедия общества. Налоговые и бюджетные преступления в условиях рыночной экономики. 5. Обязанности и ответственность государства в сфере борьбы с преступностью.	2
ИТОГО			8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»

62. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

63. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

64. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»
65. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»
66. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»
67. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»
68. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»
69. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»
70. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
71. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»
72. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»
73. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

74. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»
75. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

17. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»
18. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон.

текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
19. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»
20. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

96. Бюллетень верховного суда российской федерации
97. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
98. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
99. Вестник конституционного суда российской федерации
100. Вестник экономического правосудия РФ
101. Научный журнал: Государство и право
102. Научный журнал: Законность
103. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
104. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
105. Научный журнал: Наша молодежь
106. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

12. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
89. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

90. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
91. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
92. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
93. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
94. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
95. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины.

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со

студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на

семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;
. на научную глубину и общую культуру дискуссии.
. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить

причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

23. Правовая система «Гарант»
24. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Актуальные проблемы защиты информации"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Ганаева Е.Э. Рабочая программа учебной дисциплины«Актуальные проблемы защиты информации» [Текст] / Сост. Е.Э. Ганаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. ПриказаМинобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Е.Э. Ганаева, 2021
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 415
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 415
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 418
4. Содержание дисциплины (модуля) 418
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 418
4.1. Структура дисциплины 418
4.2. Содержание разделов дисциплины 419
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3семестре 420
4.4. Лабораторные работы 420
4.5. Практические занятия (семинары) 420
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 421
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 421
4.1. Структура дисциплины 421
4.2. Содержание разделов дисциплины 421
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе 422
4.4. Лабораторные работы 423
4.5. Практические занятия (семинары) 423
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 423
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *Ошибка! Закладка не определена.*
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) *Ошибка! Закладка не определена.*
6.1. Основная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.2. Дополнительная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.3. Периодические издания 423
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 425
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 425
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 430
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 430

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы защиты информации» являются:привитии магистрантам более углублённых теоретических знаний, касающихся научного изучения уголовно-правовой защиты информации, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускникам служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**ознакомление с наиболее важными вопросами уголовной политики в области защиты информации; овладение навыками квалификации преступлений в сфере информации; формирование умения толковать с помощью различных средств и приемов уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления в сфере информации, разграничивать смежные преступления, разрешать те или иные правовые ситуации; ознакомление с основными правоприменительными проблемами в сфере борьбы с преступлениями в сфере информации, с наиболее типичными судебно-следственными ошибками при квалификации преступлений в сфере информации и способами их преодоления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
-ОК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение;
-ОК-4: способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;
Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
-ПК-9: способность принимать оптимальные управленческие решения.
-ПК-10: способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.
В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Актуальные проблемы защиты информации» должен:
знать:

- цивилизационную ценность и значимость уголовно-правовой защиты информации, как важнейшего социального регулятора,

- гуманистическую ценность защиты информации;

- социальную ответственность представителей юридической профессии,

- коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению,

- меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений в сфере информации,

- сущность и содержание основных понятий, категорий в сфере информации, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания.

- технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств в сложившейся социальной ситуации;

- понятие и признаки юридических доказательств, надлежащие способы их фиксации;

- основные принципы разграничения компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в сфере правоприменительной деятельности;

- требования к различным видам правоприменительных актов с точки зрения их структуры, содержания, оформления в сфере защиты информации;

- историю появления и тенденции развития основных юридических категорий и понятий в сфере информации, их место в различных правовых системах современности.

- социально-политическую природу правоприменительного процесса, юридическое значение и функции правоприменительной деятельности в сфере защиты информации;

- систему общих и специальных юридических гарантий, обеспечивающих законную правоприменительную деятельность в сфере защиты информации;

- способы юридической квалификации фактических обстоятельств, выработанные судебной практикой и научной доктриной в сфере защиты информации;

- доктринальные концепции относительно места правовой квалификации в правоприменительном процессе в сфере защиты информации.

уметь

- получать и распространять знания о защите информации,

- доказывать ценность права;

- отличать правомерное и неправомерное поведение;

- дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.

-устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта в сфере защиты информации;

- определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств в сфере информации;

- определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств в сфере информации;

- конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств в сфере информации;

- устанавливать юридическую основу дела в сфере информации;

- квалифицированно определять правовые нормы в сфере защиты информации, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности;

- проверять правильность текста акта, в котором содержится выбранная норма;

- проверять подлинность правовой нормы, ее действие во времени, в пространстве и по кругу лиц;

- уяснять смысл и содержание нормы в сфере защиты информации;

- выносить квалифицированное решение по делу с соблюдением материальных и процессуальных норм права.

- осуществлять на практике правоприменительную деятельность при управлении подчиненными подразделениями;

- определять степень совершенства применяемых юридических средств в сфере защиты информации;

- при квалификации юридических составов учитывать правовые позиции, выработанные правоприменительными органами (судами, органами прокуратуры и т.п.) в сфере защиты информации;

- в процессе квалификации ориентироваться на нормы права, закрепленные не только в национальном законодательстве, но и в принципах и нормах международного права, а также стандарты защиты прав человека и основных свобод, содержащиеся в основополагающих международных правовых актах, ратифицированных Российской Федерацией, и в решениях Европейского суда по правам человека в сфере защиты информации;

- устанавливать степень практической реализации правовой цели (результативность правоприменительной деятельности) в сфере защиты информации;

- характеризовать степень социальной полезности полученных результатов правоприменительной деятельности в сфере защиты информации.

владеть:

- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения в сфере информации;

- навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности.

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

- навыками анализа различных

юридических фактов, правоотношений,

являющихся объектами профессиональной

деятельности, и их юридической оценки в сфере защиты информации;

- навыками сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу, с помощью установленных юридических средств, доступными способами в установленных законом формах и порядке в сфере защиты информации;

- навыками анализа и юридической оценки фактов, необходимых для решения дела с точки зрения их истинности/ложности, наличия/отсутствия, относимости и т.п. в сфере защиты информации;

- навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления в сфере защиты информации;

- навыками анализа правоприменительной практики в сфере защиты информации;

- навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм, необходимость конкретизации общих норм и принципов, выявления конкретного содержания в оценочных суждениях и т.п.) в сфере защиты информации.

- навыками анализа и оценки правильности использования юридической терминологии и демонстрирования свободного владения юридической техникой в сфере защиты информации;

-умением составлять обоснованные суждения в резолютивной части правоприменительных актов в части квалификации юридических составов в сфере защиты информации.

-способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы защиты информации» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и

теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения.

Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы защиты информации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 124 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**20**	**20**
Лекции (Л)	6	
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**124**	**124**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	120	120

Вид итогового контроля зачет/экзамен	экзамен	экзамен 3семестр

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
10.	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Конституционное право на информацию. 2. Виды информации. 3. Признаки информации. 4. Особенности информации. 5. Информация как объект правовых отношений. 6. Распространение информации. 7. Защита информации.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
11.	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники и структура права на неприкосновенность частной жизни. 2. Уголовно-правовая охрана и защита права на неприкосновенность частной жизни. 3. Персональные данные как институт охраны прав на неприкосновенность частной жизни.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
12.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники права о коммерческой и банковской тайне. 2. Уголовно-правовая защита коммерческой и банковской тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
13.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники права о профессиональной и служебной тайне. 2. Уголовно-правовая защита профессиональной и служебной тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
14.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. 2. Классификация компьютерных преступлений. 3. Характеристика конкретных видов преступлений в сфере компьютерной информации.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10

15.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Понятие государственной тайны, состав и принципы формирования сведений, подлежащих засекречиванию. 2. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. 3. Защита государственной тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	**40**	**2**	**4**		**34**
68.	Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения»	19		2		17
69.	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни»	21	2	2		17
	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	**104**	**4**	**10**		**90**
70.	Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны»	24		4		20
71.	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны»	29	2	2		25
72.	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации»	27		2		25
73.	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны»	24	2	2		20
ИТОГО		**144**	**6**	**14**		**124**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения»	2
2	Раздел I.	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни»	2

3	Раздел II.	Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны»	4
4	Раздел II.	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны»	2
5	Раздел II.	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации»	2
5	Раздел II.	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны»	2
ИТОГО			14

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 124 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**12**	**12**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**132**	**132**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	130	130
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен 2 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
16.	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Конституционное право на информацию. 2. Виды информации. 3. Признаки информации. 4. Особенности информации. 5. Информация как объект правовых отношений. 6. Распространение информации. 7. Защита информации.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
17.	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни» Вопросы для подготовки по изучаемой теме:	ОК-1 ПК-2,

	правовых отношений»	1. Источники и структура права на неприкосновенность частной жизни. 2. Уголовно-правовая охрана и защита права на неприкосновенность частной жизни. 3. Персональные данные как институт охраны прав на неприкосновенность частной жизни.	ПК-4, ПК-9, ПК-10
18.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники права о коммерческой и банковской тайне. 2. Уголовно-правовая защита коммерческой и банковской тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
19.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники права о профессиональной и служебной тайне. 2. Уголовно-правовая защита профессиональной и служебной тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
20.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. 2. Классификация компьютерных преступлений. 3. Характеристика конкретных видов преступлений в сфере компьютерной информации.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
21.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Понятие государственной тайны, состав и принципы формирования сведений, подлежащих засекречиванию. 2. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. 3. Защита государственной тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	**36**	**2**	**2**		**32**

74.	Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения»	20				20
75.	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни»	13	2	2		12
	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	**108**	**2**	**6**		**100**
76.	Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны»	25				25
77.	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны»	27		2		25
78.	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации»	27		2		25
79.	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны»	29	2	2		25
ИТОГО		**144**	**4**	**8**		**132**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
2	Раздел I.	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни»	2
4	Раздел II.	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны»	2
5	Раздел II.	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации»	2
5	Раздел II.	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны»	2
ИТОГО			**8**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

76. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

77. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

78. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

79. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»
80. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»
81. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»
82. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»
83. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»
84. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»
85. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»
86. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»
87. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»
88. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

89. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»
90. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

21. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон.

текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
22. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»
23. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»
24. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

107. Бюллетень верховного суда российской федерации
108. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
109. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
110. Вестник конституционного суда российской федерации
111. Вестник экономического правосудия РФ
112. Научный журнал: Государство и право
113. Научный журнал: Законность
114. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
115. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
116. Научный журнал: Наша молодежь
117. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

13. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
96. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

97. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
98. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
99. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
100. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
101. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
102. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах

углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.
Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них,

то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;
. на научную глубину и общую культуру дискуссии.
. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

25. Правовая система «Гарант»
26. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
" Уголовно-правовое регулирование информационной безопасности "

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Ганаева Е.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовно-правовое регулирование информационной безопасности» [Текст] / Сост. Е.Э. Ганаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Е.Э. Ганаева, 2021
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 415
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 415
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 418
4. Содержание дисциплины (модуля) 418
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 418
4.1. Структура дисциплины 418
4.2. Содержание разделов дисциплины 419
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3семестре 420
4.4. Лабораторные работы 420
4.5. Практические занятия (семинары) 420
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 421
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 421
4.1. Структура дисциплины 421
4.2. Содержание разделов дисциплины 421
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе 422
4.4. Лабораторные работы 423
4.5. Практические занятия (семинары) 423
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 423
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *Ошибка! Закладка не определена.*
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) *Ошибка! Закладка не определена.*
6.1. Основная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.2. Дополнительная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.3. Периодические издания 423
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 425
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 425
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 430
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 430

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Уголовно-правовое регулирование информационной безопасности» являются: привитии магистрантам более углублённых теоретических знаний, касающихся научного изучения уголовно-правовой защиты информации, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускникам служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**ознакомление с наиболее важными вопросами уголовной политики в области защиты информации; овладение навыками квалификации преступлений в сфере информации; формирование умения толковать с помощью различных средств и приемов уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления в сфере информации, разграничивать смежные преступления, разрешать те или иные правовые ситуации; ознакомление с основными правоприменительными проблемами в сфере борьбы с преступлениями в сфере информации, с наиболее типичными судебно-следственными ошибками при квалификации преступлений в сфере информации и способами их преодоления.

2. Переченьпланируемыхрезультатовобученияпо дисциплине(модулю),соотнесенныхспланируемымирезультатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
-ОК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение;
-ОК-4: способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;
Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
-ПК-9: способность принимать оптимальные управленческие решения.
-ПК-10: способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.
В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Уголовно-правовое регулирование информационной безопасности» должен:

знать:

- цивилизационную ценность и значимость уголовно-правовой защиты информации, как важнейшего социального регулятора,

- гуманистическую ценность защиты информации;

- социальную ответственность представителей юридической профессии,

- коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению,

- меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений в сфере информации,

- сущность и содержание основных понятий, категорий в сфере информации, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания.

- технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств в сложившейся социальной ситуации;

- понятие и признаки юридических доказательств, надлежащие способы их фиксации;

- основные принципы разграничения компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в сфере правоприменительной деятельности;

- требования к различным видам правоприменительных актов с точки зрения их структуры, содержания, оформления в сфере защиты информации;

- историю появления и тенденции развития основных юридических категорий и понятий в сфере информации, их место в различных правовых системах современности.

- социально-политическую природу правоприменительного процесса, юридическое значение и функции правоприменительной деятельности в сфере защиты информации;

- систему общих и специальных юридических гарантий, обеспечивающих законную правоприменительную деятельность в сфере защиты информации;

- способы юридической квалификации фактических обстоятельств, выработанные судебной практикой и научной доктриной в сфере защиты информации;

- доктринальные концепции относительно места правовой квалификации в правоприменительном процессе в сфере защиты информации.

уметь

- получать и распространять знания о защите информации,

- доказывать ценность права;

- отличать правомерное и неправомерное поведение;

- дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.

-устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта в сфере защиты информации;

- определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств в сфере информации;

- определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств в сфере информации;

- конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств в сфере информации;

- устанавливать юридическую основу дела в сфере информации;

- квалифицированно определять правовые нормы в сфере защиты информации, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности;

- проверять правильность текста акта, в котором содержится выбранная норма;

- проверять подлинность правовой нормы, ее действие во времени, в пространстве и по кругу лиц;

- уяснять смысл и содержание нормы в сфере защиты информации;

- выносить квалифицированное решение по делу с соблюдением материальных и процессуальных норм права.

- осуществлять на практике правоприменительную деятельность при управлении подчиненными подразделениями;

- определять степень совершенства применяемых юридических средств в сфере защиты информации;

- при квалификации юридических составов учитывать правовые позиции, выработанные правоприменительными органами (судами, органами прокуратуры и т.п.) в сфере защиты информации;

- в процессе квалификации ориентироваться на нормы права, закрепленные не только в национальном законодательстве, но и в принципах и нормах международного права, а также стандарты защиты прав человека и основных свобод, содержащиеся в основополагающих международных правовых актах, ратифицированных Российской Федерацией, и в решениях Европейского суда по правам человека в сфере защиты информации;

- устанавливать степень практической реализации правовой цели (результативность правоприменительной деятельности) в сфере защиты информации;

- характеризовать степень социальной полезности полученных результатов правоприменительной деятельности в сфере защиты информации.

владеть:

- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения в сфере информации;

- навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности.

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

- навыками анализа различных

юридических фактов, правоотношений,

являющихся объектами профессиональной

деятельности, и их юридической оценки в сфере защиты информации;

- навыками сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу, с помощью установленных юридических средств, доступными способами в установленных законом формах и порядке в сфере защиты информации;

- навыками анализа и юридической оценки фактов, необходимых для решения дела с точки зрения их истинности/ложности, наличия/отсутствия, относимости и т.п. в сфере защиты информации;

- навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления в сфере защиты информации;

- навыками анализа правоприменительной практики в сфере защиты информации;

- навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм, необходимость конкретизации общих норм и принципов, выявления конкретного содержания в оценочных суждениях и т.п.) в сфере защиты информации.

- навыками анализа и оценки правильности использования юридической терминологии и демонстрирования свободного владения юридической техникой в сфере защиты информации;

-умением составлять обоснованные суждения в резолютивной части правоприменительных актов в части квалификации юридических составов в сфере защиты информации.

-способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

Учебная и научная дисциплина «Уголовно-правовое регулирование информационной безопасности» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений. Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-правовое регулирование информационной безопасности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 124 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**20**	**20**
Лекции (Л)	6	
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**124**	**124**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		

Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	120	120
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен 3семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
22.	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Конституционное право на информацию. 2. Виды информации. 3. Признаки информации. 4. Особенности информации. 5. Информация как объект правовых отношений. 6. Распространение информации. 7. Защита информации.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
23.	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники и структура права на неприкосновенность частной жизни. 2. Уголовно-правовая охрана и защита права на неприкосновенность частной жизни. 3. Персональные данные как институт охраны прав на неприкосновенность частной жизни.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
24.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники права о коммерческой и банковской тайне. 2. Уголовно-правовая защита коммерческой и банковской тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
25.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники права о профессиональной и служебной тайне. 2. Уголовно-правовая защита профессиональной и служебной тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
26.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. 2. Классификация компьютерных преступлений.	ОК-1 ПК-2, ПК-4,

	правовых отношений»	3. Характеристика конкретных видов преступлений в сфере компьютерной информации.	ПК-9, ПК-10
27.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Понятие государственной тайны, состав и принципы формирования сведений, подлежащих засекречиванию. 2. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. 3. Защита государственной тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	**40**	**2**	**4**		**34**
80.	Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения»	19		2		17
81.	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни»	21	2	2		17
	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	**104**	**4**	**10**		**90**
82.	Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны»	24		4		20
83.	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны»	29	2	2		25
84.	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации»	27		2		25
85.	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны»	24	2	2		20
ИТОГО		**144**	**6**	**14**		**124**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4

1	Раздел I.	Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения»	2
2	Раздел I.	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни»	2
3	Раздел II.	Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны»	4
4	Раздел II.	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны»	2
5	Раздел II.	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации»	2
5	Раздел II.	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны»	2
ИТОГО			14

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 124 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**12**	**12**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**132**	**132**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	130	130
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен 2 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
28.	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Конституционное право на информацию. 2. Виды информации. 3. Признаки информации. 4. Особенности информации. 5. Информация как объект правовых отношений. 6. Распространение информации. 7. Защита информации.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10

29.	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники и структура права на неприкосновенность частной жизни. 2. Уголовно-правовая охрана и защита права на неприкосновенность частной жизни. 3. Персональные данные как институт охраны прав на неприкосновенность частной жизни.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
30.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники права о коммерческой и банковской тайне. 2. Уголовно-правовая защита коммерческой и банковской тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
31.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Источники права о профессиональной и служебной тайне. 2. Уголовно-правовая защита профессиональной и служебной тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
32.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. 2. Классификация компьютерных преступлений. 3. Характеристика конкретных видов преступлений в сфере компьютерной информации.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
33.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны» Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 1. Понятие государственной тайны, состав и принципы формирования сведений, подлежащих засекречиванию. 2. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. 3. Защита государственной тайны.	ОК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

	Раздел 1. Модуль 1: «Общие вопросы информации и информационно-правовых отношений»	**36**	**2**	**2**		**32**
86.	Тема 1. «Информация и информационно-правовые отношения»	20				20
87.	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни»	13	2	2		12
	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	**108**	**2**	**6**		**100**
88.	Тема 3. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны коммерческой и банковской тайны»	25				25
89.	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны»	27		2		25
90.	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации»	27		2		25
91.	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны»	29	2	2		25
ИТОГО		**144**	**4**	**8**		**132**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
2	Раздел I.	Тема 2. «Неприкосновенность частной жизни»	2
4	Раздел II.	Тема 4. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны профессиональной и служебной тайны»	2
5	Раздел II.	Тема 5. «Уголовно-правовое регулирование в сфере компьютерной информации»	2
5	Раздел II.	Тема 6. «Уголовно-правовое регулирование в сфере охраны государственной тайны»	2
ИТОГО			**8**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

91. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»

92. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая

академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»
93. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»
94. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»
95. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»
96. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»
97. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»
98. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»
99. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»
100. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
101. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»
102. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»
103. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

104. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»
105. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

25. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»
26. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
27. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»
28. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

118. Бюллетень верховного суда российской федерации
119. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
120. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
121. Вестник конституционного суда российской федерации
122. Вестник экономического правосудия РФ
123. Научный журнал: Государство и право
124. Научный журнал: Законность
125. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
126. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
127. Научный журнал: Наша молодежь
128. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

14. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
103. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
104. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
105. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
106. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
107. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
108. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
109. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах

углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.
Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них,

то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;
. на научную глубину и общую культуру дискуссии.
. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

27. Правовая система «Гарант»
28. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Актуальные проблемы противодействия преступности несовершеннолетних"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Ганаева Е.Э. Рабочая программа учебной дисциплины«Актуальные проблемы противодействия преступности несовершеннолетних» [Текст] / Сост. Е.Э. Ганаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Е.Э. Ганаева, 2021
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 453
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 453
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 456
4. Содержание дисциплины (модуля) 457
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 457
4.1. Структура дисциплины 457
4.2. Содержание разделов дисциплины 457
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3семестре 460
4.4. Лабораторные работы 461
4.5. Практические занятия (семинары) 461
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 461
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 461
4.1. Структура дисциплины 461
4.2. Содержание разделов дисциплины 462
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе 464
4.4. Лабораторные работы 465
4.5. Практические занятия (семинары) 465
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 466
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *Ошибка! Закладка не определена.*
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) *Ошибка! Закладка не определена.*
6.1. Основная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.2. Дополнительная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.3. Периодические издания 466
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 467
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 468
19. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 473
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 473

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы противодействия преступности несовершеннолетних» являются:формирование у магистрантовбазовых знаний о психических и духовных качествах человека, этапах его развития, о процессе формирования социального и правового поведения несовершеннолетних, о причинах нравственно-правовых деформаций и формировании девиантного поведения, которое рассматривается как начало предпреступного и преступного поведения несовершеннолетних.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**привитие магистрантам углублённых теоретических знаний о состоянии и структуре преступности несовершеннолетних, о её причинах, и о проблемах борьбы с ней и защиты от неё.

2. Переченьпланируемыхрезультатовобученияпо дисциплине(модулю),соотнесенныхспланируемымирезультатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
-ОК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение;
-ОК-4: способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;
Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
-ПК-5: способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
-ПК-15: способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.
В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Актуальные проблемы противодействия преступности несовершеннолетних» должен:

знать:

- цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора в сфере предотвращения преступности несовершеннолетних,

- гуманистическую ценность права в сфере предотвращения преступности несовершеннолетних;

- социальную ответственность представителей юридической профессии;

- коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению,

- меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений;

- сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания с целью профилактики преступности несовершеннолетних.

- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

- особенности возникающие при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений в сфере противодействия преступности несовершеннолетних.

- комплекс правовых норм в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;

- правовое содержание и отличительные признаки дефиниций: «профилактика правонарушений», «предотвращение противоправного поведения», «пресечение правонарушений и преступлений» в области противодействия преступности несовершеннолетних;
- виды юридической ответственности и иные правовые формы государственного принуждения в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;

- систему мер, направленных на противодействие процессам детерминации правонарушений, предотвращения совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетних и против несовершеннолетних;
- систему мер общего, специального, индивидуального предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних на уровне общегосударственного, регионального, местного регулирования общественных отношений;
- методы предупреждения правонарушений несовершеннолетних: психологические и педагогические приемы, социально-экономические способы воздействия на индивида и социальную группу, меры правового принуждения и т.д.;
- систему организационно-правового взаимодействия с правоохранительными органами других стран по вопросам предупреждения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.

- основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания несовершеннолетних: правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов;

- имеет представление об основных элементах правового воспитания несовершеннолетних как целенаправленного организационного процесса,

- общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания несовершеннолетних: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания;

- основные методы воздействия на сознание и волю несовершеннолетних с помощью правовых средств.

уметь

- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях с целью профилактики преступности несовершеннолетних,

- доказывать ценность права в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних;

- отличать правомерное и неправомерное поведение в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних;

- дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.

- устанавливать обстоятельства,

имеющие значение для применения общих и

специальных норм, квалификации и оценки

фактов и обстоятельств в сфере противодействия преступности несовершеннолетних.

- прогнозировать тенденции правонарушающего поведения несовершеннолетних и преступности несовершеннолетних при оценке текущих событий современной политической жизни страны и в мире;

- участвовать в организации и проведении криминологических исследований в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;

- анализировать состояние противоправного поведения и преступности несовершеннолетних, оценивать их тенденции в зависимости от изменений социально-политической и экономической жизни государства, общества, отдельных городов и населенных пунктов.

- определять цели, содержание, методы правового воспитания несовершеннолетних через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе;

- включать элементы правового воспитания несовершеннолетних в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.

владеть:

- навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

- навыками анализа состояния и тенденций преступности несовершеннолетних;

- навыками выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности преступности несовершеннолетних и воздействия на нее.

навыками поиска, анализа и использования международно-правовых норм в области противодействия преступности несовершеннолетних, в частности, международных документов о правах человека, о правовой помощи по уголовным делам и др.

- навыками идейно-нравственного воздействия на несовершеннолетних с целью формирования у них убеждений и ценностных ориентаций, связанных с правопослушным поведением;
- навыками социально-психологического воздействия на несовершеннолетних с целью подавления криминогенных тенденций и умонастроений, повышенной тревожности в обществе в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности;
- навыками сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и преступлениях несовершеннолетних, негативных социальных явлениях, связанных с преступностью несовершеннолетних, несовершеннолетних, совершающих преступления и административные правонарушения;
- навыками оценки криминогенной ситуации на определенной территории или объекте;
- отдельными навыками прогнозирования показателей противоправной деятельности несовершеннолетних;
- навыком определять приоритеты антикриминогенной предупредительной деятельности в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;
- навыками использования тактических приемов предупреждения правонарушений несовершеннолетних;
- базовыми навыками организации работы по недопущению совершения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних;

- методами социального прогнозирования, основанных на изменении особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей и обстоятельств, обуславливающих совершение правонарушений;
- методами анализа статистических данных, позволяющих выделять признаки, свидетельствующих о серьезных отклонениях в формировании личности несовершеннолетнего, на основании которых можно определить склонность субъекта к асоциальному поведению;
- навыками пресечения противоправной деятельности несовершеннолетних и недопущения возможности ее продолжения, выбор правильных мер пресечения;

- навыками устранения причин и условий, способствовавших совершению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в том числе с помощью процессуальных средств, предусмотренных действующим уголовным законодательством;

- базовыми навыками осуществления правовой пропаганды несовершеннолетних.

- отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на несовершеннолетних , в том числе – с помощью различных правовых способов и средств;

- приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания несовершеннолетних.

Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы противодействия преступности несовершеннолетних» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения.

Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы противодействия преступности несовершеннолетних» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 88 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**20**	**20**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**88**	**88**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	84	84
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет 3семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
34.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» 1. Понятие преступности несовершеннолетних. 2. Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних. 3. Особенности преступности против несовершеннолетних. 4. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 5. Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
35.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних» 1.Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15

		2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника. 3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. 4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. 5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних. 6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.	
36.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних »	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» 1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде. 3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
37.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних »	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних» 1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения. 2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов. 3.Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации разобщенности, ведомственности субъектов профилактики.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15

		4.Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы.	
38.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних. 2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних. 3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок. 4. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
39.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений. 2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников. 3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
40.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. 4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
41.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»	ОК-1 ПК-4

	преступности несовершеннолетних»	1.Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола. 2. Характеристика личности несовершеннолетней женщины-преступницы, возрастные особенности психики несовершеннолетних. 3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола. 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола.	ПК-5 ПК-15

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	**52**	**2**	**6**		**44**
92.	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	13	2			11
93.	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»	13		2		11
94.	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних	13		2		11
95.	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»	13		2		11
	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	**56**	**4**	**8**		**44**
96.	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»	15	2	2		11
97.	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»	15	2	2		11
98.	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»	13		2		11
99.	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»	13		2		11

ИТОГО	**108**	**6**	**14**		**88**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»	2
2	Раздел I.	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних	2
3	Раздел I.	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»	2
4	Раздел II.	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»	2
5	Раздел II.	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»	2
6	Раздел II.	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»	2
7	Раздел II.	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»	2
ИТОГО			14

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 100 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**8**	**8**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**100**	**100**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	96	96
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет 2 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
42.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» 6. Понятие преступности несовершеннолетних. 7. Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних. 8. Особенности преступности против несовершеннолетних. 9. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 10. Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
43.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних» 1.Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений. 2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника. 3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. 4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. 5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних. 6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
44.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	ОК-1 ПК-4 ПК-5

	преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних »	1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде. 3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики.	ПК-15
45.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних »	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних» 1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения. 2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов. 3.Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации разобщенности, ведомственности субъектов профилактики. 4.Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
46.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних. 2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних. 3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок. 4. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
47.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15

		1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений. 2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников. 3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних.	
48.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. 4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
49.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних» 1.Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола. 2. Характеристика личности несовершеннолетней женщины-преступницы, возрастные особенности психики несовершеннолетних. 3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола. 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	**54**		**4**		**50**
100.	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	12		2		10
101.	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»	15				15
102.	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних	12		2		10
103.	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»	15				15
	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	**54**		**4**		**50**
104.	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»	12		2		10
105.	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»	15				15
106.	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»	12		2		10
107.	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»	15				15
ИТОГО		**108**		**8**		**100**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	2
2	Раздел I.	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних	2
4	Раздел II.	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»	2

6	Раздел II.	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»	2
ИТОГО			**8**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

106. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

107. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

108. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

109. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»

110. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

111. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

112. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»

113. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»

114. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»

115. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»

116. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»

117. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при

Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»

118. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

119. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

120. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

29. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

30. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»

31. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»

32. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

129. Бюллетень верховного суда российской федерации
130. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
131. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
132. Вестник конституционного суда российской федерации
133. Вестник экономического правосудия РФ
134. Научный журнал: Государство и право
135. Научный журнал: Законность
136. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
137. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
138. Научный журнал: Наша молодежь
139. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

15. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

110. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

111. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
112. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
113. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
114. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
115. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
116. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических

и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

29. Правовая система «Гарант»
30. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Правовое регулирование профилактики преступности несовершеннолетних"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины«Правовое регулирование профилактики преступности несовершеннолетних» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Б.Б. Бидова, 2021
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 453
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 453
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 456
4. Содержание дисциплины (модуля) 457
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 457
4.1. Структура дисциплины 457
4.2. Содержание разделов дисциплины 457
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3семестре 460
4.4. Лабораторные работы 461
4.5. Практические занятия (семинары) 461
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 461
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 461
4.1. Структура дисциплины 461
4.2. Содержание разделов дисциплины 462
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе 464
4.4. Лабораторные работы 465
4.5. Практические занятия (семинары) 465
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 466
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *Ошибка! Закладка не определена.*
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) *Ошибка! Закладка не определена.*
6.1. Основная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.2. Дополнительная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.3. Периодические издания 466
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 467
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 468
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 473
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 473

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовое регулирование профилактики преступности несовершеннолетних» являются:формирование у магистрантовбазовых знаний о психических и духовных качествах человека, этапах его развития, о процессе формирования социального и правового поведения несовершеннолетних, о причинах нравственно-правовых деформаций и формировании девиантного поведения, которое рассматривается как начало предпреступного и преступного поведения несовершеннолетних.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**привитие магистрантам углублённых теоретических знаний о состоянии и структуре преступности несовершеннолетних, о её причинах, и о проблемах борьбы с ней и защиты от неё.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
-ОК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение;
-ОК-4: способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;
Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
-ПК-4: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления.

-ПК-5: способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
-ПК-15: способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.
В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Правовое регулирование профилактики преступности несовершеннолетних» должен:
знать:
- цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора в сфере предотвращения преступности несовершеннолетних,

- гуманистическую ценность права в сфере предотвращения преступности несовершеннолетних;

- социальную ответственность представителей юридической профессии;

- коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению,

- меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений;

- сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания с целью профилактики преступности несовершеннолетних.

- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

- особенности возникающие при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений в сфере противодействия преступности несовершеннолетних.

- комплекс правовых норм в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;

- правовое содержание и отличительные признаки дефиниций: «профилактика правонарушений», «предотвращение противоправного поведения», «пресечение правонарушений и преступлений» в области противодействия преступности несовершеннолетних;
- виды юридической ответственности и иные правовые формы государственного принуждения в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;

- систему мер, направленных на противодействие процессам детерминации правонарушений, предотвращения совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетних и против несовершеннолетних;
- систему мер общего, специального, индивидуального предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних на уровне общегосударственного, регионального, местного регулирования общественных отношений;
- методы предупреждения правонарушений несовершеннолетних: психологические и педагогические приемы, социально-экономические способы воздействия на индивида и социальную группу, меры правового принуждения и т.д.;
- систему организационно-правового взаимодействия с правоохранительными органами других стран по вопросам предупреждения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.

- основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания несовершеннолетних: правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов;

- имеет представление об основных элементах правового воспитания несовершеннолетних как целенаправленного организационного процесса,

- общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания несовершеннолетних: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания;

- основные методы воздействия на сознание и волю несовершеннолетних с помощью правовых средств.

уметь

- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях с целью профилактики преступности несовершеннолетних,

- доказывать ценность права в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних;

- отличать правомерное и неправомерное поведение в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних;

- дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.

- устанавливать обстоятельства,

имеющие значение для применения общих и

специальных норм, квалификации и оценки

фактов и обстоятельств в сфере противодействия преступности несовершеннолетних.

- прогнозировать тенденции правонарушающего поведения несовершеннолетних и преступности несовершеннолетних при оценке текущих событий современной политической жизни страны и в мире;

- участвовать в организации и проведении криминологических исследований в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;

- анализировать состояние противоправного поведения и преступности несовершеннолетних, оценивать их тенденции в зависимости от изменений социально-политической и экономической жизни государства, общества, отдельных городов и населенных пунктов.

- определять цели, содержание, методы правового воспитания несовершеннолетних через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе;

- включать элементы правового воспитания несовершеннолетних в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.

владеть:

- навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

- навыками анализа состояния и тенденций преступности несовершеннолетних;

- навыками выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности преступности несовершеннолетних и воздействия на нее.

навыками поиска, анализа и использования международно-правовых норм в области противодействия преступности несовершеннолетних, в частности, международных документов о правах человека, о правовой помощи по уголовным делам и др.

- навыками идейно-нравственного воздействия на несовершеннолетних с целью формирования у них убеждений и ценностных ориентаций, связанных с правопослушным поведением;
- навыками социально-психологического воздействия на несовершеннолетних с целью подавления криминогенных тенденций и умонастроений, повышенной тревожности в обществе в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности;
- навыками сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и преступлениях несовершеннолетних, негативных социальных явлениях, связанных с преступностью несовершеннолетних, несовершеннолетних, совершающих преступления и административные правонарушения;
- навыками оценки криминогенной ситуации на определенной территории или объекте;
- отдельными навыками прогнозирования показателей противоправной деятельности несовершеннолетних;
- навыком определять приоритеты антикриминогенной предупредительной деятельности в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;
- навыками использования тактических приемов предупреждения правонарушений несовершеннолетних;
- базовыми навыками организации работы по недопущению совершения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних;

- методами социального прогнозирования, основанных на изменении особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей и обстоятельств, обуславливающих совершение правонарушений;
- методами анализа статистических данных, позволяющих выделять признаки, свидетельствующих о серьезных отклонениях в формировании личности несовершеннолетнего, на основании которых можно определить склонность субъекта к асоциальному поведению;

- навыками пресечения противоправной деятельности несовершеннолетних и недопущения возможности ее продолжения, выбор правильных мер пресечения;
- навыками устранения причин и условий, способствовавших совершению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в том числе с помощью процессуальных средств, предусмотренных действующим уголовным законодательством;

- базовыми навыками осуществления правовой пропаганды несовершеннолетних.

- отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на несовершеннолетних , в том числе – с помощью различных правовых способов и средств;

- приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания несовершеннолетних.

Учебная и научная дисциплина «Правовое регулирование профилактики преступности несовершеннолетних» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения.

Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правовое регулирование профилактики преступности несовершеннолетних» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 88 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**20**	**20**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**88**	**88**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	84	84
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет 3семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
50.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» 11. Понятие преступности несовершеннолетних. 12. Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних. 13. Особенности преступности против несовершеннолетних. 14. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 15. Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
51.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних» 1.Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15

		2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника. 3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. 4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. 5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних. 6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.	
52.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних »	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» 1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде. 3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
53.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних »	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних» 1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения. 2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов. 3.Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации разобщенности, ведомственности субъектов профилактики.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15

		4.Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы.	
54.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних. 2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних. 3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок. 4. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
55.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений. 2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников. 3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
56.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. 4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
57.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»	ОК-1 ПК-4

	правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	1.Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола. 2. Характеристика личности несовершеннолетней женщины-преступницы, возрастные особенности психики несовершеннолетних. 3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола. 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола.	ПК-5 ПК-15

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	**52**	**2**	**6**		**44**
108.	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	13	2			11
109.	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»	13		2		11
110.	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних	13		2		11
111.	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»	13		2		11
	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	**56**	**4**	**8**		**44**
112.	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»	15	2	2		11
113.	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»	15	2	2		11
114.	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»	13		2		11

115.	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»	13		2		11
ИТОГО		**108**	**6**	**14**		**88**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»	2
2	Раздел I.	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних	2
3	Раздел I.	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»	2
4	Раздел II.	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»	2
5	Раздел II.	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»	2
6	Раздел II.	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»	2
7	Раздел II.	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»	2
ИТОГО			14

Тема несов

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них аудиторные занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 100 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**8**	**8**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**100**	**100**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		

Самостоятельное изучение разделов	96	96
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет 2 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
58.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» 16. Понятие преступности несовершеннолетних. 17. Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних. 18. Особенности преступности против несовершеннолетних. 19. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 20. Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
59.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних» 1.Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений. 2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника. 3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. 4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних. 5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних. 6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15

60.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних »	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних» 1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде. 3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
61.	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних »	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних» 1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения. 2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов. 3.Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации разобщенности, ведомственности субъектов профилактики. 4.Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
62.	Раздел 2. Модуль 2: «Виды преступности несовершеннолетних»	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних. 2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних. 3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок. 4. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15

63.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений. 2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников. 3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
64.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних» 1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 2. Понятие и виды корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. 3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.Факторы способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. 4. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15
65.	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних» 1.Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола. 2. Характеристика личности несовершеннолетней женщины-преступницы, возрастные особенности психики несовершеннолетних. 3. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних женского пола. Условия, способствующие преступности несовершеннолетних женского пола. 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола.	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-15

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№		Количество часов

	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1: «Общая характеристика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	**54**		**4**		**50**
116.	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	12		2		10
117.	Тема 1.2 «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»	15				15
118.	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних	12		2		10
119.	Тема 1.4 «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»	15				15
	Раздел 2. Модуль 2: «Уголовно-правовое регулирование в сфере информации и информационно-правовых отношений»	**54**		**4**		**50**
120.	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»	12		2		10
121.	Тема 2.2 «Насильственная преступность несовершеннолетних»	15				15
122.	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»	12		2		10
123.	Тема 2.4 «Женская преступность несовершеннолетних»	15				15
ИТОГО		**108**		**8**		**100**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»	2
2	Раздел I.	Тема 1.3 «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних	2

4	Раздел II.	Тема 2.1 «Организованная преступность несовершеннолетних»	2
6	Раздел II.	Тема 2.3 «Корыстно - насильственная преступность несовершеннолетних»	2
ИТОГО			**8**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

121. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»

122. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

123. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

124. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»

125. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

126. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

127. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

128. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»

129. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»

130. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

131. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»

132. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия

коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»

133. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

134. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

135. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

33. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»

34. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

35. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»

36. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

140. Бюллетень верховного суда российской федерации
141. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
142. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
143. Вестник конституционного суда российской федерации
144. Вестник экономического правосудия РФ
145. Научный журнал: Государство и право
146. Научный журнал: Законность
147. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
148. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
149. Научный журнал: Наша молодежь
150. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

16. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

117. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки

(http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
118. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
119. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
120. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
121. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
122. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
123. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

31. Правовая система «Гарант»
32. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

технологий для вывода информации на экран.	
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины«Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. ПриказаМинобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Б.Б. Бидова, 2021
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 501
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 501
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 504
4. Содержание дисциплины (модуля) 504
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 504
4.1. Структура дисциплины 504
4.2. Содержание разделов дисциплины 504
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4семестре 507
4.4. Лабораторные работы 507
4.5. Практические занятия (семинары) 507
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 508
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 508
4.1. Структура дисциплины 508
4.2. Содержание разделов дисциплины 508
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе 511
4.4. Лабораторные работы 512
4.5. Практические занятия (семинары) 512
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 512
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 534
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 536
6.1. Основная литература 536
6.2. Дополнительная литература 536
6.3. Периодические издания 512
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 514
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 514
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 518
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 518

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму» являются:формирование у магистрантовкомплексного понимания причин и угроз терроризма и экстремизма в условиях глобализации, адекватной оценки мер по борьбе с этими явлениями, а также знаний о правовых основах противодействия современному терроризму и экстремизму на национальном и международном уровнях, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускникам служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**привить студентам навыки формализации и использования уголовно-правовой и криминологической информации в процессе противодействия терроризму и экстремизму в современном обществе; привести в систему и закрепить умения использования, а равно самостоятельного пополнения уголовно-правовых знаний, необходимых для правильного противодействия терроризму и экстремизму в условиях глобализации; формирование умения толковать с помощью различных средств и приемов уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления террористического характера и экстремистской направленности, разграничивать смежные преступления, разрешать те или иные правовые ситуации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
-ОК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение;
Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
-ПК-4: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления.

-ПК-7: способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты.
В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму» должен:

знать:

- цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора в сфере предотвращения преступности несовершеннолетних,

- гуманистическую ценность права в сфере предотвращения преступности несовершеннолетних;

- социальную ответственность представителей юридической профессии;

- коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению,

- меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений;

- сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания с целью профилактики преступности несовершеннолетних.

- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

-теоретические положения роли алкоголизма в механизме совершения преступления;

- теоретические положения роли наркомании в механизме совершения преступления;

- теоретические положении влияния уровня безнадзорности, скрытой преступности, безработицы, проституции на уровень преступности в муниципалитете, области (крае), регионе;

- основные методы профилактики девиантных проявлений.

- примеры правоприменительной практики роли алкоголизма в механизме совершения преступления;

- примеры правоприменительной практики роли наркомании в механизме совершения преступления;

-примеры правоприменительной практики влияния уровня безнадзорности, скрытой преступности, безработицы, проституции на уровень преступности в муниципалитете, области (крае), регионе.

- особенности различных видов толкования нормативно-правовых актов;

- положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

- особенности судебного толкования нормативно-правовых актов.

уметь

- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях с целью профилактики преступности несовершеннолетних,

- доказывать ценность права в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних;

- отличать правомерное и неправомерное поведение в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних;

- дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.

- оценивать совокупное влияние девиантных явлений в условиях расследования конкретного преступления;

- отслеживать наличие асоциальности в различных аспектах отклоняющегося поведения конкретных лиц;

- прослеживать влияние уровня развития той или иной девиации как на уровень преступности в целом, так и на уровни распространенности конкретных преступлений на примерах отдельных регионов и Российской Федерации в целом.

- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов;

- собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов;

- на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов;

- использовать специально-юридические средства научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов.

владеть:

- навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

- навыками сбора информации и оценки уровней распространенности в регионе тех или иных девиаций;

- навыками разработки под руководством наставника системы мер общей и индивидуальной профилактики девиантного поведения.

- навыками аналитического исследования;

- умением вычленять правовые нормы в системе законодательства, иных источников уголовного права;

– умением анализировать структуру уголовно-правовой нормы и содержание ее структурных элементов;

– умением решать, относится ли норма к совокупности фактов, достаточно ли их для такой относимости;

– умением делать правовые выводы из диспозиции и санкции нормы для принятия правового решения.

- навыками научного анализа действующего законодательства и системы права;

- способами и методиками научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов.

Учебная и научная дисциплина «Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.
Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений. Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.
Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.
При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-

правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.
Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.
Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них аудиторные занятия - 14 часов, самостоятельная работа - 130 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**14**	**14**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**130**	**130**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	126	126
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен4семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
66.	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»	Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной действительности» 1.«Террология» как наука и учебная дисциплина. 2. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм», «сепаратизм», «террор» и «терроризм». 3. Проблема определения терроризма и экстремизма в криминологии. 4.Понятие и признаки экстремизма и экстремистской деятельности. Классификация современного экстремизма. 5. Понятие и динамика развития терроризма. Сущностные признаки терроризма.	ОК-1 ПК-4 ПК-7

		6. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. 7. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. 8. Типология терроризма и значение его типологического изучения. 9. Виды терроризма, выделяемые по различным основаниям. 10. История терроризма и его современные особенности. 11. Современные тенденции терроризма и экстремизма. 12. Терроризм и экстремизм как противоправное социально-психологическое явление. 13. Соотношение понятий «борьба с терроризмом и экстремизмом», «противодействие терроризму и экстремизму».	
67.	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»	Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма» 1. Значение изучения причин терроризма и экстремизма. 2. Зарубежные теории причин терроризма. 3. Определение существования, развития терроризма и экстремизма общими причинами преступности – противоречиями в различных сферах жизни общества. 4. Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма и экстремизма в России. 5. Влияние социально-экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма и терроризма. 6. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. 7. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий. 8. Условия, способствующие совершению преступлений террористического характера и экстремистской направленности: ослабление государственной власти, ее институтов, правоохранительных органов, недостатки их деятельности; наличие в обществе значительного числа лиц, являющихся фактическим резервом для террористических структур (бывшие военнослужащие и сотрудники спецслужб, участники организованных преступных формирований, в том числе наемники и профессиональные убийцы), недостаточный контроль за оборотом оружия, взрывчатых веществ и общеопасных материалов и т.п.	ОК-1 ПК-4 ПК-7

68.	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»	Тема 1.3 «Криминологические особенности личности преступника,совершившего преступление террористического характераили экстремистской направленности» 1. Соотношение понятий «личность человека», «личность преступника», «личность террориста (экстремиста)». 2. Особенности личности террориста (экстремиста): повышенная общественная опасность и предрасположенность к совершению тяжких и особо тяжких преступлений. 3. Типы личности террориста по степени сплоченности, по выполняемым функциям в группе, по мотивации. 4. Виды преступных террористических и экстремистских объединений: преступная группа, преступное сообщество, преступная организация. 5. Особенности террористического поведения. 6. Социальные и психологические (объективные и субъективные) факторы формирования преступного поведения террориста и экстремиста. 7. Основные мотивы террористической и экстремистской деятельности. 8. Значение изучения личности преступника-террориста, экстремиста для организации системы их предупреждения. 9. Исторические примеры личности террориста и экстремиста. 10. Участие женщин в терроризме и особенности их мотивации.	ОК-1 ПК-4 ПК-7
69.	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» 1. Цели и принципы антитеррористической деятельности. 2. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. 3. Международно-правовые акты, федеральное законодательство РФ, Постановления правительства РФ, Указы Президента РФ, нормативно-правовые акты МВД РФ о противодействии терроризму и экстремизму. 4. Организация противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. 5. Основные направления и субъекты противодействия терроризму и экстремизму в России. 6. Проблемы совершенствования предупреждения терроризма и экстремизма. 7. Региональные особенности противодействия терроризму и экстремизму.	ОК-1 ПК-4 ПК-7

70.	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	Тема 2.2 «Политика Российской Федерации в области международногосотрудничества по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом» 1. Роль и вклад России в сотрудничество по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом. 2. Деятельность России на региональном уровне. 3. Инициативы Российской Федерации по борьбе с международным терроризмом. 4. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.	ОК-1 ПК-4 ПК-7

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»	**98**		**8**		**90**
124.	Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной действительности»	34		4		30
125.	Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма	32		2		30
126.	Тема 1.3 «Криминологические особенности личности преступника,совершившего преступление террористического характераили экстремистской направленности»	32		2		30
	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	**44**				**40**
127.	Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»	24		4		20
128.	Тема 2.2 «Политика Российской Федерации в области международногосотрудничества по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом»	22		2		20
ИТОГО		**144**		**14**		**130**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной действительности»	4
2	Раздел I.	Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма	2
3	Раздел I.	Тема 1.3 «Криминологические особенности личности преступника,совершившего преступление террористического характераили экстремистской направленности»	2
4	Раздел II.	Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»	2
5	Раздел II.	Тема 2.2 «Политика Российской Федерации в области международногосотрудничества по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом»	4
ИТОГО			14

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них аудиторные занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 136 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**8**	**8**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**136**	**136**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	132	132
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен2 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
71.	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»	Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной действительности» 1.«Террология» как наука и учебная дисциплина. 2. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм», «сепаратизм», «террор» и «терроризм».	ОК-1 ПК-4 ПК-7

		3. Проблема определения терроризма и экстремизма в криминологии. 4.Понятие и признаки экстремизма и экстремистской деятельности. Классификация современного экстремизма. 5. Понятие и динамика развития терроризма. Сущностные признаки терроризма. 6. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. 7. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. 8. Типология терроризма и значение его типологического изучения. 9. Виды терроризма, выделяемые по различным основаниям. 10. История терроризма и его современные особенности. 11. Современные тенденции терроризма и экстремизма. 12. Терроризм и экстремизм как противоправное социально-психологическое явление. 13. Соотношение понятий «борьба с терроризмом и экстремизмом», «противодействие терроризму и экстремизму».	
72.	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»	Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма» 1. Значение изучения причин терроризма и экстремизма. 2. Зарубежные теории причин терроризма. 3. Определение существования, развития терроризма и экстремизма общими причинами преступности – противоречиями в различных сферах жизни общества. 4. Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма и экстремизма в России. 5. Влияние социально-экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма и терроризма. 6. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. 7. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий. 8. Условия, способствующие совершению преступлений террористического характера и экстремистской направленности: ослабление государственной власти, ее институтов, правоохранительных органов, недостатки их деятельности; наличие в обществе значительного числа лиц, являющихся фактическим резервом для террористических структур (бывшие	ОК-1 ПК-4 ПК-7

		военнослужащие и сотрудники спецслужб, участники организованных преступных формирований, в том числе наемники и профессиональные убийцы), недостаточный контроль за оборотом оружия, взрывчатых веществ и общеопасных материалов и т.п.	
73.	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»	Тема 1.3 «Криминологические особенности личности преступника,совершившего преступление террористического характераили экстремистской направленности» 1. Соотношение понятий «личность человека», «личность преступника», «личность террориста (экстремиста)». 2. Особенности личности террориста (экстремиста): повышенная общественная опасность и предрасположенность к совершению тяжких и особо тяжких преступлений. 3. Типы личности террориста по степени сплоченности, по выполняемым функциям в группе, по мотивации. 4. Виды преступных террористических и экстремистских объединений: преступная группа, преступное сообщество, преступная организация. 5. Особенности террористического поведения. 6. Социальные и психологические (объективные и субъективные) факторы формирования преступного поведения террориста и экстремиста. 7. Основные мотивы террористической и экстремистской деятельности. 8. Значение изучения личности преступника-террориста, экстремиста для организации системы их предупреждения. 9. Исторические примеры личности террориста и экстремиста. 10. Участие женщин в терроризме и особенности их мотивации.	ОК-1 ПК-4 ПК-7
74.	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» 1. Цели и принципы антитеррористической деятельности. 2. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. 3. Международно-правовые акты, федеральное законодательство РФ, Постановления правительства РФ, Указы Президента РФ, нормативно-правовые акты МВД РФ о противодействии терроризму и экстремизму. 4. Организация противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	ОК-1 ПК-4 ПК-7

		5. Основные направления и субъекты противодействия терроризму и экстремизму в России. 6. Проблемы совершенствования предупреждения терроризма и экстремизма. 7. Региональные особенности противодействия терроризму и экстремизму.	
75.	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	Тема 2.2 «Политика Российской Федерации в области международногосотрудничества по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом» 1. Роль и вклад России в сотрудничество по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом. 2. Деятельность России на региональном уровне. 3. Инициативы Российской Федерации по борьбе с международным терроризмом. 4. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.	ОК-1 ПК-4 ПК-7

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»	**94**		**4**		**90**
129.	Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной действительности»	30				30
130.	Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма	32		2		30
131.	Тема 1.3 «Криминологические особенности личности преступника,совершившего преступление террористического характераили экстремистской направленности»	32		2		30
	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	**50**		**4**		**46**
132.	Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»	25		2		23
133.	Тема 2.2 «Политика Российской Федерации в области международногосотрудничества по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом»	25		2		23

ИТОГО	**144**		**8**		**136**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной действительности»	2
2	Раздел I.	Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма	2
4	Раздел II.	Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»	2
5	Раздел II.	Тема 2.2 «Политика Российской Федерации в области международногосотрудничества по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом»	2
ИТОГО			8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

136. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

137. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

138. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

139. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»

140. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

141. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

142. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»

143. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»

144. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской

Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»
145. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»
146. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»
147. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»
148. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

149. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»
150. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Кулагин В.М. Современная международная безопасность : учебное пособие. М.: КНОРУС, 2018, 2019. – 432 с. (для бакалавров)
2. Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор. М: Аспект-Пресс, 2019
3. Гаврилин Ю.В., Смирнов Л.В. Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия. М., 2019
4. Вишняков Я.Д. Основы противодействия терроризму. М., 2019, 2019
5. Горбунов Ю.С. Терроризм и правовое регулирование противодействия ему. М.: Молодая гвардия, 2016. – 460с.
6. Кортунов С.В. Концептуальные основы национальной и международной безопасности, 2016
7. Гуськов А.Я. Конфликтология. Уч. пос. для бакалавров.- М.: Проспект, 2019. Доп. УМО
8. Добаев И.П. Терроризм и антитеррористическая деятельность на Юге России. Ростов-на-Дону: Социально-гуманитарные исследования, 2017. – 188с.

6.3. Периодические издания

151. Бюллетень верховного суда российской федерации
152. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
153. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
154. Вестник конституционного суда российской федерации
155. Вестник экономического правосудия РФ
156. Научный журнал: Государство и право

157. Научный журнал: Законность
158. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
159. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
160. Научный журнал: Наша молодежь
161. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

17. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
124. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
125. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
126. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
127. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
128. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
129. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
130. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо

является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;
. на научную глубину и общую культуру дискуссии.
. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

33. Правовая система «Гарант»
34. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Актуальные проблемы уголовно-правовой оценки проявлений экстремизма и терроризма"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины«Актуальные проблемы уголовно-правовой оценки проявлений экстремизма и терроризма» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. ПриказаМинобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Б.Б. Бидова, 2021
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 501
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 501
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 504
4. Содержание дисциплины (модуля) 504
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 504
4.1. Структура дисциплины 504
4.2. Содержание разделов дисциплины 504
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4семестре 507
4.4. Лабораторные работы 507
4.5. Практические занятия (семинары) 507
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 508
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 508
4.1. Структура дисциплины 508
4.2. Содержание разделов дисциплины 508
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе 511
4.4. Лабораторные работы 512
4.5. Практические занятия (семинары) 512
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 512
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 534
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 536
6.1. Основная литература 536
6.2. Дополнительная литература 536
6.3. Периодические издания 512
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 514
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 514
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 518
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 518

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-правовой оценки проявлений экстремизма и терроризма» являются:формирование у магистрантовкомплексного понимания причин и угроз терроризма и экстремизма в условиях глобализации, адекватной оценки мер по борьбе с этими явлениями, а также знаний о правовых основах противодействия современному терроризму и экстремизму на национальном и международном уровнях, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускникам служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**привить студентам навыки формализации и использования уголовно-правовой и криминологической информации в процессе противодействия терроризму и экстремизму в современном обществе; привести в систему и закрепить умения использования, а равно самостоятельного пополнения уголовно-правовых знаний, необходимых для правильного противодействия терроризму и экстремизму в условиях глобализации; формирование умения толковать с помощью различных средств и приемов уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления террористического характера и экстремистской направленности, разграничивать смежные преступления, разрешать те или иные правовые ситуации.

2. Переченьпланируемыхрезультатовобученияпо дисциплине(модулю),соотнесенныхспланируемымирезультатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
-ОК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение;
Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
-ПК-4: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления.

-ПК-7: способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты.
В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Актуальные проблемы уголовно-правовой оценки проявлений экстремизма и терроризма» должен:
знать:
- цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора в сфере предотвращения преступности несовершеннолетних,

- гуманистическую ценность права в сфере предотвращения преступности несовершеннолетних;

- социальную ответственность представителей юридической профессии;

- коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению,

- меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений;

- сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания с целью профилактики преступности несовершеннолетних.

- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

-теоретические положения роли алкоголизма в механизме совершения преступления;

- теоретические положения роли наркомании в механизме совершения преступления;

- теоретические положении влияния уровня безнадзорности, скрытой преступности, безработицы, проституции на уровень преступности в муниципалитете, области (крае), регионе;

- основные методы профилактики девиантных проявлений.

- примеры правоприменительной практики роли алкоголизма в механизме совершения преступления;

- примеры правоприменительной практики роли наркомании в механизме совершения преступления;

-примеры правоприменительной практики влияния уровня безнадзорности, скрытой преступности, безработицы, проституции на уровень преступности в муниципалитете, области (крае), регионе.

- особенности различных видов толкования нормативно-правовых актов;

- положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

- особенности судебного толкования нормативно-правовых актов.

уметь

- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях с целью профилактики преступности несовершеннолетних,

- доказывать ценность права в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних;

- отличать правомерное и неправомерное поведение в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних;

- дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.

- оценивать совокупное влияние девиантных явлений в условиях расследования конкретного преступления;

- отслеживать наличие асоциальности в различных аспектах отклоняющегося поведения конкретных лиц;

- прослеживать влияние уровня развития той или иной девиации как на уровень преступности в целом, так и на уровни распространенности конкретных преступлений на примерах отдельных регионов и Российской Федерации в целом.

- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов;

- собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов;

- на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов;

- использовать специально-юридические средства научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов.

владеть:

- навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

- навыками сбора информации и оценки уровней распространенности в регионе тех или иных девиаций;

- навыками разработки под руководством наставника системы мер общей и индивидуальной профилактики девиантного поведения.

- навыками аналитического исследования;

- умением вычленять правовые нормы в системе законодательства, иных источников уголовного права;

– умением анализировать структуру уголовно-правовой нормы и содержание ее структурных элементов;

– умением решать, относится ли норма к совокупности фактов, достаточно ли их для такой относимости;

– умением делать правовые выводы из диспозиции и санкции нормы для принятия правового решения.

- навыками научного анализа действующего законодательства и системы права;

- способами и методиками научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов.

Учебная и научная дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-правовой оценки проявлений экстремизма и терроризма» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.
Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения.
Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.
Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.
Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.
При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-

правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.
Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-правовой оценки проявлений экстремизма и терроризма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.
Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.
Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них аудиторные занятия - 14 часов, самостоятельная работа - 130 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**14**	**14**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**130**	**130**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	126	126
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен4семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
76.	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»	Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной действительности» 1.«Террология» как наука и учебная дисциплина. 2. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм», «сепаратизм», «террор» и «терроризм». 3. Проблема определения терроризма и экстремизма в криминологии. 4.Понятие и признаки экстремизма и экстремистской деятельности. Классификация современного экстремизма. 5. Понятие и динамика развития терроризма. Сущностные признаки терроризма.	ОК-1 ПК-4 ПК-7

		6. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. 7. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. 8. Типология терроризма и значение его типологического изучения. 9. Виды терроризма, выделяемые по различным основаниям. 10. История терроризма и его современные особенности. 11. Современные тенденции терроризма и экстремизма. 12. Терроризм и экстремизм как противоправное социально-психологическое явление. 13. Соотношение понятий «борьба с терроризмом и экстремизмом», «противодействие терроризму и экстремизму».	
77.	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»	Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма» 1. Значение изучения причин терроризма и экстремизма. 2. Зарубежные теории причин терроризма. 3. Определение существования, развития терроризма и экстремизма общими причинами преступности – противоречиями в различных сферах жизни общества. 4. Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма и экстремизма в России. 5. Влияние социально-экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма и терроризма. 6. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. 7. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий. 8. Условия, способствующие совершению преступлений террористического характера и экстремистской направленности: ослабление государственной власти, ее институтов, правоохранительных органов, недостатки их деятельности; наличие в обществе значительного числа лиц, являющихся фактическим резервом для террористических структур (бывшие военнослужащие и сотрудники спецслужб, участники организованных преступных формирований, в том числе наемники и профессиональные убийцы), недостаточный контроль за оборотом оружия, взрывчатых веществ и общеопасных материалов и т.п.	ОК-1 ПК-4 ПК-7

78.	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»	Тема 1.3 «Криминологические особенности личности преступника,совершившего преступление террористического характераили экстремистской направленности» 1. Соотношение понятий «личность человека», «личность преступника», «личность террориста (экстремиста)». 2. Особенности личности террориста (экстремиста): повышенная общественная опасность и предрасположенность к совершению тяжких и особо тяжких преступлений. 3. Типы личности террориста по степени сплоченности, по выполняемым функциям в группе, по мотивации. 4. Виды преступных террористических и экстремистских объединений: преступная группа, преступное сообщество, преступная организация. 5. Особенности террористического поведения. 6. Социальные и психологические (объективные и субъективные) факторы формирования преступного поведения террориста и экстремиста. 7. Основные мотивы террористической и экстремистской деятельности. 8. Значение изучения личности преступника-террориста, экстремиста для организации системы их предупреждения. 9. Исторические примеры личности террориста и экстремиста. 10. Участие женщин в терроризме и особенности их мотивации.	ОК-1 ПК-4 ПК-7
79.	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» 1. Цели и принципы антитеррористической деятельности. 2. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. 3. Международно-правовые акты, федеральное законодательство РФ, Постановления правительства РФ, Указы Президента РФ, нормативно-правовые акты МВД РФ о противодействии терроризму и экстремизму. 4. Организация противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. 5. Основные направления и субъекты противодействия терроризму и экстремизму в России. 6. Проблемы совершенствования предупреждения терроризма и экстремизма. 7. Региональные особенности противодействия терроризму и экстремизму.	ОК-1 ПК-4 ПК-7

80.	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	Тема 2.2 «Политика Российской Федерации в области международногосотрудничества по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом» 1. Роль и вклад России в сотрудничество по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом. 2. Деятельность России на региональном уровне. 3. Инициативы Российской Федерации по борьбе с международным терроризмом. 4. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.	ОК-1 ПК-4 ПК-7

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»	**98**		**8**		**90**
134.	Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной действительности»	34		4		30
135.	Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма	32		2		30
136.	Тема 1.3 «Криминологические особенности личности преступника,совершившего преступление террористического характераили экстремистской направленности»	32		2		30
	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	**44**				**40**
137.	Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»	24		4		20
138.	Тема 2.2 «Политика Российской Федерации в области международногосотрудничества по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом»	22		2		20
ИТОГО		**144**		**14**		**130**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной действительности»	4
2	Раздел I.	Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма	2
3	Раздел I.	Тема 1.3 «Криминологические особенности личности преступника,совершившего преступление террористического характераили экстремистской направленности»	2
4	Раздел II.	Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»	2
5	Раздел II.	Тема 2.2 «Политика Российской Федерации в области международногосотрудничества по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом»	4
ИТОГО			14

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них аудиторные занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 136 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**8**	**8**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**136**	**136**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	132	132
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен2 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
81.	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»	Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной действительности» 1.«Террология» как наука и учебная дисциплина. 2. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм», «сепаратизм», «террор» и «терроризм».	ОК-1 ПК-4 ПК-7

		3. Проблема определения терроризма и экстремизма в криминологии. 4.Понятие и признаки экстремизма и экстремистской деятельности. Классификация современного экстремизма. 5. Понятие и динамика развития терроризма. Сущностные признаки терроризма. 6. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. 7. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. 8. Типология терроризма и значение его типологического изучения. 9. Виды терроризма, выделяемые по различным основаниям. 10. История терроризма и его современные особенности. 11. Современные тенденции терроризма и экстремизма. 12. Терроризм и экстремизм как противоправное социально-психологическое явление. 13. Соотношение понятий «борьба с терроризмом и экстремизмом», «противодействие терроризму и экстремизму».	
82.	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»	Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма» 1. Значение изучения причин терроризма и экстремизма. 2. Зарубежные теории причин терроризма. 3. Определение существования, развития терроризма и экстремизма общими причинами преступности – противоречиями в различных сферах жизни общества. 4. Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма и экстремизма в России. 5. Влияние социально-экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма и терроризма. 6. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. 7. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий. 8. Условия, способствующие совершению преступлений террористического характера и экстремистской направленности: ослабление государственной власти, ее институтов, правоохранительных органов, недостатки их деятельности; наличие в обществе значительного числа лиц, являющихся фактическим резервом для террористических структур (бывшие	ОК-1 ПК-4 ПК-7

		военнослужащие и сотрудники спецслужб, участники организованных преступных формирований, в том числе наемники и профессиональные убийцы), недостаточный контроль за оборотом оружия, взрывчатых веществ и общеопасных материалов и т.п.	
83.	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»	Тема 1.3 «Криминологические особенности личности преступника,совершившего преступление террористического характераили экстремистской направленности» 1. Соотношение понятий «личность человека», «личность преступника», «личность террориста (экстремиста)». 2. Особенности личности террориста (экстремиста): повышенная общественная опасность и предрасположенность к совершению тяжких и особо тяжких преступлений. 3. Типы личности террориста по степени сплоченности, по выполняемым функциям в группе, по мотивации. 4. Виды преступных террористических и экстремистских объединений: преступная группа, преступное сообщество, преступная организация. 5. Особенности террористического поведения. 6. Социальные и психологические (объективные и субъективные) факторы формирования преступного поведения террориста и экстремиста. 7. Основные мотивы террористической и экстремистской деятельности. 8. Значение изучения личности преступника-террориста, экстремиста для организации системы их предупреждения. 9. Исторические примеры личности террориста и экстремиста. 10. Участие женщин в терроризме и особенности их мотивации.	ОК-1 ПК-4 ПК-7
84.	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» 1. Цели и принципы антитеррористической деятельности. 2. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. 3. Международно-правовые акты, федеральное законодательство РФ, Постановления правительства РФ, Указы Президента РФ, нормативно-правовые акты МВД РФ о противодействии терроризму и экстремизму. 4. Организация противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	ОК-1 ПК-4 ПК-7

		5. Основные направления и субъекты противодействия терроризму и экстремизму в России. 6. Проблемы совершенствования предупреждения терроризма и экстремизма. 7. Региональные особенности противодействия терроризму и экстремизму.	
85.	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	Тема 2.2 «Политика Российской Федерации в области международногосотрудничества по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом» 1. Роль и вклад России в сотрудничество по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом. 2. Деятельность России на региональном уровне. 3. Инициативы Российской Федерации по борьбе с международным терроризмом. 4. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.	ОК-1 ПК-4 ПК-7

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Модуль 1. «Терроризм и экстремизм – глобальные проблемы современности»	**94**		**4**		**90**
139.	Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной действительности»	30				30
140.	Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма	32		2		30
141.	Тема 1.3 «Криминологические особенности личности преступника,совершившего преступление террористического характераили экстремистской направленности»	32		2		30
	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	**50**		**4**		**46**
142.	Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»	25		2		23
143.	Тема 2.2 «Политика Российской Федерации в области международногосотрудничества по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом»	25		2		23

ИТОГО	**144**		**8**		**136**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 «Понятие, генезис терроризма и экстремизма как явления современной действительности»	2
2	Раздел I.	Тема 1.2 «Причины и условия терроризма и экстремизма	2
4	Раздел II.	Тема 2.1 «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»	2
5	Раздел II.	Тема 2.2 «Политика Российской Федерации в области международногосотрудничества по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом»	2
ИТОГО			8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2006.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.— ЭБС «IPRbooks»
2. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.— ЭБС «IPRbooks»
4. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2010.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.— ЭБС «IPRbooks»
5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 223 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.— ЭБС «IPRbooks»
6. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2013 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.— ЭБС «IPRbooks»

7. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.— ЭБС «IPRbooks»
8. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2010.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.— ЭБС «IPRbooks»
9. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2012 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 265 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.— ЭБС «IPRbooks»
10. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 255 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.— ЭБС «IPRbooks»
11. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 63 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.— ЭБС «IPRbooks»
12. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2013.— 305 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.— ЭБС «IPRbooks»
13. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Международный юридический институт, 2012.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.— ЭБС «IPRbooks»
14. Власов Ю.А. Уголовная ответственность за оставление в опасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Власов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2012.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36099.— ЭБС «IPRbooks»
15. Власов Ю.А. Уголовная ответственность за оставление в опасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Власов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2012.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36099.— ЭБС «IPRbooks»

16.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Бобраков И.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: общая часть. Краткий курс лекций/ Бобраков И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17775.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2006.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.— ЭБС «IPRbooks»

2. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.— ЭБС «IPRbooks»

4. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2010.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.— ЭБС «IPRbooks»

5. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 223 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.— ЭБС «IPRbooks»

6. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2013 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.— ЭБС «IPRbooks»

7. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.— ЭБС «IPRbooks»

8. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2010.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.— ЭБС «IPRbooks»

9. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2012 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 265 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.— ЭБС «IPRbooks»

10. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 255 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.— ЭБС «IPRbooks»

11.Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 63 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.— ЭБС «IPRbooks»

12.Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2013.— 305 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.— ЭБС «IPRbooks»

13.Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Международный юридический институт, 2012.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

162. Бюллетень верховного суда российской федерации
163. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
164. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
165. Вестник конституционного суда российской федерации
166. Вестник экономического правосудия РФ
167. Научный журнал: Государство и право
168. Научный журнал: Законность
169. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
170. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
171. Научный журнал: Наша молодежь
172. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

18. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
131. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

132. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
133. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
134. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
135. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
136. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
137. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в

сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;
. на научную глубину и общую культуру дискуссии.
. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения

максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

35. Правовая система «Гарант»
36. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Пенитенциарная психология"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Пенитенциарная психология» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Б.Б. Бидова, 2021
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 546
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 546
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 549
4. Содержание дисциплины (модуля) 549
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 549
4.1. Структура дисциплины 549
4.2. Содержание разделов дисциплины 550
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4семестре 551
4.4. Лабораторные работы 552
4.5. Практические занятия (семинары) 552
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 552
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 552
4.1. Структура дисциплины 552
4.2. Содержание разделов дисциплины 553
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе 554
4.4. Лабораторные работы 555
4.5. Практические занятия (семинары) 555
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 555
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *Ошибка! Закладка не определена.*
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) *Ошибка! Закладка не определена.*
6.1. Основная литература *Ошибка! Закладка не определена.*
6.2. Дополнительная литература *Ошибка! Закладка не определена.*
6.3. Периодические издания 555
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 556
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 556
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 561
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 561

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Пенитенциарная психология» являются: формирование у магистрантовкомплексного понимания представления о роли пенитенциарной системы в жизни общества, ознакомить с основными психологическими закономерностями жизни в учреждениях исполнения наказания; ознакомление магистрантов с психологией подследственного и заключенного, с различными психологическими типами заключенных; углубление знаний о динамике психического состояния личности в различные периоды тюремного заключения; получение практических навыков по вопросам деятельности психолога исправительного учреждения, основным задачам и целям его работы.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:** освоение магистрантами базовых категорий и принципов пенитенциарной психологии; формирование представлений об истории развития и современном состоянии пенитенциарной системы; изучение психологических, социально-психологических и педагогических принципов функционирования пенитенциарной системы; изучение конкретных примеров из деятельности пенитенциарного психолога; закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам функционирования пенитенциарной системы.

2. Переченьпланируемыхрезультатовобученияпо дисциплине(модулю),соотнесенныхспланируемымирезультатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
-ОК-2: способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
-ПК-3: готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

-ПК-9: способность принимать оптимальные управленческие решения.
В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Пенитенциарная психология» должен:
знать:
- систему и иерархию нормативно-правовых актов;

- требования к форме и содержанию уголовно-исполнительных нормативно-правовых актов различного уровня;

- основные принципы и должностные обязанности работы пенитенциарного психолога.

- совокупность правовых норм, закрепляющих правовой статус участников уголовно-исполнительных правоотношений;

- правовой механизм обеспечения законности в области исполнения наказания;

- принципы гуманного взаимодействия сотрудников исправительных учреждений и заключенных;

- основные способы защиты прав и свобод заключенных;

- основные способы правового воздействия на участников уголовно-исполнительных правоотношений и особенности реализации уголовно-исполнительных правовых запретов.

- понятие причины совершения преступления и различные их классификации;

- понятие мер предупреждения преступления и основные научные парадигмы мер предупреждения преступности;

- основные причины и условия совершения преступлений в исправительных учреждениях;

- типичные черты личности заключенного, склонного к совершению преступлений в условиях тюремного заключения;

- принципы пресечения преступлений в условиях исполнительного учреждения.

- типичные черты личности заключенных и сотрудников правоохранительных органов,

- основные детерминанты совершения преступлений в условиях исправительного учреждения;

- требования к форме и содержанию уголовно-исполнительных нормативно-правовых актов различного уровня;

- основные принципы и должностные обязанности работы пенитенциарного психолога;

- основные причины и условия совершения преступлений в условиях исправительного учреждения;

- факторы профессиональной деформации, способствующие криминализации личности сотрудников исправительных учреждений

- основные принципы методики расследования преступлений, совершенных в исправительных учреждениях;

- меры предупреждения совершения преступления в условиях исправительного учреждения.

уметь

- определять необходимость и правомерность применения того или иного нормативного правового акта в ситуации посткриминального взаимодействия;

- определять правомерность действий сотрудников пенитенциарной системы в различных условиях;

- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права для разработки уголовно-исполнительного нормативно-правового акта.

- анализировать действующие уголовно-исполнительные правовые нормы;

-устанавливать степень соответствия распоряжений сотрудников исполнительной системы действующему уголовно-исполнительному законодательству;

- характеризовать комплекс юридических средств воздействия на нарушителей правовых предписаний уголовно-исполнительных правовых норм;

- определять компетенцию руководящих органов конкретного исправительного учреждения с целью установления соответствия их деятельности принципам основных нормативно-правовых актов Российской Федерации.

- анализировать лежащие в основе конкретного преступления причины и условия с целью выделения доминирующих детерминант;

- определять комплекс мер профилактического воздействия на личность заключенного или сотрудника пенитенциарной системы с целью пресечения совершения преступления;

- выделять мотивационные и целе-средственные компоненты поведения преступника и жертвы преступления, совершенного в исправительном учреждении.

- определять комплекс мер профилактического воздействия на личность заключенного или сотрудника пенитенциарной системы с целью пресечения совершения преступления;

- устанавливать степень соответствия распоряжений сотрудников исполнительной системы действующему уголовно-исполнительному законодательству;

- определять компетенцию руководящих органов конкретного исправительного учреждения с целью установления соответствия их деятельности принципам основных нормативно-правовых актов Российской Федерации.

- квалифицировать преступления, совершенные в исправительных учреждениях;

- определять предпочтительные меры ресоциализации для отбывающих наказание преступников в зависимости от характера совершенного преступления, особенностей личности, ведущих интересов и мотивации, иерархии в среде заключенных;

- устанавливать детерминанты совершения конкретных преступлений в исправительных учреждениях;

- анализировать механизм взаимодействия преступника и жертвы при совершения преступления в исправительном учреждении и организовывать профилактическую работы на этой основе.

- определять ведущий сидром профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов и подбирать меры психокоррекционной работы на этой основе.

владеть:

- специальной терминологией пенитенциарной психологии;

-способностью проектировать структуру и содержание проектов уголовно-исполнительных нормативно-правовых актов.

- навыком выявления правовых предписаний и запретов в уголовно-исполнительном законодательстве;

- умением квалифицировать противоправное поведение субъектов уголовно-исполнительных правоотношений;

- обеспечивать соблюдение прав и законных интересов заключенных и сотрудников пенитенциарной системы;

- юридической терминологией пенитенциарной психологии;

- навыками работы с уголовно-исполнительными правовыми актами;

- навыками профессионального общения и развития.

- юридической терминологией науки и практики пенитенциарной психологии;

- навыками анализа детерминант, лежащих в основе криминальной или субкриминальной ситуации;

- навыками составления программ предупреждения преступлений в конкретных исправительных учреждениях.

-навыками профессионального общения и развития.

- навыками анализа уровня криминальной активности во взаимодействии сотрудников системы исполнения наказания и заключенных;

- навыками подбора предпочтительной психокоррекционной работы с сотрудниками исполнительной системы и заключенными;

- навыками разработки мер предупреждения совершения преступления в исправительном учреждении исходя из его специфики.

Учебная и научная дисциплина «Пенитенциарная психология» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.
Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения.
Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.
Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.
Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.
При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.
Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Пенитенциарная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.
Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.
Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 16 часов, самостоятельная работа - 56 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**16**	**16**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**56**	**56**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4

Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	52	52
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет4семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
86.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические основы пенитенциарной психологии»	Тема 1.1 «Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии» 1. Предмет пенитенциарной психологии 2. Задачи и методы пенитенциарной психологии 3. Место пенитенциарной психологии в системе наук, ее значение	ОК-2 ПК-3 ПК-9
87.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические основы пенитенциарной психологии»	Тема 1.2 «История развития пенитенциарной психологии » 1.Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в дореволюционной России 2. Становление пенитенциарно-психологических взглядов в 20-е – 30-е годы 3. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в 60-е – 90-е годы. 4. Кризисные явления в современной пенитенциарной психологи	ОК-2 ПК-3 ПК-9
88.	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	Тема 2.1 «Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного» 1. Понятие личности осужденного 2. Психологические особенности осужденного, обусловленные их возрастом и полом 3. Эмоциональная регуляция деятельности осужденных. 4. Агрессивность и ее проявления 5. Темперамент, характер и способности осужденных, их направленность 6. Классификация и типология осужденных в исправительных учреждениях.	ОК-2 ПК-3 ПК-9
89.	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	Тема 2.2 «Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений» 1. Понятие психологической адаптации осужденных 2. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания 3. Психологическая помощь в адаптации осужденных к жизни в новых условиях	ОК-2 ПК-3 ПК-9

90.	Раздел 2. Модуль 3. «Психологические закономерности пенитенциарного взаимодействия»	Тема 3.1. «Психология тюремной среды» 1. Тюремная субкультура в среде осужденных 2. Криминальная субкультура: понятие, структура, функции	ОК-2 ПК-3 ПК-9
91.	Раздел 2. Модуль 3. «Психологические закономерности пенитенциарного взаимодействия»	Тема 3.2 «Характеристика криминогенного общения в среде осужденных» 1. Понятие криминогенного общения в среде осужденных 2. Вербальные и невербальные средства общения в среде осужденных	ОК-2 ПК-3 ПК-9
92.	Раздел 2. Модуль 4. «Основные закономерности социализирущего воздействия на осужденных»	Тема 4.1 «Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных» 1. Уголовное наказание и его цели в отечественной и зарубежной практике 2. Изменчивость личности осужденного как пенитенциарная проблема 3. Явка осужденного с повинной как один из факторов исправления и ресоциализации	ОК-2 ПК- ЗПК-9
93.	Раздел 2. Модуль 4. «Основные закономерности социализирущего воздействия на осужденных»	Тема 4.2 «Социально-психологическая характеристика режима» 1. Особенности режима в пенитенциарных учреждениях 2. Нарушение режима и меры профилактики 3. Общественно-полезный труд осужденных в практике пенитенциарных учреждений	ОК-2 ПК-3 ПК-9

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1.	**18**		**2**		**16**
144.	Тема 1.1 «Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии»	10		2		8
145.	Тема 1.2 «История развития пенитенциарной психологии »	8				8
	Раздел 2.	**54**	**6**	**8**		**40**
146.	Тема 2.1 «Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного»	10	2			8
147.	Тема 2.2 «Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений»	10	2			8
148.	Тема 3.1. «Психология тюремной среды»	10	2	2		6

149.	Тема 3.2 «Характеристика криминогенного общения в среде осужденных»	8		2		6
150.	Тема 4.1 «Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных»	8		2		6
151.	Тема 4.2 «Социально-психологическая характеристика режима»	8		2		6
ИТОГО		**72**	**6**	**10**		**56**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 «Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии»	2
2	Раздел II.	Тема 3.1. «Психология тюремной среды»	2
3	Раздел II.	Тема 3.2 «Характеристика криминогенного общения в среде осужденных»	2
4	Раздел II.	Тема 4.1 «Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных»	2
5	Раздел II.	Тема 4.2 «Социально-психологическая характеристика режима»	2
ИТОГО			10

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 10 часов, самостоятельная работа - 62 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**8**	**8**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**64**	**64**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет2 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
94.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические основы пенитенциарной психологии»	Тема 1.1 «Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии» 1. Предмет пенитенциарной психологии 2. Задачи и методы пенитенциарной психологии 3. Место пенитенциарной психологии в системе наук, ее значение	ОК-2 ПК-3 ПК-9
95.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические основы пенитенциарной психологии»	Тема 1.2 «История развития пенитенциарной психологии » 1.Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в дореволюционной России 2. Становление пенитенциарно-психологических взглядов в 20-е – 30-е годы 3. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в 60-е – 90-е годы. 4. Кризисные явления в современной пенитенциарной психологи	ОК-2 ПК-3 ПК-9
96.	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	Тема 2.1 «Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного» 1. Понятие личности осужденного 2. Психологические особенности осужденного, обусловленные их возрастом и полом 3. Эмоциональная регуляция деятельности осужденных. 4. Агрессивность и ее проявления 5. Темперамент, характер и способности осужденных, их направленность 6. Классификация и типология осужденных в исправительных учреждениях.	ОК-2 ПК-3 ПК-9
97.	Раздел 2. Модуль 2. «Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму»	Тема 2.2 «Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений» 1. Понятие психологической адаптации осужденных 2. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания 3. Психологическая помощь в адаптации осужденных к жизни в новых условиях	ОК-2 ПК-3 ПК-9
98.	Раздел 2. Модуль 3. «Психологические закономерности	Тема 3.1. «Психология тюремной среды» 1. Тюремная субкультура в среде осужденных	ОК-2 ПК-3 ПК-9

	пенитенциарного взаимодействия»	2. Криминальная субкультура: понятие, структура, функции	
99.	Раздел 2. Модуль 3. «Психологические закономерности пенитенциарного взаимодействия»	Тема 3.2 «Характеристика криминогенного общения в среде осужденных» 1. Понятие криминогенного общения в среде осужденных 2. Вербальные и невербальные средства общения в среде осужденных	ОК-2 ПК-3 ПК-9
100.	Раздел 2. Модуль 4. «Основные закономерности социализирущего воздействия на осужденных»	Тема 4.1 «Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных» 1. Уголовное наказание и его цели в отечественной и зарубежной практике 2. Изменчивость личности осужденного как пенитенциарная проблема 3. Явка осужденного с повинной как один из факторов исправления и ресоциализации	ОК-2 ПК- ЗПК-9
101.	Раздел 2. Модуль 4. «Основные закономерности социализирущего воздействия на осужденных»	Тема 4.2 «Социально-психологическая характеристика режима» 1. Особенности режима в пенитенциарных учреждениях 2. Нарушение режима и меры профилактики 3. Общественно-полезный труд осужденных в практике пенитенциарных учреждений	ОК-2 ПК-3 ПК-9

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1.	**18**		**2**		**16**
1.	Тема 1.1 «Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии»	10		2		8
2.	Тема 1.2 «История развития пенитенциарной психологии »	8				8
	Раздел 2.	**54**		**6**		**48**
3.	Тема 2.1 «Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного»	8				8
4.	Тема 2.2 «Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений»	8				8
5.	Тема 3.1. «Психология тюремной среды»	10				8
6.	Тема 3.2 «Характеристика криминогенного общения в среде осужденных»	10		2		8

7.	Тема 4.1 «Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных»	10		2		8
8.	Тема 4.2 «Социально-психологическая характеристика режима»	8		2		8
ИТОГО		**72**		**8**		**64**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1.1 «Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии»	2
3	Раздел II.	Тема 3.2 «Характеристика криминогенного общения в среде осужденных»	2
4	Раздел II.	Тема 4.1 «Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных»	2
5	Раздел II.	Тема 4.2 «Социально-психологическая характеристика режима»	2
ИТОГО			**8**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2017.— 257 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1347.— ЭБС «IPRbooks»
10. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 654 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1348.— ЭБС «IPRbooks»
11. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 169 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33660.— ЭБС «IPRbooks»
12. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2017.— 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10559.— ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ С.Я. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21005.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

13. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2019.— 257 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1347.— ЭБС «IPRbooks»
14. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 654 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1348.— ЭБС «IPRbooks»
15. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 169 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33660.— ЭБС «IPRbooks»
16. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2017.— 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10559.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

173. Бюллетень верховного суда российской федерации
174. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
175. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
176. Вестник конституционного суда российской федерации
177. Вестник экономического правосудия РФ
178. Научный журнал: Государство и право
179. Научный журнал: Законность
180. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
181. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
182. Научный журнал: Наша молодежь
183. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

19. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
138. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

139. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
140. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
141. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
142. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
143. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
144. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.
Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;
. на научную глубину и общую культуру дискуссии.
. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из

официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

37. Правовая система «Гарант»
38. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

2МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Организационно-правовые основы пенитенциарной системы"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины«Организационно-правовые основы пенитенциарной системы» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Б.Б. Бидова, 2021
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 546
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4. Содержание дисциплины (модуля) 6
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 549
4.1. Структура дисциплины 6
4.2. Содержание разделов дисциплины 6
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4семестре 11
4.4. Лабораторные работы 13
4.5. Практические занятия (семинары) 13
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 13
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 13
4.1. Структура дисциплины 13
4.2. Содержание разделов дисциплины 553
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе 554
4.4. Лабораторные работы 555
4.5. Практические занятия (семинары) 555
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 555
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *Ошибка! Закладка не определена.*
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) *Ошибка! Закладка не определена.*
6.1. Основная литература *Ошибка! Закладка не определена.*
6.2. Дополнительная литература *Ошибка! Закладка не определена.*
6.3. Периодические издания 555
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 556
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 556
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 561
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организационно-правовые основы пенитенциарной системы» являются: формирование у магистрантов знаний об основных уголовно-исполнительных институтах; раскрыть организационно-правовые основы осуществления уголовно-исполнительной деятельности пенитенциарной системой; показать существенное место уголовно-исполнительного права в ряду юридических дисциплин и роль пенитенциарной системы в системе правоохранительных органов; соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, в единый комплекс; обеспечение понимания студентами сути правовых норм, существующих в уголовно-исполнительном законодательстве, и развитие навыков их квалифицированного применения на практике; получение практических навыков эффективного применения нормативно-правового материала и приобретенных теоретических знаний к конкретным ситуациям, возникающим в сфере осуществления уголовно-исполнительной деятельности.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:** изучение норм, регулирующих деятельность Федеральной службы исполнения наказаний по осуществлению уголовно-исполнительной деятельности; освоение магистрантами организационно-правовой основы уголовно-исполнительной деятельности; изучение магистрантами структуры и полномочий пенитенциарной системы; изучение магистрантами терминологии, теории и практики осуществления уголовно-исполнительной деятельности; изучение магистрантами нормативно-правовых актов в области уголовно-исполнительного права; рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении указанных нормативно-правовых актов; закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам уголовно-исполнительного права.

2. Переченьпланируемыхрезультатовобученияпо дисциплине(модулю),соотнесенныхспланируемымирезультатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
-ОК-2: способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
-ПК-3: готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

-ПК-9: способность принимать оптимальные управленческие решения.
В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Организационно-правовые основы пенитенциарной системы» должен:

знать:

- систему и иерархию нормативно-правовых актов;

- требования к форме и содержанию уголовно-исполнительных нормативно-правовых актов различного уровня;

- основные принципы и должностные обязанности работы пенитенциарного психолога.

- принципы гуманного взаимодействия сотрудников исправительных учреждений и заключенных;

- основные причины и условия совершения преступлений в исправительных учреждениях;

- типичные черты личности заключенного, склонного к совершению преступлений в условиях тюремного заключения;

- принципы пресечения преступлений в условиях исполнительного учреждения.

- типичные черты личности заключенных и сотрудников правоохранительных органов,

- основные детерминанты совершения преступлений в условиях исправительного учреждения;

- меры предупреждения совершения преступления в условиях исправительного учреждения.

уметь

- определять правомерность действий сотрудников пенитенциарной системы в различных условиях;

- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права для разработки уголовно-исполнительного нормативно-правового акта.

-устанавливать степень соответствия распоряжений сотрудников исполнительной системы действующему уголовно-исполнительному законодательству;

- определять комплекс мер профилактического воздействия на личность заключенного или сотрудника пенитенциарной системы с целью пресечения совершения преступления;

- выделять мотивационные и целе-средственные компоненты поведения преступника и жертвы преступления, совершенного в исправительном учреждении.

- определять комплекс мер профилактического воздействия на личность заключенного или сотрудника пенитенциарной системы с целью пресечения совершения преступления;

- устанавливать степень соответствия распоряжений сотрудников исполнительной системы действующему уголовно-исполнительному законодательству;

- устанавливать детерминанты совершения конкретных преступлений в исправительных учреждениях;

- анализировать механизм взаимодействия преступника и жертвы при совершения преступления в исправительном учреждении и организовывать профилактическую работы на этой основе.

- определять ведущий сидром профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов и подбирать меры психокоррекционной работы на этой основе.

владеть:

- специальной терминологией пенитенциарной психологии;

- умением квалифицировать противоправное поведение субъектов уголовно-исполнительных правоотношений;

- обеспечивать соблюдение прав и законных интересов заключенных и сотрудников пенитенциарной системы;

- юридической терминологией пенитенциарной психологии;

- навыками профессионального общения и развития.

- юридической терминологией науки и практики пенитенциарной психологии;

- навыками составления программ предупреждения преступлений в конкретных исправительных учреждениях.

-навыками профессионального общения и развития.

- навыками подбора предпочтительной психокоррекционной работы с сотрудниками исполнительной системы и заключенными;

- навыками разработки мер предупреждения совершения преступления в исправительном учреждении исходя из его специфики.

Учебная и научная дисциплина «Организационно-правовые основы пенитенциарной системы» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.
Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения.
Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.
Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.
Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.
При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.
Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Организационно-правовые основы пенитенциарной системы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.
Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.
Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 16 часов, самостоятельная работа - 56 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**16**	**16**
Лекции (Л)	6	6

Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**56**	**56**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	52	52
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет4семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
102.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические и правовые основы социальной работы в пенитенциарной системе»	Тема 1.1. «Место пенитенциарной работы в общей системе социальной работы». 1. Социальные институты, осуществляющие социальную работу с гражданами, нуждающимися в социальной помощи, поддержке и социальной защите. 2. Пенитенциарная социальная работа в общей системе социальной деятельности и социального обеспечения населения. Анализ социальных институтов, с которыми взаимодействуют пенитенциарные социальные работники. 3. Преемственность в работе социальных служб в обществе и в УИС. 4.Взаимодействие социальной службы ИУ с органами внутренних дел, органами службы занятости населения, органами государственной опеки и попечительства, подразделениями по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлениями здравоохранения, образования, социальной защиты населения, а также попечительскими советами, общественными **объединениями** и религиозными организациями, центрами социальной реабилитации и другими организациями. 5. Проблема исправления иресоциализации осужденных в теории и практике. Общая характеристика объекта и субъекта социальнойработы с осужденными в УИС. Пенитенциарная трудная жизненная ситуация как объект деятельности специалиста по социальной работе. Личность осужденного как объект социальной работы. 6. Функции социальной работы в УИС. Основные формы и методы социальной работы с осужденными	ОК-2 ПК-3ПК-9

103.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические и правовые основы социальной работы в пенитенциарной системе»	Тема 1.2. «Правовые основы социальной работы с осужденными в УИС» 1. Конституция Российской Федерации, федеральноезаконодательство о социальном обеспеченииии защите населения. Особенности правового регулирования решения социальных проблем осужденных. 2.Защита прав осужденных как направление социальной работы в ИУ. Международные стандарты обращения с заключенными и социальная работа. 3.Европейские пенитенциарные правила о социальной работе. 4.Анализосновныхнормативныхдокументов, регулирующих социальную работу в исправительных учрежденияхРоссии. 5.Сопоставление уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации и международных стандартовобращения с осужденными. 6.Возможности использования опыта социальной работы с осужденными зарубежных стран в практике социальной работы в УИС России.	ОК-2 ПК-3 ПК-9
104.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические и правовые основы социальной работы в пенитенциарной системе»	Тема 1.3 «Диагностика социальных проблем в ИУ. Составление социального паспорта осужденных отряда ИУ». 1.Структура социальныхпроблем осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях. 2.Правовые,экономические,социально-бытовые, медико-социальные,социально-психологические и психолого-педагогические проблемы осужденных в исправительных учреждениях, и их характеристика взаимосвязи. 3. Методыдиагностированиясоциальныхпроблем ИУ, касающихся положения различных категорий осужденных. Психодиагностикавсистемесоциальнойработысосужденными 4.Информационныеисточникипенитенциарнойсоциальной работы. Информационнаясистема«Социальный работник» (Орловский опыт), еепрограммное обеспечение. Взаимодействие спсихологической службой, отделом воспитательнойработы, другими отделами и службами. 5. Структура социального паспорта осужденных отряда, исправительного учреждения: социально-демографические и социально-профессиональные характеристики осужденных, содержащихся в ИУ инуждающихся в социальной помощи. Технология составления социального паспортаосужденныхисправительного учреждения и его использование вдеятельности специалиста по социальной работе.	ОК-2 ПК-3ПК-9

105.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические и правовые основы социальной работы в пенитенциарной системе»	Тема 1.4 «Взаимодействие ИУ с государственными, общественными, религиозными и другими организациями в оказании социальной помощи осужденным» 1.Государственные органы как субъекты взаимодействия с социальной службой в УИС. Характеристика системы общественных и религиозныхорганизаций, с которыми осуществляется взаимодействие ИУ при оказании социальной помощи, защиты и поддержкиосужденных. 2.Анализзаконодательныхнормативныхактов,регулирующихдеятельностьобщественныхорганизаций по оказанию ими социальной помощи иосуществлениюсоциального, общественногоконтролязадеятельностьюисправительногоучреждения. Попечительскиесоветы, общественные фонды, благотворительные организации и формы ихсотрудничества с УИС. 3.Структура,содержаниеиреализациядеятельностипопечительскихсоветов при исправительных учреждениях. 4. Связь с родственниками осужденного повопросам его бытового и трудового устройства. Рольобщественных,религиозныхорганизацийвсоциальнойадаптациииосвобождаемыхосужденных.	ОК-2 ПК-3 ПК-9
106.	Раздел 2. Модуль 2. «Социальная работа с разными группами осужденных»	Тема 2.1 «Особенности социальной работы с несовершеннолетними и осужденными молодежного возраста» 1. Классификация несовершеннолетних осужденных. Специфика их трудной жизненной ситуации. 2. Особенности социальных проблем осужденных молодежного возраста и несовершеннолетних осужденных. Семья, микросреда как криминогенные факторы. Психофизиологические, психологические, социально-психологические и социальные характеристики осужденных несовершеннолетних, молодежного возраста. 3. Разработка планов групповой и индивидуальной работы с несовершеннолетними осужденными различных категорий. Оказание социальной и педагогической помощи, защиты, поддержки различным типам несовершеннолетних осужденных. 4. Взаимодействие с семьей, государственными органами и общественными организациями при решении социальных проблем несовершеннолетних осужденных в ВК и после освобождения. 5. Специфика ресоциализации и подготовки к освобождению несовершеннолетних осужденных.	ОК-2 ПК-3 ПК-9
107.	Раздел 2. Модуль 2. «Социальная работа с	Тема 2.2 «Социальная работа с осужденными женщинами» 1.Криминологические, психофизические и психологические, социальные, гендерные	ОК-2 ПК- 3ПК-9

	разными группами осужденных»	особенности осужденных женщин. Понятие гендерных особенностей женщин. Гендерные риски женщин, отбывающих наказание в виде лишения свободы (гомосексуальные отношения, специфика взаимоотношений с сотрудниками мужского пола, особенности восприятия социальной изоляции и др.) 2.Семья как основной антикриминогенный фактор. Роль семьи в ресоциализации осужденных женщин. Классификация осужденных женщин, нуждающихся в социальной помощи, поддержке и защите. Беременные и кормящие осужденные женщины, имеющие малолетних детей, склонные к суициду, страдающие от алкогольной зависимости, не имеющие постоянного места жительства, профессии – как объект социальной работы в ИК. 3. Нормативная законодательная база, регулирующая социальную работу с женщинами, в том числе осужденными. 4. Программы ресоциализации и социальной реабилитации осужденных женщин в ИУ. 5. Восстановление семейных связей как основное направление социальной помощи. «Школа материнства» в ИУ.	
108.	Раздел 2. Модуль 2. «Социальная работа с разными группами осужденных»	Тема 2.3 «Оказание социальной помощи осужденным с психическими расстройствами» 1. Системный подход в медико-социальной работе и реабилитации лиц с психическими и поведенческими расстройствами. Реабилитация осужденных с психическими расстройствами и место в ней социальной работы. Биопсихосоциальное реабилитационное направление в медицине и его основные составляющие. Понятие реабилитационного потенциала и социального диагноза. Медико-биологический, психологический и социальный аспекты реабилитации лиц с психическими расстройствами. 2.Роль семьи осужденного с психическим расстройством в социальной реабилитации. 3. Роль общественных организаций в сфере социальной реабилитации и охраны психического здоровья. 4. Социально-психологические особенности осужденных с зависимостью от психоактивных веществ. Система принципов социально-психологической реабилитации в наркологии. Объектные принципы настроения реабилитационной работы: согласие на лечение, ответственность, отказ от употребления психоактивных веществ. Ценностные ориентации. 5. Субъектные (медико-социальные) принципы осуществления реабилитационной работы. Мультидисциплинарныйподход а лечебно-	ОК-2 ПК-3 ПК-9

		реабилитационной работе с наркологическими больными. Принципы социальной работы с наркологическими больными: долгосрочность, интегрированность, антипатернализм, доверие, партнерство, открытость, легитимность.	
109.	Раздел 2. Модуль 2. «Социальная работа с разными группами осужденных»	Тема 2.4 «Организация деятельности пенитенциарной системы. Надзор и контроль за деятельностью пенитенциарной системы» 1.Организация деятельности Федеральной службы исполнения наказаний и ее полномочия в сфере исполнения уголовных наказаний. 2.Виды исправительных учреждений. Организационно-правовые основы деятельности различных видов исправительных учреждений 3.Иные государственные органы, привлекаемые к исполнению уголовных наказаний. Взаимодействие Федеральной службы исполнения наказаний с другими государственными органами и негосударственными организациями. 4.Прокурорский надзор за деятельностью исправительных учреждений. Прокурорский надзор за деятельностью иных структурных подразделений пенитенциарной системы. 5.Судебный контроль за деятельностью исправительных учреждений. Судебный контроль за деятельностью иных структурных подразделений пенитенциарной системы. 6.Ведомственный, общественный и иные формы контроля за деятельностью исправительных учреждений. Ведомственный, общественный и иные формы контроля за деятельностью других структурных подразделений пенитенциарной системы	ОК-2 ПК-3 ПК-9

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1.	**18**		**2**		**16**
152.	Тема 1. «Место пенитенциарной работы в общей системе социальной работы»	10		2		8
153.	Тема 2. «Правовые основы социальной работы с осужденными в УИС»	8				8
154.	Тема 3 «Диагностика социальных проблем в ИУ. Составление социального паспорта осужденных отряда ИУ»	10	2			8
155.	Тема 4 «Взаимодействие ИУ с государственными, общественными, религиозными и другими организациями в	10	2			8

	оказании социальной помощи осужденным»					
	Раздел 2.	**54**	**6**	**8**		**40**
156.	Тема 5 «Особенности социальной работы с несовершеннолетними и осужденными молодежного возраста»	10	2	2		6
157.	Тема 6 «Социальная работа с осужденными женщинами»	8		2		6
158.	Тема 7 «Оказание социальной помощи осужденным с психическими расстройствами»	8		2		6
159.	Тема 8 «Организация деятельности пенитенциарной системы. Надзор и контроль за деятельностью пенитенциарной системы»	8		2		6
ИТОГО		**72**	**6**	**10**		**56**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1. «Место пенитенциарной работы в общей системе социальной работы»	2
2	Раздел II.	Тема 5 «Особенности социальной работы с несовершеннолетними и осужденными молодежного возраста»	2
3	Раздел II.	Тема 6 «Социальная работа с осужденными женщинами»	2
4	Раздел II.	Тема 7 «Оказание социальной помощи осужденным с психическими расстройствами»	2
5	Раздел II.	Тема 8 «Организация деятельности пенитенциарной системы. Надзор и контроль за деятельностью пенитенциарной системы»	2
ИТОГО			10

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 64 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**8**	**8**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**64**	**64**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		

Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет2 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
110.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические и правовые основы социальной работы в пенитенциарной системе»	Тема 1.1. «Место пенитенциарной работы в общей системе социальной работы». 1. Социальные институты, осуществляющие социальную работу с гражданами, нуждающимися в социальной помощи, поддержке и социальной защите. 2. Пенитенциарная социальная работа в общей системе социальной деятельности и социального обеспечения населения. Анализ социальных институтов, с которыми взаимодействуют пенитенциарные социальные работники. 3. Преемственность в работе социальных служб в обществе и в УИС. 4.Взаимодействие социальной службы ИУ с органами внутренних дел, органами службы занятости населения, органами государственной опеки и попечительства, подразделениями по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлениями здравоохранения, образования, социальной защиты населения, а также попечительскими советами, общественными **объединениями** и религиозными организациями, центрами социальной реабилитации и другими организациями. 5. Проблема исправления и ресоциализации осужденных в теории и практике. Общая характеристика объекта и субъекта социальной работы с осужденными в УИС. Пенитенциарная трудная жизненная ситуация как объект деятельности специалиста по социальной работе. Личность осужденного как объект социальной работы. 6. Функции социальной работы в УИС. Основные формы и методы социальной работы с осужденными	ОК-2 ПК-3 ПК-9
111.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические и правовые основы социальной работы в	Тема 1.2. «Правовые основы социальной работы с осужденными в УИС» 1. Конституция Российской Федерации, федеральное законодательство о социальном обеспечении и защите населения. Особенности правового	ОК-2 ПК-3 ПК-9

	пенитенциарной системе»	регулирования решения социальных проблем осужденных. 2.Защита прав осужденных как направление социальной работы в ИУ. Международные стандарты обращения с заключенными и социальная работа. 3.Европейские пенитенциарные правила о социальной работе. 4.Анализосновныхнормативныхдокументов, регулирующих социальную работу в исправительных учреждениях России. 5.Сопоставление уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации и международных стандартов обращения с осужденными. 6.Возможности использования опыта социальной работы с осужденными зарубежных стран в практике социальной работы в УИС России.	
112.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические и правовые основы социальной работы в пенитенциарной системе»	Тема 1.3 «Диагностика социальных проблем в ИУ. Составление социального паспорта осужденных отряда ИУ». 1.Структура социальных проблем осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях. 2.Правовые,экономические,социально-бытовые, медико-социальные, социально-психологические и психолого-педагогические проблемы осужденных в исправительных учреждениях, и их характеристика взаимосвязи. 3. Методы диагностирования социальных проблем ИУ, касающихся положения различных категорий осужденных. Психодиагностика в системе социальной работы с осужденными 4.Информационныеисточникипенитенциарнойсоциальной работы. Информационная система«Социальный работник» (Орловский опыт), ее программное обеспечение. Взаимодействие с психологической службой, отделом воспитательной работы, другими отделами и службами. 5. Структура социального паспорта осужденных отряда, исправительного учреждения: социально-демографические и социально-профессиональные характеристики осужденных, содержащихся в ИУ и нуждающихся в социальной помощи. Технология составления социального паспорта осужденных исправительного учреждения и его использование в деятельности специалиста по социальной работе.	ОК-2 ПК-3ПК-9
113.	Раздел 1. Модуль 1 «Теоретические и правовые основы социальной работы в пенитенциарной системе»	Тема 1.4 «Взаимодействие ИУ с государственными, общественными, религиозными и другими организациями в оказании социальной помощи осужденным» 1.Государственные органы как субъекты взаимодействия с социальной службой в УИС. Характеристика	ОК-2 ПК-3 ПК-9

		системы общественных и религиозных организаций, с которыми осуществляется взаимодействие ИУ при оказании социальной помощи, защиты и поддержки осужденных. 2.Анализзаконодательныхнормативныхактов,регулирующихдеятельностьобщественныхорганизаций по оказанию ими социальной помощи и осуществлению социального, общественного контроля за деятельностью исправительного учреждения. Попечительские советы, общественные фонды, благотворительные организации и формы их сотрудничества с УИС. 3.Структура,содержаниеиреализациядеятельностипопечительскихсоветов при исправительных учреждениях. 4. Связь с родственниками осужденного по вопросам его бытового и трудового устройства. Рольобщественных,религиозныхорганизацийвсоциальнойадаптациииосвобождаемыхосужденных.	
114.	Раздел 2. Модуль 2. «Социальная работа с разными группами осужденных»	Тема 2.1 «Особенности социальной работы с несовершеннолетними и осужденными молодежного возраста» 1. Классификация несовершеннолетних осужденных. Специфика их трудной жизненной ситуации. 2. Особенности социальных проблем осужденных молодежного возраста и несовершеннолетних осужденных. Семья, микросреда как криминогенные факторы. Психофизиологические, психологические, социально-психологические и социальные характеристики осужденных несовершеннолетних, молодежного возраста. 3. Разработка планов групповой и индивидуальной работы с несовершеннолетними осужденными различных категорий. Оказание социальной и педагогической помощи, защиты, поддержки различным типам несовершеннолетних осужденных. 4. Взаимодействие с семьей, государственными органами и общественными организациями при решении социальных проблем несовершеннолетних осужденных в ВК и после освобождения. 5. Специфика ресоциализации и подготовки к освобождению несовершеннолетних осужденных.	ОК-2 ПК-3 ПК-9
115.	Раздел 2. Модуль 2. «Социальная работа с разными группами осужденных»	Тема 2.2 «Социальная работа с осужденными женщинами» 1.Криминологические, психофизические и психологические, социальные, гендерные особенности осужденных женщин. Понятие гендерных особенностей женщин. Гендерные риски женщин, отбывающих наказание в виде лишения свободы (гомосексуальные отношения, специфика взаимоотношений с сотрудниками мужского пола, особенности восприятия социальной изоляции и др.)	ОК-2 ПК- ЗПК-9

		2.Семья как основной антикриминогенный фактор. Роль семьи в ресоциализации осужденных женщин. Классификация осужденных женщин, нуждающихся в социальной помощи, поддержке и защите. Беременные и кормящие осужденные женщины, имеющие малолетних детей, склонные к суициду, страдающие от алкогольной зависимости, не имеющие постоянного места жительства, профессии – как объект социальной работы в ИК. 3. Нормативная законодательная база, регулирующая социальную работу с женщинами, в том числе осужденными. 4. Программы ресоциализации и социальной реабилитации осужденных женщин в ИУ. 5. Восстановление семейных связей как основное направление социальной помощи. «Школа материнства» в ИУ.	
116.	Раздел 2. Модуль 2. «Социальная работа с разными группами осужденных»	Тема 2.3 «Оказание социальной помощи осужденным с психическими расстройствами» 1. Системный подход в медико-социальной работе и реабилитации лиц с психическими и поведенческими расстройствами. Реабилитация осужденных с психическими расстройствами и место в ней социальной работы. Биопсихосоциальное реабилитационное направление в медицине и его основные составляющие. Понятие реабилитационного потенциала и социального диагноза. Медико-биологический, психологический и социальный аспекты реабилитации лиц с психическими расстройствами. 2.Роль семьи осужденного с психическим расстройством в социальной реабилитации. 3. Роль общественных организаций в сфере социальной реабилитации и охраны психического здоровья. 4. Социально-психологические особенности осужденных с зависимостью от психоактивных веществ. Система принципов социально-психологической реабилитации в наркологии. Объектные принципы настроения реабилитационной работы: согласие на лечение, ответственность, отказ от употребления психоактивных веществ. Ценностные ориентации. 5. Субъектные (медико-социальные) принципы осуществления реабилитационной работы. Мультидисциплинарныйподход а лечебно-реабилитационной работе с наркологическими больными. Принципы социальной работы с наркологическими больными: долгосрочность, интегрированность, антипатернализм, доверие, партнерство, открытость, легитимность.	ОК-2 ПК-3 ПК-9

117.	Раздел 2. Модуль 2. «Социальная работа с разными группами осужденных»	Тема 2.4 «Организация деятельности пенитенциарной системы. Надзор и контроль за деятельностью пенитенциарной системы» 1.Организация деятельности Федеральной службы исполнения наказаний и ее полномочия в сфере исполнения уголовных наказаний. 2.Виды исправительных учреждений. Организационно-правовые основы деятельности различных видов исправительных учреждений 3.Иные государственные органы, привлекаемые к исполнению уголовных наказаний. Взаимодействие Федеральной службы исполнения наказаний с другими государственными органами и негосударственными организациями. 4.Прокурорский надзор за деятельностью исправительных учреждений. Прокурорский надзор за деятельностью иных структурных подразделений пенитенциарной системы. 5.Судебный контроль за деятельностью исправительных учреждений. Судебный контроль за деятельностью иных структурных подразделений пенитенциарной системы. 6.Ведомственный, общественный и иные формы контроля за деятельностью исправительных учреждений. Ведомственный, общественный и иные формы контроля за деятельностью других структурных подразделений пенитенциарной системы	ОК-2 ПК-3 ПК-9

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1.	**18**		**2**		**16**
9.	Тема 1. «Место пенитенциарной работы в общей системе социальной работы»	10		2		8
10.	Тема 2. «Правовые основы социальной работы с осужденными в УИС»	8				8
11.	Тема 3 «Диагностика социальных проблем в ИУ. Составление социального паспорта осужденных отряда ИУ»	8				8
12.	Тема 4 «Взаимодействие ИУ с государственными, общественными, религиозными и другими организациями в оказании социальной помощи осужденным»	8				8
	Раздел 2.	**54**		**6**		**48**
13.	Тема 5. «Особенности социальной работы с	12				12

	несовершеннолетними и осужденными молодежного возраста»					
14.	Тема 6 «Социальная работа с осужденными женщинами»	14		2		12
15.	Тема 7 «Оказание социальной помощи осужденным с психическими расстройствами»	14		2		12
16.	Тема 8 «Организация деятельности пенитенциарной системы. Надзор и контроль за деятельностью пенитенциарной системы»	14		2		12
ИТОГО		**72**		**10**		**60**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1. «Место пенитенциарной работы в общей системе социальной работы»	2
3	Раздел II.	Тема 6 «Социальная работа с осужденными женщинами»	2
4	Раздел II.	Тема 7 «Оказание социальной помощи осужденным с психическими расстройствами»	2
5	Раздел II.	Тема 8 «Организация деятельности пенитенциарной системы. Надзор и контроль за деятельностью пенитенциарной системы»	2
ИТОГО			**8**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

17. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2017.— 257 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1347.— ЭБС «IPRbooks»

18. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 654 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1348.— ЭБС «IPRbooks»

19. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 169 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33660.— ЭБС «IPRbooks»

20. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2017.— 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10559.— ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ С.Я. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21005.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

21. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2019.— 257 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1347.— ЭБС «IPRbooks»
22. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 654 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1348.— ЭБС «IPRbooks»
23. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 169 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33660.— ЭБС «IPRbooks»
24. Конегер П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2017.— 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10559.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

184. Бюллетень верховного суда российской федерации
185. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
186. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
187. Вестник конституционного суда российской федерации
188. Вестник экономического правосудия РФ
189. Научный журнал: Государство и право
190. Научный журнал: Законность
191. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
192. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
193. Научный журнал: Наша молодежь
194. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

20. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
145. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

146. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
147. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
148. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
149. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
150. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
151. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;
. на научную глубину и общую культуру дискуссии.
. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в

выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

39. Правовая система «Гарант»
40. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Уголовно-правовые меры противодействия коррупции"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины«Уголовно-правовые меры противодействия коррупции» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. ПриказаМинобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Б.Б. Бидова, 2021
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 589
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 589
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 591
4. Содержание дисциплины (модуля) 591
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 591
4.1. Структура дисциплины 591
4.2. Содержание разделов дисциплины 592
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 593
4.4. Лабораторные работы 594
4.5. Практические занятия (семинары) 594
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 594
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 594
4.1. Структура дисциплины 594
4.2. Содержание разделов дисциплины 595
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе 596
4.4. Лабораторные работы 597
4.5. Практические занятия (семинары) 597
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 597
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 597
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) *Ошибка! Закладка не определена.*
6.1. Основная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.2. Дополнительная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.3. Периодические издания 597
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 599
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 599
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 603
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 603

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Уголовно-правовые меры противодействия коррупции» являются: привитие обучающимся более углубленных теоретических знаний, касающихся определения коррупции, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в рамках концепции безопасности государства и национальной стратегии противодействия коррупции.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:** овладение знаний об основных проблемах квалификации преступлений коррупционной направленности; воспитание чувства непримиримости к проявлениям преступности, решимости противостоять ей, отстаивать принципы социальной справедливости и законности.

2. Переченьпланируемыхрезультатовобученияпо дисциплине(модулю),соотнесенныхспланируемымирезультатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
-ОК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение;
Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
-ПК-2: способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

-ПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.
-ПК-8: способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них.
-ПК-15: способность эффективно осуществлять правовое воспитание.
В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Уголовно-правовые меры противодействия коррупции» должен:
знать:
-ценность и значимость уголовного права как важнейшего социального регулятора;социальную ответственность представителей юридической профессии,

- меры уголовной ответственности, которые могут применяться в случае совершения служебных правонарушений;сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания в рамках борьбы со служебными преступлениями.

-концептуальные положения уголовного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств совершенного преступления в сложившейся социальной ситуации;понятие и признаки допустимых доказательств, надлежащие способы их фиксации;основные принципы разграничения компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в сфере правоприменительной деятельности;требования к различным видам правоприменительных актов с точки зрения их структуры, содержания, оформления.

- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов актуальных проблем борьбы с преступлениями в сфере экономики, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к противоправному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;признаки и формы коррупционного поведения;объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе;виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств;основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции.

уметь

- получать и распространять знания об уголовном праве и правовых явлениях; доказывать ценность уголовного права;отличать правомерное и неправомерное поведение;дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.

- устанавливать фактические обстоятельства дела, в том числе осуществляя процесс доказывания;устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта;определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств;определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств;конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств;устанавливать юридическую основу дела;квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности.

- давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов; анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции;определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности; в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению; устанавливать перечень потенциально коррупциогенных сфер деятельности органа;выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;выявлять скрытые потенциальные возможности системы государственного управления и местного самоуправления, способствующих коррупционным проявлениям со стороны должностных лиц;выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений в экономической сфере.

владеть:

- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения;навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач служебной деятельности;высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

- навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной

деятельности, и их юридической оценки; навыками сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу, с помощью установленных юридических средств, доступными способами в установленных законом формах и порядке;навыками анализа и юридической оценки фактов, необходимых для решения дела с точки зрения их истинности/ложности, наличия/отсутствия, относимости и т.п.;навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления;

- навыками анализа правоприменительной практики;навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм,

необходимость конкретизации общих норм и принципов, выявления конкретного содержания в оценочных суждениях и т.п.).

- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками предотвращения коррупционного поведения; навыками выявления признаков коррупционного поведения.

Учебная и научная дисциплина «Уголовно-правовые меры противодействия коррупции» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государствоведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.
Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения.
Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.
Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.
Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.
При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.
Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-правовые меры противодействия коррупции» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.
Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.
Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 52 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**20**	**20**

Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**52**	**52**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет3семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
118.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 1 «История возникновения коррупции в России» 1. Возникновение и развитие коррупции в России XIV – XIX веков. 2. Коррупция в Советской России.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
119.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 2 «Общенаучное и правовое закрепление понятия «коррупция» 1. Общенаучные подходы в определении «коррупция». 2. Легальное толкование понятия «коррупция».	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
120.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности» 1. Уголовно-правовая характеристика взяточничества. 2. Уголовно-правовая характеристика злоупотребления должностными полномочиями. 3. Уголовно-правовая характеристика коммерческого подкупа.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
121.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном праве зарубежных стран» 1. Преступления коррупционной направленности по законодательству некоторых европейских стран. 2. Преступления коррупционной направленности по законодательству США. 3. Преступления коррупционной направленности по законодательству некоторых государств – участниц СНГ.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15

122.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции»	Тема 5 «Современное состояние и причинность коррупции» 1. Причины возникновения и существования коррупции в России. 2. Современное состояние и динамика преступлений коррупционной направленности. 3. Особенности преступников, совершающих преступления коррупционной направленности.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
123.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции»	Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционной направленности» 1. Общие меры противодействия коррупции. 2. Специальные меры противодействия коррупции. 3. Индивидуальные меры противодействия коррупции.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
124.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции»	Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции» 1. Основные принципы противодействия коррупции. 2. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. 3. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1.	**40**	**2**	**10**		**28**
160.	Тема 1 «История возникновения коррупции в России»	11	2	2		7
161.	Тема 2 «Общенаучное и правовое закрепление понятия «коррупция»	9		2		7
162.	Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности»	9		2		7
163.	Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном праве зарубежных стран»	9		2		7
	Раздел 2.	**32**	**2**	**6**		**24**
164.	Тема 5 «Современное состояние и причинность коррупции»	12	2	2		8

165.	Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционной направленности»	10		2		8
166.	Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции»	10		2		8
ИТОГО		**72**	**6**	**14**		**52**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1 «История возникновения коррупции в России»	2
2	Раздел I.	Тема 2 «Общенаучное и правовое закрепление понятия «коррупция»	2
1	Раздел I.	Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности»	2
2	Раздел I.	Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном праве зарубежных стран»	2
3	Раздел II.	Тема 5 «Современное состояние и причинность коррупции»	2
4	Раздел II.	Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционной направленности»	2
5	Раздел II.	Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции»	2
ИТОГО			**14**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 64 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**8**	**8**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**64**	**64**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4

Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет2 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
125.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 1 «История возникновения коррупции в России» 3. Возникновение и развитие коррупции в России XIV – XIX веков. 4. Коррупция в Советской России.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
126.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 2 «Общенаучное и правовое закрепление понятия «коррупция» 3. Общенаучные подходы в определении «коррупция». 4. Легальное толкование понятия «коррупция».	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
127.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности» 4. Уголовно-правовая характеристика взяточничества. 5. Уголовно-правовая характеристика злоупотребления должностными полномочиями. 6. Уголовно-правовая характеристика коммерческого подкупа.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
128.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном праве зарубежных стран» 1. Преступления коррупционной направленности по законодательству некоторых европейских стран. 2. Преступления коррупционной направленности по законодательству США. 3. Преступления коррупционной направленности по законодательству некоторых государств – участниц СНГ.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
129.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование основных направлений государственной политики в сфере	Тема 5 «Современное состояние и причинность коррупции» 4. Причины возникновения и существования коррупции в России. 5. Современное состояние и динамика преступлений коррупционной направленности.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15

	противодействия коррупции»	6. Особенности преступников, совершающих преступления коррупционной направленности.	
130.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции»	Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционной направленности» 4. Общие меры противодействия коррупции. 5. Специальные меры противодействия коррупции. 6. Индивидуальные меры противодействия коррупции.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
131.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции»	Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции» 4. Основные принципы противодействия коррупции. 5. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1.	**38**		**4**		**34**
167.	Тема 1 «История возникновения коррупции в России»	8				8
168.	Тема 2 «Общенаучное и правовое закрепление понятия «коррупция»	10				10
169.	Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности»	10		2		8
170.	Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном праве зарубежных стран»	10		2		8
	Раздел 2.	**34**		**4**		**30**
171.	Тема 5 «Современное состояние и причинность коррупции»	10				10
172.	Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционной направленности»	12		2		10
173.	Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции»	12		2		10
ИТОГО		**72**		**8**		**64**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности»	2
2	Раздел I.	Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном праве зарубежных стран»	2
4	Раздел II.	Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционной направленности»	2
5	Раздел II.	Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции»	2
ИТОГО			**8**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

151. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»

152. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

153. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

154. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»

155. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

156. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

157. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

158. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон.

текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»
159. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»
160. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
161. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»
162. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»
163. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

164. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»
165. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

37. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»
38. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
39. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»
40. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

195. Бюллетень верховного суда российской федерации

196. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
197. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
198. Вестник конституционного суда российской федерации
199. Вестник экономического правосудия РФ
200. Научный журнал: Государство и право
201. Научный журнал: Законность
202. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
203. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
204. Научный журнал: Наша молодежь
205. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

21. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
152. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
153. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
154. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
155. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
156. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
157. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
158. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться

с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;
. на научную глубину и общую культуру дискуссии.
. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

41. Правовая система «Гарант»
42. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Современные проблемы квалификации служебных преступлений"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины«Современные проблемы квалификации служебных преступлений» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. ПриказаМинобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Б.Б. Бидова, 2021
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 589
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 589
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 591
4. Содержание дисциплины (модуля) 591
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 591
4.1. Структура дисциплины 591
4.2. Содержание разделов дисциплины 592
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 593
4.4. Лабораторные работы 594
4.5. Практические занятия (семинары) 594
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 594
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 594
4.1. Структура дисциплины 594
4.2. Содержание разделов дисциплины 595
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе 596
4.4. Лабораторные работы 597
4.5. Практические занятия (семинары) 597
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 597
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 597
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) *Ошибка! Закладка не определена.*
6.1. Основная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.2. Дополнительная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.3. Периодические издания 597
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 599
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 599
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 603
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 603

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» являются:привитие обучающимся более углубленных теоретических знаний, касающихся определения коррупции, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в рамках концепции безопасности государства и национальной стратегии противодействия коррупции.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**овладение знаний об основных проблемах квалификации преступлений коррупционной направленности; воспитание чувства непримиримости к проявлениям преступности, решимости противостоять ей, отстаивать принципы социальной справедливости и законности.

2. Переченьпланируемыхрезультатовобученияпо дисциплине(модулю),соотнесенныхспланируемымирезультатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
-ОК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение;
Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
-ПК-2: способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

-ПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.
-ПК-8: способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них.
-ПК-15: способность эффективно осуществлять правовое воспитание.
В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» должен:
знать:
- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов актуальных проблем борьбы с преступлениями в сфере экономики, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к противоправному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;

- признаки и формы коррупционного поведения;

- объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе;

- виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств;

- основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции.

уметь

- получать и распространять знания об уголовном праве и правовых явлениях; доказывать ценность уголовного права;

- отличать правомерное и неправомерное поведение;

- дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.

владеть:
- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения;

навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач служебной деятельности;

высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.
Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 52 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**20**	**20**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**52**	**52**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет3семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
132.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения	Тема 1 «История возникновения и развития уголовной ответственности за служебные преступления»	ОК-1 ПК-2 ПК-6

	противодействия коррупции»	5. Возникновение и развитие уголовной ответственности за служебные преступления в России XIV – XIX веков. 6. Служебные преступления в Советской России.	ПК-8 ПК-15
133.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 2 «Основные черты и признаки преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» 1. Специфика объекта и субъекта преступлений. 2. Понятие должностного лица. Понятие представителя власти, должностные функции. 3. Законодательная конструкция составов преступлений, включенных в главу 30 УК РФ. 4. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и дисциплинарный проступок.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
134.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 3 «Служебные преступления в уголовном праве зарубежных стран» 1. Служебные преступления по законодательству некоторых европейских стран. 2. Служебные преступления по законодательству США. 7. Служебные преступления по законодательству некоторых государств – участниц СНГ.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
135.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование правовых форм противодействия служебным преступлениям»	Тема 4 «Вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» 1. Злоупотребление должностными полномочиями (ст.285 УК РФ). 2. Превышение должностных полномочий (ст.286 УК РФ). 3. Служебный подлог (ст. 292 УК РФ). 4. Халатность (ст. 293 УК РФ).	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
136.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование правовых форм противодействия служебным преступлениям»	Тема 5 «Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» 1. Нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285.1УК РФ). 2. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.2 УК РФ). 3. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений (ст. 285.3 УК РФ). 3. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ или Счетной палате РФ (ст. 287 УК РФ).	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15

		4. Присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ). 5. Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ). 6. Получение взятки (ст. 290 УК РФ). 7. Дача взятки (ст. 291 УК РФ). 8. Посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ). 9. Мелкое взяточничество (ст. 291.2 УК РФ).	
137.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование правовых форм противодействия служебным преступлениям»	Тема 6 «Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях» 1. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. 2. Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ). 3. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ст. 202 УК РФ). 4. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей (ст. 203 УК РФ). 5. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ). 6. Мелкий коммерческий подкуп (ст. 204.2 УК РФ). 7. Посредничество в коммерческом подкупе (ст. 204.1 УК РФ).	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1.	**40**	**4**	**8**		**28**
174.	Тема 1 «История возникновения и развития уголовной ответственности за служебные преступления»	14	2	2		10
175.	Тема 2 «Основные черты и признаки преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»	12		4		8
176.	Тема 3 «Служебные преступления в уголовном праве зарубежных стран»	14	2	2		10
	Раздел 2.	**32**	**2**	**6**		**24**

177.	Тема 4 «Вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	12	2	2		8
178.	Тема 5 «Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»	10		2		8
179.	Тема 6 «Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	10		2		8
ИТОГО		**72**	**6**	**14**		**52**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1 «История возникновения и развития уголовной ответственности за служебные преступления»	2
2	Раздел I.	Тема 2 «Основные черты и признаки преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»	4
1	Раздел I.	Тема 3 «Служебные преступления в уголовном праве зарубежных стран»	2
2	Раздел II.	Тема 4 «Вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	2
3	Раздел II.	Тема 5 «Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»	2
4	Раздел II.	Тема 6 «Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	2
ИТОГО			**14**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 64 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**8**	**8**

Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**64**	**64**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет2 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
138.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 1 «История возникновения и развития уголовной ответственности за служебные преступления» 8. Возникновение и развитие уголовной ответственности за служебные преступления в России XIV – XIX веков. 9. Служебные преступления в Советской России.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
139.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 2 «Основные черты и признаки преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» 1. Специфика объекта и субъекта преступлений. 2. Понятие должностного лица. Понятие представителя власти, должностные функции. 3. Законодательная конструкция составов преступлений, включенных в главу 30 УК РФ. 4. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и дисциплинарный проступок.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
140.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 3 «Служебные преступления в уголовном праве зарубежных стран» 1. Служебные преступления по законодательству некоторых европейских стран. 2. Служебные преступления по законодательству США. 10. Служебные преступления по законодательству некоторых государств – участниц СНГ.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15

141.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование правовых форм противодействия служебным преступлениям»	Тема 4 «Вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» 1. Злоупотребление должностными полномочиями (ст.285 УК РФ). 2. Превышение должностных полномочий (ст.286 УК РФ). 3. Служебный подлог (ст. 292 УК РФ). 4. Халатность (ст. 293 УК РФ).	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
142.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование правовых форм противодействия служебным преступлениям»	Тема 5 «Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» 1. Нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285.1УК РФ). 2. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.2 УК РФ). 3. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений (ст. 285.3 УК РФ). 3. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ или Счетной палате РФ (ст. 287 УК РФ). 4. Присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ). 5. Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ). 6. Получение взятки (ст. 290 УК РФ). 7. Дача взятки (ст. 291 УК РФ). 8. Посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ). 9. Мелкое взяточничество (ст. 291.2 УК РФ).	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
143.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование правовых форм противодействия служебным преступлениям»	Тема 6 «Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях» 1. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. 2. Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ). 3. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ст. 202 УК РФ). 4. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей (ст. 203 УК РФ). 5. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ). 6. Мелкий коммерческий подкуп (ст. 204.2 УК РФ).	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15

		7. Посредничество в коммерческом подкупе (ст. 204.1 УК РФ).	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1.	**38**		**4**		**34**
180.	Тема 1 «История возникновения и развития уголовной ответственности за служебные преступления»	8				10
181.	Тема 2 «Основные черты и признаки преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»	10		2		10
182.	Тема 3 «Служебные преступления в уголовном праве зарубежных стран»	10		2		14
	Раздел 2.	**34**		**4**		**30**
183.	Тема 4 «Вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	10				10
184.	Тема 5 «Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»	12		2		10
185.	Тема 6 «Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	12		2		10
ИТОГО		**72**		**8**		**64**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 2 «Основные черты и признаки преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»	2
2	Раздел I.	Тема 3 «Служебные преступления в уголовном праве зарубежных стран»	2

4	Раздел II.	Тема 5 «Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»	2
5	Раздел II.	Тема 6 «Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях»	2
ИТОГО			**8**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

166. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»

167. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

168. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

169. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»

170. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

171. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

172. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

173. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»

174. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»

175. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»

176. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов

[и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»
177. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»
178. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

179. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»
180. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

41. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»
42. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
43. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»
44. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

206. Бюллетень верховного суда российской федерации
207. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
208. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
209. Вестник конституционного суда российской федерации
210. Вестник экономического правосудия РФ
211. Научный журнал: Государство и право
212. Научный журнал: Законность
213. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
214. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
215. Научный журнал: Наша молодежь
216. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

22. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

159. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

160. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

161. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

162. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

163. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

164. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

165. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим

занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно

дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

43. Правовая система «Гарант»
44. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через	Показ процессуальных

персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ Б.Б. Бидова, 2021
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 589
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 589
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 591
4. Содержание дисциплины (модуля) 591
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 591
4.1. Структура дисциплины 591
4.2. Содержание разделов дисциплины 592
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 593
4.4. Лабораторные работы 594
4.5. Практические занятия (семинары) 594
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 594
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 594
4.1. Структура дисциплины 594
4.2. Содержание разделов дисциплины 595
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе 596
4.4. Лабораторные работы 597
4.5. Практические занятия (семинары) 597
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 597
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 597
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) *Ошибка! Закладка не определена.*
6.1. Основная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.2. Дополнительная литература ***Ошибка! Закладка не определена.***
6.3. Периодические издания 597
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 599
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 599
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 603
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 603

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Уголовно-правовые меры противодействия коррупции» являются: привитие обучающимся более углубленных теоретических знаний, касающихся определения коррупции, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в рамках концепции безопасности государства и национальной стратегии противодействия коррупции.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:** овладение знаний об основных проблемах квалификации преступлений коррупционной направленности; воспитание чувства непримиримости к проявлениям преступности, решимости противостоять ей, отстаивать принципы социальной справедливости и законности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО ОП магистратуры.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
-УК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение;
Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
-УК-5: способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

-ОПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.
-ПК-4: способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них.
-ПК-6: способность эффективно осуществлять правовое воспитание.
В соответствии с поставленными целями и задачами магистрант в результате изучения и в контексте курса «Уголовно-правовые меры противодействия коррупции» должен:
знать:
-ценность и значимость уголовного права как важнейшего социального регулятора; социальную ответственность представителей юридической профессии,

- меры уголовной ответственности, которые могут применяться в случае совершения служебных правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания в рамках борьбы со служебными преступлениями.

-концептуальные положения уголовного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств совершенного преступления в сложившейся социальной ситуации; понятие и признаки допустимых доказательств, надлежащие способы их фиксации; основные принципы разграничения компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в сфере правоприменительной деятельности; требования к различным видам правоприменительных актов с точки зрения их структуры, содержания, оформления.

- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов актуальных проблем борьбы с преступлениями в сфере экономики, изучение которых направлено

на формирование нетерпимого отношения к противоправному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону; признаки и формы коррупционного поведения; объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе; виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции.

уметь

- получать и распространять знания об уголовном праве и правовых явлениях; доказывать ценность уголовного права; отличать правомерное и неправомерное поведение; дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма.

- устанавливать фактические обстоятельства дела, в том числе осуществляя процесс доказывания; устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств; конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности.

- давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов; анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции; определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности; в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению; устанавливать перечень потенциально коррупциогенных сфер деятельности органа; выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий; выявлять скрытые потенциальные возможности системы государственного управления и местного самоуправления, способствующих коррупционным проявлениям со стороны должностных лиц; выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений в экономической сфере.

владеть:

- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения; навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач служебной деятельности; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

- навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной

деятельности, и их юридической оценки; навыками сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу, с помощью установленных юридических средств, доступными способами в установленных законом формах и порядке; навыками анализа и юридической оценки фактов, необходимых для решения дела с точки зрения их истинности/ложности, наличия/отсутствия, относимости и т.п.; навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления;

- навыками анализа правоприменительной практики; навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм, необходимость конкретизации общих норм и принципов, выявления конкретного содержания в оценочных суждениях и т.п.).

- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками предотвращения коррупционного поведения; навыками выявления признаков коррупционного поведения.

Учебная и научная дисциплина «Уголовно-правовые меры противодействия коррупции» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным государство ведением, международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическими основами преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения.

Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-правовые меры противодействия коррупции» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 52 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**12**	**12**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**60**	**60**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**Зачет2семестр**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
144.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 1 «История возникновения коррупции в России» 11. Возникновение и развитие коррупции в России XIV – XIX веков. 12. Коррупция в Советской России.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
145.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 2 «Общенаучное и правовое закрепление понятия «коррупция» 5. Общенаучные подходы в определении «коррупция». 6. Легальное толкование понятия «коррупция».	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
146.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности» 7. Уголовно-правовая характеристика взяточничества. 8. Уголовно-правовая характеристика злоупотребления должностными полномочиями. 9. Уголовно-правовая характеристика коммерческого подкупа.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
147.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном праве зарубежных стран» 1. Преступления коррупционной направленности по законодательству некоторых европейских стран. 2. Преступления коррупционной направленности по законодательству США. 3. Преступления коррупционной направленности по законодательству некоторых государств – участниц СНГ.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
148.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование основных	Тема 5 «Современное состояние и причинность коррупции»	ОК-1

	направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции»	7. Причины возникновения и существования коррупции в России. 8. Современное состояние и динамика преступлений коррупционной направленности. 9. Особенности преступников, совершающих преступления коррупционной направленности.	ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
149.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции»	Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционной направленности» 7. Общие меры противодействия коррупции. 8. Специальные меры противодействия коррупции. 9. Индивидуальные меры противодействия коррупции.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
150.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции»	Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции» 7. Основные принципы противодействия коррупции. 8. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. 9. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1.	**40**	**2**	**10**		**34**
186.	Тема 1 «История возникновения коррупции в России»	11	2			9
187.	Тема 2 «Общенаучное и правовое закрепление понятия «коррупция»	9		2		7
188.	Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности»	9				9
189.	Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном праве зарубежных стран»	9		2		7
	Раздел 2.	**32**	**2**	**6**		**26**
190.	Тема 5 «Современное состояние и причинность коррупции»	12	2	2		10
191.	Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционной направленности»	10		2		8
192.	Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия	10		2		8

	коррупции и Национального плана противодействия коррупции»					
ИТОГО		**72**	**4**	**8**		**60**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел I.	Тема 1 «История возникновения коррупции в России»	2
2	Раздел I.	Тема 2 «Общенаучное и правовое закрепление понятия «коррупция»	2
1	Раздел I.	Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности»	
2	Раздел I.	Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном праве зарубежных стран»	
3	Раздел II.	Тема 5 «Современное состояние и причинность коррупции»	2
4	Раздел II.	Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционной направленности»	2
5	Раздел II.	Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции»	
ИТОГО			**8**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторные занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 64 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**12**	**12**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**60**	**60**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет2 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущ

			его контроля
1	2	3	4
151.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 1 «История возникновения коррупции в России» 13. Возникновение и развитие коррупции в России XIV – XIX веков. 14. Коррупция в Советской России.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
152.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 2 «Общенаучное и правовое закрепление понятия «коррупция» 7. Общенаучные подходы в определении «коррупция». 8. Легальное толкование понятия «коррупция».	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
153.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности» 10. Уголовно-правовая характеристика взяточничества. 11. Уголовно-правовая характеристика злоупотребления должностными полномочиями. 12. Уголовно-правовая характеристика коммерческого подкупа.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
154.	Раздел 1. Модуль 1 «Общие вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции»	Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном праве зарубежных стран» 1. Преступления коррупционной направленности по законодательству некоторых европейских стран. 2. Преступления коррупционной направленности по законодательству США. 3. Преступления коррупционной направленности по законодательству некоторых государств – участниц СНГ.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
155.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции»	Тема 5 «Современное состояние и причинность коррупции» 10. Причины возникновения и существования коррупции в России. 11. Современное состояние и динамика преступлений коррупционной направленности. 12. Особенности преступников, совершающих преступления коррупционной направленности.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15
156.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование основных направлений государственной	Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционной направленности» 10. Общие меры противодействия коррупции. 11. Специальные меры противодействия коррупции.	ОК-1 ПК-2 ПК-6

	политики в сфере противодействия коррупции»	12. Индивидуальные меры противодействия коррупции.	ПК-8 ПК-15
157.	Раздел 2. Модуль 2. «Совершенствование основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции»	Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции» 10. Основные принципы противодействия коррупции. 11. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. 12. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-15

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1.	**38**		**4**		**34**
193.	Тема 1 «История возникновения коррупции в России»	8				8
194.	Тема 2 «Общенаучное и правовое закрепление понятия «коррупция»	10	2			10
195.	Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности»	10		2		8
196.	Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном праве зарубежных стран»	10		2		8
	Раздел 2.	**34**		**4**		**30**
197.	Тема 5 «Современное состояние и причинность коррупции»	10	2			10
198.	Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционной направленности»	12		2		10
199.	Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции»	12		2		10
ИТОГО		**72**	**4**	**8**		**60**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4

1	Раздел I.	Тема 3 «Уголовно-правовой анализ преступлений коррупционной направленности»	2
2	Раздел I.	Тема 4 «Коррупционные преступления в уголовном праве зарубежных стран»	2
4	Раздел II.	Тема 6 «Комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений коррупционной направленности»	2
5	Раздел II.	Тема 7 «Эффективность реализации Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции»	2
ИТОГО			**8**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

181. Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 23 марта 2018 г.)/ Р.Д. Шарапов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2018.- 265 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827.- ЭБС «IPRbooks»

182. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2019 г.)/ В.В. Бабурин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2019.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29820.- ЭБС «IPRbooks»

183. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»

184. Гончаров Д.Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 106 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10267.- ЭБС «IPRbooks»

185. Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 223 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10266.- ЭБС «IPRbooks»

186. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

187. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 336 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16479.- ЭБС «IPRbooks»

188. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ С.П. Андрусенко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2019.- 305 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23025.- ЭБС «IPRbooks»

189. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография/ Полищук Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 255 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20951.- ЭБС «IPRbooks»

190. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2018.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
191. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Д.И. Аминов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Юстицинформ, 2016.- 496 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13413.- ЭБС «IPRbooks»
192. Федоров А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Федоров А.Ю., Алимпиев С.А.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016.- 117 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26256.- ЭБС «IPRbooks»
193. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15439.- ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

194. Брагин А.П. Российское уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брагин А.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2017.- 688 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10819.- ЭБС «IPRbooks»
195. Кузьмин В.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кузьмин В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Экзамен, 2016.- 271 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1342.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

45. Лопашенко Н.А. Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Лопашенко Н.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.- 785 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9255.- ЭБС «IPRbooks»
46. Решняк М.Г. Проблемы действия уголовного закона во времени в свете гуманизации уголовного законодательства [Электронный ресурс]: монография/ Решняк М.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Международный юридический институт, 2019.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34409.- ЭБС «IPRbooks»
47. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Феклин С.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2018.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26636.- ЭБС «IPRbooks»
48. Филимонов В.Д. Институт права. Институт уголовного права. Институт уголовно-исполнительного права [Электронный ресурс]/ Филимонов В.Д., Филимонов О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2019.- 253 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23012.- ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

217. Бюллетень верховного суда российской федерации
218. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
219. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
220. Вестник конституционного суда российской федерации
221. Вестник экономического правосудия РФ
222. Научный журнал: Государство и право
223. Научный журнал: Законность
224. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
225. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

226. Научный журнал: Наша молодежь
227. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

23. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
166. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
167. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
168. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
169. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
170. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
171. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
172. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое, активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.
– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступаютнаиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику

целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемойтемы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступлениядолжны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов кактивному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
. на характер постановки студентами вопросовдокладчику и выступающим;
. на научную глубину и общую культуру дискуссии.
. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентамив ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя.

Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильноопределить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик

рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положенияи их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к текстуизложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной втом случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

45. Правовая система «Гарант»
46. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий,	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении

научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Основы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2021

Бидова Б.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии» [Текст] / Сост. Б.Б. Бидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 30.06.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2010 г. №1763) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975), с учетом магистерской программы «Уголовная политика современной России и роль ответственности в ее реализации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 646
2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 647
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 648
4. Содержание дисциплины (модуля)..... 649
Очная форма обучения 649
4.1. Структура дисциплины 649
4.2. Содержание разделов дисциплины 649
Заочная форма обучения 650
4.1. Структура дисциплины 650
4.2. Содержание разделов дисциплины 651
5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации..... 652
5.1. Формируемые компетенции 652
5.2. Типовые оценочные средства..... 653
5.3. Шкалы оценивания 656
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 657
8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 659
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 663
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 664

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Основы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 17 Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Основы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** психологические основы профессионального общения с лицами, характеризующимися девиантным, агрессивным и виктимным поведением; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения девиантного

поведения в различных группах социального риска; спектр современных подходов девиантологии, вайеленсологии и виктимологии к квалификации юридических фактов и обстоятельств, угроз национальной безопасности; основы организации работы малого коллектива исполнителей в условиях возникновения предпосылок девиантного поведения; методологию осуществления правового воспитания в группах социального риска;

Студент должен **уметь** осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения конкретных служебных ситуациях предупреждения и противодействия девиантному, агрессивному и виктимному поведению; диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликта, использовать различные методы и способы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии в целях предотвращения и позитивного разрешения конфликтов; юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств с учетом достижений девиантологии, вайеленсологии и виктимологии в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности; организовывать работу малого коллектива исполнителей в условиях возникновения предпосылок девиантного поведения; осуществлять правовое воспитание в группах социального риска;

Студент должен **владеть** навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; приемами саморегуляции психических состояний в экстремальных условиях, в ситуациях девиантного, агрессивного и виктимного поведения участников правоотношений; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права в целях противодействия девиантному, агрессивному и виктимному поведению, создающему угрозы национальной безопасности; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, девиантного, насильственно-агрессивного и виктимного поведения, создающего угрозы национальной безопасности; навыками организации работы малого коллектива исполнителей в условиях возникновения предпосылок девиантного поведения; методикой осуществления правового воспитания в группах социального риска.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости,[19] промежу-**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

[19] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		**точной аттестации**
33	Понятие и предмет девиантологии, ее значение в выявлении, предупреждении и нейтрализации угроз национальной безопасности. Понятие, признаки и классификации девиантного поведения	16	4		4		8	О
34	Теории девиантного поведения	24	6		6		12	О
35	Аддиктивное поведение (аддиктология), его место в системе угроз национальной безопасности	16	4		4		8	О
36	Суицидальное поведение (суицидология), его место в системе угроз национальной безопасности	16	4		4		8	О
ВСЕГО		**72**	**18**		**18**		**36**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 курс	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		

Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[20] промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие и предмет девиантологии, ее значение в выявлении, предупреждении и нейтрализации угроз национальной безопасности. Понятие, признаки и классификации девиантного поведения	16	2				14	О
2.	Теории девиантного поведения	24			2		22	О
3.	Аддиктивное поведение (аддиктология), его место в системе угроз национальной безопасности	16	2				14	О
4.	Суицидальное поведение (суицидология), его место в системе угроз национальной безопасности	16			2		14	О
ВСЕГО		**72**	**4**		**4**			**зачет**

[20] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Основы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 17 Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Основы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** психологические основы профессионального общения с лицами, характеризующимися девиантным, агрессивным и виктимным поведением; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска; спектр современных подходов девиантологии, вайеленсологии и виктимологии к квалификации юридических фактов и обстоятельств, угроз национальной безопасности; основы организации работы малого коллектива исполнителей в условиях возникновения предпосылок девиантного поведения; методологию осуществления правового воспитания в группах социального риска;

Студент должен **уметь** осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения конкретных служебных ситуациях предупреждения и противодействия девиантному, агрессивному и виктимному поведению; диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликта, использовать различные методы и способы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии в целях предотвращения и позитивного разрешения конфликтов; юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств с учетом достижений девиантологии, вайеленсологии и виктимологии в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности; организовывать работу малого коллектива исполнителей в условиях возникновения предпосылок девиантного поведения; осуществлять правовое воспитание в группах социального риска;

Студент должен **владеть** навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; приемами саморегуляции психических состояний в экстремальных условиях, в ситуациях девиантного, агрессивного и виктимного поведения участников правоотношений; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права в целях противодействия девиантному, агрессивному и виктимному поведению, создающему угрозы национальной безопасности; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, девиантного, насильственно-агрессивного и виктимного поведения, создающего угрозы национальной безопасности; навыками организации работы малого коллектива исполнителей в условиях возникновения предпосылок девиантного поведения; методикой осуществления правового воспитания в группах социального риска.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и задачи девиантологии.
2. Место девиантологии в системе социальных и правовых наук.

3. Значение девиантологии в выявлении, предупреждении и нейтрализации угроз национальной безопасности.

4. Понятие, признаки и критерии девиантного поведения.

5. Проблема классификации девиантного поведения.

6. Понятие социальной нормы и социального отклонения.

7. Медицинские, социальные, психологические и правовые подходы к классификации девиантного поведения.

8. Матрица социальных девиаций Н.Майсак.

9. Антропологическая теория девиантного поведения.

10. Теория конституциональной предрасположенности и хромосомная теория девиантного поведения.

11. Теория аномии в объяснении девиантного поведения.

12. Теория культурного переноса в объяснении девиантного поведения.

13. Теория конфликта в объяснении девиантного поведения.

14. Фрейдизм в объяснении девиантного поведения.

15. Бихейвиоризм в объяснении девиантного поведения.

16. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.

17. Аддиктивное поведение: понятие, общая характеристика, классификация и виды.

18. Алкоголизм и наркомания как угроза национальной безопасности. Состояние, структура и динамика алкоголизации и наркотизации населения.

19. Социально-психологические и правовые причины алкоголизма и наркомании.

20. Социально-психологические и организационно-правовые меры предупреждения алкоголизма и наркомании.

21. Правовое обеспечение противодействия алкоголизму и наркомании.

22. Мании (клептомания, пиромания, дромомания, лудомания, игромания): сущность, причины, меры предупреждения и воздействия.

23. Новейшие формы аддиктивного поведения (киберзависимость, фанатизм, даушифтинг и др.).

24. Личностная зависимость как угроза безопасности. Треугольник Карпмана как социально-психологическая модель взаимодействия «агрессор-жертва-спаситель».

25. Суицидальное поведение: понятие, общая характеристика, классификация и виды.

26. Суицидальное поведение как национальной безопасности: состояние, структура и динамика.

27. Причины и концепции формирования суицидальной мотивации.

28. Социально-психологические и организационно-правовые меры предупреждения суицидального поведения.

29. Современные технологии манипуляции и склонения к суицидальному поведению. Способы психологической саморегуляции и противодействия склонения к суициду.

30. Эвтаназия: философские, социальные и правовые аспекты проблемы.

31. Сексуальные девиации: проблема определения понятия, медицинские, социально-психологические и правовые аспекты.

32. Расстройства сексуального предпочтения: понятие, сущность, классификация и виды.

33. Криминогенные и виктимогенные факторы сексуального антиосоциального поведения, меры предупреждения, меры медицинского, психологического и правового воздействия.

34. Сексуальная ориентация: вопрос врожденной и приобретенной сексуальной ориентации; социально-культурологические и правовые аспекты.

35. Проституция и порнография: понятие, сущность проблемы, ретроспективный взгляд к истокам явления.

36. Распространенность проституции и порнографии в различных странах мира и дискуссия о перспективах легализации.

37. Правовое регулирование противодействия проституции и порнографии в РФ.

38. Конструктивные девиации: сущность проблемы конструктивности и позитивности девиаций.

39. Понятие, предмет и задачи вайеленсологии.

40. Место вайеленсологии в системе социальных и правовых наук. Значение вайеленсологии в противодействии угрозам национальной безопасности

41. Насилие: понятие, классификация и виды.

42. Концептуальные подходы к сущности и природе насилия.

43. Социально-психологические и организационно-правовые меры предупреждения насилия.

44. Агрессия, фрустрация и депривация в механизме насилия.

45. Понятие, предмет и задачи виктимологии.

46. Место виктимологии в системе социальных и правовых наук. Значение виктимологической профилактики в обеспечении национальной безопасности.

47. Возникновение и развитие виктимологии.

48. Методология виктимологической теории. Понятия виктимности, виктимизации, виктимогенных детерминант.

49. Понятие, классификация и типология жертв.

50. Виктимологические особенности отдельных социальных групп.

51. Виктимологические особенности жертв отдельных групп и видов насилия и антисоциального поведения..

52. Виктимогенные и антивиктимогенные детерминанты в механизме антисоциального поведения.

53. Виктимизация: процесс и результат.

54. Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих.

55. Организационно-правовое, информационное и тактическое обеспечение виктимологической профилактики.

56. Общая виктимологическая профилактика.

57. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.

58. Девиктимизация и виктимологическое предупреждение как условия обеспечения национальной безопасности.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-

балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Криминология. Особенная часть : учебник / Ф. К. Зиннуров, А. Е. Шалагин, Р. Р. Абдулганеев [и др.] ; под редакцией Ф. К. Зиннурова. — 2-е изд. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2016. — 525 с. — ISBN 978-5-901593-66-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86480.html

2. Варчук, Т. В. Виктимология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. В. Варчук, К. В.

Вишневецкий ; под редакцией С. Я. Лебедев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 c. — ISBN 978-5-238-01502-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71183.html
3. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология : актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 c. — ISBN 978-5-94201-754-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77141.html

6.2 Дополнительная литература

4. Лелеков, В. А. Ювенальная криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 c. — ISBN 978-5-238-02519-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83059.html
5. Альбеева, А. Ю. Виктимология : учебно-методическое пособие / А. Ю. Альбеева. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2019. — 79 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/103812.html
6. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 c. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89319.html
7. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 c. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97085.html
8. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 c. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79801.htm

9. Криминология : учебное пособие / А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, А. В. Селезнев, М. А. Ментюкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99767.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru). Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru). Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Основы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Основы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не

сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

47. Правовая система «Гарант»
48. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.