Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аслановович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2023 22:23:38
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Умаров Х.А-В Рабочая программа учебной дисциплины «Философия»
Сост. Х.А-В. Умаров – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 № 553.

с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Х.А-В. Умаров, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	28

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:
– развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;
– формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
– обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код и наименование компетенции**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5.3** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5,1 **УК-5,2**	Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ национальной (отечественной) истории и культуры, в сравнении с культурами других стран, в качестве основы межкультурного диалога Владеет базовыми навыками конструктивного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в поликультурном и поликонфессиональном коллективе	**Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. **Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для

УК-5,3 **УК-5,4**	Владеет навыками историко-компаративного анализа различных культурных особенностей и традиций Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. **Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01. «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01. «Зарубежное регионоведение». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 144/4**		
	3 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	22		22
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
экзамен	54		**144/4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Философия, ее предмет и место в	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и	УО, Т,Д

	культуре	основной вопрос философии.	
2	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.	УО, Т, Д
3	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.	УО, Т, Д
4	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.	УО, Т, Д
5	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.	УО, Т, Д
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	УО, Т, Д
7	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	УО, Т, Д
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.	УО, Т, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Философия, ее предмет и место в культуре	11	4	4		3
2	Философия Древнего мира	11	4	4		3
3	Философская мысль европейского Средневековья	11	4	4		3
4	Философия эпохи Возрождения	11	4	4		3
5	Философия Нового времени	11	4	4		3

6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	11	4	4		3
7	Русская философия	10	4	4		2
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	14	6	6		2
	Итого	90	34	34		22

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	3	УК-5.3
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	2	УК-5.3
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	3	УК-5.3
Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	3	УК-5.3
Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	2	УК-5.3
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	3	УК-5.3
Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	3	УК-5.3
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	3	УК-5.3
Всего часов			22	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6.Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	4
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	4
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4
4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4
5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	4
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	4
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	6
	Итого в семестре:	34

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Философия, ее предмет и	Проработка учебного материала	Опрос, оценка	1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.].

место в культуре.	(по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	выступлений, докладов.	— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философия Древнего мира.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философская мысль европейского Средневековья.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философия эпохи Возрождения.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
Философия Нового времени.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

	для самопроверки;		
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Русская философия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Мировоззрение – это:

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

8. Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

9. Гносеология – это:

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

10. Аксиология – это:

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

11. Этика – это:

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

13. Для идеализма характерно утверждение:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

14. Для дуализма характерен тезис:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

1. Мифология
2. Религия
3. Философия
4. Наука

16. Агностицизм – это:

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

Вопросы к 1-й рубежной аттестации*:*

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.

5. Структура философского знания.

Тема № 2. Философия Древнего мира
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Древневосточная религиозно-философская мысль.
2.Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.
3. Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.
4.Античная философия.
5.Становление античной философии.
6. Философские школы досократиков.
7.Проблематика и содержание учений.
8.Классический этап развития греческой философии.
9.Философские школы поздней античности.

Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

Тема № 4. Философия эпохи Возрождения
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Вала;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патриции, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

Тема № 5. Философия Нового времени
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4.Философия Просвещения.

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:
Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

Тема № 7. Русская философия
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности

2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме
(Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.
4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.

36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

Вопросы к экзамену

1.Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.
6. Философия Древнего мира
7. Древневосточная религиозно-философская мысль.
8. Философия Древней Индии.
9. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.
10. Философия Древнего Китая.
11. Периодизация истории китайской философии.
12. Античная философия.
13. Становление античной философии.
14. Философские школы досократиков.
15. Проблематика и содержание учений.
16. Классический этап развития греческой философии.
17. Философские школы поздней античности.
18. Философская мысль европейского Средневековья
19. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения;
20. Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия;
21. Схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;
22. Классическая арабо-мусульманская философия.
23. Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе.
24. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.
25. Философия эпохи Возрождения**:** гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Вала;
26. Философия эпохи Возрождения: неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
27. Философия эпохи Возрождения: натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патриции, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
28. Философия эпохи Возрождения: скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень
29. Философия Нового времени

30. Эмпиризм Френсиса Бэкона.
31. Рационализм Рене Декарта.
32. Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
33. Философия Просвещения.
34. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).
35. Философия Иммануила Канта
36. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
37. Антропологический материализм Людвига Фейербаха
38. Русская философия
39. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
40. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
41. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)
42. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.
43. Иррациональная философия.
44. Материалистическая диалектика.
45.Философия позитивизма.
46. О состоянии современной философии.
47. Феноменология. Герменевтика. Аналитическая философия. Философия постмодернизма.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.:

Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
10. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.htm l
11. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
12. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
13. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
14. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
15. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
16. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и

систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01. «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Философия».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	43.03.01
Профиль подготовки	Ближний и средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Солтамурадов М.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «История России» [Текст] / Сост. М.Д.Солтамурадов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 года № 8, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.Д.Солтамурадов, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	7
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	30
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	37
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	40
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	40
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	40
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	40
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	40

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

– воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;

– воспитание нравственности, морали, толерантности;

– сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;

– познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;

– выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;

– выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.03.01 история, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** **–**движущие силы и закономерности российского исторического процесса; – основы и принципы межкультурного взаимодействия в истории России; **Уметь:** – анализировать основные этапы истории России; – применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; **Владеть:** – представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма
	УК-5.2. Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать	**Знать:** – место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества; – различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории; **Уметь:** – осуществлять эффективный поиск информации и критики источников **Владеть:**

	причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений	– информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников	**Знать:** – основные этапы и ключевые события истории России; – выдающихся деятелей истории России **Уметь:** – работать с разноплановыми источниками **Владеть:** – навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие российской цивилизации.
	УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	**Знать:** – основные навыки философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; **Уметь:** – формировать мировоззренческую позицию, используя философские знания; **Владеть:** – навыками формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» Б1.О.02 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 43.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: История Чеченской Республики, Чеченская традиционная культура и этика.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		Всего
	№ семестра 1	№ семестра 2	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**	**68**
Лекции (Л)	17	17	34
Практические занятия (ПЗ)	17	17	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**56**	**74**	**130**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)	15	25	40
Реферат (Р)	15	25	40
Доклад (Д)	26	24	50
Тест (Т)			
Контроль	**экзамен-54**	**зачет**	**54**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности	Каменный век: от палеолита к неолиту. Век меди и бронзы. Век железа. Происхождение славян. Общественнополитический строй. Экономика. Язычество древних славян	(С), (Д)
2	Киевская Русь	От племенного союза к союзу союзов племен. Крещение Руси. Ярослав и Ярославичи. Города-государства Древней Руси. Социально-экономические отношения XI–XII вв. Ростово-Суздальская Русь. Русь Новгородская. Культура Киевской Руси.	(С)
3	Борьба Руси за независимость в XIII в.	Наступление немецких рыцарей на Восток. Русь и шведы в XII–XIII вв. Ледовое побоище. Монголы, их общественный строй и военная организация. Походы монголо-татар. Походы Батыя на Русь. Начало ига. Влияние нашествия и ига на развитие Руси.	(С), (Д)
4	Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.	Возникновение и развитие Великого княжества Литовского. Унии Литвы с Польшей. От общины к крупному землевладению. Формирование восточно-славянских народностей.	(С), (Д)
5	Становление русского государства в XIV – начале XVI в.	Территория и население в XIV–XVI вв. Социально-экономическое развитие в XIV–XV вв. Политическое развитие в XIV в. Усиление Московского княжества. Куликовская битва.	(С), (Д)
6	Россия в XVI в.	Правление Елены Глинской и бояр. Венчание на царство Ивана IV и восстание против Глинских. Избранная Рада. Реформы центральных и местных органов власти. Реформы в социально-экономической сфере. Военные преобразования. Стоглавый собор 1551 г. Судьба реформ 50-х годов XVI в. Опричнина. Внешняя политика. Восточная политика. Ливонская война. Культура в XVI в. Фольклор. Публицистика XVI в. Историко-литературные сочинения. Грамотность и просвещение. Начало книгопечатания. Строительство и архитектура. Живопись.	(С), (Д)

7	Россия в XVII в.	Накануне Смуты. Смутное время. Скрытая интервенция. Крестьянское восстание. Переход к открытой интервенции. Первое и второе народные ополчения. Окончание Смуты. Проблема генезиса капиталистических отношений в России. Изменения в социальной и экономической жизни. Соборное Уложение 1649 г. и политический строй. Государство и церковь в XVII в. Раскол. Социальные движения. Восстание под предводительством Степана Разина. Предпосылки и движущие силы освободительной войны украинского народа 1648-1654 гг. Начало освободительной войны. От Зборова до Переяславля. Результаты войны. Россия в конце XVII в. Внешняя политика Культура. Просвещение и научные знания. Литература и фольклор. Строительство и архитектура. Живопись. Театр.	(С), (Д)
8	Россия в XVIII в.	Петр I. Внешняя политика. Реформы Петра I. Культура первой четверти XVIII в. Начало Петербурга. Социальная борьба. Дворцовые перевороты. Россия во второй четверти XVIII в. Екатерина II. Реформы второй половины XVIII в. Внешняя политика. «Польский вопрос». Крестьянская война 1773–1775 гг. Культура России середины – второй половины XVIII в.	(С), (Д)
9	Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Торговля. Изменения в социальной структуре общества. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика России в царствование Павла I. Убийство Павла I. Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Отечественная воина 1812 г. Военные действия в Европе и крушение наполеоновской империи (1813–1815). Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Внешняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Начало освободительного движения в России. Первые тайные организации декабристов. Северное и Южное общества. Восстания в Петербурге 14 декабря 1828 г. и Черниговского полка на Юге и их подавление. Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Славянофилы.	(С), (Д)

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности	30	2	2		26
2	Киевская Русь	34	4	4		26
3	Борьба Руси за независимость в XIII в.	34	4	4		26
4	Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.	34	4	4		26
5	Становление русского государства в XIV – начале XVI в.	32	3	3		26
6	Россия в XVI в.	34	4	4		26
7	Россия в XVII в.	34	4	4		26
8	Россия в XVIII в.	34	4	4		26
9	Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	36	5	5		26
Итого		**198**	**34**	**34**		**130**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	13	УК-5
	написание доклада	Доклад	13	
Киевская Русь	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	26	УК-5
Борьба Руси за независимость в XIII в.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	13	УК-5
	написание доклада	Доклад	13	
	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	13	УК-5

Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.		Доклад	13	
Борьба Руси за независимость в XIII в.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	13	УК-5
	написание доклада	Доклад	13	
Становление русского государства в XIV – начале XVI в.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	13	УК-5
	написание доклада	Доклад	13	
Россия в XVI в.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	13	УК-5
	написание доклада	Доклад	13	
Россия в XVII в.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	13	УК-5
	написание доклада	Доклад	13	
Россия в XVIII в.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	13	УК-5
	написание доклада	Доклад	13	
Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	13	УК-5
	написание доклада	Доклад	13	
Всего часов			**130**	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1 семестр			
1-2	1	Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности	2
3-6	2	Киевская Русь	4
7-10	3	Борьба Руси за независимость в XIII в.	4
11-14	4	Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.	4
15-17	5	Борьба Руси за независимость в XIII в.	3
Итого в семестре			**17**
2 семестр			
18-19	6	Становление русского государства в XIV – начале XVI в.	2

20-23	7	Россия в XVI в.	4
24-27	8	Россия в XVII в.	4
28-31	9	Россия в XVIII в.	4
32-34	10	Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	3
Итого в семестре			**17**

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Программой не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной литературой обзорного характера, а также выполнением дополнительных заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование	10
			Доклад	9
2	Киевская Русь	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование	19
3	Борьба Руси за независимость в XIII в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование	19
4	Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование	9
			Доклад	10

5	Становление русского государства в XIV – начале XVI в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование Доклад	9
6	Россия в XVI в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование	9
7	Россия в XVII в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование	9
8	Россия в XVIII в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование	11
9	Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование Доклад	9
	Экзамен, зачет		Вопросы к зачету и экзамену	

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения

	при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

Бугров К.Д. История России: учебное пособие для СПО / Бугров К.Д., Соколов С.В.. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104903.html

2. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО /Рыбаков С.В. – Саратов: Профобразование, 2021. – 354 с. – ISBN 978-5-4488-1134-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104904.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104904.html

7.2 Дополнительная литература

- http://www.iprbookshop.ru/64177.html
История. История России IX – начала XX века. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/18254.html
История. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/32047.html
История России (1917-1991). Учебник для вузов
- http://www.iprbookshop.ru/50373.html
Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности
- http://www.iprbookshop.ru/61346.html
Россия в начале XX века. Учебник
- http://www.iprbookshop.ru/44693.html
Россия в XVII веке. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/38484.html
Россия в XX веке. Реформы, революции, войны. Материалы международной научной конференции
- http://www.iprbookshop.ru/13167.html
История России XIX-начала XX века. Учебник

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -

сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

7.http://www.iprbookshop.ru
8.http://ivis.ru
9.http://www.studentlibrary.ru
10. www.chechnya.gov.ru
11. www.rost.ru
12. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Отечественная история» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 41.03.01 – «Зарубежное регионоведение»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в

организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;

- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного

процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

Рабочая программа дисциплины
«Всеобщая история»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный-2022

Сугаипова А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Всеобщая история»/
Сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 05.07. 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.М. Сугаипова, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Цели и задачи освоения дисциплины: развитие исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления об истории мировых цивилизаций; овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации; формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Основными задачами учебной дисциплины

- изучить предпосылки и периоды становления и развития мировых и локальных цивилизаций, их влияния и взаимовлияния на процессы экономического, социально-политического и культурного характера;
- рассмотреть основные факты и явления исторических процессов, выявив их уникальные особенности;
- выявить типологические модели развития мировых и локальных цивилизаций; проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийных процессов;
- сформировать представление о современных методологических подходах к изучению истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Научно-исследовательская	УК-5

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	**УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **УК-5.2**	**Знать:** -основные этапы течения всемирно-исторического процесса; -научно признанные теории и подходы к изучению всемирной истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический); -основные закономерности процессов формирования и эволюции государства; -взаимоотношения власти и общества в период Древнего мира, Средних

философском контекстах	Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **УК-5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира **УК-5.4** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	веков и Нового и новейшего времени; -определяющие характеристики цивилизаций Запада и Востока; -фактический материал по курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия. **Уметь:** -работать с документами на русском и иностранных языках; -верифицировать данные исторических источников; -выявлять основные тенденции исторического процесса; -проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов; -применять на практике основные методы исторического познания. Владеть: - методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа. - основной методологией исторического исследования (то есть уметь использовать дискурсивный, компаративный, сравнительно-исторический, контекстуальный, лингвистический, лексический анализ, контентанализ данных источника, методы исторической реконструкции, классической политической истории, интеллектуального моделирования и ряд других); - методикой написания научных работ.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «Всеобщая история» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 1,2,3,4 курсах в 1,2,3,4,5,6,7-м семестрах.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1 семестр			
1.	История Древнего Востока	Введение в всеобщую историю. Периодизация и содержание курса. Первые цивилизации. Социально-экономический и политический строй древних обществ. Цивилизация Древнего Египта. Месопотамия в старовавилонский период. История Ассирийской «мировой» державы. Расцвет Вавилона в халдейский период. История Персидской «мировой» державы. История и культура Древнеиндийской цивилизации. История и культура Древнекитайской цивилизации.	УО,Д,Т
2 семестр			
2.	История античности	Периодизация истории Древней Греции и Древнего Рима. Архаическая (VIII – VI вв. до н.э.) и Классическая Греция (V-IVвв. до н.э.). Походы А. Македонского на Восток. Начало раннеэллинистического периода. Рим в эпоху царей. Период Ранней Республики (V-IV вв. до н.э.). Превращение Рима в Средиземноморскую державу. Эпоха Поздней Республики и гражданских войн. Ранняя Римская империя. Поздняя Римская империя.	УО,Р,Т
3 семестр			
3.	История средних веков	Западная Европа в период раннего средневековья (IV-IX вв.). Западная Европа в IX-XI вв. Католическая церковь и ереси в раннее средневековье. Западная Европа в период развитого средневековья (XI-XV вв.). Крестовые походы. Столетняя война. Западная Европа в позднее средневековье. Средневековая культура Западной Европы в VI-XV вв. Гуманизм. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в позднее средневековье. Реформация в странах Западной Европы.	УО,Р,Т
4 семестр			
4.	История стран Азии и Африки в новое время	Цивилизации Востока в новое время. Социально-экономическое развитие Китая в XVII–XIX вв. Первая и Вторая опиумные войны. Восстание тайпинов 1850-1864 гг. и восстание ихэтуаней (боксеров 1898-1900 гг.).	УО,Д

		Борьба за объединение Японии в XVI веке. Социально-экономическое развитие Японии в эпоху Токугава (XVII-XVIII вв.). Внутренняя политика сегуната. Реставрация Мэйдзи. Политические преобразования последней трети XIX в. Империя Великих Моголов в правление Акбара. Причины распада империи Великих Моголов в XVIII в. Индия в 80-90 гг. XIX века. Деятельность ИНК. Англо-афганские войны в XIX веке. Колониальные захваты в Африке в XIX веке. Иран в XVI –начале XVII вв. Иран в первой половине XIX века. Реформы Таги хана. Восстание бабидов. Иранская революция 1906-1911 гг. Османская империя в XVI–XVII веках. Османская империя в XVIII веке. Танзимат в Турции. Младотурецкая революция.	
5 семестр			
5.	История стран Азии и Африки в новейшее время	Подъем антиколониального движения в Индии после окончания Первой мировой войны. Антиколониальное движение в Индии в 1920-1930-е гг. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939-1947). Национальное движение в Китае после окончания Первой мировой войны (1918—1924). Гражданские войны в Китае (1925—1937). Китай в годы антияпонской войны (1937—1945). Приход к власти коммунистов в Китае (1946—1949). Япония после окончания Первой мировой войны. Противоречия внутреннего развития Японии в 1930-е гг. Япония в период войны на Тихом океане (1941-1945). Турция после окончания Первой мировой войны. Реформы Мустафы Кемаля в Турции Реформы режима Реза-шаха в Иране. Афганистан в 1920—1930-е гг. Арабские государства между двумя мировыми войнами. Внутриполитическое развитие Индии в «эпоху Неру» (1947-1964). Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960—1970-х гг. Индия в конце XX в. (1980-1990-е гг.). «Строительство социализма» в Китае (1953-1957). «Культурная революция» в Китае (1965-1976). Китай в конце XX в. Япония в годы американской военной оккупации (1945-1952). Политическое развитие Японии в 1952-2000 гг. Турция в 1945-2000 гг. Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви. «Исламская революция» в Иране». Афганистан (1945-2000). Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948-1989).	УО,Л,Р

		Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в. Арабские государства Ближнего востока в 1945-2000 гг.	
6 семестр			
6.	История стран Европы и Америки в новое время	Английская буржуазная революция XVII в. Образование Соединенных Штатов Америки. Великая французская революция конца XVIII в. Западная Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс. Образование «Священного союза». Германия в 1815—1847 годах. Италия в период объединения. Развитие капитализма в США и вторая американская революция (гражданская война). Закат Pax Britannica. США в годы «прогрессивной эры». Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция на пути к реваншу. Латинская Америка в начале XX в. Первая мировая война. Западное общество в условиях Первой мировой войны.	УО,Д,Р
7 семестр			
7.	История стран Европы и Америки в новейшее время	Первая мировая война и ее итоги. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений. Соединенные Штаты Америки (1919-1939). Вторая мировая война (1939-1945) Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	УО,Т,Р

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 23 зачетные единицы (828 часов).

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***							
	все го	***1 с.***	***2 с.***	***3 с.***	***4 с.***	***5 с.***	***6 с.***	***7 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**180/ 5**	**144/4**	**72/2**	**144/4**	**108/3**	**108/3**	**72/2**
Контактная работа:		**68**	**68**	**34**	**68**	**68**	**68**	**34**
Занятия лекционного типа		34	34	17	34	34	34	17
Из них интерактивных часов		6	6		8	6	4	
Занятия семинарского типа		34	34	17	34	34	34	17
Из них интерактивных часов		6	6		8	6	8	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		54 экза мен	зачёт	36 экзам ен	зачет	36 экзам ен	36 экзам ен	36 экзаме н
Самостоятельная работа (СРС)		**58**	**76**	**2**	**75**	**4**	**4**	**2**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)								

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2,3,4,5, 6,7 семестрах

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	История Древнего Востока	34		34				58
2.	История античности	34		34				76
3.	История средних веков	17	ИЗ	17			ИЗ	2
4.	История стран Азии и Африки в новое время	34		34				75
5.	История стран Европы и Америки в новое время	34		34				4
6.	История стран Европы и Америки в новейшее время	34		34				4
7.	История стран Азии и Африки в новейшее время	17		17				2

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
История Древнего Востока	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
История античности	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

История средних веков	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
История стран Азии и Африки в новое время	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
История стран Европы и Америки в новое время	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
История стран Европы и Америки в новейшее время	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
История стран Азии и Африки в новейшее время	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	УК-5.1; УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Всего часов			221	

4.5 Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
		1 семестр
1.	История Древнего Востока	Первые цивилизации. Социально-экономический и политический строй древних обществ. Древний Египет в период Раннего и Древнего царств.

		Египет в период Среднего царства. Египет в период Нового и Позднего царств. Рождение цивилизации в Междуречье. Месопотамия в Старовавилонский период. История Ассирийской «мировой» державы. Расцвет Вавилона в халдейский период. История Персидской «мировой» державы. Держава хеттов. Народы Восточного Средиземноморья в древности. История и культура Древнеиндийской цивилизации. История и культура Древнекитайской цивилизации.
2 семестр		
2.	История античности	Периодизация истории Древней Греции и Древнего Рима. Архаическая (VIII – VI вв. до н.э.). Классическая Греция (V-IVвв. до н.э.). Культура Древней Греции. Походы А. Македонского на Восток. Начало раннеэллинистического периода. Распад державы Македонского и образование эллинистических государств. Рим в эпоху царей. Период Ранней Республики (V-IV вв. до н.э.). Превращение Рима в Средиземноморскую державу. Эпоха Поздней Республики и гражданских войн. Ранняя Римская империя. Поздняя Римская империя. Культура Древнего Рима.
3 семестр		
3.	История средних веков	Западная Европа в период раннего средневековья (IV-IX вв.). Западная Европа в IX-XI вв. Католическая церковь и ереси в раннее средневековье. Западная Европа в период развитого средневековья (XI-XV вв.). Крестовые походы. Столетняя война. Западная Европа в позднее средневековье. Средневековая культура Западной Европы в VI-XV вв. Гуманизм. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в позднее средневековье. Реформация в странах Западной Европы.
4 семестр		
4.	История стран Азии и Африки в новое время	Цивилизации Востока в новое время. Социально-экономическое развитие Китая в XVII–XIX вв. Первая и Вторая опиумные войны. Восстание тайпинов 1850-1864 гг. и восстание ихэтуаней (боксеров 1898-1900 гг.). Борьба за объединение Японии в XVI веке.

		Социально-экономическое развитие Японии в эпоху Токугава (XVII-XVIII вв.). Внутренняя политика сегуната. Реставрация Мэйдзи. Политические преобразования последней трети XIX в. Империя Великих Моголов в правление Акбара. Причины распада империи Великих Моголов в XVIII в. Индия в 80-90 гг. XIX века. Деятельность ИНК. Англо-афганские войны в XIX веке. Колониальные захваты в Африке в XIX веке. Иран в XVI –начале XVII вв. Иран в первой половине XIX века. Реформы Таги хана. Восстание бабидов. Иранская революция 1906-1911 гг. Османская империя в XVI–XVII веках. Османская империя в XVIII веке. Танзимат в Турции. Младотурецкая революция.
5 семестр		
5.	История стран Азии и Африки в новейшее время	Подъем антиколониального движения в Индии после окончания Первой мировой войны. Антиколониальное движение в Индии в 1920-1930-е гг. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939-1947). Национальное движение в Китае после окончания Первой мировой войны (1918-1924). Гражданские войны в Китае (1925-1937). Китай в годы антияпонской войны (1937-1945). Приход к власти коммунистов в Китае (1946-1949). Япония после окончания Первой мировой войны. Противоречия внутреннего развития Японии в 1930-е гг. Япония в период войны на Тихом океане (1941-1945). Турция после окончания Первой мировой войны. Реформы Мустафы Кемаля в Турции Реформы режима Реза-шаха в Иране. Афганистан в 1920-1930-е гг. Арабские государства между двумя мировыми войнами. Внутриполитическое развитие Индии в «эпоху Неру» (1947-1964). Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960—1970-х гг. Индия в конце XX в. (1980-1990-е гг.). «Строительство социализма» в Китае (1953-1957). «Культурная революция» в Китае (1965—1976). Китай в конце XX в. Япония в годы американской военной оккупации (1945-1952). Политическое развитие Японии в 1952-2000 гг. Турция в 1945-2000 гг. Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви. «Исламская революция» в Иране. Афганистан (1945-2000). Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948-1989). Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в. Арабские государства Ближнего востока в 1945-2000 гг.
6 семестр		
6.	История стран Европы и	Английская буржуазная революция XVII в. Борьба северо-американских колоний за независимость и

	Америки в новое время	образование США. Великая французская революция конца XVIII в. Западная Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс. Образование «Священного союза». Германия в 1815-1847 годах. Италия в период объединения. Франко-германская война. Развитие капитализма в США и вторая американская революция (гражданская война). Великобритания в конце XIX- начале XX в. США в годы «прогрессивной эры». Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция на пути к реваншу. Латинская Америка в начале XX в. Первая мировая война. Западное общество в условиях Первой мировой войны.
7 семестр		
7.	История стран Европы и Америки в новейшее время	Первая мировая война и ее итоги. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений. Соединенные Штаты Америки (1919-1939). Вторая мировая война (1939-1945) Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

История Древнего Востока	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго-товка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлени й, проверка решения тестовых задач и уп-ражнений	1.Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 т.Т. 1. Древний Восток и античность: Учеб. пособие / Л.С. Васильев. -М.: Высш. шк., 2007.-447 с.
История античности	поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации,	Опрос, оценка выступлени й, проверка	1.Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 т.Т. 1. Древний Восток и античность: Учеб. пособие / Л.С. Васильев. -М.:

	подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	решения тестовых задач и упражнений	Высш. шк., 2007.-447 с.
История средних веков	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)	Опрос, оценка выступлений	1.Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 т.Т. 1. Древний Восток и античность: Учеб. пособие / Л.С. Васильев. -М.: Высш. шк., 2007.-447 с.
История стран Азии и Африки в новое время	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -работа с вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, упражнений	1.Новая история стран Азии и Африки. В 3-х частях. Под ред. А.М. Родригеса.М.,2004.-400с. 2.Новейшая история стран Азии и Африки. В 3-х частях. Учеб.для студ.высш.учеб.завед./Под ред. А.М. Родригеса. М.Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.
История стран Европы и Америки в новое время	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений, проверка решения упражнений	1.Новая история стран Европы и Америки. В 3-х частях. Под ред. И.М. Кривогуза. М.,2005.-909с.
История стран Европы и Америки в новейшее время	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	1. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. Учебник 2-е издание.М.,2017.-399с. 2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М.,2003.
История стран Азии и Африки в новейшее время	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях	Опрос, оценка выступлений	1.Новая история стран Азии и Африки. В 3-х частях. Под ред. А.М. Родригеса.М.,2004.-400с. 2.Новейшая история стран Азии и Африки. В 3-х частях. Учеб.для студ.высш.учеб.завед./Под ред. А.М. Родригеса. М.Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История Древнего Востока	1. Устный опрос 2. Мини-тест
2.	История античности	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
3.	История средних веков	1. Устный опрос 2. Мини-тест
4.	История стран Азии и Африки в новое время	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
5.	История стран Азии и Африки в новейшее время	1. Устный опрос 2. Исследовательский проект (реферат)
6.	История стран Европы и Америки в новое время	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
7.	История стран Европы и Америки в новейшее время	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для тестирования (1 семестр):

1. Какой стране посвящена вторая книга «Истории» греческого историка Геродота?
   а) Китаю в) Индии
   б) Египту г) Вавилону
2. Своё название «Египет» страна получила от:
   а) арабов в) греков
   б) римлян г) китайцев
3. Самая большая пирамида была построена в честь фараона:
   а) Джера в) Джосера
   б) Хеопса г) Снофру
4. Сколько военных походов совершил Тутмос III в район Палестины и Сирии?
   а) 10 в) 20
   б) 15 г) 5
5. Как назывались области в Древнем Египте?
   а) провинции в) наместничества
   б) номы г) сатрапии
6. Первым царём объединенного Египта стал:
   а) Аменхотеп I в) Хеопс
   б) Мина г) Ментухотеп
7. Кто в 332 г. до н.э. завоевал Египет?

а) Камбиз в) Асархаддон
б) А.Македонский г) Ашшурбанапал

8. В период какого царства были построены знаменитые пирамиды?
а) Раннего царства в) Среднего царства
б) Древнего царства г) Нового царства
9. Какую реформу провел Аменхотеп IV?
а) социальную в) военную
б) административную г) религиозно-политическую
10. Завоевание Египта персами произошло:
а) в 525 г. до н.э. в) в 550 г. до н.э.
б) в 540 г. до н.э. г) в 545 г. до н.э.

Примерная тематика докладов (2 семестр):

1. Греко – персидские войны.
2. Рост афино-спартанского соперничества и возникновение Афинского морского союза.
3. Пелопонесская война (431-421 гг. до н.э.).
4. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы.
5. Возвышение Македонии и установление ее гегемонии в Греции.
6. Восточный поход греко-македонского войска. Завоевание Персии.
7. Образование державы Александра Македонского.
8. Распад державы Александра Македонского. Образование системы эллинистических государств.
9. Первые цивилизации в Италии VIII – VI вв. до н.э.
10. Пунические войны.
11. Гражданская война 80-х гг. до н.э. Диктатура Корнелия Суллы.
12. Первый триумвират.
13. Диктатура Юлия Цезаря.
14. Второй триумвират.
15. Правление Октавиана Августа (30 г до. н.э.- 14 г. н.э.).
16. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.

Вопросы для тестирования (3 семестр):

1. *Представителей какой династии современники прозвали «ленивыми королями»:*
а.Каролингов
б. Меровингов
в. Капетингов
г. Бурбонов

2. *Первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:*
а. Хлодвига
б. Карла Великого
в. Пипина Короткого
г. Карла Мартела

3. *Бенефициальные пожалования были введены:*
а. Хлодвигом
б. Карлом Мартеллом
в. Пипином Коротким
г. Карлом Великим

4. *Какие государства были созданы норманнами в Европе в X-XI вв.?*

а. Дания, Швеция, Норвегия
б. Гренландия, Исландия, Финляндия
в. Суссекс, Эссекс, Уэссекс
г. Германия, Венгрия, Польша

5. *Какие народы участвовали в Великом переселении народов?*

а. готы, турки, арабы
б. вандалы, вестготы, остготы, франки, англы, саксы
в. римляне, греки, славяне
г. викинги, бритты, галлы

6. *Майордом оказывал большое влияние на государственные дела:*

а. в Арабском халифате
б. в Византии
в. во Франкском королевстве
г. в Папском государстве

7. *Сословия – это:*

а. объединения нескольких племен
б. группы людей с наследственными правами и обязанностями;
в. союз императоров и королей
г. монашеские ордена

8. *С XI века римского папу выбирали высшие лица католической церкви:*

а. кардиналы
б. архиепископы
в. епископы
г. аббаты

9. *От сеньоров вассалы получали феоды:*

а. за военную службу в наследственное пользование
б. в полную собственность
в. во временное пользование
г. в пожизненное пользование

10. *Крестьянское или феодальное хозяйство, производство в котором ориентировано на внутреннее потребление:*

а. товарное
б. натуральное
в. присваивающее
г. замкнутое

11. *В Западной Европе в средние века первым сословием считались:*

а. молящиеся
б. воюющие
в. работающие
г. нищенствующие

12. *Натуральная подать крестьянина своему господину:*

а) оброк

б. оммаж
в. формарьяж
г. барщина

13. *Попытку восстановления Римской империи в прежних границах император Юстиниан начал с похода против вандалов:*
а. в Испанию
б. в Италию
в. в Северную Африку
г. в Галлии

14. *«Единое государство, единый закон, единая религия» - было основным правилом императора Византии:*
а. Феодосия II
б. Василия III
в. Василия I
г. Юстиниана

15. *Арабы впервые напали на Византию:*
а. в VII веке;
б. в VI веке;
в. в XI веке;
г. в VIII веке.

16. *Причины возникновения и развития городов в Европе:*
а. отделение ремесла от земледелия
б. слияние труда ремесленников и крестьян
в. ведение военных действий
г. постановление папы римского

17. *В средневековых городах цехи это:*
а. отделения фабрик
б. союзы ремесленников разных специальностей
в. союзы ремесленников одной специальности
г. союзы патрициев и сеньоров

18. *Инициатором четвертого крестового похода стал римский папа:*
а. Генрих IV
б. Иннокентий III
в. Урбан II
г. Климент V

19. *Третий крестовый поход ставил целью:*
а. подчинение Индии и Китая
б. возврат Иерусалима
в. захват Каира
г. укрепление владычества Англии над Францией

20. *Последствия крестовых походов для народов Западной Европы:*
а. ослабление центральной власти в странах Западной Европы
б. ускорение централизации, развитие торговли, военного дела;

в. усиление Византии и ослабление Венеции и Франции
г. ослабление власти восточных правителей внутри своих стран

Примерная тематика докладов (4 семестр):

1. Завоевание Китая маньчжурами.
2. Наступление европейских держав на Китай. Опиумные войны.
3. Движение тайпинов в Китае.
4. Танзимат.
5. «Открытие» Японии и его последствие.
6. Кризис сегунского режима. Революция Мейдзи.
7. Кризис и распад империи Великих Моголов.
8. Индийское национальное восстание 1857-1859 гг.
9. Монархия Каджаров в Иране.
10. Бабидские восстания.
11. Революционный подъём в Индии в 1905 – 1908 гг.
12. Мейдзи исин: характер, результаты и значение преобразований.
13. Политика «самоусиления» в Китае: причины, цели, характер и результаты.
14. Политический режим Цинской империи в последней трети XIX в.
15. Движение за реформы в Китае в конце XIX в. «Сто дней реформ».
16. Восстание ихетуаней: причины, ход и последствия.
17. Синьхайская революция: причины, ход, итоги и значение.
18. Младотурецкая революция: причины, ход, итоги и значение. Политика младотурок в 1909 – 1914 гг.
19. Иранская революция 1905 – 1911 гг.
20. Страны и народы Азии и Африки в Первой мировой войне.

Примерная тематика докладов (5семестр):

1. Страны Юго-восточной Азии – завершение политической деколонизации: пути, проблемы, итоги.
2. Освободительное движение и неоколониализм в Конго (Заире) в 50-х – начале 60-х годов.
3. Освободительное движение африканского народа Зимбабве.
4. Борьба народов португальских колоний в Африке за независимость в 50 – 70 годах.
5. Некапиталистическое развитие Конго и Танзании: сравнительный анализ.
6. Намибия в борьбе за независимость.
7. Движение афро-африканской солидарности.
8. Палестинское движение сопротивления: истоки и сущность.
9. Ливан: узел внутренних и международных противоречий.
10. Арабская революция во второй половине XX века и соперничество США и России.
11. «Исламский фундаментализм»: социально-политическая концепция государственного и общественного устройства.
12. Политика «большого скачка» и «народных коммун» в Китае и ее результаты.
13. «Культурная революция» в Китае: причины, основные этапы, результаты.
14. Китай на пути реформ. (1978 – 2005г)
15. «Вестернизация» и политическая борьба в Турции после Второй Мировой войны.
16. Политическая борьба в Турции в 60 – 70е гг. XX века.

17. Турция в годы третьей республики. Реформы Т. Озала: их сущность и последствия.
18. Исламизм и политическая борьба в Турции в 1995 – 2006гг. Р. Т. Эрдоган.
19. Внешняя политика Турции 40х гг. XX – начале XXI века. Новые приоритеты.
20. Проблемы «северных территорий» в отношениях России и Японии после Второй Мировой войны.
21. Движение за национализацию иранской нефтяной промышленности и роль д-ра М. Мосаддыха.
22. «Белая революция» шаха Мохаммеда Реза Пехлеви.
23. Антимонархическая революция 1978 – 1979гг. в Иране и образование исламской республики.
24. Ирак под властью баасистов.
25. Саурская революция в Афганистане 1978-1979гг.
26. Режим Апартхейда в Южно-Африканской республики и реформы Фредерика де Клерка.
27. Мустафа Кемаль Ататюрк – человек, политик.
28. Политическая деятельность Сунь Ятсена.
29. Гандизм: теория и практика.
30. Индира Ганди: женщина-политик.

Примерная тематика рефератов (6 семестр):

1. Английская буржуазная революция.
2. Образование США.
3. Гражданская война в США.
4. Великие державы XVIII в.
5. Дипломатия эпохи Великой французской революции и наполеоновских войн.
6. Венский Конгресс и Священный Союз.
7. Европейский концерт - первая система международных отношений.
8. Европа и Восточный вопрос в первой половине XIX в.
9. Восточный кризис 1875-1878 гг. и русско-турецкая война 1877-1878 гг.
10. Большая игра. Политика великих держав на Балканах и на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX - начале XX вв.
11. Международные отношения в конце XIX начале XX в.
12. Дипломатическая борьба в ходе Первой мировой войны.

Примерная тематика докладов (7 семестр):

1. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны.
2. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции.
3. Международная обстановка в первой половине 20-х годов и внешняя политика советского государства.
4. Развитие международных отношений и внешняя политика держав мира во второй половине 20-х годов.
5. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.
6. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе.
7. Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР.
8. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны.
9. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
10. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса
11. Образование двух очагов войны - на Дальнем Востоке и Европе

12. Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР
13. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны
14. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий
15. Русско-японская война
16. Образование двух противоборствующих блоков в Европе
17. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х годов
18. «Холодная война»
19. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия
20. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства
21. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе
22. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении

учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50%

заданий

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. Учебник 2-е издание.М.,2017.-399с.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М.,2003.
3. Новая история стран Европы и Америки. В 3-х частях. Под ред. И.М. Кривогуза. М.,2005.-909с.
4. Новая история стран Азии и Африки. В 3-х частях. Под ред. А.М. Родригеса.М.,2004.-400с.
5. Новейшая история стран Азии и Африки. В 3-х частях. Учеб.для студ.высш.учеб.завед./Под ред. А.М. Родригеса. М.Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.
6. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 т.Т. 1. Древний Восток и античность: Учеб. пособие / Л.С. Васильев. -М.: Высш. шк., 2007.-447 с.

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Журнал «Международные процессы» - www.intertrends.ru
2. Документы и исследования по истории международных отношений – www.ipolitics.ru
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
4. Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
5. Всемирная история в интернете - http://www.hrono.info/index.php
6. Историческая библиотека (книги по истории) - http://historylib.org/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. Журнал «Международные процессы» - www.intertrends.ru
2. Документы и исследования по истории международных отношений – www.ipolitics.ru
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;

- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.
Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.
Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.
Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.
Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.
При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.
В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.
Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.
В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.
Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:
а) специальные задания для осмысления пройденного материала;
б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;
в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий,

лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Всеобщая история».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИТДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.4

Грозный, 2022

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017г № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

12.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
13.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
14.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
15.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
16.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
17.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
18.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
19.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
20.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
21.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
22.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

• приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

• овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать

риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- **владеть:** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.О.6 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17

Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	38	38
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
8.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
9.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).

		4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
10.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
11.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия;

		8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
12.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
13.	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения;

		10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
14.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико-психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
15.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
16.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Внеауд. работа
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	8	2	2		4
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	8	2	2		4
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	8	2	2		4
4.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	8	2	2		4
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	8	2	2		4
6.	Характеристика ЧС биолого-социального характера и способы защиты	8	2	2		4
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	8	2	2		4
8.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	8	2	2		4
9.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	8	1	1		6
ИТОГО		**72**	17	**17**		38

4.4. Лабораторная работа Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Кол-во часов*
	1 семестр	
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	2
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	2
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	2
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	2
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2
6	Характеристика ЧС биолого-социального характера и способы защиты	2
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	2
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	2
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1
Итого в семестре		17

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

№ Раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
1.	- Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru
	- Безопасность быта и потребительских услуг.			
	- Прогноз основных опасностей (угроз) жизнедеятельности человека на территории России.			

		-работа с тестами и вопросами для самопроверки;		
2.	- Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары. - Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. - Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера. -Террористические угрозы и опасности. -Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование). **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —592 с: ил. http://www.iprbookshop.ru
3.	- Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение. - Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда:** Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил. **П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие /

	номенклатура биологических средств. - Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при применении биологического оружия.	-написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил. **Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда:** Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил. **http://www.iprbookshop.ru/52058.html**
4.	- Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий. - Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей. - Организация, принципы и порядок оповещения населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание всем!», проведения эвакуации.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступл ений, за-щита реферат а	**Е.В. Глебова** Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
5.	- Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы,	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических	Опрос, оценка выступл ений, за-щита реферат а	**Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.

	Постановления Правительства РФ). - Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.	дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		
6.	- Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для здоровья населения - Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения. - Противодействие наркомании и наркотизму, алкоголизму, табакокурению.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил.
9.	- Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание реферато; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Б.С. Мастрюков** Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

6.1. Текущий контроль:

Основная тематика рефератов:

Темы рефератов:

1. Право на жизнь и качество жизни населения РФ и его реализация.

2. Демографическая обстановка в России, сложившаяся к началу XXI века.

3. Проблема здоровья населения России.

4. Причины демографического кризиса в России.

5. Экологическая обстановка и опасности характерные для г. Грозного.

6. Человек и среда обитания, её состояние.

7. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.

8. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.

9. Чрезвычайные ситуации природного характера.

10. Возможные чрезвычайные ситуации биолого-социального, гуманитарного и экологического характера.

11. Стихийные бедствия метеорологического характера.

12. Стихийные бедствия гидрологического характера.

13. Биолого-социальные ЧС.

14. Техногенные чрезвычайные ситуации.

15. Аварии на радиационно опасных объектах.

16. Аварии на гидродинамических опасных объектах.

17. Аварии на транспорте.

18. Аварии на коммунально-энергетических системах**.**

19. Аварии на химически опасных объектах.

20. Чрезвычайные ситуации экологического характера.

21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

22. Права граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

23. Финансирование целевых программ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

24. Организация обучения населения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях.

25. Последствия ЧС природного характера (стихийных бедствий), действия работников и населения при их возникновении.

26. Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий.

27. Подготовка системы управления, сия и средств ведомственных подсистем РСЧС к ликвидации последствий ЧС.

28. Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных ситуаций.

29. Порядок сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

30. Защита населения путём эвакуации.

31. Защитные сооружения и порядок их использования.

32. Особенности содержания и эксплуатации защитных сооружений на потенциально опасных объектах и территориях.

33. Повышение защитных свойств дома (квартиры).

34. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

35. Основы обеспечения промышленной безопасности при эксплуатации опасных производственных объектов.

36. Защита населения и территорий при авариях, на ядерно-опасных и радиационно-опасных объектах с выбросом (угрозой выбросов) радиоактивных веществ.

37. Системы безопасности АС.

38. Принципы и мероприятия по обеспечению радиационной безопасности.

39. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).

40. Контроль химической обстановки, определение мер по защите населения.

41. Защита населения и территорий при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах.

42. Система обеспечения пожарной безопасности.

43. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

44. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

45. Методы и средства тушения пожаров.

46. Мероприятия по защите населения и территорий, а также работающего персонала при аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, проводимые заблаговременно.

47. Мероприятия, проводимые при возникновении ЧС, связанных со взрывами и пожарами на объектах.

48. Защита населения и территорий от террористических проявлений (террористических актов).

49. Сущность ликвидации последствий ЧС, как комплекса аварийно- спасательных и других неотложных работ.

50. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и деятельности спасателей

51. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

52. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности.

53. Физиологические основы труда и профилактика утомления.

54. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.

55. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест, приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма

56. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры по его профилактики.

57. Производственная вибрация, и ее воздействие на человека.

58. Производственные шум и пыль, их воздействие на организм человека.

59. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений.

60. Безопасность в жилой (бытовой) среде.

Методические указания по выполнению рефератов

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Образец тестового задания

1.В случае приближения смерчей жители населенных пунктов для своей защиты:
-: занимают чердаки
-: остаются в здании
-: покидают помещения
+: занимают подвальные помещения
2. Способ, не имеющий места при розыске пострадавших:
-: кинологический
+: фотографирование
-: технический
-: опрос очевидцев
3. Сферы возникновения чрезвычайных ситуаций:
-: воздушные, атмосферные, кислородные
-: территориальные, региональные, федеральные
-: бытовые, личные, общественные
+: социальные, природные, техногенные
4. По масштабу оползни классифицируются на
+: крупные, средние, мелкомасштабные
-: хрупкие, ледяные, водяные
-: земляные, легкие, тяжелые
-: солнечные, ветряные, дождевые

Вопросы к зачету:

1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2.Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.
5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8.Правовые и организационные основы БЖД.
9.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.
10.Фазы развития ЧС.
11.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).
12.Характеристика и классификация ЧС природного характера.
13Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);
14Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);
15Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);

16. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.
17. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.
18.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
19.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.
20.Особенности различных форм трудовой деятельности.
21.Общие санитарно-технические требования к организации производства.
22.Нормативные показатели безопасности технических систем
23.Методы повышения безопасности технологических процессов
24.Утомление и мероприятия по его профилактике.
25.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
26.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
27. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.
28.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
29.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»
30.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
31.Инженерная защита населения;
32.Медицинские мероприятия;
33. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
34.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:
35 Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;
36 Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
37.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
38.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).
39. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).
40. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).
41. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.
42. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
43. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
44.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.
45.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).
46.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.
47.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.
48. Террористические акты
49.Характеристика основных социальных опасностей:
50 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;

51. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;
52 Причины и предупреждение суицидального поведения;
53. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
54.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.
55.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.
56.Первая помощь при ранениях
57. Первая помощь при кровотечениях,
58. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.
59.Первая помощь при ожогах.
60.Первая помощь при отморожениях.
61.Первая помощь при электротравмах и утоплении.
62. Первая помощь при обмороках
63. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
64.Гражданская оборона военного времени
65. Общая характеристика ядерного оружия
66. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.
67. Общая характеристика биологического оружия
68. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия
69. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)
70.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.
71.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.
72.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с

ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.

2.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)**.** Учебник для бакалавров/С.В.Белов..- 4-е издание, ппереработ. И доп. - М.:Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2013.- 682 с. – Серия :бакалавр.Базовый еурс.

3.В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —379с.

6.2.Дополнительная учебная литература:

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.

2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.

3.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.

4.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.

5.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.

7.Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

8.В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил

9.Девисилов В.А**.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 592 с: ил.

10.Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.

11.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

7. Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. **Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. **Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. **Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
5. **Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Первый иностранный язык»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Арсанукаев А-Г.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Первый иностранный язык» / Сост. Арсанукаев. А-Г. А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 29.06.2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 - «Зарубежное регионоведение», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 553 от 15.06.2017 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Арсанукаев А-Г.А., 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины……..……4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..... 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….....6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий…….....7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…… 15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……..……23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)……..……24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) … 24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ……..... 24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……....24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики арабского языка для чтения и перевода текстов на арабском языке;
- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения арабского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- приобретение обучающимися знаний в области фонетики, лексики и грамматики арабского языка обучение чтению и переводу текстов (изучающее, поисковое, просмотровое чтение), умению извлекать и фиксировать полученную из арабского текста информацию;
- ознакомление обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного бытового и профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код, наименование
Универсальные	Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Общепрофессиональные	Коммуникация	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно	**Знать:** - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;

	воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и ностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и меж культуры ого общения	- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно- научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения. **Уметь:** реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. **Владеть:** - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.

ОПК-1	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	**Знать:** - современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии; **Уметь:** - применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. **Владеть:** - основными стратегиями, тактическими приемами и техникой аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны; - переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	21/756
Контактная работа:	358
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа	-
Промежуточная аттестация: *зачет* / зачет с оценкой / экзамен*	-
Самостоятельная работа (СРС)	227
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

Зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Интерактив. занятия*	
1.	Вводный курс	-	-	66	-	-	-	48
2.	Морфология	-	-	88	-	-	8	58
3.	Синтаксис	-	-	86	-	-	-	60
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	-	-	118	-	-	8	61
5.	**Итого**			358			16	227

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

Не предусмотрено

4.2.2. Содержание практических занятий

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Вводно – фонетический курс	Алфавит الابجدية والحراكات Харакаты: дама, фатха, касра, сукун. Полное овладение арабской вязью. Ташдид, мадда.
		التنوين وجروف المد Танвинные окончания. Дифтонги. Типы слогов. Долгие гласные звуки и их передача на письме.
		كتابة حروف ك ا ل، مذكر ومؤنث، حروف شمسية وقمرية، ال التعريف، كرسي الهمزة وهمزة القطع والوصل Лигатуры. Род имен существительных. Солнечные и лунные буквы. Артикль определенности. Личные местоимения. Танвинные окончания как показатель падежей. Ударение. Подставка для хамзы. Соединительная и разделительная хамза
		صفة وموصوفة Согласованное словосочетание. Ассимиляция – л – артикля, васлирование

		اضافة وسلسلة الاضافة، تكسير الاضافة، تصريف الاضافة Несогласованное словосочетание. Цепочка 'идафы. Деление 'идафы. Однородные члены при мудафун. Однородные члены при мудафун 'илайхи. Трехпадежное склонение в ‘идафе.
		حروف الجر وجملة اسمية Качественные прилагательные. Предлоги. Именное предложение. Именное распространенное предложение. Слитные местоимения.
		جملة استفهامية Повествовательное предложение. Вопросительное предложение: общий, специальный и альтернативный вопросы.
2	Морфология	تصريف الفعل الماضي Спряжение глагола в прошедшем времени 1 породы. Переходные и непереходные глаголы
		جملة فعلية وتصريف الفعل المستقبل Глагольное предложение. Спряжение глагола в настоящее – будущем времени.
		افعال غير سالمة و فعل مهموز Неправильные глаголы. Спряжение хамзованных глаголов.
		اسم المسبة Относительные имена прилагательные. Имена абстрактные. Имена прилагательные, обозначающие цвет и внешние качества
		جمع سالم ومكسر للمذكر والمؤنث Правильное множественное число мужского рода. Правильное множественное число женского рода. Двойственное число. «Разбитое» множественное число. Согласование с именем в форме множественного числа. Указательные местоимения. Предлог ل.
		Глагол ليس. إن واخاواتها
		ضمائر متصلة Слитные местоимения. Соединение слитных местоимений с глаголами. Слитные местоимения с предлогами. Склонение двусложных пяти существительных. Приложение.
		موزون ومعناها Породы глаголов и их значения (I – V)
		عدد اصلي Количественные числительные.
		عدد ترتيبي Порядковые числительные.
		اسم التفضيل Степени сравнения качественных прилагательных
		ظروف Наречия. Обстоятельства. Обозначение времени.

		أمر Повелительное наклонение глагола. Придаточные дополнительные предложения. Повелительно – побудительная и повелительно – запретительная формы глагола.
		حروف النداء Частицы зова и обращения.
		اسم الموضول Образование основных типов имен существительных от глагола. Относительные местоимения. Придаточное предложение.
		قوائد القراءة في اللغة العربية الفصحي Общие нормы чтения в современном арабском литературном языке. Лексикализация словосочетаний. Глагольная частица قد .
		موزون ومعناها Значения пород глагола (VI – X)
		كلام مباشر وغير مباشر Придаточные предложения причины. Прямая и косвенная речь
		اسم العلم Арабские имена собственные
		مضارع المنصوب Залоги арабского глагола. Субстантивация масдаров и причастий. Разряды местоимений в арабском языке. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы.
		افعال الشروع Глаголы «начинания» и «длительности».
		استعمال المصدر Употребление масдара вместо личных форм глагола. Придаточные предложения с глаголом – сказуемым в сослагательном наклонении. Имя собирательное и имя единичности.
		اسم الوحدة Масдар и «имя однократности». Простое отрицание имен прилагательных.
		اسم التفضيل Уменьшительно – ласкательная форма.
		المصدر المطلق «Абсолютный масдар» как особый вид обстоятельства образа действия
3	Синтаксис	مجرور و مضارع المنصوب Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Основные значения падежей имени существительного. Значения родительного падежа. Сослагательное наклонение, служащее для выражения цели действия.
		اسم العدد Дробные числительные и проценты. Однородные члены предложения
		مضارع المجزوم. Условное предложение.
		تصريف الافعال غير السالمة Спряжение неправильных глаголов: подобные правильным, пустые, недостаточные.

		مضارع المجزوم Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола. Сложноподчиненное предложение с придаточными условными
		فعل كان Сложные (аналитические) формы выражения времени (временные конструкции с глаголом (كان). Прошедшее длительное время. Будущее – предварительное время. Давнопрошедшее время арабского глагола
		مصادر واسماء الفاعل والمفعول Двоякий род некоторых имен существительных. Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия и сравнительными придаточными. Дополнение при масдарах и причастиях.
		الصفة بشكل الفعل Атрибутивные сочетания имени существительного с глаголом – прилагательное (причастие).
		حروف المد Основные правила превращения слабых звукосочетаний.
		صفات Определения, выраженные различными типами «сложных прилагательных».
		حروف الجر Разряды арабских предлогов.
		انواع الاشتقاق Словообразование имен существительных в арабском язык.
		Союз إن. Употребление глагола с союзом أن. Некоторые слова, выполняющие функцию союза إن. Отрицательное условное предложение. Прошедшее действие в условной части предложения. Частицы إذا ،لو.
		-Аббревиатуры в арабском языке. -Сокращения в арабском языке. -Иностранные заимствования в арабском языке.
		Глаголы похвалы и порицания. -Глаголы удивления. -Глаголы начинания. -Глаголы близости действия. -Глаголы бытия и становления. -Глаголы со значение «не переставать
		-Имена места и времени. -Имена орудий. -Имена-названия лиц, имеющих постоянный род занятий. -Имена-названия рода занятий. -Имена единичности. -Имена места изобилия. -Имена однократности. -Имена качества. -Имена уменьшительные.

		-Имя собирательное.
		Частицы исключения. Частица إلا. Частицы غير и سوى . Частицы خلا، حاشا и عدا. -Частицы восклицания. -Призыв на помощь. -Выражение удивления. -Выражение клятвы. -Предостережение. -Сожаление об утрате или оплакивание. -Частицы противоположности. -«Несобственно» предлоги. Предлог مع. Предлог عند. Предлог دون. Предлог بين. Предлог رب. -«Несобственно» предлоги-имена. -Раздельные предлоги (частицы). Частица حتى. Частица على. Частица عن. Частица إلى. Частица في. Частица لدن. Частица من. Частица منذ. -Слитные частицы. Частица أ. Частица ب. Частица ت. Частица س. Частица ف. Частица ك. Частица ل. Частица و.
		Давно прошедшее время. Прошедшее длительное время. Будущее предварительное время.
	Лексические разговорные и профессиональные темы	-Аспект «Устная речь» на данном этапе обучения делится на две части: «устное сообщение» и «беседа по теме (диалог)» и включает в себя следующие темы: -«Отдых»; -«Почта»; -«Банк»; -«Кино»; -«Животные»; -«Туризм»; -«Спорт»
		Практика устного последовательного и письменного перевода текстов и предложений по следующим темам . -«Отдых»; -«Почта»; -«Банк»; -«Кино»; -«Животные»; -«Туризм»; -«Спорт»; -«Российская федерация»; -«Этикет арабов»; -«Арабские рынки».
		-Образование различных имен в арабском языке. -Образование глагольных форм. -Изменение окончаний слов с конечными слабыми буквами.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс	Устный опрос
2.	Морфология	Устный опрос
3.	Синтаксис	Мини-тест
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса по темам:

Вводный курс

1. Арабский алфавит.
2. Транскрипция.
3. Правила чтения.
4. Гласные и согласные звуки.
5. Васлирование.
6. Огласовки.
7. Танвинные окончания
8. Ассимиляция (ل) определенного артикля.
9. Ударение.
10. Интонация.
11. Ритмика.

Морфология

1. Артикль*:* солнечные и лунные буквы**;** показатель определенности и неопределенности**,** васлирование
2. Имя существительное: двойственное число; правильное множественное число мужского и женского родов; двухпадежные имена существительные в неопределенном и определенном состояниях;
3. Имя прилагательное: качественные; относительные; обозначающие цвет и внешние качества; сравнительная и превосходная степени сравнения
4. Имя числительное: количественные; порядковые; дробные
5. Местоимения: указательные; личные; притяжательные (слитные); относительные
6. Наречия: степени
7. Глагол: спряжение глагола в прошедшем, настоящее – будущем и будущем временах, давно – прошедшее, прошедше – длительное, будущее предварительное, глагол **ليس**, **كان**

8. Предлоги: места, направления, несобственно предлоги

9. Союзы и союзные слова: **إن واخاوتها**

Синтаксис

1. Несогласованное словосочетание (идафа), цепочка идафы, деление идафы, не вполне оформленный идафет,
2. Именное предложение,
3. Глагольное предложение,
4. Зарфное предложение,
5. Вопросительное предложение: общий, специальный, альтернативный
6. Придаточно – определительные предложения
7. Придаточно – дополнительные предложения
8. Сослагательное наклонение
9. Условное наклонение

Лексические разговорные и профессиональные темы.

ترجمة الحياة
العائلة
الطلبة
وطني
تاريخ البلدان العربية
عواصم البلدان العربية
الكتّاب العربيون
جامعات عربية
من العادات والأخلاق القديمة للعرب
السائح
بغداد
وسائل الإعلام
مهرجان الشبيبة
رحلة إلى المنطقة الشرقية

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по

существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Б.М.Гранде «Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении», Москва, «Восточная литература»,2001, 592 с.
2. А.А.Ковалев, Г.Ш.Шарбатов «Учебник арабского языка» Москва, «Восточная литература», 1999, 752 с.
3. С.А. Кузьмин, «Учебник арабского языка», Москва, «Восточная литература», 2009, 382 с.
4. Н.Я. Пантюхин, Е.В. Дьяконов, В.С. Сырников, «Арабский язык. Речевая практика» ,Москава, «МГИМО – Университет», 2015, 247 с.
5. Л.С. Тюрева, «Практическая грамматика арабского литературного языка», Москва, «Восточная литература», 2015, 445 с.

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ОС Windows7 Professional, MS Office Standard 2010 Russian, Kaspersky Endpoint Security, Браузер.

7. Состав программного обеспечения

www.wikipedia.org

www.socialworker.com

www.alarabiya.net

www.Pal-media.net/arabic/

www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo

www.multitran.ru электронный словарь Multitran

8. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный (английский) язык»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Тавлаханова Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»

Сост. Тавлаханова Х.С. _Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «29» июня 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (степень бакалавр), утвержденного приказом № 553 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 июня 2017 г. с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Тавлаханова Х.С. , 2022
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса состоит в том, чтобы обучить практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цели дисциплины - овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики иностранного языка для чтения и перевода текстов на английском языке;

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины - приобретение обучающимися знаний в области фонетики, лексики и грамматики иностранного языка обучение чтению и переводу текстов (изучающее, поисковое, просмотровое чтение), умению извлекать и фиксировать полученную из иностранного текста информацию;

- ознакомление обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного бытового и профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Коммуникативная	**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знать:** базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики немецкоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, основные способы работы над языковым и речевым материалом. **Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорно-бытовой и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1. Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки студентов.

4. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	трудоемкость, часов				
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	Всего
Контактная аудиторная работа	34	34	34	34	136

обучающихся с преподавателем:					
Лекции					
Практические занятия	34	34	34	34	136
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа:	38	38	74	47	197
Курсовой проект, курсовая работа					
расчетно-графическое задание					
Реферат					
Эссе					
Самостоятельное изучение разделов	38	38	74	47	360
Зачет /экзамен	зачет	зачет	зачет	экз	27

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Вводно-фонетический курс	Алфавит Транскрипция Правила чтения Гласные и согласные звуки Буквосочетания. Дифтонги. Чтение согласных Ударение Интонация	Устный опрос
2	Морфология	1. Артикль Определенный, неопределенный 2. Имя существительное Множественное число существительного Падеж существительного 3.Имя прилагательное Степени сравнения прилагательных 4.Имя числительное Порядковые Количественные Даты Часы 5.Местоимения Личные местоимения Притяжательные местоимения Указательные местоимения Возвратные Неопределенные 6.Глагол. Временные формы глагола 7. Неличные формы глагола 8.Модальные глаголы 9. Предлоги	Устный опрос, Т

3	Синтаксис	1.Предложение Повествовательные Отрицательные Вопросительные предложения 2.Порядок слов 3.Вопросительные предложения 4.Безличные предложения 5. There is\are	Устный опрос , Т
4	Лексические разговорные и профессиональные темы	1. About Myself 2. Great Britain 3. The English Language 4. The Chechen State University 5. The Chechen Republic 6. Ancient Egypt 7. International Relations 8. Religions 9.The Ancient Near East 10. Culture shock	Устный опрос, Т

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Вне ауд. работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	2	*3*	*4*	*5*	*6*	7
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Forms of Address. Развитие диалогической и монологической речи.			2		4
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Text “Telephone Etiquette”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2		4
3	Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2		2

4	Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Text “My Biography”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2		4
5	Предлоги места и направления. “My Friends”. Развитие диалогической и монологической речи.			2		2
6	Topic “My Family”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2		2
7	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Лексико-грамматические упражнения.			2		2
8	Text” A Letter to a Friend”. Порядок слов в предложении. Развитие диалогической и монологической речи.			2		2
9	Text “Student’s Working Day”. Отрицательные предложения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2		2
10	Четыре типа вопросительных предложений. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2		2
11	Оборот there is /there are. Text “School Life of a 13-Year-old British Boy”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2		2
12	Text «Primary and Secondary Education in the UK». Развитие диалогической и монологической речи.			2		2
13	Text “Russian Educational System”. Развитие диалогической и монологической речи.			2		2
14	Числительные (количественные, порядковые). Text “Moscow. The Capital of Russia”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2		2
15	Времена гр. Simple. Present Simple. Text “Sightseeing in Moscow”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2		2
16	Past Simple. Future Simple Правильные и неправильные глаголы. Topic “My Study at the Chechen State University”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			4		2
	Итого:			34		38

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раз дела		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Причастие I. Функции причастия I в предложении. Text “Moscow, the Capital of Russia”.			4		4
2	Времена гр. Continuous. Present Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Sightseeing in Moscow”.			2		2
3	Text “The United Kingdom”.			4		2
4	Числительные (даты, время, часы). Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Why learn English?”			2		2
5	Неопределенные местоимения some, any, no. Text “The Story of the Union Jack”.			2		2
6	Модальные глаголы can, may, must. Неопределенно-личные предложения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “The History of the English Language”.			2		2
7	Past Continuous. Text “London’s Buildings”.			2		2
8	Future Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Piccadilly Circus”.			2		2
9	Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text “Interesting Facts About Big Ben”.			2		2
10	Topic “The English Language”. Развитие диалогической речи.			2		2
11	Производные от местоимений some, any, no. “How to Pronounce British Place Names”.			2		2
12	Возвратные местоимения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “The United States of America”.			2		4
13	Text “Washington”. Времена группы Perfect.			2		2
14	Text “New York”. Повторение производных местоимений.			2		2
15	Topic “Great Britain”.			2		2
	Итого:			34		38

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
			Контактная работа обучающихся			
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Страдательный залог. Topic “Great Britain”.			2		6
2	Инфинитив. Герундий. Text “Booking airplane tickets”.			2		6
3	Конструкция «Сложное дополнение». Text “Making a holiday reservation”.			2		6
4	Правило согласования времен. Text “Hotel services”.			2		6
5	Времена гр. Perfect Continuous. Text «Travelling».			2		6
6	Topic “The Chechen Republic/ Grozny”.			2		6
7	Времена гр. Perfect Continuous. Text “History and Historiography”. Контрольно-тренировочные упражнения			2		6
8	Text “International Relations”. Развитие диалогической речи.			2		4
9	Present Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения			2		4
10	Правило согласования времен. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Renting a car.			2		4
11	Text “I study History”. Развитие диалогической речи.			2		4
12	Text “Making a hotel reservation”. Развитие диалогической речи.			2		4
13	Topic “The Tower of London”.			2		4
14	Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы should, would, ought to, need. Контрольно-тренировочные упражнения.			4		4
15	Предтекстовая работа. Text “Checking - in to the hotel”.			4		4
	Итого:			34		74

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Страдательный залог. Topic “Great Britain”.			2		4
2	Инфинитив. Герундий. Text “Booking airplane tickets”.			2		4
3	Конструкция «Сложное дополнение». Text “Making a holiday reservation”.			2		4
4	Правило согласования времен. Text “Hotel services”.			2		4
5	Времена гр. Perfect Continuous. Text «Travelling».			2		2
6	Topic “The Chechen Republic/ Grozny”.			2		2
7	Времена гр. Perfect Continuous. Text “History and Historiography”. Контрольно-тренировочные упражнения			2		4
8	Text “International Relations”. Развитие диалогической речи.			2		2
9	Present Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения			2		4
10	Правило согласования времен. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Renting a car.			2		2
11	Text “I study History”. Развитие диалогической речи.			2		2
12	Text “Making a hotel reservation”. Развитие диалогической речи.			2		2
13	Topic “The Tower of London”.			4		4
14	Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы should, would, ought to, need. Контрольно-тренировочные			2		2

	упражнения.					
15	Предтекстовая работа. Text “Checking - in to the hotel”.			4		3
	Итого:			34		47

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Forms of Address. Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	4	УК-4
Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Text “Telephone Etiquette”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	4	УК-4
Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Text “My Biography”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	4	УК-4
Предлоги места и направления. “My Friends”. Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
Topic “My Family”. Лексико-	Составление	Устный	2	УК-4

грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	опорного конспекта	опрос		
Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Лексико-грамматические упражнения.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
Text" A Letter to a Friend". Порядок слов в предложении. Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
Text "Student's Working Day". Отрицательные предложения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
Четыре типа вопросительных предложений. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
Оборот there is /there are. Text "School Life of a 13-Year-old British Boy". Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
Text «Primary and Secondary Education in the UK». Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
Text "Russian Educational System". Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
Числительные (количественные, порядковые). Text "Moscow. The Capital of Russia". Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
Времена гр. Simple. Present Simple. Text "Sightseeing in Moscow". Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Алфавит	4
3-4	1	Транскрипция	4
5-6	1	Правила чтения	4
7-8	1	Гласные и согласные звуки	4
9-10	1	Буквосочетания. Дифтонги. Чтение согласных	4
11-12	1	Ударение	4
13-14	1	Интонация	4
15-16	2	1. Артикль Определенный, неопределенный	4
17-18	2	2. Имя существительное. Множественное число существительного Падеж существительного	4
19-20	2	3.Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	4
21-22	2	4.Имя числительное. Порядковые. Количественные. Даты. Часы	4
23-24	2	5.Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения Указательные местоимения. Возвратные. Неопределенные.	4
25-30	2	6.Глагол. Временные формы глагола	12
31-32	2	7. Неличные формы глагола	4
33-35	2	8.Модальные глаголы	6
36-37	2	9. Предлоги	4
38-40	3	1.Предложение. Повествовательные. Отрицательные. Вопросительные предложения	6
41-42	3	2.Порядок слов	4
43-44	3	3.Вопросительные предложения	4
45-46	3	4.Безличные предложения	4
47-48	3	5. There is\are	4
49-50	4	1. About Myself	4
51-52	4	2. Great Britain	4
53-54	4	3. The English Language	4

55-56	4	4. The Chechen State University	4
57-58	4	5. The Chechen Republic	4
59-60	4	6. Ancient Egypt	4
61-62	4	7. International Relations	4
63-64	4	8. Religions	4
65-66	4	9.The Ancient Near East	4
67-68	4	10. Culture shock	4

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения отдельных грамматических и лексических тем по предлагаемой литературе с целью их дальнейшего разбора или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Многие вопросы предлагаются для самостоятельного изучения студентом. Продумать логику изучения дисциплины помогут и вопросы к экзамену. При подготовке к зачету желательно использовать разные учебные пособия, так как нет учебника, отражающего весь материал. Самостоятельная работа студента представляет собою сложный процесс, куда входят следующие составляющие: работа с учебной литературой; конспектирование грамматических тем по предмету; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольным работам; тестирование, проработка тем, не затронутых на аудиторных занятиях; написание доклада или подготовка презентации к занятию; ведение словаря.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Ильчинская Е.П. Let’s Learn English with Pleasure.
English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 321 c. – 978-5-4487-0209-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74282.html
2. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д Феникс, 2015. – 379 с. – 109 экземпляров.
3. Агабекян И.П. Английский для менеджеров -14-е изд., стер.-Ростов н/Д: Феникс, 2015, – 414 с. – 109 экз.
4. Агабекян И.П. Английский язык для экономистов. Ростов н/Д Феникс, 2015. – с. 413 – 49 экз.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вводный курс	УК-4	Устный опрос
2	Морфология	УК-4	Устный опрос Тестирование
3.	Синтаксис	УК-4	Тестирование
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	УК-4	Устный опрос Тестирование

Примерные тестовые задания:

1. Hi! What's ….?
A you name B your name C the name D name
2. Mr. Green is .... English teacher.
A our B us C we D you
3. How .... you today? – I'm fine thanks.
A are B is C be D am
4. We are .... the classroom.
A on B in C at D with
5. .... are fifteen students in my class.
A These B Them C There D Their
6. Look at .... aeroplane in the sky! It's very big!
A these B this C it D that
7. .... the time? – It's five o'clock.
A What's B Where's C When's D How's
8. Franco comes .... Costa Rica.
A for B in C at D from
9. Where do you .... from? – Barcelona in Spain.
A come B comes C be D go
10. Franco .... like eating English breakfast.
A don't B doesn't C aren't D isn't
11. How .... is that CD player? – It's £9.50.
A cost B price C many D much
12. Yolanda comes to school .... train.
A on B with C in D by
13. .... you walk to school or take a bus?
A Are B Is C Does D Do
14. Elephants .... drink a lot of water every day.
A must B need C was D has
15. Franco .... 7 years old in 1999.
A are B am C were D was
16. Where .... Carla and Yuri on Saturday afternoon?
A was B is C were D we're
17. How old .... you in 2002?
A are B have C were D had

18. Yuri .... breakfast at half past eight yesterday morning.
A has B have C is having D had
19. Did you see the news on TV .... ten o'clock?
A at B on C in D from
20. Franco .... to the cinema after the lesson.
A did go B went C wanted D gone

Тест 2
Уровень Intermediate
1. I .... .50 years old in 2030.
A is B am C will be D am being
2. There aren't .... students in the class today.
A much B some C many D none
3. Excuse me? Can I buy .... green apples please?
A a few B less C a bit D a little
4. Sorry, we have .... green apples.
A no B none C any D nothing
A haven't seen B didn't see C wasn't seen D won't see
5. Sorry, I .... here on Thursday. I have to go to the dentist.
A is B 'm C'll be D won't be
6. .... my brothers live in the U.S.A.
A Neither B Both C Any D None
7. When it rains we .... inside.
A go B went C are going D goes
8. What .... you do if there is a blackout?
A shall B will C are D have
9. If you throw a stone into the water, it .... .
A sinks B sank C sunk D is sinking
10. Who .... you talk to when you have a problem?
A did B do C does D will do
11. I .... to your flat if you don't want me to come.
A 'll come B 'm coming C won't come D don't come
12. If she .... recharge her battery, she won't be able to use her phone.
A doesn't B isn't C hasn't D wasn't
13. If I didn't like cooking, I .... be a chef.
A won't B haven't C didn't D wouldn't
14. Would you go into space if you .... the chance?
A have B had C has D will have
15. If I lost my handbag, I .... the police.
A phone B 'm phone C 'll phone D 'd phone
16. Who .... the washing-up in your house?
A makes B does C has D gets
17. How are you? I haven't seen you .... a long time.
A since B after C before D for
18. I haven't eaten any meat .... I became a vegetarian.
A since B after C until D before
19. I .... her since she went to Germany.

Вопросы для устного опроса

Раздел дисциплины: Вводно-фонетический курс.
Вопросы:

1. Алфавит.

2. Правила чтения.
3. Гласные и согласные звуки
4. Чтение согласных.
5. Ударение.
6. Интонация.

Раздел дисциплины: Морфология.

Вопросы:

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.
3. Мн. число. Падеж существительного.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола

Раздел дисциплины: Синтаксис.

Вопросы:

1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные.
2. Вопросительные.
3. Порядок слов.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные предложения.
6. Безличные предложения.
7. Придаточные предложения.

Раздел дисциплины: Лексические разговорные и профессиональные темы.

Вопросы:

1.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает

несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1.Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс», 2015. – 379с. (Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»)

2.Гетманская А.В. English and World Culture: Lectures and Exercises [Электронный ресурс] : пособие по искусствоведению для изучающих английский язык / А.В. Гетманская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2013. — 192 c. — 978-5-94962-228-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42355.html

3.Жумабекова Г.Ж. Иностранный язык (английский). Political and social matters [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Ж. Жумабекова, Е.В. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 96 c. — 978-5-7782-1450-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44775.html

7.2. Дополнительная литература

1. Лукина Л.В. ENGLISH THROUGH ART. Искусство как средство изучения английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Лукина, З.Е. Фомина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 162 c. — 978-5-89040-472-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22660.html

2. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 287 c. — 978-985-536-170-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28045.html

3. Литература для домашнего чтения.

7.3. Периодические издания

1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, http://old.pressa.ru/
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm .

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека_ЭБС «IPRbooks» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» –[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru
3. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
4. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
5. www.wikipedia.org
6. www.socialworker.com
7. www.direct.gov.uk/en/
8. http://www.pkc.gov.uk/
9. www.dying.about.com
10. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
11. www.multitran.ru электронный словарь Multitran.
12. http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекция. На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие), знакомятся с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Практическое занятие. При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал лекций. Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

Сам.работа. При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто

употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Литература. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеке www.iprbookshop.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории обеспечены необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки: интерактивная доска, компьютер, проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и все необходимое оборудование для проведения лекционных и практических занятий.

Обучающимся обеспечен доступ к современным, профессиональным базам данных и поисковым системам.

Компьютерные классы:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный (немецкий) язык»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Амирхажиев Н.У., Альмурзаева П.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» [Текст] / Сост. **Амирхажиев Н.У., Альмурзаева П.Х.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 29 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Амирхажиев Н.У., Альмурзаева П.Х., 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	23
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	23

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении;

- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования;

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

- развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;

- приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка;

- обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации;

- формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой тематики;

- обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь	**Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,

		выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом. **Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	**Знать:** место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении. **Уметь:** делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения. **Владеть:** способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов

		вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности.
	УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знать:** иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ. **Уметь:** применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях. **Владеть:** навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.
	УК 4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую	**Знать:** иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ. **Уметь:** применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для

	информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)	осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях. **Владеть:** навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов. **Знать:** иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ. **Уметь:** применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях. **Владеть:** навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.
	УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» Б1.0.06 изучается в рамках обязательной части Блока Б1 ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

В системе обучения по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» 41.03.01 дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с рядом последующих дисциплин:

1. Английский язык
2. Русский язык и культура речи
3. Защита выпускной квалификационной работы

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов)

Форма работы обучающихся/виды учебных занятий	Трудоемкость часов				
	№ Семестра 1	№ Семестра 2	№ Семестра 3	№ Семестра 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**	**34**	**34**	**136**
Лекции (Л)	Не пред.	Не пред.	Не пред.	Не пред.	
Практические занятия (ПЗ)	34	34	34	34	136
Лабораторные работы (ЛР)	Не пред.	Не пред.	Не пред.	Не пред.	
Самостоятельная работа:	**38**	**74**	**74**	**47**	**233**
Собеседование	10	10	10	10	40
Тестирование	10	10	10	10	40
Самостоятельно изучение разделов	**18**	**54**	**54**	**27**	**153**
Контроль	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Экзамен 27**	

Зачет и зачет с оценкой по очной формЕ обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименования раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Вводно-фонетический курс	Немецкий алфавит Транскрипция Правила чтения Гласные и согласные звуки Буквосочетания. Дифтонги Чтение согласных Ударение Интонация	С
2	Морфология	1. Артикль Определенный, неопределенный 2. Имя существительное Мн. число Падеж существительного 3. Имя прилагательное	С, Т

		Степени сравнения прилагательных 4. Имя числительное Порядковые Количественные Даты Часы 5. Местоимения Личные Притяжательные местоимения Указательные местоимения 6. Глагол. Возвратные глаголы 7. Временные формы глагола Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt 9. Личные формы глагола 10. Модальные глаголы 11. Предлоги	
3	Синтаксис	1. Предложение Повествовательные Отрицательные Вопросительные предложения 2. Порядок слов 5. Вопросительные предложения 6. Инфинитивный оборот 7. Безличные предложения	С, Т
4	Лексические разговорные и профессиональные темы	«Ich und meine Familie» «Unsere Hochschule «Berlin» «Goethe» «Die deutsche Sprache» «Deutschland» «Die geographische Lage Deutschlands» «Die deutschen Bundesländer» «Das politische System Deutschlands» «Eine Episode aus der Geschichte Deutschlands» «Germanische Stämme»	С, Т

Собеседование (С), тестирование (Т)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс	16		8		8
2	Морфология	18		8		10
3	Синтаксис	14		6		8

4	Лексические разговорные и профессиональные темы	24		12		12
	Итого:	**72**		**34**		**38**

Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология	29		6		23
3	Синтаксис	28		8		20
4	Лексические разговорные и профессиональные темы	51		20		31
	Итого:	**108**		**34**		**74**

Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология	29		6		23
3	Синтаксис	28		8		20
4	Лексические разговорные и профессиональные темы	51		20		31
	Итого:	**108**		**34**		**74**

Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология	28		8		15
3	Синтаксис	23		8		15
4	Лексические разговорные и профессиональные темы	35		18		17

	Итого:	81		34		47
	Всего:	**396**		**136**		**233+27**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводный курс.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений.	Собеседование Самостоятельное изучение	28	УК 4 УК 4.1; УК 4.2; УК 4.3; УК 4.4; УК 4.5
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Тестирование Самостоятельное изучение	28	УК 4 УК 4.1; УК 4.2; УК 4.3; УК 4.4; УК 4.5
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Тестирование Самостоятельное изучение	28	УК 4 УК 4.1; УК 4.2; УК 4.3; УК 4.4; УК 4.5
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	224	УК 4 УК 4.1; УК 4.2; УК 4.3; УК 4.4; УК 4.5
Итого в I семестре			38	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2420	УК 4 УК 4.1; УК 4.2; УК 4.3; УК 4.4; УК 4.56
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	220	УК 4 УК 4.1; УК 4.2; УК 4.3; УК 4.4; УК 4.5
Лексические разговорные и профессиональные	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование	6320	УК 4 УК 4.1; УК 4.2;

		Самостоятельное изучение		УК 4.3; УК 4.4; УК 4.5
Итого во II семестре			74	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 4 20	УК 4 УК 4.1; УК 4.2; УК 4.3; УК 4.4; УК 4.5
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 20	УК 4 УК 4.1; УК 4.2; УК 4.3; УК 4.4; УК 4.5
Лексические разговорные и профессиональные	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	6 3 20	УК 4 УК 4.1; УК 4.2; УК 4.3; УК 4.4; УК 4.5
Итого во III семестре			74	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 3 6	УК 4 УК 4.1; УК 4.2; УК 4.3; УК 4.4; УК 4.5
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 6	УК 4 УК 4.1; УК 4.2; УК 4.3; УК 4.4; УК 4.5
Лексические разговорные и профессиональные	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	6 3 19	УК 4 УК 4.1; УК 4.2; УК 4.3; УК 4.4; УК 4.5
Итого во IV семестре			47	
Всего часов:			233	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
		I семестр	
1-2	1	Алфавит. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Буквосочетания. Дифтонги	4
3-4	1	Чтение согласных. Ударение. Интонация	4
5-6	4	Лексическая тема: «Erste Kontakte»	4
7-8	2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Склонение артиклей. Новая лексика Числительные (количественные, порядковые)	4
9-10	2	Имя существительное. Образование множественного числа. Падеж имен существительных. Притяжательные местоимения	4
11-12	4	Глагол. Спряжение глаголов. Präsens слабых глаголов. Лексическая тема: «Поговорим по-немецки»	4
13-14	3	Präsens сильных и неправильных глаголов. Контрольно-тренировочные упражнения	4
15-16	4	Текст: «Meine Freunde»	4
17	4	Лексическая тема: «Ich und meine Familie». Развитие диалогической и монологической речи.	2
	Итого в семестре:		**34**
		II семестр	
1	4	Предложение. Порядок слов в немецком повествовательном предложении	2
2	3	Лексическая тема: «Herzlich willkommen»	2
3	4	Степени сравнения прилагательных и наречий	2
4-5	2	Неопределенно-личное местоимение **man.**	4
6-7	4	Лексическая тема: «Wir lernen Deutsch»	4
8-9	3	Образование форм повелительного наклонения. Контрольно-тренировочные упражнения	4

10	4	Лексическая тема: «Zu Besuch einladen»	2
11	2	Präteritum. Спряжение слабых глаголов в Präteritum	2
12	4	Лексическая тема: «Goethe»	2
13	2	Спряжение сильных глаголов в Präteritum	2
14	4	Новая лексика: «Eine Reise»	2
15	2	Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов	2
16-17	4	Лексическая тема: «Vom Erlernen der deutsche Sprache»	4
	Итого в семестре:		**34**
		III семестр	
1-2	4	Лексическая тема: «Die deutsche Sprache». Развитие диалогической и монологической речи.	4
3-4	3	Безличное местоимение es/ Безличные предложения. Лексическая тема: «Sprachprobleme».	4
5	4	Лексическая тема: «Sprachprobleme».	2
6-7	3	Неопределенно-личные предложения. Новая лексика. «Lichtenstein»	4
8-9	4	Лексическая тема: «Berlin». Развитие монологической речи.	4
10-11	2	Возвратные местоимения. Лексическая тема: «BRD». Активизация новой лексики.	4
12-13	4	Лексическая тема: «Berühmte Deutsche».	4
14-15	4	Текст: Страна, изучаемого языка	4
16-17	4	Лексическая тема: «Unsere Hochschule». Развитие монологической речи.	4
	Итого в семестре:		**34**
		IV- семестр	
1	4	Лексическая тема: «Studium». Развитие монологической речи.	2
2	4	Текст: «Aus der Selbstbiographie von H. Schliemann». Развитие монологической речи.	2
3	3	Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения	2
4	2	Употребление Perfekt со вспомогательным глаголом **sein.** Употребление Perfekt со вспомогательным глаголом **haben**	2

5-6	4	Новая лексика. Текст: «Die geographische Lage Deutschlands». Развитие диалогической и монологической речи.	4
7-8	4	Лексическая тема: «Die deutschen Bundesländer». Развитие диалогической речи.	4
9-10	2	Причастные обороты. Plusquamperfekt. Схема образования Plusquamperfekt	4
11-12	4	Лексическая тема: «Das politische System Deutschlands». Развитие диалогической речи.	4
13-14	3	Придаточные предложения. Контрольно- тренировочные упражнения	4
15-16	2	Образование и употребление пассивного залога	4
17	4	Лексическая тема: «Germanische Stämme». Развитие диалогической речи.	2
	Итого в семестре:		**34**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Иностранный язык» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Вводный курс.	Алфавит. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Буквосочетания. Дифтонги. Чтение согласных. Ударение. Интонация	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Носков С.А. Самоучитель нем. яз. Минск, 2014г. – 400 с.
Морфология	Артикль Неопределенный и определенный артикли Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Даты. Часы	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Носков С.А. Самоучитель нем. яз. Минск, 2014г. – 400. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные

	Глагол. Спряжение глаголов. Präsens слабых глаголов		учебные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 132 с. — 978-5-7996-1436-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65930.html
Синтаксис	Предложение. Порядок слов Повествовательные предложения. Отрицательные предложения	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Носков С.А. Самоучитель нем. яз. Минск, 2014г. – 400 с.
Лексические разговорные и профессиональные темы.	«Ich und meine Familie»	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Келигова Т. Ю. Лейпциг вчера и сегодня. Учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета. Магас: издательство ИнгГу, 2009. – 34 с.
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Лексическая тема: «Goethe»	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Носков С.А. Самоучитель нем. яз. Минск, 2014г. – 400 с.
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Лексическая тема: «Die deutsche Sprache»	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Носков С.А. Самоучитель нем. яз. Минск, 2014г. – 400 с.

Лексические разговорные и профессиональные темы.	Лексическая тема: «BRD»	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Коноплева Т.Г. Страноведение: Федеративная Республика Германия: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 249 с.
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Лексическая тема: «Berlin»	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Носков С.А. Самоучитель нем. яз. Минск, 2014г. –400 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
8	Алфавит. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Буквосочетания. Дифтонги. Чтение согласных. Ударение. Интонация. Артикль. Неопределенный и определенный артикли.	УК 4	Собеседование	2
9	Предложение. Порядок слов. Повествовательные предложения. Отрицательные предложения.	УК 4	Собеседование	4
			Тестирование	6
10	Лексическая тема: «Meine Familie»	УК 4	Собеседование	2
11	Лексическая тема: «Goethe»	УК 4	Собеседование	2
12	Лексическая тема: «Die deutsche Sprache»	УК 4	Собеседование	2
			Тестирование	2
13	Лексическая тема: «BRD»	УК 4	Собеседование	2
			Тестирование	2
14	«Die geographische Lage Deutschlands»	УК 4	Собеседование	2
			Тестирование	2
15	«Die germanischen Stämme».	УК 4	Собеседование	2

			Тестирование	2
16	«Die deutschen Bundesländer»	УК 4	Собеседование Тестирование	2
	Зачет	УК 4	Вопросы к зачету	

Шкала и критерии оценивания устного опроса.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал
«Хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«Удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
«Неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Носков С.А. Самоучитель нем. яз. Минск, 2014г. – 400 с. (Библиотечный фонд Чеченского государственного университета).
2. Келигова Т. Ю. Лейпциг вчера и сегодня. Учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета. Магас: издательство ИнгГу, 2009. – 34 с.
3. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. Пер. с нем. Попов А.А. – М.: Иностранный язык, 2002.328 с.
4. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург:

Уральский федеральный университет, 2015. — 132 c. — 978-5-7996-1436-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65930.html
5. Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л.В. Иванова, О.М. Снигирева, Т.С. Талалай. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 153 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30113.html
6. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: Учебник для бакалавров/А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман 3-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 318с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.
7. Коноплева Т.Г. Страноведение: Федеративная Республика Германия: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 249 с.
8. Юрина М.В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Юрина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 c. — 978-5-9585-0561-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29783.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

www.deutschenachrichtung.de
www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php
www.webtvhub.com/category/genre/travel
www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
www.iprbookshop.ru/30113.html
www.multitran.ru электронный словарь Multitran.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, а также на практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Историческая география мира»

Направление подготовки (специальности)	**Зарубежное регионоведение**
Код направления подготовки (специальности)	**41.03.01**
Профиль подготовки	**Ближний и Средний Восток**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная**

Грозный-2022

Хаджиева Б.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая география мира» Сост. Б.М. Хаджиева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 553 от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	8
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	25

1. Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «Историческая география» являются:
   • приобретение студентами знаний об основном содержании данной отрасли науки;
   • получение базовых сведений о влиянии географического фактора на развитие мирового общества в течение всей его истории;
   • изучение ключевых понятий и терминов, касающихся исторической географии мира;
   • анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов курса.

   Задачи дисциплины «Историческая география мира» ставит задачу в получении обучающимися знаний, связанных с историей становления и развития человеческого общества в тесной связи с географической, климатической и экономической средой, взаимосвязи истории возникновения и развития государств в непосредственной связи с экономической и политической географией.

2. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	**Системное и критическое мышление**	УК-1
Общепрофессиональные	**Экспертная оценка**	ОПК 4 ОПК 4

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК 1.1** Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи **УК 1.3** Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
ОПК -4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и	**ОПК 4.1** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе **ОПК 4.2** Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях **ОПК 4.3** Находит причинно-

	локальном уровнях	следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

3. Место дисциплины в структуре ООП

В структуре ООП дисциплина «Историческая география мира» относится к Блоку 1, (Б1.О.1). Она имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как археология, первобытное общество, этнология и социальная антропология, Всемирная история, история России, историческая демография и др. Освоение данного курса должно предшествовать прохождению ознакомительной и производственной практик.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**
Контактная работа:	**34**	**34**
Занятия лекционного типа	17	17
из них интерактивных часов	6	6
Занятия семинарского типа	17	17
из них интерактивных часов	6	6
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	**38**	**38**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

5. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Распределение часов по разделам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Историческая география, ее предмет и объект.	2						2

2.	Древний мир. Первобытная эпоха.	2		2				4
3.	Средние века.	2		2				6
4.	Раннее Новое время.	2		2			ИЗ	4
5.	Великие географические открытия.	2		2				4
6.	Новое время.	4		4				6
7.	Новое время.	2		2				6
8.	Территориальный раздел мира и мировая торговля.	2		2			ИЗ	4

ИЗ – интерактивные занятия

5.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[1]

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание лекционных занятий (темы)**
17.	Историческая география, ее предмет и объект.	Концепции территориально-политической организации современных обществ. Формирование исторической, политической и социальной географии
18.	Древний мир.	**Первобытная эпоха.** Развитие и расселение древнейшего человечества. Географическая среда и её влияние на жизнь первобытных людей. Хозяйственная деятельность первобытных людей. Материальная культура. Социальное развитие в первобытную эпоху. **Мир древних цивилизаций**. Древние цивилизации. Развитие материального производства. Возникновение рабовладельческого строя и первых государств. Население и духовная культура. **Цивилизации Древнего Востока.** Расширение ойкумены и политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Города и их судьбы. Духовная культура. **Географическое разделение труда и торговые связи.** Географическое разделение труда. География торговых связей. Торговые пути между Европой и Азией.
19.	Средние века.	**Общие черты мирового развития.** Цивилизации Средневековья. Развитие производственных сил и «обмен веществ» между обществом и природой. Феодальное общество. Население и духовная культура. **Ближний и Средний Восток.** Расширение окумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Духовная культура. **Азия.** Расширение окумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

20.	Раннее Новое время.	**Общие черты мирового развития.** Важнейшие историко-географические изменения. Развитие производительных сил и зарождение капитализма. Население и духовная культура. **Европа.** Политическая карта. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Этнические процессы. Материальная и духовная культура. Реформация и контрреформация. Географическое разделение труда и торговые связи. **Азия.** Политическая карта. Экономическое развитие. Численность и размещение населения. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.
21.	Великие географические открытия.	**Предпосылки Великих географических открытий и их предыстория.** Открытие Нового Света. Расширение ойкумены в Африке, Азии. Первые кругосветные плавания. Поиски северных проходов в Азию. Общие итоги Великих географических открытий. **Политические и экономические последствия Великих географических открытий.** Создание первых колониальных империй. Образование мирного рынка.
22.	Новое время.	**Общие черты нового времени.** Сущность и периодизация нового времени. Географические открытия, исследования нового времени и расширение ойкумены. Развитие производительных сил. Население и культура. **Западная Европа.** Политическая карта. Государственный строй. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Национальный состав. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. **Россия.** Географические открытия. Политическая карта и государственный строй. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Национальный состав. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.
23.	Новое время.	**Азия.** Географические открытия и политическая карта. Экономическое развитие. Население. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. **Африка.**
24.	Территориальный раздел мира и мировая торговля.	Территориальный раздел. Международное географическое разделение труда и торговые связи. Мира. Вывоз капитала.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание практических занятий (темы)**
8.	Историческая география, ее предмет и объект.	Концепции территориально-политической организации современных обществ. Формирование исторической, политической и социальной географии
9.	Древний мир.	**Первобытная эпоха.** Развитие и расселение древнейшего человечества. Географическая среда и её влияние на жизнь первобытных людей. Хозяйсвенная деятельность первобытных людей. Материальная культура. Социальное развитие в первобытную эпоху.

		Мир древних цивилизаций. Древние цивилизации. Развитие материального производства. Возникновение рабовладельческого строя и первых государств. Население и духовная культура. **Цивилизации Древнего Востока.** Расширение ойкумены и политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Города и их судьбы. Духовная культура. **Географическое разделение труда и торговые связи.** Географическое разделение труда. География торговых связей. Торговые пути между Европой и Азией.
10.	Средние века.	**Общие черты мирового развития.** Цивилизации Средневековья. Развитие производственных сил и «обмен веществ» между обществом и природой. Феодальное общество. Население и духовная культура. **Ближний и Средний Восток.** Расширение окумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Духовная культура. **Азия.** Расширение окумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.
11.	Раннее Новое время.	**Общие черты мирового развития.** Важнейшие историко-географические изменения. Развитие производительных сил и зарождение капитализма. Население и духовная культура. **Европа.** Политическая карта. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Этнические процессы. Материальная и духовная культура. Реформация и контрреформация. Географическое разделение труда и торговые связи. **Азия.** Политическая карта. Экономическое развитие. Численность и размещение населения. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.
12.	Великие гаографические открытия.	**Предпосылки Великих географических открытий и их предыстория.** Открытие Нового Света. Расширение ойкумены в Африке, Азии. Первые кругосветные плавания. Поиски северных проходов в Азию. Общие итоги Великих географических открытий. **Политические и экономические последствия Великих географических открытий.** Создание первых колониальных империй. Образование мирного рынка.
13.	Новое время.	**Общие черты нового времени.** Сущность и периодизация нового времени. Географические открытия, исследования нового времени и расширение ойкумены. Развитие производительных сил. Население и культура. **Западная Европа.** Политическая карта. Государственный строй. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Национальный состав. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. **Россия.** Географические открытия. Политическая карта и государственный строй. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Национальный состав. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.
14.	Новое время.	**Азия.** Географические открытия и политическая карта. Экономическое развитие. Население. Материальная и духовная

		культура. Географическое разделение труда и торговые связи. **Африка.**
15.	Территориальный раздел мира и мировая торговля.	Территориальный раздел. Международное географическое разделение труда и торговые связи. Мира. Вывоз капитала.

6. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю*)***

1. Максаковский В.П. Историческая география мира: учебное пособие. – М.ЭКОПРОС, 1997. – 584 с.
2. История географии: учебное пособие / М. М. Голубчик, С.П.Евдокимов, Г.Н. Максимов. - Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. - 222 с.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира, учебное издание, Москва.: Дрофа, 2008
4. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран, учебник для студентов ВУЗов., Москва Академия,2013 (2009)
5. Лавров С.Б. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны, учебник для студентов ВУЗов., Москва, «Высшая школа», 2003.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Всемирная книга фактов (англ.). https://www.cia.gov/library/publications/theworld-factbook/index.html - Ежегодно издаваемый ЦРУ справочник остранах мира.
2. Всемирная торговая организация (англ.). https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm - Статистические данные о торговле и тарифах стран-членов ВТО.
3. Единая система доступа к данным ООН http://data.un.org/ - Базы данных:сельское хозяйство, образование, занятость, энергетика, окружающая среда, здравоохранение, развитие людских ресурсов, промышленности, информационных и коммуникационных технологий, национальных счетов, народонаселения, беженцы, туризм, торговля.
4. Мировая экономика. http://www.ereport.ru/about.htm
5. Статистика. Справочный ресурс Госкомстата. http://statistika.ru/ -Справочный и аналитический веб-ресурс Госкомстата.
6. Статистический отдел ООН. Департамент по экономическим и социальным вопросам. http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Home.aspx
7. Федеральная служба государственной статистики. http://www.gks.ru/ - Официальная статистическая информация, информационно-аналитические материалы по экономике и социальной жизни России.

Интернет - ресурсы:

Информационные материалы по лекционному курсу работам представлены на сайтах:
1. http://www.igras.ru/ - официальный сайт Института Географии РАН, Страны мира. [Электронный ресурс], http://www.worlds.ru/# (дата обращения:29.05.2017).
2. Все страны мира. [Электронный ресурс], http://stranymira.com/ (дата обращения: 29.05.2017).
3. Сайт vseprostrany.ru – проект, где обобщены и систематизированы сведения о странах мира. Обратить внимание на разделы «История стран мира». [Электронный ресурс], http://vseprostrany.ru/ (дата обращения: 29.05.2017).

7. **Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Историческая география, ее предмет и объект.	Устный опрос, тестирование, реферат
2.	Древний мир.	Устный опрос, тестирование, реферат
3.	Средние века.	Устный опрос, тестирование, реферат
4.	Раннее Новое время.	Устный опрос, тестирование, реферат
5.	Великие гаографические открытия.	Устный опрос, тестирование, реферат
6.	Новое время.	Устный опрос, тестирование, реферат
7.	Новое время.	Устный опрос, тестирование, реферат
8.	Территориальный раздел мира и мировая торговля.	Устный опрос, тестирование, реферат

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерные тестовые задания:

Задания категории А

1. Вопросы исторической географии, в частности колонизации и влияния природной среды наразвитие общества, заняли в труде этого историка, «Курс русской истории», важное место

В.Н. Татищев
Н.М. Карамзин
В.О. Ключевский
С.Ф. Платонов

2. Ученный, соединивший в себе профессионального историка и географа:

В.Н. Татищев
Н.М. Карамзин
В.О. Ключевский
В.К. Яцунский
Л.Н. Гумилев

3. Расселение первобытных людей современного вида по Африке приблизительно началось

110 тыс. лет назад
60 тыс. лет назад

45 тыс. лет назад
40 тыс. лет назад
30 тыс. лет назад

4. Люди современного вида проникли в Азию приблизительно
110 тыс. лет назад
60 тыс. лет назад
45 тыс. лет назад
40 тыс. лет назад
30 тыс. лет назад

5. 11.Первый крестовый поход (1096 – 1099) привел к захвату части
Палестины и образованию там:
Иерусалимского королевства
Иудейского царства
Израильского царства
Ассирийского царства

6. Самария была столицей
Иерусалимского королевства
Иудейского царства
Израильского царства
Ассирийского царства

7. Первой в истории человечества мировой державой принято считать
Древний Египет
Нововавилонское царство
Персидское царство
Ассирийское царство

8. В начальный период Великих географических открытий (к. XV – н.XVI вв.) первенство в исследовании Земли принадлежало:
Англичанам и французам
Испанцам и португальцам
Русским и голландцам
Китайцам и индийцам

9. Второй период Великих географических открытий приходится на:
к. XV – н. XVI вв.
сер. XVI – сер. XVII вв.
сер. XVII–XVIII вв.

10. Новый свет был открыт европейцами в период:
к. XV – н. XVI вв.
сер. XVI – сер. XVII вв.
сер. XVII–XVIII вв.

11. Европейские владения Священной Римской империи германской нации максимального размера достигали во время правления:
Максимилиана I
Карла V
Фердинанда I
Филиппа II

12. Две крупнейшие державы в Передней Азии в эпоху раннего Нового времени (XVI – сер. XVII вв.) это:
Сельджукский султанат и Аббасидский халифат
Сасанидский Иран и Византийская империя
Османская империя и государство Сефевидов
Государства Птолемеев и Селевкидов

13. Крупнейшая держава в Южной Азии в эпоху раннего Нового времени (XVI – сер.

XVII вв.):
Бухарское ханство
Султанат Бантам
Империя Великих Моголов
Империя Мин

14. Два крупных государства в Средней Азии в эпоху раннего Нового времени (XVI – сер. XVII вв.):
Бухарское и Хивинское ханства
Султанат Бантам и Маджапахит
Империя Великих Моголов и Голкондский султанат
Империя Мин и сегунатТокугава

15. Самое крупное государство вЮго-Восточной Азии в эпоху раннего Нового времени (XVI – сер. XVII вв.):
Бухарское ханство
Султанат Бантам
Империя Великих Моголов
Империя Мин

16. Династия, правившая в Китае в эпоху раннего Нового времени (XVI– сер. XVII вв.):
Сун
Юань
Мин
Цин

17. Первое российское кругосветное путешествие совершили:
С.И. Дежнев и Ф.А. Попов
В.И. Беринг и А.И.Чириков
И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский
Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев

18. Пролив между Азией и Америкой впервые был открыт экспедицией
С.И. Дежнева и Ф.А. Попова
В.И. Беринга и А.И.Чирикова
И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского
Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева

19. Первая русская экспедиция, достигшая берегов Северной Америки
С.И. Дежнева и Ф.А. Попова
В.И. Беринга и А.И. Чирикова
И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского
Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева

20. Антарктида была открыта экспедицией
С.И. Дежнева и Ф.А. Попова
В.И. Беринга и А.И. Чирикова
И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского
Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева

21. Два кругосветных плавания совершил русский мореплаватель:
М.В. Головнин
Ф.П. Литке
М.Н. Станюкевич
Ф.П. Врангель

22. Крымское ханство вошло в состав Российской империи в:
1696 г.
1774 г.
1783 г.

1791 г.

23. Азов был присоединен к России в:
1696 г.
1774 г.
1783 г.
1791 г.

24. Финляндия была присоединена к России в
1783 г.
1791 г.
1809 г.
1815 г.

25. Герцогство Варшавское вошло в состав Российской империи в:
1783 г.
1791 г.
1809 г.
1815 г.

26. Остров Сахалин был присоединен к России в:
1858 г.
1860 г.
1875 г.
1905 г.

27. Древнейший очаг неолитической революции:
Переднеазиатский
Средиземноморский
Индостанский
Восточноазиатский
Эфиопский

28. Столицей Критской державы был город:
Кносс
Микены
Троя
Афины

29. Город Микены располагался на территории:
о. Крит
п-ова Пелопоннес
п-ова Малая Азия
о. Сицилия

30. Город Троя располагался на территории:
о. Крит
п-ова Пелопоннес
п-ова Малая Азия
о. Сицилия

31. Город Афины располагался в области
Аттика
Беотия
Фессалия
Лаконика

32. Период феодальной раздробленности на Руси охватывает:
X – XIII вв.
XI – XIV вв.
XII – XV вв.
XIII–XVI вв.

33. Во время своего европейского похода 1241 – 1242 гг. Батыем были разорены земли:
Польши и Венгрии
Литвы и Ливонского ордена
Германии и Венеции
Никейской и Латинской империй

34. Кальвинизм возник в
Англии
Франции
Швейцарии
Германии

35. Цвинглианство возникло в
Англии
Франции
Швейцарии
Германии

36. Гугенотами называли кальвинистов
Англии
Франции
Швейцарии
Германии

37. Первый колониальный раздел мира был произведен между:
Испанией и Португалией
Англией и Францией
Голландией и Россией
Италией и Бельгией

38. Освоение Сибири началось с похода
Ермака
Москвитина
Атласова
Пояркова
Хабарова

39. Первыми поиск северо-восточного прохода в Азию начали:
испанцы
португальцы
англичане
французы
голландцы

40. Герцогство Варшавское было образовано в результате:
первого раздела Польши
наполеоновских войн
венского конгресса 1815 г.
русско-польской войны 1654 – 1667 г.

Задания категории Б

1 В настоящее время историческая география как самостоятельная научная дисциплина включает … главных элементов

2 Древнейший город на земле – Иерихон – возник в исторической области …..

3 Первая цивилизация городов-государств на Юге Месопотамии….

4 Самая северная древнегреческая колония, располагавшаяся в устье р. Дон…..

5 Северный путь, проложенный Скандинавии на север, назывался …..

6 Окончание раннего Нового времени связывают с заключением Вестфальского мира, который был заключен в …. году

7 Во время вторжения в Россию Сигизмундом III после длительной осады был захвачен

город ….., отошедший к Польше согласно Деулинскому перемирию
8 В начале XVII в. объединение Японии завершилось при сегунах дома….
9.Страна, названная испанским конкистадором А. Охедой «Маленькой Венецией», это …..
10 Первое французское кругосветное путешествие совершил….
11 Согласно Айгунскому договору 1858 г. граница между Китаем и Россией на Дальнем Востоке проходила по реке …. до реки Уссури.
12 Город, столица русской Америки ….
13 Границей между Западной и Восточной Сибирью является река….
14 Освоение Западной Сибири начал атаман ….
15 Освоение Восточной Сибири началось в начале ….. века

Примерная тематика рефератов:

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему (выбирая набор вопросов по каждой из тем) и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. При подготовке реферата необходимо использовать картографические источники.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов,

источников, историографии, обобщение результатов, выводы.
Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.
Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование
Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Максаковский И.П., Историческая география мира: учебное пособие для вузов, М.:Ленанд, 2016. – 626 с.
2. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. -М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01493-7 - Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/484559
3. Бретшнейдер Э.В. - Азия и Европа в эпоху средневековья - 2018.pdf, https://vk.com/doc35528094_487583519?hash=vUeTBxjrleKrVBzDxzWxouCUcsfdh4tMTBYmG1t8VuT
4. География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006504-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/394669
5. Артамонов М. Киммерийцы и скифы. От появления на историчской арене до конца IV в. до н.э., М.,Ломоносовъ,2015.—208 с.
6. Бартольд В.В. Сочинения : в 9 т./ В.В. Бартольд.–Москва: Наука, 1965 – т.3 : Работы по исторической географии –713 с.
7. Васильев Л.С., История Востока: в 2 т. / Л.С. Васильев. Москва: Высшая школа, 1994. – Т.1 – 495 с.
8. Егоров в.Л. Историческая география Золотой Орды в XII-XIV вв.– Москва: Наука, 1985 – 248 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Голубчиков Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004682-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/472154
2. Белоусов М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до

современности. Историческая география и генеалогия [Электронный ресурс] : учебное пособие для изучающих дисциплины 'Историческая география', 'Генеалогия' / М.Р. Белоусов. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191682.html

3. Империи и этнонациональные государства в Западной Европе в Средние века и раннее Новое время = Empires and ethnonational states of Western Europe in the Middle Ages and Early Modern Period : [сборник статей] / [Рос.акад. наук, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак., Ин-т всеобщ. истории, О-во медиевистов и историков раннего нового времени] ; [редкол.: Н. А. Хачатурян (отв. ред. и сост.) и др.] .- Москва : Наука, 2011 .? 503 с., [1] л. цв. ил. : ил. ; 22 .- Парал. тит. л. англ. ? Рез. на англ. яз. - Библиогр. в примеч. в конце ст. – ISBN 978-5-02-036714-2 (в пер.) , 800. (2 экз. в НБ КФУ)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

(модуля)Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

1. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
3. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. Библиотека ГУМЕР - http://www.gumer.info
5. Журнал "Новая и новейшая история" - http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM
6. Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки. Электронная библиотека
7. Исторического факультета МГУ - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm
8. ХРОНОС. Всемирная история в Интернете - http://www.hrono.ru/index.sema

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Основным видом лекции в курсе является лекция, сочетающая изложение материала с проблемным его осмыслением. Студенту рекомендуется знакомиться с изучаемым материалом до лекции. Особо следует обратить внимание на проблемный характер чтения лекций. Такая лекции призваны решать задачи теоретико-методологического обеспечения работы студентов на практических занятиях. Особую роль здесь играет первый раздел курса, посвященный анализу развития представлений о процессе взаимоотношения человека и природы Здесь решается задача показать преемственность и актуальность идей мыслителей прошлого как для развития методологического инструментария изучения проблем исторической географии и демографии, так и для накопления банка фактических данных, что позволит, в свою очередь, решать задачу формирования целостной картины развития общества на разных этапах его истории. Важным результатом труда студента на лекции является составление ее конспекта. Правильно записанная лекция должна содержать изложение основных положений, изложенных лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, комментарии к материалу, изложенному

	лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя.
практические занятия	Практическая часть, базирующаяся прежде всего на работе с первоисточниками, организуется в форме обсуждения семинарских рефератов/докладов по выбранным студентами темам из разделов II - V программы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа по закреплению знаний, полученных на лекциях и при анализе рекомендованной основной и дополнительной литературы. Формируются умения анализа географических, в том числе историко-географических карт, обработки статистической информации и составления диаграмм, графиков, моделей, схем с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений исторической географии. Проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме с ответом на контрольные вопросы. Рабочее место, оборудовано рекомендованными учебными и методическими пособиями, картами, контурными картами, справочными материалами, доступом к электронным ресурсам. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по контрольным вопросам. Кроме этого, рекомендуется чтение художественной литературы по изучаемым темам. Особое значение придается работе с картами - политической, экономической и т.д. Студенты выполняют задания, связанные с подготовкой карт по истории промышленного переворота, развитию торговых связей, по продвижению границ государств, истории войн, развитием экономики, процессов урбанизации и т.п. Студенты ориентированы на то, чтобы проследить изменения государственных границ, процессы складывания колониальных империй, миграционных движений. Для понимания экономического развития студенты изучают историю освоения территорий, хозяйственную деятельность, учитывать наличие полезных ископаемых, трудовых ресурсов и т.д. Большое

	внимание уделяются развитию производительных сил, районированию промышленного и сельского хозяйства, специализации стран в международном разделении труда, в системе торговых отношений. Специальная часть курса посвящается изучению демографических процессов, что включает динамику изменения численности населения, его размещения, миграционных процессов
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Ознакомиться с перечнем вопросов, проработать материалы лекций и рекомендованной литературы в соответствии с тематикой вопросов, воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем при необходимости. Подготовиться к устному ответу, в ответе оперировать теорией, обязательно подкрепленной фактами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Windows10 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2019 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в регионоведение»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Сугаипова А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в регионоведение» [Текст] / Сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 05.07 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.М. Сугаипова, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	28

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Регионоведение – это область научного и образовательного знания, имеющая своей целью изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного , экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых регионами.

Целями учебной дисциплины являются:

1.Овладение системой научных знаний и практических навыков в сфере государственного регулирования межрегиональных отношений , которые возникают как элемент проводимой единой государственной политики.

2.Развитие умения мыслить (овладевать такими мыслительными операциями как классификация, анализ, синтез, территориальное сравнение и др.), развитие творческих и познавательных способностей, а также таких качеств как пространственное воображение, масштабное восприятие, память, внимание.

Задачи:

Основными задачами учебной дисциплины «Введение в регионоведение» являются:

Формирование у будущих регионоведов комплексных знаний о территориальном регулировании возникающих социально-экономических, политических, национальных, экологических и других проблем, возникающих в процессе функционирования и развития общества.

Овладение системой научных знаний и практических навыков в сфере государственного регулирования межрегиональных отношений, которые возникают как элемент проводимой единой государственной политики.

Развитие умения мыслить (овладевать такими мыслительными операциями как классификация, анализ, синтез, территориальное сравнение и др.), развитие творческих и познавательных способностей, а также таких качеств как пространственное воображение, масштабное восприятие, память, внимание.

Приобретение студентами навыков и умений по решению ситуационных задач на семинарских занятиях

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные	научно-исследовательская	**ОПК-3.1** Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике **ОПК-3.2** Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
профессиональные	научно-исследовательская	**ПК-1.1** Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации **ПК-.1.2** Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) **ПК-3.1**

		Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации **ПК- 3.2** Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию **ПК-3.3** Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	**ОПК-3.1** Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике **ОПК-3.2** Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	**знать:** основные черты региона и методы региональных исследований Национально-территориальное устройство зарубежных стран. **уметь**: осуществлять в практической деятельности сравнительный анализ региональной специфики различных территорий зарубежных стран. **владеть, иметь опыт**: использования различных методов регионометрики: системный анализ, балансовый метод, картографический метод, вариантный и социологический метод.
ПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных,	**ПК-1.1** Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных	**знать:** основные черты региона и методы региональных исследований Национально-территориальное

экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей **ПК-3** Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	технологий поиска, обработки и анализа информации **ПК-.1.2** Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) **ПК-3.1** Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации **ПК- 3.2** Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию **ПК-3.3** Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	устройство зарубежных стран. **уметь:**-самостоятельно осуществлять таксонирование территории и проводить региональные социологические исследования -приобрести навыки исторического анализа территориальных единиц страны, практического использования полученных знаний в своей будущей профессии **иметь** опыт разрешения региональных проблем национальной, демографической, социальной, экономической и других видов политики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «Введение в регионоведение» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 144/4**		
	1 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51		51
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	93		93
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Введение в проблематику курса	Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира.	УО, Д
2	Регионоведение (страноведение) и его функции	Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания.	УО, Д
3	Из истории страноведения и страноведческой мысли	Новые явления в европейском страноведении в XVI–XVII вв. Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX – начале XX вв. Страноведение в России в XVIII в. Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX – начале XX в. Н.Н. Баранский и его вклад в развитие отечественного странно-ведения. Появление новых странноведческих	УО, Д
4	Структура комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	Схема Н.Н. Баранского и ее значение для развития регио-новедения (страноведения) в СССР. Дефекты построения комплексных регионоведческих (страновед-ческих) характеристик. Пути совершенствования этих характеристик. Схема Я.Г.Маш-бица. Альтернативы «старому» страноведению»	УО, Д
5	Опорные элементы комплексных регионоведческих	Понятие «территория». Географическое положение: понятие, виды, свойства. Территория страны и ее параметры. Прибрежные территории. Природа, природопользование, охрана окружающей природной среды.	УО, Д

	(страноведческих) характеристик	Регионоведческий, страновед-ческий срез изучения проблем природопользования и охраны природной среды. Народонаселение Динамика численности населения мира и ее региональные особенности. Воспроизводство населения. Режимы и типы воспроизводства. Теория демографического перехода. Социально-классовая структура населения, его половой, возрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый, этнический, конфессиональный состав населения. Лингвистическая классификация народов мира.	
6	Региональная политика	Региональная политика: понятие, виды, объекты, субъекты, механизм осуществления. Особенности региональной политики в зарубежных странах. Региональная политика ЕС. Региональная структура РФ. Региональная политика в РФ: цели, проблемы.	УО, Д,Р
7	Методы регионоведческих (страноведческих) исследований	Научные методы и их значение. Проблема метода в КР и КС. Общенаучные подходы в КР. Общенаучные методы, методы других наук в КР и КС.	УО, Д
8	Народонаселение	Качество населения Расселение населения. Понятие «расселение населения». Миграции международные и внутренние. Особенности современных миграций. Сельское расселение. Городское расселение. Современный процесс урбанизации и его региональные особенности. Сеть и система расселения. Общество и хозяйство.	УО, Р

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в проблематику курса	9	1	2		10
2	Регионоведение (страноведение) и его функции	14	2	4		10
3	Из истории страноведения и страноведческой мысли	12	2	4		10

4	Структура комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	12	2	4		10
5	Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	12	2	4		10
6	Региональная политика	12	2	4		10
7	Методы регионоведческих (страноведческих) исследований	12	2	4		10
8	Природа, природопользование, Охрана окружающей природной среды	12	2	4		10
9	Народонаселение	15	2	4		13
	Итого	108	17	34		93

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в проблематику курса	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад,	10	ОПК-4.1
Регионоведение (страноведение) и его функции	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, реферат	10	ОПК-4.3
Регионоведение (страноведение) и его функции	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, доклад	10	ОПК-4.2
Из истории страноведения и страноведческой мысли	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, реферат	10	ОПК-4.2
Структура комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	Реферирование литературы	Устный опрос, доклад	10	ОПК-4.3
Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, доклад	10	ОПК-4.3

Региональная политика	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад	10	ОПК-4.2
Методы регионоведческих (страноведческих) исследований	Реферирование литературы	Устный опрос, доклад	10	ОПК-4.1
Природа, природопользование, Охрана окружающей природной среды	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад	10	ОПК-4.2
Народонаселение	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад реферат	13	ОПК-4.3
Всего часов			93	

4.5. Лабораторные занятия. Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом. **Практические (семинарские) занятия.**

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**1**	Введение в проблематику курса	2
2	2	Регионоведение (страноведение) и его функции	4
3	3	Из истории страноведения и страноведческой мысли	4
4	4	Структура комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	4
5	5	Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	4
6	6	Региональная политика	4
7	7	Методы регионоведческих (страноведческих) исследований	4
8	8	Природа, природопользование, Охрана окружающей природной среды	4
9	9	Народонаселение	4
		Итого в семестре:	34

4.6.Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Введение в регионоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Введение в проблематику курса	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Дергачёв, В. А. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебное пособи для студентов вузов, обучающихся п специальностям «Регионоведение» «Международные отношения» / В. А Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 c. — 978-5 238-01732-7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.html 2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебное пособи / В. С. Гусева. — Электрон. текстовы данные. — Саратов : Научная книга 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режи доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331.html
Регионоведение (страноведение) и его функции.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Дергачёв, В. А. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебное пособи для студентов вузов, обучающихся п специальностям «Регионоведение» «Международные отношения» / В. А Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 c. — 978-5 238-01732-7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.html 2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебное пособи / В. С. Гусева. — Электрон. текстовы данные. — Саратов : Научная книга 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режи доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331.html
Из истории страноведения и страноведческой мысли	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Дергачёв, В. А. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебное пособи для студентов вузов, обучающихся п специальностям «Регионоведение» «Международные отношения» / В. А Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 c. — 978-5 238-01732-7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.html

	нятиях.		2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебное пособи / В. С. Гусева. — Электрон. текстовы данные. — Саратов : Научная книга 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режи доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331.html
Структура комплексных регионоведчески х (страноведческих) характеристик	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-нятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступле ний, докладов.	1.Дергачёв, В. А. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебное пособи для студентов вузов, обучающихся п специальностям «Регионоведение» «Международные отношения» / В. А Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 c. — 978-5 238-01732-7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.html 2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебное пособи / В. С. Гусева. — Электрон. текстовы данные. — Саратов : Научная книга 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режи доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331.html
Опорные элементы комплексных регионоведчески х (страноведческих) характеристик	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-нятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступле ний, докладов.	1.Дергачёв, В. А. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебное пособи для студентов вузов, обучающихся п специальностям «Регионоведение» «Международные отношения» / В. А Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 c. — 978-5 238-01732-7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.html 2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебное пособи / В. С. Гусева. — Электрон. текстовы данные. — Саратов : Научная книга 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режи доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331.html
Региональная политика	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступле ний, докладов.	1.Дергачёв, В. А. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебное пособи для студентов вузов, обучающихся п специальностям «Регионоведение» «Международные отношения» / В. А Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 c. — 978-5

	докладов на семинарах и практических занятиях.		238-01732-7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.html 2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебное пособи / В. С. Гусева. — Электрон. текстовы данные. — Саратов : Научная книга 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режи доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331.html
Методы регионоведчески х (страноведческих) исследований	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Дергачёв, В. А. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебное пособи для студентов вузов, обучающихся п специальностям «Регионоведение» «Международные отношения» / В. А Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5 238-01732-7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.html 2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебное пособи / В. С. Гусева. — Электрон. текстовы данные. — Саратов : Научная книга 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режи доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331.html
Природа, природопользова ние, Охрана окружающей природной среды	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Дергачёв, В. А. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебное пособи для студентов вузов, обучающихся п специальностям «Регионоведение» «Международные отношения» / В. А Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5 238-01732-7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.html 2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебное пособи / В. С. Гусева. — Электрон. текстовы данные. — Саратов : Научная книга 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режи доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331.html
Народонаселение	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Дергачёв, В. А. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебное пособи для студентов вузов, обучающихся п специальностям «Регионоведение» «Международные отношения» / В. А Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. —

	литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.		Электрон. текстовые данные. — М. ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 c. — 978-5 238-01732-7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.html 2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебное пособи / В. С. Гусева. — Электрон. текстовы данные. — Саратов : Научная книга 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режи доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к 1-й рубежной аттестации*:*

Вопросы для устного опроса по темам:

ТЕМА 1: Введение в проблематику курса

1.Глобализация и регионализация.

2.Понятие «регион».

3.Виды регионов и критерии выделения.

4.Макрорегионы мира.

ТЕМА 2: Регионоведение (страноведение) и его функции

1.Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования.

2.Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания

ТЕМА 3: ИЗ ИСТОРИИ СТРАНОВЕДЕНИЯ И СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ МЫСЛИ

1.Новые явления в европейском страноведении в XVI–XVII вв.
2.Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX – начале XX вв.
3.Страноведение в России в XVIII в.
4.Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX – начале XX в.
5. Н.Н. Баранский и его вклад в развитие отечественного страноведения. Появление новых страноведческих концепций в СССР в 70–80-х гг. XX в.

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:

Вопросы для устного опроса по темам:

ТЕМА 1. Структура комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик

1.Схема Н.Н. Баранского и ее значение для развития регионоведения (страноведения) в СССР.
2.Дефекты построения комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик.
3. Пути совершенствования этих характеристик.
4.Схема Я.Г. Машбица. Альтернативы «старому» страноведению».

ТЕМА 2: Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик

1.Понятие «территория».
2. Географическое положение: понятие, виды, свойства.
3.Территория страны и ее параметры.
4.Прибрежные территории.

Тема 3: Природа, природопользование, охрана окружающей природной среды

1.Природа и ее влияние на человека, общество.

2.Природная регионализация мира, природные зоны.

3.Природно-ресурсная регионализация мира.

4.Природопользование: понятие, разновидности. Актуальность проблем природопользования. Охрана окружающей природной среды.

5.Регионоведческий, страноведческий срез изучения проблем природопользования и охраны природной среды.

Примерная тематика рефератов:

1Природа и ее влияние на человека, общество.

2.Природная регионализация мира, природные зоны.

3.Природно-ресурсная регионализация мира.

4.Природопользование: понятие, разновидности.

5.Актуальность проблем природопользования.

6.Охрана окружающей природной среды.

7.Качество населения Расселение населения.

8.Понятие «расселение населения».

9.Миграции международные и внутренние.

10.Особенности современных миграций.

11.Сельское расселение.

12.Городское расселение.

13.Современный процесс урбанизации и его региональные особенности.

14.Сеть и система расселения. Общество и хозяйство.

Вопросы к зачету

1.Глобализация и регионализация.

2.Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира.

3.Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования.

4.Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания

5.Новые явления в европейском страноведении в XVI–XVII вв.

6.Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX – начале XX вв.

7.Страноведение в России в XVIII в.

8.Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX – начале XX в.

9.Н.Н. Баранский и его вклад в развитие отечественного странноведения. 10.Появление новых странноведческих концепций в СССР в 70–80-х гг. XX в.

11.Схема Н.Н. Баранского и ее значение для развития регионоведения (страноведения) в СССР.

12.Дефекты построения комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Пути совершенствования этих характеристик. Схема Я.Г.Машбица. Альтернативы «старому» страноведению»

13.Понятие «территория».

14.Географическое положение: понятие, виды, свойства. Территория страны и ее параметры.

15.Прибрежные территории. Природа, природопользование, охрана окружающей природной среды.

16.Регионоведческий, страноведческий срез изучения проблем природопользования и охраны природной среды.

17.Народонаселение Динамика численности населения мира и ее региональные особенности. Воспроизводство населения. Режимы и типы воспроизводства. Теория демографического перехода.

18.Социально-классовая структура населения, его половой, возрастной состав. 19.Трудовые ресурсы. Расовый, этнический, конфессиональный состав населения

20.Региональная политика: понятие, виды, объекты, субъекты, механизм осуществления.

21.Особенности региональной политики в зарубежных странах.

22.Региональная политика ЕС.

23.Региональная структура РФ.

24.Региональная политика в РФ: цели, проблемы.

25.Научные методы и их значение.

26.Проблема метода в КР и КС.

27.Общенаучные подходы в КР.

28.Общенаучные методы, методы других наук в КР и КС.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Дергачёв, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71048.html
2. Гусева, В. С. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Гусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно),

подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Презентации

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Введение в регионоведение».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ АРАБСКИХ СТРАН

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный-2022

Хатуев И.З. Рабочая программа учебной дисциплины «Религиозные традиции народов арабского Востока» [Текст] / Сост. И.З.Хатуев – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 05.07. 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© И.З. Хатуев, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины: выявить специфику развития каждого отдельного народа на определённом этапе истории, раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость исторической эволюции народов, их место в общественном развитии человечества.

Задачами дисциплины являются:

- изучение процессов трансформации и модернизации Арабских стран, формирования новых центров общественно-экономического развития Ближневосточном регионе;
- изучение социальных, экономических и политических процессов развития арабских сообществ;
- определение роли и перспектив развития стран Востока.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История арабских стран» направлен на формирование следующих компетенций:

-Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи (УК-1.1);

-Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача (УК-1.2);

-Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы(УК-1.3);

-Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи)(УК-1.4);

-Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям(УК-5.1);

-Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп(УК-5.2);

-Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира(УК-5.3);

-Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе(УК-5.4);

Общепрофессиональные:

-Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике(ОПК-3.1);

-Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов(ОПК-3.2)

-Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке(ОПК-5.1);

-Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории(ОПК-5.2);

профессиональные:

-Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации(ПК-3.1);

-Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию **(ПК-3.2);**

-Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения(ПК-3.3);

-Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации (4.1);

-Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории (4.2).

Знать:

-базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты);

-основные этапы исторического развития Востока, его место в мировой истории;

-закономерности исторического пути арабских стран в целом;

-формы и методы колониальной экспансии на Востоке, особенности колониальной политики разных европейских государств;

-специфику развития капиталистического уклада в экономике стран Востока, особенности формирования классов в условиях колониальной зависимости и национально-освободительной борьбы;

-соотношение современного и традиционного в культуре Востока данного периода;

уметь:

-характеризовать и оценивать деятельность субъектов историиарабских стран;

-отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий,

-свободно и четко излагать исторический материал с использованием научной лексики, оперировать понятийным аппаратом по данному курсу;

владеть:

- знаниями теории и методов исторических исследований;
- навыками комплексной работы с различными типами исторических источников;

способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по данному периоду истории арабских стран.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «История арабских стран» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 2,3,4 курсах в 3,4,5,6,7,8 -м семестрах.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 36 зачетных единицы (756 часов).

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***						
	все го	***3 с.***	***4 с.***	***5 с.***	***6 с.***	***7 с.***	***8 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		108/3	144/4	144/4	144/4	3/108	3/108
Контактная работа:		51	68	68	68	68	60
Занятия лекционного типа		34	34	34	34	34	18
Из них интерактивных часов			8				
Занятия семинарского типа		17	34	34	34	34	36
Из них интерактивных часов			8				
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		**Экзамен 45**	**Экзамен 27**	**Экзамен 72**	**Экзамен 27**	**зачет**	**Экзамен 36**
Самостоятельная работа (СРС)		**12**	**49**	**4**	**49**	**40**	**18**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)							

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование темы (раздела) дисциплины	**Содержание лекционного занятия**	**Форма текущего контроля**
Халифат в канун прихода к власти Аббасидов	Аббасидский халифат во второй половине VIII века Укрепление власти Аббасидов	УО,Д
Деятельность аль-Мансура	Халиф аль-Махди и борьба с «зиндикнзмом»	УО,Д,Т
Восстание аль-Муканны	Харун аль-Рашид и Бармакиды	УО,Д
Религиозно-философские течения и мусульманское право в первые века ислама	Хариджиты и мурджиситы Джабриты и кадариты	УО,Д,Т

Возникновение мусульманского права		УО,Д
Аббасидский халифат в первой половине IX века	Мустазилитский калам. «Дом мудрости» аль-Мадмуна Восстание Сабека.	УО,Д
Социально-экономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х		УО,Д
А рабы и Халифат во второй половине IX века Аль-Мутаваккил.		УО,Д
Восстановление суннитского правоверия	Восстание занджей	УО,Д,Т
Распад арабо-мусульманской империи (Халифата) в IX - X веках	Арабы и Халифат в первой половине X века Дезинтеграция Халифата	УО,Д
Халифат под властью Бувайхидов.	Ашсаризм	УО,Д
Шиизм и шиитское сектавство»	Исмаялиты и карматы.	УО,Д
Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.)	Общественный строй, Государственное устройство	УО,Д
Ирак и Сирия под властью Сельджукидов		УО,Д
Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток		УО,Д,Т
Мамлюкский султанат (1250-1517 гг.)	Господство бахритских мамлюков Господство бурджнтских мамлюков	УО,Д,Т
Арабо-мусульманская культура V III- X V в е к о в	Деятельность арабских переводчиков Наука Философия Словесное искусство	УО,Д
Арабские страны в XVI— XVIII вв.	Завоевание арабских стран турками. Общественный строй арабских стран. Османский феодализм Упадок внешнего могущества Османской империи.	УО,Д,Т
Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.)	Причины экспедиции. Начало экспедиции. Оборона Каира. Восстание против оккупантов. Сирийская экспедиция. Крах экспедиции. Итоги экспедиции	УО,Д,Т
Египет под управлением Мухаммеда Али	Английская оккупации (1801—1803 гг.). Турецко-мамлюкская война (1802—1804 гг.). Восстание каирских горожан (1804-1805 гг.). Приход к власти Мухаммеда Али» Общая характеристика реформ Мухаммеда Али.	УО,Д
Палестина, Сирия и Ирак в начале XIX в	Провал французских планов в Сирии. Англо-французская борьба за Ирак, Ваххабитские набеги. Рост феодальной анархии. Реформы Дауд-паши в Ираке (1817—1831 гг.)	УО,Д

Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-началеXIXв.	Аравия в XVIII в. Ваххабитское учение. Объединение Неджда. Борьба ваххабитов за Персидский залив. Борьба ваххабитов за Хиджаз. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию.	УО,Д,Т
Завоевание Аравии египтянами	Начало войны с ваххабитами. — Мухаммед Али в Аравии (1813- 1815 гг.). Поход Ибрахима и разгром ваххабитского государства. Ваххабитские восстания (1320—1840 гг.)	УО,Д
Покорение Восточного Судана Мухаммедом Али.	Экспедиция в Морею. Покорение Судана. Восстание греков. Обращение Махмуда II за помощью к Мухаммеду Али. Война в Морее. Вмешательство держав. Наварин. Эвакуация египтян из Мореи.	УО,Д
Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.	Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831-1833 гг.). Результаты войны.Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.)	УО,Д,Т
Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.) -х годов. Бутрус аль-Бустани.	Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60	УО,Д,Т
Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат	Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.	УО,Д
Аравийские страны в 1840-1870 гг.	Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).	УО,Д
Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)	Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.	УО,Д
Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера.	Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии	УО,Д,Т

Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию .	Финансовое закабаление Египта. Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета». Глава XVI. Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза	УО,Д
Восстание Ораби-паши.	Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль-май 1882 г.). Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.	УО,Д
Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в.	Младотурецкая революция и арабские страны. Аравия в 1870—1914 гг. Арабские страны в первой мировой войне 1914—1918 гг. Позиция арабских стран в империалистической войне. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака. 1 Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке. Наступление 1917 г. в Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.	УО,Д,Т
Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.	Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831–1833 гг.). Результаты войны. Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.) Недовольство в стране. Восстания против рекрутских наборов. Вопрос о независимости. Новый конфликт с Портой. Вторая сирийская кампания. Интервенция держав. Капитуляция Мухаммеда Али.	УО,Д
Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)	Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская	УО,Д

	экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани.	
Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат	Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.	УО,Д,Т
Аравийские страны в 1840-1870 гг.	Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).	УО,Д,Т
Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)	Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.	УО,Д
Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера.	Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии.	УО,Д
Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию.	Англо-французская борьба за Тунис. Реформы в Тунисе. Финансовое закабаление Туниса.	УО,Д
Финансовое закабаление Египта.	Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета».	УО,Д
Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте.	Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.	УО,Д,Т
Восстание Ораби-паши Бомбардировка Александрии. Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.	Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль -май 1882 г.). Конфликт правительства с хедивом. Миссия Дервиша. Волнения в Александрии. Константинопольская конференция.	УО,Д
Египет под властью Англии (1882-1914 гг.)	Вопрос о сроках английской оккупации. Режим Суэцкого канала. Вопрос о египетских финансах. Экономическая политика Англии в Египте.	УО,Д
Государственное устройство Египта в 1882-1914 гг.	Национальное движение. Мухаммед Абдо. Абд ар-Рахман аль-Кавакиби. Мустава Камиль. Деншавайское дело (13 июня 1906 г.).	УО,Д,Т

Национальное движение в 1907—1908 гг.	Возникновение политических партий и профсоюзов. Реакция 1909-1914 гг. **Махдистское государство в Восточном Судане**. Проникновение европейцев в Восточный Судан. Восстание махдистов. Внутренний" строи махдистского государства. Борьба держав против махдистского государства. Фашода. Установление англо-египетского кондоминиума.	УО,Д,Т
Алжир в1870- 1914 гг.	Республиканская оппозиция в Алжире. Алжирская коммуна. Национально-освободительное восстание 1871 г. Алжир под гнетом французского империализма. Требования алжирских арабов.	УО,Д
Захват Туниса французским империализмом. Тунис под гнетом французского империализма	Притязания Италии. Подготовка захвата Туниса. Национально-освободительное движение. Младотунисцы.	УО,Д
Установление французского протектората.	Италия и французский протекторат.	УО,Д
Захват Францией Марокко.	Режим капитуляций. Территориальные захваты. Соглашения Франции с Италией (1900 г.), Англией (1904 г.) и Испанией (1904 г.). Заем 1904 г. и миссия Таландье. Танжерский конфликт 1905 г. Алхесирасская конференция 1906 г.	УО,Д
Французская и испанская оккупация (1907-1908 гг.).	Восстание 1907 г. Касабланкский конфликт 1908 г. и франко-германское соглашение1909 г. Признание Мулая Хафида державами. Оккупация Феса и Агадирский кризис. Договор о протекторате.	УО,Д
Завоевание Ливии итальянцами.	Дипломатическая подготовка завоевания. Итало-турецкая война 1911 г. Лозаннский мир 1912 г. Война Италии с арабскими племенами.	УО,Д
Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. Финансовое закабаление Турции.	Новоосманский переворот и конституция 1876 г. Зулюм 1878-1908 гг.). Мухарремский декрет. Проникновение Германии. Позиции Англии и Франции в арабских провинциях Турции. Борьба арабских народных масс против зулюма.	УО,Д
Младотурецкая революция и арабские страны	Революция 1908 г. в Турции. Арабы и младотурецкая революция. «Арабо-османское братство». Арабская делегация в парламенте. Национальная политика младотурок. «Литературный клуб» и общество «Кахтания». Младоарабское общество». Притязания Франции на Сирию и Ливан. Партия децентрализации. Иракские и сирийские общества реформ. Первый арабский конгресс. «Аль-Ахд». Курс на арабское восстание	УО,Д

Аравия в 1870-1914 гг .	Общий обзор. Аден и Хадрамаут. Оман. Английские владения на Персидском_заливе. Кувейтский конфликт. Борьба Рашидидов и Саудидов. Восстановление ваххабитского государства. Внешняя и внутренняя политика Ибн Сауда. Восстания в Йемене и Асире. Хиджаз	УО,Д
Арабские страны в первой мировой войне 1914-1918 гг.	Позиция арабских стран в империалистической войне. Экономическое и политическое положение в арабских провинциях Турции. Отношение к войне арабских националистов. Установление английского протектората над Египтом.	УО,Д
Война и египетская экономика.	Национально-освободительное движение в Египте в годы войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг. Подготовка арабского восстания в Хиджазе. Восстание 1916 г. в Хиджазе. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака.	УО,Д
Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке.	Наступление 1917 г. В Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.	УО,Д
Арабы в новейшее время. Арабские страны в 1919-1939 гг.	Восток и мировой кризис 1929-1933 гг. Страны Аравии. Восток и мировой кризис 1929-1933 гг.	УО,Д
Египет и Судан	Движущие силы и характер национально-освободительной борьбы в 1918-1923 гг. Национальная буржуазия и ее партия «Вафд» Образование Коммунистической партии Египта. Декларация британского правительства о независимости Египта и конституция 1922 г. Вафдистское правительство и его политика.	УО,Д
Ирак и Палестина	Создание арабских партий в палестине накануне восстания арабов 1936-1939 гг.	УО,Д
Сирия и Ливан	Борьба народных масс Сирии против империализма в годы войны. Провозглашение независимости Сирии и Ливана. Конгресс Компартии Сирии и Ливана. Установление советско-сирийских и советстко-ливанских дипломатических отношений.	
Страны Магриба		
Арабские страны во Второй мировой войне Военные действия в Египте и Магрибе	Державы «оси» и арабский мир. Тунис в годы второй мировой войны. Марокко в годы второй мировой войны.	УО,Д
Последствия войны для арабских стран	Страны Востока в 1914-1945 гг. Проблемы эволюции..	УО,Д

Арабские революции XX века. «Свободные офицеры» и Гамаль Абдель Насер	Арабо-израильская война (1947—1949). «Свободные офицеры». Июльский переворот 1952 года. Политика нейтралитета. Конституция 1956 года. Национализация Суэцкого канала. Суэцкий кризис. Панарабизм и социализм. Объединённая Арабская Республика.	УО,Д,Т
Война и революция в Алжире Палестинское движение сопротивления	Движение «Исламский джихад» (Харакат аль-джихад аль-ислами) и Движение исламского сопротивления – ХАМАС	УО,Д
Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации Сирия: правление Асадов	Экономическое положение арабских стран. России в становлении экономик арабских стран. Во главе государства. Внешняя политика. Гражданская война в Сирии. Обвинения в военных преступлениях.	УО,Д
Египет: от Садата к Мубараку	Современный этап развития Египта. Хосни Мубарак.	УО,Д
Палестинский вопрос	«Доклад специальной комиссия ООН». Вторая специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН (16 апреля— 14 мая 1948 г.)	УО,Д
Алжир - цивилизационные мутации	Обострение берберского вопроса.	УО,Д

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3,4,5,6,7,8_семестрах

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
3 семестр								
25.	Халифат в канун прихода к власти Аббасидов Аббасидский халифат во второй половине VIII века .Укрепление власти Аббасидов	2		1				2
26.	Деятельность аль-Мансура. Халиф аль-Махди и борьба с «зиндикнзмом»	4	ИЗ	2			ИЗ	2
27.	Восстание аль-Муканны Харун аль-Рашид и Бармакиды	4		2				2

28.	Религиозно-философские течения и мусульманское право в первые века ислама Хариджиты и мурджиситы. Джабриты и кадариты	4		2				2
29.	Возникновение мусульманского права	4	ИЗ	2			ИЗ	
30.	Аббасидский халифат в первой половине IX века. Мустазилитский калам «Дом мудрости» аль-Мадмуна. Восстание Сабека	4		2				
31.	Социально-экономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х	4		2				2
32.	А рабы и Халифат во второй половине IX века Аль-Мутаваккил.	4		2				
33.	Восстановление суннитского правоверия Восстание занджей	4		2				2
	4 семестр							
34.	Распад арабо-мусульманской империи (Халифата) в IX - X веках Арабы и Халифат в первой половине X века Дезинтеграция Халифата	4		4				6
35.	Халифат под властью Бувайхидов. Ашсаризм	**4**		**4**				**6**
36.	Шиизм и шиитское сектавство». Исмаилиты и карматы.	4		4				6
37.	Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.)	4		4				6
38.	Ирак и Сирия под властью Сельджукидов	4		4				6
39.	Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток	4		4				6
40.	Мамлюкский султанат (1250-1517 гг.) Господство бахритских мамлюков Господство бурджнтских мамлюков	6		4				6
41.	Арабо-мусульманская культура VIII- XV веков Деятельность арабских переводчиков. Наука Философия. Словесное искусство	4		6				7
	5 семестр							
42.	**Арабские страны в XVI—XVIII вв.** Завоевание арабских стран турками. Общественный строй арабских стран. Османский феодализм. Упадок внешнего могущества. Османской империи.	2		2				
43.	**Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.)** Причины экспедиции. Начало экспедиции. Оборона Каира. Восстание против оккупантов. Сирийская экспедиция. Крах экспедиции. Итоги экспедиции.	2		2				
44.	**Египет под управлением Мухаммеда Али** Английская оккупации (1801—1803 гг.). Турецко-мамлюкская война (1802—1804 гг.). Восстание каирских горожан (1804-1805 гг.). Приход к власти Мухаммеда Али». Общая характеристика реформ Мухаммеда Али.	2		2				
45.	**Палестина, Сирия и Ирак в начале XIX в** Провал французских планов в Сирии. Англо-	2		2				

	французская борьба за Ирак, Ваххабитские набеги. Рост феодальной анархии. Реформы Дауд-паши в Ираке (1817—1831 гг.)							
46.	**Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-начале XIXв.** Аравия в XVIII в. Ваххабитское учение. Объединение Неджда. Борьба ваххабитов за Персидский залив. Борьба ваххабитов за Хиджаз. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию.	2		2				
47.	**Завоевание Аравии** египтянами. Начало войны с ваххабитами. — Мухаммед Али в Аравии (1813-1815 гг.). Поход Ибрахима и разгром ваххабитского государства. Ваххабитские восстания (1320—1840 гг.)	2		2				
48.	**Покорение Восточного Судана Мухаммедом Али.** Экспедиция в Морею. Покорение Судана. Восстание греков. Обращение Махмуда II за помощью к Мухаммеду Али. Война в Морее. Вмешательство держав. Наварин. Эвакуация египтян из Мореи.	2		2				
49.	**Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.** Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831-1833 гг.). Результаты войны. Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.)	2		2				
50.	**Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)** Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани.	2		2				1
51.	**Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат** Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.	2		2				
52.	**Аравийские страны в 1840-1870 гг**. Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).	2		2				

53.	**Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)** Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.	2		2				
54.	Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера. Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии.	2		2				
55.	Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию Финансовое закабаление Египта. Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета». Глава XVI. Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.	2		2				
56.	Восстание Ораби-паши. Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль-май 1882 г.). Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.	2		2				1
57.	Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. Младотурецкая революция и арабские страны. Аравия в 1870—1914 гг. Арабские страны в первой мировой войне 1914—1918 гг. Позиция арабских стран в мпериалистической войне. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака. 1 Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке. Наступление 1917 г. в Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.	2		2				1
58.	Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину. Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831–1833 гг.). Результаты войны.Ункяр-Искелесийский договор.	2		2				1

	Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.) Недовольство в стране. Восстания против рекрутских наборов. Вопрос о независимости. Новый конфликт с Портой. Вторая сирийская кампания. Интервенция держав. Капитуляция Мухаммеда Али.							
	6 семестр							
59.	Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.) Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани.	2		2				2
60.	Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.	2		2				2
61.	Аравийские страны в 1840-1870 гг. Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).	2		2				2
62.	Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.) Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.	2		2				2
63.	Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера. Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии.	2		2				2
64.	Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию. Англо-французская борьба за Тунис. Реформы в Тунисе. Финансовое закабаление Туниса.	2		2				2

65.	Финансовое закабаление Египта**.** Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета».	2		2				2
66.	Национально-освободительное движение 1879 - 1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.	2		2				2
67.	Восстание Ораби-паши Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль -май 1882 г.). Конфликт правительства с хедивом. Миссия Дервиша. Волнения в Александрии. Константинопольская конференция. Бомбардировка Александрии. Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.	2		2				2
68.	Египет под властью Англии (1882-1914 гг.) Вопрос о сроках английской оккупации. Режим Суэцкого канала. Вопрос о египетских финансах. Экономическая политика Англии в Египте.	2		2				2
69.	Государственное устройство Египта в 1882-1914 гг. Национальное движение. Мухаммед Абдо. Абд ар-Рахман аль-Кавакиби. Мустава Камиль. Деншавайское дело (13 июня 1906 г.).	2		2				2
70.	Национальное движение в 1907—1908 гг. Возникновение политических партий и профсоюзов. Реакция 1909-1914 гг. Махдистское государство в Восточном Судане. Проникновение европейцев в Восточный Судан. Восстание махдистов. Внутренний" строи махдистского государства. Борьба держав против махдистского государства. Фашода. Установление англо-египетского кондоминиума.	2		2				2
71.	Алжир в1870- 1914 гг. Республиканская оппозиция в Алжире. Алжирская коммуна. Национально-освободительное восстание 1871 г. Алжир под гнетом французского империализма. Требования алжирских арабов.	2		2				2
72.	Захват Туниса французским империализмом. Притязания Италии. Подготовка захвата Туниса.Тунис под гнетом французского империализма. Национально-освободительное движение. Младотунисцы.	2		2				2
73.	Установление французского протектората. Италия и французский протекторат. Захват Францией Марокко.	2		2				2

	Режим капитуляций. Территориальные захваты. Соглашения Франции с Италией (1900 г.), Англией (1904 г.) и Испанией (1904 г.). Заем 1904 г. и миссия Таландье. Танжерский конфликт 1905 г. Алхесирасская конференция 1906 г.							
74.	Французская и испанская оккупация (1907-1908 гг.). Восстание 1907 г. Касабланкский конфликт 1908 г. и франко-германское соглашение1909 г. Признание Мулая Хафида державами. Оккупация Феса и Агадирский кризис. Договор о протекторате.							2
75.	Завоевание Ливии итальянцами. Дипломатическая подготовка завоевания. Итало-турецкая война 1911 г. Лозаннский мир 1912 г. Война Италии с арабскими племенами.							2
76.	Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. Финансовое закабаление Турции. Новоосманский переворот и конституция 1876 г. Зулюм 1878-1908 гг.). Мухарремский декрет. Проникновение Германии. Позиции Англии и Франции в арабских провинциях Турции. Борьба арабских народных масс против зулюма.							3
77.	Младотурецкая революция и арабские страны. Революция 1908 г. в Турции. Арабы и младотурецкая революция. «Арабо-османское братство». Арабская делегация в парламенте. Национальная политика младотурок. «Литературный клуб» и общество «Кахтания». Младоарабское общество». Притязания Франции на Сирию и Ливан. Партия децентрализации. Иракские и сирийские общества реформ. Первый арабский конгресс. «Аль-Ахд». Курс на арабское восстание.							4
78.	Аравия в 1870-1914 гг. Общий обзор. Аден и Хадрамаут. Оман. Английские владения на Персидском_заливе. Кувейтский конфликт. Борьба Рашидидов и Саудидов. Восстановление ваххабитского государства. Внешняя и внутренняя политика Ибн Сауда. Восстания в Йемене и Асире. Хиджаз.							2
79.	Арабские страны в первой мировой войне 1914-1918 гг. Позиция арабских стран в империалистической войне. Экономическое и политическое положение в арабских провинциях Турции. Отношение к войне арабских националистов. Установление английского протектората над Египтом.							2
80.	Война и египетская экономика. Национально-освободительное движение в Египте в годы войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг.							2

	Подготовка арабского восстания в Хиджазе. Восстание 1916 г. в Хиджазе. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака.							
81.	Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке. Наступление 1917 г. В Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.							2
7 семестр								
82.	Арабы в новейшее время. Арабские страны в 1919-1939 гг. Страны Аравии Египет и Судан	6		6				4
83.	Ирак и Палестина	4		4				6
84.	Сирия и Ливан	4		4				6
85.	Страны Магриба	4		4				6
86.	Арабские страны во Второй мировой войне Державы «оси» и арабский мир	6		6				6
87.	Военные действия в Египте и Магрибе	4		4				6
88.	Последствия войны для арабских стран	6		6				6
8 семестр								
89.	Арабские революции XX века. «Свободные офицеры» и Гамаль Абдель Насер	2		4				2
90.	Война и революция в Алжире Палестинское движение сопротивления	2		4				2
91.	Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации Сирия: правление Асадов	2		4				2
92.	Египет: от Садата к Мубараку	2		4				2
93.	Палестинский вопрос	4		4				2
94.	Алжир - цивилизационные мутации	2		4				2
95.	Ирак: время правления Саддама Хусейна Ирак после Саддама.	2		6				2
96.	Старина и новь в жизни арабов XXI в	2		6				4

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Халифат в канун прихода к власти Аббасидов	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	24	УК-5.1; УК-5.2 ОПК-3.1 ПК-3.1
Социально-экономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	24	УК-5.3 УК-5.4 УК-1.1 ОПК-3.1 ПК-4.1

Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	24	УК-5.1; ОПК-3.2 ПК-4.2
Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.)	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	24	УК-5.4; УК-1.3 ОПК-3.2 ПК-4.1
Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-начале XIXв.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	25	УК-5.1; УК-5.2 ОПК-5.2 ПК-3.2
Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	25	УК-5.3 УК-1.4 ОПК-3.1 ПК-3.3
Арабские революции XX века.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	25	УК-5.1; УК-1.2 ОПК-3.1 ПК-4.1
Всего часов			172	

4.5 Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Халифат в канун прихода к власти Аббасидов	1. Аббасидский халифат во второй половине VIII века . 2. Укрепление власти Аббасидов
3.	Деятельность аль-Мансура	1. Халиф аль-Махди и борьба с «зиндикнзмом»
4.	Восстание аль-Муканны	1. Харун аль-Рашид и Бармакиды
5.	Религиозно-философские течения и мусульманское право в первые века ислама	1. Хариджиты 2. Мурджиситы 3. Джабриты 4. Кадариты

6.	Возникновение мусульманского права	1. Нормы шариата
7.	Аббасидский халифат в первой половине IX века	1. Мустазилитский калам 2. «Дом мудрости» аль-Мадмуна 3. Восстание Сабека
8.	Социально-экономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х	1. Экономика 2. Занятия и быт
9.	А рабы и Халифат во второй половине IX века	1. Аль-Мутаваккил.
10.	Восстановление суннитского правоверия	1. Восстание занджей
11.	Распад арабо-мусульманской империи (Халифата) в IX - X веках	1. Арабы и Халифат в первой половине X века 2. Дезинтеграция Халифата
12.	Халифат под властью Бувайхидов.	1. Ашсаризм
13.	Шиизм и шиитское сектанство»	1. Исмаялиты 2. Карматы
14.	Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.)	1. Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.)
15.	Ирак и Сирия под властью Сельджукидов	1. Ирак и Сирия под властью Сельджукидов
16.	Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток	1. Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток
17.	Мамлюкский султанат (1250-1517 гг.)	1. Господство бахритских мамлюков 2. Господство бурджнтских мамлюков
18.	Арабо-мусульманская культура V III- X V в е к о в	1. Деятельность арабских переводчиков 2. Наука 3. Философия 4. Словесное искусство
19.	Арабские страны в XVI—XVIII вв.	Завоевание арабских стран турками. Османский феодализм Упадок внешнего могущества Османской империи. Общественный строй арабских стран.
20.	Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.)	Причины экспедиции. Начало экспедиции. Оборона Каира. Восстание против оккупантов. Сирийская экспедиция. Крах экспедиции. Итоги экспедиции
21.	Египет под управлением	Английская оккупации (1801—1803 гг.). Турецко-мамлюкская война (1802—1804 гг.).

	Мухаммеда Али	Восстание каирских горожан (1804-1805 гг.). Приход к власти Мухаммеда Али». Общая характеристика реформ Мухаммеда Али.
22.	Палестина, Сирия и Ирак в начале XIX в	Провал французских планов в Сирии. Англо-французская борьба за Ирак, Ваххабитские набеги. Рост феодальной анархии. Реформы Дауд-паши в Ираке (1817—1831 гг.)
23.	Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-начале XIXв.	Аравия в XVIII в. Ваххабитское учение. Объединение Неджда. Борьба ваххабитов за Персидский залив. Борьба ваххабитов за Хиджаз. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию.
24.	Завоевание Аравии египтянами	Начало войны с ваххабитами. Мухаммед Али в Аравии (1813-1815 гг.). Поход Ибрахима и разгром ваххабитского государства. Ваххабитские восстания (1320—1840 гг.)
25.	Покорение Восточного Судана Мухаммедом Али.	Экспедиция в Морею. Покорение Судана. Восстание греков. Обращение Махмуда II за помощью к Мухаммеду Али. Война в Морее. Вмешательство держав. Наварин. Эвакуация египтян из Мореи.
26.	Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.	Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831-1833 гг.). Результаты войны. Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832-1840 гг.)
27.	Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)	Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани.
28.	Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат	Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.

29.	Аравийские страны в 1840-1870 гг.	Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).
30.	Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)	Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.
31.	Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского пароода под руководством Абд аль-Кадера.	Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии
32.	Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию	Финансовое закабаление Египта. Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета». Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.
33.	Восстание Ораби-паши.	Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль-май 1882 г.). Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.
34.	Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в.	Младотурецкая революция и арабские страны. Аравия в 1870—1914 гг. Арабские страны в первой мировой войне 1914—1918 гг. Позиция арабских стран в империалистической войне. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Аккупация Ирака. Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке. Наступление 1917 г. в Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.
35.	Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.	Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831–1833 гг.). Результаты войны. Ункяр-Искелесийский договор.

		Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.) Недовольство в стране. Восстания против рекрутских наборов. Вопрос о независимости. Новый конфликт с Портой. Вторая сирийская кампания. Интервенция держав. Капитуляция Мухаммеда Али.
36.	Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)	Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани.
37.	Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат	Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.
38.	Аравийские страны в 1840-1870 гг.	Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).
39.	Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)	Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.
40.	Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера.	Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии.
41.	Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию.	Англо-французская борьба за Тунис. Реформы в Тунисе. Финансовое закабаление Туниса.
42.	Финансовое закабаление Египта.	Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта.

		Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета».
43.	Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте.	Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.
44.	Восстание Ораби-паши	Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль -май 1882 г.). Конфликт правительства с хедивом. Миссия Дервиша. Волнения в Александрии. Константинопольская конференция. Бомбардировка Александрии. Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.
45.	Египет под властью Англии (1882-1914 гг.)	Вопрос о сроках английской оккупации. Режим Суэцкого канала. Вопрос о египетских финансах. Экономическая политика Англии в Египте.
46.	Государственное устройство Египта в 1882-1914 гг.	Национальное движение. Мухаммед Абдо. Абд ар-Рахман аль-Кавакиби. Мустава Камиль. Деншавайское дело (13 июня 1906 г.).
47.	Национальное движение в 1907—1908 гг. .	Возникновение политических партий и профсоюзов. Реакция 1909-1914 гг. Махдистское государство в Восточном Судане. Проникновение европейцев в Восточный Судан. Восстание махдистов. Внутренний" строи махдистского государства. Борьба держав против махдистского государства. Фашода. Установление англо-египетского кондоминиума
48.	Алжир в1870- 1914 гг.	Республиканская оппозиция в Алжире. Алжирская коммуна. Национально-освободительное восстание 1871 г. Алжир под гнетом французского империализма. Требования алжирских арабов.
49.	Захват Туниса французским империализмом.	Притязания Италии. Подготовка захвата Туниса. Тунис под гнетом французского империализма. Национально-освободительное движение. Младотунисцы.
50.	Установление французского протектората.	Италия и французский протекторат.
51.	Захват Францией Марокко.	Режим капитуляций. Территориальные захваты. Соглашения Франции с Италией (1900 г.), Англией (1904 г.) и Испанией (1904 г.). Заем 1904 г. и миссия Таландье.

		Танжерский конфликт 1905г.Алхесирасская конференция 1906 г.
52.	Французская и испанская оккупация (1907-1908 гг.).	Восстание 1907 г. Касабланкский конфликт 1908 г. и франко-германское соглашение1909 г. Признание Мулая Хафида державами. Оккупация Феса и Агадирский кризис. Договор о протекторате.
53.	Завоевание Ливии итальянцами.	Дипломатическая подготовка завоевания. Итало-турецкая война 1911 г. Лозаннский мир 1912 г. Война Италии с арабскими племенами.
54.	Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. Финансовое закабаление Турции.	Новоосманский переворот и конституция 1876 г. Зулюм 1878-1908 гг.). Мухарремский декрет. Проникновение Германии. Позиции Англии и Франции в арабских провинциях Турции. Борьба арабских народных масс против зулюма.
55.	Младотурецкая революция и арабские страны	Революция 1908 г. в Турции. Арабы и младотурецкая революция. «Арабо-османское братство». Арабская делегация в парламенте. Национальная политика младотурок. «Литературный клуб» и общество «Кахтания». Младоарабское общество». Притязания Франции на Сирию и Ливан. Партия децентрализацииИракские и сирийские общества реформ. Первый арабский конгресс. «Аль-Ахд». Курс на арабское восстание
56.	Аравия в 1870-1914 гг .	Общий обзор. Аден и Хадрамаут. Оман. Английские владения на Персидском_заливе. Кувейтский конфликт. Борьба Рашидидов и Саудидов. Восстановление ваххабитского государства. Внешняя и внутренняя политика Ибн Сауда. Восстания в Йемене и Асире. Хиджаз
57.	Арабские страны в первой мировой войне 1914-1918 гг.	Позиция арабских стран в империалистической войне. Экономическое и политическое положение в арабских провинциях Турции. Отношение к войне арабских националистов. Установление английского протектората над Египтом.
58.	Война и египетская экономика.	Национально-освободительное движение в Египте в годы войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг. Подготовка арабского восстания в Хиджазе. Восстание 1916 г. в Хиджазе. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака.
59.	Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке.	Наступление 1917 г. В Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров.

		Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.
60.	Арабы в новейшее время. Арабские страны в 1919-1939 гг.	Страны Аравии Египет и Судан
61.	Ирак и Палестина	Ирак Палестина
62.	Сирия и Ливан	Сирия Ливан
63.	Страны Магриба	Страны Магриба
64.	Арабские страны во Второй мировой войне	Державы «оси» и арабский мир
65.	Военные действия в Египте и Магрибе	Военные действия в Египте и Магрибе
66.	Последствия войны для арабских стран	Последствия войны для арабских стран
67.	Арабские революции XX века.	«Свободные офицеры» и Гамаль Абдель Насер
68.	Война и революция в Алжире	Палестинское движение сопротивления
69.	Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации	Сирия: правление Асадов
70.	Египет: от Садата к Мубараку	Палестинский вопрос Египет: от Садата к Мубараку Палестинский вопрос
71.	Алжир - цивилизационные мутации	Алжир - цивилизационные мутации
72.	Ирак: время правления Саддама Хусейна Ирак после Саддама.	Ирак: время правления Саддама Хусейна. Ирак после Саддама.
73.	Старина и новь в жизни арабов XXI в	

4.8 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1.	Халифат в канун прихода к власти Аббасидов	Информационный проект (доклад) Устный опрос	1.Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 т.Т. 1. Древний Восток и античность: Учеб. пособие / Л.С. Васильев. -М.: Высш. шк., 2007.-447 с.
2.	Религиозно-философские течения и мусульманское	проработка учебного материала (по	1. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. М., Гуманитар, изд. центр

	право в первые века ислама	конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	ВЛАДОС, 2004. Ч. 2.– Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс]/ А.М. Родригес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 56 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24000.html. — ЭБС «IPRbooks»
3.	Аббасидский халифат в первой половине IX века	Контрольный работа	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
4.	Социально-экономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х	Мини-тест Информационный проект (доклад)	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
5.	Арабы и Халифат во второй половине IX века Аль-Мутаваккил.	Устный опрос	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
6.	Ирак и Сирия под властью Сельджукидов	Устный опрос Информационный проект (доклад)	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа:

			http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
7.	Мамлюкский султанат (1250— 1517 гг.)	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
8.	Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.)	Устный опрос Информационный проект (доклад)	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
9.	Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-началеXIXв.	Устный опрос Мини-тест	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
10	Завоевание Аравии египтянами	Устный опрос Информационный проект (доклад)	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
11	Покорение Восточного Судана Мухаммедом Али.	Устный опрос	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-

			Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
12	Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.	Устный опрос Информационный проект (доклад)	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
13	Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера.	Устный опрос	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
14	Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию Финансовое закабаление Египта. Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета». Глава XVI. Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18	Мини-тест Информационный проект (доклад)	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks

	февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.		
15	Восстание Ораби-паши.	Устный опрос Мини-тест	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
16	Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в.	Устный опрос Мини-тест	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
17	Младотурецкая революция и арабские страны.	Устный опрос Информационный проект (доклад)	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
18	Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)	Устный опрос Мини-тест	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
19	Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат	Мини-тест	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-

		Информационный проект (доклад)	Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
20	Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера.	Устный опрос Мини-тест	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
21	Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию.	Устный опрос Информационный проект (доклад)	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
22	Завоевание Ливии итальянцами.	Устный опрос Мини-тест	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
23	Младотурецкая революция и арабские страны	Устный опрос Мини-тест	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
24	Арабы в новейшее время. Арабские страны в 1919-1939 гг.	Устный опрос Мини-тест	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский

			педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
25	Арабские страны во Второй мировой войне	Устный опрос Мини-тест	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
26	Последствия войны для арабских стран	Устный опрос	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
27	Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации	Устный опрос	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Темы рефератов

Раздел (тема) дисциплины: Аравия в период Джахилийи.

1. Возникновение ислама и его социальная сущность.
2. Арабский Халифат при Абу-Бакре.
3. Внешняя политика арабского халифата при Умаре Аль-хаттабе.
4. Внутренняя политика халифа Усмана ибн-Аффана.
5. Халифат при правлении Али ибн Абу-талиба.

Тематика рефератов: Возникновение ислама. Образование раннефеодальногообщеарабского государства.

1. Арабское общество накануне появления Ислама.
2. Древние арабские государства.
3. Арабский язык и письменность.
4. Ислам, быт и культура.

Раздел (тема) дисциплины: Арабский халифат при первых праведных халифах. Великиеарабские завоевания.

Тематика рефератов:

1. Общественно-политический строй Аббасидского Халифата

2. Общественный строй Сельджукской державы XI-XIIвв.

3. Развитие военно-ленной системы.

4. Сельджукские завоевания и их значения. **Раздел (тема) дисциплины:** Омейядский халифат.**Тематика рефератов:**

1. Борьба за власть. Установление власти омейядов

2. Внутренняя и внешняя политика Омейядов

3. Восстание Абу-муслима и свержение Омейядов.

Раздел (тема) дисциплины: Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо –мусульманской культуры.

Тематика рефератов:

1. Приход к власти и расцвет халифата Аббасидов.
2. "Аббасидский халифат 750–1258 гг."
3. Роль Аббасидов в религиозной жизни халифата.
4. Приход к светской власти сельджуков.

Раздел (тема) дисциплины : Кордовский халифат. История взаимоотношений арабскогомира с Западной Европой в период средневековья.

Тематика рефератов:

1. Немецкое посольство в Кордовский халифат 953 г.
2. Кордова - культурный центр Аль-Андалуса
3. Искусство, наука и культура Кордовского халифата

Раздел (тема) дисциплины: Государство мамлюков в Египте и Сирии. Фатимидский халифат.

Тематика рефератов:

1. Государство Фатимидов в Египте
2. Сирия, Египетский султанат и монголы
3. Египет после падения Фатимидского халифата

Раздел (тема) дисциплины: Завоевание арабских стран Османской империей.

Тематика рефератов:

1.Аграрные отношения. Разложение ленной системы.2.Усиление феодальной эксплуатации крестьянства. 3.Города Османской империи. Ремесла и торговля.
4.Политический строй Османской империи.

5.Обострение классовой борьбы. Восстания крестьян и ремесленников.

Раздел (тема) дисциплины: Арабские страны в XVI-XVIII вв.
Тематика рефератов:

1.Завоевание арабских стран турками. 2.Общественный строй арабских стран. 3.Османский феодализм.

4.Арабский город в период османского господства.

5.Государственное устройство. Разложение османского феодализма.

6. Упадок могущества Османской империи. Народные движения и освободительная борьбаарабских народов.

Раздел (тема) дисциплины: Французская экспедиция в Египет (1798-1801 гг.).

Тематика рефератов:

1.Причины и начало французской экспедиции
2. Оборона Каира и восстание против оккупантов. 3.Сирийская экспедиция и её крах.
Итоги экспедиции.

Раздел (тема) дисциплины: Египет под управлением Мухаммеда Али.
Тематика рефератов:

1.Английская оккупация (1801-1803 гг.). 2.Турецко-мамлюкская война (1802-1804 гг.).
3.Восстания каирских горожан (1804-1805 гг.) и приход к власти Мухаммеда Али. Англо- турецкая война 1807 г. Английская экспедиция в Египет. 4.Аграрная реформа 1808-1815 гг. Ликвидация мамлюков.
5.Военные реформы Мухаммеда Али.

Раздел (тема) дисциплины: Палестина, Сирия и Ирак в начале XIX века.

Тематика рефератов:

1.Провал французских планов в Сирии. 2.Англо-французская борьба за Ирак.
3.Ваххабитские набеги. Рост феодальной анархии.4.Реформы Башира II в Ливане.
5.Абдаллах-паша и его «реформы».

Раздел (тема) дисциплины: Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII- начале XIX в.

Тематика рефератов:

1. Социально-экономическое положение Аравиия в XVIII в.
2. Ваххабитское учение. Объединение Неджда.
3. Борьба ваххабитов за Персидский залив.
4. Борьба ваххабитов за Хиджаз.
5. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию.

Раздел (тема) дисциплины: Завоевание Аравии египтянами.
Тематика рефератов:

1.Начало войны с ваххабитами.

2.Мухаммед Али в Аравии (1813-

1815 гг.).

3. Поход Ибрахима и разгром ваххабитского государства. Ваххабитские восстания (1820-1840 гг.).

4. Английская экспансия в Южной Аравии и на Персидском заливе.

Раздел (тема) дисциплины: Борьба арабов за свободу от европейского господства

Тематика рефератов:

1.Попытки преодоления последствий мандатной системы арабскими странами.2.Восстания народных масс против европейских оккупантов.
3.Общественная мысль арабов в перв. пол. 20 века.

Раздел (тема) дисциплины: Национально-освободительное движение в арабских странахАзии и Африки в 20-е- 40-е годы XX века.

Тематика рефератов:

1.Политика европейских держав в странах Арабского Востока в период между двумя мировыми войнами.

2. Фашистские государства Европы и их политика в арабских странах Азии и

Африки.**Раздел (тема) дисциплины:** Арабский мир в период Второй мировой

войны **Тематика рефератов:**

1.Театр военный действий Второй мировой войны в арабских странах. 2.Египет в 1939-1945гг.

3.Позиция общественно-политических сил арабских стран по отношению к войне.

Раздел (тема) дисциплины: Арабо-израильские войны и их последствия.

Тематика рефератов:

1.Истоки палестинской проблемы.

2.Образование государства Израиль и первая арабо-израильская война. 3.Агрессия Израиляпротив Египта в 1956 году.

4.«Шестидневная война» и катастрофа армий арабских государств.

5.Война 1973 года и её особенности. Современное состояние палестинской проблемы.

Раздел (тема) дисциплины: Страны Арабского Востока на современном этапе развития

Тематика рефератов:

1.Деятельность Лиги арабских государств.

2.Организация Исламская конференция. «Арабская весна» 2011-2012 гг.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление

студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

F1: История арабских стран

I:
S: Английские власти начали военные действия против иракской армии
-: 1 ноября 1940 г
-: 8сентября 1939 г
+: 2 мая 1941 г
-: 5 декабря 1936 г

I:
S: Принятые поправки к конституции Ирака расширяли прерогативы короля и правительства
-: 1940 г
-: 1949 г
+: 1943 г
-: 1941 г

I:
S: Правительство Ирака объявило войну Германии
-: 10 июля 1941 г
-: 12 ноября 1939 г
+: 17 января 1943 г
-: 21 октября 1940 г

I:
S: Восстание курдов, разгромленное с помощью английской авиации
-: 1939 г
-: 1941 г
+: 1943 г
-: 1940 г

I:
S: Курдское восстание, разгромлено с помощью английской авиации в
-: 1940 г
-: 1942 г
+: 1945 г
-: 1943 г

I:
S: Период английской оккупации Египта начался
-: 1880 г
-: 1798 г
+: 1882 г
-: 1881 г

F1: История Арабских стран в новое время. экз

I:
S: Какую из арабских стран не удалось завоевать туркам
-: Египет
+: Марокко
-: Алжир
-: Палестина

I:
S: Турецкие завоеватели объявили собственностью султана все земли в завоеванных арабских странах, кроме
-: частных земельных угодий
-: общинную землю
+: вакфы
-: земли племен

I:
S: В какой период происходило восстание племен мунтафик в долине Ефрата
+: с 1690 до 1701 г
-: с 1701 до 1711 г
-: с 1695 до 1698 г
-: с 1789 до 1791 г

I:
S: Кто был главной организованной военной силой в Египте в 18 веке
-: суфийские братства
-: арабские феодалы
+: мамлюки
-: вожди племен

I:
S: В каком году началось восстание правителя Египта Али-бей против Турции
-: 1773 г
+: 1769 г
-: 1774 г
-: 1809 г

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Вопросы по истории арабских стран в период средневековья
2 курс, Зарубежное регионоведение

1.Арабский мир в эпоху средневековья.
2.Аравия в период Джахилийи.
3.Государтсвенные образования в Аравии в доисламский период.
4.Социально-экономическое развитие Аравии в период до принятия ислама.
5.Религиозные верования арабов в исламскую эпоху.
6.Источники по истории арабских стран в ранее средневековье.
7.Историография истории арабских стран в ранее средневековье.
8.Отечественные и зарубежные историки о возникновении ислама.
9.Движение ханифов в Аравии в доисламский период.
10.Мекка до принятия ислама.
11.Детство и юность пророка Мухаммада.
12.Начало пророческой миссии пророка Мухаммада.
13.Первые сподвижники пророка Мухаммада.
14.Преследования мусульман в Мекке в начальный период пророческой миссии Мухаммада.
15.Первая «хиджра» мусульман в Эфиопию.
16.Переселение Мухаммада из Мекки в Ясриб.
17.Мусульманская община в Медине.
18.Борьба мусульман против язычников (622-627 гг.).
19.Худайбиинское перемирие.
20.Взятие мусульманами Мекки. Победа ислама в Аравии.

21.Завершение пророческой миссии Мухаммада. Образование исламского государства в Аравии.
22.Подавление ридды при халифе Абу Бакре.
23.Становление классического исламского государства при халифе Умаре.
24.История издания канонического текста Корана в Аравии.
25.Завоевательные походы арабов при первых праведных халифах.
26.Образование обширного арабского государства – Арабский халифат.
27.Начало фитны при халифе Усмане ибн Аффане.
28.Образование секты хариджитов в Арабском халифате.
29.Али ибн Абу Талиб – последний праведный халиф.
30.Борьба оппозиции против халифатства Али.
31.Муавия – основатель династии Омейядов в Аравии.
32.История становления Омейядского халифата.
33.Великие арабские завоевания.
34.Внутриполитическая борьба в Омейядском халифате после смерти Муавии.
35.Политичесая система Омейядского халифата.
36.Социально-эконоческое развитие халифата в ранее средневековье.
37.Народные восстания в Омейядском халифате.
38.Аббасидский халифат.
39.Социально-политическое устройство Багдадского халифата.
40.Народеные восстания в Аббасидском халифате.

Вопросы

по Истории арабских стран
3 курс, Зарубежное регионоведение

1. Арабские страны во второй половине 19 века.
2. Социально-экономическое развитие Египта во второй половине 19 века.
3. Ваххабитское государство Аравии во второй половине 19 века.
4. Реформы танзимата в Османской империи.
5. Возникновение политических партий в Египте.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Ливии во второй половине 19 в.
7. Положение арабских стран в составе Османской империи во второй половине 19 века.
8. Сирия и Палестина во второй половине 19 века.
9. Ирак во второй половине 19 века.
10. Суэцкий канал в политике и экономике Египта во второй половине 19 века.
11. Финансовое закабаление Египта европейскими державами.
12. Армия в политической жизни Египта во второй половине 19 века.
13. Социально-экономическое развитие Египта в последней трети 19 века.
14. Противоречия европейских держав в Марокко в конце 19 – нач. 20 вв.
15. Национально-освободительное движение в Египте в 1879-1881 годах.
16. Образование европейских колониальных империй.
17. Противоречия европейских держав в арабских странах во второй половине 19 века.
18. Колониальные захваты европейских держав в арабских странах в конце 19- нач. 20 вв.
19. Деятельность Ост-Индской компании и колониальная политика Великобритании.

20. Проблема финансового долга Египта в международных отношениях последней трети 19 века.
21. Ахмед Ораби-паша – как лидер освободительного движения в Египте.
22. «Европейский» кабинет министров в Египте.
23. Комиссия египетского долга. Установление финансового контроля европейцев в Египте.
24. Политика правительства Нубар-паши в Египте.
25. Отстранение от власти хедива Исмаила в Египте.
26. Деятельность кабинета министров Шериф-паши в Египте.
27. Образование партии ватанистов в Египте.
28. Политические волнения в египетской армии в 1880-1881 гг.
29. Восстание в Египте под руководством Ораби-паши.
30. Международная конференция в Константинополе по египетскому вопросу.
31. Утверждение Военного совета и созыв Чрезвычайного собрания в Египте.
32. Процессы вестернизации в Египте в конце 19 века.
33. Оккупация Англией Египта и подавление восстания Ораби-паши.
34. Взаимоотношения Турции и Египта в последней трети 19 века.
35. Колониальная политика европейских держав в Африке и Азии в конце 19 века.
36. Причины и предпосылки колониальных захватов европейскими державами.
37. Основные этапы колониальной политики европейских держав в Азии и Африке.
38. Англо-французская борьба за Египет.
39. Французская колониальная политика в Африке.
40. Колониальные владения Англии в Африке и Азии.
41. Колониальный раздел мира между европейскими державами.
42. Противоречия европейских держав в Африке и Азии.
43. Судан во второй половине 19 века.
44. Англо-французские противоречия в Судане.
45. Мухаммед Ахмед – как лидер национально-освободительного движения суданского народа.
46. Начало махдистского восстания в Судане.
47. Аравия в середине 19 века.
48. Государство Саудитов в 70-е годы 19 века.
49. Победы махдистов в 80-е годы 19 века в Судане.
50. Особенности махдистского государства в Судане.
51. Война между Эфиопией и Суданом.
52. Экспансия европейских держав в Судане.
53. Интервенция английских войск в Судане.
54. Внутренняя и внешняя политика халифа Абдаллаха в Судане.
55. Особенности идеологии махдистов.
56. Религиозная ситуация а арабских странах в конце 19 века.
57. Поражение махдистского восстания в Судане.
58. Англо-египетское управление Суданом.
59. Египет под властью Англии в 1882-1914 годах.
60. Ваххабиты Аравии во второй половине 19 века.

Ливан, Сирия и Палестина в конце 19 века.

Вопросы по истории арабских стран в новейшее время
4 курс, Зарубежное регионоведение

1.Основные тенденции в развитии арабских стран в новейшее время.
2.Основные этапы арабской истории в новейшее время.
3.Арабские страны в 1919 -1939 гг. Общая характеристика.
4.Образование эмирата Трансиордания.
5. Борьба Саудитов и Хашимитов в Аравии.
6.Влияние Англии на политические и социально-экономические процессы в Аравии в 20-30-х годах 20 века.
7.Образование Королевства Неджа и Хаиджаза.
8.Образование Королевства Саудовская Аравия.
9.Арабский мир накануне Второй мировой войны.
10.Участие арабских стран во Второй мировой войне.
11.Арабский мир после окончания Второй мировой войны.
12.«Алии» евреев в Палестину и их последствия.
13.Усиление сионистского влияния на Ближнем Востоке.
14.Арабское восстание в Палестине во второй половине 30-х годов 20 века.
14.Арабо-еврейские столкновения на Ближнем Востоке в 30-х – нач. 40-х годов 20 века.
15.Прекращение действия британского мандата в Палестине.
16.Деятельность ООН по созданию государства Израиль на Ближнем Востоке.
17.Политика США на Ближнем Востоке в 40-60-е годы XX века.
18.Образование государства Израиль. Раздел Палестины.
19.Первая арабо-израильская война.
20.Оккупация Израилем арабских палестинских земель.
22.Образования королевства Иордания.
23.Положение Иерусалима в 40-60-х годах XX века.
24.Оккупация Египтом и Иорданией палестинских земель в конце 40-х – начале 50-х годов 20 века.
25.Египет после Второй мировой войны.
26.Политические организации Египта в 40-х – нач. 50-х годов 20 века
27.Революция 1952 года в Египте.
28.Преобразования в Египте под руководством Абдель Насера.
29.Суэцкий кризис 1956 года.
30.Вторая арабо-израильская война и ее последствия.
Образование Организации освобождения Палестины.
31.Помощь Советского Союза арабским странам в 50-70-х годах 20 века.
32.Ближневосточный конфликт и международные отношения.
33.Попытки консолидации арабских стран 50-70-х годах 20 века.
34.Образование Объединенной Арабской Республики.
35.Распад Объединенной Арабской Республики.
36.Миграционные процессы в арабских странах во в середине XX века.
37.Культурное развитие в арабских странах в середине XX века.
38.Основные черты экономического развития арабских стран в 40-60-е годы XX века.
39.Крушение колониальной системы после Второй мировой войны и арабские страны.
40.Идеология национальных движений в арабских странах в 40-60-е годы XX века.

7. Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. М., Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. Ч. 2.– Методические рекомендации к

семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс]/ А.М. Родригес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 56 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24000.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks»

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.
Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.
В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.
Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);
2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «История арабских стран».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Монархии Аравийского полуострова»

Направление подготовки (специальности)	**Зарубежное регионоведение**
Код направления подготовки (специальности)	**41.03.01**
Профиль подготовки	**Ближний и Средний Восток**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная**

Грозный-2022

Хаджиева Б.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Монархии Аравийского полуострова»
Сост. Б.М. Хаджиева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 553 от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	15

1. Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «Монархии Аравийского полуострова» являются:

a. приобретение студентами знаний об основном содержании данной дисциплины;
b. получение базовых сведений об аравийских монархиях, устройстве государства, общества и власти;
c. изучение ключевых понятий и терминов, касающихся монархий аравийского полуострова и в целом стран Персидского залива;
d. приобретение навыков использования понятийного аппарата востоковедных исследований
e. анализ точек зрения специалистов в отношении взаимозависимости общественного развития и природных условий, по проблемам развития арабских стран

Задачи дисциплины «Монархии Аравийского полуострова» – получение обучающимися знаний, связанных с управлением в государствах Аравийского полуострова, а также знать закономерности общего и особенного в развитии изучаемого региона.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК 4
Профессиональные	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК 1

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-	ОПК 4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК 4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на

	цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК 4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ПК 1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК 1.1 Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК 1.2 Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

3. Место дисциплины в структуре ООП

В структуре ООП дисциплина «Монархии Аравийского полуострова» относится к Блоку 1, (Б1.О.1). Она имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как этнология и социология, Всемирная история, история стран Азии и Африки, политология и др. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр. Форма контроля - зачет. Дисциплина связана с широким кругом гуманитарных и общественных дисциплин, поэтому для их усвоения студентами необходим и желателен круг знаний по следующим направлениям общей подготовки: история, политология, социология, культурология, религиоведение и т.п. Со своей стороны, объем знаний, полученных в ходе освоения курса, может послужить базой для последующего обучения теоретическим и прикладным дисциплинам, имеющим выходы на такие разделы знания, как общемировая, российская и региональная истории, политология, международные отношения и т.п.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	**3/108**
Контактная работа:	**68**	**68**
Занятия лекционного типа	17	17
из них интерактивных часов	6	6
Занятия семинарского типа	17	17
из них интерактивных часов	6	6
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	**40**	**40**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

4. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1 Распределение часов по разделам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
		Лекции	*Практические занятия*	
1.	Вводное занятие. **Раздел 1. Общественное развитие и эволюция власти в родоплеменных образованиях Аравии**			
	Тема 1. Общественная структура и традиционные институты власти в аравийском обществе	4	4	
	Тема 2. Великобритания и правящие династии Кувейта, Бахрейна, Катара и Объединенных Арабских Эмиратов на этапе становления	2	2	
	Тема 3. Становление правящих династий Омана и Саудовской Аравии	2	2	
2.	**Раздел 2. Аравия в начале XX века: становление и развитие современных институтов государственности в аравийских монархиях**			
	Тема 4. Становление современных институтов государственности аравийских монархий	2	2	
	Тема 5. Формирование центральных органов власти, административно-территориального устройства и национальных экономик аравийских монархий	2	2	
3.	**Раздел 3. Механизм формирования власти в аравийских монархиях**			
	Форма правления и политическая система аравийских монархий	2	2	
	Политическая элита аравийских монархий			
	Порядок престолонаследия в аравийских монархиях	2	2	
4.	**Раздел 4. Аравийские монархии и проблемы безопасности в регионе Персидского залива**	2	2	
	Военно-политическая интеграция аравийских монархий в рамках «Совета сотрудничества стран Залива»			
	Оппозиция и радикально-экстремистские группы в аравийских монархиях	4	4	

ИЗ – интерактивные занятия

4.2 Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[2]

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
97.	Вводное занятие. **Раздел 1. Общественное развитие и эволюция власти в родоплеменных образованиях Аравии**	
98.	Тема 1. Общественная структура и традиционные институты власти в аравийском обществе	Социально-политические процессы в странах Арабского Востока, характер и перспективы их развития
99.	Тема 2. Великобритания и правящие династии Кувейта, Бахрейна, Катара и Объединенных Арабских Эмиратов на этапе становления	Причины проникновения европейцев в страны Персидского залива, влияние на внутреннюю политику арабских стран
100.	Тема 3. Становление правящих династий Омана и Саудовской Аравии	Процесс возникновения монархии. Престолонаследие. Монарх, правительство и государственный аппарат
101.	**Раздел 2. Аравия в начале XX-го в.: становление и развитие современных институтов государственности в аравийских монархиях**	
102.	Тема 4. Становление современных институтов государственности аравийских монархий	Роль Совета шуры в механизме осуществления власти.
103.	Тема 5. Формирование центральных органов власти, административно-территориального устройства и национальных экономик аравийских монархий	Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ)
104.	**Раздел 3. Механизм формирования власти в аравийских монархиях**	
105.	Форма правления и политическая система аравийских монархий	Общественно-политические организации и движения, профсоюзные и неправительственные организации. Обновленный Консультативный совет (Маджлис аш-шура ал-‘амм) в Саудовской Аравии, Кувейте, Бахрейне.
106.	Политическая элита аравийских монархий	Характерные черты и особенности политической элиты аравийских монархий
107.	Порядок престолонаследия в аравийских монархиях	«Основы системы власти»
108.	**Раздел 4. Аравийские монархии и проблемы безопасности в регионе Персидского залива**	
109.	Военно-политическая интеграция аравийских монархий в рамках «Совета сотрудничества стран Залива»	Региональный военно-политический блок – «Совет сотрудничества стран Залива».
110.	Оппозиция и радикально-экстремистские группы в аравийских монархиях	Три группы радикально-экстремистских радикальных сил

[2] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
16.	Вводное занятие. **Раздел 1. Общественное развитие и эволюция власти в родоплеменных образованиях Аравии**	
17.	Тема 1. Общественная структура и традиционные институты власти в аравийском обществе	Социально-политические процессы в странах Арабского Востока, характер и перспективы их развития
18.	Тема 2. Великобритания и правящие династии Кувейта, Бахрейна, Катара и Объединенных Арабских Эмиратов на этапе становления	Причины проникновения европейцев в страны Персидского залива, влияние на внутреннюю политику арабских стран
19.	Тема 3. Становление правящих династий Омана и Саудовской Аравии	Процесс возникновения монархии. Престолонаследие. Монарх, правительство и государственный аппарат
20.	**Раздел 2. Аравия в начале XX-го в.: становление и развитие современных институтов государственности в аравийских монархиях**	
21.	Тема 4. Становление современных институтов государственности аравийских монархий	Роль Совета шуры в механизме осуществления власти.
22.	Тема 5. Формирование центральных органов власти, административно-территориального устройства и национальных экономик аравийских монархий	Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ)
23.	**Раздел 3. Механизм формирования власти в аравийских монархиях**	
24.	Форма правления и политическая система аравийских монархий	Общественно-политические организации и движения, профсоюзные и неправительственные организации. Обновленный Консультативный совет (Маджлис аш-шура ал-‘амм) в Саудовской Аравии, Кувейте, Бахрейне.
25.	Политическая элита аравийских монархий	Характерные черты и особенности политической элиты аравийских монархий
26.	Порядок престолонаследия в аравийских монархиях	«Основы системы власти»
27.	**Раздел 4. Аравийские монархии и проблемы безопасности в регионе Персидского залива**	
28.	Военно-политическая интеграция аравийских монархий в рамках «Совета сотрудничества стран Залива»	Региональный военно-политический блок – «Совет сотрудничества стран Залива».
29.	Оппозиция и радикально-экстремистские группы в аравийских монархиях	Три группы радикально-экстремистских радикальных сил

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю*)*

6. Асанбаев М.Б. Аравийские монархии: общество, власть и государство, Алматы, 2009 г., 208 с.
7. Александров И.А. Монархии Персидского Залива: этап модернизации / И.А.Александров. – М.: Дело и сервис, 2000. – 543 с.
8. Барковская Е.Ю. Современное государство и традиции культуры управления в

исламе / Е.Ю. Барковская; Российская академия государственной службы при Президенте РФ. – М.: Изд-во РАГС, 2008. – 157 с.
9. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы: учебник для вузов / под ред. А.Д. Воскресенского. – М.: Аспект пресс, 2015. – 624 с
10. Сапронова М.А. Высшие органы государственной власти арабских республик / М.А. Сапронова. – М.: Восток-Запад, 2007. – 474 с.
11. Сапронова М.А. Высшие органы государственной власти арабских монархий (конституционный статус и политическая практика) / М.А. Сапронова. – М.: Многотом, 2008. – 382 с.
12. Сапронова М.А. Политический процесс в арабских странах /М.А. Сапронова. – М.: МГИМО, 2008. – 319 с.
13. Современная Африка: метаморфозы политической власти /отв. ред. А.М. Васильев. – М.: Ин-т Африки РАН, Восточная литература, 2009. – 494 с.
14. Бодянский В. Л. История формирования современной элиты и бюрократии в развивающихся странах Восточной Аравии. М., 1974

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Google
2. Yandex
3. Bing

Интернет - ресурсы:

1. Ланда Р.Г. Демократия и права человека в арабском мире. 10.02.2012 // http://www.iimes.ru/rus/frame_stat.html
2. Ульрихсен К.К. Персидский залив: есть ли жизнь после нефти? // Россия в глобальной политике. М., 2011. № 5. Сентябрь-октябрь.
3. Law B. Selling arms to the Gulf. 09.01.2012 // URL: http://www.bbc.co.uk/news/world-middle-east-16396777
4. Щегловин Ю.Б. Размышления о саудовско-американских отношениях. 29.01.2012 // http://www.iimes.ru/rus/stat/2012/29-01-12c.htm
5. Escobar P. The US-Saudi Libya deal // Asia Times. Hongkong. 02.04.2011 // URL: http://www.atimes.com/atimes/Middle_East/MD02Ak01.html
6. Голос России. 03.03.2012 // http://rus.ruvr.ru/2012_03_03/67389515

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общественное развитие и эволюция власти в родоплеменных образованиях Аравии	Устный опрос, тестирование, реферат
2.	Раздел 2. Аравия в начале XX-го в.: становление и развитие современных институтов государственности в аравийских монархиях	Устный опрос, тестирование, реферат
3.	Раздел 3. Механизм формирования власти в аравийских монархиях	Устный опрос, тестирование, реферат
4.	Раздел 4. Аравийские монархии и проблемы безопасности в регионе Персидского залива	Устный опрос, тестирование, реферат

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерные тестовые задания:

1. **Первой арабской страной, приступившей в 1964 г. к проведению официальной политики по регулированию рождаемости, стал**
   a. Тунис
   b. Алжир
   c. Египет
   d. Кувейт
2. **Первым направлением в экономических преобразованиях в арабских странах после получения независимости стали**
   a. мероприятия по национализации иностранной собственности
   b. мероприятия по национализации иностранных банков
   c. реформы аграрного строя
   d. мероприятия по национализации крупной частной собственности
3. **Единственной монархией Персидского залива, где нет наследного принца, является**

a. Кувейт
b. ОАЭ
c. Бахрейн
d. Оман

4. **Муфтий в странах Арабского Востока - это**

a. духовный предводитель общины верующих в определенных районах
b. мусульманский судья
c. служитель мусульманского культа
d. светский предводитель общины верующих

5. **Крайне ограниченными полномочиями в арабском мире обладает парламент**

a. Туниса
b. Ирака
c. Египта
d. Марокко

6. **Саудиды - это название правящей династии в**

a. Марокко
b. Иордании
c. Омане
d. Саудовской Аравии

7. **По добыче нефти первое место в регионе и мире занимает**

a. Саудовская Аравия
b. Кувейт
c. ОАЭ
d. Оман

8. **Появление первых политических партий в арабских странах относится к**

a. первой половине XX в.
b. концу XIX в.
c. последней четверти XIX в.
d. первой четверти XX в.

9. **По форме правления Саудовская Аравия является**

a. конституционной монархией
b. абсолютной монархией
c. полуконституционной монархией
d. парламентской республикой

10. **Интенсивное развитие Омана базируется на высоких доходах от экспорта**

a. сельскохозяйственной продукции
b. бензина
c. продуктов животноводства
d. сырой нефти

11. **Наиболее крупной и старой среди исламских религиозно-политических организаций Арабского Востока является**

a. «Партия Аллаха»
b. Ассоциация «Братья-мусульмане»
c. партия «Исламский джихад»
d. Ассоциация «Воины Аллаха»

12. **В состав ОАЭ входят**

a. пять эмиратов
b. семь эмиратов
c. девять эмиратов
d. шесть эмиратов

13. **По своему государственному устройству ОАЭ представляет собой**

a. унитарное государство
b. федеративное государство
c. унитарное государство с широкой автономией эмиратов
d. конфедеративное государство

14. **Федеральный национальный совет - это**

a. парламента в Кувейте
b. совещательный орган парламентского типа в ОАЭ
c. парламента в Бахрейне
d. совещательный орган при султане Омана

15. **В эмирате Абу-Даби правит семейство**

a. Ааль Бу Саидов
b. Ааль Мактумов
c. Ааль Нахайянов
d. Ааль Тани

16. **Наиболее модернизированной и либеральной из арабских монархий считается**

a. Иорданское Хашимитское Королевство
b. Султанат Оман
c. Государство Кувейт
d. Королевство Марокко

41. Примерная тематика рефератов:

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему (выбирая набор вопросов по каждой из тем) и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.

1. Социально-экономические трансформации в странах аравийской шестерки»
2. Правовой статус и политическое состояние правящих династий
3. Исламская «шура» и представительные органы власти
4. Роль и место ислама в обществе и государстве
5. Оппозиция, антирежимные движения, проблема терроризма
6. Внешнеполитические параметры аравийской шестерки»: проблема внешней безопасности
7. «Кувейтский кризис» и задачи безопасности
8. Нефтяная политика
9. Опыт субрегиональной интеграции
10. Концептуальный анализ динамики развития отношений с Россией (СССР)
11. Аравийские монархии от династических и территориальных противоречий к сближению позиций (1968-1973 годы)
12. Становление арабских монархий Персидского залива, как полноценных участников мировой политики
13. Формы правления в арабских странах. Монархия
14. Международные демократические организации (ЛАГ, ОИК, ССАГПЗ) и региональные проблемы Ближнего Востока
15. Племена и кланы Аравийского полуострова
16. Специфика социально–политических процессов в аравийских монархиях в 90-е гг. XX в.
17. Особенности современных монархий

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с

ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Асанбаев М.Б. Аравийские монархии: общество, власть и государство, Алматы, 2009 г., 208 с.

2. Александров И.А. Монархии Персидского Залива: этап модернизации / И.А.Александров. – М.: Дело и сервис, 2000. – 543 с.

3.

7.2. Дополнительная литература

1. Барковская Е.Ю. Современное государство и традиции культуры управления в исламе / Е.Ю. Барковская; Российская академия государственной службы при Президенте РФ. – М.: Изд-во РАГС, 2008. – 157 с.

2. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы: учебник для вузов / под ред. А.Д. Воскресенского. – М.: Аспект пресс, 2015. – 624 с

3. Сапронова М.А. Высшие органы государственной власти арабских республик / М.А. Сапронова. – М.: Восток-Запад, 2007. – 474 с.

4. Сапронова М.А. Высшие органы государственной власти арабских монархий

(конституционный статус и политическая практика) / М.А. Сапронова. – М.: Многотом, 2008. – 382 с.

5. Сапронова М.А. Политический процесс в арабских странах /М.А. Сапронова. – М.: МГИМО, 2008. – 319 с.

6. Современная Африка: метаморфозы политической власти /отв. ред. А.М. Васильев. – М.: Ин-т Африки РАН, Восточная литература, 2009. – 494 с.

7. Бодянский В. Л. История формирования современной элиты и бюрократии в развивающихся странах Восточной Аравии. М., 1974

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
5. Библиотека ГУМЕР - http://www.gumer.info
6. Журнал "Новая и новейшая история" - http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM
7. Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm
8. ХРОНОС. Всемирная история в Интернете - http://www.hrono.ru/index.sema

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Основным видом лекции в курсе является лекция, сочетающая изложение материала с проблемным его осмыслением. Студенту рекомендуется знакомиться с изучаемым материалом до лекции. Особо следует обратить внимание на проблемный характер чтения лекций. Такая лекции призваны решать задачи теоретико-методологического обеспечения работы студентов на практических занятиях. Особую роль здесь играет первый раздел курса, посвященный анализу общественного развития и эволюции власти в родоплеменных образованиях Аравии. Здесь решается задача показать структуру власти, развития методологического инструментария изучения проблем становления Ближневосточных династий. Важным результатом труда студента на лекции является составление ее конспекта. Правильно записанная лекция должна содержать изложение основных положений, изложенных лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, комментарии к материалу, изложенному лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя.
практические занятия	Практическая часть, базирующаяся прежде всего на работе с первоисточниками, организуется в форме обсуждения семинарских

	рефератов/докладов по выбранным студентами темам из разделов программы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа по закреплению знаний, полученных на лекциях и при анализе рекомендованной основной и дополнительной литературы. Формируются умения анализа данных, обработки информации и составления моделей власти. Проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме с ответом на контрольные вопросы. Рабочее место, оборудовано рекомендованными учебными и методическими пособиями, картами, контурными картами, справочными материалами, доступом к электронным ресурсам. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по контрольным вопросам. Кроме этого, рекомендуется чтение художественной литературы по изучаемым темам. Студенты ориентированы на то, чтобы проследить изменения государственных границ, процессы складывания миграционных движений. Для понимания экономического развития студенты изучают историю освоения территорий, хозяйственную деятельность, учитывать наличие полезных ископаемых, трудовых ресурсов и т.д. Специальная часть курса посвящается изучению проблемы безопасности в регионе Персидского залива, что включает динамику изменения численности населения.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Ознакомиться с перечнем вопросов, проработать материалы лекций и рекомендованной литературы в соответствии с тематикой вопросов, воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем при необходимости. Подготовиться к устному ответу, в ответе оперировать теорией, обязательно подкрепленной фактами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Windows10 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2019 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Политология»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Тарамова М.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Политология» [Текст] / Сост. М.С. Тарамова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 04 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.С. Тарамова, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины 4
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
15. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
16. Шкала и критерии оценивания 30
17. Этапов формирования компетенций 31
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. 32
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины 33
20. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем 33
21. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: ознакомить студентов с предметом, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями функционирования политической системы и социально-политических процессов, с содержанием и особенностями развития отечественной политической мысли: ее истоки, социокультурные основания и историческую динамику, с ролью и местом политики в жизни современного общества, социальными функциями политики, сущностью власти и властных отношений, характерными чертами и особенностью политической власти.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение студентами основными теоретическими концепциями и базовыми понятиями современной политической науки;
2. Формирование целостного представления о политической системе России и зарубежных стран;
3. Совершенствование навыков самостоятельного анализа политических процессов;
4. Приобретение навыков практического применения знаний в процессах публичной политики и публичного управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4; Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	**ОПК-4.1;** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе **ОПК-4.2;** Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях **ОПК-4.3;** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями **ОПК-6.1;** Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а	**Знать:** базовый понятийный аппарат политической науки; - основные этапы генезиса политологии как научной дисциплины; принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, основные подходы и методы анализа публичной политики; **Уметь:** анализировать особенности политических систем и функционирования политических институтов; сравнивать политические системы, институты и акторов в межстрановом и субнациональном контексте, на основе полученных знаний и освоенных методов;

ОПК-6; Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	также неправительственных структур **ОПК-6.2;** Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации	**Владеть:** навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; аргументации объяснения сложных политических ситуаций в мире и российском обществе.
ПК(о)-4; Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем	**ПК(о)-4.1** ; Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации **ПК(о)-4.2;** Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	**Знать:** основные методологические подходы и парадигмы политологии; систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества, основные политические институты, **Уметь:** критически оценивать теоретические подходы политической науки; выявлять взаимосвязи и закономерности политического процесса; **Владеть:** социально-политического анализа и прогноза политических ситуаций; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» Б1.О.11 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Для освоения дисциплины «Политология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 6	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**38**		**38**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)			
Реферат (Р)	15		15
Доклад (Д)	8		8
Тест (Т)	15		15
Контроль	**зачет**		**зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Политология как наука и учебная дисциплина. Современные политические теории	1. Возникновение политологии как общественной потребности. 2.Политическая мысль в государствах древнего Востока. Политические взгляды Платона и Аристотеля. 3.Политические идеи в Новое время: учение Дж. Локка о разделении властей; 4.Политические концепции начала XX века.	(Р)
2	Политическая власть: сущность, источники и механизм функционирования	1.Место власти в системе общественных отношений. 2.Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений. Проблема легитимации власти. 3.Средства и методы власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. 4.Персонализация власти и ее причины.	(Т)
3	Сущность и типы политических режимов. Политический процесс	1.Политический режим как система методов осуществления политической власти 2.Основные типы политических режимов и их характеристика. 3.Роль силовых структур в обеспечении функционирования политических режимов. 4.Политический режим современного российского общества и особенности его переходного содержания.	(Д)
4	Государство как основной институт политической системы	1.Особенности государства как политического института. 2.Современные концепции происхождения государства. 3.Генезис и эволюция государства. 4.Классификация современных государств. Основные функции государства.	(Т)

5	Политические партии в системе гражданского общества	1.Концепция гражданского общества в общественной мысли: возникновение, развитие, теоретические истоки. 2.Категория «гражданское общество» в современной политической теории. 3.Основы, принципы, общая характеристика, условия, факторы становления и развития гражданского общества.	(Р)
6	Политическая элита и политическое лидерство	1.Сущность и место элиты в социально-политической стратификации общества. 2.Социальная роль и основные функции элиты. Деятельность элиты в условиях кризисных ситуаций. 3.Основные условия эффективной деятельности элиты по реформированию общества.	(Д)
7	Международные отношения и мировая политика. Социальная трансформация и политическая модернизация.	1.Международные и межгосударственные отношения как специфический объект политики. 2.Мировая политика. Особенности мирового политического процесса. 3.Понятие социальной трансформации. 4. Политическая модернизация и ее типичные разновидности в условиях социальной трансформации.	(Т)
8	Политическая культура и политическая социализация	1.Понятие, сущность, характерные черты и содержание политической культуры. 2.Взаимосвязь политической культуры с духовной культурой и политической системой общества. 3.Социально-экономические, политические и духовные основы обновления политической культуры граждан.	(Р)

9	Политическое управление: теория и технологии	1.Управление как объект политологии. 2.Взаимодействие политики и управления в переходных условиях. 3.Политическое управление как социальный феномен. 4.Технологическая парадигма политического знания.	(Д)

Тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Политология как наука и учебная дисциплина. Современные политические теории	8	2	2		4
2	Политическая власть: сущность, источники и механизм функционирования	12	2	2		8
3	Сущность и типы политических режимов. Политический процесс	8	2	2		4
4	Государство как основной институт политической системы	8	2	2		4
5	Политические партии в системе гражданского общества	8	2	2		4
6	Политическая элита и политическое лидерство	8	2	2		4
7	Международные отношения и мировая политика. Социальная трансформация и политическая модернизация.	8	2	2		4
8	Политическая культура и политическая социализация	10	3	3		4
9	Политическое управление: теория и технологии	4				4
Итого		**72**	**17**	**17**		**38**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятие политической теории и основные условия ее возникновения. Технология и стратегия власти.	подготовка к практическим занятиям;	Доклад	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2
	написание реферата;	Реферат	2	
Политический режим современного российского общества и особенности его переходного содержания.	подготовка к практическим занятиям;	Доклад	8	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2
Конституционные основы правовой организации российского общества. Проблемы развития многопартийности в современной России.	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	3	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2
	написание реферата;	Доклад	1	
Особенности социальной трансформации и политической модернизации в России.	подготовка к практическим занятиям;	Реферат	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2
	написание доклада;	Доклад	2	
Особенности процесса социализации в России.	подготовка к тестовым заданиям;	Тестирование	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2
	написание доклада;	Доклад	2	
Понятие политической теории и основные условия ее возникновения.	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	1	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2
	написание доклада;	Доклад	3	
Политический режим современного российского	подготовка к практическим занятиям;	Реферат	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3;

общества и особенности его переходного содержания.	написание доклада;	Доклад	2	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2
Проблемы развития многопартийности в современной России.	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2
Особенности формирования политических лидеров в России.	подготовка к практическим занятиям	Реферат	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
5 семестр			
1-2	1	Возникновение политологии как общественной потребности. 2.Политическая мысль в государствах древнего Востока. Политические взгляды Платона и Аристотеля. 3.Политические идеи в Новое время: учение Дж. Локка о разделении властей; 4.Политические концепции начала XX века.	2
3-4	2	1.Место власти в системе общественных отношений. 2.Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений. Проблема легитимации власти. 3.Средства и методы власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. 4.Персонализация власти и ее причины.	2

5-6	3	1.Политический режим как система методов осуществления политической власти 2.Основные типы политических режимов и их характеристика. 3.Роль силовых структур в обеспечении функционирования политических режимов. 4.Политический режим современного российского общества и особенности его переходного содержания.	2
7-8	4	1.Особенности государства как политического института. 2.Современные концепции происхождения государства. 3.Генезис и эволюция государства. 4.Классификация современных государств. Основные функции государства.	2
9-10	5	1.Концепция гражданского общества в общественной мысли: возникновение, развитие, теоретические истоки. 2.Категория «гражданское общество» в современной политической теории. 3.Основы, принципы, общая характеристика, условия, факторы становления и развития гражданского общества.	2
11-12	6	1.Сущность и место элиты в социально-политической стратификации общества. 2.Социальная роль и основные функции элиты. Деятельность элиты в условиях кризисных ситуаций. 3.Основные условия эффективной деятельности элиты по реформированию общества.	2
13-14	7	1.Международные и межгосударственные отношения как специфический объект политики. 2.Мировая политика. Особенности мирового политического процесса. 3.Понятие социальной трансформации. 4. Политическая модернизация и ее типичные разновидности в условиях социальной трансформации.	2
15-17	8	1.Понятие, сущность, характерные черты и содержание политической культуры. 2.Взаимосвязь политической культуры с духовной культурой и политической системой общества. 3.Социально-экономические, политические и духовные основы обновления политической культуры граждан.	3
Итого в семестре			**17**

4.12. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая работа не предусмотрена.

6. **Этапов формирования компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
17	Понятие политической теории и основные условия ее возникновения. Технология и стратегия власти.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2	Тестирование	6
			Реферат	5
18	Политический режим современного российского общества и особенности его переходного содержания.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2	Доклад	2
19	Конституционные основы правовой организации российского общества. Проблемы развития многопартийности в современной России.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2	Тестирование	4
			Реферат	5
20	Особенности социальной трансформации и политической модернизации в России.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2	Доклад	2
			Реферат	10
21	Особенности процесса социализации в России.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2	Тестирование	10
			Доклад	1
22	Понятие политической теории и основные условия ее возникновения.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2	Реферат	5
			Доклад	6

23	Политический режим современного российского общества и особенности его переходного содержания.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2	Тестирование	10
			Доклад	3
24	Проблемы развития многопартийности в современной России.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2	Реферат	5
9	Особенности формирования политических лидеров в России.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2	Тестирование	10
	Зачет		Вопросы к зачету	40

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Мухаев, Р. Т. Политология: учебник. Гриф МО РФ. Гриф УМцентра "Профессиональный учебник" / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2009. - 640 с.

2. Политология: учебник. Гриф УМО / ред.: В. А. Ачкасов, В. А. Гуторова. - М.: Высшее образование, 2009. - 691 с.

3. Анохина И.В., Мелешкина Е.Ю. Эволюция структуры партийного спектра России накануне парламентских выборов 2007 г. // ПОЛИС. - 2008. - № 2. - С. 105-122.

4. Андреев Ю. Проблемы суверенитета и международная безопасность // Власть. - 2011. - № 1. – С. 97-100.

5. Апшева М.И. Демократизация общества и этничность // ОНС. - 2008.

6. Алмонд, Г. Политическая культура и стабильность демократии / Г. Алмонд, С.Верба //Полис.− 1992.−№4. – С. 127-128.

7. Аристотель. Политика. Афинская полития / Аристотель. – М.: Мысль, 1997. – 458 с.

8. Арон, Р. Демократия и тоталитаризм / Р. Арон. – М.: Мысль, 1993. -303 с.

9. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон. – М.: Прогресс - политика, 1993. – 608 с.

10.Вебер, М. Политика как призвание и профессия / М. Вебер // Избранные произведения. – М.: Изд. Московского университета, 1990. – 730 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

13. http://www.iprbookshop.ru
14. http://ivis.ru
15. http://www.studentlibrary.ru
16. www.chechnya.gov.ru
17. www.rost.ru
18. www.region95.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современная история стран Персидского залива»

Направление подготовки (специальности)	**Зарубежное регионоведение**
Код направления подготовки (специальности)	**41.03.01**
Профиль подготовки	**Ближний и Средний Восток**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная**

Грозный-2022

Хаджиева Б.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Современная история стран Персидского залива»
Сост. Б.М. Хаджиева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 553 от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	15

1. Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «Современная история стран Персидского залива» являются:

a. приобретение студентами знаний об основном содержании данной дисциплины;
b. получение базовых сведений об истории, устройстве государства, общества и власти стран Персидского залива;
c. изучение ключевых понятий и терминов, касающихся стран Персидского залива;
d. приобретение навыков использования понятийного аппарата востоковедных исследований
e. анализ точек зрения специалистов в отношении взаимозависимости общественного развития и природных условий, по проблемам развития арабских стран

Задачи дисциплины «Современная история стран Персидского залива» – получение обучающимися знаний, связанных с современной историей государств Персидского залива, а также знать закономерности общего и особенного в развитии изучаемого региона.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК 4
Профессиональные	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК 1

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и	ОПК 4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

	закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ПК 1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК 1.1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей ПК 1.2 Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.0.13 Обязательный" основной образовательной программы 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр. Форма контроля – зачет.

Дисциплина связана с широким кругом гуманитарных и общественных дисциплин, поэтому для их усвоения студентами необходим и желателен круг знаний по следующим направлениям общей подготовки: история, политология, социология, культурология, религиоведение и т.п. Со своей стороны, объем знаний, полученных в ходе освоения курса, может послужить базой для последующего обучения теоретическим и прикладным дисциплинам, имеющим выходы на такие разделы знания, как общемировая, российская и региональная истории, политология и т.п**.**

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	**3/108**
Контактная работа:	**68**	**68**
Занятия лекционного типа	17	17
из них интерактивных часов	6	6
Занятия семинарского типа	17	17
из них интерактивных часов	6	6
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	**40**	**40**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или

астрономических часов и видов учебных занятий

a. Распределение часов по разделам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
		Лекции	*Практические занятия*	
1.	Вводное занятие. Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и задачи курса. Историко-географическое понятие «Страны Персидского залива»	2	2	
	Тема 2. Специфика экономического профиля стран Персидского залива.	2	2	
	Тема 3. История «зали´вных» монархий в доколониальное время	2	2	
	Тема 4. Конкуренция колонизаторов в регионе Персидского залива и реализация западной стратегии.	2	2	
	Тема 5. Постколониальное время и реализация национальных интересов стран Персидского залива	2	2	
	Тема 6. Война в Персидском заливе: причины и последствия.	2	2	
	Тема 7. Эхо «Арабской весны» в регионе Персидского залива. Эрозия панарабского, панисламского проекта.	2		
	Тема 8. Разногласия и раскол региональных стран Персидского залива. Их роль в урегулировании стабильности в регионе	2	2	
	Тема 9. Современная культура стран зоны Персидского залива (Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт, Бахрейн, Катар, Йемен)	2	2	

ИЗ – интерактивные занятия

b. Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[3]

4.2.1 Содержание лекционного курса

[3] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1.	Введение в проблематику курса. Предмет и задачи курса. **Раздел 1.** Тема 1. Историко-географическое понятие «Страны Персидского залива».	Основное содержание курса «Современная история стран Персидского залива». Изучение стран Персидского залива в современной отечественной и зарубежной науке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива. Глобализации и регионализациЯ. Унификация экономических и финансовых интересов, выработка единых подходов по финансовым и экономическим проблемам. Сущность и содержание понятия «Страны Персидского залива». Особое политическое и географическое положение: обладание одной четвертой полезных ископаемых мира, обеспечение энергией мира, статус связующего звена между Востоком и Западом. Страновая классификация региона Персидского залива. Глобальная роль стран Персидского залива как чрезвычайно важная составляющая международной политики.
2.	Тема 2. Специфика экономического профиля стран Персидского залива.	Специфика экономического профиля стран Персидского залива. Шельф Персидского залива как крупнейшее месторождение нефти. Общее определение и признаки экономического профиля стран Персидского залива. Стратегия и перспективы экономического развития стран региона. Оценка уровня эффективности экономического развития стран региона Персидского залива. Специальные экономические зоны в хозяйственной практике региона
3.	Тема 3. История «зали´вных» монархий в доколониальное время	Предпосылки и особенности этногенеза народов региона. Саудовская Аравия как крупнейшее государство региона и историческая родина арабских племён. Зарождение государства Саудидов в центре Аравийского полуострова к середине XVIII в. Третье Саудовское государство (1932 г.). Ирак (Древняя Месопатамия) и Иран (Персия до 1935 г.) как древнейшие государства региона. Багдад как центр Арабского Халифата. Ирак в составе Османской империи. Распад Персидской империи. Иран как конституционная монархия
4.	Тема 4. Конкуренция колонизаторов в регионе Персидского залива и реализация западной стратегии.	Доколониальная история стран региона Персидского залива. Стратегическое значение Персидского залива для соперничающих европейских государств. Колонизаторская политика португальцев, голландцев, французов и русских в регионе Персидского залива. Британское проникновение в регион. Передел арабских территорий по мандатной системе Лиги Наций.

5.	**Раздел 2** Тема 5. Постколониальное время и реализация национальных интересов стран Персидского залива	Хронология и обстоятельства освобождения стран региона от колониального влияния. Международные реалии послевоенного времени: политика сверхдержав в холодной войне, распространение социалистических идей в регионе. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива как международная организация координации и интеграции стран региона во всех экономических, социальных и культурных делах
6.	Тема 6. Война в Персидском заливе: причины и последствия.	"Война в заливе" 1991 г. как война между многонациональными силами во главе с США по мандату ООН и Ираком за освобождение и восстановление независимости Кувейта, как первый военный конфликт нового мирового порядка после окончания «холодной войны». Претензии Ирака на право управлять Кувейтским эмиратом, обвинения в международном антииракском заговоре. Оккупация Кувейта и операция «Щит пустыни» по обеспечению безопасности страны. Общий ущерб: экономические потери и экологические последствия.
7.	Тема 7. Эхо «Арабской весны» в регионе Персидского залива. Эрозия панарабского, панисламского проекта.	Конфликты в арабском мире: причины, генезис и проблемы урегулирования (этнополитические и конфессиональные аспекты). Послевоенное формирование единого лагеря арабских стран на региональной арене. Причины и последствия войны в Персидском заливе. Позиция России в войне в Персидском заливе и реакция мировой общественности. Кризис панарабского, панисламского проекта в странах Персидского залива. Деструктивные элементы "Арабской весны" в регионе Персидского залива
8.	Тема 8. Разногласия и раскол региональных стран Персидского залива. Их роль в урегулировании стабильности в регионе	Разногласия и раскол региональных стран Персидского залива, их роль в урегулировании стабильности в регионе. Мотивы и результаты деятельности террористических организаций в зоне Персидского залива. Ресурсы как причина разногласий стран залива. Другие факторы раскола региональных стран. Попытки стран региона выступить в качестве лидеров арабского мира и объединения арабов на основе исламских ценностей. Панисламистская линия в концепциях халифатистов конца XX в.
9.	Тема 9. Современная культура стран зоны Персидского залива (Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт, Бахрейн, Катар, Йемен)	Отличительная особенность арабской культуры. Архитектура и искусство стран Персидского залива. Развитие туризма в странах Персидского залива.

4.2.3 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1.	Введение в проблематику курса. Предмет и задачи курса. Тема 1. Историко-географическое понятие «Страны Персидского залива».	Основное содержание курса «Современная история стран Персидского залива». Изучение стран Персидского залива в современной отечественной и зарубежной науке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива. Глобализации и регионализациЯ. Унификация экономических и финансовых интересов, выработка единых подходов по финансовым и экономическим проблемам. Сущность и содержание понятия «Страны Персидского залива». Особое политическое и географическое положение: обладание одной четвертой полезных ископаемых мира, обеспечение энергией мира, статус связующего звена между Востоком и Западом. Страновая классификация региона Персидского залива. Глобальная роль стран Персидского залива как чрезвычайно важная составляющая международной политики.
2.	Тема 2. Специфика экономического профиля стран Персидского залива.	Специфика экономического профиля стран Персидского залива. Шельф Персидского залива как крупнейшее месторождение нефти. Общее определение и признаки экономического профиля стран Персидского залива. Стратегия и перспективы экономического развития стран региона. Оценка уровня эффективности экономического развития стран региона Персидского залива. Специальные экономические зоны в хозяйственной практике региона
3.	Тема 3. История «зали´вных» монархий в доколониальное время	Предпосылки и особенности этногенеза народов региона. Саудовская Аравия как крупнейшее государство региона и историческая родина арабских племён. Зарождение государства Саудидов в центре Аравийского полуострова к середине XVIII в. Третье Саудовское государство (1932 г.). Ирак (Древняя Месопатамия) и Иран (Персия до 1935 г.) как древнейшие государства региона. Багдад как центр Арабского Халифата. Ирак в составе Османской империи. Распад Персидской империи. Иран как конституционная монархия
4.	Тема 4. Конкуренция колонизаторов в регионе Персидского залива и реализация западной стратегии.	Доколониальная история стран региона Персидского залива. Стратегическое значение Персидского залива для соперничающих европейских государств. Колонизаторская политика португальцев, голландцев, французов и русских в регионе Персидского залива. Британское проникновение в регион. Передел арабских территорий по мандатной системе Лиги Наций.
5.	Раздел 2 Тема 5. Постколониальное время и реализация	Хронология и обстоятельства освобождения стран региона от колониального влияния. Международные реалии послевоенного времени: политика сверхдержав в холодной

	национальных интересов стран Персидского залива	войне, распространение социалистических идей в регионе. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива как международная организация координации и интеграции стран региона во всех экономических, социальных и культурных делах
6.	Тема 6. Война в Персидском заливе: причины и последствия.	"Война в заливе" 1991 г. как война между многонациональными силами во главе с США по мандату ООН и Ираком за освобождение и восстановление независимости Кувейта, как первый военный конфликт нового мирового порядка после окончания «холодной войны». Претензии Ирака на право управлять Кувейтским эмиратом, обвинения в международном антииракском заговоре. Оккупация Кувейта и операция «Щит пустыни» по обеспечению безопасности страны. Общий ущерб: экономические потери и экологические последствия.
7.	Тема 7. Эхо «Арабской весны» в регионе Персидского залива. Эрозия панарабского, панисламского проекта.	Конфликты в арабском мире: причины, генезис и проблемы урегулирования (этнополитические и конфессиональные аспекты). Послевоенное формирование единого лагеря арабских стран на региональной арене. Причины и последствия войны в Персидском заливе. Позиция России в войне в Персидском заливе и реакция мировой общественности. Кризис панарабского, панисламского проекта в странах Персидского залива. Деструктивные элементы «Арабской весны» в регионе Персидского залива
8.	Тема 8. Разногласия и раскол региональных стран Персидского залива. Их роль в урегулировании стабильности в регионе	Разногласия и раскол региональных стран Персидского залива, их роль в урегулировании стабильности в регионе. Мотивы и результаты деятельности террористических организаций в зоне Персидского залива. Ресурсы как причина разногласий стран залива. Другие факторы раскола региональных стран. Попытки стран региона выступить в качестве лидеров арабского мира и объединения арабов на основе исламских ценностей. Панисламистская линия в концепциях халифатистов конца XX в.
9.	Тема 9. Культура стран зоны Персидского залива (Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт, Бахрейн, Катар, Йемен)	Отличительная особенность арабской культуры. Архитектура и искусство стран Персидского залива. Развитие туризма в странах Персидского залива.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю*)*

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью

самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301), Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений», правила внутреннего распорядка и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет - ресурсы:

7. Исламский информационный портал - islam.ru
8. История Персидскогозалива - http://russian.irib.ir/analitika/stati/item/109751
9. Персидский_залив (Persian Gulf) - https://forexaw.com/
10. Арабские государства Персидского залива https://wikipredia.net/ru/Gulf_Arab_states
11. Ульрихсен К.К. Персидский залив: есть ли жизнь после нефти? // ж-л «Россия в глобальной политике» М., 2011. № 5. Сентябрь-октябрь https://globalaffairs.ru/articles/persidskij-zalivest-li-zhizn-posle-nefti/
12. Law B. Selling arms to the Gulf. 09.01.2012 // URL: http://www.bbc.co.uk/news/world-middle-east-16396777
13. Щегловин Ю.Б. Размышления о саудовско-американских отношениях. 29.01.2012 // http://www.iimes.ru/rus/stat/2012/29-01-12c.htm
14. Escobar P. The US-Saudi Libya deal // Asia Times. Hongkong. 02.04.2011 // URL: http://www.atimes.com/atimes/Middle_East/MD02Ak01.html
15. Голос России. 03.03.2012 // http://rus.ruvr.ru/2012_03_03/67389515

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе

дисциплины (модулю).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания:

1. Какое государство после Первой мировой войны получило мандат Лиги Наций на управление Палестиной?

а) Франция б) Египет в) США г) Германия д) Великобритания е) Турция

2. Какому государству принадлежала территория Палестины до Первой мировой войны?

а) Франция б) Египет в) Османская империя г) Германия д) Великобритания е) Россия

3. В каком году в Хайфе (в Палестине) высадилась первая группа евреев-переселенцев (репатриантов)?

а) 1882 б) 1910 в) 1822 г) 1922 д) 1936 е) 1900

4. Как называется город, основанный в Палестине в 1909 г. как центр еврейской общины?

а) Бейрут б) Иерусалим в) Тель-Авив г) Вифлеем д) Назарет е) Хайфа

5. В каком году было создано государство Израиль?

а) 1950 б) 1949 в) 1921 г) 1882 д) 1936 е) 1948

6. Сколько евреев проживало в Израиле на момент провозглашения этого государства?

а) около 600 тыс. б) около 10 тыс. в) около 1млн. г) около 60 тыс.

7. Выберите верные суждения (утверждения):

а) Арабы были недовольны переселением евреев в Палестину

б) Арабы в знак доброй воли переселились на другие территории, освободив место для еврейской общины

в) В ходе восстания в Яффе в 1936 г. арабы потребовали создания национального арабского правительства в Палестине; восстание было жестоко подавлено англичанами

г) Евреи использовали террористические методы для того, чтобы вытеснить арабов с их территорий

д) Альберт Эйнштейн с одобрением отнесся к еврейским терактам против арабов и англичан, назвав это справедливой освободительной борьбой еврейского народа

е) В 1947 г. ООН приняло решение о создании в Палестине еврейского государства со столицей в Иерусалиме

8. Выберите верные суждения (утверждения):

а) В результате 1-й арабо-израильской войны к Египту был присоединен сектор Газа

б) В 1952 г. в Египте произошла революция, в ходе которой был свергнут режим Анвара Садата и Гамаля Абделя Насера

в) Главной причиной Суэцкого кризиса стала национализация Египтом Суэцкого канала

г) Главной причиной Суэцкого кризиса стала продажа Египтом Суэцкого канала частным компаниям

д) В ходе Суэцкого кризиса британский десант высадился в Каире и Александрии

е) США осудили агрессию Великобритании и Франции против Египта

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. История мировых цивилизаций: Учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР,

2. НИЦИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01459-2 – Режим доступа: // http://znanium.com/bookread2.php?book=517351

3. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: //
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.htm

4. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Ванина и др.; под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2004. - Режим доступа: //http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013491.html
5. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М. : ВЛАДОС, 2012. - Режим доступа: //http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html
6. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: //http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html
7. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс]: учеб. Для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820.html

7.2. Дополнительная литература

1. Жданов, С. В., Арабские страны в мировой экономике, Москва, 2006 г.
2. Видясова М. Ф., Орлов В. В. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние / М.Ф. Видясова, В.В. Орлов. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. - 513 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211055889.html
3. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60x90 1/16. -ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376189
4. История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова; Российский университет дружбы народов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 656 с. - Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=217145
5. Кямилев С.Х. Ислам и его цивилизация: Учебное пособие/ С.Х. Кямилев, Д.Р. Жантиев. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 651с. - Режим доступа: http://kpfu.ru/docs/F727524935/S.H.Kyamilev.D.R.Zhantiev.UP.Islam.i.ego.civilizaciya.pdf
6. Сапронова, М.Л. Арабо-мусульманский мир: история, география, общество: Учебное пособие/ М.А. Сапронова.- Казань: Казан. ун-т, 2013. - 360 с. - Режим доступа:http://kpfu.ru/portal/docs/F674946329/66_8._.Sapronova.M.A.._.Ucheb..posobie._.Arabo_musulmanskij.mir.zaschita.pdf
7. Персидский залив: Обострение политической и военной ситуации и международных отношений в конце XX - начале XXI вв.: Монография / У.З. Шарипов. - М.: Изд. Воробьева, 2010 - 200 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-93883-131-5 http://znanium.com/bookread2.php?book=320725

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины** (модуля)Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

1. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
3. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. Библиотека ГУМЕР - http://www.gumer.info
5. Журнал "Новая и новейшая история" - http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM
6. Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.

Электронная библиотека

7. Исторического факультета МГУ - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm
8. ХРОНОС. Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru/index.sema

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Основным видом лекции в курсе является лекция, сочетающая изложение материала с проблемным его осмыслением. Студенту рекомендуется знакомиться с изучаемым материалом до лекции. Особо следует обратить внимание на проблемный характер чтения лекций. Такая лекции призваны решать задачи теоретико-методологического обеспечения работы студентов на практических занятиях. Особую роль здесь играет первый раздел курса, посвященный анализу общественного развития и эволюции власти в родоплеменных образованиях Аравии. Здесь решается задача показать структуру власти, развития методологического инструментария изучения проблем становления Ближневосточных династий. Важным результатом труда студента на лекции является составление ее конспекта. Правильно записанная лекция должна содержать изложение основных положений, изложенных лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, комментарии к материалу, изложенному лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя.
практические занятия	Практическая часть, базирующаяся прежде всего на работе с первоисточниками, организуется в форме обсуждения семинарских рефератов/докладов по выбранным студентами темам из разделов программы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа по закреплению знаний, полученных на лекциях и при анализе рекомендованной основной и дополнительной литературы. Формируются умения анализа данных, обработки информации и составления моделей власти. Проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и

	устным индивидуальным собеседованием по данной теме с ответом на контрольные вопросы. Рабочее место, оборудовано рекомендованными учебными и методическими пособиями, картами, контурными картами, справочными материалами, доступом к электронным ресурсам. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по контрольным вопросам. Кроме этого, рекомендуется чтение художественной литературы по изучаемым темам. Студенты ориентированы на то, чтобы проследить изменения государственных границ, процессы складывания миграционных движений. Для понимания экономического развития студенты изучают историю освоения территорий, хозяйственную деятельность, учитывать наличие полезных ископаемых, трудовых ресурсов и т.д. Специальная часть курса посвящается изучению проблемы безопасности в регионе Персидского залива, что включает динамику изменения численности населения.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Ознакомиться с перечнем вопросов, проработать материалы лекций и рекомендованной литературы в соответствии с тематикой вопросов, воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем при необходимости. Подготовиться к устному ответу, в ответе оперировать теорией, обязательно подкрепленной фактами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Windows10 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2019 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«**Тюркский мир в древности и средние века**»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный-2022

Хаджиева Б.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Тюркский мир в древности и средние века»
Сост. Б.М. Хаджиева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 553 от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	8
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	25

1. **Цели и задачи освоения курса.**

Сформировать исторического мышления и социальной памяти на основе освоения исторического опыта, накопленного тюркскими народами, способствующего социальной адаптации будущего специалиста.

В ходе изучения данного курса решаются следующие задачи:

1.формирование у студентов целостного представления о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе;

2.привитие студентам умения и навыков поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

3.развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов как прошлого, так и настоящего, определить собственную позицию по отношению к окружающей реальности;

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	**Системное и критическое мышление**	УК-5.2 УК-5.3
Общепрофессиональные	**Экспертная оценка**	ОПК 4.1 ОПК 4.2

2.1 Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине Объем дисциплины

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК 1.1** Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи **УК 1.3** Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
ОПК -4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и	**ОПК 4.1** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе **ОПК 4.2** Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном,

	закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.0.13 Обязательный" основной образовательной программы 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Изучению дисциплины предшествуют: среднее общеобразовательные предметы по истории России, истории регионов и т.д. Форма контроля - экзамен.
Дисциплина связана с широким кругом гуманитарных и общественных дисциплин, поэтому для их усвоения студентами необходим и желателен круг знаний по следующим направлениям общей подготовки: история, культурология, этнография, религиоведение и т.п. Со своей стороны, объем знаний, полученных в ходе освоения курса, может послужить базой для последующего обучения теоретическим и прикладным дисциплинам, имеющим выходы на такие разделы знания, как общемировая, российская и региональная истории и культуры и т.п.

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**
Контактная работа:	**34**	**51**
Занятия лекционного типа	17	17
из них интерактивных часов	6	6
Занятия семинарского типа	34	34
из них интерактивных часов	6	6
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	**38**	**38**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

4. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Распределение часов по разделам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные*	*Практические*	*Семинар*	*Лабораторные*	*Иные занятия*	

			занятия	*занятия*	*ы*	*раб.*		
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса.	2						1
2.	История эпохи древних тюрков	2		4				1
3.	Племенные образования древних тюрок	2		4				1
4.	Культура древних тюрков	2		4			ИЗ	2
5.	Огузы и туркмены. Государство Сельджукидов	2		4				1
6.	Монгольские завоевания в Азии. Монгольская империя	4		4				1
7.	Государства Сельджукидов Малой Азии	2		4				1
8.	Династия Мамлюков в Египте	2		4			ИЗ	1
9.	Чагатаиды в Средней Азии.	2		2				1
10.	Государства Джучидов. Держава Тимуридов	2		2				1
11.	Османская империя	2		2			ИЗ	1

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[4]

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание лекционных занятий (темы)**
1.	Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса.	Концепции территориально-политической организации современных обществ. Формирование исторической, политической и социальной географии
2.	История эпохи древних тюрков	История тюркских народов в источниках и современной исторической науке. 1. Исторические исследования о происхождении древних тюрок. Научные концепции и гипотезы. 2. Генеалогические предания. Этимология слова «тюрк». 3. Древнетюркская письменность.
3.	Племенные	1. Саки эпохи раннего железа. Наличие осевого времени.

[4] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

	образования древних тюрок	2. Полихромизация стиля. Степень влияния переднеазиатской культуры. Героический эпос. 3. Кочевничество и земледелие. Гунны. Усуни. Канглы. Социально-экономические отношения и общественно-политическая история Тюркские каганаты. Древнетюркские каганаты. Центральная Азия в вв. н.э. Свержение власти Жужанского каганата. I Тюркский каганат (551-630). Объединение тюркоязычных племен Евразии. Общественный строй. Гражданская война в Тюркском каганате (конец VI в). Разделение на Восточный (центральноазиатский) и Западный (среднеазиатский) Тюркские каганаты. Свержение тюрков власти китайцев. Восстановление Тюркского каганата. Падение Тюркского каганата. Волго-Уральский регион в эпоху тюркских каганатов.
4.	Культура древних тюрков	Культура древних тюрков. Религия, мировоззрение и идеология. Пантеон Тенгри. Культ истории, государства. Культ героических предков. Пережитки тотемизма. Представления о мироздании. Погребальный обряд. Мемориальные комплексы. Монументальное искусство. Письменная культура. Народные знания. Культура Тюркского каганата - классический период общетюркской культуры. Государство Газневидов (977-1186). Начало тюркизации Средней Азии. Саманидское государство. Замена дружиною дехканов тюрко-гулямами - воинами-рабами в государстве Саманидов. Основатель государства Алп-Тегин, родоначальник династии газневидов Себуктегин. Разрушение государство Саманидов. Правление султана Махмуда Газневи Себуктегин (998-1030) наиболее могущественный период страны. Военные походы Махмуда Газневи. Население страны. Распространение ислама. Город Газна (ныне Афганистан) - центр мусульманской культуры, сосредоточие мусульманских ученых, поэтов, писателей (Ибн Сина, Абу-р-Райхан ал-Бируни, Абусаид Гардизи, Абульфазл Бейхаки, Ходжа Ахмед Булгари, Ахмад Унсури и др.). Взаимопроникновение арабского, персидского и тюркского языков. Поражение газневидов в борьбе тюрко-сельджуками и гуридами. Причины распада государства Газневидов
5.	Огузы и туркмены. Государство Сельджукидов	Вытеснение Огузов карлуками. Новая территория. Хозяйство. Управление. Социальные слои. Туркмены. Сельджуки и их миграция. Смешение Огузов, сельджукидов, туркмен и кыпчаков. Хозяйство. Разгром Газневидской армии под крепости Деданакан и рождение Сельджукского государства. Тогрул-бек и завоевания сельджуков. Образование империи. Территория. Население. Государственное управление. Алп-Арслан. Могущество империи при султане Маликшахе (1072-1072). Этапы завоеваний сельджуков. Хозяйство. Икта. Литература в период Сельджукидов. Распространение суфизма. Имам Газали (1058-1111). Распад единой Сельджукской державы. Хорасанский (Восточносельджукский), Иракский, Румские султанаты.

6.	Монгольские завоевания в Азии. Монгольская империя	Монгольские племена в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие и обострение социальных противоречий в процессе классообразования. Особенности феодализации монгольского общества. Поиск лидера: Ван хан, Чжамуха, Темучин. От союза племен к государству. Курултай на р. Онон и реформы Чингисхана. Монгольская экспансия в Азии и Европе. Политика в отношении покоренных народов. Последствия монгольских завоеваний. Борьба группировок и процесс распада монгольского государства. Улусная система.
7.	Государства Сельджукидов Малой Азии	Приход новой волны туркменских племен в Малую Азию. Образование первых бейликов. Газават. Возвышение Османского бейлика. Завоевания в Европе. Аграрные отношения в османском государстве. Тимарная система. Особенности организации османской армии. Капыкулу. Устройство административной системы. Роль исламского духовенства в государстве. Система миллетов. Пик могущества: правление Селима I и Сулеймана I. Начало кризисных явлений. Культура.
8.	Династия Мамлюков в Египте	Багдадский халифат. Салах-ад-дин (Саладин) из династии Айюбидов. Халифат Фатимидов. Завоевание Багдада турками-сельджуками. Развитие арабской культуры. Мамлюки в Египте. Свержение власти Айюбидов. Приход к власти мамлюков. Войны с монголами и крестоносцами. Португало-египетская война. Османы и завоевание Мамлюкского султаната.
9.	Чагатаиды в Средней Азии.	Чагатаиды в Мавераннахре, Семиречье и Восточном Туркестане (1227-1363 гг.). Усобицы среди потомков Чагатая. Принятие ислама Чагатаидами. Мубарак-шах (1266). Правление Барака. Борьба за Мавераннахр. Централизация государства. Реформы хана Кебека - административная и денежная. Утрата власти. Тимуриды (1363 г.)
10.	Государства Джучидов. Держава Тимуридов	Образование Улуса Джучи. Выделение улусов основателем Монгольской империи. Походы Джучи на "лесные народы" и оформление его удельных владений. Завершение западных походов и начало нового этапа в развитии Улуса Джучи. Империя Тимуридов Территория империи. Происхождение династии. Завоевания Тамерлана. Государственное устройство. Социально-экономическое устройство. Развитие культуры. 1370 г. курултай в Балхе. 1376 г. Присоединение Хорезма, 1384 - Сеистана и Забулистана (юго-западный Афганистан). Междоусобицы. Тимурид Абу-Сеид, приглашение в Узбекистан кочевых (номинальных) узбеков Абу-л-Хайра. Продолжение войны с туркменскими объединением Кара-Коюнлу и Ак-Коюнлу. Разделение империи Тимуридов при преемниках Абу-Сеида: Мавераннахр - столица Самарканд и Хорасан со столицей в Герате.
11.	Османская империя	Начало проникновения тюркоязычных племен в Малую Азию. Государство сельджуков. Захват государства сельджукидов монголами. Румский султанат. Караманский бейлик. Возвышение Османского бейлика. Захват турками-

		османами Малой Азии и Балканского полуострова. Падение Константинополя (1453). Османская империя - внутренняя структура. Военно-ленная система. Правление Сулеймана Великолепного. Кризис тимарной системы. Корпус янычар. Начало ослабления Османской империи.

4.2.4 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1.	Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса.	Концепции территориально-политической организации современных обществ. Формирование исторической, политической и социальной географии
2	История эпохи древних тюрков	История тюркских народов в источниках и современной исторической науке. 1. Исторические исследования о происхождении древних тюрок. Научные концепции и гипотезы. 2. Генеалогические предания. Этимология слова «тюрк». 3. Древнетюркская письменность.
3	Племенные образования древних тюрок	1. Саки эпохи раннего железа. Наличие осевого времени. 2. Полихромизация стиля. Степень влияния переднеазиатской культуры. Героический эпос. 3. Кочевничество и земледелие. Гунны. Усуни. Канглы. Социально-экономические отношения и общественно-политическая история Тюркские каганаты. Древнетюркские каганаты. Центральная Азия в вв. н.э. Свержение власти Жужанского каганата. I Тюркский каганат (551-630). Объединение тюркоязычных племен Евразии. Общественный строй. Гражданская война в Тюркском каганате (конец VI в). Разделение на Восточный (центральноазиатский) и Западный (среднеазиатский) Тюркские каганаты. Свержение тюрков власти китайцев. Восстановление Тюркского каганата. Падение Тюркского каганата. Волго-Уральский регион в эпоху тюркских каганатов.
4	Культура древних тюрков	Культура древних тюрков. Религия, мировоззрение и идеология. Пантеон Тенгри. Культ истории, государства. Культ героических предков. Пережитки тотемизма. Представления о мироздании. Погребальный обряд. Мемориальные комплексы. Монументальное искусство. Письменная культура. Народные знания. Культура Тюркского каганата - классический период общетюркской культуры. Государство Газневидов (977-1186). Начало тюркизации Средней Азии. Саманидское государство. Замена дружиною дехканов тюрко-гулямами - воинами-рабами в государстве Саманидов. Основатель государства Алп-Тегин, родоначальник династии газневидов Себуктегин. Разрушение государство Саманидов. Правление султана Махмуда Газневи Себуктегин (998-1030) наиболее

		могущественный период страны. Военные походы Махмуда Газневи. Население страны. Распространение ислама. Город Газна (ныне Афганистан) - центр мусульманской культуры, сосредоточие мусульманских ученых, поэтов, писателей (Ибн Сина, Абу-р-Райхан ал-Бируни, Абусаид Гардизи, Абульфазл Бейхаки, Ходжа Ахмед Булгари, Ахмад Унсури и др.). Взаимопроникновение арабского, персидского и тюркского языков. Поражение газневидов в борьбе тюрко-сельджуками и гуридами. Причины распада государства Газневидов
5	Огузы и туркмены. Государство Сельджукидов	Вытеснение Огузов карлуками. Новая территория. Хозяйство. Управление. Социальные слои. Туркмены. Сельджуки и их миграция. Смешение Огузов, сельджукидов, туркмен и кыпчаков. Хозяйство. Разгром Газневидской армии под крепости Деданакан и рождение Сельджукского государства. Тогрул-бек и завоевания сельджуков. Образование империи. Территория. Население. Государственное управление. Алп-Арслан. Могущество империи при султане Маликшахе (1072-1072). Этапы завоеваний сельджуков. Хозяйство. Икта. Литература в период Сельджукидов. Распространение суфизма. Имам Газали (1058-1111). Распад единой Сельджукской державы. Хорасанский (Восточносельджукский), Иракский, Румские султанаты.
6	Монгольские завоевания в Азии. Монгольская империя	Монгольские племена в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие и обострение социальных противоречий в процессе классообразования. Особенности феодализации монгольского общества. Поиск лидера: Ван хан, Чжамуха, Темучин. От союза племен к государству. Курултай на р. Онон и реформы Чингисхана. Монгольская экспансия в Азии и Европе. Политика в отношении покоренных народов. Последствия монгольских завоеваний. Борьба группировок и процесс распада монгольского государства. Улусная система.
7	Государства Сельджукидов Малой Азии	Приход новой волны туркменских племен в Малую Азию. Образование первых бейликов. Газават. Возвышение Османского бейлика. Завоевания в Европе. Аграрные отношения в османском государстве. Тимарная система. Особенности организации османской армии. Капыкулу. Устройство административной системы. Роль исламского духовенства в государстве. Система миллетов. Пик могущества: правление Селима I и Сулеймана I. Начало кризисных явлений. Культура.
8	Династия Мамлюков в Египте	Багдадский халифат. Салах-ад-дин (Саладин) из династии Айюбидов. Халифат Фатимидов. Завоевание Багдада турками-сельджуками. Развитие арабской культуры. Мамлюки в Египте. Свержение власти Айюбидов. Приход к власти мамлюков. Войны с монголами и крестоносцами. Португало-египетская война. Османы и завоевание Мамлюкского султаната.
9	Чагатаиды в Средней Азии.	Чагатаиды в Мавераннахре, Семиречье и Восточном Туркестане (1227-1363 гг.). Усобицы среди потомков Чагатая. Принятие

		ислама Чагатаидами. Мубарак-шах (1266). Правление Барака. Борьба за Мавераннахр. Централизация государства. Реформы хана Кебека - административная и денежная. Утрата власти. Тимуриды (1363 г.)
1	Государства Джучидов. Держава Тимуридов	Образование Улуса Джучи. Выделение улусов основателем Монгольской империи. Походы Джучи на "лесные народы" и оформление его удельных владений. Завершение западных походов и начало нового этапа в развитии Улуса Джучи. Империя Тимуридов Территория империи. Происхождение династии. Завоевания Тамерлана. Государственное устройство. Социально-экономическое устройство. Развитие культуры. 1370 г. курултай в Балхе. 1376 г. Присоединение Хорезма, 1384 - Сеистана и Забулистана (юго-западный Афганистан). Междоусобицы. Тимурид Абу-Сеид, приглашение в Узбекистан кочевых (номинальных) узбеков Абу-л-Хайра. Продолжение войны с туркменскими объединением Кара-Коюнлу и Ак-Коюнлу. Разделение империи Тимуридов при преемниках Абу-Сеида: Мавераннахр - столица Самарканд и Хорасан со столицей в Герате.
1	Османская империя	Начало проникновения тюркоязычных племен в Малую Азию. Государство сельджуков. Захват государства сельджукидов монголами. Румский султанат. Караманский бейлик. Возвышение Османского бейлика. Захват турками-османами Малой Азии и Балканского полуострова. Падение Константинополя (1453). Османская империя - внутренняя структура. Военно-ленная система. Правление Сулеймана Великолепного. Кризис тимарной системы. Корпус янычар. Начало ослабления Османской империи.

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю*)***

1. Алишев С.Х. Древний тюркский мир / С. Х. Алишев; Акад. наук Татарстана, Ин-т истории. Казань: [б. и.], 2000.71, [1] с.
2. Артамонов М.И. История хазар. 2-е изд.. СПб.: Лань, 2001.687с.
3. Ахсанов К.Г. Очерки истории тюркских народов. Древность и средневековье (III в. до н.э. - XII в. н.э.). Учебное пособие. Казань: Казанский университет имени В.И. Ульянова-Ленина, 2003. - 107 с.
4. Давлетшин Г.М. Культура древних тюрков.- Казань: Татар. кн. изд-во, 2006. - 64 с
5. Давлетшин Г.М. Очерки по истории духовной культуры предков татарского народа (истоки, становление и развитие) / Г.М. Давлетшин. Казань: Таткнигоиздат, 2004.431 с.
6. История татарского народа с древнейших времен в семи томах. Т. I. Народы степной Евразии в древности. Казань: Изд-во "Рухият", 2002. - 552 с.
7. История татарского народа с древнейших времен в семи томах. Т. II. Волжская Булгария и Великая Степь. Казань: "РухИЛ", 2006.?960 с.
8. Кляшторный С.Г. Государства и народы Евразийских степей. Древность и средневековье / С.Г. Кляшторный, Т. И. Султанов.Санкт-Петербург: Петербургское Востоковедение, 2000.307 с.: ил.
9. Крадин, Николай Николаевич. Империя Хунну / Н.Н. Крадин; 2-е изд., перераб. и

доп. М.: Логос, 2001.311с.

б) дополнительная литература

10. Агаджанов С.Г. Государство Сельджукидов и Средняя Азия в XI-XII вв. / С. Г. Агаджанов.Москва: Наука, 1991.302,[1] с.
11. Акишев А.К. Искусство и мифология саков. Алма-Ата: Б.и., 1984.
12. Асфендиаров С.Дж. История Казахстана (с древнейших времен): Учеб.пособие / С.Д. Асфендиаров; отв. ред. А.А. Омаров.2-е изд.. Алма-Ата: Казак университеті, 1993.304с.
13. Бартольд В.В. Образование империи Чингисхана // Бартольд В.В. Сочинения: в 9 т. Т. 5.М: Наука, 1968.С. 253-256.
14. Бартольд В.В. Очерк истории Семиречья. Соч. в 9-ти томах. Т.2. Ч.1. М., 1963.
15. Бартольд В.В. Памяти Радлова // В.В. Бартольд. Сочинения: в 9 т. Т. 9. Работы по истории и филологии тюркских и монгольских народов /
16. В.В. Бартольд.М.: Вост. лит., 2002.757 с.
17. Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков: учеб. для гос. ун-тов /
18. Н.А. Баскаков.Изд. 2-е, испр. и доп..М.: Высш. шк., 1969.382,[1] с.
19. Бернштам А.Н. Очерк истории гуннов /
20. А.Н. Бернштам.Л.: Изд-во Ленигр. гос.ун-та, 1951.254, [2] с. Библиографический словарь отечественных тюркологов. Дооктябрьский период / Под редакцией И.С. Введением А.Н. Кононова. М.: Главная редакция Восточной литературы, 1974.342 с.
21. Восточный Туркестан в древности и раннем средневековье: Очерки истории / Под ред. С.Л. Тихвинского, Б.А. Литвинского; АН СССР, Ин-т востоковедения.М.: Наука, 1988.455 с.
22. Губайдуллин Г.С. История татар / Г.С. Губайдуллин; Сокр. пер. с татар. С.Г. и А.Х. Губайдуллиных. Ред. и предисл. Э.С. Кульпина,
23. Ш.Ф. Мухамедьярова; Послесл. В.И.Пантина. М.: Моск. лицей, 1994.197с.
24. Гумилев Л.Н. Древние тюрки / Л.Н.Гумилев.М.: Товарищество "Клышников-Комаров и К", 1993.513, 13 с.: карт.
25. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Л. Н. Гумилев.М.: Мысль, 1989.764, [1] с. 1993 и др.
26. Гумилев Л.Н. История народа хунну. Кн.1: В 2кн. / Л.Н. Гумилев.М.: Институт ДИ-ДИК, 1998.446с.
27. Гумилев Л.Н. Открытие Хазарии / Л. Н. Гумилев.М.: Транзиткнига: АСТ: АСТ МОСКВА, 2006.329 с.
28. Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии: Эпохи и цивилизации /
29. Гумилев Л.Н. Москва: Издательская группа "Прогресс", фирма "Пангея": Центр экологического просвещения и развития "Экопрос", 1993.576 с.
30. Гумилёв Л.Н. Тысячелетие вокруг Каспия. - М.. 1993. - 336 с.
31. Гумилев Л.Н. Хунну: Степная трилогия / Л.Н.
32. Гумилев.Л.Н. СПб.: ИКА "Тайм-аут: КОМПАСС", 1993.?224с.
33. Гумилев Л.Н. Хунны в Китае: Три века войны Китая со степными народами: 3-6 вв. /
34. Гумилев Л.Н. СПб.: Абрис, 1994.272с.: табл.
35. Давлетшин Г.М. Мир гуннов. Исследования истории и культуры.// "Гасырлар авазы-Эхо веков"

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет - ресурсы:

История Казахстана
http://ru.science.wikia.com/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D

1%8F_%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0
История Кыргызстана - http://www.for.kg/kyrgyzstan_history-5-ru.html
Татарска электронная библиотека - http://kitap.net.ru/archive/18.php
Тюрк портал.ру - http://turkportal.ru/
Уйгурский каганат - http://www.e-reading-lib.org/chapter.php/150357/34/Rahmanaliev_-_Imperiya_tyurkov._Velikaya_civilizaciy

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:
- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса.	Устный опрос, тестирование, реферат
2.	История эпохи древних тюрков	Устный опрос, тестирование, реферат
3.	Племенные образования древних тюрок	Устный опрос, тестирование, реферат
4.	Культура древних тюрков	Устный опрос, тестирование, реферат
5.	Огузы и туркмены. Государство Сельджукидов	Устный опрос, тестирование, реферат
6.	Монгольские завоевания в Азии. Монгольская империя	Устный опрос, тестирование, реферат
7.	Государства Сельджукидов Малой Азии	Устный опрос, тестирование, реферат
8.	Династия Мамлюков в Египте	Устный опрос, тестирование, реферат
9.	Чагатаиды в Средней Азии.	Устный опрос, тестирование, реферат
10.	Государства Джучидов. Держава Тимуридов	Устный опрос, тестирование, реферат
11.	Османская империя	Устный опрос, тестирование, реферат

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерные тестовые задания:

1. Первым научным исследованием по истории тюркского народа является труд написанный…?
   A) А.Левшин
   B) С.Малов
   C) П.Паласс
   D) Ю.Клапрот
   E) Ф.Табберт-Страленберг
2. Кто обосновал положение о том, что тюркские племена жили в Европе задолго до нашей эры?
   A) Ю.Клапрот
   B) Жан-Шарль Бесс
   C) Н.Аристов
   D) Э.Эйхвальд
   E) А.Лызлов
3. Этот историк написал, что древнейшие территории тюрков следует искать в Западной Азии?
   A) М.Ямпольский
   B) Л.Гумилев
   C) В.Алексеев
   D) А.Зайончковский
   E) Ю.Немет

4. Характерной чертой этногенетических процессов в Великой степи была…?
   A) ассимиляция племен
   B) высокая степень демографических процессов
   C) высокая степень подвижности
   D) сохранение культуры
   E) политический строй
5. Головной убор и пояс по представлениям тюрок являлись…?
   A) обычный вид одежды
   B) символ воинской принадлежности
   C) символ статуса тюрка
   D) символ принадлежности к роду
   E) символами свободного состояния
6. Официальной письменностью в Первом Тюркском каганате стало…?
   A) согдийское письмо
   B) манихейское письмо
   C) Уйгурское письмо
   D) арабское письмо
   E) тюркская руника
7. Именно при этом правителе тюркская гвардия становится мощной военной силой, приближенной к халифу?
   A) ал-Мутасима
   B) ал-Мансур
   C) Мубарак-шах
   D) ал-Махди
   E) ибн-ал-Асир
8. Гуннов в Европе прозвали…?

A) бичом божьим
B) азиатскими варварами
C) спасителями нации
D) кочевым народом
E) разрушителями цивилизации

9. Хуннская империя раскололась на два государства в…?
A) 47г до н.э.
B) 57г до н.э.
C) 52г до н.э.
D) 41г до н.э.
E) 141г до н.э.

10. Когда состоялась Каталаунская битва?
A) в июне 453г
B) в июне 452г
C) в июне 451г
D) в июне 457г
E) в июне 454г

11. Тюркское посольство прибыло в Константинополь в…?
A) 564г
B) 565г
C) 566г
D) 567г
E) 568г

12. Исключите категорию, не относящуюся к признакам «кочевых империй»
A) иерархический характер социальной организации
B) ямская служба
C) дуальный или триальный принцип империи
D) высокий уровень налоговой системы
E) военно-иерархический характер общественной организации

13. Государство Сельджукидов возникло в результате…?
A) миграционных потоков
B) крупных завоеваний
C) распада государства Саманидов
D) уничтожения государства Газневидов
E) исторического развития событий

14. Битва под Манцикертом в 1071 году означала?
A) византийское господство в Армении
B) поражение сельджукидов и потеря государственности
C) начало сельджукского господства в Армении
D) начало христианства в Армении
E) начало католицизма в Армении

15. Столицей сельджукского государства в Малой Азии- Румского султаната стал город?
A) Гурган
B) Икония
C) Никея
D) Хорезм
E) Самарканд

16. Отсчет истории Хорезма начинается с…?
A) 1097г
B) 1098г
C) 1099г

D) 1100г
E) 1101г

17. Мамлюки захватили власть в Египте в …?
    A) 1249г
    B) 1250г
    C) 1251г
    D) 1252г
    E) 1253г
18. Какого титула был удостоен Бейбарс после Думиятского сражения?
    A) сюбаши
    B) эмир
    C) телохранитель эмира
    D) глава войска Египта
    E) начальник стражи
19. Какое событие произошло в сентябре 1260г близ г.Наблуса?
    A) сражение с Сирией
    B) покушение на эмира
    C) разгромили монголов
    D) казнь заговорщиков
    E) возведение Бейбарса на трон
20. Когда Бейбарс был провозглашен султаном?
    A) в июне 1260г
    B) в июле 1260г
    C) в августе 1260г
    D) в сентябре 1260г
    E) в октябре 1260г

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные

вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.
Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.
Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

9. Максаковский И.П., Тюркский мир в древности и средние века мира: учебное пособие для вузов, М.:Ленанд, 2016. – 626 с.
10. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. -М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01493-7 - Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/484559
11. Бретшнейдер Э.В. - Азия и Европа в эпоху средневековья - 2018.pdf, https://vk.com/doc35528094_487583519?hash=vUeTBxjrleKrVBzDxzWxouCUcsfdh4tMTBYmG1t8VuT
12. География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006504-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/394669
13. Артамонов М. Киммерийцы и скифы. От появления на историчской арене до конца IV в. до н.э., М.,Ломоносовъ,2015.—208 с.
14. Бартольд В.В. Сочинения : в 9 т./ В.В. Бартольд.–Москва: Наука, 1965 – т.3 : Работы по исторической географии –713 с.
15. Васильев Л.С., История Востока: в 2 т. / Л.С. Васильев. Москва: Высшая школа,

1994. – Т.1 – 495 с.
16. Егоров в.Л. Тюркский мир в древности и средние века Золотой Орды в XII-XIV вв.– Москва: Наука, 1985 – 248 с.

7.2. Дополнительная литература

1. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013.- 528 с. - ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376189

2. Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А.

3. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=202584

4. Бычков,С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум,2011. - 320 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=215741

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

История Казахстана - http://ru.science.wikia.com/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0

История Кыргызстана - http://www.for.kg/kyrgyzstan_history-5-ru.html

Татарска электронная библиотека - http://kitap.net.ru/archive/18.php

Тюрк портал.ру - http://turkportal.ru/

Уйгурский каганат - http://www.e-reading-lib.org/chapter.php/150357/34/Rahmanaliev_-_Imperiya_tyurkov._Velikaya_civilizaci

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются важным условием успешного освоения дисциплины. На лекциях студенты должны, слушать, конспектировать наиболее важные даты и обобщающие мысли лектора. Во время лекций допускается задавать вопросы, уточнять интересующие моменты, не нарушая хода занятия. Студенты обязаны после лекции самостоятельно повторить и дополнить полученные на занятии знания в свободное от учебы время в течение всего семестра.
практические занятия	Семинарские занятия направлены на более подробное изучение отдельных наиболее сложных и интересных исторических тем. Студенты должны готовиться к каждому занятию в строгом соответствии с указанными заданиями и рекомендациями, готовить в письменном виде ответы и отвечать на каждом занятии. Во время ответов следует не зачитывать написанное, а рассказывать, допускается объяснение своими словами. На семинарском занятии студенты должны показать знание и понимание темы.
самостоятельная работа	В свободное от занятий время студенты должны в течение семестра читать учебники, рекомендованную научную литературу, а также выполнить контрольные задания. Основное внимание следует уделить подготовке к семинарским занятиям, которая предполагает чтение и анализ исторических источников, подготовку письменных ответов по

	темам и анализ сведений. Обращаем внимание, что самостоятельная работа должна быть распределена на весь семестр, а не являться средством быстрой подготовки к зачету/экзамену.
Зачет/экзамен	Экзамен проходит в традиционной форме: вопрос/ответ. Студентам дается время на подготовку ответа, допускается письменная фиксация основных дат и мыслей. Во время зачета оценивается полнота ответа исходя из наличия дат и исторических фактов, имен личностей, умения объяснить произошедшие события и логической последовательности самого ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Windows10 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2019 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Образование Османской империи»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный-2022

Хаджиева Б.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Образование Османской империи»
Сост. Б.М. Хаджиева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 553 от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 16
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 16

1. Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «Образование Османской империи» являются:

a. приобретение студентами знаний об основном содержании данной дисциплины;
b. получение базовых сведений об аравийских монархиях, устройстве государства, общества и власти;
c. изучение ключевых понятий и терминов, касающихся монархий аравийского полуострова и в целом стран Персидского залива;
d. приобретение навыков использования понятийного аппарата востоковедных исследований
e. анализ точек зрения специалистов в отношении взаимозависимости общественного развития и природных условий, по проблемам развития арабских стран

Задачи дисциплины «Образование Османской империи» - получение обучающимися знаний, связанных с управлением в государствах Аравийского полуострова, а также знать закономерности общего и особенного в развитии изучаемого региона.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК 1**
Универсальные	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК 5**
Общепрофессиональные	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	**ОПК 3**

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК 1	УК 1.1	Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
	УК 1.2	Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача
	УК 1.3	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
	УК 1.4	Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи)
УК 5	УК 5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
	УК 5.2	Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК 5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК 5.4	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу,

		другим людям и к самому себе
ОПК 3	ОПК 3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
	ОПК 3.2	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

периодизацию истории Османской империи , основные тенденции происходящие в обществе, экономике,религии, культуре, политических институтах, религиозных и народных движениях, формирование традиционных подходов в области реформирования экономических социальных и политических структур; и их отражение на внешнеполитических связях Османской империи на Западе и Востоке.

Должен уметь:

различать основные особенности локально-исторических обществ Востока на примере Османской империи, работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой по проблематике курса;

прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов в региональном и общемировом масштабе с учетом новейших достижений современной историографии.

Должен владеть:

специальной терминологией и знанием политической истории региона, понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, научной информацией о предмете изучения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность и умение работать со специальной исторической литературой, включая исторические источники различного жанра по истории Турции и Османской империи, в частности, по внешнеполитическим связям Османской империи, готовность находить исторические параллели в развитии различных регионов Европы и Азии в новое и новейшее время.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.0.13 Обязательный" основной образовательной программы 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр. Форма контроля - экзамен.

Дисциплина связана с широким кругом гуманитарных и общественных дисциплин, поэтому для их усвоения студентами необходим и желателен круг знаний по следующим направлениям общей подготовки: история, политология, социология, культурология, религиоведение и т.п. Со своей стороны, объем знаний, полученных в ходе освоения курса, может послужить базой для последующего обучения теоретическим и прикладным дисциплинам, имеющим выходы на такие разделы знания, как общемировая, российская и региональная истории, политология и т.п**.** Дисцирлина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как Всемирная история, этнология, История стран Азии и Африки. Освоение данного курса должно предшествовать прохождению производственной и научно-исследовательских практик.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	**3/108**
Контактная работа:	**68**	**68**

Занятия лекционного типа	17	17
из них интерактивных часов	6	6
Занятия семинарского типа	17	17
из них интерактивных часов	6	6
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	**40**	**40**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

4. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

a. Распределение часов по разделам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	
		Лекции	*Практические занятия*	
1	Тема 1. Вводное занятие в дисциплину Образование Османской империи.	2	2	5
2	Тема 2. Период складывания феодальных отношений	4	4	5
3	Раннефеодальная монархия Османов	2	2	5
4	Тема 3. Складывание феодальных отношений.	2	2	5
5	Тема 4. Период расцвета Османской империи	2	2	5
6	Тема 5. Внешняя политика турецких султанов в XV-XVI в.	4	4	5
7	Тема 6. Османская империя в «период остановки»	2	2	10

ИЗ – интерактивные занятия

b. Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[5]

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание лекционных занятий (темы)**

[5] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

12.	Тема 1. Вводное занятие в дисциплину Образование Османской империи.	1. Хронологические границы и основные этапы истории Турции. 2. Общий обзор: физико-географическая характеристика страны, население, турецкий язык. 3. Современная Турция. Политическое и административное устройство. Экономика. Население. Армия.
13.	Тема 2. Период складывания феодальных отношений	1. Основные черты сельджукской эпохи (XI-XIII) 2. Малая Азия во второй половине XIII-XIV вв. 3. Завоевание Балкан и Малой Азии османами 4. Аграрные мероприятия султана Мехмеда II (1451-1481) 5. Военно-феодальная система Османского государства
14.	Раннефеодальная монархия Османов	1.Основные черты сельджукской эпохи (XI-XIII вв) 2. Сельджуки и Османская империя. 3. Ислам: возникновение и распространение. 4. Возникновение Анатолийских бейликов. 5. Завоевание на Балканах и складывание Османского государства во второй половине XIV в.
15.	Тема 3. Складывание феодальных отношений.	1. Военно-феодальная система государства при первых турецких султанах. Регулярная армия. Тимарная система. 2. Феодальные отношения и положение крестьян во второй половине XV в. Социально-экономические протесты масс. 3. Внутренняя и внешняя политика Турции во второй половине XV в. Взятие Константинополя в 1453 г. Государственная деятельность султана Мехмеда II (1451-1481). «Каиун-намэ».
16.	Тема 4. Период расцвета Османской империи	1. Государственное устройство и система управления в XVI в. Статус личности подданных султана. 2. Социально-экономический способ организации 3. Турецкое законодательство 4. Место и роль ислама в Османской империи 5.Развитие ремесла и искусства в османской Турции (XV-XVI вв.)
17.	Тема 5. Внешняя политика турецких султанов в XV-XVI в.	1. Баязид II Святой (1481-1512) 2. Завоевательная политика Селима I Грозного (1512-1520) 3.Внешняя политика султана Сулеймана Законодателя (1520-1566). Борьба Сулеймана со священной Римской империей Карла V за гегемонию в Европе. 4. Султан Сулейман Великолепный – Законодатель. 5. Повышение политической роли мусульманского духовенства 6. Международные связи Османской империи и первые капитуляции 7. Россия и Турция в XVI в. 8. Развитие ремёсел, искусства, литературы
18.	Тема 6. Османская империя в «период остановки»	1. Политический строй Османской империи в XVI-XVII вв. 2. Социально-экономическая структура Османского государства в XVI-XVII вв. Система поземельных отношений: османская община. 3. «Период остановки» в истории Турции 4. Попытки восстановления могущества Османского государства в XVII в. Трактаты Кочи-бея (Кочубея Гёмюрджинского). Реформы Кепрюлю и их значение. 5. Первые неудачи в завоевательной политики Турции в Европе против Австрии, Польши, Венгрии и на Востоке - против Ирана.

4.2.5 Содержание практических занятий

№	Наименование	Содержание практических занятий (темы)

п/п	раздела дисциплины	
1	Тема 1. Вводное занятие в дисциплину Образование Османской империи.	1. Хронологические границы и основные этапы истории Турции. 2. Общий обзор: физико-географическая характеристика страны, население, турецкий язык. 3. Современная Турция. Политическое и административное устройство. Экономика. Население. Армия.
1	Тема 2. Период складывания феодальных отношений	1. Основные черты сельджукской эпохи (XI-XIII) 2. Малая Азия во второй половине XIII-XIV вв. 3. Завоевание Балкан и Малой Азии османами 4. Аграрные мероприятия султана Мехмеда II (1451-1481) 5. Военно-феодальная система Османского государства
1	Раннефеодальная монархия Османов	1.Основные черты сельджукской эпохи (XI-XIII вв) 2. Сельджуки и Османская империя. 3. Ислам: возникновение и распространение. 4. Возникновение Анатолийских бейликов. 5. Завоевание на Балканах и складывание Османского государства во второй половине XIV в.
1	Тема 3. Складывание феодальных отношений.	1. Военно-феодальная система государства при первых турецких султанах. Регулярная армия. Тимарная система. 2. Феодальные отношения и положение крестьян во второй половине XV в. Социально-экономические протесты масс. 3. Внутренняя и внешняя политика Турции во второй половине XV в. Взятие Константинополя в 1453 г. Государственная деятельность султана Мехмеда II (1451-1481). «Каиун-намэ».
1	Тема 4. Период расцвета Османской империи	1. Государственное устройство и система управления в XVI в. Статус личности подданных султана. 2. Социально-экономический способ организации 3. Турецкое законодательство 4. Место и роль ислама в Османской империи 5.Развитие ремесла и искусства в османской Турции (XV-XVI вв.)
1	Тема 5. Внешняя политика турецких султанов в XV- XVI в.	1. Баязид II Святой (1481-1512) 2. Завоевательная политика Селима I Грозного (1512-1520) 3.Внешняя политика султана Сулеймана Законодателя (1520-1566). Борьба Сулеймана со священной Римской империей Карла V за гегемонию в Европе. 4. Султан Сулейман Великолепный – Законодатель. 5. Повышение политической роли мусульманского духовенства 6. Международные связи Османской империи и первые капитуляции 7. Россия и Турция в XVI в. Развитие ремёсел, искусства, литературы
1	Тема 6. Османская империя в «период остановки»	3. Политический строй Османской империи в XVI-XVII вв. 4. Социально-экономическая структура Османского государства в XVI-XVII вв. Система поземельных отношений: османская община. 6. «Период остановки» в истории Турции 7. Попытки восстановления могущества Османского государства в XVII в. Трактаты Кочи-бея (Кочубея Гёмюрджинского). Реформы Кепрюлю и их значение. 8. Первые неудачи в завоевательной политики Турции в Европе против Австрии, Польши, Венгрии и на Востоке - против Ирана.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю*)*

1. Миллер А.Ф. Краткая история Турции. М., 1948;
2. Аграрный строй Османской империи XV-XVII вв. Документы и материалы. М., 1963;
3. Новичев А.Д. Турция. Краткая история. М., 1965;
4. Гасратян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. М., 1969;
5. Еремеев Д.Е. Этногенез турок. М., 1971;
6. Книга законов султана Селима I. М., 1983;
7. Османская империя и страны Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в XV-XVII вв. М.. 1984;
8. Жуков К.А. Эгейские эмираты в XIV-XV вв. М., 1988;
9. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. М., 1990;
10. Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992;
11. Шеремет В.И. Война и бизнес. Власть, деньги и оружие. Европа и Ближний Восток в Новое время. М., 1996;
12. Лорд Кинросс. Расцвет и упадок Османской империи. Под редакцией М.С. Мейера. М., 1999;
13. Симборский В. Прекраснейшая. Историко-документальное повествование из жизни Османской империи. Журнальный вариант. - Наука и религия, 1995-2000;

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1.

Интернет - ресурсы:

16. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
17. Журнал "Новая и новейшая история" - http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM
18. ХРОНОС. Всемирная история в Интернете - http://www.hrono.ru/index.sema
19. Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерные тестовые задания:

1. В каком году образовалась Османская империя:
а) в 1299 +
б) в 1242
в) в 1147

2. Правителем Османской империи был:
а) Король
б) Султан +
в) Халиф

3. Назовите первую столицу Османской империи:
а) Эдирне
б) Стамбул
в) Сёгют +

4. В каком году османы уничтожили Византийскую империю:
а) 1453 +
б) 1299
в) 1505

5. В 1529 году турки добились максимального продвижения в Центральную Европу. Их войска были остановлены под этим городом:
а) Бухарест
б) Белград
в) Вена +

6. Эпоха правления этого султана связана с завоеванием Родоса, Белграда и союза с Францией:
а) Мурад II
б) Сулейман Великолепный +
в) Мехмет II

7. Когда в Османской империи была принята первая Конституция:
а) в 1870 году
б) в 1818 году
в) в 1876 году +

8. Как назывался договор, заключенный между Антантой и Османской империей 30 октября 1918 года:
а) Мудросское перемирие +
б) Версальский мир
в) Стамбульское соглашение

9. Назовите последнего правителя Османской империи:
а) Мурад V
б) Абдул-Хамид II
в) Мехмед VI +

10. В каком году Османская империя прекратила свое существование:
а) в 1900
б) в 1922 +

в) в 1912

11. Одна из причин военных успехов турок-османов на Балканах в XIV веке заключалась в(во):
а) взаимной междоусобной борьбе государств Балканского полуострова +
б) отсутствии сопротивления балканских народов
в) поддержке турецких завоеваний папой римским

12. Битва на Косовом поле произошла в:
а) 1419 году
б) 1389 году +
в) 1434 году

13. Туркам удалось взять Константинополь, потому что:
а) длительная борьба истощила силы защитников +
б) жители города не смогли оказать сопротивление
в) им помогли рыцари-крестоносцы

14. Укажите период существования Византийской империи:
а) 753 г. до н.э. — 1389 г.
б) 476-1453 гг
в) 395-1453 гг. +

15. Какие перемены из перечисленных произошли в Византии после завоевания её турками:
а) территория Византии стала частью Османского государства +
б) византийский император сохранил свой титул, но утратил власть
в) нет верного ответа

16. Какие перемены из перечисленных произошли в Византии после завоевания её турками:
а) турецкий правитель был провозглашён императором Византии
б) храм Святой Софии переделан в мечеть +
в) византийский император сохранил свой титул, но утратил власть

17. Какие перемены из перечисленных произошли в Византии после завоевания её турками:
а) турецкий правитель был провозглашён императором Византии
б) византийский император сохранил свой титул, но утратил власть
в) Константинополь переименован в Стамбул +

18. Именно этот человек, объявив независимость своей небольшой страны от сельджуков в 1299 году, стал основателем Османской империи:
а) Осман I Гази +
б) Мустафа II
в) Осман II

19. Как называется в историографии период 1579-1683 гг. в истории Османской Империи?
а) период разложения
б) период продвижения
в) период остановки

г) период отступления

20. Кто такие башибузуки:
а) регулярная кавалерия Османской армии
б) высокопоставленные турецкие военные
в) нерегулярные военные отряды Османской армии +

42. Примерная тематика рефератов:

1. Тюркские эмираты на территории Малой Азии в конце XIII и образование Османского государства
2. Социальные отношения и государственный строй у турок-османов в XIV-XV вв.
3. История янычарского корпуса
4. Социально-экономические отношения и государственный строй Османской империи во второй половине XV в.
5. Трактаты Кочи-бея
6. Реформы Кепрюлю

Примечание: Темы самостоятельных работ или рефератов по курсу выполняются не только по предложенным темам, но и по темам, выбранными самими студентами

Примерные вопросы к экзамену:

1. Малая Азия во второй половине XIII начале XIV в. Возникновение Анатолийских бейликов
2. Завоевание Балкан и Малой Азии. Складывание Османского государства во второй половине XIV в.
3. Аграрные мероприятия Султана Мехмеда II (1451-1481)
4. Взятие Константинополя в 1453 г. и завоевание Балкан и Малой Азии
5. Период расцвета Оттоманской империи
6. Особенности исторического развития в Турции в XVI в. Усиление власти султана
7. Завоевательная политика турецких султанов
8. Расширение территории Османской империи
9. Феодальные отношения в условиях турецкого присутствия в завоеванных странах (Албания, Греция и др.)
10. Завоевательная политика Селима I Явуза (1512-1520)
11. Внешняя политика Сулеймана Законодателя (1520-1566). Борьба
12. Султана Сулеймана со Священной Римской империей Карла V за гегемонию в Европе
13. Внутренняя политика Сулеймана Законодателя.
14. Балканские народы под властью Турции XVI в.
15. Государственный и политический строй Турции в XVI-XVII вв.
16. Пути развития феодально-господского хозяйства в Турции. Положение крестьян (XVI в.).
17. Развитие ремесел, искусства, литературы в период правления Султана Сулеймана
18. "Период остановки" в истории Турции (конец XVI - XVII.в.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и

категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

(модуля)

7.1 Основная литература

1. Васильев Л.С. История Востока. В двух томах. Изд. 3. -М., 2003.
2. Кинросс Л. Расцвет и упадок Османской империи.-М., 1999.
3. Лудшвейт Е. Ф. Турция. Экономико-географический очерк. -М., 1955.
3. Иванов Н.А. Османское завоевание арабских стран. 1516–1574. М., 1984. История османского государства, общества и цивилизации. М., 2006. Т. 1–2. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. Исторический очерк. М., 1990.
4. Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992.

7.2. Дополнительная литература

9. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы: учебник для вузов / под ред. А.Д. Воскресенского. – М.: Аспект пресс, 2015. – 624 с.

10. Миллер А. Ф. Краткая история Турции. -М., 1948

11. Аграрный строй Османской империи XV – XVI вв.: Документы и материалы. / Сост., А. С. Тверитинова/. – М., 1963.

12. Барковская Е.Ю. Современное государство и традиции культуры управления в исламе / Е.Ю. Барковская; Российская академия государственной службы при Президенте РФ. – М.: Изд-во РАГС, 2008. – 157 с.

13. Рансимен С. Падение Константинополя в 1453 г. -М., 1983.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

12. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

13. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

14. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

15. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

16. Журнал "Новая и новейшая история" - http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM

17. ХРОНОС. Всемирная история в Интернете - http://www.hrono.ru/index.sema

18. Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Основным видом лекции в курсе является лекция, сочетающая изложение материала с проблемным его осмыслением. Студенту рекомендуется знакомиться с изучаемым материалом до лекции. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, необходимо между строчками оставлять значительный интервал. Это связано с тем, что иногда возникает

	необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Осмысленная фиксация информации невозможна без наличия общих понятий и представлений о изучаемой дисциплине. Отсюда и рекомендация: просматривать перед лекцией материалы учебных пособий и как можно реже пропускать сами лекции, иначе теряется причинно-следственная связь и контекст исторической эпохи.
практические занятия	Практическая часть, базирующаяся прежде всего на работе с первоисточниками, организуется в форме обсуждения семинарских рефератов/докладов по выбранным студентами темам из разделов программы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента по подготовке реферата, текста семинарского доклада является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе. Самостоятельная работа по закреплению знаний, полученных на лекциях и при анализе рекомендованной основной и дополнительной литературы. Формируются умения анализа данных, обработки информации и составления моделей власти. Проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме с ответом на контрольные вопросы.
Экзамен/зачет	В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену/зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; актуализация знаний по темам курса; подготовка к ответу на конкретные вопросы из списка вопросов к зачету. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из

	представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами. Ознакомиться с перечнем вопросов, проработать материалы лекций и рекомендованной литературы в соответствии с тематикой вопросов, воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем при необходимости. Подготовиться к устному/письменному ответу, в ответе оперировать теорией, обязательно подкрепленной фактами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Windows10 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2019 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Турция в период Нового времени»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Турция в период Нового времени» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017, № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

22.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
23.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	5
24.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	6
25.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	7
26.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	13
27.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	17
28.	Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	19
29.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	19
30.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	19
31.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	19
32.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Турция в период Нового времени» состоит в том, чтобы отразить важнейшие события и закономерности развития Османской империи в новое время, а также в исследовании внутри- и внешнеполитических событий, приведших к возникновению «восточного вопроса». Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях общественно-политического и социально-экономического развития Турции на всем протяжении существования Османской империи. Показать роль, значение и место Османской империи в системе международных отношений, развивать у обучающихся особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем развития Османской империи в период нового времени. Формировать у студентов целостное представление об начальном этапе развития Османской империи. Также целью дисциплины является показать международное положение и внешнюю политику Турции в XVIII в., ее попытки проведения реформ в государстве, осветить начало превращения Османской империи в полуколонию капиталистических стран, а также конец империи и смена идеологии

Задачи освоения дисциплины:

– осветить предыстория, развитие и упадок Османской империи;

– раскрыть причины военных успехов Османской империи;

– охарактеризовать общественный и государственный строй Османской империи;

– рассмотреть внутреннее устройство империи;

– изучить политическую и социально-экономическую структуру Османского государства во второй половине XVII–XVIII вв.

– всесторонне изучить период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII в

– исследовать политическое и социально-экономическое развитие Османской империи в XVIII–XIX вв.;

– изучить причины возникновения «восточного вопроса» и его последствия для Османской империи;

– рассмотреть начало распада империи и его последствия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и	ОПК-4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития Османской империи; историю формирования внутриполитической системы Турции в новое время; характерные особенности исторической эволюции формы

оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	османского государства; **Уметь:** анализировать процесс формирования и становления Османской империи; проводить анализ внутриполитического и социально-экономического положения Турции в новое время; определять основные этапы исторического развития Османской империи; **Владеть:** методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Османской империи.
	ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	**Знать:** особенности расцвета Османской империи, внешнюю политику турецких султанов в XV–XVI в.; специфику начала превращения Османской империи в полуколонию капиталистических стран; специфику, характер и результаты взаимодействия разнотипных социальных и экономических систем, а также соответствующих им экономических культур. **Уметь:** выявлять причинно-следственную связь формирования и становления политической системы Османской империи; анализировать экономическое и политическое положение Османской империи накануне первой мировой войны; выявлять существенные факторы, повлиявшие на эволюцию государственности османов; **Владеть:** методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-политических и общественных процессов в Османской империи.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Турция в период Нового времени» относится к обязательной части (блока 1) изучается в 3–4 семестрах. Она представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Дисциплина «Основные проблемы развития Турции в первой половине XX века» призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой развития Османской империи; актуализирует новейшие методы изучения внутриполитического и социально-экономического развития Турции в новое время; а также дает возможность теоретически анализировать конкретные внутриполитические процессы в Турции в изучаемое время и применять современные методы исследования к изучению основных приоритетов в политическом развитии страны.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ сем. 3	№ сем. 3	Всего часов
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**68**	**119**
Лекции (Л)	34	34	68
Практические занятия (ПЗ)	17	34	51
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа:	**57**	**85**	**142**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–	–
Собеседование (С)	22	32	54
Реферат (Р)	18	25	43
Доклад (Д)	17	28	45
Тест (Т)	–	–	–
Контроль	**Зачет**	**Экзамен/27**	**288**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Период расцвета Османской империи. Внешняя политика турецких султанов в XVI в. Османская империя**	Объект и предмет изучения. Хронологические границы и основные этапы новой истории Турции. Государственное устройство и система управления в XVI в. Статус личности подданных султана. Подданные султана.	Собеседование Реферат Доклад

	в «период остановки»	Немусульманское население. Социально-экономическая система Турции в XVI в. Тимар. Турецкое законодательство. Место и роль ислама в Османской империи. Развитие ремесла и искусства в османской Турции (XV–XVI вв.). Развитие ремесла. Развитие искусства в османской Турции (XV–XVI вв.). Баязид II Святой (1481–1512). Завоевательная политика Селима I Грозного (1512–1520). Внешняя политика султана Сулеймана Законодателя (1520–1566). Борьба Сулеймана со священной Римской империей Карла V за гегемонию в Европе. Султан Сулейман I Великолепный – Законодатель: Имена и титулы. Султан Сулейман Кануни. Сулейман строитель. Сулейман справедливый. Из личной жизни Султан Сулейман. Гарем турецких султанов. Последний поход. Международные связи Османской империи и первые капитуляции. Россия и Турция в XVI в. Политический строй Османской империи в XVI–XVII вв. Социально-экономическая структура Османского государства в XVI–XVII вв. Система поземельных отношений. Османская община. «Период остановки» (теваккуф деври) в истории Турции с конца XVI в. Первые неудачи в завоевательной политики Турции в Европе против Австрии, Польши, Венгрии и на Востоке – против Ирана.	
2	**Политическая и социально-экономическая структура Османского государства во второй половине XVII–XVIII вв. Период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII в.**	Политический строй Османской империи во второй половине XVII–XVIII вв. Проявление кризиса в Османской империи. Усиление феодальной эксплуатации крестьянства. Ремесло и торговля. Политика турецких феодалов по отношению к угнетенным народам. Балканские народы под властью Турции. Проникновение европейских колонизаторов в Османскую империю. Проявление военного кризиса в Османской империи. Упадок культуры во второй половине XVII–XVIII вв. Политический строй Османской	Собеседование Реферат Доклад

		империи. Роль духовенства. Историческая эволюция быта жителей Османской империи. Распорядок дня османского поданного, основные ритуалы. Аграрные отношения. Разложение ленной системы. Города и ремесленники. Обострение кризиса. Попытки реформ: Попытки военных реформ Мустафы III (1757–1774). Деятельность Абдул-Гамида I (1774–1789). Реформаторская деятельность и указы Селима III (1789–1807). Вторжение французских войск в Египет. Война с Россией.	
3	**Международное положение и внешняя политика Турции в XVIII в. Попытка проведения реформ в государстве**	Военно-политические события в первой половине XVIII в. Начало национального возрождения балканских народов (XVIII в.). Арабские страны под турецким господством: Египет, Сирия и Ливан. Ирак, Аравия. Возникновение ваххабизма. Зарождение «Восточного вопроса». Русско-турецкие отношения в XVIII в. Война 1768–1774 гг. Кючюк-Кайнаджирский мирный договор (1774 г.): Русско-турецкие отношения (нач. XVIII в.). Столкновение интересов России и Турции в Молдавии и на Кавказе. Обострение отношений и начало войны. Бои в Молдавии. Кабарда вошла в состав России. Действия флота. Чесменский бой. Дипломатия Пруссии и Австрии. Победы в Крыму. Вмешательство Австрии и Пруссии в мирные переговоры. Австрия начинает раздел Польши. Борьба России за мир. Пакт о мире в Кючук-Кайнарджи. Обострение конфликтов между центром и окраинами в первой половине XIX в. Военно-политическая деятельность Махмуда II (1808–1839). Предпосылки к возникновению реформ в Османской империи. Эпоха Танзимата	
4	**Начало превращения Османской империи в полуколонию капиталистических**	Крымская война (1853–1856). Военно-политические интересы воюющих сторон. Военные действия. Кавказский фронт: кавказский вопрос в годы войны: Десант Омер- паши. Парижский мир 18	

	стран. Конец империи, смена идеологии	марта 1856 года. Результаты. Последствия Крымской войны для Абхазии. Внедрение иностранного капитала в Турцию и обострение кризиса феодального общества. Зарождение турецкой национальной буржуазии. Либерально-конституционное движение в Турции в 60–70-х гг. XIX в. Создание тайной политической организации (1865). Русско- турецкая война (1877–1878). Абхазия в 1877 г. Сан- Стефанский мирный договор. Берплинский конгресс. Абдул-Хамид II. Вступление на престол. Партия «Единение и прогресс». Подавление контрреволюционного мятежа 1909 г. Формирование младотурецкой идеологии. Внутренняя и внешняя политика правительства младотурок. Экономика в начале XX века. Турция в Первой мировой войне. Пантюркизм. Пантуранизм. Дальнейший распад империи. Депортация и резня армянского народа. Личности – Энвер-паша, Талаат-паша и Джемаль-паша.	

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего часов/з.е.	Аудиторная Раб.			Внеауд. Работа, СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Период расцвета Османской империи. Внешняя политика турецких султанов в XVI в. Османская империя в «период остановки»	53	17	9	–	27

2	Политическая и социально-экономическая структура Османского государства во второй половине XVII–XVIII вв. Период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII в.	55	17	8		30
	Итого:	108	34	17	–	57

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего часов/з.е.	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Международное положение и внешняя политика Турции в XVIII в. Попытка проведения реформ в государстве	74	17	17	–	40
4	Начало превращения Османской империи в полуколонию капиталистических стран. Конец империи, смена идеологии	79	17	17		45
Итого:		153	34	34	–	85
Всего		261	68	51		142

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Период расцвета Османской империи. Внешняя политика турецких султанов в XVI в. Османская империя в «период остановки»	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	22	ОПК-4.1; ОПК-4.3
	написание реферата;	Реферат	20	
Политическая и социально-экономическая структура Османского государства во второй половине XVII–XVIII вв. Период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII в.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	30	ОПК-4.1; ОПК-4.3
Международное положение и внешняя политика Турции в XVIII в. Попытка проведения реформ в государстве	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	20	ОПК-4.1; ОПК-4.3
	написание реферата;	Реферат	20	
Начало превращения Османской империи в полуколонию капиталистических стран. Конец империи, смена идеологии	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	30	ОПК-4.1; ОПК-4.3
Всего часов			142	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
3 семестр			
1-2	1	Социально-экономическая система Турции в XVI в. Тимар.	2
3-4	1	Развитие ремесла и искусства в османской Турции (XV–XVI вв.).	2
5-6	1	Внешняя политика султана Сулеймана Законодателя (1520–1566).	2
7-8	1	Султан Сулейман I Великолепный – Законодатель: Имена и титулы.	2
9-10	1	Политический строй Османской империи в XVI–XVII вв.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
11-12	2	Политический строй Османской империи во второй половине XVII–XVIII вв.	2
13-14	2	Балканские народы под властью Турции. Проникновение европейских колонизаторов в Османскую империю.	2
15-16	2	Обострение кризиса. Попытки реформ: Попытки военных реформ Мустафы III (1757–1774).	3
Всего в семестре			**17**
4 семестр			
17-18	3	Военно-политические события в первой половине XVIII в.	2
19-20	3	Начало национального возрождения балканских народов (XVIII в.).	2
21-22	3	Арабские страны под турецким господством: Египет, Сирия и Ливан. Ирак, Аравия.	2
23-24	3	Русско-турецкие отношения в XVIII в. Война 1768–1774 гг. Кючюк-Кайнаджирский мирный договор (1774 г.): Русско-турецкие отношения (нач. XVIII в.).	2
25-26	3	Столкновение интересов России и Турции в Молдавии и на Кавказе.	2
27-28	3	Дипломатия Пруссии и Австрии. Победы в Крыму.	2
29-30	3	Вмешательство Австрии и Пруссии в мирные переговоры.	2
31-32	3	Австрия начинает раздел Польши. Борьба России за мир. Пакт о мире в Кючук-Кайнарджи.	2
33-34	3	Обострение конфликтов между центром и окраинами в первой половине XIX в. Военно-политическая деятельность Махмуда II (1808–1839).	2
35-36	4	Крымская война (1853–1856).	2
37-38	4	Парижский мир 18 марта 1856 года. Результаты.	2
39-40	4	Внедрение иностранного капитала в Турцию и обострение кризиса феодального общества.	2
41-42	4	Либерально-конституционное движение в Турции в 60–70-х гг. XIX в.	2
43-44	4	Создание тайной политической организации (1865). Русско- турецкая война (1877–1878).	2
45-46	4	Сан-Стефанский мирный договор. Берплинский конгресс.	2
47-48	4	Абдул-Хамид II. Вступление на престол.	2
49-50	4	Партия «Единение и прогресс». Подавление контрреволюционного мятежа 1909 г.	2
Всего в семестре			**34**
Итого			**51**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Очно-заочная форма обучения не предусмотрена

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая проект/курсовая работа не предусмотрен (а)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Турция в период Нового времени» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Период расцвета Османской империи. Внешняя политика турецких султанов в XVI в. Османская империя в «период остановки»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес, А.С. Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html
Политическая и социально-экономическая структура Османского	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях,	Опрос, оценка выступлений,	История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А.М.

государства во второй половине XVII–XVIII вв. Период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII в.	участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	защита реферата	Родригес-Фернандес, А.С. Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html
Международное положение и внешняя политика Турции в XVIII в. Попытка проведения реформ в государстве	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки		История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес, А.С. Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html
Начало превращения	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и		История стран Азии и Африки (Новое

Османской империи в полуколонию капиталистических стран. Конец империи, смена идеологии	научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки		время): учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес, А.С. Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ЭтапЫ формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Период расцвета Османской империи. Внешняя политика турецких султанов в XVI в. Османская империя в «период остановки»	ОПК-4.1; ОПК-4.3	Собеседование	15
			Реферат	15
2	Политическая и социально-экономическая структура Османского государства во второй половине XVII–XVIII вв. Период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII в.	ОПК-4.1; ОПК-4.3	Собеседование	15
			Реферат	15

Зачет		ОПК-4.1; ОПК-4.3	Вопросы к зачету	60
3	Международное положение и внешняя политика Турции в XVIII в. Попытка проведения реформ в государстве	ОПК-4.1; ОПК-4.3	Собеседование	10
4	Начало превращения Османской империи в полуколонию капиталистических стран. Конец империи, смена идеологии	ОПК-4.1; ОПК-4.3	Собеседование	10
			Реферат	10
Экзамен		ОПК-4.1; ОПК-4.3	Вопросы к экзамену	90

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес, А.С. Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html

Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки / А.М. Родригес, В.А. Никитюк, А.Ю. Кузьмин [и др.]. — Москва: Прометей, 2012. — 56 с. — ISBN 978-5-7042-2306-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24000.html

Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 / Юджин Роган; перевод И. Евстигнеева. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — ISBN 978-5-91671-762-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82632.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

19. http://www.iprbookshop.ru
20. http://ivis.ru
21. http://www.studentlibrary.ru
22. https://urait.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Советско-турецкие отношения»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток:
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Советско-турецкие отношения» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2022 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

33. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
34. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
35. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 7
36. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 8
37. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 13
38. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 15
39. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 17
40. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 17
41. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 17
42. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 17
43. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Советско-турецкие отношения» является изучить состояние, развитие и изменение советско-турецких отношений в период с 1920 по 1991 гг., рассмотреть перипетии советско-турецких отношений в годы второй мировой войны и первые послевоенные годы, решающие этапы и поворотные пункты этого исторического пути. Анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов курса.

Задачи освоения дисциплины:

– Установить основные этапы в развитии советско-турецких отношений в рассматриваемый период.

– Изучить историю формирования советско-турецких отношений и их характер в период становления Турецкой Республики и развития государственной внешней политики страны.

– Выявить факторы, повлиявшие на изменение внешнеполитических ориентиров руководства Турецкой Республики после окончания Второй мировой войны.

– Проанализировать последствия усиления американского влияния в Турции для советско-турецких отношений.

– Исследовать причины и характер эволюции внешнеполитического курса турецкого руководства после событий 27 Мая 1960 г.

– Проанализировать позиции сторон в турецко-советском переговорном процессе 1964–1967 гг.

– Изучить содержание договора 1967 г. Об экономическом и техническом сотрудничестве между СССР и Турцией и результаты его реализации.

– Определить характер и направления советско-турецких отношений в 1970–1980-е гг. и выявить факторы, влиявшие на динамику их развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития советско-турецких отношений; историю формирования советско-турецких отношений и их характер в период становления Турецкой Республики и развития государственной внешней политики страны; **Уметь:** анализировать последствия усиления американского влияния в Турции для советско-турецких отношений; выявлять факторы, повлиявшие на изменение внешнеполитических ориентиров руководства Турецкой Республики после окончания Второй мировой войны; **Владеть:** методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития советско-турецких отношений
	ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	**Знать:** причины и характер эволюции внешнеполитического курса турецкого руководства после событий 27 Мая 1960 г.; сложные перипетии советско-турецких отношений в годы второй мировой войны и первые послевоенные годы, решающие этапы и поворотные пункты этого исторического пути; **Уметь:** выявлять причинно-следственную связь в советско-турецких отношениях в период их становления и развитиях; анализировать позиции сторон в турецко-советском переговорном процессе 1964–1967 гг.; определять характер и направления советско-турецких отношений в 1970–1980-е гг. и выявить факторы, влиявшие на динамику их развития;

		Владеть: методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-политических процессов проистекавших в турецкой республике.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (блока 1) изучается в пятом семестре. Курс «Советско-турецкие отношения» является частью гуманитарной подготовки обучающихся. Он призван помочь в выработке представлений о состоянии, развитии и изменении советско-турецких отношений в период с 1920 по 1991 гг.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 5	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**68**	**68**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**40**	**40**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	–	–
Собеседование (С)	20	20
Реферат (Р)	10	10
Доклад (Д)	10	10
Тест (Т)	–	–
Контроль	**зачет**	**108**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Становление и характер советско-турецких отношений (1920–1945 гг.)	Процесс формирования Турецкой Республики и Советская Россия. Основные направления турецко-советских отношений в период с 1925 по 1945 гг.	Собеседование Реферат Доклад
2	Советско-турецкие отношения в условиях нарастания международной военно-политической конфронтации (1946–1960 гг.)	Причины охлаждения в турецко-советских отношениях после Второй мировой войны. Усиление американского влияния на Турцию (доктрина Трумэна и план Маршалла). Вступление Турции в НАТО и его последствия для турецко-советских отношений. Отказ СССР от своих требований и территориальных претензий к Турции. Участие Турции в Организации Центрального Договора и его влияние на турецко-советские отношения. Турецко-советские отношения в контексте кризиса в Сирии 1957 г.	Собеседование Реферат Доклад
3	Эволюция советско-турецких отношений в 1960–1991 гг.	Военный переворот 27 мая 1960 г. в Турции и его последствия. Влияние позиции США в Карибском кризисе 1962 г. на изменение внешнеполитических приоритетов турецкого руководства. Турецко-советское сближение на фоне экономического сотрудничества в конце 1960-х – начале 1970-х гг. и его результаты. Кипрский кризис 1974 г. и влияние его последствий на развитие турецко-советских отношений. Развитие турецко-советских отношений во второй половине 1970-х гг. Новые направления и перспективы в развитии турецко-советских отношений в период с 1980 по 1991 гг.	Собеседование Реферат Доклад

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная раб.			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Становление и характер советско-турецких отношений (1920–1945 гг.)	18	4	4	–	10

2	Советско-турецкие отношения в условиях нарастания международной военно-политической конфронтации (1946–1960 гг.)	38	14	14	–	10
3	Эволюция советско-турецких отношений в 1960–1991 гг.	52	16	16	–	20
Всего:		108	34	34	–	40

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Становление и характер советско-турецких отношений (1920–1945 гг.)	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-4.1, ОПК-4.3
	написание реферата;	Реферат	4	
Советско-турецкие отношения в условиях нарастания международной военно-политической конфронтации (1946–1960 гг.)	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	ОПК-4.1, ОПК-4.3
Эволюция советско-турецких отношений в 1960–1991 гг.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	ОПК-4.1, ОПК-4.3
	написание реферата;	Реферат	10	
Всего часов			40	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1 семестр			
1-2	1	Процесс формирования Турецкой Республики и Советская Россия.	2
3-4	1	Основные направления турецко-советских отношений в период с 1925 по 1945 гг.	2
5-6	2	Причины охлаждения в турецко-советских отношениях после Второй мировой войны.	2
7-8	2	Усиление американского влияния на Турцию (доктрина Трумэна и план Маршалла).	2

9-10	2	Вступление Турции в НАТО и его последствия для турецко-советских отношений.	2
11-12	2	Отказ СССР от своих требований и территориальных претензий к Турции.	2
13-14	2	Участие Турции в Организации Центрального Договора и его влияние на турецко-советские отношения.	2
15-16	2	Турецко-советские отношения в контексте кризиса в Сирии 1957 г.	2
17-18	2	Турецко-советские отношения в контексте кризиса в Сирии 1957 г.	2
19-20	3	Военный переворот 27 мая 1960 г. в Турции и его последствия.	2
21-22	3	Влияние позиции США в Карибском кризисе 1962 г. на изменение внешнеполитических приоритетов турецкого руководства.	2
23-24	3	Турецко-советское сближение на фоне экономического сотрудничества в конце 1960-х – начале 1970-х гг. и его результаты.	2
25-26	3	Турецко-советское сближение на фоне экономического сотрудничества в конце 1960-х – начале 1970-х гг. и его результаты.	2
27-28	3	Кипрский кризис 1974 г. и влияние его последствий на развитие турецко-советских отношений.	2
29-30	3	Развитие турецко-советских отношений во второй половине 1970-х гг.	2
31-32	3	Развитие турецко-советских отношений во второй половине 1970-х гг.	2
33-34	3	Новые направления и перспективы в развитии турецко-советских отношений в период с 1980 по 1991 гг.	2
Итого в семестре			**34**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Очно-заочная форма обучения не предусмотрена

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая проект/курсовая работа не предусмотрен (а)

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Советско-турецкие отношения» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Становление и характер советско-турецких отношений (1920–1945 гг.)	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С.И. Лунёв [и др.]; под редакцией С.И. Лунёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511427
Советско-турецкие отношения в условиях нарастания международной военно-политической конфронтации (1946–1960 гг.)	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С.И. Лунёв [и др.]; ответственный редактор С.И. Лунёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512405
Эволюция советско-турецких отношений в 1960–1991 гг.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С.И. Лунёв [и др.]; ответственный

	тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки		редактор С.И. Лунёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512405

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
25	Становление и характер советско-турецких отношений (1920–1945 гг.)	ОПК-4.1, ОПК-4.3	Собеседование	5
			Реферат	5
26	Советско-турецкие отношения в условиях нарастания международной военно-политической конфронтации (1946–1960 гг.)	ОПК-4.1, ОПК-4.3	Собеседование	20
27	Эволюция советско-турецких отношений в 1960–1991 гг.	ОПК-4.1, ОПК-4.3	Собеседование	20
			Реферат	10
	Экзамен	ОПК-4.1, ОПК-4.3	Вопросы к зачету	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С.И. Лунёв [и др.]; под редакцией С.И. Лунёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511427

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С.И. Лунёв [и др.]; ответственный редактор С.И. Лунёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512405

Иванова, И.И. Эволюция ближневосточной политики Турецкой Республики (1923–2016) / И. И. Иванова. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 424 с. — ISBN 978-5-7567-1006-

9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87975.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

23. http://www.iprbookshop.ru
24. http://ivis.ru
25. http://www.studentlibrary.ru
26. https://urait.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основные проблемы развития Турции в первой половине XX века»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Основные проблемы развития Турции в первой половине XX века» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017, № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

44. Цели и задачи освоения дисциплины; 4

45. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5

46. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 6

47. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 7

48. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 12

49. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 14

50. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 16

51. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 16

52. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 16

53. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 16

54. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основные проблемы развития Турции в первой половине XX века» состоит в том, чтобы отразить важнейшие события и закономерности развития Османской империи в начале XX века, а также становления Турецкой республики и роли в этом процессе Мустафы Кемаля Ататюрка. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях политического развития турецкой республики на начальном этапе ее становления. Показать роль, значение и место Турции в системе мировой политики, развивать у обучающихся особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем развития Турции в первой половине XX века. Формировать у студентов целостное представление об начальном этапе турецкой истории.

Задачи освоения дисциплины:

– проследить формирование и становление Турецкой республики;

– выявить характерные особенности исторической эволюции формы Турецкого государства;

– ознакомить студентов с экономическим, политическим положением Османской империи накануне проведения реформ Кемалем;

– провести анализ положения страны до и после изменения общественного устройства;

– определить основные этапы исторического развития Турецкого государства;

– выявить существенные факторы, повлиявшие на эволюцию элементов формы государства;

– рассмотреть особенности становления и развития республиканской формы правления;

– изучить специфику трансформации формы государственного устройства Турции;

– проанализировать эволюционные процессы в области административно-территориального устройства Турции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с	ОПК-4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития Турции; историю формирования внутриполитической системы республики; характерные особенности исторической эволюции формы Турецкого государства; **Уметь:** анализировать процесс формирования и становления Турецкой республики; проводить анализ положения Турции до и после изменения общественного устройства; определять основные этапы

экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		исторического развития Турецкого государства **Владеть:** методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития советско-турецких отношений
	ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	**Знать:** особенности становления и развития республиканской формы правления Турции; специфику трансформации формы государственного устройства Турции; эволюционные процессы в области административно-территориального устройства Турции; **Уметь:** выявлять причинно-следственную связь формирования и становления Турецкой республики; анализировать экономическое и политическое положение Османской империи накануне проведения реформ М. Кемалем; выявлять существенные факторы, повлиявшие на эволюцию элементов формы государства; **Владеть:** методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-политических процессов в турецкой республике.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные проблемы развития Турции в первой половине XX века» относится к обязательной части (блока 1) изучается в 6–7 семестрах. Она представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Дисциплина «Основные проблемы развития Турции в первой половине XX века» призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных проблем развития Турции в первой половине XX века; актуализирует новейшие методы изучения внутриполитического и социально-экономического развития изучаемой страны; а также дает возможность теоретически

анализировать конкретные внутриполитические процессы в Турции и применять современные методы исследования к изучению основных приоритетов в политическом развитии страны.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ сем. 6	№ сем. 7	Всего часов
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**68**	**102**
Лекции (Л)	17	34	51
Практические занятия (ПЗ)	17	34	51
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа:	**74**	**4**	**78**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–	–
Собеседование (С)	30	2	32
Реферат (Р)	22	1	29
Доклад (Д)	22	1	32
Тест (Т)	–	–	–
Контроль	**Зачет**	**Экзамен/36**	**216**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Османская империя в начале XX века	Предмет, задачи курса. Объект и предмет дисциплины. Итоги османской реформации и Восточный вопрос к началу XX века. Социально-экономическое положение империи в начале XX века. Административное деление Османской империи. Абдулгамид II и младотурки. Формирование младотурецкой идеологии. Экономика в начале века. Турция в Первой мировой войне. Положение на турецких фронтах и политическая обстановка вокруг Турции. Мудросское перемирие и оккупация Турции Антантой. Условия Мудросского перемирия.	Собеседование Реферат Доклад
2	Становление Республики в Турции. Турция в 1940-е гг.	Начало турецкого национально-освободительного движения после первой мировой войны. Борьбы с интервенцией Антанты. Политико-дипломатическое оформление победы кемалистов в войне. Годы преобразований и внутриполитической борьбы в Турции. Экономика и политика Турции в 1923–	Собеседование Реферат Доклад

		1939 гг. Турция на пути к тоталитаризму. Внешняя политика Турции в 1921–1939 гг. Турция во время второй мировой войны. Переход Турции в лагерь западных демократий.	

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего часов/з.е.	Аудиторная Раб.			Внеауд. Работа, СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Османская империя в начале XX века	108	17	17	–	74
	Итого:	108	17	17	–	74

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего часов/з.е.	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Становление Республики в Турции. Турция в 1940-е гг.	72	34	34	–	4
Итого:		72	34	34	–	4
Всего		180	51	51		78

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Османская империя в начале XX века	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	40	ОПК-4.1; ОПК-4.3

	написание реферата;	Реферат	34	
Становление Республики в Турции. Турция в 1940-е гг.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-4.1; ОПК-4.3
Всего часов			78	

4.4. Лабораторные занятия. Лабораторная работа не предусмотрена

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
6 семестр			
1-2	1	Итоги османской реформации и Восточный вопрос к началу XX века.	2
3-4	1	Социально-экономическое положение империи в начале XX века.	2
5-6	1	Административное деление Османской империи. Абдулгамид II и младотурки.	2
7-8	1	Формирование младотурецкой идеологии.	2
9-10	1	Экономика в начале века. Турция в Первой мировой войне.	2
11-12	1	Положение на турецких фронтах и политическая обстановка вокруг Турции.	2
13-14	1	Мудросское перемирие и оккупация Турции Антантой.	2
15-16	1	Условия Мудросского перемирия.	3
Всего в семестре			**17**
7 семестр			
17-18	2	Начало турецкого национально-освободительного движения после первой мировой войны.	2
19-20	2	Начало турецкого национально-освободительного движения после первой мировой войны.	2
21-22	2	Борьбы с интервенцией Антанты.	2
23-24	2	Борьбы с интервенцией Антанты.	2
25-26	2	Политико-дипломатическое оформление победы кемалистов	2
27-28	2	Политико-дипломатическое оформление победы кемалистов	2
29-30	2	Годы преобразований и внутриполитической борьбы в	2
31-32	2	Годы преобразований и внутриполитической борьбы в	2
33-34	2	Экономика и политика Турции в 1923–1939 гг.	2
35-36	2	Экономика и политика Турции в 1923–1939 гг.	2
37-38	2	Турция на пути к тоталитаризму.	2
39-40	2	Турция на пути к тоталитаризму.	2
41-42	2	Внешняя политика Турции в 1921–1939 гг.	2
43-44	2	Внешняя политика Турции в 1921–1939 гг.	2
45-46	2	Турция во время второй мировой войны.	2
47-48	2	Турция во время второй мировой войны.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
49-50	2	Переход Турции в лагерь западных демократий.	2
Всего в семестре			**34**
Итого			**51**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Очно-заочная форма обучения не предусмотрена

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая проект/курсовая работа не предусмотрен (а)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основные проблемы развития Турции в первой половине XX века» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Османская империя в начале XX века	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С.И. Лунёв [и др.]; под редакцией С.И. Лунёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511427
Становление Республики в Турции.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлен	История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С.И. Лунёв [и др.];

Турция в 1940-е гг..	докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	ий, защита реферата	ответственный редактор С.И. Лунёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512405

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
28	Османская империя в начале XX века	ОПК-4.1; ОПК-4.3	Собеседование	30
			Реферат	30
Зачет		ОПК-4.1; ОПК-4.3	Вопросы к зачету	60
29	Становление Республики в Турции. Турция в 1940-е гг.	ОПК-4.1; ОПК-4.3	Собеседование	30
Экзамен		ОПК-4.1; ОПК-4.3	Вопросы к экзамену	90

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных

	источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С.И. Лунёв [и др.]; под редакцией С.И. Лунёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511427

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С.И. Лунёв [и др.]; ответственный редактор С.И. Лунёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512405

Иванова, И.И. Эволюция ближневосточной политики Турецкой Республики (1923–2016) / И. И. Иванова. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 424 с. — ISBN 978-5-7567-1006-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87975.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. https://urait.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Экономика"

Направление подготовки (специальность)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Юсупова М.Д. Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика»
сост. Юсупова М.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 20 апреля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 Зарубежное регионоведение, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017, № 553 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Юсупова М.Д., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучаемой дисциплины является овладение экономическим образом мышления, что предполагает четкое понимание учащимися предмета и метода экономической теории. Студенты должны научиться видеть во всем многообразии хозяйственной жизни основные закономерности экономической деятельности человека и, прежде всего, проблему выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей.

Задачи:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровней цен и объема выпуска продукции, а также решение проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);
- раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне; развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических явлений;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро и макроуровне, как в России, так и за рубежом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК – 9:** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
УК – 9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1:** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **УК -9.2:** Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	**Знать:** Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **Уметь:** Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски **Владеть:** Владеет способностью использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Экономика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Курс построен на основе современных требований к уровню подготовки специалистов и направлен на формирование у студентов высокого уровня абстрактного мышления, на овладение современной методологией оценки и анализа социально-экономических процессов и явлений. Знания, полученные при изучении дисциплины, обеспечивают научное понимание хозяйственной практики, обоснование экономических закономерностей формирования и изменения социальной структуры общества, позволяют подготовить информационную, логическую и творческую базу выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 ч).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра3	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34		34
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	38		38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Доклад (Д)	5		5
Реферат (Р)	5		5
Собеседование (С)	10		10
Тест (Т)	18		18
Контроль	Зачет		Зачет

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Экономическая теория: предмет, метод и функции.	1. Предмет экономической теории; 2. Метод экономической теории; 3. Функции и задачи экономической теории.	РПЗ; УО; Т
2.	Экономическая система общества	1. Содержание и понятие экономической системы общества; 2. Классификация: типы и модели экономических систем; 3. Собственность как экономическая система.	РПЗ; УО; Т
3	Предмет микроэкономики	1. Основные понятия микроэкономики; 2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике; 3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике;	РПЗ; УО; Т
4.	Конкуренция	1. Сущность, виды, формы конкуренции. 2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции.	РПЗ; УО; Т

		3. Монопсония и антимонопольное законодательство.	
5.	Основы общественного производства	1. Потребности и их виды. 2. Ресурсы и факторы производства. 3.Эффективность производства. Экономический рост.	РПЗ; УО; Т
6	Сущность макроэкономики и ее основные показатели.	1. Понятие и сущность макроэкономики. 2. Результаты общественного производства. 3. Производные макроэкономические показатели. 4. Система национальных счетов. 5. Понятие макроэкономического равновесия.	РПЗ; УО; Т
7	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика.	1. Деньги: история возникновения, развития. 2. Основные функции денег. 3. Кредитная система государства: сущность и структура. 4. Денежно – кредитная политика государства. 5. Ценные бумаги.	РПЗ; УО; Т
8	Международная торговля.	1. Международная торговля: внешнеторговая политика, преимущества, протекционизм. 2. Внешнеэкономическая деятельность государства и регулирование таможенных тарифов. 3. Экономические нетарифные ограничения (нетарифные барьеры). 4. Межгосударственные объединения: таможенные союзы и зоны свободной торговли.	РПЗ; УО; Т

Решение практических заданий (РПЗ), Устный ответ (УО), тестирование (Т)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_3_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие вопросы экономической науки	22	5	5		12
2.	Микроэкономика	25	6	6		13
3	Макроэкономика	25	6	6		13
	Итого	**72**	**17**	**17**		**38**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код

				компетенции(й)
Общие вопросы экономической науки	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	2	УК-9.1, УК-9.2
		Тестирование	8	
		Реферат	2	
Микроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	3	УК-9.1, УК-9.2
		Тестирование	8	
		Доклад	2	
Макроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	3	УК-9.1, УК-9.2
		Доклад	2	
		Тестирование	8	

4.4. Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

4.5Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	1	Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции. Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки. Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты. Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор. Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы. Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики.	4
3	2	Тема 1. Основы микроэкономики. Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования. Тема 3. Спрос, предложение, цена. Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов.	2
4	2	Тема 5. Теория рационального поведения потребителя	2

		Тема 6. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие. Тема 7. Доходы хозяйствующих субъектов Тема 8. Конкуренция и монополия на рынке.	
5	2	Тема 8. Экономический риск и неопределенность. Тема 9. Фирма, как объект микроэкономического анализа. Тема 10. Экономическая теория товара и денег. Тема 11. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации.	2
6	3	Тема 1. Национальная экономика Тема 2. Теория макроэкономического равновесия. Тема 3. Теория экономических циклов. Тема 4 Теория экономического роста.	3
7	3	Тема 5 Макроэкономическая нестабильность: безработица. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция.	2
8	3	Тема 7. Государство и экономика. Тема 8. Денежно-кредитное регулирование. Тема 9. Финансовая система государства.	2
Итого в семестре			17

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)[6]. Не предусмотрен

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. 1.Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 501 с.
2. 2.Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с.
3. Юсупова М.Д. Экономическая теория: учебное пособие/ Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. - 152 с.
4. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 934 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Темы рефератов

[6] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

		раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
5	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Вопросы для собеседования и тестовые задания

по дисциплине: «Экономика»

Тема 1. Введение в экономическую теорию

Вопросы для собеседования

1. Что является предметом экономической теории и чем она отличается от других экономических наук?
2. В чем смысл изучения "Экономикс"? Какие позитивные выводы мы делаем из этого?
3. Какое значение имеет выделение в экономической теории разделов микро- и макроэкономики?
4. Какие функции выполняет экономическая теория и, какое значение она имеет для специалиста?

5. Существуют ли различия в понятиях "экономический закон", "экономическая категория", "принципы", "теория"? Какое значение они имеют в экономической теории?

6. Выделите современные задачи экономической теории в условиях перехода к рыночной экономике.

7. Чем отличаются экономические методы подходов от общенаучных?

8. Назовите основные этапы и основные направления развития экономической теории.

Тестовые задания:

1. Что означает термин "экономика" с греческого языка:
1) общественное производство;
2) экономическая наука;
3) система экономических наук;
4) искусство ведения домашнего хозяйства?

2. Впервые термин "экономика" предложил:
1) Ф. Кене;
2) Аристотель и Ксенофонт;
3) А. Монкретьен;
4) У. Джевонс.

3. Какими причинами можно объяснить существование экономических проблем:
1) рост количества населения планеты;
2) наличие безработицы и инфляции;
3) бесконечность потребностей и ограниченность ресурсов;
4) загрязнение окружающей среды?

4. Экономическая категория – это:
1) понятие, отражающее сущностную сторону экономического явления;
2) понятие, занесенное в экономическую энциклопедию;
3) слово иностранного происхождения, характеризующее то или иное состояние экономики;
4) слово, использующее его в экономической науке.

5. Устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся связи между экономическими явлениями – это:
1) понятие;
2) экономические категории;
3) экономические законы;
4) экономическая политика

6. Главными элементами метода экономической теории является:
1) философские и общенаучные принципы;
2) законы материалистической диалектики;
3) категории философии;
4) законы и категории экономической теории.

7. Общий уровень цен и явление безработицы изучают в рамках ... .

1) микроэкономики;
2) макроэкономики;
3) мировой экономики;
4) международных финансов.

8. Экономические законы, действующие в пределах одного общественного способа производства, есть:
1) общими;
2) однородными;
3) специфическими;
4) особыми.

9. Суть метода научной абстракции:
1) рассмотрение явлений и процессов во взаимосвязи и постоянном развитии;
2) расчленение изучаемого явления на составные части и детальное изучение каждого из них;
3) отказ от второстепенных сторон явлений и процессов с целью проникновения в их суть;
4) выведение на основе конкретных фактов определенных обобщений.

10. Экономическое мышление – это:
1) совокупность взглядов и подходов к принятию хозяйственных решений;
2) совокупность взглядов, представлений и мотивов, побуждающих человека к принятию конкретных решений и реального экономического поведения;
3) забота об окружающей среде;
4) обобщение общечеловеческих экономических интересов.

11. Рабочая сила и средства производства вместе – это:
1) производительные силы;
2) производственные отношения;
3) средства труда;
4) материальные условия труда

12. Производственные отношения – это отношения между людьми…:
1) о присвоении материальных благ;
2) складывающиеся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ;
3) о купле-продаже товаров;
4) возникающие в процессе производства материальных благ.

13. Направления в экономической науке, считающие торговлю источником богатства:
1) физиократы;
2) меркантилисты;
3) классики политэкономии;
4) кейнсианцы.

Тема 2. Экономические агенты и собственность.

Вопросы для собеседования

1.Понятие экономических агентов и их основные виды.
2.Экономические интересы.
3.Собственность как юридическое понятие и экономическая категория.
4.Основные формы собственности и формы хозяйствования.

Тестовые задания

1. Теория прав собственности является:
1) продолжением традиционной маржиналистской теории;
2) новым направлением в микроэкономике – институционализма;
3) частью теории общественного выбора;
4) продолжением неоклассической теории цен.

2. Отношения прав собственности выводятся из:
1) проблемы редкости ресурсов;
2) проблемы классового состава общества;
3) исторического развития общества;
4) проблемы существования государства

3. Основными видами государственной собственности в РФ являются:
1) собственность субъектов РФ и муниципальных территориальных образований;
2) федеральная и муниципальная собственность;
3) собственность субъектов федерации и муниципальная собственность;
4) федеральная собственность и собственность субъектов федерации.

4. Субъектом собственности могут быть:
1) люди, коллективы, организации;
2) государство в лице органов управления;
3) только человек, личность или семья;
4) только коллективы работников.

5. Предметы, имущество или вещи, принадлежащие собственнику - это ...
1) товар;
2) собственность;
3) капитал;
4) прибыль.

6. Собственностью не может быть ...
1) здание;
2) земля;
3) человек;
4) автомобиль.

7. Собственностью может быть …
1) земля и земельные угодья;

2) здания и сооружения;
3) деньги и ценности;
4) все вышеперечисленное.

Тема 3. Экономические системы и модели смешанной экономики.

Вопросы для собеседования

1. Понятие экономических систем, структурные подсистемы и элементы.
2.Организация экономической системы. Цивилизационные и формационные подходы к определению структуры и эволюции экономических систем. Типы экономических систем.
3.Институциональный анализ экономических систем.
4.Функциональные экономические системы (ФЭС) как саморегулирующиеся структуры.
5.Экономическая система доиндустриального, индустриального, постиндустриального и информационного типов. Формирование экономики знаний и появление "новой экономики".
6. Компаративный анализ экономических систем.
7.Современные модели рыночной экономики.

Тестовые задания

1. Основной отличительный признак (свойство) экономической системы – это:
1) целостность;
2) иерархичность;
3) самовоспроизведение;
4) целесообразность.

2. Важнейшей категорией классификации экономических систем с позиций формационного подхода является:
1) индустриальное общество;
2) технологический способ производства;
3) общественно-экономическая формация;
4) государственное регулирование.

3. Распоряжение главы государства гласило, что впредь до дальнейших указаний в стране прекращаются все виды банковских операций. К какой экономической системе относятся подобные методы регулирования экономики?
1) Традиционной;
2) рыночной;
3) командной;
4) смешанной;
5) капиталистической.

4. Экономика, которая находится в процессе изменения, перехода из одного состояния в другое, – это:
1) античная;
2) постиндустриальная;
3) социалистическая;
4) капиталистическая;

5) переходная.

5. Для экономически отсталых стран характерна:
1) экономика переходного периода;
2) экономика классического капитализма;
3) плановая экономика;
4) традиционная экономика

6. Для какой экономической системы характерно тотальное обобществление собственности?
1) Рыночной;
2) командно-административной;
3) смешанной;
4) традиционной.

7. Определите две формы государственной собственности, существующие в РБ:
1) акционерная;
2) республиканская;
3) кооперативная собственность;
4) собственность религиозных организаций;
5) коммунальная.

8. Для экономически отсталых стран характерна:
1) экономика переходного периода;
2) экономика классического капитализма;
3) плановая экономика;
4) традиционная экономика

9. Наиболее распространёнными в рыночной экономике разновидностями коллективной собственности являются:
1)народная собственность;
2)кооперативная собственность;
3)акционерная собственность.

10. Экономист, который предложил теорию стадий экономического роста, – это:
1)К. Р. Макконнел;
2)Дж. Дебре;
3)У. Ростоу.

Тема 4. Рыночный механизм и элементы его функционирования.

Вопросы для собеседования

1. Факторы становления рыночной экономики.
2. Сущность рынка и его свойства (неоклассические и институциональные подходы). Функции рынка.
3. Рыночная форма функционирования товарного хозяйства и ее признаки. Структурные взаимосвязи субъектов рыночной экономики.

4. Преимущества и "фиаско" рынка. Функциональная дифференциация и классификация рынков.
5. Инфраструктура рынков. Роль институтов в самоподдержке рынков.
6. Рыночная структура и критерии определения ее типов/моделей. Теории отраслевых рынков.
7. Конкуренция: экономическое содержание, формы. Способы управления персоналом предприятия (фирмы).
8. Характеристика основных моделей рынка: совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии.
9. Теории рынков несовершенной и монополистической конкуренции: ретроспектива (Дж. Робинсон) и современная трактовка.
10. Рыночные аспекты монополизации. Поведение фирмы в условиях различных моделей рыночной структуры. Особенности ценообразования и формирования доходов фирмы.
11. Необходимость и методы антимонопольного регулирования.

Тестовые задания

1. Рынок – это:
1) совокупность актов купли-продажи;
2) взаимодействие спроса и предложения;
3) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
4) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
5) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
6) все ответы верны.

2. Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:
1) предприниматель Васильев;
2) акционер Петров;
3) апельсины;
4) слесарь Иванов;
5) металлорежущий станок;
6) домохозяйка Федорова;
7)банк «Санкт-Петербург»;
8) деньги;
9) трудовые навыки.

3. Конкуренция – это:
1) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
2) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
3) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
4) движущая сила рынка;
5) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;

6) все ответы верны;
7)все ответы неверны.

4. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:
1) степень конкурентности рынков;
2) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
3) уровень насыщенности рынков;
4) степень соответствия законам;
5) территориальный (географический) признак.

5. Монополия – это рыночная структура, где:
1) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
2) действует только один покупатель;
3) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
4) имеется только одна крупная фирма производитель;
5) отсутствует контроль над ценами продукции;
6) все ответы верны.

6. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
1) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
2) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
3) имеется только один покупатель данной продукции;
4)отсутствуют входные барьеры на рынок;
5) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена

7. Примером естественной монополии может служить:
1) «Макдоналдс»;
2) «Газпром»;
3) метрополитен Санкт-Петербурга;
4) фирма «Адидас»;
5) «Боинг»;
6) Приволжская железная дорога

8. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:
1) множество мелких фирм;
2)очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее
3) отсутствие контроля над ценой;
4) равный для всех доступ ко всем видам информации;
5) все перечисленное.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:
1) монополистической конкуренции;

2) олигополии;
3) монополии;
4) монопсонии;
5) чистой конкуренции.

10. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:
1) монополистической конкуренции;
2) олигополии;
3) монополии;
4) монопсонии;
5) чистой конкуренции.

Тема 5. Спрос, предложение, цена.

Вопросы для собеседования

1. Понятие цены в классической политической экономии. Неоклассические теории цены и ценообразования.
2. Теория спроса. Закон спроса.
3.Теория предложения. Закон предложения.
4. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса и методы ее определения.
5.Эластичность спроса от дохода. Перекрестная эластичность.
6. Ценовая эластичность предложения. Роль фактора времени в определении коэффициента эластичности предложения товар.
7. Цена рыночного равновесия и механизм его достижения. Паутинообразная модель обеспечения рыночного равновесия.
8.Причины и последствия нарушения рыночного равновесия. Равновесие в условиях монопольных и государственных ограничений рыночного ценообразования.

Тестовые задания

1. Какие потребности являются первичными в пирамиде А. Маслоу:
1) самореализация;
2) физиологические;
3) признание;
4) уважение?

2. Экономический закон возрастания потребностей принадлежит:
1) всеобщих;
2) общих;
3) специфических;
4) стадийных.

3. За средствами удовлетворения различают потребности:
1) первоочередные, второстепенные;

2) первичные, вторичные;
3) материальные, нематериальные;
4) производственные, непроизводственные?
4. Как называют средства удовлетворения человеческих потребностей:
1) товары;
2) продукты;
3) блага;
4) предметы труда?

5. Какая экономическая система признает жесткую субординацию экономических интересов на основе приоритетности и абсолютизации государственного интереса:
1) традиционная;
2) командная;
3) рыночная;
4) смешанная?

6. Целесообразное и рациональное использование производственных ресурсов в связи с их ограниченностью – это:
1) экономичный режим;
2) экономический интерес;
3) эффективность производства;
4) экономичный выбор.

7. Кривая производственных возможностей показывает:
1) максимальный объем производства, которого достигла экономика страны, используя свои ресурсы;
2) какие ресурсы в стране остаются неиспользованными;
3) оптимальное сочетание производства двух товаров при наличии и по рациональное использование ресурсов;
4) возможности использования одного из ресурсов.

8. Разнообразные варианты экономического выбора предприятия графически отражает кривая:
1) производственных возможностей;
2) предельных издержек;
3) спроса;
4) предложения.

9. Что иллюстрирует график спроса:
1) обратную зависимость между ценой и объемом спроса;
2) прямую зависимость между ценой и объемом спроса;
3) зависимость между спросом и предложением;
4) зависимость между ценой и предложением товара?

10. Предложение – это количество:
1) произведенного товара;
2) товара, который способен удовлетворить существующие потребности, учитывая цену за его единицу;

3) товара, который можно произвести и предложить на продажу в определенное время по определенной цене за его единицу;

4) произведенных товаров и услуг.

11.Определите, что иллюстрирует график предложения:

1) обратную зависимость между ценой и величиной предложения;

2) прямую зависимость между спросом и предложением;

3) прямую зависимость между объемом предложения и ценой;

4) желания и возможности потребителей.

12. Что такое натуральное хозяйство:

1) хозяйство, в котором производятся предметы потребления;

2) хозяйство, в котором производимые продукты труда предназначаются для потребления внутри хозяйства, где они изготовлены;

3) хозяйство, в котором продукты труда производятся для продажи на рынке;

4) хозяйство, в котором продукты труда производятся частично для продажи, а частично для собственного потребления?

13. Свойство товара, заключающееся в его способности удовлетворять потребности не самого производителя, а других людей или общества, – это:

1) потребительская стоимость;

2) меновая стоимость;

3) стоимость;

4) конкурентоспособность.

14. Деньги – это:

1) золото и серебро, которые используются для обмена на другие товары;

2) любой товар, который можно обменивать на любой другой товар;

3) всеобщий эквивалент, которым измеряется стоимость всех товаров и услуг;

4) платежное средство, декретируется государством.

15. Денежный оборот представляет собой:

1) переход денег от одного их обладателя к другому;

2) движение денег и выполнение ими своих функций;

3) оборот денег в процессе общественного воспроизводства;

4) все ответы правильные.

16. Где и когда появились первые бумажные деньги:

1) в Китае в XII в.;

2) В Индии в IX в.;

3) в Англии в X ст.;

4) в Австрии в X ст.

17. Дайте правильное определение бумажных денег:

1) установленные в законодательном порядке денежные знаки;

2) чисто номинальные знаки, символы стоимости;

3) деньги, имеющие законную платежную силу;

4) номинальные знаки, монеты.

18. Какая из названных функций лежит в основе возникновения бумажных денег:
1) мера стоимости;
2) средство накопления;
3) средство обращения;
4) средство платежа

19. Эмиссия денег – это:
1) выпуск в обращение бумажных и металлических денег;
2) весь объем выпущенных в обращение денег;
3) форма организации денежного обращения в стране;
4) денежное обращение.

20. Какой фактор влияет на количество денег, находящихся в обращении:
1) масштаб цен;
2) уровень цен;
3) количество товаров и услуг;
4) спрос на отдельные товары?

Тема 6. Национальная экономика

Вопросы для собеседования

1. Какие существуют подходы к определению национальной экономики?
2. Какова структура национальной экономики?
3. Что такое ВВП, и в каких формах он проявляется?
4. Какая связь существует между валовым доходом, потреблением и сбережением?
5. Как связаны инвестиции с потреблением и сбережением?
6. Что такое национальное богатство, каковы его структура и пути увеличения?

Тестовые задания

1. Бартер – это:
1) безвалютный обмен;
2) прямой товарообмен;
3) безналичный обмен;
4) отношения между людьми в процессе продажи товара

2. Цена – это:
1) денежное выражение стоимости товара;
2) общий эквивалент стоимости товара;
3) выражение стоимости товара в натуральных единицах;
4) показатель, определяющий расходы на продукцию.

3. Клиринг – это:
1) система безналичного расчета;
2) способ продажи товара на аукционе;
3) способ покупки товаров в кредит;
4) выпуск денег в оборот.

4. Способность товара удовлетворять потребности человека – это:

1) потребительская стоимость;

2) меновая стоимость;

3) общественная стоимость;

4) стоимость.

5. Согласно закону убывающей предельной полезности по мере роста потребления некоторого товар:

1) растет общее удовлетворение потребности человека;

2) каждая новая единица товара все меньше добавляет полезности общем удовлетворению потребности;

3) каждая новая единица товара все больше добавляет полезности общем удовлетворению потребности;

4) предельная полезность товара снижается.

6. Экономическая конкуренция – это:

1) определенные связи и зависимости между товаропроизводителями, посредниками,

покупателями и потребителями на рынке;

2) процесс естественного отбора в экономической жизни общества;

3) соперничество хозяйствующих субъектов за наиболее выгодные условия производства, распределения, обмена и потребления благ;

4) борьба за повышение эффективности общественного производства и лучше удовлетворение его потребностей.

7. Несовершенная конкуренция означает, что на рынке есть…:

1) множество продавцов и покупателей идентичного товара, и никто из них не влияет самостоятельно на уровень цен;

2) договоренность между сильными предпринимателями против слабых с целью получения большей прибыли;

3) влияние государства, которое проводит антимонопольную политику;

4) борьба за потребителя с целью лучше удовлетворить его потребности;

8. Главная цель монополии:

1) наилучшее удовлетворение потребностей потребителей;

2) реализация наибольшего количества продукции;

3) получение сверхприбыли;

4) развитие производства

9. Антимонопольная политика ведется государством с целью:

1) полного устранения монополизации в экономике;

2) создание благоприятных условий для здоровой конкуренции и противодействия негативных проявлений монополии;

3) предоставление полной свободы предпринимателям и другим субъектам рынка;

4) преодоление противоречивого объективного симбиоза конкуренции и монополии.

10. Реальный ВНП – это:

1) показатель, который исчисляется по ценам фиксированного базового года;
2) показатель, который исчисляется по текущим ценам;
3) сумма всех ценностей общества;
4) все ответы правильные.

11. Ценовой индекс, который вычисляет ценовые изменения от одного года к другому:
1) дефлятор ВВП;
2) ВВП в базовых ценах;
3) реальный ВВП;
4) номинальный ВВП.

12. Причины степени общественного неравенства в распределении доходов демонстрирует:
1) кривая Филлипса;
2) кривая Лоренца;
3) кривая Лаффера;
4) кривая производственных возможностей.
13. Состояние экономики, при котором достигается устойчивое уравновешивание и взаимное сбалансирование структур, которые противостоят друг другу (производство и потребление, спрос и предложение) называется:
1) экономической эффективностью;
2) экономическим равновесием;
3) экономической структурой;
4) экономическим развитием.

14. Общее количество товаров и услуг, которые могут быть предложены из разного уровня цен – это:
1) совокупный общественный продукт;
2) совокупное предложение;
3) национальный доход;
4) правильного ответа нет.

15. Экономический рост – это:
1) достижение конкурентоспособности общественного производства;
2) количественное и качественное увеличение результатов хозяйствования;
3) рациональное использование всех видов ресурсов;
4) высокий уровень благосостояния населения.

16. Экстенсивный рост достигается преимущественно:
1) инновациями, внедрением новых технологий;
2) повышением квалификации совокупного работника;
3) экономией производственных ресурсов;
4) дополнительным привлечением ресурсов производства

17. Преимущественно интенсивный тип экономического роста базируется на:
1) компетентной экономической политике государства;
2) использование большего количества факторов производства;

3) улучшение и лучшее использование ресурсов;
4) совершенствование отношений собственности.

18. Рост безработицы при сокращении затрат на производство и уменьшение объемов выпуска товаров характеризует:
1) подъем (бум);
2) рецессию (спад);
3) оживление;
4) депрессию.

19. Что не характерно для фазы подъема?
1) уменьшение безработицы;
2) повышение производительности труда;
3) рост кредитов;
4) сокращение инвестиций.

20. Фаза промышленного цикла, состояние экономики, характеризующееся длительным ее застоем:
1) кризис;
2) рецессия;
3) депрессия;

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для успешного прохождения собеседования студент должен ознакомится с лекционным материал, а также дополнительные источники (учебники, учебные пособия), предложенные в списке литературы.

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Темы рефератов

по дисциплине Экономика

Тема 1. Экономическая теория: содержание, цели и задачи

1. Модели экономических систем и их особенности.
2. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская).
3. Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды. Организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Теоретические модели приватизации.
5. Особенности развития приватизационного процесса в странах с переходной экономикой.
6. Мировой опыт и современные тенденции приватизационных процессов за рубежом.
7. Мелкий и средний бизнес, возрастание их роли в современной экономике.
8. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
9. Опыт перехода к рыночной экономике различных стран (Венгрии, Польши, Китая и др.)
10. Социальная рыночная экономика: концепции, опыт. Процессы социальной трансформации в России.

Тема 2. Микро-макроэкономика.

1. Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.

2. Сравнительный анализ трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.
3. Экономические теории стоимости и цены.
4. Теория производительности факторов производства.
5. Издержки производства: их виды, структура и изменение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
6. Определение предприятием оптимального объема производства и цены в условиях чистой конкуренции.
7. Теория несовершенной конкуренции.
8. Валовой внутренний продукт: его измерение, структура и распределение.
9. Национальный доход: факторы его роста и распределение.
10. Национальное богатство: структура и факторы роста.

Методические рекомендации по написанию рефератов:

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точки. Список

литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

Шкалы и критерии оценивания:

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	Удовлетворительно
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно

Темы докладов

по дисциплине _***Экономика***

Тема 1. Рыночный механизм и элементы его функционирования.

1. Сущность рынка.
2. Основные элементы рынка.
3. Структура рынка. Основные причины возникновения и развития рынка.
4. Рыночная инфраструктура и его основные элементы.
5. Показатели концентрации производства в отрасли.
6. Динамика интеграционных процессов.
7. Основные теории, анализирующие свойства товара.
8. Полезность товара и основные подходы к ее оценке.
9. Сущность денег и основные теории денег.

10. Сущность и содержание функций денег.
11. Основные виды денег и их характеристики.
12. Количество денег и закон денежного обращения.
13. Факторы производства и их характеристика.
14. Земля как фактор производства.
15. Характеристика спроса и предложения на землю.
16. Труд как фактор производства: особенности формирования рынка труда, спрос и предложение на рынке труда.
17. Предпринимательство как специфическая деятельность по организации производства и распоряжению его результатами.

Тема 2. Спрос, предложение, цена.

1. Теория спроса и предложения.
2. Экономическая концепция эластичности.
3. Степени эластичности спроса и предложения.
4. Факторы эластичности.
5. Влияние эластичности на цену и размеры производства.
6. Эластичность спроса на факторы производства.
7. Эластичность в краткосрочных и долгосрочных периодах.
8. Эластичность спроса и доход.
9. Маржинальный (предельный) доход, его связь с кривой спроса.
10. Перекрестная эластичность, товары – заменители и дополняющие (комплементарные) товары.
11. Эластичность спроса по доходу.
12. Другие показатели эластичности.
13. Рыночное равновесие и сущность его кривой.
14. Рынок как регулятор производства товаров.
15. Основные типы рыночных структур и их характеристика.
16. Конкуренция и типы рынка в экономическом анализе, значение конкуренции.
17. Совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.
18. Принятие решений относительно цен и объема производства в условиях совершенной конкуренции, оптимальный уровень объема производства и оптимальный уровень цен.
19. Теория поведения потребителя.
20. График потребительского выбора.

Тема 3. Фирма, как объект микроэкономического анализа

1. Понятие фирмы, модель экономических целей фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде.
2. Организационно-правовые формы фирм и их характеристики. Системы налогообложения различных фирм.
3. Экономическая цель фирмы и оптимальное принятие решений. Максимизация благосостояния акционеров.
4. Максимизация доли рынка.
5. Максимизация добавленной стоимости («японская») модель.
6. Максимизация благосостояния акционеров.
7. Максимизация доли рынка. Максимизация добавленной стоимости («японская») модель.
8. Издержки и доходы фирмы как объекты управления.
9. Явные (внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки.

10. Постоянные издержки.
11. Средние издержки производства при воздействии данных факторов увеличатся.
12. Предельные издержки.
13. Проблема «принципал-агент» в современных компаниях.

Тема 4. Денежно-кредитное регулирование.

1. Денежный рынок как регулятор экономики.
2. Денежная система и ее основные элементы.
3. Сущность и содержание денежной массы и денежной базы.
4. Банковская система и основные факторы ее развития.
5. Основные меры денежно-кредитного регулирования.
6. Банковское кредитование: основные функции и формы кредита.
7. Рынок ценных бумаг и их виды.
8. Финансы и финансовая политика государства.
9. Виды государственной политики.
10. Финансы и финансовая политика государства.
11. Сущность и характеристика бюджетной системы страны.
12. Бюджетное планирование и бюджетный процесс.
13. Сущность и содержание бюджетного федерализма.
14. Сущность государственного бюджета.
15. Структура бюджетных доходов и расходов.
16. Бюджетный дефицит и пути его покрытия.
17. Принципы налогообложения.
18. Кривая Лаффера. Функции и виды налогов.
19. Управление государственным долгом.
20. Сущность инфляция и ее основные причины.
21. Основные виды инфляции и их сущность.
22. Содержание антиинфляционной политики государства

Методические рекомендации по написанию докладов:

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Структура доклада:

- титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Объём доклада – от 4 до 6 полных страниц текста формата А4, подготовленных в текстовом редакторе Microsoft Word: ориентация страницы – книжная; границы текста (поля): слева – 3,0 см; сверху и снизу – 2,0 см; справа – 1,5 см; страницы не нумеруются.

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Перечень вопросов к зачету по дисциплине: «Экономика»

1.Предмет экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Функции и задачи экономической теории.
4. Общая характеристика хозяйственной деятельности
5. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты.
6. Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом, и способы их разрешения.
7. Общественный продукт, его состав и стадии движения.
8. Экономические потребностей и их виды. Блага
9. Понятие и виды экономических ресурсов
10. Понятие производственных возможностей. Предельные величины
Экономическая эффективность и способы его измерения.
11. Понятие экономических агентов и их основные виды.
12. Экономические интересы.
13. Сущность, формы собственности.
14. Доходы и их виды, прибыль.
15. Содержание и понятие экономической системы общества.
16. Классификация, типы и модели экономических систем.
17. Теория потребительского поведения.
18. Потребление и полезность.
19.Функция полезности и правило максимизации полезности.
20.Бюджетные ограничения и оптимальный выбор потребителя.
21. Понятие товара и его свойства.
22. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости.

23. Деньги, их сущность и функции
24. Понятие, сущность и особенности возникновения рынка.
25. Функции, структура и характерные особенности рынка.
26. Рыночный механизм: его особенности и элементы.
27. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.
28.Микроэкономика как раздел экономической науки.
29. Предмет и метод микроэкономики.
30. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике.
31. Производство и воспроизводство, национальное богатство
3 2. Понятие и сущность макроэкономики.
33. Основные и производные макроэкономические показатели.
34. Система национальных счетов.
35. Понятие макроэкономического равновесия
36. Совокупный спрос и совокупное предложение
37.Теории макроэкономического равновесия
38. Понятие экономического цикла.
39. Характерные особенности экономических циклов.
40. Фазы экономических циклов.
41. Особенности циклов в современных условиях
42. Понятия и проблемы экономического роста.
43. Типы экономического роста.
44. Основные факторы и темпы экономического роста.
45.Понятие безработицы.
46. Проблемы обеспечения занятости населения.
47. Государственное регулирование занятости
48. Инфляция: сущность и виды.
49. Причины и механизм, вызывающие инфляцию.
50.Социально – экономические последствия инфляции.
51.Адаптационная и антиинфляционная политика государства.
52. Необходимость гос. регулирования экономики
53. Классическая и кейнсианская концепции регулирования экономики
54. Цели и функции государства в хозяйственной жизни
55. Формы, методы и направления гос. регулирования экономики
56. Деньги: сущность, функции денег
57. Количественная теория денег и денежное обращение
58. Банки и мультипликатор денежного предложения
59. Равновесие на денежном рынке
60.Гос. бюджет- ведущее звено фин. системы

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету):

Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 144 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73279.html.— ЭБС «IPRbooks».
2. Дукарт С.А. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дукарт С.А., Полицинская Е.В., Лизунков В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 131 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84045.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Абрамовских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 202 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84226.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Карапетов А.Г. Экономический анализ права [Электронный ресурс]/ Карапетов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 528 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58293.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

5.http://www.iprbookshop.ru
6.http://ivis.ru
7.http://www.studentlibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономика» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы

«Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Сугаипова А.М., Р.А. Товсултанов Рабочая программа учебной дисциплины «История и теория международных отношений» / Сост. А.М. Сугаипова, Р.А. Товсултанов - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 05.07. 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.М.Сугаипова, Р.А.Товсултанов 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы отразить важнейшие международные события и закономерности их развития в системе международных отношений; показать внешнеполитическую модель развития ведущих мировых держав; познакомить с основными принципами развития международных отношений. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях политического развитиях передовых стран мира. Роль и место этих стран в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем правовой основы международных отношений. Формировать у студентов целостное представления о системе международных отношений на стыке XVII – XXI веков.

Задачи:

охватить основные проблемы и важнейшие международные события в новый и новейший период. Ознакомить студентов с новейшими методами политического развития отдельных стран мира, которые оказывают определенную роль в развитии международных отношений, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа

международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание международных отношений в современном мире, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
общепрофессиональные	научно-исследовательская	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе **ОПК-4.2** Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях **ОПК-4.3** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в	**знать:** периодизацию истории международных отношений в новый и новейший период; роль и место отдельных государств в ходе международных отношений; краткий очерк развития мировой политики; формирования системы международных отношений после окончания Первой и Второй мировых войн; историографию истории международных отношений; основные методологические подходы к изучению истории международных отношений; ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений; все важнейшие события в истории развития международных отношений в целом, все

связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	их взаимосвязанном комплексе **ОПК-4.2** Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях **ОПК-4.3** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики мировых держав, степень воздействия их политики на систему международных отношений. содержание одной из наиболее характерных черт внешнеполитического ведущих стран. **уметь:** путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений; *с*равнивать достижения в международных отношениях прошлого и настоящего времени; правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений; правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории международных отношений; путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав; сравнивать достижения определенной страны в области общественно-политического развития, и роли его в системе международных отношений в настоящее время; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны – мировой державы; применять современные методы исследования к изучению основных приоритетов в системе международных отношений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы развития международных отношений; анализировать и сравнивать позиции каждой страны мира в системе международных отношений. **владеть:** методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений. элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий);

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и теория международных отношений» - относится к вариативной части – по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины «История и теория международных отношений» для студентов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений

международных отношений; актуализирует новейшие методы изучения политики отдельных стран мира; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений. Изучается на 3 и 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Виды учебной работы		***Формы обучения - очная***		
		5сем.	***6 сем.***	***7 сем.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		108/3	108/3	144/4
Контактная работа:		51	51	68
	Занятия лекционного типа	17	17	34
	Из них интерактивных занятий			
	Занятия семинарского типа	34	34	34
	Из них интерактивных занятий			
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	экзамен	экзамен
Самостоятельная работа (СРС)		57	30	40
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Международные отношения в Европе в XVII-XVIIIвв.	*Предмет, задачи курса. Объект и предмет международных отношений.* Понятия внешняя политика, международные отношения, мировая политика. Международные отношения как объект изучения. Общеполитическая ситуация в Европе к середине 17века.Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Международные отношения в Европе второй половины 17-начала 18 века. Военные конфликты 30-х-60-х годов 18 века. Европа и образование США. Сущность и роль государства как актора международных отношений. Масштаб акторов международных отношений (микроуровень, групповой, макроуровень).Особенности международных отношений: характеристика различных точек зрения. Методы изучения международных отношений. Понятие об акторах международных отношений. Государство как главный	УО, Д

		участник МО: признаки, функции, современная форма. Негосударственные акторы МО: их роль и функции. Межправительственные и неправительственные организации: сходство и отличия. Другие участники МО.	
2.	Международные отношения в первой половине XIX века.	Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIX вв.Европа в годы наполеоновских войн и Россия. Венский конгресс и Россия.От Священного союза до революции 30-х годов. От революционных событий 1830-х годов до революции 1848г. От революции 1848г до Крымской войны.	УО, Р
3.	Международные отношения во второй половине XIX века.	Европа после Крымской войны и Парижского мира. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав.Позиция Пруссии в польском вопросе. Мирный договор 23 августа 1866г. в Праге между Австрией и Пруссией. Первые шаги к объединению Германии. Франко-прусская война. После Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Международные отношения и внешняя политика в России в последнее двадцатилетие XIX.в.	УО, Д, Т
4.	Международные отношения в первой половине XX века.	Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции. Международная обстановка в первой половине 1920-х годов и внешняя политика Советского государства. Развитие международных отношений и внешней политики ведущих держав мира во второй половине 1920-х годов. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса. Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и Европе. Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.	УО,Д
5.	Международные отношения в первой половине XX века	1. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции. 2. Международная обстановка в первой половине 1920-х годов и внешняя политика Советского государства. 3. Развитие международных отношений и внешней политики ведущих держав мира во второй половине 1920-х годов.	УО, Т, Р

		4. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса. 5. Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и Европе. 6. Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР. 7. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. 8. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий. 9. Русско-японская война. 10. Образование двух противоборствующих блоков в Европе. 11. Балканские войны. 12.Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны. 13. Окончания Первой мировой войны и Россия.	
6.	Международные отношения во второй половине XX века	14. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. 15 . Проблема разоружения. Атомная проблема. 16. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х годов. 17. «Холодная война». 18. Распад колониальной системы. 19. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. 20. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства. 21. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе. 22. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв. 23. Россия и США. 24. Россия и Англия. 25. Россия и Франция. 26. Россия и Германия. 27. Россия и Италия. 28. Россия и Китай. 29. Россия и Индия. 30. Россия и Япония	УО,Д

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

						СР
Раздел I. Международные отношения в Европе 17-18вв.						
1.	Новое время и новые международные отношения	**6**	2	2	_	2
2.	Национальное государство	**6**	2	2	–	2
3.	Великие державы 18 века	6	2	2	_	2
4.	Европа и образование США	6	2	2		2
Раздел II. Международные отношения в первой половине XIXв.						
5.	Дипломатия эпохи великой французской революции и наполеоновских войн	8	2	2	_	4
6.	Венский конгресс и Священный Союз.	6		2	–	4
7.	От революционных событий 1830г. До революции 1848г.	2/0,1	-	2	–	4
8.	Первая система международных отношений	8	2	2	_	4
9.	Европа и Восточный вопрос в первой половине XIX в.	6	-	2		4
10.	От революции 1848г. До Крымской войны.	6	-	2	-	4
11.	Крымская война.	6	-	2	-	4
Раздел III. Международные отношения во второй половине XIX в.						
12.	Объединение Германии. Берлинский конгресс	6	-	2	–	4
13.	Объединение Италии	8	2	2	–	4
14	Восточный кризис 1875-1878гг. и русско-турецкая война 1877-1878гг.	**6**	-	2		4
15	Франко-прусская война и Франкфуртский мир	8	2	2	–	4
16.	Дипломатическая подготовка франко-прусской войны	10	1	4	–	5
	Итого:	108	17	34		57

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел IV. Международные отношения в первой половине XX века.						
1.	Большая игра. Политика Великих держав на Балканах и на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX- начале XX вв.	8	2	2	_	4
2.	Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX- начале XX вв.	8	2	2	_	4

3.	Европа на рубеже веков.	4		2	–	2
4.	Международные отношения в конце XIX-нач. XXвеков.	6	2	2		2
5.	Первая мировая война	6	2	2	-	2
6.	Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войны	8	2	4		2
7.	Версальский миропорядок	6	2	2		2
8.	Развитие международных отношений и внешняя политика советского государства в первой половине XX века	8	2	4	–	2
9.	Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих держав мира во второй половине 20-х гг. 20 века	4		2	–	2
10.	Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса	6	2	2	–	2
11.	Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР	4		2	–	2
12.	Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны	6		4	-	2
13.	Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны	7	1	4	-	2
Итого:		108	17	34		30

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего часов/з.е.	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	2	3	4	5	6	7
1	**Международные отношения в первой половине XX века**	54	17	17	-	20
2	**Международные отношения во второй первой половине XX века**	54	17	17		20
	Итого:	144/4,0	34	34	-	40

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Новое время и новые международные отношения.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Национальное государство	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Великие державы 18 века	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Дипломатия эпохи великой французской революции и наполеоновских войн	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
От революционных событий 1830г. До революции 1848г.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Европа и Восточный вопрос в первой половине XIX в.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Объединение Германии. Берлинский конгресс.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3

Объединение Италии.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Восточный кризис 1875-1878гг. и русско-турецкая война 1877-1878гг.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Франко-прусская война и Франкфуртский мир.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Дипломатическая подготовка франко-прусской войны.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Большая игра. Политика Великих держав на Балканах и на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX-начале XX вв.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX-начале XX вв.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Европа на рубеже веков.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Международные отношения в конце XIX-нач. XXвеков.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Первая мировая	Составление опорного	Опрос, оценка	2	ОПК-4.1;

война.	конспекта, Формирование информационного блока	выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений		ОПК-4.2 ОПК-4.3
Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войны.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Версальский миропорядок.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Развитие международных отношений и внешняя политика советского государства в первой половине XX века.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих держав мира во второй половине 20-х гг. 20 века.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Расширение гитлеровской коалиции.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3

Активизация внешней политики СССР.				
Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Международные отношения в первой половине XX века	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Международные отношения во второй половине XX века	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3
Всего часов			68	

4.5 Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		5 семестр	
3	1	Национальное государство	2
4	1	Европа и образование США	2
6	2	Венский конгресс и Священный Союз.	2
7	2	От революции 1848г. До Крымской войны.	2
8	2	Крымская война.	2
10	3	Объединение Германии. Берлинский конгресс.	2
11	3	Восточный кризис 1875-1878гг и русско-турецкая война 1877-1878гг.	2

12	3	Дипломатическая подготовка франко-прусской войны.	3
		6 семестр	
14	4	Большая игра. Политика Великих держав на Балканах и Среднем Востоке в конце 19-начале 20вв.	2
15	4	Европа на рубеже веков	2
16	4	Первая мировая война.	2
17	4	Версальский миропорядок.	2
18.	4	Развитие международных отношений и внешняя политика советского государства в первой половине 20века.	2
20	4	Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР.	2
21	4	Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны.	2
22	4	Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.	3
		7 семестр	
23	5	Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий, Русско-японская война, Образование двух противоборствующих блоков в Европе, Балканские войны, Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны, Окончания Первой мировой войны и Россия.	17
24	6	Россия и США, Россия и Англия, Россия и Франция, Россия и Германия, Россия и Италия, Россия и Китай, Россия и Индия, Россия и Япония.	17
Итого:			68

4.9 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Наименование темы дисциплины или раздела	Содержание Самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Раздел I. Международные отношения в Европе 17-18вв.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Гапуров Ш.А., Испиев И.М. Программа дисциплины «Новая и новейшая история стран Европы и Америки»
Раздел II. Международные отношения в	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,	Опрос, оценка выступлени	Версальский мирный договор. М., 1925.

первой половине XIXв.	подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	й, проверка решения тестовых задач и упражнений	
Раздел III. Международные отношения во второй половине XIX в.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Советско- германские отношения от переговоров в Брест-Литовске до подписания Рапалльского договора. 1917-1922гг.: Сборник документов: В 2т.- М., 1968, 1971
Раздел IV. Международные отношения в первой половине XX века.	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Лан В.И. США от первой до второй мировой войны. -М., 1976. Советско- германские отношения от переговоров в Брест-Литовске до подписания Рапалльского договора. 1917-1922гг.: Сборник документов: В 2т.- М., 1968, 1971
Раздел VI. Международные отношения во второй половине XX века.	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Лан В.И. США от первой до второй мировой войны. -М., 1976.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для тестирования

1 этап аттестации

I: S: Быстрое развитие международных отношений вызвало необходимость подготовки специалистов-

-: учителей
+: международников
-: преподавателей вузов
-: переводчиков

I: S: В МГУ был создан специальный факультет международных отношений.
+: в 1943 г.
-: в 1957 г.
-: в 1933 г.
-: в 1987 г.

I: S: В Российском университете дружбы народов началось обучение студентов по истории международных отношений и внешней политики:
-: 1991 г.
-: 1992 г.
+: 1997 г.
-: 1990 г.

I: S: В зарубежной и отечественной литературе принято считать началом создания системы международных отношений:
+: Вестфальский мир
-: Вашингтонская конференция
-: Версальская конференция
-: Севрский мирный договор

I: S: Начало создания системы международных отношений относится:
+: 1648 г.
-: 1757г.
-: 1643 г.
-: 1650г.

I: S: Началу Тридцатилетней войне предшествовала внутренняя борьба в:
-: Франции
-: России
+: Германии
-: США

I: S: Ход мировой политики определялся пятью наиболее мощными в военном отношении европейскими государствами:
+: Австрией, Великобританией, Пруссией, Россией и Францией.
-: Россией, США, Италией, Великобританией и Францией.
-: США, Чехией, Италией, Японией, Болгарией.
-: Россией, Англией, Францией, Чехией, Польшей.

I: S: В истории Тридцатилетней войны выделяют:
-: 2 периода
+: 4 периода
-: 1 период
-: 5периодов

I: S: В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Чешский:
-: 1635-1648
-: 1625-1629
-: 1630-1635
+: 1618-1624

I: S: В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Датский:
-: 1635-1648
-: 1618-1624
+: 1625-1629
-: 1630-1635

I: S:В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Шведский:
+: 1630-1635
-: 1618-1624
-: 1625-1629
-: 1635-1648

I: S: В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Франко-шведский:
-: 1618-1624
+: 1635-1648
-: 1630-1635
-: 1625-1629

I: S: В каком году за препращение Тридцатилетней войны высказались папа Римский и датский король:
-: 1648г.
-: 1629г.
+: 1638г.
-: 1618г.

I: S: В каком году идею мирных переговоров Тридцатилетней войны поддержал рейхстаг, собравшийся в Регенсбурге?
-: 1638г.
-: 1648г.
+: 1640г.
-: 1635г.

I: S: Идею мирных переговоров Тридцатилетней войны поддержал рейхстаг, собравшийся в
-: Одернейсе
-: Тригалии
-: Вильберде
+: Регенсбурге

I: S: В каком году в Вестфалии открылся мирный конгресс на котором обсуждались взаимоотношения между империей и Францией?
-: 1615г.
-: 1621г.
+: 1644г.
-: 1642г.

I: S: В каком городе открылся мирный конгресс на котором обсуждались взаимоотношения между империей и Францией?
-: г. Регенсбурге
+: г. Мюнстере
-: г. Вильберде
-: г. Брандербурге.

I: S: В каком году в г. Оснабрюке начали обсуждаться шведско-германские отношения?
-: 1619г.
+: 1645г.
-: 1659г.
-: 1638г.

I: S: Новую эпоху международных отношений в Европе открыла середина?
-: 15 века
+: 17 века
-: 20 века
-: 18 века

I: S: Время превращения Англии, Франции и Нидерландов в колониальные империи и возрастания хозяйственной роли колоний?

+: вторая половина 17 века
-: первая половина 19 века.
-: вторая половина 16 века
-: вторая половина 18 века.

I: S: Во второй половине 17-начале 18 вв. лидирующее положение в западной Европе принадлежало?
-: Великобритании
+: Франции
-: Германии
-: Италии

I: S: Новая ситуация в международной жизни Европы совпала с началом правления?
-: Петра I
-: Екатерины II
+: Людовика XIV

-: Петра III

I: S: Стремление Франции овладеть Южными Нидерландами влекло за собой столкновения с?
-: Пруссией
-: Бессарабией
+: Голландией
-: Великобританией

I: S: Базой голландской сахарной промышленности стал?
+: Суринам
-: Судан
-: Египет
-: Иордания

I: S: В каком веке Англия пережила революцию, гражданскую войну и реставрацию Стюартов (1660)

-: 15 век
-: 20 век
-: 18 век
+: 16 век

I: S: Определенность внешняя политика Англии приобрела в конце 80-х годов, после революции 1688г. и смены династии, когда королем Англии стал?
-: Карл II
-: Филипп IV
+: Вильгельм III Оранский
-: Людовик XIV

I: S: Торговые интересы Голландии были ущемлены высоким таможенным тарифом, облагавшим ввоз голландских товаров во Францию, введенным Кольбером в?

+: 1667г.
-: 1675г.
-: 1559г.
-: 1743г.

I: S: Вторая война Людовика XIV , направленная против Голландии и начавшаяся с вторжения французских войск под руководством полководцев Тюренна и Конде во Фландрию и Голландию длилась с?
-: 1679-1683гг.
-: 1665-1673гг.
+: 1672-1679гг.
-: 1689-1692гг.

I: S: Вторая война Людовика XIV , длившаяся с 1672-1679гг .,направленная против Голландии и начавшаяся с вторжения французских войск под руководством полководцев ?
+: Тюренна и Конде

-: Вестимана
-: Бриана и Лютера
-: Тюрена и Вестимара

I: S: Английский король Карл II под нажимом парламента отказался от союза ?
-: с Россией
+: с Францией
-: с США
-: с Германией

I: S: Когда был заключен Нимвегенский мир?
-: 1648г.
-: 1651г.
+: 1679г.
-: 1671г.

I: S: Во второй половине 17 века отстаивали свою торговлю, морскую и колониальную гегемонию в трех кровопролитных войнах?
-: Россия и Германия
+: Англия и Голландия
-: США и Франция
-: Англия и Франция

Тестирование 7 семестр

I: S: Против кого Гитлер намеривался начать «мирное» наступление после окончания войны в Польше
-: ССС Р и США
-: Италия и Япония
-: Бразилия и Аргентина
+: Англия и Франция

I: S: Как называлась война между СССР и Финляндией во время Второй мировой войны
+: Зимняя война
-: Летняя война
-: Весенняя война
-: Осенняя война

I: S: Как называлась Финская линия обороны
-: Линия Укрепления
-: Линия Зигфрида
-: Линия Мажино
+: Линия Маннергейма

I: S: На каком месте русским пришлось испытать серьезные трудности во время «Зимней войны»
+: Линия Маннергейма
-: Линия Мажино
-: Линия Зигфрида
-: Линия Укреплений

I: S: Сколько времени длилась Странная война
-: 8 месяцев

+: 9 месяцев
-: 10 месяцев
-: 11 месяцев

I: **S:** С какого по какой период длилась Странная война
-: Январь 1939-сентябрь 1939гг
-: Март 1939- ноябрь 1939гг
-: Ноябрь 1939-июль 1940гг
+: Сентябрь 1939-май 1940гг

I: S: Какую политику избрала Бельгия в ноябре 1939
+: Политику нейтралитета
-: Политика агрессора
-: Политику неучастия
-: Враждебную политику

I: S: Кто был королем Бельгии в начале Второй мировой войны
-: ЛеонардI
-: ЛюдовикI
+: ЛеопольдIII
-: ФилиппII

I: S: Кто был премьер-министром Франции в начале Второй мировой войны
-: Черчилль
+: Даладье
-: Рузвельт
-: ЛеопольдIII

I: **S:** Когда началась Странная война
-: Ноябрь 1940г
-: Март 1939г
-: Май 1940г
+: Сентябрь 1939г

I:
S: Когда закончилась Странная война
-: Март 1939г
-: Сентябрь 1939г
+: Май 1940г
-: Сентябрь 1940г
I:
S: Через территорию какой страны Гитлер намеривался напасть на Францию
+: Нидерланды
-: Англия
-: СССР
-: США
I:
S: Когда подал в отставку премьер-министр Франции Даладье
+: 19 марта 1940г
-: 27 апреля 1941г
-: 30 мая 1941г
-: 3 сентября 194

I:
S: Кто сменил Даладье на посту премьер-министра Франции
-: Черчилль
+: Поль Рейно
-: Рузвельт
-: Молотов

Вопросы для текущего контроля

1. Урегулирование территориально-политических вопросов на Парижской мирной конференции.
2. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
3. Пацифизм и милитаризм на мировой арене.
4. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
5. Начало Второй мировой войны.
6. Военные кампании и политический передел Европы в 1939-1940 гг.
7. Основные театры военных действий в 1941 г.
8. Складывание антигитлеровской коалиции.
9. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
10. Завершение Второй мировой войны и решение «немецкого вопроса».
11. Проблемы послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях.
12. Предпосылки формирования международно-правовой системы современного типа.
13. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.
14. Разработка концепций ООН.
15. Организация и основные направления деятельности ООН.
16. Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 1940-х гг.
17. Военно-политические конфликты 1950-1960-х гг. и первые попытки ослабления международной напряженности.
18. Политика разрядки в первой половине 1970-х гг.
19. Хельсинкский процесс.
20. Международные отношения в конце 1970-х - начале 1980тх гг.
21. Последний виток «холодной войны». Колониальная система после Первой мировой войны.
22. Мандатная система Лиги наций.
23. Колониальный вопрос в деятельности Организации Объединенных Наций.
24. Распад мировой колониальной системы и переход к неоколониальной политике.
25. Панъевропейское движение.
26. Формирование системы Европейских Сообществ.
27. «Углубление и расширение» европейской интеграции.
28. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.
29. Гуманитарное сотрудничество и создание
30. Экономического и валютного союза – два полюса интеграции.
31. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.
32. Ниццкий договор: интеграция по всем направлениям.
33. Конституционный договор Европейского Союза: взгляд в будущее или к распаду?
34. Окончание «холодной войны».
35. Pax Americana: мир по-американски.
36. Факторы многополярности в современном мире.

Вопросы к зачету 5 сем.

1. Новое время и новые международные отношения.
2. Национальное государство.

3. Великие державы XVIII в.
4. Дипломатия эпохи Великой французской революции и наполеоновских войн.
5. Венский Конгресс и Священный Союз.
6. Европейский концерт - первая система международных отношений.
7. Европа и Восточный вопрос в первой половине XIX в.
8. Крымская война.
9. Объединение Германии.
10. Объединение Италии.
11. Восточный кризис 1875-1878 гг. и русско-турецкая война 1877-1878 гг.
12. Большая игра. Политика великих держав на Балканах и на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX - начале XX вв.
13. Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX - начале XX вв.
14. Европа на рубеже веков.
15. Международные отношения в конце XIX начале XX в.
16. Первая мировая война.
17. Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войны.
18. Версальский миропорядок.

Вопросы к экзамену 6 сем.

1. Окончание первой мировой войны и Россия.
2. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции.
3. Международная обстановка в первой половине 20-х годов и внешняя политика советского государства.
4. Развитие международных отношений и внешняя политика держав мира во второй половине 20-х годов.
5. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.
6. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе.
7. Расширение гитлеровской коалиции.
8.Активизация внешней политики СССР.
9. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны.
10.Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы к экзамену 8 семестр

1. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
2. Международные отношения в Европе второй половины 17-начала 18 века.
3. Военные конфликты 30-х-60-х годов 18 века.
4. Европа и образование США.
5. Колониальное и торговое соперничество ведущих европейских стран (конец 17-18вв.).
6. Система международных отношений в Европе в 18 веке.
7. Международное положение в Европе на рубеже 18-19вв.
8. Европа в годы наполеоновских войн.
9. Венский конгресс и Россия.
10. От Священного Союза до революции 30-х годов.
11. От революционных событий 1830-х годов до революции 1848г.
12. От революции 1848г. до Крымской войны.
13. Наполеоновские войны и политика Англии, России, Австрии.
14. Континентальная блокада.
15. Нападение на Россию и поражение Наполеона.
16. Создание Священного Союза и его история.
17. Международное значение июльской (1830г.) революции во Франции.
18. Внешнеполитические авантюры Наполеона III.
19. Крымская война. Парижский мир.

20.Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских государств.
21. Европа после Крымской войны и Парижского мира.
22. Первые шаги к объединению Германии.
23. Франко- прусская война.
24. Русско-турецкая война 1877-1878гг.
25. Международные отношения и внешняя политика в России в последнее двадцатилетие 19 века.
26. Начало деятельности Бисмарка на государственной службе Пруссии.
27. Войны Пруссии с Данией и Австрией.
28. Восточный кризис.
29.Берлинский конгресс 1878г.
30. Австро-германский союз (октябрь 1879г.).
31. Колониальная экспансия европейских государств.
32. Международная обстановка в 90-е годы 19 века.
33. Международные отношения на рубеже 19 и 20 столетий.
34. Русско-японская война.
35. Образование двух противоборствующих блоков в Европе.
36. Балканские войны.
37. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны.
38. Окончание первой мировой войны и Россия.
39. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции.
40. Международная обстановка в первой половине 20-х годов и внешняя политика советского государства.
41. Развитие международных отношений и внешняя политика держав мира во второй половине 20-х годов.
42. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.
43. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе.
44. Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР.
45. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны.
46.Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
47. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса
48. Образование двух очагов войны - на Дальнем Востоке и Европе
49. Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР
50. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны
51. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий
52. Русско-японская война
53. Образование двух противоборствующих блоков в Европе
54. Балканские войны
55.Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны
56. Окончания Первой мировой войны и Россия
57. Проблемы послевоенного мирного урегулирования
58 . Проблема разоружения. Атомная проблема
59. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х годов
60. «Холодная война»
61. Распад колониальной системы
62. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия
63. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского

государства
64. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе
65. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв.
66. Россия и США
67. Россия и Англия
68. Россия и Франция
69. Россия и Германия
70. Россия и Италия
71. Россия и Китай
72. Россия и Индия
73. Россия и Япония

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и

	прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1.Ревякин, А. В. История международных отношений. Том I. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Ревякин, Н. Ю. Васильева ; под ред. А. В. Торкунов, М. М. Наринский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 400 c. — 978-5-7567-0787-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56766.html

2. История международных отношений: Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В Власова. -М.: Издательство Юрайт, 2017. -316 с.- Серия: Бакалавр.Академический курс.

3. Протопопов А.С., Козьменко В. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). Учебник для вузов / Под ред. А.С.Протопопова.-М.:Аспект Пресс.2003.344с.

7.2 Дополнительная литература

1.История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров ; под ред. А. В. Торкунов, М. М. Наринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 496 c. — 978-5-7567-0672-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56767.html

2. Эннио Ди Нольфо История международных отношений. 1918-1999гг): В 2 т.- М.:

Логос,2003. -592с. Т.1
3. История международных отношений (1918-1999гг) В 2 т.- М., Логос, 2003. -744с. Т.2

7.3 Периодические издания

1. Новая и новейшая история. www. novaya istoria. Ru
2.Политика и общество: научный журнал. www. NBPUBLISH. COM
3. Глобальные проблемы и международные отношения. E- mail: avtor@lavinfo. Ru

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. Журнал «Международные процессы» - www.intertrends.ru
2. Документы и исследования по истории международных отношений – www.ipolitics.ru
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2

студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.
В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории
Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.
Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:
а) специальные задания для осмысления пройденного материала;
б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;
в) мини-исследования;
г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.
д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.
Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;
Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:
1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);
2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное

тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «История и теория международных отношений».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

«Эллинизм и Ближний Восток»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный – 2022

Сугаипова А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Эллинизм и Ближний Восток» / сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 553 от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.М. Сугаипова, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование глубоких и разносторонних представлений об истории древневосточных цивилизаций, своеобразие их путей развития, факторы, обусловившие особый характер исторического процесса на Востоке; глубокие и разносторонние представления об истории античной цивилизации, своеобразии ее путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов в Древней Греции и в Древнем Риме; научиться применять полученные знания в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Задачи:

-Понятие «эллинизм» в зарубежной и отечественной науке, его эволюция в XIX–XXI вв. -Хронологические рамки эллинизма. Периодизация эллинистической истории.

-Вопрос об эпохе Александра и ее месте в эллинистической истории.

-Географические рамки эллинизма. Страны и государства, составлявшие эллинистический мир.

- Концепции предэллинизма и постэллинизма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

В результате освоения дисциплины «Эллинизм и Ближний Восток» должны формироваться следующие компетенции:

профессиональные компетенции (ПК):

-Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации (ПК-3.1);

-Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию (ПК-3.2);

-Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения (ПК-3.3).

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

-историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций;

-основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;

-основы методы работы с источниками по истории Древнего Востока;

-историю возникновения и развития античной цивилизации;

-основные методы работы с источниками по истории Древней Греции и Древнего Рима.

Уметь:

- выделять существенные черты в развитии культуры и общества древневосточных цивилизаций,

выделять существенные черты в развитии культуры и общества античной цивилизации,

- анализировать античные тексты в соответствии с современными методами источниковедческого анализа,
- представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.

Приобрести опыт деятельности анализа исторических документов

3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Эллинизм и Ближний Восток» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Курс «Эллинизм и Ближний Восток» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «История Древнего мира» и «История Греции и Рима».

4 Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	108/3,0	108/3,0
Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	74	74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и сдача экзамена	–	–
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Древний Восток. Введение**	Введение. Предмет истории древнего мира. Хронология. Источники. Историография.	УО, Д

2	**Восточный поход Александра. Держава Александра.**	Военно-политическая подготовка к походу. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта. Гавгамелы.Захват Вавилона и Суз. Сожжение Персеполя. Борьба народов Средней Азии против македонского завоевания. Держава Александра Македонского. Историческое значение восточного похода.	УО,Д
3	**Распад мировой державы Александра Македонского. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма.**	Войны диадохов. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма. Периодизация. Основные достижения эллинизма.	УО, Д,Т
4	**Эллинистический Египет**	Территория.Экономика, социально-классовые отношения. Государственное управление. Внешняя политика Птолемеев.	УО,Р
5	**Государство Селевкидов**	Территория. Организация государства.Полисы в Селевкидском государстве. Социально-экономические отношения. Основные события политической истории.Упадок Селевкидского государства.	УО,Д
6	**Балканская и Великая Греция в эпоху эллинизма**	Основные факты политической истории. Македонское царство. Ахейский и Этолийский союзы. Социально-экономическое развитие Греции. Родос.Делос. Развитие рабства. Социально-экономические противоречия. Спарта. Сицилийская держава Агафоса и Гиерона II.	УО,Д
7	**Пергам, Понт и Северное Причерноморье в эпоху эллинизма.**	Пергамское царство в III-II вв. до н.э. Понтийское царство в III-I вв. до н.э. Северное Причерноморье в III-I вв. до н.э.	УО,Р
8.	**Эллинистическая культура**	Особенности эллинистической культуры. Эллинистическая религия. Философия. Литература. Градостроительство и архитектура. Скульптура.Эллинистическая наука.	УО,Д

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего часов/з.е.	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	18	6	7

	Введение. Предмет истории древнего мира. Хронология. Источники. Историография.		2/0,1			
2	Военно-политическая подготовка к походу. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта. Гавгамелы.Захват Вавилона и Суз. Сожжение Персеполя.			5/0,1		4
3	Борьба народов Средней Азии против македонского завоевания.		2/0,1			6
4	Держава Александра Македонского. Историческое значение восточного похода.		2/0,1	6/0,2		4
5	Войны диадохов. Образование. эллинистических государств			6/0,2		4
6	Сущность эллинизма. Периодизация. Основные достижения эллинизма.		2/0,1	4/0,11		6
7	Территория.Экономика, социально-классовые отношения. Государственное управление. Внешняя политика Птолемеев.			6/0,2		8
8	Территория. Организация государства.Полисы в Селевкидском государстве.		1/0,03	4/0,11		6
9	Социально-экономические отношения. Основные события политической истории.Упадок Селевкидского государства.		2/0,1	4/0,11		8
10	Основные факты политической истории. Македонское царство. Ахейский и Этолийский союзы.			4/0,11		8
11	Социально-экономическое развитие Греции. Родос.Делос. Развитие рабства.		2/0,1			
12	Социально-экономические противоречия. Спарта. Сицилийская держава Агафоса и Гиерона II.			4/0,11		4
13	Пергамское царство в III-II вв. до н.э. Понтийское царство в III-I вв. до н.э. Северное Причерноморье в III-I вв. до н.э.		2/0,1	4/0,11		6
14	Особенности эллинистической культуры. Эллинистическая религия. Философия. Литература.		2/0,1	2/0,1		4
15	Градостроительство и архитектура. Скульптура.Эллинистическая наука.			2/0,1		6
	Итого:		17	17		74

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4 Практические занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов/з.е
1	3	4
2	Военно-политическая подготовка к походу. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта. Гавгамелы.Захват Вавилона и Суз. Сожжение Персеполя.	2
3	Держава Александра Македонского. Историческое значение восточного похода.	2
4	Войны диадохов. Образование. эллинистических государств	2
5	Сущность эллинизма. Периодизация. Основные достижения эллинизма.	1
6	Территория.Экономика, социально-классовые отношения. Государственное управление. Внешняя политика Птолемеев.	1
7	Территория. Организация государства. Полисы в Селевкидском государстве.	2
8	Социально-экономические отношения. Основные события политической истории. Упадок Селевкидского государства.	1
8	Основные факты политической истории. Македонское царство. Ахейский и Этолийский союзы.	1
9	Социально-экономические противоречия. Спарта. Сицилийская держава Агафоса и Гиерона II.	2
10	Пергамское царство в III-II вв. до н.э. Понтийское царство в III-I вв. до н.э. Северное Причерноморье в III-I вв. до н.э.	1
11	Особенности эллинистической культуры. Эллинистическая религия. Философия. Литература.	1
12	Градостроительство и архитектура. Скульптура.Эллинистическая наука.	1
	Итого:	17

4.5 Курсовая работа – не предусмотрена

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов/з.е.	Форма контроля	Код компетенций
1	2	3	4	
1	Военно-политическая подготовка к походу. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта. Гавгамелы.Захват Вавилона и Суз. Сожжение Персеполя.	4/0,1	Подготовка докладов	ПК-3.1

2	Борьба народов Средней Азии против македонского завоевания.	6/0,2	Подготовка докладов	ПК-3.1 ПК-3.2
3	Держава Александра Македонского. Историческое значение восточного похода.	4/0,1	Подготовка докладов	ПК-3.2
4	Войны диадохов. Образование. эллинистических государств	4/0.1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	ПК-3.1 ПК-3.3
5	Сущность эллинизма. Периодизация. Основные достижения эллинизма.	6/0,2	Защита реферата	ПК-3.1 ПК-3.2
6	Территория.Экономика, социально-классовые отношения. Государственное управление. Внешняя политика Птолемеев.	8/0,2		ПК-3.3
7	Территория. Организация государства.Полисы в Селевкидском государстве.	6/0,2	Подготовка докладов	ПК-3.1
8	Социально-экономические отношения. Основные события политической истории.Упадок Селевкидского государства.	8/0,2	Защита реферата	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
9	Основные факты политической истории. Македонское царство. Ахейский и Этолийский союзы.	8/0,2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

10	Социально-экономические противоречия. Спарта. Сицилийская держава Агафоса и Гиерона II.	4/0,1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
11	Пергамское царство в III-II вв. до н.э. Понтийское царство в III-I вв. до н.э. Северное Причерноморье в III-I вв. до н.э.	6/0,2	Подготовка докладов	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
12	Особенности эллинистической культуры. Эллинистическая религия. Философия. Литература.	4/0,1	Защита реферата	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
13	Градостроительство и архитектура. Скульптура. Эллинистическая наука.	4/0.1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Итого		74		

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Эллиниз и Ближний Восток» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ Раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
1.	Военно-политическая подготовка к походу. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта. Гавгамелы.Захват Вавилона и	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений, защита	1. Густав, Дройзен История эллинизма. История Александра Великого [Электронный ресурс] / Иоганн Дройзен Густав. — Электрон. текстовые данные. —

	Суз. Сожжение Персеполя. Борьба народов Средней Азии против македонского завоевания. Держава Александра Македонского. Историческое значение восточного похода.	-поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	реферата	Москва, Киров : Академический Проект, Константа, 2011. — 624 c. — 978-5-8291-1304-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60129.html
2.	Войны диадохов. Образование. эллинистических государств Сущность эллинизма. Периодизация. Основные достижения эллинизма. Территория.Экономика, социально-классовые отношения. Государственное управление. Внешняя политика Птолемеев. Территория. Организация государства.Полисы в Селевкидском государстве. Социально-экономические отношения. Основные события политической истории.Упадок Селевкидского государства.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Густав, Дройзен История эллинизма. История диадохов [Электронный ресурс] / Иоганн Дройзен Густав. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров : Академический Проект, Константа, 2011. — 519 c. — 978-5-8291-1305-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60130.html
3.	Основные факты политической	-проработка учебного материала (по конспектам	Опрос,	1. История и культура Древней Греции

	истории. Македонское царство. Ахейский и Этолийский союзы. Социально-экономические противоречия. Спарта. Сицилийская держава Агафоса и Гиерона II. Пергамское царство в III-II вв. до н.э. Понтийское царство в III-I вв. до н.э. Северное Причерноморье в III-I вв. до н.э.	лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	оценка выступлений, защита реферата	[Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / И. Е. Суриков, В. С. Ленская, Е. И. Соломатина, Л. И. Таруашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2009. — 792 c. — 978-5-9551-0355-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14966.html
4.	Особенности эллинистической культуры. Эллинистическая религия. Философия. Литература.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Густав, Дройзен История эллинизма. История эпигонов [Электронный ресурс] / Иоганн Дройзен Густав. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров : Академический Проект, Константа, 2011. — 620 c. — 978-5-8291-1306-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60131.html 2.Лысак, И. В. Культура Древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 221 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23591.html

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущая семестровая аттестация по дисциплине «Эллинизм и Ближний Восток» предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в виде аудиторного тестирования, а также в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются: аттестация студентов в аудитории, опросы на практических занятиях, в форме докладов (до 15 мин.). Цель текущего контроля успеваемости студентов является проверкой уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарных графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам (в соответствии с рабочей программой) и проводится по окончании изучения материала модуля в установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. Студент имеет право в любой момент получить информацию о ходе накопления своего рейтинга.

Итоговый контроль – это зачет в 1-ом семестре в сессионный период по курсу в целом, который проводится в письменной форме.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Военно-политическая подготовка к походу Александра Македонского.
2. Завоевания Малой Азии, Сирии и Египта.
3. Гавгамелы. Захват Вавилона и Суз.
4. Борьба народов Средней Азии против македонского завоевания.
5. Индийский поход и возращения в Вавилон.
6. Держава Александра Македонского. Исторические значения восточного похода.
7. Оценка деятельности Александра Македонского.
8. Войны диадохов. Образования эллинистических государств.
9. Сущность Эллинизма. Периодизация.
10. Основное достижения эллинизма.
11. Эллинистический Египет. Территория.
12. Экономика, социально-кассовые отношения в эллинистическом Египте.
13. Государственное управления в Эллинистическом Египте.
14. Внешняя политика Птолемеев.
15. Государство Селевкидов. Территория.
16. Организация государства Селевкидов.
17. Полисы в Селевкидском государстве.
18 Социально-экономические отношения в государстве Селевкидов.
19. Основные события политической истории Селевкидов.
20. Военные походы Антиоха III.

Вопросы для итогового контроля по курсу в целом

1. Упадок Селевкидского государства.

2. Балканская и Великая Греция в эпоху эллинизма.
3. Основные факты политической истории. (Балканская и Великая Греция)
4. Македонское царство.
5. Политика Македонии в отношении греческих полисов.
6. Ахейский и Этолийский союзы.
7. Причины создания Ахейского и Этолийского союза.
8. Социально-экономические развития Греции.
9. Центр Средиземноморья Родос.
10. Делос.
11. Развития рабства в эллинистической Греции.
12. Социально-экономические противоречия в эллинистической Греции.
13. Социальные конфликты в эллинистической Греции.
14. Спарта.
15. Социальные конфликты в Спарте.
16. Политика Клеомена в Спарте.
17. Сицилийская держава Агафокла.
18. Правление Гиерона.
19. Пергамское царства в III-II веках до н.э.
20. Особенности Пергамской экономики.
21. Понтийская царство в III-I веках до н.э.
22. Северная Причерноморье в III-I веках до н.э.
23. Ольвия, Херсонес и Боспорское царства в III-II веках до н.э.
24. Эллинистическая культура.
25.Особенности эллинистической культуры.
26. Эллинистическая религия.
27. Эллинистическая философия.
28. Философия Эпикура.
29. Эллинистическая литература.
30. Градостроительство и архитектура.
31. Эллинистическая наука.
32. Ремесленное производство в эллинистическом Египте.
33. Греки и ближний Восток в конце второго тысячелетия.
34. Финикийцы и Эгеида в X-IX веках.
35. Возобновление Греческого присутствия на ближнем Востоке в IX-VIII веках.
36. Древнегреческие фактории в Сирии и Финикии.
37. Греческая колонизация Памфилии и Киликии.
38. Характер и цели освоение греками юго-восточной Анатолии и Леванта.
39. Ассирия и Греки.
40. Историография проблемы "Восток и Греция".
41. В чем сущность эллинизма?
42.В чем выражается уникальность эллинистической культуры?

Темы рефератов:

1. Эллинистический Египет. Территория.
2. Экономика, социально-кассовые отношения в эллинистическом Египте.
3. Пергамское царства в III-II веках до н.э.
4. Особенности Пергамской экономики.
5. Понтийская царство в III-I веках до н.э.
6. Введение (географическое положение, страны и их столицы, политические лидеры).
7. Арабские писатели (арабская литература в средние века и в наше время)

8. Ислам.

9. Коран.

10. Арабские праздники (обряды и обычаи арабов, арабская кухня)

11. Арабские ученые.

12.Арабские страны. Географическое положение. Борьба стран арабского мира за получение независимости, социально-экономические проблемы.

13. ООН и другие общественные организации (ЛАГ, ОИК, ОПЭК, САМ, АС, ДН и др.) Международные и региональные проблемы современного арабского мира.

Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;

Вопросы к первой аттестации

1. Государственное управления в Эллинистическом Египте.
2. Внешняя политика Птолемеев.
3. Государство Селевкидов. Территория.
4. Организация государства Селевкидов.
5. Полисы в Селевкидском государстве.
6. Политика Македонии в отношении греческих полисов.
7. Ахейский и Этолийский союзы.
8. Причины создания Ахейского и Этолийского союза.
9. Социально-экономические развития Греции.

10. Пергамское царства в III-II веках до н.э.
11. Особенности Пергамской экономики.
12. Понтийская царство в III-I веках до н.э.
13. Северная Причерноморье в III-I веках до н.э.

Вопросы ко второй аттестации:

1. Завоевания Малой Азии, Сирии и Египта.
2. Гавгамелы. Захват Вавилона и Суз.
3. Борьба народов Средней Азии против македонского завоевания.
4. Индийский поход и возращения в Вавилон.
5. Основные события политической истории Селевкидов.
6. Военные походы Антиоха III.
7. Упадок Селевкидского государства.
8. Балканская и Великая Греция в эпоху эллинизма.
9. Древнегреческие фактории в Сирии и Финикии.
10. Греческая колонизация Памфилии и Киликии.
11. Характер и цели освоение греками юго-восточной Анатолии и Леванта.
12. Ассирия и Греки.
13. Основные факты политической истории. (Балканская и Великая Греция)
14. Македонское царство.
15. Политика Македонии в отношении греческих полисов.

Вопросы к зачету

1. Военно-политическая подготовка к походу Александра Македонского.
2. Завоевания Малой Азии, Сирии и Египта.
3. Гавгамелы. Захват Вавилона и Суз.
4. Борьба народов Средней Азии против македонского завоевания.
5. Индийский поход и возращения в Вавилон.
6. Держава Александра Македонского. Исторические значения восточного похода.
7. Оценка деятельности Александра Македонского.
8. Войны диадохов. Образования эллинистических государств.
9. Сущность Эллинизма. Периодизация.
10. Основное достижения эллинизма.
11. Эллинистический Египет. Территория.
12. Экономика, социально-кассовые отношения в эллинистическом Египте.
13. Государственное управления в Эллинистическом Египте.
14. Внешняя политика Птолемеев.
15. Государство Селевкидов. Территория.
16. Организация государства Селевкидов.
17. Полисы в Селевкидском государстве.
18 Социально-экономические отношения в государстве Селевкидов.
19. Основные события политической истории Селевкидов.
20. Военные походы Антиоха III.
21. Упадок Селевкидского государства.
22. Балканская и Великая Греция в эпоху эллинизма.
23. Основные факты политической истории. (Балканская и Великая Греция)
24. Македонское царство.
25. Политика Македонии в отношении греческих полисов.
26. Ахейский и Этолийский союзы.
27. Причины создания Ахейского и Этолийского союза.
28. Социально-экономические развития Греции.
29. Центр Средиземноморья Родос.
30. Делос.
31. Развития рабства в эллинистической Греции.
32. Социально-экономические противоречия в эллинистической Греции.
33. Социальные конфликты в эллинистической Греции.
34. Спарта.
35. Социальные конфликты в Спарте.
36. Политика Клеомена в Спарте.
37. Сицилийская держава Агафокла.
38. Правление Гиерона.
39. Пергамское царства в III-II веках до н.э.
40. Особенности Пергамской экономики.
41. Понтийская царство в III-I веках до н.э.
42. Северная Причерноморье в III-I веках до н.э.
43. Ольвия, Херсонес и Боспорское царства в III-II веках до н.э.
44. Эллинистическая культура.
45.Особенности эллинистической культуры.
46. Эллинистическая религия.
47. Эллинистическая философия.
48. Философия Эпикура.
49. Эллинистическая литература.
50. Градостроительство и архитектура.
51. Эллинистическая наука.
52. Ремесленное производство в эллинистическом Египте.

53. Греки и ближний Восток в конце второго тысячелетия.
54. Финикийцы и Эгеида в X-IX веках.
55. Возобновление Греческого присутствия на ближнем Востоке в IX-VIII веках.
56. Древнегреческие фактории в Сирии и Финикии.
57. Греческая колонизация Памфилии и Киликии.
58. Характер и цели освоение греками юго-восточной Анатолии и Леванта.
59. Ассирия и Греки.
60. Историография проблемы "Восток и Греция".
61. В чем сущность эллинизма?
62.В чем выражается уникальность эллинистической культуры.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Густав, Дройзен История эллинизма. История Александра Великого [Электронный ресурс] / Иоганн Дройзен Густав. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров :

Академический Проект, Константа, 2011. — 624 c. — 978-5-8291-1304-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60129.html

2. Густав, Дройзен История эллинизма. История диадохов [Электронный ресурс] / Иоганн Дройзен Густав. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров : Академический Проект, Константа, 2011. — 519 c. — 978-5-8291-1305-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60130.html
1. История и культура Древней Греции [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / И. Е. Суриков, В. С. Ленская, Е. И. Соломатина, Л. И. Таруашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2009. — 792 c. — 978-5-9551-0355-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14966.html
2. Густав, Дройзен История эллинизма. История эпигонов [Электронный ресурс] / Иоганн Дройзен Густав. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров : Академический Проект, Константа, 2011. — 620 c. — 978-5-8291-1306-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60131.html

3. Лысак, И. В. Культура Древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 221 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23591.html

1. История Древней Греции: Учеб./ Ю.В. Андреев, Г.А. Кощеленко, В.И. Кузищин,Л.П. Маринович; Под ред. В.И. Кузищина.-3-е изд. перер. и доп. М., 2001.-399с.

7.3 Периодические издания

www.elibrary.ru, www.iop.org, SpringerLink,

7.4 Интернет-ресурсы

Электронная библиотека восточной литературы: http://eastlib.narod.ru/
Электронная библиотека Гумер (гуманитарные науки) – история древнего мира: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antigue.php
Материалы курса представлены на сайте исторического факультета: http://klio.tsu.ru/textbook.htm

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Эллинизм и Ближний Восток» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую

работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

На практических занятиях следует подчеркивать, что распознавания состояния здоровья человека может быть обеспеченно путем использования доступных физических методов исследования. Отработка тем Программы осуществляется путем чтения лекций и проверки рефератов. Достижение цели изучения дисциплины: возможно только в сочетании с самостоятельной работой студентов.

У студентов необходимо выработать умение оценивать полученные результаты исследования (в том числе в условиях предлагаемых им ситуационных задач). Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;

- активность;

- положительные стороны в работе студентов;

- ценные и конструктивные предложения;

- недостатки в работе студентов;

- задачи и пути устранения недостатков.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на ЗО-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших **и** старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Сельджуки: кочевники и завоеватели Малой Азии»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток:
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Сельджуки: кочевники и завоеватели Малой Азии»

Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2022 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

55. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
56. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
57. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 6
58. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 7
59. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 13
60. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 15
61. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 17
62. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 17
63. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 17
64. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 17
65. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Сельджуки: кочевники и завоеватели Малой Азии» является получение целостного представления об истории становления, развития и распада империи Великих Сельджуков, об основных этапах, важнейших событиях и об изменении этнорелигиозной ситуации в Малой Азии в XII–XIII вв. Анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов курса.

Задачи освоения дисциплины:

– Получение обучающимися знаний, связанных с историей зарождения, возвышения и заката династии Сельджуков, которая в XI веке создала могущественную империю, а одна из ветвей династии образовала государство Сельджуков в Малой Азии (1075–1318 гг.), от которого ведут свою историю Османская империя и ее преемница – современная Турецкая Республика;

– Знать первые сведения об огузах и других тюркских племенах и народах;

– Охарактеризовать процесс формирования военно-политической обстановки в Средней Азии, на Ближнем и Среднем Востоке в конце X – начале XI вв.;

– Уметь анализировать расстановку основных военно-политических сил в Средней Азии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества; **Уметь:** анализировать социальные-экономические, религиозные и культурные аспекты и закономерности становления и исторического развития сельджуков; **Владеть:** методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Великих Сельджуков
	ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	**Знать:** сложные этнополитические процессы в Малой Азии. Образование и экспансионистскую политику государства Великих Сельджуков **Уметь:** анализировать общественно-политические и социально-экономические процессы, происходившие в сельджукском обществе и закономерности становления государства у сельджуков; **Владеть:** методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Великих Сельджуков

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (блока 1) изучается во втором семестре. Курс «Сельджуки: кочевники и завоеватели Малой Азии» является частью гуманитарной подготовки обучающихся. Он призван помочь в выработке представлений о важнейших событиях и закономерностях исторического Великих Сельджуков.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**57**	**57**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	–	–
Собеседование (С)	22	22
Реферат (Р)	14	14
Доклад (Д)	21	21
Тест (Т)	–	–
Контроль	**зачет**	**108**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Огузы и другие тюркские племена в VI–X вв. Изменения в военно-политической обстановке в Средней Азии и на Ближнем Востоке в XI–XII вв.	Первые сведение о тюрках. Огузы и другие тюркские племена в составе Восточного тюркского каганата. Огузы и другие тюркские племена и народы с середины VIII по середину IX вв. Тюркские племена и народы в X в. Формирование военно-политической обстановки в Средней Азии и на Ближнем и Среднем Востоке в конце X – начале XI вв. Расстановка основных военно-политических сил. Образование и экспансия государства Великих Сельджуков.	Собеседование Реферат Доклад
2	Империя Великих Сельджуков. Распад империи Великих Сельджуков.	Укрепление могущества государства Великих Сельджуков при султане Альп Арслане (1063–1072). Империя Великих Сельджуков в период правления султана Меликшаха (1072–1092). Апогей могущества и предпосылки упадка. Военная организация государства Великих Сельджуков. Внутриполитическая обстановка в государстве Великих Сельджуков в 1092–1118 гг. Особенности внутри- и внешнеполитического положения	Собеседование Реферат Доклад

		империи Великих Сельджуков при султане Санджаре (1118–1157). Распад и исчезновение империи Великих Сельджуков	
3	Изменение этнорелигиозной ситуации в Малой Азии в XII–XIII вв. Образование исламского государства тюрок-сельджуков на территории Византии	Массовая миграция огузов на территорию Византийской империи в конце XI – начале XII вв. Образование и становление тюркского сельджукского государства (1075–1155 гг.). Продолжение массовой миграции огузов на территорию Малой Азии во второй половине XII в. Обострение отношений между государством Сельджуков и Византией. Тюркское сельджукское государство в Малой Азии в период наивысшего могущества. Административно-территориальная, социально-экономическая структура и военная организация государства Сельджуков в Малой Азии	Собеседование Реферат Доклад
4	Распад тюркского государства Сельджуков в Малой Азии	Внутриполитическая обстановка в государстве Сельджуков в Малой Азии в период правления султана Гияседцина Кейхусрева II. Вторжение монгольских войск в Малую Азию. Поражение Сельджуков при Кёседаге. Превращение государства Сельджуков в вассала монгольских ханов. Развитие военно-политической и социально-экономической ситуации в Малой Азии после исчезновения государства Сельджуков и ухода монголов	Собеседование Реферат Доклад

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная раб.			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Огузы и другие тюркские племена в VI–X вв. Изменения в военно-политической обстановке в Средней Азии и на Ближнем Востоке в XI–XII вв.	26	4	8	–	14
2	Империя Великих Сельджуков. Распад империи Великих Сельджуков.	30	5	10	–	15
3	Изменение этнорелигиозной ситуации в Малой Азии в XII–XIII вв. Образование исламского государства тюрок-сельджуков на территории Византии.	26	4	8	–	14
4	Распад тюркского государства Сельджуков в Малой Азии.	26	4	8	–	14

Всего:	108	17	34	–	57

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Огузы и другие тюркские племена в VI–X вв. Изменения в военно-политической обстановке в Средней Азии и на Ближнем Востоке в XI–XII вв.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	ОПК-4.1, ОПК-4.3
	написание реферата;	Реферат	6	
Империя Великих Сельджуков. Распад империи Великих Сельджуков.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	ОПК-4.1, ОПК-4.3
Изменение этнорелигиозной ситуации в Малой Азии в XII–XIII вв. Образование исламского государства тюрок-сельджуков на территории Византии.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	ОПК-4.1, ОПК-4.3
	написание реферата;	Реферат	6	
Распад тюркского государства Сельджуков в Малой Азии.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	ОПК-4.1, ОПК-4.3
	написание доклада;	Доклад	8	
Всего часов			57	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1 семестр			
1-2; 3-4	1	1. Огузы и другие тюркские племена в составе Восточного тюркского каганата. 2. Огузы и другие тюркские племена и народы с середины VIII по середину IX вв. 3. Тюркские племена и народы в X в. Формирование военно-политической обстановки в Средней Азии и на Ближнем и Среднем Востоке в конце X – начале XI вв.	4

5-6; 7-8	2	1. Империя Великих Сельджуков в период правления султана Меликшаха (1072–1092). 2. Апогей могущества и предпосылки упадка. Военная организация государства Великих Сельджуков. 3. Внутриполитическая обстановка в государстве Великих Сельджуков в 1092–1118 гг. 4. Особенности внутри- и внешнеполитического положения империи Великих Сельджуков при султане Санджаре (1118–1157).	5
9-10; 11-12	3	1. Образование и становление тюркского сельджукского государства (1075–1155 гг.). 2. Продолжение массовой миграции огузов на территорию Малой Азии во второй половине XII в. 3. Обострение отношений между государством Сельджуков и Византией. 4. Тюркское сельджукское государство в Малой Азии в период наивысшего могущества.	4
13-14; 15-16	4	1. Вторжение монгольских войск в Малую Азию. 2. Поражение Сельджуков при Кёседаге. 3. Превращение государства Сельджуков в вассала монгольских ханов. 4. Развитие военно-политической и социально-экономической ситуации в Малой Азии после исчезновения государства Сельджуков и ухода монголов	4
Итого в семестре			**17**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Очно-заочная форма обучения не предусмотрена

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

4.8. Курсовая проект/курсовая работа не предусмотрен (а)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Сельджуки: кочевники и завоеватели Малой Азии» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Огузы и другие тюркские племена в VI–X вв. Изменения в военно-	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях,	Опрос, оценка выступлений,	В. М. Запорожец, Сельджуки, М.: Вениздат, 2011.

политической обстановке в Средней Азии и на Ближнем Востоке в XI–XII вв.	участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	защита реферата	https://oldevrasia.ru/library/V--M--Zaporozhets_Seldzhuki/
Империя Великих Сельджуков. Распад империи Великих Сельджуков.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	В. М. Запорожец, Сельджуки, М.: Воениздат, 2011. https://oldevrasia.ru/library/V--M--Zaporozhets_Seldzhuki/
Изменение этнорелигиозной ситуации в Малой Азии в XII–XIII вв. Образование исламского государства тюрок-сельджуков на территории Византии.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	В. М. Запорожец, Сельджуки, М.: Воениздат, 2011. https://oldevrasia.ru/library/V--M--Zaporozhets_Seldzhuki/
Распад тюркского государства Сельджуков в Малой Азии.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	В. М. Запорожец, Сельджуки, М.: Воениздат, 2011. https://oldevrasia.ru/library/V--M--Zaporozhets_Seldzhuki/

	-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
30	Огузы и другие тюркские племена в VI–X вв. Изменения в военно-политической обстановке в Средней Азии и на Ближнем Востоке в XI–XII вв.	ОПК-4.1, ОПК-4.3	Собеседование	5
			Реферат	5
31	Империя Великих Сельджуков. Распад империи Великих Сельджуков.	ОПК-4.1, ОПК-4.3	Собеседование	20
32	Изменение этнорелигиозной ситуации в Малой Азии в XII–XIII вв. Образование исламского государства тюрок-сельджуков на территории Византии.	ОПК-4.1, ОПК-4.3	Собеседование	10
			Реферат	10
33	Распад тюркского государства Сельджуков в Малой Азии.	ОПК-4.1, ОПК-4.3	Собеседование	5
			Доклад	5
	Экзамен	ОПК-4.1, ОПК-4.3	Вопросы к зачету	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

В. М. Запорожец, Сельджуки, М.: Воениздат, 2011. https://oldevrasia.ru/library/V--M--Zaporozhets_Seldzhuki/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

8. http://www.iprbookshop.ru
9. http://ivis.ru
10. http://www.studentlibrary.ru
11. https://urait.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

Рабочая программа дисциплины

Арабо-мусульманская культура: этапы формирования и развития.

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**

Грозный-2022г.

Сугаипова А.М.. Рабочая программа учебной дисциплины «Арабо-мусульманская культура: этапы формирования и развития. » [Текст] / Сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 05 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.М. Сугаипова, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины: являются пробуждение интереса к арабо-мусульманской культуре , ее истории и современному состоянию; формирование системного представления о специфике культурологического знания, о содержательном и методологическом своеобразии этого рода интеллектуальной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, оценке исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

-формирование потребности и способности к самостоятельному освоению ценностей арабо-мусульманской культуры, воспитание у студентов ответственного отношения к себе как к субъекту культуры, активно влияющему на ее развитие.

-формирование и развитие материальной, духовной, социальной и художественной культуры народов;

– воспитательная цель курса заключается в формировании ценностных ориентаций у студентов на основе этнокультурных представлений, способствующих, с одной стороны, самоидентификации, с другой – побуждению высокого чувства гражданственности, патриотизма, интернационализма и толерантности в отношении других народов.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
универсальные	научно-исследовательская	**УК-5**
Общепрофессиональные компетенции	научно-исследовательская	**ОПК-4**

6. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и	**УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** В результате освоения дисциплины бакалавр должен знать: основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов, специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня и соотношение таковых с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития. Уметь: анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов , проводить

процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	**УК-5.2** Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **УК-5.3** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира **5.4** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	комплексный анализ культурно-этнографической среды; проводить культурологические и социальные исследования. Владеть: прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев, навыками проведения индивидуальных и коллективных проектов по организации; навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных; навыком эффективной презентации своего проекта.
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном	**Знать:** основные достижения мировой культуры; традиций и обычаев стран и народов регионов, специфики их культурно-исторического потенциала и соотношение такового с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития. **Уметь**: презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде; соединять

социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	разнодисциплинарный инструментарий в приложении к решению поставленной преподавателем задачи; самостоятельно расширять портфель аналитических инструментов; превращать информацию в знания, применять и делиться полученным знанием; выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации; выступать публично на профессиональные темы; учиться у других, заниматься самообразованием; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде; соединять разнодисциплинарный инструментарий в приложении к решению поставленной преподавателем задачи; самостоятельно расширять портфель аналитических инструментов; превращать информацию в знания, применять и делиться полученным знанием; выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации; выступать публично на профессиональные темы. **Владеть:** способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных; навыком эффективной презентации своего проекта; способностью презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде; умением соединять разно дисциплинарный инструментарий в приложении к решению поставленной задачи; превращением информацию в знания, применять и делиться полученным знанием; выбором применения конкретных знаний и умений к анализу ситуации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «Арабо-мусульманская культура: этапы формирования и развития» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные

единицы (108 часов).

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная 1с.	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108	-	-
Контактная работа:	68		
Занятия лекционного типа	34		
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен**	экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	4		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия	Форма текущего контроля
19.	**Особенности культуры арабских стран**	География современного арабского мира. Религия. Ислам. Возникновения ислама.	УО ,Т,Д
20.	**Быт и нравы мусульман. Шариат.**	Основной источник мусульманского вероучения. Традиционные нормы поведения восточного общества. Наука. Литература. Арабский язык. Изобразительное искусство и каллиграфия. Архитектура ислама	УО ,Т,Д

Очная форма обучения

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__2__семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Тема 1. Особенности культуры арабских стран**							
1.	География современного арабского мира.	4		4				1
2.	Религия. Ислам.	4		4				
3.	Возникновение ислама.	4		4				1
2.	**Тема 2. Быт и нравы**							

	мусульман. Шариат.							
1.	Основной источник мусульманского вероучения.	6		4				1
2.	Традиционные нормы поведения восточного общества	4		4				
3.	Наука. Литература. Арабский язык	4		6				
4.	Изобразительное искусство и каллиграфия.	4		4				1
5.	Архитектура ислама	4		4				
	Итого:	**34**		34				**4**

4.4 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1	**Культура Арабского Востока. Специфика мусульманской культуры**	География современного арабского мира удивительно разнообразна. Аравийский полуостров поделили между собой Саудовская Аравия, Йемен, Оман и другие государства.
2	**Средневековый арабский Восток.**	Основой религиозной жизни жителей Востока был ислам. Ислам (араб, «покорность») – самая молодая из мировых религий.
3	**Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.**	Основной источник мусульманского вероучения – Коран (араб, «чтение вслух»). Второй источник мусульманского вероучения – Сунна – примеры из жизни Мухаммеда как образец решения религиозных социально-политических проблем.

.5 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Средневековая арабо-мусульманская цивилизация.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад	1	УК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Возникновение ислама.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	1	УК-5.2 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Основной источник мусульманского вероучения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, реферат	1	УК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Изобразительное искусство и каллиграфия.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, доклад	1	УК-5.4 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Всего часов			4	

4.6. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.8 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Культура и религия изучаемой страны» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1	**Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.**	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Лысак, И. В. Культура Древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 221 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23591.html 2.Муртазина, С. А. История культуры и искусства средневековья и эпохи Возрождения [Электронный ресурс] : тексты лекций / С. А. Муртазина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 111 c. — 978-5-7882-0685-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61857.html 3. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. :

				Издательство СПбКО, 2008. — 382 c. — 978-5-903983-01-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11266.html
2	**Золотой век арабо-мусульманской культуры**	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.История и культура Древней Греции [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / И. Е. Суриков, В. С. Ленская, Е. И. Соломатина, Л. И. Таруашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2009. — 792 c. — 978-5-9551-0355-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14966.html 2.Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Титаренко. — Электрон. текстовые данные. — Таганрог : Южный федеральный университет, 2010. — 224 c. — 978-5-8327-0369-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46969.html

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности культуры арабских стран. География современного арабского мира. Религия. Ислам. Возникновения ислама.	Устный опрос
2.	Быт и нравы мусульман. Шариат. Основной источник мусульманского вероучения. Традиционные нормы поведения восточного общества. Наука. Литература. Арабский язык. Изобразительное искусство и каллиграфия. Архитектура ислама	Исследовательский проект (реферат)

Темы рефератов:

1.География современного арабского мира
2.Религия. Ислам
3.Основной источник мусульманского вероучения
4.Второй источник мусульманского вероучения

5.Быт и нравы мусульман. Шариат.
6.Основные научные достижения арабских ученых
7. Вклад арабов в математическую науку.
8.Поэт и ученый Омар Хайям
9.Арабская словесность
10. Научная жизнь Багдада
11.Изобразительное искусство и каллиграфия

Вопросы к экзамену:

1.Ислам как культурный феномен, его рождение и эволюция. Расцветарабо-мусульманскойкультуры вIX—XII вв.
2.Достижения арабской науки. Философия.
3.Арабо-мусульманскоеискусство, архитектура.
4.Особенности мусульманского права и морали.
5. Культура арабского Востока и ее влияние на мировую культуру.
6.Ислам как культурный феномен, его рождение и эволюция. Суннизм и шиизм
7.Суфизм - мусульманский мистицизм
8.Ислам.Арабо-мусульманская культура
9.Культура арабского Востока и ее влияние на мировую культуру
10.Развитие арабо-мусульманской культуры с середины 10 века.
11.Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство
12.Музыкальные традиции раннего, доисламского, периода
13.Куфийская школа
14.Арабская языковедческая традиция
15. Арабская литература мусульманского Запада
16. Развития в арабской литературе новеллистики
17. Становление оригинальной (не переводной) арабской письменной прозы
18. Классическая арабская литература, сложившаяся в 7-9 веках
19. Важнейшие направления арабо-мусульманской философии классического периода (9-14 века)
20. Распад Халифата и образование на его территории отдельных мусульманских государств
21. Выдающееся достижение арабо-мусульманской культуры позднего Средневековья
22. Широкое распространение зиджив средневековой арабской астрономии.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только

основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует

непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Лысак, И. В. Культура Древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 221 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23591.html

2.Муртазина, С. А. История культуры и искусства средневековья и эпохи Возрождения [Электронный ресурс] : тексты лекций / С. А. Муртазина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 111 c. — 978-5-7882-0685-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61857.html

3. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.

: Издательство СПбКО, 2008. — 382 c. — 978-5-903983-01-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11266.html
4. История и культура Древней Греции [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / И. Е. Суриков, В. С. Ленская, Е. И. Соломатина, Л. И. Таруашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2009. — 792 c. — 978-5-9551-0355-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14966.html
5.Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Титаренко. — Электрон. текстовые данные. — Таганрог : Южный федеральный университет, 2010. — 224 c. — 978-5-8327-0369-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46969.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.elibrary.ru, www.iop.org, SpringerLink,

9.Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое

внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических

занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Презентации

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
Имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационно-коммуникационные технологии»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и средний восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Эльмурзаева М.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» / Сост. Эльмурзаева М.Э. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирование и инфокоммуникационные технологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 20 сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, степень – бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017, № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Эльмурзаева М.Э., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 15
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 23

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 24
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 38
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 39
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 40
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 41
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 41

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий**,** привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера;

получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера;

развитие навыка работы со служебными программами;

рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;

выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код наименование компетенции**
УК-4.1	Универсальные	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь
УК-4.2	Универсальные	УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами
УК-4.3	Универсальные	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.4	Универсальные	УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)
УК-4.5	Универсальные	УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)
УК-5.1	Универсальные	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.2	Универсальные	УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.3	Универсальные	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-5.4	Универсальные	УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
УК-8.1	Универсальные	УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности
УК-8.2	Универсальные	УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения
УК-8.3	Универсальные	УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему
УК-8.4	Универсальные	УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда
ОПК-2.1	Общепрофессиональные	ОПК-2.1 Знать основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2.2	Общепрофессиональные	ОПК-2.2 Уметь применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности в соответствии с поставленными задачами
ОПК-2.3	Общепрофессиональные	ОПК-2.3 Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-7.2	Общепрофессиональные	ОПК-7.2 Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
ПК(р)-1.1	Профессиональные	ПК(р)-1.1 Готовит доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации
ПК(р)-1.2	Профессиональные	ПК(р)-1.2 Владеет навыками документооборота, использует в профессиональной деятельности систему электронного документооборота

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-4.1	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
УК-4.2	УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
УК-4.3	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
УК-4.4	УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования;

	иностранном (-ых) языке (-ах)	**Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
УК-4.5	УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
УК-5.1	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
УК-5.2	УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием

		компьютера
УК-5.3	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
УК-5.4	УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
УК-8.1	УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
УК-8.2	УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного,	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы

	техногенного или социального происхождения	моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
УК-8.3	УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
УК-8.4	УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
ОПК-2.1	ОПК-2.1 Знать основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями

		решения задач с использованием компьютера
ОПК-2.2	ОПК-2.2 Уметь применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности в соответствии с поставленными задачами	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
ОПК-2.3	ОПК-2.3 Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
ОПК-7.2	ОПК-7.2 Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
ПК(р)-1.1	ПК(р)-1.1 Готовит доклады, информационно-аналитические справки и презентации по	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки

	тематике своей страновой/региональной специализации	информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
ПК(р)-1.2	ПК(р)-1.2 Владеет навыками документооборота, использует в профессиональной деятельности систему электронного документооборота	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1.О.18 «Информационно-коммуникационные технологии» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 3 курсе в 5-м семестре-очно.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. **Структура дисциплины**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 108/3**		
	5 семестр	**семестр**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		
Лабораторные работы (ЛР)			17

Самостоятельная работа:	74		74
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные понятия теории информации	1.1. Основные определения 1.2. Основные свойства информации 1.3. Классификация информации 1.4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний 1.5. Алфавитный подход к определению количества информации 1.6. Единицы измерения информации 1.7. Системы счисления 1.8. Характеристики основных типов данных 1.9. Кодирование числовой информации в компьютере 1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере 1.11. Кодирование графической информации в компьютере 1.12. Кодирование аудио информации в компьютере	УО,Т,Д
2	Основы логики и логические основы компьютера	a. Основные понятия алгебры логики b. Основные логические операции c. Логические основы ЭВМ	УО, Т,Д
3	Технические средства реализации информационных процессов	3.1. Этапы развития вычислительной техники. 3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы 3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера	УО,Т,Д
4	Программные средства реализации информационных процессов	4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ. 4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами.	УО, Т,Д

		4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ. 4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика. 4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня. 4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. 4.7. Общие сведения о графических редакторах	
5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	5.1. Основные понятия моделирования. 5.2. Классификации моделей 5.3. Базы данных и базы знаний 5.4. Этапы моделирования	УО,Т,Д
6	Алгоритмизация и программирование	6.1. Понятие алгоритма и его свойства 6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы 6.3. Примеры блок-схем алгоритмов 6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде	УО, Т,Д
7	Технологии программирования	7.1. Основные технологии программирования 7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO) 7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования 7.4. Этапы решения задач на компьютере	УО,Т,Д
8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	8.1. Классификация вычислительных сетей 8.2. Виды сетевых ресурсов 8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей 8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей 8.5. Протоколы электронной почты 8.6. Коммуникационное оборудование 8.7. Основные понятия криптографии 8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) 8.9. Компьютерные вирусы 8.10. Классификация антивирусных программ 8.11. Облачная антивирусная защита	УО,Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия теории информации	14	2	2		10
2	Основы логики и логические основы компьютера	14	2	2		10
3	Технические средства реализации информационных процессов	14	2	2		10
4	Программные средства реализации информационных процессов	14	2	2		10
5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	14	2	2		10
6	Алгоритмизация и программирование	14	2	2		8
7	Технологии программирования	12	2	2		8
8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	12	3	3		8
Итого		**108**	**17**	**17**		**74**

4.4.Самостоятельная работа студентов в 5 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основные понятия теории информации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1

				ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2
Основы логики и логические основы компьютера	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2
Технические средства реализации информационных процессов	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2
Программные средства реализации информационных процессов	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

				УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2
Модели решения функциональных и вычислительных задач	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2
Алгоритмизация и программирование	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2
Технологии программирования	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

				УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2
Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2
Всего часов			**74**	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1	Основные понятия теории информации	2
2	2	Основы логики и логические основы компьютера	2
3	3	Технические средства реализации информационных процессов	2

4	4	Программные средства реализации информационных процессов	2
5	5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	2
6	6	Алгоритмизация и программирование	2
7	7	Технологии программирования	2
8	8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	3
Итого:			**17**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/. Подробно изложены нормативно-правовые акты. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: http://libgost.ru/. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: http://bankpatentov.ru/. Приводятся инновационные разработки. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Информационно-коммуникационные технологии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия теории	УК-4.1	Устный опрос

	информации	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2	
2.	Основы логики и логические основы компьютера	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2	Контрольное задание
3.	Технические средства реализации информационных процессов	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Устный опрос

		ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2	
4.	Программные средства реализации информационных процессов	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2	Контрольное задание
5.	Модели решения функциональных и вычислительных задач	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2	Устный опрос
6.	Алгоритмизация и программирование	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1	Контрольное задание

		УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2	
7.	Технологии программирования	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2	Устный опрос
8.	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2	Контрольное задание

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно

	усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля.

Темы самостоятельной работы

1. Назначение программы Micrsoft Excel.
2. Вид экрана. Ввод информации в таблицу.
3. Организация данных в программе – рабочая книга, рабочий лист, ячейка. Сохранение таблицы в файле.
4. Форматирование содержимого ячейки. Команда Формат – Ячейка.
5. Правила построения формул.
6. Копирование и перенос содержимого ячеек.
7. Использование встроенных функций.
8. Автозаполнение. Автосуммирование.
9. Построение диаграммы. Мастер диаграмм.
10. Создание шаблонов. Создание таблиц на основе шаблонов.
11. Основные действия с рабочим местом.
12. Работа со списками. Форма – ввод, просмотр, удаление и поиск информации.
13. Работа со списками. Сортировка записей. Промежуточные и общие итоги.

14. Работа со списками. Поиск информации по одному или нескольким критериям.
15. Создание и использование макросов.
16. Адресация ячеек

Тестовые задания к зачету по дисциплине
«Информационно-коммуникационные технологии»

1. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?

- Байт
- Каталог
- Дискета

2. Как называются данные или программа на магнитном диске?

- Папка
- Файл
- Дискета

3. Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?

- Цифры и только латинские буквы
- Латинские, русские букву и цифры
- Русские и латинские буквы

4. Выберите имя файла anketa с расширением txt.

- Anketa. txt.
- Anketa. txt
- Anketa/txt.

5. Укажите неправильное имя каталога.

- CD2MAN;
- CD-MAN;
- CD\MAN;

6. Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?

- 255
- 10
- 8

7. Какое наибольшее количество символов имеет расширение имени файла?

- 3
- 8
- 2

8. Какое расширение у исполняемых файлов?

- exe, doc
- bak, bat
- exe, com, bat

9. Что необходимо компьютеру для нормальной работы?

1. Различные прикладные программы
2. Операционная система
3. Дискета в дисководе

10. Сколько окон может быть одновременно открыто?

- много
- одно
- два

11. Какой символ заменяет любое число любых символов?

- ?
- \
- *

12. Какой символ заменяет только один символ в имени файла?

- ?
- \
- *

13. Как записать: “Все файлы без исключения”?

- ?.?
- *.*
- *.?

14. Укажите неправильное имя каталога.

- RAZNOE
- TER**N
- REMBO

15. Подкаталог SSS входит в каталог YYY. Как называется каталог YYY относительно каталога SSS?

- корневой
- дочерний
- родительский

16. Что выполняет компьютер сразу после включения POWER?

- перезагрузка системы
- проверку устройств и тестирование памяти
- загрузку программы

17. Что необходимо сделать для выполнения теплого старта ОС?

- вставить в дисковод системную дискету
- нажать кнопку RESET
- набрать имя программы, нажать ENTER.

18. Могут ли быть несколько окон активными одновременно?

- да
- нет

19. Какое окно считается активным?

- первое из открытых
- любое
- то, в котором работаем.

20. Может ли каталог и файлы в нем иметь одинаковое имя?

- да
- нет

21. Может ли в одном каталоге быть два файла с одинаковыми именами?

- да
- нет

22. Может ли в разных каталогах быть два файла с одинаковыми именами.

- да
- нет

23. Сколько программ могут одновременно исполнятся?

- сколько угодно
- одна
- сколько потянет ПК

24. Что не является операционной системой?

- WINDOWS;
- Norton Commander
- MS DOS

25. Возможно ли восстановить стертую информацию на дискете?

- возможно всегда
- возможно, но не всегда

26. Для чего служат диски?

- для обработки информации
- для печатания текстов
- для сохранения информации

27. Что нужно сделать с новой дискетой перед ее использованием?

- оптимизировать
- дефрагментировать
- отформатировать

28. При форматировании дискеты показано, что несколько секторов испорченные. Годится такая дискета для пользования?

- не годится вообще
- годится, кроме запорченных секторов
- годится полностью

29. Дискеты каких размеров в дюймах применяют в компьютерах?

- 5,25 и 3,5
- 5,5 и 5,25
- 2,5 и 3,5

26. Какая из программ не является утилитой для работы с диском?

- NDD
- FORMAT
- Excel

27. Что такое кластер на магнитном диске?

- конверт для диска
- единица дискового пространства
- виртуальный диск

28. Какой номер имеет начальная дорожка?

- 1
- 0
- 79

29. Что содержит 0-я дорожка каждой дискеты?

- корневой каталог
- FAT - таблицу
- файлы.

30. Куда записываются сведения о формате дискеты?

- в FAT
- в boot sector

- в корневой каталог

31. На дискете имеются испорченные сектора. Что делает система, чтобы предотвратить их использование?

- ничего не делает
- отмечает их как испорченные
- использует, но осторожно

32. Что произойдет, если в FAT испортиться информация?

- все файлы будет невозможно читать
- пропадает информация на диске
- дискету придется выбросить

33. Системные программы для работы с дисками — это…

- операционные системы
- драйверы
- дисковые утилиты

34. Что не входит в логическое форматирование диска?

- запись системных файлов
- разбивка секторов и дорожек
- создание FAT таблицы

35. Основные программы для работы с дисками в Windows располагаются в папке…

- Служебные

- Стандартные
- Office

36. Какая из программ предназначена для диагностики и коррекции диска?

- Speeddisk
- NC
- HDDscan

36. Запись файлов на диске в виде разбросанных участков по всей поверхности диска называется…

- оптимизация диска
- фрагментация диска
- форматирование диска

37. Какое высказывание неверно? Дефрагментация проводят с целью …

- оптимизации дискового пространства
- ускорения процесса чтения и записи файлов
- сжатия информации

38. Какая из программ предназначена для дефрагментации диска?

- Smart Defrag
- NDD
- Unerase

39. Что выполняет операционная система при удалении файла с диска?

- Перемешивает в FAT его кластеры
- Уничтожает первый символ имени файла в каталоге
- Размагничивает участки диска, где располагался файл

40. Как можно удалить компьютерный вирус с диска?

- Перезагрузить систему
- Специальной программой
- Удалить вирус невозможно

41. Архивация файлов – это…

- Объединение нескольких файлов
- Разметка дисков на сектора и дорожки
- Сжатие файлов

42. Какая из программ является архиватором?

- NDD
- DRWEB
- RAR

43. Какая из программ является антивирусной программой?

- NDD
- DRWEB
- RAR

44. Что собой представляет компьютерный вирус?

- Небольшая по размерам программа
- Миф, которого не существует
- Название популярной компьютерной игры

45. Что не поможет удалить с диска компьютерный вирус?

- Дефрагментация диска
- Проверка антивирусной программой
- Форматирование диска

46. Сжатие информации при архивации представляет собой по сути…

- Особый вид кодирования информации
- Удаление лишней информации
- Резервное кодирование информации

47. В каком случае не следует применять архивацию?

- Для экономии дискового пространства
- Для уничтожения вирусов
- Для создания резервных копий файлов

48. Какое утверждение верно?

- Все файлы сжимаются при архивации одинаково
- Файлы растровой графики сжимаются лучше всего
- Различные типы файлов сжимаются при архивации по - разному

49. Архиваторы характеризуются…

- Степенью и скоростью архивации
- Способом распространения
- Методом и скорость сжатия

50. Какие из антивирусов не работают с вирусной базой?

- Доктора
- Фильтры
- Ревизоры

51. Какие из антивирусов работают резидентно?

- Доктора
- Фильтры
- Ревизоры

52. Мутанты, невидимки, черви-

- Программы-утилиты
- Виды антивирусных программ
- Виды компьютерных вирусов

53. Что не является каналом распространения вирусов?

- Устройства визуального отображения информации
- Компьютерные сети
- Внешние носители информации.

54. Основоположником отечественной вычислительной техники является:

- Золотарев Лев Викторович
- Попов Александр Глебович
- Лебедев Сергей Алексеевич

55. Подсистема это:

- Предопределенная рабочая среда, посредством которой система координирует выделение ресурсов и распределяет задачи
- Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определённую целостность
- Часть информационной системы, выделяемой при проектировании системной архитектуры.

56. Расширение файла, как правило, характеризует:

- Объем памяти
- Путь к папке, где хранятся данные
- Тип данных, хранящихся в файле

57. Производительность работы компьютера зависит от:

- От комплектующих системного блока
- От установленного ПО
- От скорости Интернет-соединения

58. Озу это память в которой хранится:

- Информация о файловой системе
- Выполняемый машинный код
- Кэшированные данные процессора

59. Первая ЭВМ называлась:

- ENIAC
- Macintosh
- Linux

60. Для выхода на поисковый сервер необходимо:

- Зайти в браузер
- Ввести запрос в поисковом меню
- Вписать в адресную строку браузера адрес поискового сервиса

Вопросы к зачету по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии

1. Понятие информатики.
2. Основные направления информатики.
3. Задачи информатики.
4. Области применения информатики.
5. Понятие информационных технологий.
6. Классификация информации по различным признакам.
7. Свойства информации.
8. Секторы рынка информационных продуктов и услуг.
9. Оценка меры информации.
10. Подходы к оценке меры информации.
11. Понятие количества информации.
12. Энтропия сообщения.
13. Понятие и классификация систем счисления.
14. Понятие информации.

15. Единицы измерения информации.
16. Понятие цифровых автоматов.
17. Представление информации в цифровых автоматах.
18. Представление целых чисел в компьютере.
19. Прямой, обратный и дополнительный коды представления целых чисел.
20. Представление вещественных чисел в компьютере.
21. Классификация программного обеспечения.
22. Назначение прикладного программного обеспечения. Примеры.
23. Назначение системного программного обеспечения. Примеры.
24. Назначение инструментального программного обеспечения. Примеры.
25. Назначение и функции операционных систем.
26. Понятие и классификация операционных систем.
27. Назначение и функции текстовых редакторов.
28. Назначение и функции табличных процессоров.
29. Назначение и функции систем управления базами данных (СУБД).
30. Этапы решения задач на ЭВМ.
31. Этапы жизненного цикла программного продукта.
32. Понятие алгоритма и его свойства.
33. Способы описания алгоритмов.
34. Базовые алгоритмические структуры.
35. Функциональная схема компьютера.
36. Принципы построения компьютеров Джона фон Неймана.
37. Понятие команды.
38. Этапы выполнения команды.
39. Понятие, функции и устройство микропроцессоров.
40. Понятие, функции и классификация памяти.
41. Назначение устройств внутренней памяти компьютера.
42. Назначение устройств внешней памяти компьютера.
43. Классификация типов данных.
44. Простые типы данных.
45. Классификация типов данных.
46. Структурные типы данных.
47. Последовательный и прямой доступ к данным.
48. Понятие сигнала.
49. Обработка аналоговой и цифровой информации.
50. Назначение кодирования.
51. Классификация кодов.
52. Кодирование информации.
53. Примеры числовых кодов.
54. Кодирование информации.
55. Примеры комбинаторных кодов.
56. Кодирование информации. Примеры кодов с обнаружением ошибок.
57. Системы классификации информации.
58. Фасетная система.
59. Системы классификации информации.
60. Дескрипторная система.
61. Системы классификации информации.
62. Иерархическая система.
63. Понятие компьютерной сети.
64. Аппаратные средства, применяемые при создании сетей.
65. Понятие сетевой топологии.
66. Примеры базовых сетевых топологий.

67. Глобальная сеть Интернет.
68. Сервисы и услуги, предоставляемые сетью Интернет.
69. Действия над объектами в ОС Windows (создание, удаление, копирование, перемещение, переименование).
70. Текстовый редактор MS Word: методы представления документа.
71. Текстовый редактор MS Word: форматирование с помощью горизонтальной линейки.
72. Текстовый редактор MS Word: автоматизация форматирования, стили форматирования.
73. Электронные таблицы MS Excel: структура документа Excel.
74. Электронные таблицы MS Excel: типы данных ячеек Excel.
75. Электронные таблицы MS Excel: создание и форматирование диаграмм.
76. Электронные таблицы MS Excel: абсолютная и относительная адресация.
77. Архиватор WinRar: непрерывные архивы.
78. Архиватор WinRar: самораспаковывающиеся архивы.
79. Архиватор WinRar: многотомные архивы, схема именования томов.
80. СУБД MS Access: назначение основных объектов.

7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Роганов Е.А. Основы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Роганов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102026.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Петрова А.Н. Реализация баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.Н., Степаненко В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105714.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Молдованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/106617.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Прохоров А.Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102055.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.

5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru Дата обращения 18.06.2020 г.

6. http://school-collection.edu.ru,

7. http://www.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины информационно-коммуникационные технологии

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы,

предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

10. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

    MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Культура и религия изучаемой страны»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**

Грозный-2022

Сугаипова А.М.. Рабочая программа учебной дисциплины «Культура и религия изучаемой страны» [Текст] / Сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 05.07. 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.М. Сугаипова, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	28

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Формирование у выпускника представлений об общих особенностях культуры стран Ближнего и Среднего Востока, ее генезисе и основных ее составляющих; об основных мировоззренческих принципах и категориях культуры БСВ; об особенностях ментальности, ценностях, культурных образцах, традициях народов БСВ.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучить проблемы исторической типологии культур и особенности культурного развития региона (страны);
- вклад народов региона в мировую культуру;
-выдающиеся мыслители, деятели культуры и искусства и их значение в национальной и мировой культуре;
- проблемы культурного взаимовлияния, синтеза различных национальных культур и сохранения культурной идентичности.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
универсальные	научно-исследовательская	**УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **УК-5.2** Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **УК-5.3** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
общепрофессиональные	научно-исследовательская	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе **ОПК-4.2** Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях **ОПК-4.3** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и	**УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к	**знать**: место и роль культуры стран БСВ в мировой культуре, ее региональные особенности и специфику развития культуры в отдельных странах. ·основные этнокультурные и религиозные особенности стран

оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	историческому наследию и культурным традициям **УК-5.2** Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **УК-5.3** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	БСВ, генезис и этапы развития культуры ·основные мировоззренческие принципы и категории культуры БСВ ·основные религиозные, философские, эстетические, социально-политические учения стран БСВ **уметь**: охарактеризовать роль культуры стран Востока в развитие человеческой цивилизации; соотносить этапы развития культуры стран БСВ с общепринятой периодизацией истории стран Азии и Африки; применять лингвострановедческие и культурологические знания при анализе гуманитарных и социальных проблем; раскрывать значение понятий, категорий и терминов, относящихся к культуре стран БСВ проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа; **владеть:** методами историко-генетического, сравнительно-исторического, ретроспективного и герменевтического анализа процессов становления, развития культуры стран БСВ, ее современного состояния; профессиональной лексикой и терминологией, связанной с культурно-историческими особенностями региона; приемами научной интерпретации и анализа символов и произведений культуры стран БСВ методами использования культурно-исторического материала для составления комплексных регионоведческих характеристик азиатско-тихоокеанского региона и отдельных стран Восточной Азии; методами использования информации о культурной специфике региона для подготовки докладов, справок и других документов по проблемам развития стран БСВ;
ОПК-4	**ОПК-4.1**	**знать:**·особенности ментальности,

Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе **ОПК-4.2** Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях **ОПК-4.3** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	ценностей, культурных образцах, традициях народов БСВ ·эстетические категории, выдающиеся произведения искусства стран БСВ **уметь:** применять навыки литературоведческого анализа при изучении литературы стран региона охарактеризовать вклад выдающихся личностей в культуру изучаемых стран. **владеть:** методами использования приобретенных знаний, умений и навыков при организации культурно-просветительских мероприятий, в переговорном процессе, а также в других видах практической, научной, педагогической, переводческой деятельности знанием культурно-исторической специфики стран Востока для организации успешной коммуникации с представителями стран и народов Азии и Африки, уважительного отношения к их культурным, религиозным, историческим традициям.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «Культура и религия изучаемой страны» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 3 курсе в 5-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Виды учебной работы	***Формы обучения***

		Очная 5сем.		***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		108/3		108/3
Контактная работа:		34		34
	Занятия лекционного типа	17		17
	Из них интерактивных занятий			
	Занятия семинарского типа	17		17
	Из них интерактивных занятий			
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	зачет		зачет
Самостоятельная работа (СРС)		11		11
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Художественнные особенности и жанровое своеобразие литературы	Феномен литературы как культурной деятельности человека. Способы и типы описания мира. Специфика художественного слова. Поэзия как первичная форма художественного языка.	УО ,Т,Д
2	Древняя литература БСВ	Обрядовые, народные песни. Ритуальные гимны, лирика. Отражение быта, нравов, обычаев, исторических событий. Древнейшие памятники. - общее и особенное. Зарождение морального и эстетического сознания.	УО, Т, Д
3	Средневековая литература БСВ	Основные черты средневековой литературы АТР. Определяющая роль культурного влияния и литературных моделей. Аналогичность восприятия культуры и словесности. Категория как сочетание космологических моральных критериев творчества и личных талантов автора. Идея соответствия между субъективным авторским переживанием и внешним миром.	УО, Т, Д
4	Литература БСВ в конце XIX – XX вв	Модернизация дальневосточных обществ и проблема европейского культурного влияния. Переоценка ценностей традиционной культуры. Знакомство и усвоение европейских культурных образцов.	УО, Т, Д
5	Эстетические представления стран БСВ. Особенности изобразительного искусства.	Архитектура Отражение архетипов дальневосточной культуры в архитектуре региона. Неразрывность единства человека и природного мира, личности и общества. Основные конструктивные типы – каркасно-столбовые	УО, Т, Д

		конструкции. Особенности архитектуры. Основная архитектурная единица – двор, усадьба. Оформление внутреннего пространства. Гибкость, подвижность архитектурной композиции. Специфика архитектуры и ее отличие. Характерные архитектурные детали: ситомидо, судара, бебу, сите. Подвижность и гибкость внутреннего интерьера, его минимализм.	
6	Научные представления и технические достижения в традиционной культуре ВА	Концепция – основной методологический принцип науки в АТР. Чередование и проявление пяти стихий. Космология и восемь триграмм. Математика. Астрономия и календарь. Соединение ритмов солнца и луны в календаре. Медицина. Технические достижения. Механические устройства – ткацкие станки, водяная мельница, обработка металла. Достижения технической мысли: керамика, фарфор, бумага, книгопечатание, сейсмограф, компас, порох. Специфика японской науки. Проблема континентального влияния и национального самосознания. Европейское влияние. Пространственные и географические представления.	УО, Т, Д
7	Восток в культуре Запада	Знакомство европейцев со странами Ближнего и Среднего Востока. Источники и сообщения. Образ стран Ближнего и Среднего Востока в трудах просветителей как воплощение рационального, просвещенного государственного и общественного устройства. Кризис основ классической европейской культуры и интерес к Востоку.	УО, Т, Д
8	Религиозно-философские представления БСВ – общие черты	Мотивы и метафизические решения восточной философии в европейской философской, научной, художественной мысли. М. Хайдеггер, А. Эйнштейн, Н. Бор, Г. Гессе, Дж. Сэлинджер в диалоге с культурой Востока. «Бунт 60-х» и обращение к религии и философии Востока. Распространение элементов бытовой и художественной культуры стран АТР. Восточная культура и парадигма постмодерна.	УО, Т, Д
9	Религия изучаемой страны	Размещение основных религий. Конфессиональный плюрализм и толерантность как существенные характеристики религиозной ситуации в АТР. Политеизм автохтонных религий. Развитие религиозных представлений в АТР. Метафизическая реальность и роль ритуала. Особенности философской традиции. Переплетение философской, религиозной и	УО,Д

		этической мысли. Идея преемственности и гармонической связи человека с космосом. Представление о реальности как о перемене, превращении, событии. Понимание культуры в философской традиции Востока. Культура и традиция в АТР.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__5__семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Художественнные особенности и жанровое своеобразие литературы	2	ИЗ	2			ИЗ	2
2	Древняя литература БСВ	2		2				
3	Средневековая литература БСВ	2		2				2
4	Литература БСВ в конце XIX – XX вв	2		2			ИЗ	2
5	Эстетические представления стран БСВ. Особенности изобразительного искусства.	2	ИЗ	2			ИЗ	
6	Научные представления и технические достижения в традиционной культуре ВА	2		2				2
7	Восток в культуре Запада	2		2				
8.	Религиозно-философские представления ВА – общие черты	2		2				2
9	Религия изучаемой страны	1		1				1
	Всего часов	17		17				11

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся,	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

	в т.ч. КСР			
Художественные особенности и жанровое своеобразие литературы	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Средневековая литература БСВ	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Литература БСВ в конце XIX – XX вв	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, реферат	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Научные представления и технические достижения в традиционной культуре БСВ	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, доклад	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Религиозно-философские представления БСВ – общие черты	Реферирование литературы	Устный опрос, доклад	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Религия изучаемой страны	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Всего часов			11	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 **Практические (семинарские) занятия.**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Тема	Количество часов
21.	Художественные особенности и жанровое своеобразие литературы	Специфика художественного слова. Поэзия как первичная форма художественного языка	2
22.	Древняя литература БСВ	Обрядовые, народные песни. Ритуальные гимны, лирика. Отражение быта, нравов, обычаев, исторических событий. Древнейшие памятники. - общее и особенное. Зарождение морального и эстетического сознания.	2
23.	Средневековая литература БСВ	Основные черты средневековой литературы АТР. Определяющая роль культурного влияния и литературных моделей. Аналогичность восприятия культуры и словесности. Категория как сочетание космологических моральных критериев творчества и личных талантов автора.	2
24.	Литература БСВ в конце XIX – XX вв	Модернизация дальневосточных обществ и проблема европейского культурного влияния.	2

		Переоценка ценностей традиционной культуры. Знакомство и усвоение европейских культурных образцов.	
25.	Эстетические представления стран БСВ. Особенности изобразительного искусства.	Архитектура Отражение архетипов дальневосточной культуры в архитектуре региона. Неразрывность единства человека и природного мира, личности и общества. Основные конструктивные типы – каркасно-столбовые конструкции. Особенности архитектуры. Основная архитектурная единица – двор, усадьба. Оформление внутреннего пространства. Гибкость, подвижность архитектурной композиции.	2
26.	Научные представления и технические достижения в традиционной культуре БСВ	Концепция – основной методологический принцип науки в АТР. Чередование и проявление пяти стихий. Космология и восемь триграмм. Математика. Астрономия и календарь. Соединение ритмов солнца и луны в календаре. Медицина. Технические достижения. Механические устройства – ткацкие станки, водяная мельница, обработка металла. Достижения технической мысли: керамика, фарфор, бумага, книгопечатание, сейсмограф, компас, порох.	2
27.	Восток в культуре Запада	Знакомство европейцев со странами Ближнего и Среднего Востока. Источники и сообщения. Образ стран Ближнего и Среднего Востока в трудах просветителей как воплощение рационального, просвещенного государственного и общественного устройства. Кризис основ классической европейской культуры и интерес к Востоку.	2
28.	Религиозно-философские представления БСВ – общие черты	Мотивы и метафизические решения восточной философии в европейской философской, научной, художественной мысли. М. Хайдеггер, А. Эйнштейн, Н. Бор, Г. Гессе, Дж. Сэлинджер в диалоге с культурой Востока. «Бунт 60-х» и обращение к религии и философии Востока. Распространение элементов бытовой и художественной культуры стран АТР.	2
9.	Религия изучаемой страны	Размещение основных религий. Конфессиональный плюрализм и толерантность как существенные характеристики религиозной ситуации в АТР. Политеизм автохтонных религий.	1
	Итого в семестре:		17

4.9 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Культура и религия изучаемой страны» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Художественные особенности и жанровое своеобразие литературы	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Арабская лит-ра в средние века (Коран). /Лит-ра Востока в средние века. М.: , Т.2, 1970. 2.Бациева С.М. Историко-социологический трактат Ибн Халдуна «Мукаддима». М.,1965.
Древняя литература БСВ	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	21. Васильева К. В. Обычаи, связанные с засухой у палестинских арабов. С-П.,1936. 2. С.А. Шумов, А.В. Андреев. История Ближнего Востока. Документально-историческое исследование. М. , 2002.
Средневековая литература БСВ	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Фролова, Е. А. Арабская философия. Прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Е. А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2010. — 464 c. — 978-5-9551-0422-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14947.html 2.Немировская, Л. З. Религиоведение История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 c. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21309.html

Литература БСВ в конце XIX – XX вв	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Фролова, Е. А. Арабская философия. Прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Е. А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2010. — 464 c. — 978-5-9551-0422-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14947.html 2.Немировская, Л. З. Религиоведение История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 c. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21309.html
Эстетические представления стран БСВ. Особенности изобразительного искусства.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Фролова, Е. А. Арабская философия. Прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Е. А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2010. — 464 c. — 978-5-9551-0422-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14947.html 2.Немировская, Л. З. Религиоведение История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 c. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21309.html
Научные представления и технические достижения в традиционной культуре БСВ	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Куделии, А. Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи [Электронный ресурс] / А. Б. Куделии. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2003. — 512 c. — 5-94457-121-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15064.html
Восток в культуре Запада	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Куделии, А. Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи [Электронный ресурс] / А. Б. Куделии. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2003. — 512 c. — 5-94457-121-7. — Режим доступа:

	докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;		http://www.iprbookshop.ru/15064.html
Религиозно-философские представления БСВ – общие черты	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Бациева С.М. Историко-социологический трактат Ибн Халдуна «Мукаддима». М.,1965.
Религия изучаемой страны	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Родионов М.А. Ислам классический. – СПб.: , 2003. 2.Коран. Хадисы Пророка / Пер. и ком. Иман В. Пороховой. – М.:, 2003.

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для текущего контроля :

1. Доисламское устное творчество
2. Развитие и становление литературы у арабов.
3. Географические и исторические сочинения арабов
4. Арабо-испанская литература VIII-XV веков
5. Искусство средневековых арабов.
6. Древнеарабская словесность (6-7вв.).

7. Древнеарабские исторические предания.
8. Лирико-эпическая поэзия.
9. Источники древней и средневековой арабской поэзии.
10. Арабская метрика. Жанры и формы древнеарабской поэзии.
11. Древнейшие бедуинские поэты.
12. Творчество авторов муаллак.
13. Ранние придворные панегиристы.
14. Раннесредневековая литература.
15. Поэтическое искусство при Омейядах.
16. Омейядские панегиристы и «политическая поэзия».
17. Любовная лирика Хиджаза.
18. Омарская любовная лирика.
19. Узритская любовная лирика.
20. Возникновение арабской средневековой прозы.
21. Творчество Ибн Хишама.
22. Творчество Ибн Кутаймы.
23. Творчество Омара Хаяма.

Вопросы к зачету:

1.Арабские завоевания
2. Арабские писатели (арабская литература в средние века)
3. Классическая арабская литература
4.Арабская философия
5. Панегеризм
6. Арабская литература нового времени
7. Арабская литература новейшего времени
8. Арабские поэты (Омар Хайям, Абу Нувас, Антара ибн Шадад и др.)
9.Возникновение Ислама
10. Коран
11.Религиозно-политические течения
12. Арабские праздники (обряды и обычаи арабов, арабская кухня)
13. Арабские ученые
14. Арабские страны. Географическое положение. Борьба стран арабского мира за получение независимости, социально-экономические проблемы.
15. ООН и другие общественные организации (ЛАГ, ОИК, ОПЭК, САМ, АС, ДН и др.)
16.Международные и региональные проблемы современного арабского мира.
17. Ислам в России.
18. Арабская культура в эпоху зрелого средневековья.
19.Расцвет науки и культуры в Халифате в 8-11вв.
20.Возникновение арабо-мусульманской средневековой философии.
21.Арабское столование.
22.Арабские страны. Географическое положение. Борьба стран арабского мира за получение независимости, социально-экономические проблемы.
23.Международные и региональные проблемы современного арабского мира.
24.Архетипы восточной культуры
25.Понимание человека в восточной культуре
26.Восточные религии как социокультурный комплекс
27.Религиозная картина и карта АТР
28.Ранние верования и культы

29.Религиозно-философские и социальные истоки конфуцианства

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**.

7.1. Основная литература

1.Фролова, Е. А. Арабская философия. Прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Е. А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2010. — 464 c. — 978-5-9551-0422-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14947.html

2.Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 c. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21309.html

7.2.Дополнительная литература

1. Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада [Электронный ресурс] : в вопросах и ответах / . — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Духовное управление мусульман Дагестана, 2006. — 312 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32380.html

2.Куделии, А. Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи [Электронный ресурс] / А. Б. Куделии. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2003. — 512 c. — 5-94457-121-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15064.html

3. http://www.iprbookshop.ru

4.http://ivis.ru

5.http://www.studentlibrary.ru

6.www.chechnya.gov.ru

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. Журнал «Международные процессы» - www.intertrends.ru
2. Документы и исследования по истории международных отношений – www.ipolitics.ru
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

9.Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает

преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Презентации

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.
Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа,

так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные

технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть,

имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Культура и религия изучаемой страны».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины
«История народов Чеченской Республики»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки	41.03.01
Профиль подготовки	Социально-политический анализ и внутренняя политика Ближнего Востока

Грозный, 2022

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК(о)-2.1 Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК(о)-2: Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и	ПК(о)-2.1: Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	***Знать:*** основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; -общенаучные принципы и методики изучения истории; -ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения;
		Уметь: применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; -профессионально использовать понятийный аппарат; -пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; -работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам. -уважительно относиться к истории и традициям других народов

объяснять их результаты		***Владеть:*** -навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами. *-навыками самостоятельной работы, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.*

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**4/144**	**–**	**–**
Контактная работа:		72	–	–
	Занятия лекционного типа	**34**	**–**	**–**
	из них интерактивных часов	8	–	–
	Занятия семинарского типа	**34**	**–**	**–**
	из них интерактивных часов	8	–	–
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	-	–	–
Самостоятельная работа (СРС)		**76**	**–**	**–**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	–	–

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	**8**		**8**				**10**
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	4		4				5
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	4		4				5

2	**Чечня в XIX веке.**	**12**		**12**				**10**
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	6		6				5
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	6	ИЗ	6				5
3	**Чечня в XX веке.**	**10**		**10**				**24**
3.1	Чечня в начале XX века.	4		4			ИЗ	7
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны	2	ИЗ	2				7
3.3	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	4		4				10
4	**Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**	**4**		4				**10**
4.1	Чечня в период двух «чеченских» войн	4	ИЗ	4			ИЗ	10

4.1.2 Заочная форма обучения – не предусмотрена

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам/разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.
2	**Чечня в XIX веке**	
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б. Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.
3	**Чечня в XX веке**	

3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (1920–1940- е гг.)
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОВ. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 1960-1980-е гг.
3.3.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.
4	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	
1.1	**Чечня в древности и в средневековье.**	Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э. Аланское раннефеодальное государство и чеченцы. Хазары и чеченцы. Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	**Чечня в XVI-XVIII вв**.	Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия. Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв.

2	**Чечня в XIX веке.**	
2.1	**Чечня в первой половине XIX века.**	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Чечня в политике России на Кавказе. Поход генерала Булгакова (1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б. Таймиев. Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века.
2.2	**Чечня во второй половине XIX века.**	Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века. Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века). Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство.
3	**Чечня в XX веке**	
3.1	**Чечня в начале XX века.**	Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края. Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века. Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Наш край в годы Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина. Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века.
3.2.	**Чечня в годы Великой Отечественной войны**.	ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОВ. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».
3.3.	**Чечня в 1959-1990 гг.**	XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.
4	**Чечня на рубеже XX –XXI вв.**	
4.1.	**Чечня в период «двух» чеченских войн**	Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

5. **Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

– текущий контроль успеваемости

– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	Устный опрос, информационный доклад.
2.	**Чечня в XIX веке.**	Устный опрос, информационный доклад.
3.	**Чечня в XX веке.**	Устный опрос, информационный доклад,
4.	**Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**	Устный опрос, информационный доклад.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5.Чечня накануне монгольского нашествия.
6.Борьба чеченцев против чингизидов.
7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10. Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечне (1 пол. XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач. XX в.).
26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.

27.Чечня в годы Первой мировой войны.
28.Чечня в революциях 1917 г.
29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30.Чечня и гражданская война.
31.Горская республика и Чечня.
32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только

основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

7. Литература.

6.1 Основная литература

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с.
3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX–XX вв. М., 2005.

6.2. Дополнительная литература

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988.
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001.
3. Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011.
4. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Грозный: Чеч.-Инг. кн. изд-во. Т. 1: С древнейших времен по март 1917 г. / Отв. ред. Н.А. Смирнов. 1967. 315 с.
5. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Грозный: Чеч.-Инг. кн. изд-во, 1967. Т. 2: 1917–1970 / М. С. Тотоев (гл. ред.) [и др.]. 1972. 359 с.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

9. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

10. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«**Деловые коммуникации и переговоры**»

Направление подготовки (специальности)	**Зарубежное регионоведение**
Код направления подготовки (специальности)	**41.03.01**
Профиль подготовки	**Ближний и Средний Восток**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная**

Грозный-2022

Хаджиева Б.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Деловые коммуникации и переговоры»
Сост. Б.М. Хаджиева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 553 от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	8
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	25

1. **Цели и задачи освоения курса заключается** в формировании у слушателей четких понятий о структуре переговорах, методах ведения переговоров; умение выбрать необходимую стратегию и соответствующие тактики ведения переговоров. Также к моменту сдачи итогового зачета необходимо иметь знания по следующим структурно-смысловым блокам дисциплины:

- теоретические основы переговорного процесса;
- стратегия и тактика ведения переговоров;
- международный протокол и дипломатический этикет.

Изучение курса должно дать студенту систематизированные знания о сущности, общих закономерностях переговорного процесса. Курс нацелен на выявление особенностей ведения переговоров на международном уровне, в условиях конфликта и кризисных ситуаций.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Общепрофессиональные	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК 1
Профессиональные		ПК-4

2.1 Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине Объем дисциплины

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК 3.2** Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия **УК 3.3** Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата	**ОПК 1.1** Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации **ОПК 1.2** Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

	по профилю деятельности	
ПК-4	Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные правила дипломатического и делового общения;
- основные закономерности международного общения;
- основные конвенции по реализации дипломатической и консульской службы.

Уметь:

- четко определять цели миссии, стратегии и путей ее достижения;
- выступать посредником в разрешении споров и конфликтов;
- осуществлять контент-анализ стенограмм переговоров;
- выявлять переговорную позицию государства;
- определять политический фон переговорного процесса.

Владеть:

- навыками аналитического анализа этапов международных переговоров, особенностей
- их подготовки;
- навыками составления аналитических отчетов по переговорному процессу в рамках
- уже осуществленных международных переговоров;
- способностью самостоятельного подбора и оценки источников информации, поиска и
- использования литературы;
- навыками публичного выступления.

12. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.0.13 Обязательный" основной образовательной программы 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Изучению дисциплины предшествуют: среднее общеобразовательные предметы по истории России, истории регионов и т.д. Форма контроля - зачет.

Дисциплина связана с широким кругом гуманитарных и общественных дисциплин, поэтому для их усвоения студентами необходим и желателен круг знаний по следующим направлениям общей подготовки: история, культурология, этнография, религиоведение и т.п. Со своей стороны, объем знаний, полученных в ходе освоения курса, может послужить базой для последующего обучения теоретическим и прикладным дисциплинам, имеющим выходы на такие разделы знания, как общемировая, российская и региональная истории и культуры и т.п.

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	очная	*Всего*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**
Контактная работа:	**34**	**51**
Занятия лекционного типа	17	17
из них интерактивных часов	6	6
Занятия семинарского типа	17	17
из них интерактивных часов	6	6
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	74	74
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–
Общий объем по учебному плану, час.	108	108
Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3

9. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

9.1. Распределение часов по разделам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	
		Лекции	*Практические занятия*	
1.	Вводное занятие. **Раздел 1. Теоретические основы переговорного процесса.**			
	Тема 1. Понятие переговоров и их роль в жизни международного сообщества. Переговорные форумы	4	4	
	Тема 2. Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе.	2	2	
	Тема 3. Функции и виды переговоров.	2	2	
	Тема 4. Структура и итоговые документы переговорного процесса.	2	2	
	Тема 5. Достижение договорённостей	2	2	

2.	**Раздел 2. Стратегия и тактика ведения переговоров**			
	Тема 1. Основные этапы подготовки к переговорам	2	2	
	Тема 2. Стратегия и тактика ведения переговоров. Методы психологического воздействия, применяемые переговорщиками	2	2	
	Тема 3. Информация и общественное мнение: анализ и использование в переговорах	2	2	
	Тема 4. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров.	2	2	
	Тема 5. Посредничество в переговорах.	2	2	
	Тема 6. Дипломатические переговоры в условиях конфликта			
	Тема 7. Переговорное досье	2	2	
	Тема 8. Особенности ведения различных видов международных переговоров.			
3.	**Раздел 3. Международный протокол и дипломатический этикет.**			
	Тема 1. Понятие «дипломатический этикет», деловой этикет».	2	2	
	Тема 2. Международный протокол и государственные символы.	2	2	
4.	Тема 3. Организационное обеспечение политических переговоров	2	2	
	Тема 4. Понятие и содержание парафирования, подписания, ратификации, регистрации и опубликования договора	4	4	

ИЗ – интерактивные занятия

9.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[7]

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
29.	Вводное занятие. **Раздел 1. Теоретические основы переговорного процесса.**	
30.	Тема 1. Понятие переговоров и их роль в жизни международного сообщества. Переговорные форумы	Изучение переговоров: основные подходы и методы. Изучение международных переговоров за рубежом.
31.	Тема 2. Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе.	Условия, необходимые для проведения переговоров, основные характеристики и отличия международных переговоров на современном этапе.
32.	Тема 3. Функции и виды переговоров.	Классификация переговоров, основные и дополнительные функции переговоров
33.	Тема 4. Структура и итоговые документы переговорного процесса.	Этапы ведения переговоров, основные документы.
34.	Тема 5. Достижение договорённостей	
35.	**Раздел 2. Стратегия и тактика ведения переговоров**	
36.	Тема 1. Основные этапы подготовки к переговорам	Создание условий для переговорного процесса, организационные вопросы подготовки к переговорам,

[7] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

		содержательная сторона переговоров
37.	Тема 2. Стратегия и тактика ведения переговоров. Методы психологического воздействия, применяемые переговорщиками	Тактические приемы на международных переговорах, проблема гибкости, определение переговорной позиции.
38.	Тема 3. Информация и общественное мнение: анализ и использование в переговорах	Правила и принципы информационного сопровождения международных переговоров, понятия "связи с общественностью", "информационные технологии", "информационная кампания".
39.	Тема 4. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров.	Вербальные и невербальные средства самовыражения личности в переговорном процессе.
40.	Тема 5. Посредничество в переговорах.	Задачи посредника, технологии посредничества
41.	Тема 6. Дипломатические переговоры в условиях конфликта	Кто ведет переговоры. Качества, необходимые переговорщику. Цели, стратегии, жесткий стиль, ультимативная практика.
42.	Тема 7. Особенности ведения различных видов международных переговоров.	Организация и проведение переговоров на высшем уровне, многосторонние и многоуровневые переговоры
43.	**Раздел 3. Международный протокол и дипломатический этикет.**	
44.	Тема 1. Понятие «дипломатический этикет», деловой этикет».	Этикет, виды этикета: придворный, воинский, дипломатический, светский, служебный, церковный. Деловой этикет, его функции и значение на переговорах. Правила международной вежливости и символы государственного суверенитета. Их использование на официальном и деловом уровнях.
45.	Тема 2. Международный протокол и государственные символы.	Протокол, дипломатическое представительство, консульство, дуайен, агреман, верительные грамоты
46.	Тема 3. Понятие и содержание парафирования, подписания, ратификации, регистрации и опубликования договора	Сравнительный анализ подходов к переговорам

4.2.6 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание лекционных занятий (темы)**
47.	Вводное занятие. **Раздел 1. Теоретические основы переговорного процесса.**	
48.	Тема 1. Понятие переговоров и их роль в жизни международного сообщества. Переговорные форумы	Изучение переговоров: основные подходы и методы. Изучение международных переговоров за рубежом.
49.	Тема 2. Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе.	Условия, необходимые для проведения переговоров, основные характеристики и отличия международных переговоров на современном этапе.

50.	Тема 3. Функции и виды переговоров.	Классификация переговоров, основные и дополнительные функции переговоров
51.	Тема 4. Структура и итоговые документы переговорного процесса.	Этапы ведения переговоров, основные документы.
52.	Тема 5. Достижение договорённостей	
53.	**Раздел 2. Стратегия и тактика ведения переговоров**	
54.	Тема 1. Основные этапы подготовки к переговорам	Создание условий для переговорного процесса, организационные вопросы подготовки к переговорам, содержательная сторона переговоров
55.	Тема 2. Стратегия и тактика ведения переговоров. Методы психологического воздействия, применяемые переговорщиками	Тактические приемы на международных переговорах, проблема гибкости, определение переговорной позиции.
56.	Тема 3. Информация и общественное мнение: анализ и использование в переговорах	Правила и принципы информационного сопровождения международных переговоров, понятия "связи с общественностью", "информационные технологии", "информационная кампания".
57.	Тема 4. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров.	Вербальные и невербальные средства самовыражения личности в переговорном процессе.
58.	Тема 5. Посредничество в переговорах.	Задачи посредника, технологии посредничества
59.	Тема 6. Дипломатические переговоры в условиях конфликта	Кто ведет переговоры. Качества, необходимые переговорщику. Цели, стратегии, жесткий стиль, ультимативная практика.
60.	Тема 7. Особенности ведения различных видов международных переговоров.	Организация и проведение переговоров на высшем уровне, многосторонние и многоуровневые переговоры
61.	**Раздел 3. Международный протокол и дипломатический этикет.**	
62.	Тема 1. Понятие «дипломатический этикет», деловой этикет».	Этикет, виды этикета: придворный, воинский, дипломатический, светский, служебный, церковный. Деловой этикет, его функции и значение на переговорах. Правила международной вежливости и символы государственного суверенитета. Их использование на официальном и деловом уровнях.
63.	Тема 2. Международный протокол и государственные символы.	Протокол, дипломатическое представительство, консульство, дуайен, агреман, верительные грамоты
64.	Тема 3. Понятие и содержание парафирования, подписания, ратификации, регистрации и опубликования договора	Сравнительный анализ подходов к переговорам

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю). Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Шеретов С.Г. Ведение международных переговоров Учебное пособие. —

Алматы: Данекер, 2004. — 154 с. 2. Решетова, И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие /

2. Решетова И.С.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 125 с.; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457617

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Раздел 1. Теоретические основы переговорного процесса.**	Тест, устный ответ, реферат
2.	**Раздел 2. Стратегия и тактика ведения переговоров**	Тест, устный ответ, реферат
3.	**Раздел 3. Международный протокол и дипломатический этикет.**	Тест, устный ответ, реферат

Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Психология ведения переговоров в рамках сотрудничества.
2. Психология ведения переговоров в рамках конфронтации.
3. Психология манипуляции и защиты от манипуляции в переговорном процессе.
4. Понятие переговоров, как процесса выработки и достижения прочных соглашений.
5. Сравнительный анализ подходов к переговорам
6. Определение предмета переговоров, сбор и анализ информации о проблеме.
7. Новое в современном дипломатическом протоколе.
8. Беседы дипломатов – особенности ведения и значение.
9. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года как юридическая основа международной практики.
10. Официальные мероприятия в дипломатической практике.
11. Национальные и психологические особенности этикета.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Стили поведения в конфликтных ситуациях (силовой стиль, уклонение от конфликта, приспособление, компромисс, сотрудничество, мирное сосуществование, формирование индифферентности).
2. Понятие переговорной концепции. Формулировка переговорной концепции.
3. Экономические и финансовые расчеты. Подготовка технической и справочной документации.
4. Определение возможных вариантов решения.
5. Способы подачи позиции на переговорах.
6. Методики переключения оппонента на концепцию принципиальных переговоров.
7. Типы аргументов

8. Факторы влияния. Влияние соревнования, законной силы, риска, обязательств, опыта, личного участия и т.д. Фактор времени. Понятие крайнего срока.
9. Тактические приемы, используемые в различных стилях переговоров
10. Переговорная коммуникация в ситуации отказа другой стороны от сотрудничества

Примерные тестовые задания:

1. Какие из приведенных продолжений фразы вы считаете правильными: “Соблюдение правил протокола…":
   а) предопределено принципом суверенного равенства государств,
   б) зависит от авторитета государства на международной арене,
   в) основывается на принципе взаимности.
2. Какой из перечисленных критериев протокольного старшинства имеет первоочередное значение для монархических государств:
   а) занимаемая в государстве должность,
   б) родство с сувереном,
   в) возраст,
   г) ученая степень,
   д) воинское звание?
3. В какой из названных стран наиболее сложная система протокольного старшинства: а) Франция,
   б) Великобритания,
   в) Германия,
   г) Россия,
   д) Беларусь?
4. Какой из перечисленных критериев был основным при определении протокольного старшинства посла в период оказиональ-ной дипломатии средневековья:
   а) дипломатический ранг,
   б) дипломатический класс,
   в) дворянский титул,
   г) время пребывания в стране?
5. Какой из перечисленных критериев стал основным при определении протокольного старшинства дипломатических представителей одного класса после принятия в 1815 г. Венского регламента:
   а) дипломатический ранг,
   б) дворянский титул,
   в) время пребывания в стране?
6. Исключите из перечисленных понятий те, что не являются названиями дипломатических классов:
   а) посол,
   б) посланник,
   в) советник-посланник,
   г) министр-резидент,
   д) поверенный в делах?
7. Какой из перечисленных дипломатических классов был учрежден на Аахенском конгрессе 1818 г.:
   а) посол,
   б) посланник,
   в) министр-резидент,
   г) поверенный в делах?
8. Дипломатический представитель какого из перечисленных классов аккредитуется при министре иностранных дел:
   а) посол,
   б) посланник,

в) министр-резидент,
г) поверенный в делах?

9. Какой из перечисленных дипломатических классов был упразднен в результате принятия Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г.:
10. а) посол,
б) посланник,
в) министр-резидент,
г) поверенный в делах?
11. Для каких из перечисленных государств характерна централизованная модель построения протокольных служб:
а) Франция,
б) США,
в) Великобритания,
г) Италия,
д) Германия?
12. . Для каких из перечисленных государств характерна децентрализованная модель построения протокольных служб:
а) Франция,
б) США,
в) Япония,
г) Италия,
д) Германия?
13. Какая из перечисленных моделей построения протокольных служб была присуща СССР:
а) централизованная,
б) децентрализованная,
в) смешанная?
14. Какую из перечисленных моделей построения протокольных служб избрали после распада СССР большинство постсоветских государств:
а) централизованную,
б) децентрализованную,
в) смешанную?
15. В каком из перечисленных государств организация службы государственного протокола сходна с белорусской моделью:
а) Япония,
б) Великобритания,
в) Франция,
г) Казахстан?
16. Кто из перечисленных лиц является дипломатическим представителем первого класса:
а) посланник,
б) посол,
в) советник-посланник,
г) чрезвычайный и полномочный посланник,
д) поверенный в делах,
е) интернунций?
17. Кто во время отсутствия главы дипломатического представительства исполняет его обязанности:
а) консул,
б) секретарь,
в) советник,
г) чрезвычайный и полномочный посланник,

д) временный поверенный в делах,
е) атташе?

18. Как называется согласие правительства принимающего государства на назначение определенного лица в качестве посла:
а) аккреция,
б) агреман),
в) аккламация,
г) альтернат,
д) коносамент,
е) патент,
ж) согласие не запрашивается?
19. Как называется документ, подтверждающий полномочия посла:
а) вербальная нота,
б) верительные грамоты,
в) экзекватура,
г) патент?
20. От чьего имени направляются верительные грамоты:
а) главы правительства,
б) министра иностранных дел,
в) главы парламента,
г) главы государства?

Примерные вопросы к зачету:

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Раскройте понятие переговоров и охарактеризуйте их место в дипломатической деятельности.
2. Какова роль переговоров в жизни международного сообщества?
3. В чем состоит основное предназначение переговоров?
4. Раскройте взгляд на переговоры как на науку и искусство.
5. Когда государства вступают в переговоры?
6. В чем состоит ключ к успеху переговоров?
7. Раскройте понятия двусторонних и многосторонних переговоров.
8. Что понимается под сессионными и несессионными многосторонними переговорами?
9. Раскройте понятие этики переговоров.
10. В чем состоит значение труда де Кальера для формирования этических норм ведения переговоров?
11. Раскройте содержание основных этических принципов ведения переговоров и отношения к договоренностям.
12. Раскройте понятие интересов сторон и позиций, которые они занимают на переговорах.
13. Раскройте понятие компромисса.
14. Что понимается под понятием "новаций", или "неожиданных решений"?
15. Раскройте значение баланса интересов сторон для достижения договоренностей.
16. Что понимается под "кульминацией" и "развязкой" применительно к переговорам?
17. Что понимается под стратегией переговоров?
18. Какого рода факторы следует принимать во внимание при разработке стратегии переговоров?
19. Что понимается под тактикой переговоров?
20. Раскройте понятия открытой, закрытой, тактики "салями".
21. Что понимается под конструктивным подходом к переговорам?
22. Раскройте значение сотрудничества в ходе переговоров.
23. Раскройте роль информационно-аналитического обеспечения переговоров для их

успеха. 24. Расскажите об информационно-аналитической работе как о едином процессе сбора фактического материала, его анализа и выводов.
25. Раскройте значение работы с общественным мнением для обеспечения успеха переговоров.
26. Какие методы применяются для обеспечения поддержки со стороны общественного мнения?
27. Раскройте понятие психологического воздействия друг на друга партнеров по переговорам.
28. Что понимается под национальными особенностями ведения переговоров?
29. Охарактеризуйте особенности переговорного стиля дипломатии: России, США, Франции, Великобритании, Германии, Италии.
30. Раскройте понятие стадий переговорного процесса.
31. Как инициируются переговоры?
32.Как формируется делегация для переговоров?
33. Охарактеризуйте роль главы делегации на переговорах.
34. Раскройте понятие директив для переговоров.
35. Что понимается под "переговорами о переговорах"?
36. Как формируется повестка дня переговоров?
37. Как определяется состав и уровень участников переговоров?
38. Как определяется место проведения переговоров?
39. Раскройте понятие и значение правил процедуры и порядка проведения переговоров.
40. Раскройте понятие различных фаз переговоров.
41. Какие приемы используются при поисках договоренностей?
42. Раскройте понятие посредничества и его функции.
43. В каких формах фиксируются договоренности, достигнутые в итоге переговоров?
44. Раскройте основные профессиональные и психологические качества, необходимые переговорщику.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.
Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.
Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.
Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.1 Основная литература

2. Трухачев В. И., Лякишева И. Н., Михайлова К. Ю. - Международные деловые переговоры: Учебное пособие - Москва: Финансы и статистика, АГРУС, 2014. http://www.iprbookshop.ru/18816
3. Михайлова К. Ю., Трухачев А. В. - Международные деловые переговоры: Учебное пособие - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. http://www.iprbookshop.ru/47314
4. Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. - Международные деловые переговоры: учебное пособие - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. http://www.iprbookshop.ru/47314.html
5. Зонова, Т. В. Современная модель дипломатии / Т. В. Зонова. М., 2003.
6. Шевченко, В. Н. Протокол Российской Федерации / В. Н. Шевченко. М.,2000.
7. Кузьмин, Э. Л. Протокол и этикет дипломатического и делового общения / Э. Л. Кузьмин. М., 2003.
8. Лядов, П. Ф. История российского протокола / П. Ф. Лядов. М., 2004.
9. Демин, Ю. П. Статус дипломатических представительств и их персонала / Ю. П. Демин. М.,1995.

10. Попов, В. И. Современная дипломатия. Теория и практика / В. И. Попов. М., 2000.
11. Соловьев, Э. Я. Современный этикет. Деловой протокол / Э. Я. Соловьев. М., 2000.
12. Вуд, Д. Дипломатический церемониал и протокол / Д. Вуд, Ж. Серре. М., 2003.
13. Фельтхэм, Р.Дж. Настольная книга дипломата. (7-е издание) / Р. Дж. Фельтхэм. Минск, 2000.
14. Епископ Егорьевский Марк. Церковный протокол. М.,2007.
15. Венская конвенция о дипломатических сношениях (1961).
16. Соловьев. Э. Я. Современный этикет. Деловой и международный протокол / Э. Я. Соловьев. М.,2003. Борунков, А. Ф. Дипломатический протокол в России / А. Ф. Борунков. М., 2012.
17. Лядов, П. Ф. Дипломатический протокол и этикет делового общения / П. Ф. Лядов. М.,2012.
18. Раков, Ю. А. Дипломатическая и консульская служба / Ю. А. Раков. М., 2012
19. Искусство презентаций и ведения переговоров: Учебник / М.Л. Асмолова. - М.: ИЦ РИОР:ИНФРА-М, 2010. - 247 с. http://znanium.com/bookread.php?book=182234
20. Современные международные отношения: Учебник/ Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. -М.: Аспект Пресс, 2012. - 688 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BA%D1%83%D

7.2. Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132 (25.07.2018). Режим доступа: URL:http://window.edu.ru/resource/264/42264/files/text.pdf
2. Кочесокова З.Х. ОСНОВЫ ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. XIX междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012. Режим доступа: URL: https://sibac.info/sibac.info/sites/default/files/archive/2012/yurisprudenciya_03.12.2012_chast_2_pravka.pdf
3. Лобанова, Т.Н. Коммуникации в организациях / Т.Н. Лобанова. – М.: ГУВШЭ, Институт профессиональной переподготовки специалистов, 2004. Режим доступа: URL: http://polbu.ru/lobanova_communiorg/ch21_i.html
4. Панфилова, А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие / А.П. Панфилова. – СПб.: Питер, 2001. – 496 с. Режим доступа: URL:http://padaread.com/?book=73985
5. Соловьев, А.И. Основы информационно-коммуникационной деятельности: пособие для студентов Института журналистики БГУ / А. И. Соловьев. – Минск: БГУ, 2009. – 191 с. Режим доступа: URL:http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/4173/1/e409.pdf
6. Веснин, В.Р. Управление человеческими ресурсами. Теория и практика: учебник / В.Р. Веснин. - Москва: Проспект, 2015. - 688 с. - ISBN 978-5-392-16754-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252088
7. Борисов В. К. Этика деловых отношений: Учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 176 с. Коробейникова Л. С. Документационное обеспечение делового общения: Учебное пособие / Л.С. Коробейникова, О.М. Купрюшина; под ред. Д.А. Ендовицкого. - М.: Магистр, 2011. - 302 с.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348с. URL: http://www.iprbookshop.ru/21057.html
2. Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. Международные деловые переговоры: учебное пособие. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. 368 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277468
3. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 125 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/63018.html
4. Абросимов В.К. Интелектуальные методы решения конфликтных задач (нейросетевое измерение дипломатии): Монография. М.: Креативная экономика, 2012. 144 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book_view_red&book_id=132661
5. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377
6. Петрова Ю.А., Спиридонова Е.Б. Золотые правила успешных переговоров. Саратов: Ай Пи Эр Медиа,
2010. 114 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/819.html
7. Влияние национальных традиций - http://library.gospolitika.ru/7.html) Научно-образовательный форум по международным отношениям - www. Obraforum.ru
8. ПИР центр политических исследований - www.pircenter.ru
9. Сотрудничество России и Китая в борьбе с международным терроризмом www.ecrats.com/ru/docs/read/communiqué
10. Теория и методология политической науки - http://pubs.carnegie.ru/books
11. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А.Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 316 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6#page/1

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Министерство иностранных дел РФ http://www.mid.ru
2. www2.h-net.msu.edu/~diplo – электронные ресурсы по истории дипломатии и современной дипломатической деятельности
3. www.lib.mich.edu/govdocs/foreign.html – информация о зарубежных внешнеполитических ведомствах, государственных организациях и их документы
4. www.lib.mich.edu/govdocs/intl.html – информация о международных организациях и их документы
5. www.rami.ru – российская ассоциация международных исследований

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются важным условием успешного освоения дисциплины. На лекциях студенты должны, слушать, конспектировать наиболее важные даты и обобщающие мысли лектора. Во время лекций допускается задавать вопросы, уточнять интересующие моменты, не нарушая хода занятия. Студенты обязаны после лекции самостоятельно повторить и дополнить полученные на занятии знания в свободное от учебы время в течение всего семестра.
практические занятия	Семинарские занятия направлены на более подробное изучение отдельных наиболее сложных и интересных исторических тем. Студенты должны готовиться к каждому занятию в строгом соответствии с указанными заданиями и рекомендациями, готовить в

	письменном виде ответы и отвечать на каждом занятии. Во время ответов следует не зачитывать написанное, а рассказывать, допускается объяснение своими словами. На семинарском занятии студенты должны показать знание и понимание темы.
самостоятельная работа	В свободное от занятий время студенты должны в течение семестра читать учебники, рекомендованную научную литературу, а также выполнить контрольные задания. Основное внимание следует уделить подготовке к семинарским занятиям, которая предполагает чтение и анализ исторических источников, подготовку письменных ответов по темам и анализ сведений. Обращаем внимание, что самостоятельная работа должна быть распределена на весь семестр, а не являться средством быстрой подготовки к зачету/экзамену.
Зачет/экзамен	Экзамен проходит в традиционной форме: вопрос/ответ. Студентам дается время на подготовку ответа, допускается письменная фиксация основных дат и мыслей. Во время зачета оценивается полнота ответа исходя из наличия дат и исторических фактов, имен личностей, умения объяснить произошедшие события и логической последовательности самого ответа.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Windows10 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2019 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Афганистан во внешней политике России и Англии XIX - нач. XX века»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Афганистан во внешней политике России и Англии XIX - нач. XX века» [Текст] / Сост. Т.И. Гациева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.И. Гациева, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	16

3. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития Афганистана и его места в политике России и Англии в XIX - нач. XX века.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть основные теоретические подходы к изучению истории Афганистана в XIX - нач. XX века;
- показать роль и специфику традиций, культуры, особенности менталитета народов страны;
- рассмотреть процесс экономической, политической, социальной трансформации афганского общества в XIX - нач. XX века;
- рассмотреть русско-афганские и англо-афганские отношения в XIX - нач. XX века.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код и наименование компетенции**
Обще-профессиональные	Экспертная оценка	**ОПК-4** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-4	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном	**Знать:** основной фактический материал в систематизированном виде для характеристики универсальных закономерностей развития Афганистана в XIX - нач. XX века, специфику отдельных периодов и особенности развития народов

	контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе **ОПК-4.2** Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях **ОПК-4.3** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Афганистана в рамках мировой цивилизации. **Уметь:** интерпретировать базовый исторический материал по истории Афганистана и его отдельных аспектов на основе методов научного исторического познания, с использованием современных концепций исторической науки. **Владеть:** навыками научного исторического анализа всех процессов (социально-экономических, политических, духовно-ценностных, культурных) в рамках всемирно-исторического процесса и межцивилизационного взаимодействия в XIX - нач. XX века.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1.О.22 «Афганистан во внешней политике России и Англии XIX - нач. XX века» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 3 курсе в 5-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов **108/3**	
	всего	5 семестр
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	68	68
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа:	**76**	**76**
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	
Зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Афганистан в политике Великобритании и России в конце XIX - начале XX века	Афганский вопрос в политике англо-индийского правительства в 1899-1901 гг. Переход России к активной политике в отношении Афганистана в 1899-1901 гг. Попытки британского правительства добиться пересмотра англо-афганских соглашений. Политика России в отношении Афганистана и русско-английские переговоры по афганскому вопросу. Миссия Л. Дэна в Афганистане.	УО, Д
2	Афганистан и великие державы накануне Первой мировой войны	Афганский вопрос на русско-английских переговорах о разделе сфер влияния в Азии (1906-1907 гг.). Англо-афганские отношения после оформления российско-британского союза. Проблемы сотрудничества России и Афганистана в 1907-1914 гг.	УО, Д
3	Афганистан в политике великих держав и Османской империи в годы Первой мировой войны	Англо-русские разногласия по афганскому вопросу и проникновение германо-турецких агентов в Афганистан. Миссия О. Нидермайера - В. Хентига в Афганистане. Великие державы и проблема политической самостоятельности Афганистана в 1916-1918 гг.	УО, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов		
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеауд. работа

		Всего	Л	ПЗ	СР
Разделы дисциплины и виды занятий в 5 семестре					
Раздел 1. Афганистан в политике Великобритании и России в конце XIX - начале XX века					
1	Афганский вопрос в политике англо-индийского правительства в 1899-1901 гг.	12	4	4	4
2	Переход России к активной политике в отношении Афганистана в 1899-1901 гг.	12	4	4	4
3	Попытки британского правительства добиться пересмотра англо-афганских соглашений	12	4	4	4
4	Политика России в отношении Афганистана и русско-английские переговоры по афганскому вопросу	12	4	4	4
5	Миссия Л. Дэна в Афганистане	8	2	2	4
Раздел 2. Афганистан и великие державы накануне Первой мировой войны					
6	Афганский вопрос на русско-английских переговорах о разделе сфер влияния в Азии (1906-1907 гг.).	10	2	2	6
7	Англо-афганские отношения после оформления российско-британского союза.	10	2	2	6
8	Проблемы сотрудничества России и Афганистана в 1907-1914 гг.	10	2	2	6
Раздел 3. Афганистан в политике великих держав и Османской империи в годы Первой мировой войны					
9	Англо-русские разногласия по афганскому вопросу и проникновение германо-турецких агентов в Афганистан.	14	4	4	6
10	Миссия О. Нидермайера - В. Хентига в Афганистане.	10	2	2	6
11	Великие державы и проблема политической самостоятельности Афганистана в 1916-1918 гг.	14	4	4	6
	Итого:	**144**	**34**	**34**	**76**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Афганистан в политике Великобритании и России в конце XIX - начале XX века	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	40	ОПК-4
Афганистан и великие державы накануне Первой мировой войны	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	18	ОПК-4
Афганистан в политике великих держав и Османской империи в годы Первой мировой войны	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	18	ОПК-4
Всего часов			**76**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

6.6.Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5 семестр			
1	1	Афганский вопрос в политике англо-индийского правительства в 1899-1901 гг.	4
2	1	Переход России к активной политике в отношении Афганистана в 1899-1901 гг.	4
3	1	Попытки британского правительства добиться пересмотра англо-афганских соглашений	4
4	1	Политика России в отношении Афганистана и русско-английские переговоры по афганскому вопросу	4
5	1	Миссия Л. Дэна в Афганистане	2
6	2	Афганский вопрос на русско-английских переговорах о разделе сфер влияния в Азии (1906-1907 гг.).	2
7	2	Англо-афганские отношения после оформления российско-британского союза.	2
8	2	Проблемы сотрудничества России и Афганистана в 1907-1914 гг.	2

9	3	Англо-русские разногласия по афганскому вопросу и проникновение германо-турецких агентов в Афганистан.	4
10	3	Миссия О. Нидермайера - В. Хентига в Афганистане.	2
11	3	Великие державы и проблема политической самостоятельности Афганистана в 1916-1918 гг.	4
		Итого	**34**

6.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Афганистан во внешней политике России и Англии XIX - нач. XX века» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Афганистан в политике Великобритании и России в конце XIX - начале XX века	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517499
Афганистан и великие державы накануне Первой мировой войны	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

	нятиях.		[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517499
Афганистан в политике великих держав и Османской империи в годы Первой мировой войны	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.		Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517500

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Задание к первой аттестации

1. Падение Дурранийской державы и годы политической раздробленности в Афганистане.
2. Первая англо-афганская война 1838-1842 гг.
3. Объединение Афганистана в единое государство.
4. Вторая англо-афганская война 1878-1881 гг. Превращение Афганистана в «закрытую зону».

Задание ко второй аттестации

1. Афганистан в конце Первой мировой войны. Установление власти младоафганцев.
2. Третья англо-афганская война. Завоевание реальной независимости Афганистана.
3. Реформы афганского правительства в 1920 гг. и причины их неудач.
4. Политический кризис 1928-1929 гг. Конституция 1931 г.

Примерная тематика докладов

1. Аманулла-хан: афганский реформатор.
2. Младоафганское движение: идеология и практика.
3. Провозглашение независимости и III англо-афганская война 1919 г.
4. Афганистан и СССР в 1920-1930 гг.: тернистый путь к сотрудничеству и добрососедству.
5. Мухаммад Наджибулла: краткий исторический портрет.
6. Афганская политика Москвы: нарушение государственного суверенитета Афганистана или попытка его защиты?
7. Нур Мухаммад Тараки и Бабрак Кармаль – лидеры НДПА.
8. Хафизулла Амин: краткий политический портрет.

Вопросы к зачету 5 семестр

1. Афганский вопрос в политике англо-индийского правительства в 1899-1901 гг.
2. Переход России к активной политике в отношении Афганистана в 1899-1901 гг.
3. Попытки британского правительства добиться пересмотра англо-афганских соглашений.
4. Политика России в отношении Афганистана и русско-английские переговоры по афганскому вопросу.
5. Миссия Л. Дэна в Афганистане.
6. Афганский вопрос на русско-английских переговорах о разделе сфер влияния в Азии (1906-1907 гг.).
7. Англо-афганские отношения после оформления российско-британского союза.
8. Проблемы сотрудничества России и Афганистана в 1907-1914 гг.
9. Англо-русские разногласия по афганскому вопросу и проникновение германо-турецких агентов в Афганистан.
10. Миссия О. Нидермайера - В. Хентига в Афганистане.
11. Великие державы и проблема политической самостоятельности Афганистана в 1916-1918 гг.
12. Политический кризис в Афганистане в 1928-1929 гг.
13. Нур Мухаммад Тараки, Хафизулла Амин, Бабрак Кармаль, Мухаммад Наджибулла – лидеры Афганистана в период власти НДПА.
14. Провозглашение независимости Афганистана. Реформы 1920-х гг., их характер и результаты.
15. Политический кризис 1928-1929 гг., свертывание реформ, преодоление кризиса.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517499
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517500
3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512049
4. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма: учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496521
5. Шеметова, Т. А. Новая история стран Востока: учебно-методическое пособие / Т. А. Шеметова, Я. С. Мальцева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический

университет, 2022. — 273 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126657.html
6. Цыряпкина, Ю. Н. Новейшая история стран Востока: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Цыряпкина. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102842.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
6. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет

значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-

информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Афганистан во внешней политике России и Англии XIX - нач. XX века».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иран в период нового и новейшего времени»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Иран в период нового и новейшего времени» [Текст] / Сост. Т.И. Гациева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.И. Гациева, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	17

4. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития Ирана в новое и новейшее время.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть основные теоретические подходы к изучению истории Ирана в новое и новейшее время;
- показать роль и специфику традиций, культуры, особенности менталитета народов страны;
- рассмотреть процесс экономической, политической, социальной трансформации иранского общества в новое и новейшее время.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код и наименование компетенции**
Обще-профессиональные	Экспертная оценка	**ОПК-4** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-4	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	**Знать:** основной фактический материал в систематизированном виде для характеристики универсальных закономерностей развития Ирана в новое и новейшее время, специфику отдельных периодов и особенности развития народов Ирана в рамках мировой цивилизации. **Уметь:** интерпретировать базовый исторический материал по истории

	ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях **ОПК-4.3** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Ирана и его отдельных аспектов на основе методов научного исторического познания, с использованием современных концепций исторической науки. **Владеть:** навыками научного исторического анализа всех процессов (социально-экономических, политических, духовно-ценностных, культурных) в рамках всемирно-исторического процесса и межцивилизационного взаимодействия в новое и новейшее время.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1.О.23 «Иран в период нового и новейшего времени» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 3 курсе в 6-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов **108/3**	
	всего	6 семестр
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	51	51
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Самостоятельная работа:	**57**	**57**
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	
Зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе

«контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Иран в новое время	**Иран в конце XIX - первой четверти XX века.** Формирование современных границ Ирана. Иран в сфере влияния европейских государств. Превращение Ирана в полуколонию. Конституционная революция. Иран накануне и в годы Первой мировой войны. Британский план на Среднем Востоке.	УО, Т, Д
2	Иран в новейшее время	**Кризис верховной власти Каджаров, переворот 21 февраля 1921 г. и его последствия (1920-1925 гг.).** Тебризское восстание. Джентелийское движение. Советско-иранский договор 1921 г. События в Хорасане. Перемены в английской политике. Переворот 1921 г. Низложение династии Каджаров. Политические перемены в Иране после переворота 1921 года. **Годы диктатуры Реза Шаха (1925-1941).** Спор между иранским правительством и руководством АПНК. Дело А. Теймурташа. Реза шах Пехлеви как политик и правитель. Денонсация концессии, выданной д'Арси, и заключение нового соглашения. Значение доходов от нефти. Резашахская диктатура. Тяготение к Германии. Желания и возможности. **Новые силовые центры и обострение социально-политической борьбы. Соперничество между союзниками (1941-1949).** Экономическое положение и общественно-политическая ситуация. Советский Союз и «вопрос о северной нефти». Движение азербайджанских тюрок	УО, Т, Д

		и курдов за автономию. Проблема южной нефти. **Движение за национализацию иранской нефтяной промышленности и роль д-ра Мосаддыка.** Д-р Мосаддык - глава нового правительства. Пятидневное премьерство Ахмеда Кавама. Возвращение Мосаддыка к власти в результате восстания 21 июля 1952 г. Углубление раскола внутри Национального фронта. Обострение политических противоречий и августовский переворот 1953 г. **Период правления Шаха Мохаммед-Реза Пехлеви (1953-1977).** Реставрация авторитарного шахского правления. Начало американской эры. Хрущевская инициатива. Реорганизация силовых структур. Реформа как средство в политике манипулирования и усиление личной диктатуры шаха. Американское вмешательство и аграрная реформа. Июньское восстание. Хомейни в Ираке. Усиление его антимонархической деятельности. Курс шахского правительства на индустриализацию страны. Нефтяная политика Ирана в контексте изменения геополитической ситуации в зоне Персидского залива. Борьба Ирана с западными монополиями за восстановление своих прав. Деятельность Ирана в рамках ОПЕК и новое соглашение с МНК. Влияние «нефтяного бума» на иранскую политику и экономику. Возрождение абсолютной монархии и серия реформ. Модернизация вооруженных сил и изменения во внешнеполитическом курсе Ирана. **Антимонархическая революция 1978-1979 гг. и образование Исламской Республики Иран. Эра Хомейни.** Предпосылки народной революции. Начало и ход революционных выступлений. Становление Исламской Республики Иран.	

		Война с Ираком. Упрочение исламского режима и новые проблемы. Ирако-иранская война. Иран после Хомейни. Политика экономической либерализации А. Хашеми-Расфанджани. Начало диалога «двух цивилизаций». Ирано-российские отношения.	

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
Разделы дисциплины и виды занятий в 6 семестре					
Раздел 1. Иран в новое время					
1	Иран в конце XIX - первой четверти XX века.		6	3	8
Раздел 2. Иран в новейшее время					
2	Кризис верховной власти Каджаров, переворот 21 февраля 1921 г. и его последствия (1920-1925 гг.).		4	2	7
3	Годы диктатуры Реза Шаха (1925-1941).		4	2	7
4	Новые силовые центры и обострение социально-политической борьбы. Соперничество между союзниками (1941-1949).		4	2	7
5	Движение за национализацию иранской нефтяной промышленности и роль д-ра Мосаддыка.		4	2	7
6	Период правления Шаха Мохаммед-Реза Пехлеви (1953-1977).		4	2	7
7	Антимонархическая революция 1978-1979 гг. и образование Исламской Республики Иран. Эра Хомейни.		4	2	7
8	Война с Ираком. Упрочение исламского режима и новые проблемы.		4	2	7
	Итого:	**108**	**34**	**17**	**57**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Иран в новое время	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	8	ОПК-4
Иран в новейшее время	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	49	ОПК-4
Всего часов			**57**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

8.6.Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
6 семестр			
1	1	Иран в конце XIX - первой четверти XX века.	3
2	2	Кризис верховной власти Каджаров, переворот 21 февраля 1921 г. и его последствия (1920-1925 гг.).	2
3	2	Годы диктатуры Реза Шаха (1925-1941 гг.).	2
4	2	Новые силовые центры и обострение социально-политической борьбы. Соперничество между союзниками (1941-1949 гг.).	2
5	2	Движение за национализацию иранской нефтяной промышленности и роль д-ра Мосаддыка.	2
6	2	Период правления Шаха Мохаммед-Реза Пехлеви (1953-1977 гг.).	2
7	2	Антимонархическая революция 1978-1979 гг. и образование Исламской Республики Иран. Эра Хомейни.	2
8	2	Война с Ираком. Упрочение исламского режима и новые проблемы.	2
		Итого	**17**

8.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Иран в период нового и новейшего времени»

предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Иран в новое время	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517499
Иран в новейшее время	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517500

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1. Премьер-министр Ирана, за политику по национализации нефтяной промышленности в 1953 г. приговоренный к тюремному заключению:

а) Али Размара
б) Ахмед Кавам
в) Мохаммед Моссадык
г) Хосейн Ала

Задание к первой аттестации

Иран после первой мировой войны.

1. Англо-иранский договор 1919 г. и реакция общества.
2. Династический переворот 1925 г. и утверждение династии Пехлеви.
3. Политика модернизации Ирана в 1920-1930-е гг. и причины свертывания реформ.

Задание ко второй аттестации

Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.

1. Политические, экономические, социальные, идеологические причины и предпосылки исламской революции.
2. Начало и подъем революции. Политика уступок и репрессий шахского режима.
3. Завершающий этап революции. Консолидация антишахской оппозиции, складывание системы двоевластия, свержение монархии.
4. Характер, движущие силы, особенности, результаты и значение исламской революции в Иране.

Примерная тематика докладов

1. Иран в конце Первой мировой войны (1919-1921 гг.). Подъем национально-освободительной борьбы.
2. Государственный переворот 1921 г. в Иране. Политическое и экономическое развитие после переворота.
3. Реза-хан: от полковника до шаха (история восхождения к вершине политической власти).
4. Экономическая политика и социальные реформы в Иране в 1920-1930 гг.
5. Иран в период Второй мировой войны.
6. История Ирана после Второй мировой войны (1945-1963).
7. Реформы «белой революции» в Иране (1963-1978): причины, методы реализации, результаты и последствия.
8. Рост политической оппозиции шахскому режиму в Иране в период «белой революции» (1963-1978): состав, идеология, основные направления развития.
9. Исламская революция в Иране (1978-1979): причины, характер, основные действия, результаты и значение.
10. Обострение политической борьбы после исламской революции в Иране, победа религиозно-политических сил и выбор исламского пути развития (1979-1989).
11. Политическая борьба в Иране после свержения шахского режима (1979- 1981 гг.).
12. История Ирана после Хомейни (1989-2015).

Вопросы к зачету 6 семестр

1. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана после Первой мировой войны.
2. Социальные и национально-освободительные восстания и движения 1919-1921 гг.
3. Государственный переворот 1921 г. и поворот к политике укрепления национальных позиций Ирана (1921-1925 гг.).
4. Международное положение и внешняя политика Ирана после первой мировой войны (1918-1925 гг.).
5. Реза-хан: от полковника до шаха (история восхождения к вершине политической

власти).

6. Переворот 3 хута 1299 г. хиджры: замысел и реальность.
7. Феномен «Гилянской республики».
8. Политика Англии и Советской России по отношению к Ирану после Первой мировой войны.
9. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.
10. Политические, экономические, социальные, идеологические причины и предпосылки исламской революции.
11. Начало и подъем революции. Политика уступок и репрессий шахского режима.
12. Завершающий этап революции. Консолидация антишахской оппозиции, складывание системы двоевластия, свержение монархии.
13. Характер, движущие силы, особенности, результаты и значение исламской революции в Иране.
14. Аятолла Рухолла Мусави Хомейни: политический портрет.
15. Концепция исламского правления («велаят-е факих»): история разработки, доктринальные основы.
16. Антишахская оппозиция: состав, лидеры, идеология.
17. Исламская революция в Иране и международное сообщество.
18. Президенты Ирана (политические портреты).
19. История Ирана после второй мировой войны (1945-1963).
20. Реформы «белой революции» в Иране (1963-1978): причины, методы реализации, результаты и последствия.
21. Рост политической оппозиции шахскому режиму в Иране в период «белой революции» (1963-1978): состав, идеология, основные направления развития.
22. Исламская революция в Иране (1978-1979): причины, характер, основные действия, результаты и значение.
23. Обострение политической борьбы после исламской революции в Иране, победа религиозно-политических сил и выбор исламского пути развития (1979-1989).
24. История Ирана после Хомейни (1989-2015).
25. Иран на современном этапе.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517499
8. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517500
9. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512049

10. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны: учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511911
11. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма: учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496521
12. Никитюк, В. А. Политическое развитие и проблемы регионального соперничества Ирана и Ирака. Вторая половина XX в: монография / В. А. Никитюк. — Москва: Прометей, 2010. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0003-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8312.html
13. Шеметова, Т. А. Новая история стран Востока: учебно-методическое пособие / Т. А. Шеметова, Я. С. Мальцева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — 273 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126657.html
14. Цыряпкина, Ю. Н. Новейшая история стран Востока: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Цыряпкина. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102842.html
15. Гибадуллин, И. Р. Муртаза Мутаххари и Исламская революция в Иране / И. Р. Гибадуллин. — Москва: Садра, 2015. — 400 с. — ISBN 978-5-906016-61-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89650.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
8. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
9. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
10. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
11. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
12. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем

основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Иран в период нового и новейшего времени».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Историография стран Востока»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Оздамирова Э. М. Рабочая программа учебной дисциплины «Историография стран Востока» [Текст] / Сост. Э. М. Оздамирова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Э. М. Оздамирова, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	16

Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам знания о религиозных традициях народов Востока, учитывающие исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Востока. Определить основные этапы развития арабской историографии, выработать критическое отношение к наследию, накопившемуся в результате длительного и успешного развития исторической науки.

Задачи освоения дисциплины:

– Показать периодизацию курса историографии арабских стран

– отразить различные стороны арабской цивилизации в органическом единстве со всемирной историей

– выявление основных закономерностей культурного, научного и религиозного развития арабских стран с древнейших времен и до наших дней, а также анализ основных событий этого времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программыПроцесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные		**ПК(о) – 3** Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК(о)-3.1 – Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации **ПК(о)-3.2 –** Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию **ПК(о)-3.3 –** Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного	**Знать:** периодизацию курса, коренные отличия и содержание периодов, роль и место ислама в арабском обществе. **Уметь:** путем анализа выделять общее и особенное в историографии арабских стран, уметь сравнивать достижения в области культуры средневековья и настоящего времени. **Владеть:** методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины. Приобрести опыт деятельности анализа исторических документов.

	зарубежного регионоведения и страноведения	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1. О. 25 «Историография стран Востока» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 4 курсе в 8-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов **72/2**	
	всего	8 семестр
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	27	27
Лекции (Л)	9	9
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа:	45	45
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	
Зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Историография исламского Востока.	Постижение времени. Оригинальность и ограниченность. Три главных этапа.	УО, Д
2	Возникновение и развитие знаний о прошлом народов Африки в древности и средневековье.	Арабская историческая литература об Африке. Творчества Ибн Хальдуна. Макризи и его школа в историографии.	УО, Д

3	Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке.	Возрождение арабской культуры в XIX в. Первые просветители: Тахтави, Мубарак, Хараири. Вторая волна просветительства: Абдо и Зейдан.	УО, Д
4	Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (1918-1945).	Египетская историография. Либерально-буржуазное националистическое течение. Национал-романтическое, реакционное течение. Разночинско-демократическое течение.	УО, Д
5	Основные достижения исторической науки стран Северной Африки после второй мировой войны.	Возрождение арабской культуры в XIX в. Развитие исторической науки после 2 –й мировой войны. Либерально-буржуазное течение арабской историографии . Революционно-демократическое течение в арабской историографии. Леворадикальная историография.	УО, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
Разделы дисциплины и виды занятий в 8 семестре					
1	Историография исламского Востока.	8	2	2	4
2	Возникновение и развитие знаний о прошлом народов Африки в древности и средневековье.	15	2	4	9
3	Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке.	15	2	4	9
4	Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (1918-1945).	17	2	4	11
5	Основные достижения исторической науки стран Северной Африки после второй мировой войны.	17	1	4	12
	Итого:	72	9	18	45

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Историография исламского Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК(о) – 3
Возникновение и развитие знаний о прошлом народов Африки в древности и средневековье.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	9	ПК(о) – 3
Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	9	ПК(о) – 3
Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (1918-1945).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	11	ПК(о) – 3
Основные достижения исторической науки стран Северной Африки после второй мировой войны.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	12	ПК(о) – 3
Всего часов			45	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

10.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
8 семестр			
1	1	Историография исламского Востока.	2 ч.
2	1	Развитие арабской и персидской историографии.	2 ч.
3	1	Возникновение исторических знаний у арабов.	2 ч.
4	1	Историческая мысль стран Северной Африки в конце XIX – начале XX в.	4 ч.
5	1	Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (1918-1945 гг.).	3 ч.
6	2	Основные достижения исторической науки стран Северной Африки после второй мировой войны.	4 ч.
		Итого	**18**

10.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Историография стран Востока» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Историография исламского Востока.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012 Эссад, Д. Константинополь. От Византии до Стамбула / Д. Эссад ; под редакцией Ш. Диля ; переводчик П. В. Безобразов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518466
Возникновение и развитие знаний о прошлом народов Африки в древности и средневековье.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст :электронный // Образовательная

	докладов на семинарах и практических занятиях.		платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012 Эссад, Д. Константинополь. От Византии до Стамбула / Д. Эссад ; под редакцией Ш. Диля ; переводчик П. В. Безобразов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518466
Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012 Эссад, Д. Константинополь. От Византии до Стамбула / Д. Эссад ; под редакцией Ш. Диля ; переводчик П. В. Безобразов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518466
Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (1918-1945).	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012

			Эссад, Д. Константинополь. От Византии до Стамбула / Д. Эссад ; под редакцией Ш. Диля ; переводчик П. В. Безобразов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518466
Основные достижения исторической науки стран Северной Африки после второй мировой войны.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012 Эссад, Д. Константинополь. От Византии до Стамбула / Д. Эссад ; под редакцией Ш. Диля ; переводчик П. В. Безобразов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518466

6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Примерная тематика докладов

1. Социально-политическое положение Египта при Птолемеях.
2. Культурная и интеллектуальная жизнь Египта в началеVII в.
3. Фустат – центр мусульманской культуры в Египте.
4. Деятельность асхабов в Египте.
5. Абдаллах Бен Амри – первый панегирист Египта.
6. Возникновение школ мухадисов.
7. Вклад мухадисов в историографию Египта.
8. Роль табиев в освоении завоеванных египетских земель.
9. Историческое сочинение аль-Хакома «Книга о завоевании Египта, Магриба и Андалузии».
10. Представители «золотого» века арабской историографии. Труд Масуди «Промывание золота».
11. Творчество Ибн Хальдуна «Книга назидательских примеров».
12. Макризи и его школа в историографии.
13. Новый подъем в египетской историографии.

14. Завоевание турками-османами Египта в 1517 г.
15. Экономический и культурный упадок в Египте.
16. Образование арабского государства и возникновение Ислама в VII вв.
17. Творчество ИбнХальдуна «Книга назидательных примеров».
18. Историко-социологический трактат Ибн Хальдуна «Мукаддима».
19. Развитие исторического сознания арабов.
20. Макризи и его школа в историографии.
21. Новый подъем в египетской историографии.
22. Путешествие Ибн Фадлана на Волгу.
23. Завоевание турками – османами Египта в 1517г.
24. Экономический и культурный упадок в Египте.
25. Возрождение арабской культуры в XIX в.
26. Движение Нахды.
27. Первые просветители Египта: Тахтави, Мубарак, Хараири.
28. Историческая концепция Зейдана.
29. Влияние Макризма на историографию арабских стран.
30. Оформление Алжирской историографии.

Вопросы к зачету 8 семестр

1. Социально – политическое положение Египта в начале VII в.
2. Культура Египта в началеVII в.
3. Завоевание арабами Египта в VII–VIII вв.
5. Деятельность асхабов в Египте.
6. Абдаллах бен Амр – первый панегирист Египта.
7. Возникновение школ мухадисов.
8. Вклад мухадисов в историографию Египта.
9. Роль Табиев в освоении завоеванных египетских земель.
10. Историческое сочинение Аль – Хакама «Книга о завоевании Египта, Магриба и Андалузии».
11. Представители «золотого века» арабской историографии. Труд Масуди «Промывальни золота».
12. Образование арабского государства и возникновение Ислама в VII вв.
13. Творчество ИбнХальдуна «Книга назидательных примеров».
14. Историко-социологический трактат Ибн Хальдуна «Мукаддима».
15. Развитие исторического сознания арабов.
16. Макризи и его школа в историографии.
17. Новый подъем в египетской историографии.
18. Путешествие Ибн Фадлана на Волгу.
19. Завоевание турками – османами Египта в 1517г.
20. Экономический и культурный упадок в Египте.
21. Возрождение арабской культуры в XIX в.
22. Движение Нахды.
23. Первые просветители Египта: Тахтави, Мубарак, Хараири.
24. Историческая концепция Зейдана.
25. Влияние Макризма на историографию арабских стран.
26. Оформление Алжирской историографии.
27. Издание старых рукописей классических трудов арабских историков.
29. Мухаммед Камель Хусейн и его «Биологический анализ истории».
30. Революция 23 июля 1952г. В египетской историографии.
31. Национально-романтическое течение в арабской историографии: Абасс Махмуд.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

16. Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012
17. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515967
18. Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09016-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514913
19. Цыряпкина, Ю. Н. Новейшая история стран Востока: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Цыряпкина. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102842.html
20. Эссад, Д. Константинополь. От Византии до Стамбула / Д. Эссад ; под редакцией Ш. Диля ; переводчик П. В. Безобразов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518466
21. Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том I / Б. А. Тураев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05854-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516011

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

13. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
14. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
15. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
16. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
17. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
18. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем

основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Историография стран Востока».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Оздамирова Э. М. Рабочая программа учебной дисциплины «Региональные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке» [Текст] / Сост. Э. М. Оздамирова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Э. М. Оздамирова, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	16

5. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об основных особенностях региональных конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке, создать представление о причинах, структуре и динамике конфликтов, а также способах их урегулирования и предотвращения.

Задачи освоения дисциплины:

– изучение основ научного анализа конфликта;

– определение сущности, структуры, типологии, причины, функции, динамики конфликта;

– представить сущность, типологию этнонациональных конфликтов, историю конкретных межэтнических конфликтов в различных регионах мира;

– определить особенности предупреждения и урегулирования конфликтов, стратегии ведения переговоров.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код и наименование компетенции**
Профессиональные		**ПК(о)-4** Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК(о)-4	**ПК(о)-4.1** Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации **ПК(о)-4.2** Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и	**Знать:** основные методологические подходы к изучению истории региональных конфликтов. **уметь:** анализировать и сравнивать особенности формирования и развития конфликтов на разных этапах; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений. **владеть:** методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в

	региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	формировании и развитии региональных конфликтов в современном мире.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1. В. 04 «Региональные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 4 курсе в 7-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов **108/3**	
	всего	7 семестр
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Самостоятельная работа:	**74**	**74**
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	
Зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Понятие и типы конфликта.	Основные компоненты конфликта: субъекты, объекты, предмет конфликта и конфликтная ситуация. Виды и причины конфликтов.	УО, Д
2	Особенности политических конфликтов.	Функции и специфика политических конфликтов, пути их решения. Особенности этноконфликтов. Принципы урегулирования этнополитических конфликтов.	УО, Д
3	Этноконфессиональные конфликты современности и подходы к их урегулированию.	Общая характеристика конфликта. Особенности межэтнических конфликтов. Этничность и национализм. Религиозный (конфессиональный) фактор. Типология этнополитических конфликтов. Негосударственные акторы. Терроризм в этноконфессиональных конфликтах. Урегулирование конфликтов: общие подходы. Насильственные методы в решении конфликта. Ассимиляция и интеграция.	УО, Д
4	Конфликты в Африке.	Колониальная структура Африки и этнический состав. Эскалация конфликта в Судане. Вмешательство отдельных стран и субрегиональных группировок в региональные конфликты Африки.	УО, Д
5	Палестино-израильский конфликт.	Процесс Осло. Стагнация процесса Осло. «Дорожная карта» и план одностороннего отделения. Новые вызовы и проблемы.	УО, Д
6	Этнокультурная конфликтность в современном Иране.	Этнические и конфессиональные особенности Ирана. Этапы национальной политики исламского правительства. Тенденции преодоления этнокультурной конфликтности.	УО, Д
7	Межэтническое взаимодействие в Афганистане.	Этническая и культурная гетерогенность афганского общества. Положение этнических меньшинств. Укрепление национального самосознания этнических меньшинств . Противоречия внутри титульного этноса. Этническая форма конфликта в 90-х годах XX в. Ситуация при Временной администрации и	УО, Д

		переходном правительстве. Этнические противоречия и государственное строительство.	
8	Этнический конфликтный «срез» Центральной Азии.	Отношения между странами Центральной Азии: проблемы границ и этнических групп. Влияние китайского фактора на трансформацию Центральной Азии.	УО, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
Разделы дисциплины и виды занятий в 7 семестре					
1	Понятие и типы конфликта.	6	2	2	2
2	Особенности политических конфликтов.	12	2	2	8
3	Этноконфессиональные конфликты современности и подходы к их урегулированию.	16	2	2	12
4	Конфликты в Африке.	16	2	2	12
5	Палестино-израильский конфликт.	18	2	2	14
6	Этнокультурная конфликтность в современном Иране.	16	2	2	12
7	Межэтническое взаимодействие в Афганистане.	16	2	2	12
8	Этнический конфликтный «срез» Центральной Азии.	4	1	1	2
	Итого:	**72**	**17**	**17**	**74**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Понятие и типы конфликта.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	2	ПК(о)-4.1
Особенности политических конфликтов.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	8	ПК(о)-4.2
Этноконфессиональные конфликты современности и подходы к их урегулированию.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	12	ПК(о)-4.1
Конфликты в Африке.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	12	ПК(о)-4.2
Палестино-израильский конфликт.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	14	ПК(о)-4.1
Этнокультурная конфликтность в современном Иране.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	12	ПК(о)-4.2
Межэтническое взаимодействие в Афганистане.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	12	ПК(о)-4.1
Этнический конфликтный «срез» Центральной Азии.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	2	ПК(о)-4.1
Всего часов			74	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
7 семестр			
1	1	Понятие и типы конфликта.	4
2	1	Особенности политических конфликтов.	4
3	1	Этноконфессиональные конфликты современности и подходы к их урегулированию.	4
4	1	Конфликты в Африке.	4
5	1	Палестино-израильский конфликт.	2

6	1	Этнокультурная конфликтность в современном Иране.	2
7	1	Межэтническое взаимодействие в Афганистане.	2
8	1	Этнический конфликтный «срез» Центральной Азии	1
		Итого	**17**

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Региональные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Понятие и типы конфликта.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516873
Особенности политических конфликтов.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст :

	практических занятиях.		электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516873
Этноконфессиональные конфликты современности и подходы к их урегулированию.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516873
Конфликты в Африке.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516873
Палестино-израильский конфликт.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516873
Этнокультурная конфликтность в современном Иране.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст :

	практических занятиях.		электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516873
Межэтническое взаимодействие в Афганистане.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516873
Этнический конфликтный «срез» Центральной Азии.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516873

6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Примерная тематика докладов

1. Возникновение Палестинского Движения сопротивления (ПДС). Формирование организационных структур ПДС.
2. Организация Освобождения Палестины (ООП) и организации входящие в ее состав.
3. Исламское движение сопротивления в рядах ПДС: Хамас, Исламский Джихад.
4. Проблемы арабского единства. Формирование региональных блоков.
5. Проблема ближневосточного урегулирования во внешней политике арабских стран в 70-е годы.
6. Борьба за политическое урегулирование ближневосточного конфликта в конце 60-нач.70-х г. Международное признание ООП.
7. Региональные и международные аспекты проблемы ближневосточного урегулирования в конце 70-нач.80-х гг.
8. Создание Трансиордании и место Палестины в ряду ее внешнеполитических приоритетов.
9. Позиция Трансиордании по палестинской проблеме в период правления короля Абдаллы.
10. Проблемы арабского единства. Формирование региональных блоков.

11. Проблема ближневосточного урегулирования во внешней политике арабских стран в 70-е годы.
12. Палестинская проблема и иерусалимский вопрос в решениях ОИК (80-е годы).
13. Влияние «арабской холодной войны» на политику Иордании по палестинской проблеме.
14. Проблема оккупированных арабских земель в международных отношениях.
15. Проблема Палестинской автономии в конце XX в.
16. Палестино-израильский конфликт как столкновение политических интересов государств.
17. Миротворческий процесс по ближневосточному урегулированию в XXI.
18. Палестинская проблема в системе арабо-израильских противоречий.
19. Роль ООН в урегулировании конфликтов.
20. Курдская проблема в системе международных отношений.
21. Эволюция политики турецкого правительства в курдском вопросе.
22. Особенности становления многонационального государства в Афганистане.
23. Влияние гражданской войны в Алжире на радикализацию берберского движения.
24. Этнические конфликты в Африке.
25. Модели решения этнических и конфессиональных конфликтов.

Вопросы к зачету 7 семестр

1. Особенности политических конфликтов.
2. Типология политических режимов.
3. Общая характеристика концепции политических конфликтов .
4. Функции и специфика политических конфликтов, пути их решения.
5. Особенности этноконфликтов.
6. Принципы урегулирования этнополитических конфликтов.
7. Образование государства Израиль.
8. Война 1948-1949 гг. и ее последствия.
9. Суэцкий кризис 1956 г.
10. Шестидневная война 1967 гг.
11. Возникновение и этапы Ближневосточного конфликта, оккупация Израилем арабских земель.
12. Создание Трансиордании и место Палестины в ряду ее внешнеполитических приоритетов.
13. Позиция Трансиордании по палестинской проблеме в период правления короля Абдаллы.
14. Роль «шестидневной войны» в активизации движения мусульманской солидарности. Возникновение Палестинского Движения сопротивления (ПДС).
15. Формирование организационных структур ПДС.
16. Организация Освобождения Палестины (ООП) и организации входящие в ее состав.
17. Исламское движение сопротивления в рядах ПДС: Хамас, Исламский Джихад.
18. Проблемы арабского единства. Формирование региональных блоков.
19. Проблема ближневосточного урегулирования во внешней политике арабских стран в 70-е годы.
20. Борьба за политическое урегулирование ближневосточного конфликта в конце 60-нач.70-х г. Международное признание ООП .
21. Региональные и международные аспекты проблемы ближневосточного урегулирования в конце 70-нач.80-х гг.
22. Палестинская проблема и иерусалимский вопрос в решениях ОИК (80-е годы).
23. Влияние «арабской холодной войны» на политику Иордании по палестинской проблеме.
24. Проблема оккупированных арабских земель в международных отношениях.

25. Проблема Палестинской автономии в конце XX в.
26. Палестино-израильский конфликт как столкновение политических интересов государств.
27. Миротворческий процесс по ближневосточному урегулированию в XXI.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516873
Сафонов, А. А. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15657-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520349
Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518055

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

19. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
20. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
21. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
22. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
23. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
24. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно

проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Региональные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ирак во второй половине XX - начале XXI века»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Ирак во второй половине XX - начале XXI века» [Текст] / Сост. Т.И. Гациева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.И. Гациева, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	16

7. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития Ирака во второй половине XX - начале XXI века.

Задачи освоения дисциплины:

– рассмотреть основные теоретические подходы к изучению истории Ирака во второй половине XX - начале XXI века;

– показать роль и специфику традиций, культуры, особенности менталитета народов страны;

– рассмотреть процесс экономической, политической, социальной трансформации иракского общества в XX - нач. XX века.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код и наименование компетенции**
Обще-профессиональные	Экспертная оценка	**ОПК-4** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные		**ПК-2** Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

ОПК-4	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе **ОПК-4.2** Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях **ОПК-4.3** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	**Знать:** основной фактический материал в систематизированном виде для характеристики универсальных закономерностей развития Ирака во второй половине XX - начала XXI века, специфику отдельных периодов и особенности развития народов Ирака в рамках мировой цивилизации. **Уметь:** интерпретировать базовый исторический материал по истории Ирака и его отдельных аспектов на основе методов научного исторического познания, с использованием современных концепций исторической науки. **Владеть:** навыками научного исторического анализа всех процессов (социально-экономических, политических, духовно-ценностных, культурных) в рамках всемирно-исторического процесса и межцивилизационного взаимодействия в XX - нач. XX века.
ПК-2	**ПК-2.1** Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации **ПК-2.2** Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	**Знать:** базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации. **Уметь:** готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос. **Владеть:** навыками анализа и интерпретации результатов экспертного опроса, подготовки аналитической записки по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1.О.26 «Ирак во второй половине XX - начале XXI века» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 4 курсе в 8-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов **72/2**	
	всего	8 семестр
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	27	27
Лекции (Л)	9	9
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа:	**45**	**45**
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	
Зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	Ирак во второй половине XX - начале XXI века	Победа революции. Время правления Абдель Керима Касема (14 июля 1958 - 8 февраля 1963 г.). Ирак в поисках пути к стабилизации (1960-е годы). Вторичный приход к власти партии баас (17 30 июля 1968 - конец 90-х гг. XX в.). Особенности развития Ирака но второй половине 70-х гг. Ирак в 80-е годы. Ирано-иракская война и ее последствия. Кувейтский кризис и его последствия. Гуманитарная ситуация в Ираке к началу XXI века.	УО, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
Разделы дисциплины и виды занятий в 8 семестре					
Раздел 1. Ирак во второй половине XX - начале XXI века					
1	Победа революции. Время правления Абдель Керима Касема (14 июля 1958 - 8 февраля 1963 г.).	9	2	2	5
2	Ирак в поисках пути к стабилизации (1960-е годы).	10	2	2	6
3	Вторичный приход к власти партии БААС (17 30 июля 1968 - конец 90-х гг. XX в.).	10	2	2	6
4	Особенности развития Ирака во второй половине 70-х гг.	10	2	2	6
5	Ирак в 80-е годы.	9	1	2	6
6	Ирано-иракская война и ее последствия.	8	-	2	6
7	Кувейтский кризис и его последствия.	8	-	2	6
8	Гуманитарная ситуация в Ираке к началу XXI века.	7	-	4	4

	Итого:	**72**	**9**	**18**	**45**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен - ции(й)**
Ирак во второй половине XX - начале XXI века	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	45	ОПК-4, ПК-2
Всего часов			**45**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

a. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
8 семестр			
1	1	Победа революции. Время правления Абдель Керима Касема (14 июля 1958 - 8 февраля 1963 г.).	2
2	1	Ирак в поисках пути к стабилизации (1960-е годы).	2
3	1	Вторичный приход к власти партии БААС (17 30 июля 1968 - конец 90-х гг. XX в.).	2
4	1	Особенности развития Ирака во второй половине 70-х гг.	2
5	1	Ирак в 80-е годы.	2
6	1	Ирано-иракская война и ее последствия.	2
7	1	Кувейтский кризис и его последствия.	2
8	1	Гуманитарная ситуация в Ираке к началу XXI века.	4
		Итого	**18**

b. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

8. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Ирак во второй половине XX - начале XXI века» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и

ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Ирак во второй половине XX - начале XXI века	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517500 2. Сушенцов, А. А. Малые войны США. Политическая стратегия США в конфликтах в Афганистане и Ираке в 2000-2010-х годах: научное издание / А. А. Сушенцов; под редакцией А. Д. Богатуров. — Москва: Аспект Пресс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-0734-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56774.html

9. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Задание к первой аттестации

1. Политическая ситуация в Ираке на начальном этапе Второй мировой войны.
2. Англо-иракская война 1941 г. и ее последствия.
3. Социально-экономическое положение в Ираке в годы войны.
4. Иракский Курдистан в годы Второй мировой войны. Восстание 1943-1945 гг.

Задание ко второй аттестации

1. Истоки ирано-иракских противоречий.
2. Военный аспект Ирано-иракской войны.
3. Экономическая политика Ирака в условиях Ирано-иракской войны.

4. Политическая ситуация в Ираке в годы войны.
5. Предпосылки второй войны в Заливе.

Примерная тематика докладов

1. Политика Ирака и Персидский кризис 1990-х годов
2. Внутренняя и внешняя политика Ирака в 1980-е – начале 1990-х гг.
3. Агрессия Ирака против Кувейта: причины, предпосылки, результаты.
4. Операция «Буря в пустыне». Ее итоги и последствия.
5. Ирак в 1990-е гг. в условиях международных санкций.
6. Арабский мир и война в Персидском заливе.
7. Политика ООН и других международных организаций по урегулированию Персидского кризиса.
8. Саддам Хусейн: политический портрет.
9. Ирак в период правления С. Хусейна (1979-2003 гг.).

Вопросы к зачету 8 семестр

1. Воздействие Второй мировой войны на социально-политическую ситуацию в Ираке.
2. Социально-экономическое положение в Ираке накануне революции 1958 г.
3. Внешняя политика Ирака в 50-е годы.
4. Подготовка и ход государственного переворота 14 июля 1958 г.
5. Политическая ситуация в Ираке в первый год революции.
6. Ориентация Касема на модернизацию страны.
7. Социально-экономическая политика режима Касема.
8. Планы экономического развития и советско-иракское сотрудничество.
9. Курдский вопрос при Касеме.
10. Внешняя политика при Касеме.
11. Первый приход к власти партии БААС (8 февраля - 18 ноября 1963 г.).
12. Военный режим Арефов. Абдель Салям Ареф у власти (18 ноября 1963 - 13 апреля 1966 г.).
13. Режим второго Арефа (13 апреля 1966 - 17 июля 1968 г.).
14. Ситуация в Ираке после «Шестидневной» войны.
15. Политическая ситуация в Ираке в конце 60-х годов.
16. Решение курдского вопроса по-баасистски.
17. Аграрные преобразования в 1970-1975 гг.
18. Политика БААС в области индустрии.
19. Политическая ситуация в Ираке в 1970-1975 гг. Создание Прогрессивного национально-патриотического фронта.
20. Особенности развития Ирака но второй половине 70-х гг. Основные итоги социально-экономических преобразований.
21. Взаимоотношения Баас и компартии. Судьба ПНПФ. Приход к власти Саддама Хусейна.
22. Шиитская оппозиция в Ираке.
23. Истоки ирано-иракских противоречий.

24. Военный аспект Ирано-иракской войны.
25. Экономическая политика Ирака в условиях Ирано-иракской войны.
26. Политическая ситуация в Ираке в годы войны.
27. Предпосылки второй войны в Заливе.
28. Оккупация Ираком Кувейта. Реакция мирового сообщества.
29. Оппозиция саддамовскому режиму (оппозиция военных, восстание шиитов, восстание курдов).
30. Политика иракского руководства после окончания войны.
31. Этноконфессиональная политика Багдада в 90-е годы.
32. Шиитский юг после интифады.
33. Развитие Курдского автономного района в 90-е годы.
34. Отношения между режимом Саддама Хусейна и ООН в 90-е годы
35. Гуманитарная ситуация в Ираке к началу XXI века

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

22. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517500
23. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма: учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496521
24. Цыряпкина, Ю. Н. Новейшая история стран Востока: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Цыряпкина. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102842.html
25. Никитюк, В. А. Политическое развитие и проблемы регионального соперничества Ирана и Ирака. Вторая половина XX в: монография / В. А. Никитюк. — Москва: Прометей, 2010. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0003-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8312.html
26. Сушенцов, А. А. Малые войны США. Политическая стратегия США в конфликтах в Афганистане и Ираке в 2000-2010-х годах: научное издание / А. А. Сушенцов; под редакцией А. Д. Богатуров. — Москва: Аспект Пресс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-0734-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56774.html
27. Олимпиев, А. Ю. Геополитические перемены на БСВ в 80-90-е годы и политика США / А. Ю. Олимпиев. — Москва: ПЕР СЭ, 2002. — 112 с. — ISBN 5-9292-0073-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7453.html
28. Трухин, А. С. Геополитические процессы в арабских странах Персидского залива: монография / А. С. Трухин. — Москва: Дашков и К, 2016. — 155 с. — ISBN 978-5-394-

02714-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70825.html
29. Мид, У. Р. Власть, террор, мир и война. Большая стратегия Америки в обществе риска / У. Р. Мид. — Москва: Прогресс-Традиция, 2006. — 208 с. — ISBN 5-89826-269-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7207.html
30. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2008. — 752 с. — ISBN 5-91129-026-х. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7328.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

25. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
26. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
27. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
28. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
29. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
30. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Ирак во второй половине XX - начале XXI века».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Ближневосточный театр мировых войн»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	ФТД.В.01

Грозный, 2022

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Ближневосточный театр мировых войн» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 05 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы дать студентам знания о ближневосточном конфликте в современном мире, учитывая исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Арабского Востока. Также отразить важнейшие моменты ближневосточного конфликта и наметить пути решения и способы их избежать в будущем, а также выявить тенденции в международных отношениях по ближневосточному конфликту. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях ближневосточного конфликта, о его месте в системе международных отношений, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в процессе изучаемого конфликта. Формирование у студентов целостного представления о региональных конфликтах на Ближнем Востоке. Отразить процессы и закономерности развития, конфликта.

Задачи:

Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории ближневосточного конфликта в современном мире, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемого конфликта, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание проблемы ближневосточного конфликта, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, обусловленными соответствующим профилем подготовки.

В результате освоения дисциплины «Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX – начало XXI века)» должны формироваться следующие компетенции:

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе (ОПК-4.1);

Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4.2);

Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями (ОПК-4.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные методологические подходы к изучению истории Ближневосточного конфликта в современном мире; ключевые понятия и основные тенденции развития Ближневосточного конфликта; проблематику, исторический социокультурный контекст Ближневосточного конфликта.

уметь: анализировать и сравнивать особенности формирования и развития ближневосточного конфликта на разных этапах; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы формирования Ближневосточного конфликта; анализировать и сравнивать определенные достижения в области разрешения конфликта на определенном этапе его развития.

владеть: методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании и развитии Ближневосточного конфликта в современном мире.

Приобрести опыт деятельности анализа исторических документов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ближневосточный театр мировых войн» – относится к факультативам вариативной части – ФТД.В.01.

Дисциплина «Ближневосточный театр мировых войн» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «Ближневосточный театр мировых войн» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами: «Палестинская проблема: возникновение, этапы развития и перспективы решения», «Региональные конфликты в современном мире». Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит, как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии Ближневосточного конфликта, так и обширный фактический материал. В ней нашла отражение критика концепций исключительной роли тех или иных этнокультурных общностей в развитии Ближневосточного конфликта.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 4 4	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	34	32/0,9
Лекции (Л)	17	16/0,4
Практические занятия (ПЗ)	17	16/0,4
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и сдача экзамена	–	–
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Палестино-израильский конфликт в контексте истории	1. Исторические предпосылки Палестино-израильского конфликта 2. Национально-освободительное движение палестинского народа в 1948–1967гг. 3. Палестинское движение сопротивления в 1974–1981гг. 4. Палестина в современных условиях	Рубежный контроль (РК), ДЗ, РК
2	Институционализация Палестино-израильского конфликта в современных условиях	1. Нормализации арабо-израильских отношений 2. Египет и процесс ближневосточного урегулирования на современном этапе 3. Палестино-израильский конфликт: ценностное измерение	ДЗ, РК
3	Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта	1, Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в. 2. Государство Израиль в стратегических планах США: формирование базовой модели двусторонних отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948-1991 гг.). 3. Динамика арабо-израильского конфликта (1948-1991 гг.). 4. Концептуальные основы посредничества США в урегулировании арабо-израильского конфликта на современном этапе 5. Перспективы трансформации взаимного восприятия и отношений между конфликтующими сторонами.	ДЗ, РК

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего часов/з.е.	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	18	6	7

1	Палестино-израильский конфликт в контексте истории	22	5	5	–	12
2	Институционализация Палестино-израильского конфликта в современных условиях	24	6	6	–	12
3	Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта	26	6	6	–	14
	Итого	72	17	17	–	38

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Палестино-израильский конфликт в контексте истории	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	12	ОПК-4.1
Институционализация Палестино-израильского конфликта в современных условиях	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	12	ОПК-4.2
Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	14	ОПК-4.3
Всего часов			38	

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е
1	2	3	4
1	1	Первая арабо-израильская война 1948–1949 гг. и ее последствия	2
2	1	Арабо-израильские войны 1967–1982 годов	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е
3	2	Демократическая администрация Б. Клинтона и американо-израильские отношения в контексте ближневосточного конфликта (1992–2001 гг.): общее и	2
4	2	Американо-израильские отношения в период второй президентской каденции Б. Клинтона (1996–2001 гг.) и динамика ближневосточного конфликта: развитие и крах процесса Осло	2
5	3	Администрация Дж. Буша-ст. и зарождение мирного процесса на Ближнем Востоке.	2
6	3	Истоки, природа и движущие силы американо-израильского союза.	2
7	3	Развитие американо-израильских отношений при администрации Б. Обамы.	5
Итого			17

4.5 Курсовая работа – не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

№ Раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
1.	Палестино-израильский конфликт в контексте истории Институционализац	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических	Опрос, оценка выступлений	1. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010. 2. Сатановский Е.Я. Израиль в

	ия Палестино-израильского конфликта в современных условиях Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта	дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		современной мировой политике: вероятные стратегические противники и стратегические партнеры. М. 2001. 3. Беляев И.П., Примаков Е.М. Египет: время президента Насера. М., 1974. 4. Смирнов А.И. Арабо-израильские войны. Москва: Вече, 2003. 5. Примаков Е.М. Анатомия ближневосточного конфликта, Москва, 1978. 6. Примаков Е.М. Восток после краха колониальной системы. М., 1982.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы к первому рубежному контролю:

Зарождение арабо-израильского конфликта
Арабо-израильские войны
Попытки урегулирования арабо-израильского конфликта
Палестинская проблема.
Палестина, Израиль и ближневосточный конфликт
Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948–1989)
Первая и вторая арабо-израильские войны
Первая Арабо-израильская война. Начало
Синайская кампания 1956 года
Шестидневная война
Формирование базовой модели американо-израильских отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948–1991 гг.): вектор развития, обуславливающие факторы
Американо-израильские отношения в период первой президентской каденции Б. Клинтона (1992–1996 гг.) и ход ближневосточного урегулирования: внутриполитические факторы как основа внешнеполитического курса США

Вопросы ко второму рубежному контролю:

Республиканская администрация Дж. Буша-младшего и американо-израильские отношения в контексте ближневосточного конфликта (2001–2006 гг.): неоконсервативный подход и его следствия

Неоконсервативная концепция внешнеполитического курса США на Ближнем Востоке: идеологические основы, обуславливающие факторы, стратегия реализации
Роль Израиля в неоконсервативных планах Вашингтона на Ближнем Востоке (2001–2006 гг.): идеологический альянс
Администрация Б. Клинтона и активизация американской дипломатии.
Администрация Дж. Буша-мл. и потеря интереса к посредничеству.
Первые итоги дипломатической активности администрации Б. Обамы.
Администрация Дж. Буша-ст. и сложности двусторонних отношений.
Проблема равноудаленности в дипломатии администрации Б. Клинтона.
Произраильский уклон в политике администрации Дж. Буша-мл.
Трансформационный потенциал арабо-израильского конфликта.

Итоговый контроль. Вопросы к зачету

Исторические предпосылки Палестино-израильского конфликта
Национально-освободительное движение палестинского народа в 1948–1967гг.
Палестинскоедвижение сопротивления в 1974–1981гг.
Палестина в современных условиях
Нормализации арабо-израильских отношений
Египет и процесс ближневосточного урегулирования на современном этапе
Палестино-израильский конфликт: ценностное измерение
Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в.
Государство Израиль в стратегических планах США: формирование базовой модели двусторонних отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948–1991 гг.).
Динамика арабо-израильского конфликта (1948-1991 гг.).
Концептуальные основы посредничества США в урегулировании арабо-израильского конфликта на современном этапе
Перспективы трансформации взаимного восприятия и отношений между конфликтующими сторонами.
Роль палестинской проблемы в международной жизни на Ближнем Востоке
Попытки разрешения палестинской проблемы в 1970–1980-е гг. Изменения, позволившие найти выход из тупика
Перспективы урегулирования Палестинской проблемы
Перспективы современного развития Палестино-израильский отношений
Мусульманские страны и ближневосточный конфликт 50–80 гг. XX в.
Роль «шестидневной войны» в активизации движения «мусульманской солидарности»
Палестинская проблема и Иерусалимский вопрос в решении ОИК (80-е годы XX в.)
Палестина в истории ислама
Исламский мир и палестинская проблема
Зарождение арабо-израильского конфликта
Арабо-израильские войны
Попытки урегулирования арабо-израильского конфликта
Палестинская проблема.
Палестина, Израиль и ближневосточный конфликт
Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948–1989)
Первая и вторая арабо-израильские войны
Первая Арабо-израильская война. Начало
Синайская кампания 1956 года
Шестидневная война
Формирование базовой модели американо-израильских отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948–1991 гг.): вектор развития, обуславливающие факторы

Американо-израильские отношения в период первой президентской каденции Б. Клинтона (1992–1996 гг.) и ход ближневосточного урегулирования: внутриполитические факторы как основа внешнеполитического курса США
Республиканская администрация Дж. Буша-младшего и американо-израильские отношения в контексте ближневосточного конфликта (2001–2006 гг.): неоконсервативный подход и его следствия
Неоконсервативная концепция внешнеполитического курса США на Ближнем Востоке: идеологические основы, обуславливающие факторы, стратегия реализации
Роль Израиля в неоконсервативных планах Вашингтона на Ближнем Востоке (2001–2006 гг.): идеологический альянс
Администрация Б. Клинтона и активизация американской дипломатии.
Администрация Дж. Буша-мл. и потеря интереса к посредничеству.
Первые итоги дипломатической активности администрации Б. Обамы.
Администрация Дж. Буша-ст. и сложности двусторонних отношений.
Проблема равноудаленности в дипломатии администрации Б. Клинтона.
Произраильский уклон в политике администрации Дж. Буша-мл.
Трансформационный потенциал арабо-израильского конфликта.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Палестино-израильский конфликт в контексте истории	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, разноуровневые задачи и задания
2	Институционализация Палестино-израильского конфликта в современных условиях	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, разноуровневые задачи и задания
	Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, разноуровневые задачи и задания

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	**Критерии**
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2–1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91–100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81–90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51–80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10–50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 1: 1900–1945. – 368 с.
2. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 3: 1945–2001. – 272 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.
2. Сатановский Е.Я. Израиль в современной мировой политике: вероятные стратегические противники и стратегические партнеры. М. 2001.
3. Георгиев. А. Ислам и проблемы развития государственно-политических систем в мусульманском мире. М., 2003.
4. Смирнов А. И. Арабо-израильские войны. Москва: Вече, 2003.
5. Эпштейн АД Бесконечное противостояние. Израиль и арабский мир: войны и дипломатия. История и современность. М.: Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2003.
6. Ахмадов. А. Социальная доктрина ислама. М., 2006.

7.3 Периодические издания

1. Широков А. Ситуация на Ближнем Востоке резко обострилась // Восток- 2002. № 15.
2. Киселев В. Ближний восток. Долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000. № 5. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
3. Бакланов А. Драматические события на Ближнем Востоке требуют реальных мер доверия // Азия и Африка сегодня- 2005-№4 - С. 14. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
4. Зеленин А. Арабы переходят в мирное наступление // Компас. 2002. №21.
5. Киселев В. Ближний восток. Долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000. № 5. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;

6. Примаков Е. М. Ближний Восток: на сцене и за кулисами. Москва: «Российская газета», 2006.
7. Высоцкий А.М. Ближний Восток: на пути к новому «балансу сил» // Азия и Африка сегодня. 2011. № 7. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
8. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy istorii/ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки – www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru
Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия*, *проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у студентов навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у студентов жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у студентов адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у студента его способа видения мира;

– проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальные аудитории, оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.
2. Ноутбук
3. Проектор.
4. Принтер

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Менеджмент»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2022 г.

Дадаев Я.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» [Текст] / Сост. Я.Э. Дадаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Я.Э. Дадаев, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

66. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
67. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
68. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 7
69. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 8
70. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 30
71. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 37
72. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 40
73. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 40
74. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 40
75. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 40
76. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 40

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование комплекса практических знаний и навыков организации и эффективного управления фирмой с учетом влияния различных внутренних и внешних факторов.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений;
2. Выработка умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения;
3. Усиление креативной составляющей личности студента путем организации дискуссий, обсуждения и анализа конкретных ситуаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; УК-6.3 Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни; УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности	**Знать:** основные этапы развития менеджмента как науки и профессии принципы развития и закономерности функционирования организации роли, функции и задачи менеджера в современной организации; **Уметь:** ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; **Владеть:** методами и приемами, предлагаемыми основными ведущими школами и направлениями экономической науки.
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур; ОПК-6.2 Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации	**Знать:** способы и методы анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; виды управленческих решений и методы их принятия. **Уметь:** анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. **Владеть:** методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент» Б1.О.28 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: Психология общения (с тренингом); Планирование саморазвития и самообразования.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: Деловая коммуникация и переговоры; Экономика.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**17**	**17**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**55**	**55**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Собеседование (С)	28	28
Реферат (Р)	-	-
Доклад (Д)	18	18
Тест (Т)	9	9
Контроль	**зачет**	**зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Теоретические и методологические основы менеджмента	1. Основы менеджмента. 2. Новые концепции менеджмента. закономерности и принципы менеджмента, задачи и функции менеджмента.	(С), (Д)
2	Цели и задачи управления организациями различных форм собственности	1. Принципы управления. 2. Принципы управления, сформулированные зарубежными учеными. Их характеристика, значение, возможности и необходимость учета использования в практике управления. 3. Методы управления. 4. Практика использования принципов и методов управления в переходный период развития экономики РФ.	(С)
3	Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками	5. Виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый. Методика оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта: по средней арифметической и по коэффициенту вариации. 6. Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. 7. Факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. 8. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.	(С), (Д)

4	Функции менеджмента	1. Функции менеджмента. Цикл менеджмента, основы управленческой деятельности. 2. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	(Т), (Д)
5	Основы теории принятия управленческих решений	1. Типы решений и требования, предъявляемые к ним. 2. Методы принятия решений. Матрицы принятия решений. 3. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. 4. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и приятие решения.	(С), (Д)
6	Стратегический менеджмент	1. Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. 2. Стратегический менеджмент. 3. Процесс стратегического планирования.	(С), (Т)
7	Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение	1. Основные понятия мотивации: потребности, вознаграждение удовлетворенность трудом. 2. Мотивационный механизм. 3. Виды контроля и обоснование их необходимости. 4. Количественный и качественный контроль. 5. Централизованный и децентрализованный контроль. 6. Поведенческие аспекты контроля. 7. Эффективность контроля.	(С), (Т)
8	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством	1. Штат организации, группа, работник. Основы психологии личности, малых групп и коллективов. 2. Группа, ее виды, организация труда и управление ею. 3. Команда как разновидность коллектива. Виды команд. 4. Достоинства и недостатки командного подхода.	(С), (Д)

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Теоретические и методологические основы менеджмента	8	2	-	-	6
2	Цели и задачи управления организациями различных форм собственности	8	2	-	-	6
3	Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками	8	2	-	-	6
4	Функции менеджмента	8	2	-	-	6
5	Основы теории принятия управленческих решений	9	2	-	-	7
6	Стратегический менеджмент	10	2	-	-	8
7	Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение	10	2	-	-	8
8	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством	11	3	-	-	8
Итого		**72**	**17**	**-**		**55**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Теоретические и методологические основы менеджмента	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-6 ОПК-6
	написание доклада	Доклад	4	
Цели и задачи управления организациями различных форм собственности	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-6 ОПК-6
Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	УК-6 ОПК-6
	написание доклада	Доклад	4	
Функции менеджмента	подготовка к тестовым заданиям	Тестирование	2	УК-6 ОПК-6
	написание доклада	Доклад	4	
Основы теории принятия управленческих решений	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	УК-6 ОПК-6
	написание доклада;	Доклад	5	
Стратегический менеджмент	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-6 ОПК-6
	подготовка к тестовым заданиям	Тестирование	2	
Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	3	УК-6 ОПК-6
	подготовка к тестовым заданиям	Тестирование	5	
Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5	УК-6 ОПК-6
	написание доклада	Доклад	3	
Всего часов			55	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

Практические (семинарские) занятия не предусмотрены.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**17**	**17**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**55**	**55**
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)	-	-
Собеседование (С)	28	28
Реферат (Р)	-	-
Доклад (Д)	18	18
Тест (Т)	9	9
Контроль	**зачет**	**зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Теоретические и методологические основы менеджмента	8	2	-	-	6
2	Цели и задачи управления организациями различных форм собственности	8	2	-	-	6
3	Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками	8	2	-	-	6
4	Функции менеджмента	8	2	-	-	6
5	Основы теории принятия управленческих решений	9	2	-	-	7
6	Стратегический менеджмент	10	2	-	-	8
7	Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение	10	2	-	-	8
8	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством	11	3	-	-	8
Итого		**72**	**17**	**-**		**55**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Теоретические и методологические основы менеджмента	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-6 ОПК-6
	написание доклада	Доклад	4	
Цели и задачи управления организациями различных форм собственности	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-6 ОПК-6
Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	УК-6 ОПК-6
	написание доклада	Доклад	4	
Функции менеджмента	подготовка к тестовым заданиям	Тестирование	2	УК-6 ОПК-6
	написание доклада	Доклад	4	
Основы теории принятия управленческих решений	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	УК-6 ОПК-6
	написание доклада;	Доклад	5	
Стратегический менеджмент	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-6 ОПК-6
	подготовка к тестовым заданиям	Тестирование	2	
Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	3	УК-6 ОПК-6
	подготовка к тестовым заданиям	Тестирование	5	
Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5	УК-6 ОПК-6
	написание доклада	Доклад	3	
Всего часов			55	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

Практические (семинарские) занятия не предусмотрены.

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая проект не предусмотрен.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Менеджмент» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Теоретические и методологические основы менеджмента	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Шамис В.А. Менеджмент: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124748.html
Цели и задачи управления организациями различных форм собственности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — IPR SMART. — URL:

	подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;		https://www.iprbookshop.ru/126087.html
Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126087.html
Функции менеджмента	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Зеньков И.В. Менеджмент и маркетинг: учебное пособие / Зеньков И.В. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. — 330 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124304.html

	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В.. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126087.html
Основы теории принятия управленческих решений	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Шамис В.А. Менеджмент: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124748.html
Стратегический менеджмент	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Зеньков И.В. Менеджмент и маркетинг: учебное пособие / Зеньков И.В. — Красноярск: Сибирский

	-работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. — 330 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124304.html
Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Шамис В.А. Менеджмент: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124748.html
Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126087.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
34	Теоретические и методологические основы менеджмента	УК-6 ОПК-6	Собеседование	2
			Доклад	4
35	Цели и задачи управления организациями различных форм собственности	УК-6 ОПК-6	Собеседование	6
36	Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками	УК-6 ОПК-6	Собеседование	2
			Доклад	4
37	Функции менеджмента	УК-6 ОПК-6	Тестирование	2
			Доклад	4
38	Основы теории принятия управленческих решений	УК-6 ОПК-6	Собеседование	2
			Доклад	5
39	Стратегический менеджмент	УК-6 ОПК-6	Собеседование	6
			Тестирование	2
40	Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение	УК-6 ОПК-6	Собеседование	3
			Тестирование	5
41	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством	УК-6 ОПК-6	Собеседование	5
			Доклад	3
	Зачет	УК-6 ОПК-6	Вопросы к зачету	40

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Шамис В.А. Менеджмент: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124748.html

2. Зеньков И.В. Менеджмент и маркетинг: учебное пособие / Зеньков И.В. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. — 330 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124304.html

3. Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126087.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

12. http://www.iprbookshop.ru
13. http://ivis.ru
14. http://www.studentlibrary.ru
15. www.chechnya.gov.ru
16. www.rost.ru
17. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

77. Цели и задачи освоения дисциплины;
78. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
79. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
80. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
81. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
82. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
83. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
84. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
85. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
86. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
87. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	**Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 2

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	**18**	**18**	**18**	**18**	**72**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8	8	8	8	**32**
Лекции (Л)	6	6	6	6	24
Практические занятия (ПЗ)	2	2	2	2	8
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**10**	**10**	**10**	**10**	**40**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					

Реферат					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов					
Зачет/ экзамен	зачет	зачет	зачет	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	*Теоретическое занятие.* Физическая культура как феномен общей культуры человека. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе.	собеседование
2.	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	*Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.	собеседование
3.	Социально-биологические основы физической культуры	*Теоретическое занятие.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические	собеседование

		нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. *Теоретическое занятие.* Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности. *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения.	
4.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	*Теоретическое занятие.* Образ жизни и здоровье. *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья.	собеседование
5.	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	*Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	собеседование
6.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	*Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами.	собеседование
7.	Основы методики самостоятельных занятий	*Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое	собеседование

	физическими упражнениями	содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания.	
8.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	*Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования.	собеседование
9.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	*Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика.	собеседование
10.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	*Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле.	собеседование
11.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	*Теоретическое занятие.* Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов.	собеседование
12.	Физическая культура	*Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной	собеседование

	профессиональной деятельности	деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

Таблица 4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**7**	2	1		4
2	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	**4**	2			2
3	Социально-биологические основы физической культуры	**7**	2	1		4
	Итого:	**18**	**6**	**2**		**10**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

Таблица 5

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	**7**	2	1		4
2	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	**4**	2			2
3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	**7**	2	1		4
	Итого:	**18**	**6**	**2**		**10**

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Таблица 6

№	Наименование разделов	Количество часов
		Контактная работа обучающихся

раздела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**7**	2	1		4
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	**4**	2			2
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	**7**	2	1		4
	Итого:	**18**	**6**	**2**		**10**

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

Таблица 7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**7**	2	1		4
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	**4**	2			2
3	Физическая культура профессиональной деятельности	**7**	2	1		4
	Итого:	**18**	**6**	**2**		**10**

Самостоятельная работа студентов

Таблица 8

№ раздела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенций
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
2	Социально-биологические основы физической культуры	Подготовка к аудиторным занятиям	Устный опрос,	2	**УК-7**

		(лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	письменные задания**,**		
3	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
4	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
5	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	2	**УК-7**
6	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**

		дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе			
7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
8	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	2	**УК-7**
9	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
10	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**

		ресурсами, написание эссе			
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	2	**УК-7**
12	Физическая культура профессиональной деятельности	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.8. Практические (методико-практические) занятия

№ семестра	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1** **3**	Оценка собственной физической культуры личности. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	**2**
2	**1** **2** **3**	Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методико-практические занятия. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.	**2**
3	**1** **2**	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).	**2**

	3	Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	
4	**1** **2** **3**	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы). Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.	**2**
5	**Всего**		**8**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

Тема: Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

Тема: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859.

3. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по теоретическому разделу.

Уровень овладения теоретическими и методическими знаниями определяется соответствующими показателями при ответах на поставленные вопросы теоретического и методического разделов курса.

6.1. Перечень вопросов по разделам дисциплины:

1 семестр

Раздел (тема) дисциплины: Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности.

Деятельность (сущность) физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Вопросы по теме:

1. Цели и задачи предмета.
2. Что вы понимаете под физической культурой личности?
3. Какова роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности?
4. Какие черты характера формируют физическая культура и спорт в понятии «нравственное воспитание»?
5. Совершенствованию каких органов чувств способствуют занятия физическими упражнениями в плане «умственного воспитания».
6. Сущность трудового воспитания в процессе физических упражнений?
7. Какие возможности заключены в физической культуре и спорте для эстетического воспитания.
8. Дайте объяснение понятия физическая культура и спорт-средство укрепления мира, дружбы и сотрудничества между народами.
9. Дайте определение физической культуре.
10. Что такое физические упражнения?
11. Что такое спорт?
12. Раскройте содержание понятий физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование.
13. Что представляет собой физическая рекреация и двигательная реабилитация?
14. Охарактеризуйте понятия определений физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовленность и двигательная активность.
15. Профессиональная направленность физического воспитания.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

1. В каком году принят действующий ФЗ «О физической культуре и спорте»?
2. Орган управления в сфере физической культуры и спорта в современной России.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.

Краткое содержание. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Вопросы по теме:

1. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
2. Понятие биологической системы как человеческий организм.
3. Перечислите виды тканей организма и их свойства общего и специфического характера.
4. Функции костей скелета человека.
5. Представления об опорно-двигательном аппарате.
6. Представление о мышечной системе.
7. Представление о кровеносной и дыхательной системах.
8. ЦНС, ее отделы и функции.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Разновидности предстартового состояния.
12. Из скольких частей состоит разминка и чему она способствует?
13. Что такое процесс врабатывания?
14. Состояние «мертвой точки».
15. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
16. Функциональное состояние организма при утомлении.
17. С чем связано развитие процесса утомления?
18. Неблагоприятные воздействия при умственном переутомлении.
19. Принцип устранения и профилактики утомления при умственных и физических нагрузках.
20. Физиологические процессы, обеспечивающие «восстановление».
21. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.

2 семестр

Раздел (тема) дисциплины: Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Вопросы по теме:

1. Понятие – «здоровье».
2. Определение здорового образа жизни.
3. Раскройте определение трех видов здоровья: физическое, психическое и нравственное.
4. Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и рационального режима труда и отдыха.
5. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.
6. Основные два закона здорового образа жизни.
7. Закаливание как оздоровительное средство.
8. Какова роль личной гигиены в здоровом образе жизни?
9. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
10. Гигиена физических упражнений.
11. Принципы закаливания.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 5. Психофизические основы учебного труда и

интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вопросы по теме:

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.
2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
6. Изменение работоспособности с течение рабочего дня.
7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
12. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
13. Способность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Краткое содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Вопросы по теме:

1. Методические принципы физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Физические качества.
4. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
5. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
6. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
7. Специальная физическая подготовка.
8. Методы спортивной тренировки.
9. Методы развития выносливости.
10. Методы развития силы.

3 семестр

Раздел (тема) дисциплины: Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Краткое содержание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Принцип интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Вопросы по теме:

1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
2. Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?
3. Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию важных качеств вашей профессии?
4. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
5. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
6. Формы самостоятельных занятий.
7. Содержание самостоятельных занятий.
8. Использование средств физической культуры в режиме труда и отдыха.
9. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
10. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.
11. Правила проведения самостоятельных занятий.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Краткое содержание. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Вопросы по теме:

1. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, его цели и задачи.
3. Студенческий спорт, его организационные особенности.
4. Спорт в высшем учебном заведении.
5. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура»
6. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
7. Студенческие спортивные соревнования.

8. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.

9. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.

10. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.

11. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.

12. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

13. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.

Раздел (тема) дисциплины:

Тема 9. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Краткое содержание. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

Вопросы по теме:

1. Краткая историческая справка о виде спорта/система физических упражнений.

2. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта/системы физических упражнений/ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.

3. Определение цели и задач спортивной подготовки / занятий системой физических упражнений/ в избранном виде спорта в условиях вуза.

4. Перспективное планирование подготовки.

5. Текущее и оперативное планирование подготовки.

6. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.

7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта / системе физических упражнений/.

8. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта / система физических упражнений/ по годам / семестрам обучения.

9. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.

10. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

4 семестр

Раздел (тема) дисциплины: Тема 10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Краткое содержание. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Вопросы по теме:

1. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического

состояния.

2. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.

3. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.)

4. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.

5. На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?

6. Самоконтроль, его цели и задачи.

7. Дневник самоконтроля.

8. Методы контроля за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.

9. Оценка состояния здоровья человека.

10. Определение уровня физической подготовленности студента (характеристика методов и тестов).

Раздел (тема) дисциплины: Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Краткое содержание. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Вопросы по теме:

1. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.

2. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.

3. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.

4. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.

5. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.

6. Место ППФП в системе физического воспитания.

7. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.

8. Методика подбора средств ППФП студентов.

9. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.

10. Влияние условий труда выпускников факультета на содержание ППФП студентов.

11. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов данного факультета.

12. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов данного факультета.

13. Основное содержание ППФП студентов и его реализация на факультете.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 12. Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.

Краткое содержание. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей,

географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Вопросы по теме:

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Методические основы производственной физической культуры.
3. Производственная физическая культура в рабочее время.
4. Вводная гимнастика.
5. Физкультурная пауза.
6. Физкультурная минутка.
7. Микропауза активного отдыха.
8. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
9. Физическая культура и спорт в свободное время.
10. Утренняя гигиеническая гимнастика.
11. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

6.2. Вопросы к зачету

1. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.
2. Дать определение понятий: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт».
3. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи.
4. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности.
5. Основные методы физического воспитания.
6. Здоровый образ жизни и его составляющие.
7. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт.
8. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.
9. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов.
10. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
11. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания.
12. Структура учебно-тренировочного занятия.
13. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье.
14. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья.
15. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность.
16. Методические основы производственной физической культуры.
17. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений.
18. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека.
19. Определение уровня силовой подготовленности.
20. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе.
21. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Ее цели и задачи.

22. Значение физической подготовки студента для будущей профессии.

23. Оценка функциональной подготовленности организма.

24. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.

25. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.

26. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.).

27. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.

28. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания.

29. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма.

30. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы.

Примерная шкала оценивания (критерии и уровни) сформированности компетенций по дисциплине

Таблица 13

Повышенный	Базовый	Пороговый
Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала
Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности	Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий
Владеет методикой выполнения стандартных контрольных	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных

(практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	(практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	(практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ТЕСТЫ

1. Планирование в физическом воспитании – это:

1) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;

2) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;

3) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;

4) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

2. Результатом физической подготовки является:

1) физическое развитие индивидуума;

2) физическое воспитание;

3) физическая подготовленность;

4) физическое совершенство.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

1) спортивной тренировкой;

2) специальной физической подготовкой;

3) физическим совершенством;

4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

1) физическая подготовка;

2) физическое совершенство;

3) физическая культура;

4) физическое состояние.

5. На каком этапе обучения формируется двигательный навык?

1) при разучивании движения;

2) при ознакомлении с движением;

3) при совершенствовании движения.

6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

1) результаты научных исследований;

2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;

3) **осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними**;

4) желание заниматься физическими упражнениями.

7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

1) показатели телосложения;

2) показатели здоровья;

3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;

4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

8. Физическая культура - это:

1) стремление к высшим спортивным достижениям;

2) разновидность развлекательной деятельности человека;

3) часть человеческой культуры.

9. Физическая подготовленность характеризуется:

1) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;

2) уровнем развития физических качеств;

3) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;

4) высокими результатами в учебной и трудовой деятельности.

10.Что является основными средствами физического воспитания?

1) учебные занятия;

2) физические упражнения;

3) средства обучения;

4) средства закаливания.

11.Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

1) двигательных, гигиенических и просветительских задач;

2) закаливающих, психологических и философских задач;

3) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем;

4) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

12. Здоровье это:

1) система государственных и общественных мероприятий по предупреждению заболеваний и лечению заболевших;

2) динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия;

3) уровень жизни – степень удовлетворения основных материальных и духовных потребностей.

13. Основные компоненты образа жизни:

1) внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение;

2) климат, погода, экологическая обстановка, быт.

3) соматический, физический, психический, нравственный;

14. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются:

1) уровень жизни, качество жизни и стиль жизни;

2) образ жизни, биология и наследственность, внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение;

3) соблюдение правил личной гигиены, закаливание, психогигиена.

15. Основная форма организации физического воспитания в школе:

1. Урок
2. Тренировка;
3. Соревнования;
4. Физкультпауза;

16. Под физическое самовоспитание понимается:
1) процесс, обеспечивающий полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни;
2) педагогический процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой и ориентированный на формирование физической культуры личности;
3) процесс, отражающий степень удовлетворения содержательных потребностей, которые проявляются в возможностях самоутверждения, самовыражения, саморазвития и самоуважения.

17. Чем характеризуется утомление:
1) отказом от работы;
2) временным снижением работоспособности организма;
3) повышенной ЧСС.

18. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:
1) дошкольным;
2) школьным;
3) сенситивным;
4) базовым.

19. Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует:
1) охладить;
2) постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу;
3) нагреть, наложить теплый компресс.

20. Главной причиной нарушения осанки является:
1) привычка определенным позам;
2) слабость мышц;
3) отсутствие движения во время школьных уроков;
4) ношение сумки, портфеля в одной руке.

21.Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека:
1) 85-90 уд. /мин.;
2) 80-84 уд. /мин.;
3) 60-80 уд. /мин.

22. К специфическим методам физического воспитания относятся:
1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
3) методы срочной информации;
4) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

23. **Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:**
1) время выполнения двигательного действия;

2) величина частоты сердечных сокращений (ЧСС);
3) продолжительность сна;
4) коэффициент выносливости.

24. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:
1) физической нагрузкой;
2) интенсивностью физической нагрузки;
3) моторной плотностью урока;
4) общей плотностью урока.

25. Что понимается под закаливанием:
1) купание в холодной воде и хождение босиком;
2) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
3) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Таблица 14

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 91-100%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 91-100%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 91-100%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488328.

3. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261701. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / М. П. Стародубцев, А. В. Иваненко, И. Е. Кабаев, Т. А. Иваненко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279371. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179192. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516254.

7.2. Дополнительная литература

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493684.

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165158. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489224.

6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898.

7. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

8. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

9. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

10. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

11. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

12. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного

образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционный зал для проведения теоретических занятий.
2. Методический кабинет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

_____

Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Направление подготовки (специальности)	
Код направления подготовки (специальности)	
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

88. Цели и задачи освоения дисциплины;
89. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
90. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
91. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
92. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
93. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
94. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
95. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
96. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
97. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
98. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни; - основные элементы техники спортивных игр;

социальной и профессиональной деятельности	физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	- технику выполнения тестов по физической подготовленности **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; - выполнять технику основных элементов по спортивным играм; - правильно выполнять и понимать значение теста по функциональной подготовленности и укрепления здоровья. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 2

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов						
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	**Всего**
Общая трудоемкость	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**	**328**
Контактная аудиторная работа	**28**	**28**	**28**	**28**	**36**	**36**	**184**
обучающихся с преподавателем:							

Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа:	**26**	**26**	**26**	**26**	**18**	**22**	**144**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)							
Расчетно-графическое задание (РГЗ)							
Реферат							
Эссе (Э)							
Самостоятельное изучение разделов							
Зачет/ экзамен	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	*Общая физическая подготовка (ОФП)*	- Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. - Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. - Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Техника бега с низкого и высокого старта. - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. - Техника бега на короткие дистанции. - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м. - Техника прыжка с места. - Развитие силы: упражнения для мышц рук. - Упражнения для туловища. - Упражнения для мышц ног. Развитие гибкости и координационных способностей: - упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); - упражнения на координацию движений; - спортивные игры (волейбол, баскетбол). - Техника бега на средние и длинные дистанции.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
2.	*Волейбол*	- Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений. - Обучение и совершенствование подач. - Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении. - Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подач.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём

		- Совершенствование техники подач и нападающего удара. - Обучение тактическим приёмам игры. - Обучение технике блокирования мяча. - Совершенствование техники в двухсторонней игре. - Совершенствование техники игры в защите и нападении. - Совершенствование техники и тактики игры.	контрольных нормативов.
3.	*Баскетбол*	- Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом. - Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу. - Обучение и совершенствование технике игры в защите. - Обучение и совершенствование технике игры в нападении. - Обучение тактике игры. - Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча. - Совершенствование техники и тактики игры. - Совершенствование тактических действий в нападении и защите. - Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
4.	*Мини-футбол*	- Основные правила игры в мини-футбол. - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. - Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком. - Удар серединой лба на месте. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. - Обманные движения (финты). - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.

		- Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба. - Остановка катящегося мяча подошвой. - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью. - Совершенствование техники ведения мяча. - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом. - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой. - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите. - Тактические действия в нападении. - Двухсторонняя игра (Соревнование). - Двухсторонняя игра.	
5.	*Настольный теннис*	- Общеразвивающие упражнения. - Подготовительные упражнения. - Перемещения и стойки. - Поочередные удары слева. - Поочередные удары справа. - Поочередные удары слева и справа по диагонали. - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой». - Подача порезкой. - Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении. - Подача с боковым вращением мяча справа. - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. - Взаимодействия в нападении и защите. - Игры подготовительные к настольному теннису. - Учебная игра в настольный теннис. - Контрольные игры. - Участия в соревнованиях. - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
6.	*Вольная борьба*	- Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом ноги, отработка мельницы в стойке. - Совершенствование контрприемов в стойке. - Отработка контрприемов в стойке. - Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку. - Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере. - Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
7.	*Плавание*	- Введение в предмет. - Техника и методика обучения плаванию.	Тестирование. Определение

		- Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди». - Техника и методика обучения плаванию «брасс». - Техника и методика обучения плаванию «дельфин». - Обучение нырянию в длину и глубину. - Спасение на водах. - Первая помощь пострадавшим на воде. - Подвижные игры на воде.	уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.

4.3. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

№ раздела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся
1	*Общая физическая подготовка (ОФП)*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
2	*Волейбол*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
3	*Баскетбол*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
4	*Мини-футбол*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
5	*Настольный теннис*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
6	*Вольная борьба*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
7	*Плавание*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия учебным планом не предусмотрены.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

2. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517922.

3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514804.

Раздел 2. Волейбол.

Учебно-методическое обеспечение:

3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

Раздел 3. Баскетбол.

Учебно-методическое обеспечение:

4. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

Раздел 4. Мини-футбол.

Учебно-методическое обеспечение:

4. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

Раздел 5. Настольный теннис.

Учебно-методическое обеспечение:

2. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Раздел 6. Вольная борьба.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

Раздел 7. Плавание.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Сопоставление шкал оценивания

Таблица 5

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

6.2. Оценивание выполнения тестов по функциональной и спортивно-технической подготовленности

Таблица 6

Оценивание	Показатели	Критерии
Зачтено	Обучающийся выполняет тест по функциональной подготовленности (не влияет на результат промежуточной аттестации) и тесты по спортивно-технической подготовленности.	Обучающийся сдал тесты по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку удовлетворительно

Не зачтено	Уровень не сформирован	Обучающийся демонстрирует слабую спортивно-техническую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно»

6.3. Оценивание выполнения тестов по физической подготовленности

Таблица 7

Оценивание	Показатели	Критерии
Зачтено	Обучающиеся выполняют обязательные тесты по физической подготовленности	Обучающийся сдал тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно»
Не зачтено	Уровень не сформирован	Обучающийся демонстрирует слабую физическую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно»

6.4. Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы)

Таблица 8

Тесты	Единица измерения	Пол	Оценка			
			5	4	3	2
Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)	%	м/ж	<20 %	21-40 %	41-65 %	Более 66 %

Примечание: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра. Оценка теста не влияют на результат промежуточной аттестации обучающихся.

6.5. Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

Таблица 9

№ п/п	Тесты *Раздел 1. ОФП*	Девочки				Мальчики			
		Оценка							
		5	4	3	2	5	4	3	2
1.	Прыжки со скакалкой, поочередно меняя опорную ногу (количество прыжков без остановки).	100	90	80	70	120	110	100	90
2.	Перемещение приставным шагом 4х9 м. (сек.).	14	15	17	18	12	13	15	16
3.	Упор лежа на предплечьях (планка) (мин., сек.).	1.30	1.20	1.10	1.00	2.00	1.50	1.40	1.30
4.	Наклон вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см.)	13	11	9	7	11	9	7	5

5.	Удержание одной ноги «Ласточка» (сек.).	60	50	40	30	60	50	40	30
6.	Подтягивание из виса на: - высокой перекладине (мальчики); - низкой перекладине (девочки), (высота перекладины – 90 см.) (количество раз).	18	12	10	8	15	12	10	7
7.	Тест на общую выносливость: Бег 3000 м. (мальчики). Бег 2000 м. (девочки). (мин., сек.)	10.50	12.30	13.10	13.50	12.00	13.40	14.30	15.00

Таблица 10

№ п/п	**Тесты** ***Раздел 2. Волейбол***	**Девочки**				**Мальчики**			
		Оценка							
		5	4	3	2	5	4	3	2
1.	Передача сверху двумя руками над собой (количество раз).	20	15	10	5	20	15	10	5
2.	Передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м. (количество раз, без потери мяча).	9	7	4	3	12	9	5	3
3.	Передачи мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2 м. (количество раз, без потери мяча).	8	6	3	2	11	8	4	2
4.	Передачи мяча двумя руками снизу над собой (количество раз, без потери мяча).	15	10	5	1	15	10	5	1
5.	Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток).	7	5	3	2	8	6	4	2
6.	Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток).	7	5	4	2	9	7	5	3

Таблица 11

№ п/п	**Тесты** ***Раздел 3. Баскетбол***	**Девочки**				**Мальчики**			
		Оценка							
		5	4	3	2	5	4	3	2
1.	Штрафной бросок (количество попаданий из 7 попыток).	>3	2	1	1	>4	3	2	2
2.	Дистанционные броски (из 10 попыток) после ведения.	7	5	4	2	7	6	5	3
3.	Скоростное ведение мяча (сек.).	11	12.5	14	15	7.5	9	12	13

Таблица 12

№	**Тесты**	**Мальчики**

п/п	*Раздел 4. Мини-футбол*	**Оценка**			
		5	4	3	2
1.	Удары по воротам 2х3 м. 5 левой и 5 правой ногами (количество попаданий с расстояния 10 м.).	10	8	7	6
2.	«Футбольный слалом» (20 метров, 5 стоек), (сек.).	10	12	14	16
3.	Передачи мяча в цель с расстояния 20 м. в квадрат 2х2 м. (5 правой, 5 левой ногами), (количество раз).	9	8	7	6
4.	Жонглирование мяча (ногами и/или головой), (количество раз).	20	16	13	10
5.	Челночный бег с ведением мяча 3х10 (сек.)	10	11	12	13

Таблица 13

№ п/п	**Наименование упражнений** *Раздел 5. Настольный теннис.*	**Девочки**	**Мальчики**
1.	Перемещение в 3-х метровой зоне (вправо-влево) за 1 мин. (количество раз).	45-50	55-65
2.	Перемещение в 3-х метровой зоне в две точки у стола (вперед-назад) за 30 секунд (количество раз).	15-20	20-25
3.	Имитация удара накатом слева за 1 минуту (количество раз).	75-80	95-100
4.	Имитация удара накатом справа за 1 минуту (количество раз).	80-90	90-95

Таблица 14

№ п/п	**Наименование упражнений** *Раздел 6. Вольная борьба*	**Мальчики**		
		Оценка		
		5	4	3
1.	Лазание по канату	Ноги под углом 90	Без помощи ног	С помощью ног
2.	Выполнение технических приемов по заданию преподавателя	Правильное выполнение	Выполнение с незначительной ошибкой	Выполнение с существенной ошибкой

Таблица 15

№ п/п	**Тесты** *Раздел 7. Плавание*	**Мальчики/Девочки**			
		Оценка			
		5	4	3	2

1.	Проплывание дистанции 200 м без остановки.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
2.	Демонстрация техники плавания способом кроль на груди на дистанции 50 м.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
3.	Демонстрация техники плавания способом кроль на спине на дистанции 50 м.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
4.	Демонстрация техники плавания способом брасс на дистанции 50 м.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
5.	Проплывание дистанции 50 м кролем на груди.	с регистрацией времени	с регистрацией времени	с регистрацией времени	с регистрацией времени

Таблица оценки физической подготовленности
по 12-минутному тесту плавания Купера

Таблица 16

Физическая подготовленность	Преодоленное расстояние, м			
	Девушки 13-19 лет	Девушки 20-29 лет	Юноши 13-19 лет	Юноши 20-29 лет
очень плохая	< 350	< 275	< 450	< 350
плохая	350-450	275-350	450-550	350-450
удовлетворительная	450-550	350-450	550-650	450-550
хорошая	550-650	450-550	650-725	550-650
отличная	> 650	> 550	> 725	> 650

6.6. Тесты для оценки физической подготовленности

Таблица 17

№ п/п	**Тесты** ***(Мальчики)***	**Единица измерения**	**5**	**4**	**3**	**2**
1.	Прыжок в длину с места	см	240	225	210	180
2.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	кол-во раз за 1 мин.	48	37	33	28
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	кол-во раз	15	12	10	7
4.	Наклон вперед, стоя на скамейке	см	13	8	6	4
5.	Челночный бег 3х10	сек	7.1	7.7	8.0	9.0

Таблица 18

№ п/п	**Тесты** ***(Девочки)***	**Единица измерения**	**5**	**4**	**3**	**2**
1.	Прыжок в длину с места	см	195	180	170	150

2.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	кол-во раз за 1 мин.	45	35	32	25
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки	кол-во раз	17	12	10	5
4.	Наклон вперед, стоя на скамейке	см	16	11	6	4
5.	Челночный бег 3х10	сек	8.2	8.8	9.0	10.0

6.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Обучающийся должен систематически посещать практические занятия для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности (за исключением уважительных причин).

2. Обучающийся должен сдать три теста по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

3. Обучающийся должен сдать обязательные тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

4. Обучающийся выполнившие все требования по дисциплине (модулю) получают «зачтено»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7. Стрельникова, И. В. Методические рекомендации по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» (для самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / И. В. Стрельникова. — Киров : ВятГУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164437. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Методическая разработка (презентация) по дисциплине: «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» Баскетбол. Основные правила игры : учебно-методическое пособие. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253730. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Таланцева, В. К. Особенности занятий студентов по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)», отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебное пособие / В. К. Таланцева, Т. И. Волкова, Н. В. Алтынова. — Чебоксары : ЧГСХА, 2018. — 188 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139075. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (волейбол) : учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. В. Чернецов, Л. И. Зуб. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247520. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

7.2. Дополнительная литература

13. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520507.

14. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

15. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

16. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

17. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

18. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

19. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

20. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

21. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
8. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
9. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
10. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
11. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
12. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5. Использование текстового редактора Microsoft Word;
6. Использование табличного редактора Microsoft Excel;
7. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3. Два спортивно-оздоровительных комплекса:
   - игровой зал;
   - зал для занятий ОФП;
   - зал единоборств и силовой подготовки;
   - кабинет для шашек, шахмат;
   - зал для занятий специальной медицинской группы;
   - 2 плавательных бассейна.

   Спортивное оборудование и инвентарь:
   1. Стенка гимнастическая.
   2. Перекладина.
   3. Скамейка гимнастическая.
   4. Коврик гимнастический.
   5. Гимнастические маты.
   6. Скакалка гимнастическая.
   7. Палка гимнастическая.

8. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
9. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
10. Мячи баскетбольные, волейбольные.
11. Теннисные столы и ракетки.
12. Шахматы и шашки.
13. Медицинский мяч (медбол).
14. Аптечка медицинская.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Приложение к рабочей программе
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»
для студентов специальных медицинских групп

Грозный, 2022

1. Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 1

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов						
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	**Всего**
Общая трудоемкость	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**	**328**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**28**	**28**	**28**	**28**	**36**	**36**	**184**
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа:	**26**	**26**	**26**	**26**	**18**	**22**	**144**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)							
Расчетно-графическое задание (РГЗ)							
Реферат							
Эссе (Э)							
Самостоятельное изучение разделов							
Зачет/ экзамен	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	

4. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Предлагаемые курсы на выбор

№	**Наименование курсов**
1	Оздоровительная ходьба
2	Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика
3	Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис
4	Шахматы и шашки

3. Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	Оздоровительная ходьба	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Особенности методики на начальном этапе. Особенности методики щадяще-

		тренирующего периода. Особенности методики тренирующего периода. Методы самоконтроля.
2	Дыхательная гимнастика	Особенности грудного и диафрагмального дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания. Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля.
3	Оздоровительная гимнастика	Оздоровительная гимнастика при заболеваниях: - сердечно-сосудистой системы; - органов пищеварения; - органов дыхания; - опорно-двигательного аппарата. Методы самоконтроля.
4	Шахматы и шашки	Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра.
5	Элементы подвижных игр.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками. С упражнениями на развитие координации движений, с упражнениями на развитие равновесия.
6	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля. Элементы игры в настольный теннис. Элементы игры в бадминтон.

5. Перечень литературных источников:

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519540.

3. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514910.

4. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514960.

5. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55566.html.

6. Мавроматис В.Д. Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Мавроматис. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 60 с. — 978-5-9227-0331-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19029.html.

7. Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Токарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 с. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html.

4. Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:

4.1. Для темы: «Оздоровительная ходьба»

Задачи:

1. Улучшение психо-эмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово-и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

Дозирование нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:

– числу пассивного отдыха (остановок);
– по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок);
– по интенсивности передвижения;
– по пройденному расстоянию;
– по длине и количеству шагов;
– по рельефу местности и качеству грунта.

Противопоказания к занятиям носят временный характер.

Основными противопоказаниями являются:

– острый период заболевания;
– высокая температура;
– сильные боли;
– опасность возникновения кровотечений;
– симптомы интоксикации организма;
– консервативное лечение злокачественных опухолей;
– другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

Показаны занятия оздоровительной ходьбой для:

– нормализации функций опорно-двигательного аппарата;
– оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе;
– активизации обмена веществ;
– тренировки кардио-респираторной системы;
– адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:

– инструктаж по правилам техники безопасности;
– лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах»;
– методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.

Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.

Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.

Средства для подготовительной части:

- дыхательная гимнастика;
- общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений;
- упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп;
- общеразвивающие упражнения в движении строго на шагу малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.

Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.

Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

4.2. Для темы: «Дыхательная гимнастика»

Задачи:

1. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.
6. Снижение процессов возбуждения.

Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой.

Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:

- статические;
- динамические;
- дренажные.

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.

Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.

Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).

По типу дыхания подразделяют:

- брюшное (диафрагмальное);
- грудное;
- смешанное.

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

4.3. Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона».

Задачи:

- повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.
- совершенствование физических способностей, навыков и умений;
- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма;
- улучшение функций анализаторов;
- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся.

Особенности методики занятий.

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр.

Малоподвижные игры оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

Подвижные игры являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр является стремление участвующих в игре к индивидуальному или групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

Элементы настольного тенниса и бадминтона рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры).

При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:

- облегчение правил игры;
- увеличение количества игроков в команде;
- подбор партнеров равных по силе;
- уменьшение длительности игры;
- частая замена игроков во время игры.

5. Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Темы рефератов и докладов
1	Оздоровительная ходьба	1. Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы. 2. Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой. 3. Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании.
2	Дыхательная гимнастика	1. Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании. 2. Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3). 3. Сравнительная характеристика различных видов дыхания.
3	Оздоровительная гимнастика	1. Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании. 2. Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека. 3. Методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой.
4	Элементы подвижных игр.	1. Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании. 2. Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр.

		3. Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья.
5	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	1. Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании. 2. Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом. 3. Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном.

6. Дополнительные темы рефератов

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5. 5.Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.
17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

– систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

– иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;

– соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;

– стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;

– соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;

– регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;

– самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;

– активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;

– проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

8. Темы рефератов (индивидуальные задания)

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Анатомические сведения о человеке.
4. Физические качества человека, их развитие.
5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.
9. Формы проведения лечебной физической культуры.
10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Работоспособность и средства ее восстановления.

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

– не могут посещать практические занятия по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями, и запретами на занятия спортом (студенты «Освобожденных от занятий ……»);

– проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах».

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной)

темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

9. Критерии оценок рефератов:

К зачету допускаются студенты специальной медицинской группы, посетившие 50% занятий в группе ЛФК согласно утвержденному расписанию учебных занятий.

Критерии оценок:

Оценка 5(отлично) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. (см. Требования к оформлению реферата.) Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, докладчик свободно проводит анализ, сравнения с использованием специальной терминологии, правильно, кратко и четко отвечает на дополнительные вопросы, уверенно ориентируется в содержании реферата.

Оценка 4(хорошо) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата имеет незначительные недостатки, в целом реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, однако докладчик неуверенно проводит анализ и сравнения, правильно, но нечетко отвечает на дополнительные вопросы, имеет не более двух ошибок в изложении основного материала, редко использует специальную терминологию.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата содержит не более трех несоответствий или ошибок. Доклад по его защите не полностью раскрывает тему и содержание, в процессе докладчик допускает не более трех неточностей или ошибок, затруднительно проводит анализ и сравнения, не приводит примеров, нечетко и неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, путается в последовательности изложения, имеет не более трех ошибок в изложении основного материала, не применяет специальную терминологию, но может объяснить ее значение.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится за отсутствие реферата, утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы. Предоставление реферата осуществлено не в срок, без уважительной причины. Реферат, утвержденной тематики предоставлен в срок, однако отсутствует доклад по его защите. Оформление реферата содержит более трех ошибок и несоответствий. Докладчик не смог раскрыть тему и содержание реферата, не провел анализ, имеет более трех ошибок в изложении основного материала.

Реферат студенту необходимо предоставить не позже, чем за 10 дней до даты проведения зачета вместе с дневником самоконтроля (бланк оформления дневника самоконтроля прилагается).

10. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающихся по определенной теме. При написании реферата обучающийся должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и

убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны вывод, кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

10. Бланк дневника самоконтроля

Таблица дневника самоконтроля

Дата проведения самостоятельного занятия	Содержание (комплекс упражнений №) Вид двигательной активности	ЧСС (пульс) в покое	ЧСС (пульс) после занятия	Выводы	Личная подпись студента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Культурно-гуманитарные последствия “арабской весны”»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток:
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Культурно-гуманитарные последствия “арабской весны”» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2022 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	18
7.	Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	20
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	20
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	20
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	20
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Культурно-гуманитарные последствия “арабской весны”» является получение целостного представления об истории возникновения и распространения социально-политических протестов в странах востока в XXI в. и об их культурно-гуманитарных последствиях. Анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов курса.

Задачи освоения дисциплины:

– Получение обучающимися знаний, связанных с историей антиправительственных протестов, восстаний и вооруженных мятежей, охвативших большую часть арабского мира – страны Ближнего Востока и Северной Африки в начале 2010-х годов

– Знать общие методы гражданского сопротивления в протестных кампаниях;

– Охарактеризовать протесты, акции, забастовки, пикеты и пикетирования, манифестации, демонстрации, шествия и митинги, а также использование социальных медиа для организации, общения и информирования при попытках государственных репрессий и интернет-цензуры;

– Уметь критически анализировать массовые протесты, восстания и революция, которые охватили страны Ближнего Востока Северной Африки

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК(о)-4 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем	ПК(о)-4.1 Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	**Знать:** основные этапы и закономерности и тенденции социального, политического и экономического развития общества; **Уметь:** анализировать социально-экономические причины протестных движений на Ближнем Востоке и в Северной Африке, а также уметь проследить причинно-следственную связь, общее и особенной арабской весны; **Владеть:** методами сравнительного анализа основных этапов арабской весны в регионах ее распространения.
	ПК(о)-4.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной	**Знать:** системно и комплексно анализировать конкретные проблемы арабской весны с применением научных подходов; **Уметь:** анализировать международное составляющее в протестных движениях на Ближнем Востоке и в Северной Африке, а также уметь определять, как массовые уличные протестные движения изменили геополитическую обстановку в регионе, а также определять роль и значение арабской весны в современных международных отношениях с учетом страновых особенностей как причин, так и самого хода, и последствий революционных событий в различных арабских государствах;

	политологии и экономической теории"	**Владеть:** методами сравнительного анализа, которые могут проследить динамику социальных протестов и их причины для обнаружения количественных показателей.	**3.**

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (блока 1) изучается в пятом семестре. Курс культурно-гуманитарные последствия «арабской весны» является частью гуманитарной подготовки обучающихся. Он призван помочь в выработке представлений о важнейших событиях и закономерностях развития антиправительственных протестов, восстаний и вооруженных мятежей, охвативших большую часть арабского мира – страны Ближнего Востока и Северной Африки в начале 2010-х годов.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 5	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**110**	**110**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	–	–
Собеседование (С)	40	22
Реферат (Р)	30	14
Доклад (Д)	40	21
Тест (Т)	–	–
Контроль	**зачет**	**144**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс лекций. Арабский мир на рубеже XX–XXI веков.	Предмет истории арабских стран в новейшее время. Хронология. Источники. Историография. 1.Социально-экономическое и общественно-политическое развитие арабских стран в конце XX – нач. XXI вв. 2.Рост недовольства среди «арабской улицы» политическими режимами.	Собеседование Реферат Доклад

		3. Глобализация и её влияние на настроения арабской молодёжи. 4.Назревание кризисных явлений в арабском мире в начале XXI в. Причины, вызвавшие волну возмущения	
2	Политические процессы на Ближнем Востоке и в странах Магриба. Начало «Арабской весны».	1.Причины роста недовольства в арабских странах правящими режимами. 2.Социальную база «Арабской весны». 3.Динамика развития политической системы в арабском Востоке; 4.Характерные черты развития социально-политической системы на ближнем Востоке. 5.Роль армии в странах арабского Востока в период «Арабской весны». 6.Общие и специфические условия развития «Арабской весны».	Собеседование Реферат Доклад
3	«Бархатная революция» в Тунисе.	1.Начало массовых акций протеста на улицах тунисских городов. 2.Деятельность политических партий Туниса в период «жасминовой» революции. 3. Бегство Бен Али из страны. Победа «бархатной революции» в Тунисе. 4.Современные общественно-политические процессы в Тунисе.	Собеседование Реферат Доклад
4	Революционные преобразования в Арабской Республике Египет в начале XXI века.	1. В преддверии событий 25 января 2011 г. 2.Начало демонстраций. 3.«Пятница гнева». 4.Обращения Хосни Мубарака и битва за Тахрир. 5.Выборы в Египте. Свержение режима Х. Мубарака.	Собеседование Реферат Доклад
5	Революция и гражданская война в Ливии.	1. Особенности режима Муаммара Каддафи в Ливии. 2. Начало оппозиционного движения в Бенгази. 3. Массовые акции протеста и применение военной силы режимом против оппозиции. 4.Начало гражданской войны в Ливии. 5.Вмешательство стран НАТО в ситуацию в Ливии. 6.Разгром армии М. Каддафи и убийство лидера Джамахирийи. 7.Современная политическая и экономическая ситуация в Ливии.	Собеседование Реферат Доклад

6	Попытки революционных преобразований в Марокко, Бахрейне, Йемене и Иордании.	1.Расширение масштабов «Арабской весны». 2.Реформы короля Марокко. 3.Подавление оппозиции в Бахрейне. 4.Общественно-политические события в Йемене в 2011–2012-х годах. 5.Политические преобразования в Иордании.	Собеседование Реферат Доклад
7	Борьба сирийской оппозиции против режима Асада.	1.Начало «пятничной революции» в Сирии. 2.События в Хомсе и репрессии режима Б. Асада против сторонников оппозиции. 3.Начало полномасштабной гражданской войны в Сирии. 4.Современное состояние политической ситуации в Сирии	Собеседование Реферат Доклад
8	«Бархатные революции» в арабских странах как феномен современного мира.	1.Общее и особенное в революциях в различных арабских странах. 2.Религиозный и этнический факторы «Арабской весны». 3.«Бархатные революции» в странах Ближнего Востока и Магриба и международные отношения. 4.Позиция Российской Федерации в «Арабской весне».	Собеседование Реферат Доклад

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная раб.			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в курс лекций. Арабский мир на рубеже XX–XXI веков.	14	2	2	–	10
2	Политические процессы на Ближнем Востоке и в странах Магриба. Начало «Арабской весны».	34	2	2	–	30
3	«Бархатная революция» в Тунисе.	14	2	2	–	10
4	Революционные преобразования в Арабской Республике Египет в начале XXI века.	24	2	2	–	20
5	Революция и гражданская война в Ливии.	14	2	2		10
6	Попытки революционных преобразований в Марокко, Бахрейне, Йемене и Иордании.	14	2	2		10
7	Борьба сирийской оппозиции против режима Асада.	14	2	2		10
8	«Бархатные революции» в арабских странах как феномен современного мира.	16	3	3		10
Всего:		108	17	17	–	110

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в курс лекций. Арабский мир на рубеже XX–XXI веков.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2
	написание реферата;	Реферат	6	
Политические процессы на Ближнем Востоке и в странах Магриба. Начало «Арабской весны».	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	30	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2
«Бархатная революция» в Тунисе.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2
	написание реферата;	Реферат	6	
Революционные преобразования в Арабской Республике Египет в начале XXI века.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	12	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2
	написание доклада;	Доклад	8	
Революция и гражданская война в Ливии.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2
	написание реферата;	Реферат	4	
Попытки революционных преобразований в Марокко, Бахрейне, Йемене и Иордании.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2
Борьба сирийской оппозиции против режима Асада.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2
	написание реферата;	Реферат	6	
«Бархатные революции» в арабских странах как феномен современного мира.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2
	написание доклада;	Доклад	6	
Всего часов			110	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1 семестр			

1-2	1	Предмет истории арабских стран в новейшее время. Хронология. Источники. Историография. 1.Социально-экономическое и общественно-политическое развитие арабских стран в конце XX – нач. XXI вв. 2.Рост недовольства среди «арабской улицы» политическими режимами. 3. Глобализация и её влияние на настроения арабской молодёжи. 4.Назревание кризисных явлений в арабском мире в начале XXI в. Причины, вызвавшие волну возмущения.	2
3-4	2	1.Причины роста недовольства в арабских странах правящими режимами. 2.Социальную база «Арабской весны». 3.Динамика развития политической системы в арабском Востоке; 4.Характерные черты развития социально-политической системы на ближнем Востоке. 5.Роль армии в странах арабского Востока в период «Арабской весны». 6.Общие и специфические условия развития «Арабской весны».	2
5-6	3	1.Начало массовых акций протеста на улицах тунисских городов. 2.Деятельность политических партий Туниса в период «жасминовой» революции. 3. Бегство Бен Али из страны. Победа «бархатной революции» в Тунисе. 4.Современные общественно-политические процессы в Тунисе.	2
7-8	4	1. В преддверии событий 25 января 2011 г. 2.Начало демонстраций. 3.«Пятница гнева». 4.Обращения Хосни Мубарака и битва за Тахрир. 5.Выборы в Египте. Свержение режима Х. Мубарака.	2
9-10	5	1. Особенности режима Муаммара Каддафи в Ливии. 2. Начало оппозиционного движения в Бенгази. 3. Массовые акции протеста и применение военной силы режимом против оппозиции. 4.Начало гражданской войны в Ливии. 5.Вмешательство стран НАТО в ситуацию в Ливии. 6.Разгром армии М. Каддафи и убийство лидера Джамахирийи. 7.Современная политическая и экономическая ситуация в Ливии.	2
11-12	6	1.Расширение масштабов «Арабской весны». 2.Реформы короля Марокко. 3.Подавление оппозиции в Бахрейне. 4.Общественно-политические события в Йемене в 2011–2012-х годах. 5.Политические преобразования в Иордании.	2
13-14	7	1.Начало «пятничной революции» в Сирии. 2.События в Хомсе и репрессии режима Б. Асада против сторонников оппозиции. 3.Начало полномасштабной гражданской войны в Сирии. 4.Современное состояние политической ситуации в Сирии.	2
15-16	8	1.Общее и особенное в революциях в различных арабских странах. 2.Религиозный и этнический факторы «Арабской весны». 3.«Бархатные революции» в странах Ближнего Востока и Магриба и международные отношения. 4.Позиция Российской Федерации в «Арабской весне».	3

Итого в семестре	17

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Очно-заочная форма обучения не предусмотрена

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая проект/курсовая работа не предусмотрен (а)

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Культурно-гуманитарные последствия «арабской весны»» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Введение в курс лекций. Арабский мир на рубеже XX–XXI веков.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Трухин, А.С. Политическая жизнь Ближнего Востока [Электронный ресурс]: монография / А. С. Трухин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 150 c. – 978-5-394-02740-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70859.htm
Политические процессы на Ближнем Востоке и в странах Магриба. Начало «Арабской весны».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес [и др.]. – Электрон.

	подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки		текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. – ЭБС «IPRbooks»
«Бархатная революция» в Тунисе.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Белокреницкий, В. Я. Внешнеполитический процесс в странах Востока [Электронный ресурс]: монография / В. Я. Белокреницкий, А. В. Демченко, В. И. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 336 с. — 978-5-7567-0606-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8924.html
Революционные преобразования в Арабской Республике Египет в начале XXI века.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Трухин, А.С. Политическая жизнь Ближнего Востока [Электронный ресурс]: монография / А. С. Трухин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 150 с. – 978-5-394-02740-6. – Режим доступа:

	-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки		http://www.iprbookshop.ru/70859.htm
Революция и гражданская война в Ливии.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. – ЭБС «IPRbooks»
Попытки революционных преобразований в Марокко, Бахрейне, Йемене и Иордании.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Белокреницкий, В. Я. Внешнеполитический процесс в странах Востока [Электронный ресурс]: монография / В. Я. Белокреницкий, А. В. Демченко, В. И. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 336 c. — 978-5-7567-0606-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8924.html

Борьба сирийской оппозиции против режима Асада.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Трухин, А.С. Политическая жизнь Ближнего Востока [Электронный ресурс]: монография / А. С. Трухин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 150 c. – 978-5-394-02740-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70859.htm
«Бархатные революции» в арабских странах как феномен современного мира.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 96 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. – ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество

42	Введение в курс лекций. Арабский мир на рубеже XX–XXI веков.	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2	Собеседование	4
			Реферат	6
43	Политические процессы на Ближнем Востоке и в странах Магриба. Начало «Арабской весны».	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2	Собеседование	10
44	«Бархатная революция» в Тунисе.	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2	Собеседование	2
			Реферат	3
45	Революционные преобразования в Арабской Республике Египет в начале XXI века.	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2	Собеседование	2
			Доклад	3
46	Революция и гражданская война в Ливии.	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2	Собеседование	2
			Реферат	3
47	Попытки революционных преобразований в Марокко, Бахрейне, Йемене и Иордании.	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2	Собеседование	10
48	Борьба сирийской оппозиции против режима Асада.	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2	Собеседование	2
			Реферат	3
49	«Бархатные революции» в арабских странах как феномен современного мира.	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2	Собеседование	4
			Доклад	6
	Экзамен	ОПК-4.1, ОПК-4.3	Вопросы к зачету	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1.Трухин, А.С. Политическая жизнь Ближнего Востока [Электронный ресурс]: монография / А. С. Трухин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 150 c. – 978-5-394-02740-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70859.html

2.История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 96 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. – ЭБС «IPRbooks»

3.Белокреницкий, В. Я. Внешнеполитический процесс в странах Востока [Электронный ресурс]: монография / В. Я. Белокреницкий, А. В. Демченко, В. И. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 336 c. — 978-5-7567-0606-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8924.html

4.Трухин, А. С. Геополитические процессы в арабских странах Персидского залива [Электронный ресурс]: монография / А. С. Трухин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 155 c. — 978-5-394-02714-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70825.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

18. http://www.iprbookshop.ru
19. http://ivis.ru
20. http://www.studentlibrary.ru
21. https://urait.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Османские завоевания арабских стран и их культурные последствия»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Османские завоевания арабских стран и их культурные последствия» [Текст] / Сост. Т.И. Гациева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	17

10. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о политической истории арабских стран в эпоху Возрождения, внешних и внутренних предпосылках османского завоевания, распространения туркофильства в арабском мире, а также роли османского государства в борьбе арабских народов против иностранного порабощения.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть основные теоретические подходы к изучению истории Османской империи в период захвата арабских стран;
- показать роль и специфику традиций, культуры, особенности менталитета народов арабских стран;
- рассмотреть процесс экономической, политической, социальной трансформации арабского общества в период османских завоеваний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные		**ПК-4** Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	**ПК-4.1** Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации **ПК-4.2** Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретно-	**Знать:** ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации **Уметь:** формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования. **Владеть:** системным и комплексным анализом конкретно-страновых и региональных проблем с применением научных подходов, концепций и

	страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	**3.**

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1.О.ДВ.02.02 «Османские завоевания арабских стран и их культурные последствия» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин по выбору рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов **108/3**	
	всего	3 семестр
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Самостоятельная работа:	**74**	**74**
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	
Зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Османские завоевания арабских стран и их культурные последствия	Экспансия западноевропейских держав. Утрата гегемонии в мусульманском мире. Моральный распад общества. Османофильство. Истоки османо-мамлюкского конфликта. Поход Селима I. Присоединение Сирии и Палестины. Переход Египта под сюзеренитет Османов. Хиджаз. Упразднение автономии Сирии и Египта. Включение Ирака и Восточной Аравии в состав Османской империи. Установление османской власти в Алжире. Завоевание Йемена. Хадрамаут. Присоединение Судана и Красноморского побережья Африки. Испания и османские гази в Тунисе. Освобождение Ливии из-под власти Мальтийского ордена. Взятие Туниса турками (1574 г.).	УО, Т, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
Разделы дисциплины и виды занятий в 3 семестре					
1	Экспансия западноевропейских держав. Утрата гегемонии в мусульманском мире.	13	2	3	8
2	Моральный распад общества. Османофильство.	12	2	2	8
3	Истоки османо-мамлюкского конфликта. Поход Селима I. Присоединение Сирии и Палестины.	14	2	2	10
4	Переход Египта под сюзеренитет Османов. Хиджаз. Упразднение автономии Сирии и Египта.	12	2	2	8
5	Включение Ирака и Восточной Аравии в состав Османской империи.	12	2	2	8

6	Установление османской власти в Алжире. Завоевание Йемена. Хадрамаут.	12	2	2	8
7	Присоединение Судана и Красноморского побережья Африки. Испания и османские гази в Тунисе.	12	2	2	8
8	Освобождение Ливии из-под власти Мальтийского ордена. Взятие Туниса турками (1574 г.).	13	3	2	8
	Итого:	**108**	**17**	**17**	**74**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Османские завоевания арабских стран и их культурные последствия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	74	ПК-4
Всего часов			**74**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

11.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
3 семестр			
1	1	Экспансия западноевропейских держав. Утрата гегемонии в мусульманском мире.	3
2	1	Моральный распад общества. Османофильство.	2
3	1	Истоки османо-мамлюкского конфликта. Поход Селима I. Присоединение Сирии и Палестины.	2
4	1	Переход Египта под сюзеренитет Османов. Хиджаз. Упразднение автономии Сирии и Египта.	2
5	1	Включение Ирака и Восточной Аравии в состав Османской империи.	2
6	1	Установление османской власти в Алжире. Завоевание Йемена. Хадрамаут.	2

7	1	Присоединение Судана и Красноморского побережья Африки. Испания и османские гази в Тунисе.	2
8	1	Освобождение Ливии из-под власти Мальтийского ордена. Взятие Туниса турками (1574 г.).	2
		Итого	**17**

11.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

12. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Османские завоевания арабских стран и их культурные последствия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Османские завоевания арабских стран и их культурные последствия	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности: учебник для вузов / А. К. Шагинян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15743-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519214

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля

1. Даты Танзимата:

а) 1839-1876

б) 1810-1818

в) 1820-1826
г) 1822-1829

11. **Турецкий воин – кавалерист:**
а) сипахи
б) сипаи
в) молькадар
г) джагирдар

12. **Военно-ленные земли в Османской империи:**
а) тимар
б) зеамет
в) джагир
г) союргал

Задание к первой аттестации

1. Османская империя В XVII – 1870-е гг.
2. Обострение социальных противоречий и внешнеполитические трудности Османской империи в XVII-XVIII вв.
3. Реформы Селима III и Махмуда II.

Задание ко второй аттестации

1. Египетский кризис (борьба между Мухаммедом Али и Махмудом II).
2. Танзимат.
3. Либерально-конституционное движение.
4. Проникновение иностранного капитала в Турцию.

Примерная тематика докладов

1. Обострение социальных противоречий и внешнеполитические трудности Османской империи в XVII–XVIII вв.
2. Возникновение Восточного вопроса.
3. Османская империя на рубеже XVIII–XIX вв.
4. Попытки реформ Селима III.
5. Реформы Махмуда II в Османской империи в первой трети XIX в.
6. Освободительная война сербского и греческого народов против османского гнета в XIX в.
7. Танзимат.
8. Проникновение иностранного капитала в Турцию и обострение кризиса феодального общества.
9. Либерально-конституционное движение «новых османов» в Турции. Паносманизм.
10. Турецко-египетский кризис и борьба держав за влияние на Ближнем Востоке.

Вопросы к зачету 3 семестр

1. Экспансия западноевропейских держав.
2. Утрата гегемонии в мусульманском мире.
3. Моральный распад общества.
4. Османофильство.
5. Истоки османо-мамлюкского конфликта.
6. Поход Селима I.
7. Присоединение Сирии и Палестины.
8. Переход Египта под сюзеренитет Османов.
9. Хиджаз.
10. Упразднение автономии Сирии и Египта.
11. Включение Ирака и Восточной Аравии в состав Османской империи.
12. Установление османской власти в Алжире.
13. Завоевание Йемена.
14. Хадрамаут.
15. Присоединение Судана и Красноморского побережья Африки.
16. Испания и османские гази в Тунисе.
17. Освобождение Ливии из-под власти Мальтийского ордена.
18. Взятие Туниса турками (1574 г.).

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История арабских стран: учебное пособие для вузов / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518218
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512048
3. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности: учебник для вузов / А. К. Шагинян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15743-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519214
4. История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511486
5. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514286

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть

"Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

31. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
32. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
33. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
34. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
35. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
36. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль

позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор,

ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Османские завоевания арабских стран и их культурные последствия».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«**История стран Магриба в новейшее время**»

Направление подготовки (специальности)	**Зарубежное регионоведение**
Код направления подготовки (специальности)	**41.03.01**
Профиль подготовки	**Ближний и Средний Восток**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная**

Грозный-2022г.

Сугаипова А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История стран Магриба в новейшее время».СостА.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в

соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 553 от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.М. Сугаипова, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины: изучить историю развития стран Магриба в новейшее время. Отразить социально-экономические процессы, происходившие в странах Магриба в рассматриваемый период.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- изучение процессов трансформации и модернизации стран Магриба в новейшее время;
- изучение социальных, экономических и политических процессов развития арабских сообществ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История стран Магриба в новейшее время» направлен на формирование следующих компетенций:

Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации (ПК-1.1);

Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) (ПК-1.2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основные этапы развития стран Магриба в новейшее время; периодизацию, особенности и характерные черты;
- общенаучные принципы и методики изучения истории;
- основные требования к анализу и использованию исторических источников;
- виды и формы работы с историческими источниками.

Уметь:
- применять при изучении новейшей истории стран Магриба знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников;
- профессионально использовать понятийный аппарат;
- работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам.

Владеть:
- исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки,
- навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам новейшей истории стран Магриба.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История стран Магриба в новейшее время» относится к дисциплине по выбору, рабочего учебного плана, по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается в 8 семестре по очной форме обучения.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 8	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**27**	**27**
Лекции (Л)	9	9
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**18**	**18**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Зачет/экзамен	27 экзамен	27 экзамен

4.2 **Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
8 семестр		
1.	Национально-освободительное движение в Марокко	Последствия установления протектората. Республика Риф. «Усмирение Марокко». Марокко в годы второй мировой войны. Марокко после второй мировой войны.
2.	Национально-освободительное движение в Алжире	Алжир после первой мировой войны. Национально-освободительное движение после первой мировой войны. Алжир в период второй мировой войны. Алжир после второй мировой войны.
3.	Национально-освободительное движение в Тунисе	Тунис между двумя мировыми войнами. Тунис в годы второй мировой войны. Подъем национально-освободительного движения после второй мировой войны.
4.	Национально-освободительное движение в Ливии	Ливия после первой мировой войны. Вторая мировая война и первые послевоенные годы. Завоевание независимости.
5.	Национально-освободительное движение в Египте	Обострение колониальных противоречий. Мартовская революция 1919 г. Первое вафдистское правительство. Египет накануне второй мировой войны. Египет в период второй мировой войны. Социально-экономическое положение Египта в первые послевоенные годы.

Очная форма обучения

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __8__ семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Национально-освободительное движение в Марокко	2 ч.		2 ч.				2

2.	Национально-освободительное движение в Алжире	2 ч.		4 ч.				4
3.	Национально-освободительное движение в Тунисе	2 ч.		4 ч.				4
4.	Национально-освободительное движение в Ливии	2 ч.		4 ч.				4
5	Национально-освободительное движение в Египте	1 ч.		4 ч.				4
	Итого:	9		18				18

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
		8 семестр
1.	Марокко в первой половине XX в.	Марокко в начале XXв. Республика Риф. Политика колониальных властей в Марокко. Подъем национально-освободительного движения в 1930-е годы. Марокко в годы второй мировой войны.
2.	Марокко во второй половине XX в.	Антиколониальное движение в послевоенный период. Марокко на начальном этапе независимости. Марокко в годы правления Хасана II.
3.	Алжир в первой половине XX в.	Алжир к началу XX в. Алжир в годы первой мировой войны. Алжир после первой мировой войны. Антиколониальное движение в 1930-е годы. Алжир в годы второй мировой войны.
4	Алжир во второй половине XX в.	Национально-освободительное движение в послевоенные годы. Революция 1954-1962 гг. Период возрождения алжирской национальной государственности (1962-1965 гг.). Алжир в период правления Революционного Совета. Алжир в 1979-1988 г. Алжир в конце XX в.
5	Тунис в первой половине XX в.	Тунис в начале XX в. Тунис после первой мировой войны. Национально-освободительное движение в 1930-е годы. Тунис в годы второй мировой войны.
6	Тунис во второй половине XX в.	Тунис в послевоенные годы. Правление Х.Бургибы. независимый Тунис. Тунис в период правления президента Бен Али. Внешняя политика Тунисской Республики.
7	Ливия в первой половине XX в.	Политическое положение в Ливии в начале XX в. Ливия в годы первой мировой войны. Ливия в межвоенный период. Ливия в годы второй мировой войны.
8	Ливия во второй половине XX в.	Социально-экономическое и политическое развитие Ливии в 1945-1969 гг. Революция 1969 г. и перемены в государственном устройстве. Программа «Народной революции».

		Социально-экономическое и политическое развитие Ливии в 1990-е гг.
9	Египет в первой половине XX в.	Египет в начале XX в. и в годы первой мировой войны. Национально-освободительное движение в межвоенный период. Египет в годы второй мировой войны.
10	Египет во второй половине XX в.	Египет после второй мировой войны. Революция 1952 г. и ее последствия. Суэцкий кризис 1956 г. Социально-экономическое и политическое развитие в середине 1960-х гг. Президентство А. Садата.

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

№ Раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
1.	Национально-освободительное движение в Марокко Национально-освободительное движение в Алжире Национально-освободительное движение в Тунисе	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История стран Азии и Африки в новейшее время. Курс лекций / Кемерово, 2017. (Издание 2-е, исправленное и дополненное)Говоров Ю.Л., Ипатенко Е.В. https://elibrary.ru/item.asp?id=35708136 1.

		заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		
2.	Национально-освободительное движение в Ливии	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2000). В. И. Бузов. Ростов н/Д, 2005. Сер. Серия "Высшее образование" https://elibrary.ru/item.asp?id=19696992
3	Национально-освободительное движение в Египте	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, подготовка доклада	История стран Азии и Африки в новейшее время. учебник / А. М. Родригес. Москва, 2010.Родригес А.М. https://elibrary.ru/item.asp?id=19722343

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Примерная тематика рефератов:

1. Борьба за образование независимого арабского государства на Ближнем Востоке после первой мировой войны.
2. Египет в межвоенный период.
3. Ливия в межвоенный период.
4. Алжир в межвоенный период.
5. Режим французского протектората в Тунисе.
6. Арабские страны в годы второй мировой войны.
7. Арабский мир после раздела Османской Турции по итогам первой мировой войны.
8. Арабские страны в годы второй мировой войны.
9. Страны Магриба в межвоенный период.
10. Страны Магриба в годы второй мировой войны.
11. Первая мировая война и египетская экономика.
12. Ливия в годы Второй мировой войны.
13. Алжир в годы Второй мировой войны.
14. Этническая структура населения «Берберский вопрос» в странах Магриба.
15. Алжир (1945-1990-х гг.).
16. Тунис (1945-1990-х гг.).
17. Марокко (1945-1990-х гг.).
18. Египет (1945-1990-х гг.)
19. Египет после второй мировой войны.
20. Революция 1952 г. и ее последствия.
21. Суэцкий кризис 1956 г.
22. Социально-экономическое и политическое развитие в середине 1960-х гг.
23. Президентство А. Садата.
24. Алжир в 1945-1990 гг. Социально экономическое и политическое развитие.
25. Тунис в 1945-1990 гг. Социально экономическое и политическое развитие.
26. Марокко в 1945-1990 гг. Социально экономическое и политическое развитие.
27. Первая мировая война и ливийское движение сопротивления (1914-1918 гг.).
28. Колонизация Ливии Италией (1931-1941 гг.).
29. Вторая мировая война и Ливия. Деятельность ливийской эмиграции.
30. Борьба за политическую независимость и становление государственности Ливии (1943-1951 гг.).
31. Годы королевского правления в Ливии (1951-1969 гг.).
32. Социально-экономическое и политическое развитие Ливии в 1945-1969 гг.
33. Революция 1969 г. и перемены в государственном устройстве. Программа «Народной революции».
34. Социально-экономическое и политическое развитие Ливии в 1990-е гг.
35. Марокко в годы второй мировой войны. Проникновение американского империализма в Марокко.
36. Марокко после второй мировой войны.
37. Марокко в начале XXв. Республика Риф.
38. Политика колониальных властей в Марокко.
39. Подъем национально-освободительного движения в Марокко в 1930-е годы.
40. Антиколониальное движение в Марокко в послевоенный период. Марокко в годы правления Хасана II.

Методические указания по выполнению рефератов

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Образец тестового задания

1.Магриб до арабских завоеваний был населен…. ?
а) бедунами
б) иберами
в) берберами
г) мухаджирами
д) иранцами
2. К источникам мусульманского права не относится?
а) Коран
б) Сунна
в) иджма
г) кийяс
д) муфтий
3. Из африканских государств не являлась колонией европейских держав?
а) Марокко
б) Эфиопия
в) Египет
4. Святыня ислама - храм Каабы находится в?
а)Медине
б)Таифе
в) Мекке
г) Неджаране
д) Ясрибе
5. Центром шиитской оппозиции в XIX в. Был /а?
а) Египет
б) Иран
в) Палестина
6. Центром объединения арабских племен в VII в. стал?
а) Неджд
б) Иемен
в) Хиджаз

г) Иемама
д) Савад
7. Конец Багдадскому Халифату положили завоевания?
а) сельджуков
б) крестоносцев
в) монголов
г) тимуридов
8. Государство в Северной Африке, которое не было завоевано османцами и не вошло в состав османской империи – это?
а) Тунис
б) Марокко
в) Алжир
г) Ливия
д) Мавритания
10. Странами «благодатного полумесяца» называли
а) Страны Магриба
б) Хиджаз и Йемен
в) Сирию и Ирак
г) Ливан и Палестину
д) Юг Аравии

Вопросы к экзамену:

1. Колониализм как явление всемирно – исторического значения в процессе становления и развития мировой человеческой цивилизации.
2. Египет в XVIII – первой половине XIX веков.
3. Египет во второй половине XIX – начале XX веков.
4. Страны Магриба в XIX – начале XX веков.
5. Народы Африки в XVII – XIX веках.
6. Эфиопия и Либерия в XIX – начале XX веков.
7. Нигерия в XVIII – начале XX веков.
8. Южная Африка в XVII – начале XX веков.
9. Раздел Африки между европейскими государствами.
10. Африка в годы Второй мировой войны.
11. Арабские страны Азии в межвоенный период.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**.

1.История стран Азии и Африки в новейшее время. Курс лекций / Кемерово, 2017. (Издание 2-е, исправленное и дополненное)Говоров Ю.Л., Ипатенко Е.В. https://elibrary.ru/item.asp?id=35708136

2. Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2000). В. И. Бузов. Ростов н/Д, 2005. Сер. Серия "Высшее образование" https://elibrary.ru/item.asp?id=19696992

3.История стран Азии и Африки в новейшее время. учебник / А. М. Родригес. Москва, 2010.Родригес А.М. https://elibrary.ru/item.asp?id=19722343

7.1 Периодические издания.

1. Азия и Африка сегодня. www. asia- africa. ru/ E-mail: asaf @ e-mail. Ru
2. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm.

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки – www.shpl.rue-mail: edd@shpl.ru
Сайт Российской государственной библиотеки – http://www.rsl.ru, e-mail: nbros@rsl.ru.
Сеть «История»– http://www.thehistorynet.com
Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

9.Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать

внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной

деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Презентации

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная

информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для

представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «История стран Магриба в новейшее время».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МУСУЛЬМАНСКОМ МИРЕ

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Сугаипова А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Международная интеграция в процессе международных организаций» / Сост. Сугаипова А.М. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 05 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Сугаипова А.М., 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Цели и задачи освоения дисциплины: рассмотреть** вопросы, связанные с изучением современных явлений и процессов, происходящих в мире в сфере международных отношений.

Задачами дисциплины являются:

- формирование специалиста, обладающего знаниями фундаментальных основ и закономерностей развития мировой экономики и международных экономических отношений;
-особенностей и механизмов взаимодействия становых экономических систем и международных сообществ, принципов, методов и форм международного взаимодействия и внешнеэкономической деятельности стран, регионов, фирм, организаций;
- выработка навыков и умений их творческого использования в процессе практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

В результате освоения дисциплины «Международная интеграция в процессе международных организаций» должны формироваться следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур (ОПК-6.1);

-составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации (ОПК- 6.2)

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать:
-основные теории и закономерности развития международных отношений;
-базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с задачами в области международных отношений.
уметь:
-обобщать, анализировать и оценивать результаты научных исследований в области развития международных отношений**:**
- анализировать процессы и явления, основные направления политики государства области международных отношений.
владеть:
- навыками подготовки научной информации, оставлять программы научных исследований развития международных отношений, интернационализации и глобализации международных международных отношений

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные интеграционные процессы в мусульманском мире» представляет собой одну из основополагающих дисциплин и относится к дисциплинам по выбору вариативной части в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 4 курсе в 8-м семестре

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 8	№ семестра -	Всего
Общая трудоемкость	72/2,0	-	72/2,0
Аудиторная работа:	27	-	27
Лекции (Л)	9	-	9
Практические занятия (ПЗ)	18	-	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	18	-	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не пред.	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не пред.	-	-
Реферат (Р)	Не пред.	-	
Эссе (Э)	Не пред.	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-	
Контрольная работа (К)	Не пред.	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	Не пред.	-	-
Подготовка и сдача экзамена	-	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Арабская интеграция: история и современность.	Этапы интеграционного процесса. Основные типы интеграционных объединений.	

2	Интеграционные процессы в мусульманском мире.	Истоки социально-экономической доктрины в исламе. Классическая социально-экономическая доктрина истории. Исламская экономика. Мусульманский мир: создание интеграционной структуры. Перспективы исламской экономики. Панисламизм и мусульманский национализм.	Два рубежных контроля (РК), в форме тестирования (Т) - 8 сем.
3	Региональные интеграционные процессы в Центральной Азии и интересы Ирана.	Изменения в арабском мире. Принципы союза арабских государств. Цели союза арабских государств. Механизм деятельности САГ. Становление и развитие регионального сотрудничества Ирана. Исламская республика Иран в работе ШОС.	Два рубежных контроля (РК), в форме тестирования (Т) - 8 сем.
4	Египет в XIX-XXвв.	Государственное и политическое устройство страны. Египет в процессах экономической интеграции. Место и роль АРЕ в процессе экономической интеграции Арабского Востока.	Устный опрос в аудитории -8 сем.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа СР
			ПЗ	Л	ЛР	
Тема 1. Арабская интеграция: история и современность.						
1	Этапы интеграционного процесса.	3	2	1	-	
2	Основные типы интеграционных объединений.	3	2	1	-	
Тема 2. Интеграционные процессы в мусульманском мире.						
1	Изменения в арабском мире.	3	2		-	1

2	Принципы союза арабских государств.	2		1	-	1
3	Цели союза арабских государств	4	2		-	2
4	Механизм деятельности САГ.	5	2	1	-	2
Тема 3. Региональные интеграционные процессы в Центральной Азии и интересы Ирана.						
1	Становление и развитие регионального сотрудничества Ирана.	4	2		-	2
2	Исламская республика Иран в работе ШОС.	5	2	**1**	-	2
Тема 4. Египет.						
1	Краткий обзор страны.	5	2	1	-	2
2	Государственное и политическое устройство страны.	3	-	1	-	2
3	Египет в процессах экономической интеграции.	5	2	1	-	2
4	Место и роль АРЕ в процесс экономической интеграции Арабского Востока	3	-	1	-	2
	Итого:	**72/2,0**	**18**	**9**		**18**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Арабская интеграция: история и современность.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	4	ОПК-6.1; ОПК-6.2
Интеграционные процессы в мусульманском мире.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и уп-ражнений	4	ОПК-6.1; ОПК-6.2
Региональные интеграционные процессы в	Написание реферата, Составление опорного	Опрос, оценка выступлени	4	ОПК-6.1; ОПК-6.2

Центральной Азии и интересы Ирана.	конспекта, Формирование информационного блока	й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		
Египет.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-6.1; ОПК-6.2
Всего часов			18	

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Тема 1. **Тема 1. Арабская интеграция: история и современность**.	Этапы интеграционного процесса. Основные типы интеграционных объединений.	4
2	Тема 2. **Интеграционные процессы в мусульманском мире.**	Изменения в арабском мире. Цели союза арабских государств. Механизм деятельности САГ.	4
3	Тема 3. **Региональные интеграционные процессы в Центральной Азии и интересы Ирана.**	Становление и развитие регионального сотрудничества Ирана.	4
4	Тема 4. **Египет.**	Краткий обзор страны. Египет в процессах экономической интеграции.	6
	Итого:		18

4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Международные интеграционные процессы в мусульманском мире» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ Раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
1.	Арабская интеграция: история и современность.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.-496с. 2. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.-344с. 1.Видясова М.Ф., Умеров М.Ш. Египет в последней трети XX века. Опыт либерализации экономики и политической системы. М., 2002. 2.Князев А.Г. Египет после Насера. 1970 - 1981 гг. М., 1986
	Этапы интеграционного процесса.			
	Основные типы интеграционных объединений.			
2.	**Интеграционные процессы в мусульманском мире.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.-496с. 2. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.-344с.
	Изменения в арабском мире. Принципы союза арабских государств.			
	Цели союза арабских государств			

	Механизм деятельности САГ..	ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		1.Видясова М.Ф., Умеров М.Ш. Египет в последней трети XX века. Опыт либерализации экономики и политической системы. М., 2002. 2.Князев А.Г. Египет после Насера. 1970 - 1981 гг. М., 1986
3.	**Региональные интеграционные процессы в Центральной Азии и интересы Ирана.** Становление и развитие регионального сотрудничества Ирана. Исламская республика Иран в работе ШОС.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.-496с. 2. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.-344с. 1.Видясова М.Ф., Умеров М.Ш. Египет в последней трети XX века. Опыт либерализации экономики и политической системы. М., 2002. 2.Князев А.Г. Египет после Насера. 1970 - 1981 гг. М., 1986
4.	**Египет.** Краткий обзор страны. Государственное и политическое устройство страны. Египет в процессах экономической интеграции. Место и роль АРЕ в процесс экономической интеграции Арабского Востока	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.-496с. 2. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.-344с. 1.Видясова М.Ф., Умеров М.Ш. Египет в последней трети XX века. Опыт либерализации экономики и политической системы. М., 2002. 2.Князев А.Г. Египет

				после Насера. 1970 - 1981 гг. М., 1986

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, тестов и промежуточный контроль в форме экзамена.

6.1. Текущий контроль:

Основная тематика рефератов:

Темы рефератов:

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Введение (географическое положение, страны и их столицы, политические лидеры).

2. Арабские писатели (арабская литература в средние века и в наше время)

3. Ислам.

4. Коран.

5. Арабские праздники (обряды и обычаи арабов, арабская кухня)

6. Арабские ученые.

7.Арабские страны. Географическое положение.

8.Борьба стран арабского мира за получение независимости, социально-экономические проблемы.

9. ООН и другие общественные организации (ЛАГ, ОИК, ОПЭК, САМ, АС, ДН и др.) Международные и региональные проблемы современного арабского мира. Арабская интеграция: история и современность.

10. Египет в процессах экономической интеграции.

11. Место и роль АРЕ в процесс экономической интеграции Арабского Востока.

12. Становление и развитие регионального сотрудничества Ирана.

Методические указания по выполнению рефератов

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Образец тестового задания

I:S:1-ые радикальные реформы в Турции где секуляризм получил формальное закрепление
+: 20-ых гг
-: 30-ых гг
-: 50-ых гг
-: 40-ых гг

I:S:Президентом Турецкой Республики яв-ся
+: Мустафа Кемаль
-: Теврика Фикрет
-: Хабиб Бургеба
-: Зия Гекалб

S:Шесть пунктов "Хартии программы выживания Восточной Бенгалии" были провозглашены
-: В 1967 г
+: В 1966 г
-: В 1970 г
-: В 1969 г

I:S:Организация Джамаат-и улема-и Хинд (общество индийских улемов) основано
-: В 1940-ых гг
-: В 1930-ых гг
-: В 1960-ых гг
+: В 1920-ых гг

I:S:Образование Пакистана относится к
+: 1947 г
-: 1950 г
-: 1949 г
-: 1951 г

I:S:Сеть арабских школ в мусуль-их странах Африки создается
+: серед. 1970-ых гг
-: серед. 1990-ых гг
-: конец 1980-ых гг
-: начало 1990-ых гг

I:S:В Пакистане, введено изучение арабского языка
+: 1978 г
-: 1979 г
-: 1983 г
-: 1985 г

I:S:Временное обьединение купцов
+: мушарак
-: кирад
-: риба

-: акд

I:S:Мусульманское право
+: фикх
-: сура
-: ахбар
-: мазхаб

I:S:Центр мусуль-го мира
-: Медина
+: Мекка
-: Иерусалим
-: ОАЭ

I:S:Понятие "Халифат"
+: мусуль-ое гос-во
-: мусуль-ое право
-: мусуль-ая школа
-: христианская школа

I:
S:Улемы
+: ученые-богословы
-: предсказатечли
-: лидер
-: племена

I:S:Мусульманская школа
+: мазхаб
-: мушарак
-: кирад
-: акд

I:S:Третий свяшенный город мусульман
+: Иерусалим
-: Саудовская Аравия
-: ОАЭ
-: Медина

I:S:Превоисточниками Ислама яв-ся
+: коран и сунна
-: фикх
-: улама
-: алим

I:S:Совещательный совет
+: шура
-: халифат
-: имамат
-: Коран

I:S:Представители идейных течений
+: джабариты
-: аль-кадарч
-: алимы
-: уламы

I:S:Члены общины
+: уммы
-: улемы
-: алимы
-: улама

I:S:Понятие таухида
-: справедливость
-: равенство
+: единобожие
-: единство

I:S:Ключевым вопросом арабо-израильского конфликта остается
+: палестинская проблема
-: сирийская проблема
-: ливанская проблема
-: египетская проблема

I:S:Палестина была подмандатной территорией
+: Великобритании
-: Франции-
-: США
-: России

I:S:Срок англий-го мандата на Палестину заканчи-ся
+: 1 августа 1948 г
-: 10 марта 1949 г
-: 7 апреля 1951 г
-: 8 мая 1957 г

I:S:Создание гос-ва Израиль провозглашено
+: 14 мая 1948 г
-: 10 апреля 1949 г
-: 5 апреля 1951 г
-: 8 июня 1956 г

I:S:На Ближнем Востоке нач-ся период войн
+: с 1948 г
-: с 1951 г
-: с 1956 г
-: с 1967 г

I:S:Участие израильской армии против Египта при поддержке США
+: 1956г
-: 1963г

-: 1967г
-: 1958г

I:S:Нападение Израиля на Египет, Сирию и Иорданию
+: 1967
-: 1968
-: 1970
-: 1973

I:S:В Израиле принят закон о присоединении Восточной части Иерусалима
+: 28 июня 1967 г
-: 20 апреля 1967 г
-: 18 декабря 1973 г
-: 5 апреля 1975 г

I:S:Арабский народ Палестины признавался как самостоятельная национальная общность
+: 1969 г
-: 1970 г
-: 1973 г
-: 1975 г

I:S:Египетские войска взломали израильскую линию обороны на восточном берегу Синая
+: 6 октября 1973 г
-: 10 апреля 1975 г
-: 5 марта 1978 г
-: 8 ноября 1979 г

I:S:Истоки соц.-эконо-ой доктрины в исламе состоят из
+: 13 постулатов
-: 15 постулатов
-: 18 постулатов
-: 14 постулатов
I:S:Внешняя торговля Халифата приобретает размах в
+: 8 в
-: 10 в
-: 12 в
-: 15 в

I:S:Члены коммерческого объединения заключали
+: акд
-: кирад
-: сахиб
-: риба

I:S:В вост-ых областях халифата аббасидов чиновник наз-ся
-: сахиб
+: мухтасиб
-: сакк
-: мушарак

I:S:Хранение капитала яв-ся деянием

+: осуждаемым
-: поощряемым
-: наказуемым
-: законным

I:S:Важным кредитно-финансовым институтом яв-ся
+: ИБР
-: ОИК
-: МАИБ
-: ЛАГ

I:S:Исламская торгово-промышленная палата создана
+: 1978 г
-: 1981 г
-: 1983 г
-: 1985 г

6.2. Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к экзамену;

Вопросы к первой аттестации

1.Страны Магриба в 1945 – 2000 гг.
2. Страны Аравийского полуострова в 1945 – 2000 гг.
3. Сирия в 1945 – 2000 гг.
4. Ливан и Иордания в 1945 – 2000 гг.
5. Ближневосточный конфликт в 1945 – 2000 гг.
6. Арабская интеграция: история и современность.
7. Египет в процессах экономической интеграции.
8.Важнейшие задачи политики Арабской Республики Египет в Восточном регионе на современном историческом этапе.
9. Создание единого экономического пространства - база для объединения арабских стран.
10. Перспективы сотрудничества АРЕ со странами Арабского Востока.
11. Структура и специфика арабского мира.
12. Интеграционные процессы как одно из направлений формирования нового миропорядка.
13. Проблемы и перспективы развития интеграционных процессов в арабском мире.
14. Международные организации и интеграционные объединения.

Вопросы ко второй аттестации*:*

1. Структура и компоненты арабского мира.
2. Проблемы интеграционных процессов внутри него и перспективы процессов в будущем.
3. Создание Союза арабского Магриба с целью противостояния диктату транснациональных монополий ведущих капиталистических стран.
4. Проблемы интеграции арабских стран на примере Союза Арабского Магриба.
5. Формирование интеграционных процессов в странах Северной Африки и Ближнего Востока.
6. Импортные операции государств, процесс миграции рабочей силы, развитие финансового сотрудничества.
7. Политика Алжира и Ливии по поддержке оппозиционных организаций в соседних странах.
8.Важнейшие задачи политики Арабской Республики Египет в Восточном регионе на современном историческом этапе.
9. Создание единого экономического пространства - база для объединения арабских стран.
10. Перспективы сотрудничества АРЕ со странами Арабского Востока.
11. Структура и специфика арабского мира.

12. Интеграционные процессы как одно из направлений формирования нового миропорядка.

Вопросы к экзамену

1. Арабский мир по итогам первой мировой войны.
2. Египет в процессе международных отношений.
3. Ирак в процессе международных отношений.
4. Арабские страны в процессе международных организаций.
5. Страны Магриба в 1945 – 2000 гг.
6. Страны Аравийского полуострова в 1945 – 2000 гг.
7. Сирия в 1945 – 2000 гг.
8. Ливан и Иордания в 1945 – 2000 гг.
9. Ближневосточный конфликт в 1945 – 2000 гг.
10. Арабская интеграция: история и современность.
11. Египет в процессах экономической интеграции.
12. Место и роль АРЕ в процесс экономической интеграции Арабского Востока.
13. Становление и развитие регионального сотрудничества Ирана.
14. Исламская республика Иран в работе ШОС.
15. Принципы союза арабских государств.
16. Цели союза арабских государств.
17. механизм деятельности САГ.
18. Интеграционные процессы в мусульманском мире.
19. Обзор предпосылок возникновения, этапов эволюции и основных задач Союза арабского Магриба - региональной организации, которая стремится реализовать идею арабского единства.
20. Политика Алжира и Ливии по поддержке оппозиционных организаций в соседних странах.
21.Важнейшие задачи политики Арабской Республики Египет в Восточном регионе на современном историческом этапе.
22. Создание единого экономического пространства - база для объединения арабских стран.
23. Перспективы сотрудничества АРЕ со странами Арабского Востока.
24. Структура и специфика арабского мира.
25. Интеграционные процессы как одно из направлений формирования нового миропорядка.
26. Проблемы и перспективы развития интеграционных процессов в арабском мире.
27. Международные организации и интеграционные объединения.
28. Понятие арабского мира, его содержание и отличительные признаки, специфические закономерности существования и исторического развития.
29. Структура и компоненты арабского мира.
30. Проблемы интеграционных процессов внутри него и перспективы процессов в будущем.
31. Создание Союза арабского Магриба с целью противостояния диктату транснациональных монополий ведущих капиталистических стран.
32. Проблемы интеграции арабских стран на примере Союза Арабского Магриба.
33. Формирование интеграционных процессов в странах Северной Африки и Ближнего Востока.
34. Импортные операции государств, процесс миграции рабочей силы, развитие финансового сотрудничества.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1.Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.-496с.
2. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.-344с.

7.2Дополнительная литература

1.Видясова М.Ф., Умеров М.Ш. Египет в последней трети XX века. Опыт либерализации экономики и политической системы. М., 2002.
2.Князев А.Г. Египет после Насера. 1970 - 1981 гг. М., 1986

7.3 Периодические издания

1.Дипломатический вестник 2001 № 8.

2.Вопросы истории. E-mail: 095 history@mail. ru

3. Глобальные проблемы и международные отношения. E- mail: avtor@lavinfo. Ru

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Международные интеграционные процессы в мусульманском мире» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

На практических занятиях следует подчеркивать, что распознавания состояния здоровья человека может быть обеспеченно путем использования доступных физических методов исследования. Отработка тем Программы осуществляется путем чтения лекций и проверки рефератов. Достижение цели изучения дисциплины: возможно только в сочетании с самостоятельной работой студентов.

У студентов необходимо выработать умение оценивать полученные результаты исследования (в том числе в условиях предлагаемых им ситуационных задач). Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;

- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на ЗО-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор,

ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЧЕЧЕНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченский язык»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Ахмадова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. доцент кафедры «Чеченская филология» З.М. Ахмадова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 07 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **41.03.01 « Зарубежное регионоведение»,** (уровень бакалавриата), профиль**: «Ближний и Средний Восток»,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 553 от 15.06.2017,** с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.М. Ахмадова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	22
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи
- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;
- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;
- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК - 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь
УК- 4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами
УК- 4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК - 4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)

УК- 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)	
Уровень 1	**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке **Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь. **Знать:** систему языковых средств официально-делового стиля, соответствующих требованиям и понятиям. **Уметь:** применять языковые средства официально-делового стиля. **Владеть:** навыками применения языковых средств официально-делового стиля.
Уровень 2	**Знать**: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; **Уметь:** правильно и уместно использовать различные языковые средства. **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. **Знать:** лексику, соответствующую требованиям и понятиям системы государственных языков. **Уметь:** использовать лексику в системе составления разных документов. **Владеть:** навыками использования лексики литературного языка.
Уровень 3	**Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета; **Уметь:** ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь. говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;

	Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. **Знать:** способы адекватного отражения фактических данных правоприменения в выступлениях и процессуальных актах **Уметь:** демонстрировать знания в области использования лексики и языковых средств официально-делового стиля. **Владеть:** способностью применять лексику и языковые средства официально-делового стиля в системе изучения литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.
Систему языковых средств официально-делового стиля, соответствующих требованиям и понятиям.

Уметь: применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.
Применять языковые средства официально-делового стиля.

Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.
Владеет навыками применения языковых средств официально-делового стиля.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам вариативной части **Б1.В.01** рабочего учебного плана по направлению подготовки **41.03.01 «Зарубежное регионоведение».** Изучается во 2 семестре очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоёмкость, часов**	
	№ 2 семестра	**Всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-

Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**18**	**18**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	18	18
ИТОГО всего часов	**72**	**72**
Вид итогового контроля	**Зачёт**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УО, ПР, Р
2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).	УО, ПР
3	Морфологи	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	УО, ПР, Р

4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УО, ПР

Принятые сокращения: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

4.3. Очная форма обучения (2 - семестр 2.з.е)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Фонетика	16	-	6	-	10
2	Лексикологи	18	-	8	-	10
3	Морфологи	20	-	10	-	10
4	Синтаксис	18	-	10	-	8
	Итого:	**72**	**-**	**34**	**-**	**38**

Самостоятельная работа студетов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Фонетика	Письменная работа	реферат	10	УК-4.1, УК-4.2
2	Лексикологи	Письменная работа	реферат	10	УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5
3	Морфологи	Письменная работа	реферат	10	УК-4.1, УК-4.2
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	8	УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5
5	**Итого всего часов**			**38**	

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия 2 семестра по очной форме обучения

Целью практических занятий является повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком в разных сферах его функционирования, формирование основных навыков и умений.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.	4
2	1	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а.	2
3	2	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а).	4
4	2	Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	4
5	3	Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна.	4
6	3	Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	6
7	4	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.	4
8	4	Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	6
	Итого		**34**

	Итого		**6**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3
1	Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система.	Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш? 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248] 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243] 4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120] 5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184] 7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн маьIнаш а, тайпанаш а.	Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш йолу

№	Тема	Учебно-методическая литература
		предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу? 1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56] 2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23] 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124] 4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128]
3	Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаькхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош. 2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци. 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409] 2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833] 4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300] 5. Вагапов А.Д**.** ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95] 6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174] 7. Халидов А.И**.** Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736] 8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гIалгIайн

№	Тема	Учебно-методическая литература
		педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250]
4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хIора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе. 1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гIала, 2012. 304 с. [4-299] 2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260] 3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144] 4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, дискуссий, докладов, выполнения контрольных работ и домашних заданий; промежуточный контроль в форме зачета.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Фонетика	УК-4.1, УК-4.2	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование
2	Морфологи	УК-4.1, УК-4.2	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.
Этапы формирования и оценивания компетенций

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Лексикология	УК- 4.3. УК- 4.4. УК - 4.5	Устный опрос, письменная работа, тестирование
2	Синтаксис	УК- 4.3. УК- 4.4 УК- 4.5	Устный опрос, письменная работа, тестирование

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Тема	Код компетенци	Наименование оценочного средства
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УК- 4.1, УК- 4.2	УО, ПР, Р
2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш.	УК- 4.3. УК- 4.4. УК- 4 .5	УО, ПР
3	Морфологи	Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже.	УК- 4.1, УК- 4.2	УО, ПР, Р
4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5	УО, ПР

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Чеченский язык».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме ***тестирования.***

Оценочные средства, представленные в виде: вопросов для устного опроса, заданий к письменной работе, тестовых заданий, выполнения реферата и вопросы к зачету, размещены в Ucompiexe на личной странице преподавателя.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]

7.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
1. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
3. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
4. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
5. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
6. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
7. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
8. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
9. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»

Методические рекомендации: методические указания по выполнению письменной работы, реферата, подготовке доклада-сообщения, для подготовки к зачету, выполнения тестовых заданий – размещены в Ucompiexe на личной странице преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **41.03.01 «Зарубежное регионоведение»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

- Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
– WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
– WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
– CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
– WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине **«Чеченский язык».**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Арсакаева Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2022

г), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» июня 2017г. №553 с учетом профиля бакалаврской программы Зарубежное регионоведение, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

3. Цели и задачи освоения дисциплины;

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

10. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических,лексических,синтаксических,норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4	УК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК 4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации;	**Знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; **Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами, как по памяти, так и с использованием словаря **Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного

	использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК 4.3 Использует информационно-коммуникационных технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых). УК 4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).	типа; навыками работы со справочной литературой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:
- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия.

уметь:
- общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря.

владеть:
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;
- навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа;
- навыками работы со справочной литературой.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Культурология». Дисциплина Б1.В.02 «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1, вариативной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Культурология». Изучается в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет ___2__ зачетных единиц (72 часа).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	1семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	72		72
Лекции *(Л)*			
Практические занятия*(ПЗ)*	34		34

Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:	38		38
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе(Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет /экзамен	зачет		72/2

4.8. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.	УО
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.	УО, Д
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие.	УО, П, Д

		Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	УО,П, Д
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.	УО,Д,П
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов	УО, Э
7	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой	УО, Э

		тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.	
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.	УО, Т, П,ПР
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи.	УО,Т,ПР

		Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.	

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.9. Структура дисциплины

раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	4		2		2
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	6		2		4
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	8		4		4
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	8		4		4
5	Организация вербального взаимодействия.	8		4		4

	Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.					
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	6		2		4
7	Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	8		4		4
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	12		6		6
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	12		6		6
	Итого:	72		34		38

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада	доклад	2	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	2	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	1	

	написание доклада	Доклад	1	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации	Устный ответ	2	УК-4
		Доклад	1	
		Презентация	1	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации;	Презентация	2	
	тестирование;	Тесты	1	
	письменная работа;	Задание	1	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	тестирование	Тесты	1	
	письменная работа	Упражнение	2	
Всего часов			**38**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		1 семестр	
1	1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	2

2	2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	2
3	3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	4
4	4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	4
5	5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	4
6	6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	2
7	7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	4
8	8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	6
9	9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	6
Итого в семестре			**34**

4.7 Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под. ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.
4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.;К.,2001

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы докладов/рефератов

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля .
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14. История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16. Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18. Язык как зеркало культуры.
19. Типы документов.
20. Монолог о слове.
21. Монологическая речь.

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.
1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?
3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма. Что такое норма?
Раздел 2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.
1.Расскажите о происхождении русского языка.
2.Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка?
3.Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
4.Русский язык в современном мире.
5.Что такое орфография? Общие правила правописания сложных слов.
Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.
1.Что представляет собой речевая деятельность?
2.Назовите основные разновидности речи?
3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?
5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.
Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.
1.Что такое культура речи?
2.Какие компоненты содержит культура речи?
3.Коммуникативные качества речи.
4.Что такое речевой этикет?
5.Речевой этикет имеет национальную специфику?
6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?
Раздел 5. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.
1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
3.Что понимается под невербальными средствами общения?
4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.
Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.
1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.
2.Укажите основные правила построения рассуждений.
3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.
4.Укажите основные виды диалога.
5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
6.Правописание **ь** для обозначения на письме мягкости согласных.
Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.
1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.
2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?
3.Назовите основные черты официально-деловой речи?
4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.

5.Деловой этикет и правила делового этикета.
6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.
7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

Раздел 9. Культура письменной речи.

1. Орфография. Принципы русской орфографии.
2.Правописание гласных и согласных.
3.Правописание приставок.
4.Употребление мягкого знака на письме.
5. Словообразование. Состав слова.
6. Способы образования слов.
7.Двойные согласные.
8.Правописание суффиксов существительных.
9.Правописание сложных прилагательных.
10.Синтаксис простого и сложного предложения.
11.Пунктуация. Употребление знаков препинания
12.Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.
13.Нормы русского ударения.
14. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?
15.Трудные случаи употребления имен существительных.

Мини-тест.

1. Тестовое задание:
S: Пишется без ь:
-: овощ( )
-: стереч( )
-: рож( )
-: отреж( )те

2. Тестовое задание:
S: Ошибка в образовании грамматической формы:
-: по обеим сторонам улицы
-: мыть шампунью
-: надеть шубу
-: окончить университет

3. Тестовое задание:
S: Слово с чередующимися о-а в корне:
-: разг<u>о</u>вор
-: раск<u>о</u>лоть
-: к<u>о</u>сить

4. Тестовое задание:
S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.
-: диа′лог
-: жесто′ко
-: изба′ловать
-: ка′учук
-: зло′ба пог<u>о</u>релец

5. Тестовое задание:
S: Кто такой коммуникатор?
-: Лицо, принимающее речевые сигналы
-: Лицо, отправляющее речевые сигналы
-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

6. Тестовое задание:
S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:
-: Беседы,
-: Спора,
-: Дискуссии

6. Тестовое задание:
S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:
-: сделать комплимент,
-:тактично остановить,
-:напомнить о границах спора,
-:резко одернуть
7. Тестовое задание:
S: Значение какого слова определено неверно
-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно
-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный
-: Ломовой – напористый, упрямый
-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь
8. Тестовое задание:
S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется по падежам и числам"
-: молоко
-: золото
-: пальто
-: сукно
9. Тестовое задание:
S: Отметьте слово с приставкой пре-
-: пр…певать
-: пр…кончить
-: пр…стегнуть
-: пр…возносить
10. Тестовое задание:
S: В каком слове суффикс –ск
-: рез…кий
-: француз…кий
-: немец…кий
-: батрац…кий
11. Тестовое задание:
S:В каком ряду все существительные – женского рода
-: мель, боль, ноль, соль
-: моль, тюль, голь, соль
-: моль, соль, голь, мель
-: моль, мель, быль, тюль
12. Тестовое задание:
S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного

С начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**
-: женский
-: средний
-: общий
-: мужской

Творческое задание в виде эссе.
Темы эссе.

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.
2.Этические нормы и речевой этикет.
3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.
5.Моя будущая профессия.

Задание 1. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н…)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н…)когда (н...) …делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

Задание 2. Расставьте ударения:

1. Языковые (ошибки)
2. Гастрономия
3. Средства
4. Баловать
5. Красивее
6. Новорожденный
11. Зубчатый
12. Гофрированный
13. Приговор
14. Трубопровод
15. Дозвонишься
16. Ходатайство

7. Договорные
8. Эксперт
9. Ходатайство
10. Кухонный
17. Алкоголь
18. Каталог
19. Вероисповедание
20. Дефис

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое культура речи? Цель и задачи культуры речи.
2.Основы культуры речи**.**
3.Литературный язык. Его основные признаки.
4.История русского языка.
5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
6. В чем проявляется системность языка.
7. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
8.Что такое культура речи, и каковы ее составляющие.
9. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи
10. Этикетные формулы речи.
11. Культура делового общения: общая характеристика и специфические черты.
12.Требование к речевой коммуникации в деловой среде.
13.Факторы успеха в проведении делового совещания.
14. Нормы современной речи (орфоэпия, ударения,,).
15. Коммуникативные качества речи.
16. Непосредственное и опосредованное, вербальное и невербальное общение.
17. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
18.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
19.Что понимается под невербальными средствами общения?
20.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
21. Понятие о монологе и диалоге.
22. В каких случаях диалог может быть информативным?
23. Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
24. Речевое общение.
25.Основные единицы речевого общения.
26. Разновидности речи.
27.Устная и письменная формы речи.
28. Современная речевая ситуация.
29. Функционально-смысловые типы речи.
30.Функциональные стили русского языка их взаимодействие и общая характеристика.
31. Основные признаки научного стиля.
32. Сфера функционирования официально-делового стиля.
33. Основные нормы деловой письменной речи.
34. Документы и их функции .
35. Личные документы и их функции.
36 . Основные признаки публицистического стиля.
37. Основные признаки и жанры художественного стиля.
38. Разговорно-обиходный стиль.
39. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
40. Приемы унификации служебных документов.
41. Жанры деловых бумаг личного характера.
42. Речевой этикет в документе.

43. Оратор и его аудитория.
44. Основные виды аргументов.
45. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
46.Особенности служебно-делового общения.
47. Деловая беседа. Виды деловых бесед.
48. Деловой этикет.
49.Правила делового этикета.
50. Культура письменной речи (русская орфография).
51. Образование слов русского языка и речевая культура.
52.Пунктуация как показатель речевой культуры.
53. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
54.Чередование гласных в корнях слов.
55. Правописание приставок.
56. Употребление прописной буквы.
57. Самостоятельные и служебные части речи.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	УК-4	Устный ответ
2	Из истории русского языка.	УК-4	Устный ответ, доклад, презентация
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи.	УК-4	Устный ответ, доклад, презентация
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	УК-4	Устный ответ, доклад, презентация
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения.	УК-4	Устный ответ, доклад, презентация
6	Функционально-смысловые типы речи.	УК-4	Устный ответ, эссе
7	Понятие о монологе и диалоге.	УК-4	Устный ответ, эссе

8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	УК-4	Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	УК-4	Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач
з	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении
	практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ
о	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100^0/0
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90^0/0
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-8094
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50^0/0

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

7.2 Дополнительная литература

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-Минасова С.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие)- М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Windows
2. Веб-браузеры
3. Средства MicrosoftOffice:
   - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
   - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций
4. Антивирус.

5. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	"Арабский Восток"
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022
Эльбиева Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» [Текст] /
Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 553 от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Арабский Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Л.Р. Эльбиева, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	8
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	25

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:
– развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;
– формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
– обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения

образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия	**знать:** основные научные подходы возникновения и функционирования общества; **уметь**: определять социальные, политические и экономические тенденции и закономерности; **владеть:** навыками профессиональной аргументации при разборе ситуаций в сфере профессиональной деятельности;
	УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия	**знать:** основные принципы организации и функционирования социальных систем; **уметь:** применять количественные и качественные методы анализа информации при оценке состояния экономической, политической и социальной среды; **владеть:** навыками приспособления в условия предметной среды, для более эффективного функционирования;
	УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах	**знать:** устройство социальной структуры общества, механизмы создания и деятельности социальных групп и институтов; **уметь:** анализировать эффективность социальных процессов с учетом современного российского и зарубежного опыта; **владеть:** навыками и способностью установления межличностных и профессиональных контактов;
	УК -3.4 Понимает основные принципы распределения и	**знать:** смысл взаимоотношения социальных норм и этапов социализации личности; **уметь:** распределять функции и задачи между

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разграничения ролей в команде **УК-3.5** Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды **УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **УК-5.2** Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **УК-5.3** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира **УК-5.4** Использует философские знания для формирования	представителями социальной организации; **владеть:** опытом и знаниями в сфере разграничения и регулирования межличностного взаимодействия; **знать:** принципы социального взаимодействия и в команде и роль разграничения обязанностей, для более эффективного ее функционирования; **уметь**: проявлять и быть и готовым к исполнению как различных ролей, так и реализации различных целей в команде; **владеть:** навыками и стремлением к достижению поставленных целей и задач**;** **знать:** социальные, религиозные и культурные особенности различных регионов и стран; **уметь:** воспринимать межкультурное разнообразие в различных контекстах общества; **владеть:** способностью восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **знать:** особенности и разнообразие, социально-исторического, этического и социального контекста; **уметь:** находить и использовать особенности культурных и традиционных различий; **владеть:** необходимой информацией, для реализации поставленных целей, результатов и задач; **знать:** социокультурные особенности различных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России; **уметь:** проявлять уважение к традициям различных этно-конфессиональных групп; **владеть:** уважительным отношением к историческому наследию и социокультурных традиций, различных социальных групп;

	мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	**знать:** социально-философские особенности формирования мировоззренческой позиции**;** **уметь:** использовать социальные и философские концепции, для формирования гражданской позиции; **владеть:** социальными и философскими знаниям, для формирования диспозиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу , другим людям и самому себе.	**3.**

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1.О.02 «Социология» относится к 2 блоку, вариативной части дисциплин, рабочего учебного плана по направлению подготовки 43.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 72/2**		
	3 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**68**		**68**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	36		36
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

4.2 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	
1.	Социология в системе общественных	Предмет, объект и функции социологии. Структура социологического знания. Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения	УО, Д

	наук. История развития социологии.	социологии. Основатели социологии О.Конт и Г.Спенсер. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э.Дюркгейма. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г.Зиммеля, М.Вебера. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса. Основные этапы и направления развития социологии в США. Развитие социологической мысли в России.	
2.	Общество как объект изучения социологии.	Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни. Анализ общества с позиций детерминизма. Концепция общества в функционализме индивидуализме. Понятие социальный институт. Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов. Семья ка важнейший социальный институт.	УО, Д
3.	Социальная структура и социальная стратификация общества.	Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества. Причины социальной стратификации. Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества. Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала, профиль социальной стратификации. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп. Социальная стратификация в СССР и современном российском обществе.	УО, Д
4.	Социальные общности как источник самодвижения.	Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей. Социальные группы-основная форма социальных общностей. Виды социальных групп. Этнические общности.	УО, Д
5.	Культура в общественной системе	Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры. Типы и взаимодействие культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.	УО, Д
6.	Личность как субъект и объект общественных отношений.	Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества. Структура личности. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности.	УО, Д
7.	Социальные организации и самоорганизации.	Основные черты социальной организации. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление. Марксистское учение о государстве как социальной организации классово-антагонистического общества. Государство и гражданское общество.	УО, Д

8.	Социальные изменения. Теория развития общества.	Типология обществ. Понятия «социального изменения», «социального прогресса», «модернизации». Концепции эволюционного и революционного развития общества. Теория культурно-исторических типов. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.	УО, Д
9.	Методология и методика эмпирического социологического исследования.	Виды социологических исследований. Теоретическая подготовка исследовательской программы. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование). Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.	УО, Д

Доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология в системе общественных наук. История развития социологии.	12	2	2		4
2	Общество как объект изучения социологии.	14	2	2		6
3	Социальная структура и социальная стратификация общества.	12	2	2		4
4	Социальные общности как источник самодвижения.	12	2	2		4
5	Культура в общественной системе	12	2	2		4
6	Личность как субъект и объект общественных отношений.	14	2	2		6
7	Социальные организации и самоорганизации.	12	2	2		4
8	Социальные изменения. Теория развития общества.	20	2	2		4
	Итого	72	18	18		36

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Социология в системе общественных наук. История развития социологии.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-3.1
Общество как объект изучения социологии.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-3.2
Социальная структура и социальная стратификация общества.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-3.3
Социальные общности как источник самодвижения.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-3.4
Культура в общественной системе	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-3.5
Личность как субъект и объект общественных отношений.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-5.1
Социальные организации и самоорганизации.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5.2
Методология и методика социологического исследования	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5.3 УК-5.4
Всего часов			36	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

13.6. Практические (семинарские) занятия.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)	Кол-во часов
1	2	3	

1.	Социология в системе общественных наук. История развития социологии.	Предмет, объект и функции социологии. Структура социологического знания. Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Основатели социологии О.Конт и Г.Спенсер. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э.Дюркгейма. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г.Зиммеля, М.Вебера. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса. Основные этапы и направления развития социологии в США. Развитие социологической мысли в России.	2
2.	Общество как объект изучения социологии.	Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни. Анализ общества с позиций детерминизма. Концепция общества в функционализме индивидуализме. Понятие социальный институт. Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов. Семья ка важнейший социальный институт.	2
3.	Социальная структура и социальная стратификация общества.	Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества. Причины социальной стратификации. Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества. Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала, профиль социальной стратификации. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп. Социальная стратификация в СССР и современном российском обществе.	2
4.	Социальные общности как источник самодвижения.	Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей. Социальные группы-основная форма социальных общностей. Виды социальных групп. Этнические общности.	2
5.	Культура в общественной системе	Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры. Типы и взаимодействие культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.	2
6.	Личность как субъект и объект общественных отношений.	Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества. Структура личности. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности.	2
7.	Социальные организации и самоорганизации.	Основные черты социальной организации. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление. Марксистское учение о государстве как социальной организации классово-	2

		антагонистического общества. Государство и гражданское общество.	
8.	Социальные изменения. Теория развития общества.	Типология обществ. Понятия «социального изменения», «социального прогресса», «модернизации». Концепции эволюционного и революционного развития общества. Теория культурно-исторических типов. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.	2
9.	Методология и методика эмпирического социологического исследования.	Виды социологических исследований. Теоретическая подготовка исследовательской программы. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование). Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.	2

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ- не предусмотрено

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Социоия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Социология в системе общественных наук. История развития социологии.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-нятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Социология: учебник /О.В.Бердюгина, В.А.Глазырин, В.В. Грибакин. 3-е перераб.изд.- М.: Из-во «Юрайт» , 2019.

Общество как объект изучения социологии.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Социология: учебник /О.В.Бердюгина, В.А.Глазырин, В.В. Грибакин. 3-е перераб.изд.- М.: Из-во «Юрайт» , 2019.
Социальная структура и социальная стратификация общества.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Социология: учебник /О.В.Бердюгина, В.А.Глазырин, В.В. Грибакин. 3-е перераб.изд.- М.: Из-во «Юрайт» , 2019.
Социальные общности как источник самодвижения.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Социология: учебник /О.В.Бердюгина, В.А.Глазырин, В.В. Грибакин. 3-е перераб.изд.- М.: Из-во «Юрайт» , 2019.
Культура в общественной системе	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Социология: конспект лекций /Е.Н.Каменская. 5-е изд.перераб. и дополн. – Ростов н/Д, 2018.

	тестами и вопросами для самопроверки;		
Личность как субъект и объект общественных отношений.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Социология: курс лекций/ А.А.Радугин, К. А. Радугин. 3-е изд.,перераб. и дополн.-М.: Библионика,2004.
Социальные организации и самоорганизации.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Добреньков В.И., Кравченко А. И. Социальная антропология. Учебник.-М.: Инфра-М.,2018.
Социальные изменения. Теория развития общества.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Исаев Б.А.. Социология. Краткий курс. Спб. Питер, 2017.

15. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема №1. Социология в системе общественных наук. История развития социологии.

1.Предмет, объект и функции социологии. Структура социологического знания.

2.Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.

3.Основатели социологии О.Конт и Г.Спенсер. Классический тип научности социологии.

4.Учение о методе Э.Дюркгейма.

5. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г.Зиммеля, М.Вебера. 6. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса.

7. Основные этапы и направления развития социологии в США.

8. Развитие социологической мысли в России.

Тема №2. Общество как объект изучения социологии.

1.Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни. 2.Анализ общества с позиций детерминизма.

3. Концепция общества в функционализме индивидуализме.

4. Понятие социальный институт. Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов. Семья ка важнейший социальный институт.

Тема №3. Социальная структура и социальная стратификация общества.

1.Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества. Причины социальной стратификации.

2.Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества.

3.Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала, профиль социальной стратификации.

4. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп.

5. Социальная стратификация в СССР и современном российском обществе.

Тема №4. Социальные общности как источник самодвижения.

1. Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей.

2.Социальные группы-основная форма социальных общностей. Виды социальных групп.

3.Этнические общности.

Тема №5. Культура в общественной системе

1. Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры.
2. Типы и взаимодействие культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм.
3. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.

Тема №6. Личность как субъект и объект общественных отношений.

1. Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества.
2. Структура личности.
3. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль.
4. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности.

Тема №7. Социальные организации и самоорганизации.

1 Основные черты социальной организации.

2.Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление.

3.Марксистское учение о государстве как социальной организации классово-антагонистического общества.

4.Государство и гражданское общество.

Тема №8. Социальные изменения. Теория развития общества.

1.Типология обществ.

2.Понятия «социального изменения», «социального прогресса», «модернизации». Концепции эволюционного и революционного развития общества.

3.Теория культурно-исторических типов.

4.Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

Тема №9. Методология и методика эмпирического социологического исследования.

1. Виды социологических исследований.

2. Теоретическая подготовка исследовательской программы.

3. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование).

4. Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.

Примерная тематика для информационных проектов (докладов):

Тема 1. Социология как наука, её предмет и социальная роль.

1. Особенности и структура современного социологического знания.

2. Теоретические учения об обществе до возникновения научной социологии.

3. Основные этапы эволюции социологической мысли.

4. Развитие социологической мысли в России.

Тема 2. Общество как социокультурная система.

1. Общество как система.
2. Социальные институты общества

Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация общества.

1. Социальная структура и стратификация.

2. Социальная мобильность.

Тема 4. Культура как фактор социальных изменений.

1. Культура и общество.

2. Мораль как регулятор социального поведения.

3. Этнос как носитель культуры.

Тема 5. Личность как социальный тип и деятельностный субъект.

1. Личность как биосоциальная система.

2. Структура личности по Фрейду.

Тема 6. Развитие общества и проблемы глобализации.

1. Проблемы общественного прогресса и его критериев.

2. Человечество как социальная общность.

3.Процессы урбанизации. Исторические особенности урбанизации российского общества.

Тема 7. Методы конкретных социологических исследований.

1. Виды социологических исследований.
2. Творческая подготовка исследовательской программы.
3.Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов\.
4.Наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование).
5.Способы интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.

Тема 8. Актуальные проблемы современного общества.

1. Характеристика, описание и особенности социальной проблемы.
2. Статистические данные по данной проблематике.
3. Предполагаемые пути выхода из данной проблемной ситуации.

Вопросы к зачету/<u>экзамену</u>

1. Предмет и объект познания социологии
2. Социология и другие науки об обществе
3. Структура социологии

4. Функции социологии
5. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии
6. Основатель социологии О.Конт и его закон о трех стадиях развития общества
7. Натуралистическое направление в социологии Г.Спенсера
8. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э.Дюркгейма
9. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г.Зиммеля и М.Вебера
10. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса
11. Основные этапы и направления развития социологии в США
12. Развитие социологической мысли в России
13. Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни
14. Анализ общества с позиций детерминизма
15. Концепция общества в функционализме и индивидуализме
16. Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры.
17. Типы взаимодействия культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм.
18. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.
19. Типология обществ
20. Понятия «социального изменения», «социального развития», «социального прогресса», «модернизация».
21. Концепция эволюционного и революционного развития общества
22. Теория культурно – исторических типов
23. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
24. Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей
25. Социальные группы – основная форма социальных общностей. Виды социальных общностей
26. Этнические общности
27. Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношение личности и общества
28. Структура личности
29. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль.
30. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности
31. Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества. Причины социальной стратификации
32. Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества
33. Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала и профиль социальной стратификации
34. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп.
35. Социальная стратификация и социальная мобильность в СССР и современном российском обществе
36. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов
37. Динамика социальных конфликтов
38. Массовые действия. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России
39. Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни.
40. Виды и функции социальных институтов.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Социология: учебник /О.В.Бердюгина, В.А.Глазырин, В.В. Грибакин. 3-е перераб.изд.-М.: Из-во «Юрайт» , 2019.
2. Социология: конспект лекций /Е.Н.Каменская. 5-е изд.перераб. и дополн. – Ростов н/Д, 2018.
3. Социология: курс лекций/ А.А.Радугин, К. А. Радугин. 3-е изд.,перераб. и дополн.-М.: Библионика,2004.

4. Добреньков В.И., Кравченко А. И. Социальная антропология. Учебник.-М.: Инфра-М.,2018.
5. Исаев Б.А.. Социология. Краткий курс. Спб. Питер, 2017.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

22. http://www.iprbookshop.ru
23. http://ivis.ru
24. http://www.studentlibrary.ru
25. www.chechnya.gov.ru
26. www.rost.ru
27. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к

дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов

изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является

электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 43.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Зарубежное регионоведение» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Социология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра музееведения и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01

Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Грозный, 2022 г.

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» Сост. кандидат исторических наук, доцент М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01.» 09. 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.А. Манаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи: углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной

		адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества
	УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе,	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики

	обществу, другим людям и к самому себе	***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины. Код дисциплины Б1.В.04. Дисциплина изучается на 2 семестре по очной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	трудоемкость, часов	
	Семестр № 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект, курсовая работа	-	-
расчетно-графическое задание	-	-
Реферат	-	-
Эссе	-	-
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Зачет /экзамен	Зачет	72

4.10.Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика – наука о морали и нравственности	История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.	УО
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.	УО
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев	УО
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире	УО
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа	УО
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека.	УО
7	Брак и семья в чеченской этике	Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев	УО
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали.	УО

		Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека	
9	Народные календарные праздники чеченцев	Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю	УО

- **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этика – наука о морали и нравственности	8	2	2	-	4
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	8	2	2	-	4
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	8	2	2	-	4
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	8	2	2	-	4
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	8	2	2	-	4

6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	8	2	2	-	4
7	Брак и семья в чеченской этике	8	2	2	-	4
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	8	2	2	-	4
9	Народные календарные праздники чеченцев	8	1	1	-	6
	ИТОГО	72	17	17		38

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.
2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.
3. **Обычаи и традиции чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.
4. **Этикетные нормы чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.
6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.
Всего часов			38	

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1**	**Тема 1. Материальная культура чеченцев** 1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура» 2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев 3. Национальная материальная культура чеченцев 4. Этнонациональная материальная культура чеченцев	2
2	**2**	**Тема 2. Духовная культура чеченцев.** 1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла». 2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали. 3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры. 4.Чеченский кодекс чести "***Къонахалла***".	2
3	**3**	**Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.** 1.Обычай гостеприимства. 2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания». 3.Синкъерам. 5.Ловзар (свадебный обряд). 6.Родственные связи. 7.Коллективная взаимопомощь. 8.Тезет. 9.Кровная месть и прощение кровника. 10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.**	2
4	**4**	**Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.** 1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции. 2.Национальные особенности чеченского этикета. 3.Основные нормы и правила чеченского этикета. 4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.	2
5,6	**5**	**Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.** 1.Сакральное пространство чеченской семьи. 2. Значимость родственных связей. 3.Отношение к детям и особенности их воспитания. 4. Статус отца и матери в чеченских семьях. 5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца. 6.Внутрисемейные этикетные нормы. 7.Отношение к старшему поколению. 8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье. 9.Мехкарий. 10. Особый демократизм чеченского брака. 11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат»	3
7	**6**	**Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа**	2

		1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий) 2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения. 3.Отдельные жанры чеченского фольклора. 4.Мифология народа нохчий. 5.Героический эпос народа нохчий. 6.Песенный фольклор народа нохчий.	
8	**7**	**Тема 7. Тайп как форма социальной организации** 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	2
9	**8**	**Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни** 1.Жилые башни. 2.Боевые башни. 3.Замки, башенные поселения и крепости. 4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. 5.Культовые и погребальные сооружения. 6.Петроглифы Чечни.	2
	ИТОГО		**17 ч.**

4.6 . Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.

8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XXвек. Грозный, 2012. – 410 с.

Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания:

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания

3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
5.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Вопросы к первой аттестации:

1. Внешняя и внутренняя культура человека
2. Дружба – как умение понимать другого человека.
3. Интернациональные черты духовного облика народа
4. История становления этики
5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
6. Куначество – побратимство у народов Северного Кавказа
7. Мораль в системе национальной духовной культуры
8. Национальные особенности этикета чеченцев
9. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
10. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
11. Понятие культура. Народная культура как система
12. Самобытность и уникальность чеченской культуры
13. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
14. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
15. Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев
16. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
17. Традиционная этика как составная часть культуры народа
18. Этика межнационального общения у чеченцев
19. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
20. Этикет – совокупность правил поведения
21. Этикет общественной жизни
22. Этикет семейной жизни
23. Этикет составная часть культуры общества
24. Яхь – кодекс мужской чести.
25. Фольклор.
26. Ислам в жизни чеченцев

Вопросы ко второй аттестации:

1. Брак и семья в чеченской этике.
2. Быт – уклад повседневной жизни
3. Внешняя и внутренняя культура человека
4. Воспитание у чеченцев
5. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
6. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
7. Ислам – мировая религия
8. Исламская мораль и этика чеченцев
9. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
10. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
11. Культура поведения и этикет в чеченской семье
12. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
13. Нравственные основы чеченских семей
14. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
15. Основные традиционные блюда чеченской кухни
16. Основные ценности чеченской традиционной культуры
17. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
18. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
19. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
20. Своеобразие морального кодекса чеченцев
21. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
22. Совесть как нравственная категория чеченцев
23. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
24. Устное народное творчество
25. Этика межнационального общения у чеченцев
26. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.

Примерные тестовые задания к аттестации:

Тестовые задания ко 2 аттестации:

1. Традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ

-: массовая культура

-: материальная культура

-: духовная культура

+: национальная культура

2.Какие институты выступают в роли регулятора общественной жизни в традиционном чеченском обществе.

-: Государство
+: Традиции и нормы морали
-: Политические и правовые институты
-: Сословные институты
3. Уважение к человеку в чеченском обществе зависело от его …

-: сословной принадлежности
-: генеалогии

+: личных достоинств
-: богатства

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

Этапы формирования и оценивания компетенций.

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1	Этика – наука о морали и нравственности	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.	Устный опрос.
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.	Устный опрос.
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.	Устный опрос.
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.	Устный опрос.
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.	Устный опрос.
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.	Устный опрос.
7	Брак и семья в чеченской этике	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.	Устный опрос.
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.	Устный опрос.
9	Народные календарные праздники чеченцев	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.	Устный опрос.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач
з	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении

	практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ
о	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература
Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.

7.2 Дополнительная литература
Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Периодические издания

Периодические издания:
1. «Дош»

2. «Серло»
3. «Нана»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы для устного опроса:

1. Этика – наука о морали и нравственности
2. История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.
4. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа
5. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.
6. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев
7. Этикет – совокупность правил поведения и как составная часть культуры общества.
8. Национальные особенности этикета чеченцев.
9. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев
10. Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм
11. Гуманизм народных обычаев и традиций.
12. Мораль – форма духовной культуры, структура и особенности морали.
13. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире
14. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
16. Интернациональные черты духовного облика народа
17. Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.
18. Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести.
19. Куначество – побратимство.
20. Гостеприимство чеченцев.
21. Дружба – как умение понимать другого человека.
22. Брак и семья в чеченской этике
23. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
24. Нравственные основы чеченских семей и особенности внутри семейных отношений чеченцев
25. Ислам и традиционная этика чеченцев
26. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
27. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.
28. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека
29. Народные календарные праздники чеченцев
30. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.
31. Старые названия месяцев и их символическое значение.

32. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

Тематика докладов:

1. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.
2. Мораль в системе национальной духовной культуры.
3. Быт – уклад повседневной жизни.
4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
6. Брак и семья в чеченской этике.
7. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
8. Особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
9. Ислам и традиционная этика чеченцев.
10. Ислам – мировая религия.
11. Материальная культура чеченцев
12. Традиционная (этническая), этнонациональная и духовная культура чеченцев.
13. Этика в контексте этнокультуры.
14. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв.
15. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.
16. Традиционные нормы поведения в общественном быту.
17. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.
18. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев
19. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
20. Особенности воспитания детей в чеченской семье.
21. Роль семьи в формировании толерантности у детей.
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
24. Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
25. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
26. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Темы презентаций:

1.Средневековая архитектура горной Чечни
2.Жилые башни. Боевые башни. Замки, башенные поселения и крепости.
3.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. Культовые и погребальные сооружения. Петроглифы Чечни.
4. Тайп как форма социальной организации
5. Фольклор и мифология чеченского народа
6. Героический эпос и песенный фольклор народа нохчий.
7. Народные сказки, пословицы, поговорки, предания
8. Чеченская семья в традициях и нравах.
9.Этикетные нормы чеченского народа.
10. Обычаи и традиции чеченского народа.
11.Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
12.Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
13.Материальная культура чеченцев
14. Традиционная мужская и женская одежда чеченцев
15. Украшения, обувь и головной убор чеченцев (мужской и женский)
16 Духовная культура чеченцев.
17. Чеченская семья в традициях и нравах.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

• Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
• Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
• Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
• Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
• Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)
• Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
• Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6.Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика написания научно-исследовательской работы»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток:
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика написания научно-исследовательской работы»

Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2022 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

99.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
100	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	5
101	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	7
102	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	8
103	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	19
104	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	25
105	Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	27
106	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	27
107	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	27
108	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	27
109	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	28

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика написания научно-исследовательской работы» являются: формирование у магистрантов целостного представления о научной работе, как виде деятельности, о концептуальном содержании научной работы; формирование навыков планирования, организации и проведения индивидуального научного исследования; ознакомление с работой по подбору и систематизации литературы, написания основных разделов работы с соблюдением соответствующей структуры и требований, а также особенностями оформления работы и подготовки к процедуре ее публичной защиты.

Задачи освоения дисциплины:

– объяснить особенности каждого вида научной работы и изложить этику научного труда;
– сформировать умение представления полученных данных на собранном для своего научного исследования материале;
– подготовить к написанию и защите квалификационных работ в виде выпускных квалификационных работ;
– сформировать представление об издательских особенностях современной научной продукции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК(о)-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК(о)-2.1 Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	**Знать:** актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ; **Уметь:** применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации; **Владеть:** теоретическими основами и технологией организации научно-исследовательской и проектной деятельности
	ПК(о)-2.2 Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического,	**Знать:** критически анализировать и систематизировать информацию по теме научного исследования, выявлять и оценивать основную информацию

	социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	выбранной научно-исследовательской темы, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории изучаемой проблемы; **Уметь:** обнаруживать научную информацию и определять степень ее важности для изучения выбранной научно-исследовательской темы, раскрывать содержание основных исторических концепций и методик исследования, их значение для развития исторической науки; понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по поставленной проблеме; **Владеть:** навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами и источниками, опираясь на знания этапов развития исторической науки.
ПК(о)-3 Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области	ПК(о)-3.1 Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	**Знать:** технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. **Уметь:** применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации, полученной научно-исследовательской деятельностью. **Владеть:** навыками оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.

зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	ПК(о)-3.2 Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию	**Знать:** как правильно сформулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся. **Уметь:** оказывать методическую помощь в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ. **Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	ПК(о)-3.3 Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения"	**Знать:** критерии отбора информации в научных целях и техники поиска в научных целях в электронных каталогах и базах данных научного цитирования. **Уметь:** собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа **Владеть:** методами планирования собственного профессионального и личностного развития, а также навыками оформления всех видов библиографических ссылок.

3.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (блока 1) изучается в восьмом семестре. Курс «методика написания научно-исследовательской работы» является частью гуманитарной подготовки обучающихся. Её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации. Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных научных ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 8	Всего

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**27**	**27**
Лекции (Л)	9	9
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**45**	**45**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	–	–
Собеседование (С)	15	15
Реферат (Р)	15	15
Доклад (Д)	15	15
Тест (Т)	–	–
Контроль	**зачет**	**72**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Организация и техника научного исследования	Современное научно-теоретическое мышление. Изучать в научном смысле. Накопление научных фактов в процессе исследования. Общая схема хода научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования как важный этап хода научного исследования. Заключительный этап хода научного исследования.	Собеседование Реферат Доклад
2	Методы и методология научно-исследовательской работы	Метод научного исследования. Методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования. Метод эмпирического уровня. Метод теоретического уровня. Метод метатеоретического уровня. Понятия техники. Процедуры и методики научного исследования. Техника исследования. Методика. Совокупность методов. Учение о научном методе познания. Уровни методологии: всеобщая методология, частная методология научных исследований, методология научных исследований конкретной науки. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования.	Собеседование Реферат Доклад

3	Методология и методика научного исследования	Сущность научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Методика написания научного исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки – использование результатов прикладных исследований. Классификация научных исследований. Теоретические исследования. Теоретико-экспериментальные исследования. Экспериментальные исследования. Комплексные исследования. Дифференцированные исследования. Постулаты научного исследования.	Собеседование Реферат Доклад
4	Особенности научной деятельности	Особенности индивидуальной научной деятельности: научный работник должен четко ограничивать рамки своей деятельности и определять цели своей научной работы, научная работа строится на, научный работник должен освоить научную терминологию и строго выстроить свой понятийный аппарат. Результат любой научной работы, любого исследования. Особенности коллективной научной деятельности: плюрализм научного мнения, коммуникации в науке, внедрение результатов исследования, принципы научного познания. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Основные компоненты методики исследования: теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика; исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы; субординационные и координационные связи и зависимости между ними; совокупность применяемых методов, их субординация и координация; порядок и регламентация применения методов и методологических приемов; последовательность и техника обобщения результатов исследования. Методика написания научного исследования. Планирование исследования. План научного исследования.	Собеседование Реферат Доклад
5	Выбор темы научного исследования	Тема научного исследования. Научная проблема – это совокупность сложных теоретических и (или) практических задач. Тема научного исследования как составная часть проблемы. Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка новых вопросов. Псевдопроблемы (ложные, мнимые) от научных проблем. При коллективной разработке научных исследований большую роль приобретают критика, дискуссии, обсуждение проблем и тем.	Собеседование Реферат Доклад

		Экономичность как важнейший критерий перспективности темы.	
6	Поиск и сбор научной информации	Поиск исходных источников информации. Сбор исходных источников информации. Систематизация. Анализом систематизированных источников. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Каталог – систематизированный перечень источников. Алфавитный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в алфавитном порядке. Тематический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в тематическом порядке. Предметный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в предметном (т.е. значительно более дифференцированном по сравнению с тематическим каталогом) порядке. Хронологический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в хронологическом порядке, отражающем время выхода в свет того или иного издания, чаще всего периодического. Архивный каталог – перечень архивных библиотечных источников, систематизированных чаще всего в алфавитном (реже – хронологическом) порядке. Библиографический каталог. Генеральный систематический каталог. Специальный каталог. Научно-справочный аппарат книги. Информационные элементы научно-справочного аппарата книги. Пояснительные элементы научно-справочного аппарата книги. Разметка исходных источников информации.	Собеседование Реферат Доклад
7	Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам	Дипломная работа должна включать: **а)** титульный лист; **б)** задание к дипломной работе; **в)** реферат; **г)** содержание (оглавление); **д)** введение; **е)** основную часть; **ж)** заключение (выводы); **з)** список использованных источников; **и)** приложения. Подготовка к выполнению дипломной работы. Примерная тематика дипломных работ. Организация выполнения дипломной работы. Подбор литературных источников. Сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала. Общие рекомендации. Написание дипломной работы как завершающий этап обучения в вузе и формой итоговой проверки знаний и умений студента. Список	Собеседование Реферат Доклад

		использованных источников как обязательная часть дипломной работы.	
8	Особенности подготовки структурных частей научных работ	Оформление результатов научной работы как завершающий этап научного исследования. Форма научного произведения. Особенности подготовки введения. Особенности подготовки заключения. Особенности подготовки перечня принятых сокращений. Особенности подготовки перечня принятых терминов. Особенности подготовки приложений. Особенности подготовки аннотации. Особенности подготовки реферата. Особенности подготовки содержания (оглавления). Особенности подготовки титульного листа. Особенности подготовки списка использованных источников. Оформление структурных частей научных работ. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов. Оформление титульного листа. Оформление реферата. Перечень условных сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов. Правила оформления библиографических ссылок. Составление приложений и примечаний.	Собеседование Реферат Доклад

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная раб.			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Организация и техника научного исследования	8	1	2	–	5
2	Методы и методология научно-исследовательской работы	8	1	2	–	5
Н	Методология и методика научного	8	1	2	–	5
4	Особенности научной деятельности	8	1	2	–	5
5	Выбор темы научного исследования	8	1	2		5
6	Поиск и сбор научной информации	8	1	2		5
7	Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам	13	1	2		10
8	Особенности подготовки структурных частей научных работ	11	2	4		5
Всего:		72	9	18	–	45

Самостоятельная работа студентов

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1 семестр			
1-2	1	Современное научно-теоретическое мышление. Изучать в научном смысле. Накопление научных фактов в процессе исследования. Общая схема хода научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования как важный этап хода научного исследования. Заключительный этап хода научного исследования.	2
3-4	2	Метод научного исследования. Методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования. Метод эмпирического уровня. Метод теоретического уровня. Метод метатеоретического уровня. Понятия техники. Процедуры и методики научного исследования. Техника исследования. Методика. Совокупность методов. Учение о научном методе познания. Уровни методологии: всеобщая методология, частная методология научных исследований, методология научных исследований конкретной науки. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования.	2
5-6	3	Сущность научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Методика написания научного исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки – использование результатов прикладных исследований. Классификация научных исследований. Теоретические исследования. Теоретико-экспериментальные исследования. Экспериментальные исследования. Комплексные исследования. Дифференцированные исследования. Постулаты научного исследования.	2

7-8	4	Особенности индивидуальной научной деятельности: научный работник должен четко ограничивать рамки своей деятельности и определять цели своей научной работы, научная работа строится на, научный работник должен освоить научную терминологию и строго выстроить свой понятийный аппарат. Результат любой научной работы, любого исследования. Особенности коллективной научной деятельности: плюрализм научного мнения, коммуникации в науке, внедрение результатов исследования, принципы научного познания. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Основные компоненты методики исследования: теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика; исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы; субординационные и координационные связи и зависимости между ними; совокупность применяемых методов, их субординация и координация; порядок и регламентация применения методов и методологических приемов; последовательность и техника обобщения результатов исследования. Методика написания научного исследования. Планирование исследования. План научного исследования.	2
9-10	5	Тема научного исследования. Научная проблема – это совокупность сложных теоретических и (или) практических задач. Тема научного исследования как составная часть проблемы. Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка новых вопросов. Псевдопроблемы (ложные, мнимые) от научных проблем. При коллективной разработке научных исследований большую роль приобретают критика, дискуссии, обсуждение проблем и тем. Экономичность как важнейший критерий перспективности темы.	2
11-12	6	Поиск исходных источников информации. Сбор исходных источников информации. Систематизация. Анализом систематизированных источников. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Каталог – систематизированный перечень источников. Алфавитный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в алфавитном порядке. Тематический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в тематическом порядке. Предметный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в предметном (т.е. значительно более дифференцированном по сравнению с тематическим каталогом) порядке. Хронологический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в хронологическом порядке, отражающем время выхода в свет того или иного издания, чаще всего периодического. Архивный каталог – перечень архивных библиотечных источников, систематизированных чаще всего в алфавитном (реже – хронологическом) порядке. Библиографический каталог. Генеральный систематический каталог. Специальный каталог. Научно-справочный аппарат книги. Информационные элементы научно-справочного аппарата книги. Пояснительные элементы научно-справочного аппарата книги. Разметка исходных источников информации.	2

13-14	7	Дипломная работа должна включать: **а)** титульный лист; **б)** задание к дипломной работе; **в)** реферат; **г)** содержание (оглавление); **д)** введение; **е)** основную часть; **ж)** заключение (выводы); **з)** список использованных источников; **и)** приложения. Подготовка к выполнению дипломной работы. Примерная тематика дипломных работ. Организация выполнения дипломной работы. Подбор литературных источников. Сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала. Общие рекомендации. Написание дипломной работы как завершающий этап обучения в вузе и формой итоговой проверки знаний и умений студента. Список использованных источников как обязательная часть дипломной работы.	2
15-16	8	Оформление результатов научной работы как завершающий этап научного исследования. Форма научного произведения. Особенности подготовки введения. Особенности подготовки заключения. Особенности подготовки перечня принятых сокращений. Особенности подготовки перечня принятых терминов. Особенности подготовки приложений. Особенности подготовки аннотации. Особенности подготовки реферата. Особенности подготовки содержания (оглавления). Особенности подготовки титульного листа. Особенности подготовки списка использованных источников. Оформление структурных частей научных работ. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов. Оформление титульного листа. Оформление реферата. Перечень условных сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов. Правила оформления библиографических ссылок. Составление приложений и примечаний.	4
Итого в семестре			**18**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Очно-заочная форма обучения не предусмотрена

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая проект/курсовая работа не предусмотрен (а)

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Культурно-гуманитарные последствия «арабской весны»» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература

Организация и техника научного исследования	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028 (дата обращения: 08.02.2023).
Методы и методология научно-исследовательской работы	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736 (дата обращения: 08.02.2023).
Методология и методика	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлен	Брылев, А.А. Основы научно-исследовательской

научного исследования	докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	ий, защита реферата	работы: учебник для вузов / А. А. Брылев, И.Н. Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509893 (дата обращения: 08.02.2023).
Особенности научной деятельности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735 (дата обращения: 08.02.2023).
Выбор темы научного исследования	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Астанина, С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные

	участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки		требования, проблемы и их решения): монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 c. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16934.html (дата обращения: 08.02.2023).
Поиск и сбор научной информации	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028 (дата обращения: 08.02.2023).
Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В.

	информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки		Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736 (дата обращения: 08.02.2023).
Особенности подготовки структурных частей научных работ	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Астанина, С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16934.html (дата обращения: 08.02.2023).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
50	Организация и техника научного исследования	ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2; ПК(о)-3.1;	Собеседование	4
			Реферат	6
51	Методы и методология научно-исследовательской работы	ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3	Собеседование	10
52	Методология и методика научного исследования	ПК(о)-2.1; ПК(о)-3.3	Собеседование	2
			Реферат	3
53	Особенности научной деятельности	ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2;	Собеседование	2
			Доклад	3
54	Выбор темы научного исследования	ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3	Собеседование	2
			Реферат	3
55	Поиск и сбор научной информации	ПК(о)-2.1; ПК(о)-3.3	Собеседование	10
56	Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам	ПК(о)-2.2; ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2	Собеседование	2
			Реферат	3
57	Особенности подготовки структурных частей научных работ	ПК(о)-2.1; ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3	Собеседование	4
			Доклад	6
	Зачет		Вопросы к зачету	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении

	практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028 (дата обращения: 08.02.2023).
2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736 (дата обращения: 08.02.2023).
3. Брылев, А.А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А. А. Брылев, И.Н. Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509893 (дата обращения: 08.02.2023).
4. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735 (дата обращения: 08.02.2023).
5. Астанина, С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16934.html (дата обращения: 08.02.2023).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

28. http://www.iprbookshop.ru
29. http://ivis.ru
30. http://www.studentlibrary.ru

31. https://urait.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Планирование саморазвития и самообразования»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Планирование саморазвития и самообразования» [Текст] / Сост. Т.И. Гациева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.И. Гациева, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	18

13. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины - формирование готовности к самоорганизации, профессиональному и личностному росту, целостному представлению о внутренних стимулах саморазвития личности; умений и навыков в области управления процессом самоорганизации и саморазвития личности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему представлений о процессах самоорганизации и саморазвития человека;
- развивать способности к личностной рефлексии, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- содействовать формированию психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в научно-исследовательской и самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные компетенции	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	**УК-6.1** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития **УК-6.2** Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата **УК-6.3** Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни **УК-6.4** Использует различные технологии	**Знать:** основные понятия и категории дисциплины; процессы самообразования, самовоспитания, саморазвития; принципы организации самостоятельной работы; технологию самообразования; значение самообразования в жизни современного человека. **Уметь:** планировать и распределять свое время; выполнять исследования по выявлению свойств личности, способствующих самообразованию; определять цель, задачи и тему индивидуального образовательного маршрута; работать с книгой, справочной литературой, устным словом, газетными материалами, графической информацией, компьютерными сетями и составлять библиографические списки к рефератам, докладам, курсовым и

	самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности	выпускным квалификационным работам; оформлять результаты учебного труда в виде презентаций. **Владеть:** современными технологиями самообразования; способностью к самоорганизации и самообразованию	**3.**

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1.В.07 «Планирование саморазвития и самообразования» относится к блоку 1, вариативной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 2 курсе в 4-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов **72/2**	
	всего	4 семестр
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	
Зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	Теоретические основы изучения самоорганизации и саморазвития личности	Саморазвитие и самоопределение личности. Технологии саморазвития и самоуправления. Планирование как элемент самоорганизации. Определение понятия. Задачи. Контекстное планирование. Долгосрочное планирование. Планирование дня. Метод структурированного внимания и горизонты планирования. Система планирования на основе метода структурированного внимания. Характеристики саморазвивающейся личности. Процессуальная сторона саморазвития: анализ проблемы. Мотивация саморазвития. Социализация личности в обществе Способы приобретения жизненного опыта. Целеполагание. Психологические требования к целеполаганию. Психологические условия целеполагания. Визуализация как средство постановки и достижения цели. Условия для визуализации. Характеристика понятий «личность», «индивидуальность». Три формы развития индивидуальности. Личностная и социальная идентичность. Взаимосвязь социальной идентичности и социально-психологической адаптации.	УО, Т, Д
2	Основные методы саморазвития личностной и профессиональной деятельности.	Социальный статус и социальная роль личности Характеристика социальных ролей личности. Взаимовлияние личности и социальные роли. Самоконтроль человека Состав самоконтроля человека. Виды самоконтроля в социальной деятельности человека. Проявление самоконтроля в сфере психических явлений. Формирование самоконтроля в процессе онтогенеза. Средства саморазвития: самовоспитание и самообучение.	УО, Т, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР

Разделы дисциплины и виды занятий в 4 семестре					
Раздел 1. Теоретические основы изучения самоорганизации и саморазвития личности					
1	Самоорганизация как основа саморазвития личности.	10	2	2	6
2	Сущность саморазвития и его основные характеристики	10	2	2	6
3	Самопознание как важнейший элемент саморазвития	14	4	4	6
Раздел 2. Основные методы саморазвития личностной и профессиональной деятельности.					
4	Способы, средства и методы самопознания и самооценки	8	2	2	4
5	Самопознание как процесс, барьеры и самопознания	8	2	2	4
6	Саморазвитие и самоопределение личности	10	2	2	6
7	Средства саморазвития: самовоспитание и самообучение	12	3	3	6
	Итого:	**72**	**17**	**17**	**38**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Теоретические основы изучения самоорганизации и саморазвития личности	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	18	УК-6
Основные методы саморазвития личностной и профессиональной деятельности.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	20	УК-6
Всего часов			**38**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

15.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4 семестр			
1	1	Самоорганизация как основа саморазвития личности.	2
2	1	Сущность саморазвития и его основные характеристики	2
3	1	Самопознание как важнейший элемент саморазвития	4
4	2	Способы, средства и методы самопознания и самооценки	2
5	2	Самопознание как процесс, барьеры и самопознания	2
6	2	Саморазвитие и самоопределение личности	2
7	2	Средства саморазвития: самовоспитание и самообучение	3
		Итого	**17**

15.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Планирование саморазвития и самообразования» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Теоретические основы изучения самоорганизации и саморазвития личности	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Зюзина, Н. Н. Личностный рост и саморазвитие: техники и стратегии: курс лекций / Н. Н. Зюзина. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-138-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126368.html
Основные методы саморазвития личностной и	Проработка учебного материала (по	Опрос, оценка выступлений,	Зюзина, Н. Н. Личностный рост и саморазвитие: техники и стратегии: курс лекций / Н. Н. Зюзина. — Липецк:

профессиональной деятельности.	конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	докладов.	Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-138-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126368.html

17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1. В чем главная задача современной системы образования?
а) успешная социализация человека;
б) подготовка компетентного специалиста;
в) овладение личностью определенной системой научных знаний, практических умений и навыков с возможностью их применения на практике;

2. В чем заключается цель и задача самообразования?
а) приобретение знаний, умений и навыков в определенной области науки;
б) достижение намеченных профессиональных и жизненных целей и планов;
в) сделать из себя надеясь главным образом на себя, и своими средствами, человека образованного;

3. Какое из определений наиболее подходит к понятию «самообразование»?
а) образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего;
б) приобретение дополнительных знаний самостоятельно, без помощи преподавателя;
в) целенаправленная познавательная деятельность, по приобретению систематических знаний в какой-либо области знаний;

4. Что такое самообразовательная компетенция?
а) совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности;
б) навыки, умения, способность решать вопросы и задачи в определенной предметной области;
в) способность мобилизовать организованные в систему знания, умения и личностные качества, необходимые для выполнения определенной задачи;

5. Как Вы понимаете готовность человека к самообразованию?
а) способность индивида самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения профессиональной задачи;
б) способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, а также гибко изменять свою профессиональную

квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;
в) это наличие объема требуемых знаний, навыков, опыта в какой-либо области, полученные путем систематического обучения;

6. Что является источниками самообразования?
а) книги, журналы, газеты, курсы повышения квалификации, обучающие программы, семинары, конференции;
б) книги, периодическая печать, средства массовой информации, Интернет, исследовательская деятельность, семинары и конференции, обучение на курсах, работа, посещение выставок, музеев, театров, экскурсий, окружающая действительность, хобби;
в) книги, периодическая печать, средства массовой информации, дистанционное самообразование, обучение на различных курсах, экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;

7. Каковы функции самообразования?
а) профессиональный рост, дополнение и углубление профессионального образования, приобретение базового образования, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности, осмысление собственной самостоятельной деятельности, самопознание и самосовершенствование, самореализация личности;
б) саморазвивающая, компенсаторная, образовательная, профориентационная, адаптационная, воспитательная;
в) развитие способностей индивида, приобретение дополнительного образования, формирование навыков в каком-либо виде деятельности, самопознание, самосовершенствование, самовоспитание, самореализация, повышение уровня самооценки;

8. Какова структура самообразовательной деятельности?
а) цель-задачи-план самообразования-самоконтроль-самооценка-результат самообразовательной деятельности;
б) мотивы-цель-задачи-способы самообразования-самоконтроль-самооценка-результат;
в) тема самообразования-план-задачи-этапы-способы самообразования-самоконтроль-результат;

9. Каковы мотивы самообразования?
а) потребность в знаниях, необходимость получения достойного образования, конкуренция, материальная заинтересованность, стремление к саморазвитию;
б) желание творчества, рост современной науки, устаревание технологий, конкуренция, материальный интерес;
в) работа с информацией, творчество, рост современной науки, изменения в жизни общества, конкуренция, общественное мнение, материальное стимулирование, интерес;

10 С чего начинается самообразовательная деятельность?
а) с постановки цели;
б) с плана;
в) с определения задач самообразования;

11 Каковы SMART критерии постановки личных целей?

а) конкретность, измеримость, достижимость, актуальность, ограниченность сроком;
б) значимость, реальность, актуальность, направленность на результат, временное ограничение;
в) актуальность, необходимость, достижимость, позитивность, ограниченность сроком;

12. Какие этапы постановки целей предложил Брайн Трейси?
а) цель, вера, польза, предельный срок, список препятствий, список необходимого для достижения цели, ресурсы, план, визуализация, решимость;
б) желание, цель, польза от исполнения желания, исходная позиция, список необходимого для достижения цели, определение препятствий к достижению цели, ресурсы, план, визуализация, настойчивость;
в) желание, убеждение, записать цели, польза, анализ исходной позиции, предельный срок, определение препятствий, список необходимого для достижения цели, список необходимых людей, план, визуализация, настойчивость;

13. Из каких уровней состоит «пирамида эффективности» Стивена Кови?
а) выявление ценностей, постановка целей, планирование недели, планирование дня;
б) постановка целей, определение задач, планирование недели, планирование дня;
в) выявление ценностей, постановка целей, определение задач, планирование дня;

14. Автор матрицы управления временем?
а) Эйзенхайм;
б) Эйзенхауэр;
в) Эйзенштейн;

15. По каким параметрам распределяется планируемая деятельность человека в матрице управления временем?
а) по важности и срочности;
б) по важности и срокам исполнения;
в) по срочности и объему задач;

16. Какова цель структурирования информации?
а) упрощение запоминания большого объема информации;
б) упрощение понимания основных элементов, из которых состоит весь массив информации, а также логики взаимосвязанности этих элементов;
в) быстрый доступ к элементу большого информационного объема;

17. Что такое самооценка человека?
а) как вы оцениваете отношение окружающих к самому себе;
б) объективный взгляд на самого себя, кем вы являетесь на самом деле;
в) оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков;

18. Каковы критерии результативности самообразовательной деятельности?
а) сформированность личностных качеств, профессиональный рост, творческий рост, повышение уровня самооценки;
б) эффективность деятельности, профессиональный рост, саморазвитие, творческий рост, повышение

уровня конкурентоспособности;
в) сформированность личностных качеств, повышение статуса, эффективность деятельности, творческий рост;

19. Кто такие кинестетики?
а) люди, воспринимающие информацию через движения, осязание, обоняние;
б) люди, воспринимающие реальность через тактильные ощущения;
в) категория людей, воспринимающих информацию путем логического осознания;

20. Конгуэнтность это:
а) контекст в толковании жестов;
б) совокупность жестов;
в) совпадение слов и жестов;

Ключи к тестовым заданиям: 1– а; 2 – в; 3 – в; 4 – в; 5 – б; 6 – б; 7 – а; 8 – б; 9 – в; 10– а; 11– а; 12 – в; 13– а; 14 – б; 15– а; 16 – б; 17 – в; 18– в; 19– а; 20– в

Задание к первой аттестации
Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:
1. САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ: кто я, мои интересы, как я вижу себя в профессии; план моего самообразования, саморазвития;
2. Лестница успеха;
3. Топ 10 принципов моей жизни;
4. Интеллект карта моего профессионального роста.

Задание ко 2 аттестации
Проблемно-аналитическое задание:
1. Предназначение – это направление, путь, по которому вам предстоит двигаться о жизни. Это цель и образ жизни.
Призвание – склонность к тому или иному делу, профессии. Если ваше предназначение и призвание сливаются в единое целое - ваша жизнь обретает смысл, появляется вдохновение, идеи и внутренний огонь. Определите, как Вы понимаете Ваше предназначение и призвание?
2. Ценности человека – это его главные цели, представления о собственной миссии, основные принципы, то, о чем больше всего он заботится. Когда в основании нашей жизни лежат наши личные ценности, мы живем в согласии с собой.
Опишите Ваши ценности. На что опираются Ваши жизненные цели?
3. «Колесо жизненного баланса» Гармоничное сочетание всех сфер жизни – вот секрет счастья и жизненного успеха.
Проанализируйте, насколько равномерно гармонично развиваются сферы Вашей жизни. Оцените уровень удовлетворенности восьми секторов Вашего Колеса Жизни, представляющих собой, жизненный баланс: Карьера, Финансы, Здоровье, Друзья, Семья, Рост, Отдых, Условия жизни.

Вопросы к зачету 4 семестр

1. Саморазвитие как управление собственным развитием. Внутренние ресурсы саморазвития.

2. Саморазвитие и неадаптивная, надситуативная активность, гетеростаз, нормотворчество.
3. Ответственность человека за собственное развитие.
4. Личностная ответственность профессионала за профессиональное совершенствование.
5. Виды саморазвития.
6. Осуществление саморазвития в режиме осознанного самоизменения или добровольный отказ от него (Д.А.Леонтьев).
7. Профессиональная деятельность как ведущий контекст проектирования человеком жизненного пути, саморазвития, самоосуществления.
8. Планирование, программирование, осуществление личностно-профессионального саморазвития, его рефлексия.
9. Самоорганизация личности, самоменеджмент (тайм-менеджмента).
10. Постановка целей. Рефлексия своих ресурсов и планирование времени.
11. Функции самоорганизации/ самоменеджмента: целеполагание; составление плана, принятие решений.
12. Организация своего рабочего времени и пространства, самоконтроль, налаживание коммуникаций и каналов информации.
13. Принципы организации рабочего времени. Технологии тайм-менеджмента.
14. Самообразование как компонент профессионального саморазвития.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Основы саморазвития личности: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки. Уровень - бакалавриат / Л. Г. Бортникова, А. А. Ефимова, Н. А. Мишанкина, М. А. Плюснина. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 164 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87015.html
2. Зюзина, Н. Н. Личностный рост и саморазвитие: техники и стратегии: курс лекций / Н. Н. Зюзина. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-138-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126368.html
3. Санина, Е. И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий: монография / Е. И. Санина, М. С. Помелова, Ням Тан Нгок; под редакцией Е. И. Санина. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. — 168 с. — ISBN 978-5-209-05450-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22199.html
4. Галкина, Т. В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход / Т. В. Галкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0208-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88384.html
5. Кириленко, А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Выпуск 1: учебное пособие / А. В. Кириленко; под редакцией Е. Г. Расплетиной. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2008. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67475.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

37. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
38. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
39. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
40. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
41. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
42. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или

в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор,

ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Планирование саморазвития и самообразования».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Психология общения (с тренингом)"

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профили подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Грозный, 2022

Булуева Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология общения (с тренингом)» [Текст] / Сост. Ш.И. Булуева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № № 6 от «25» июня 2022 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы Психолого-педагогическое образование, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Булуева Ш.И., 2022
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)…

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение студентами систему норм русского литературного языка и нормы иностранного (-ых) языка (-ов); информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь; как выстраивать социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия; основные принципы распределения и разграничения ролей в команде.

Задачи дисциплины: освоить информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; выстраивать социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия; основные принципы распределения и разграничения ролей в команде; предвидеть и предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия; освоить техники установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология общения (с тренингом)» направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК- 3, УК- 4
Общепрофессиональные компетенции	-	-
Профессиональные	-	-

8. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК – 3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия УК – 3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального	Знать: как выстраивать социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия; основные принципы распределения и разграничения ролей в команде

	взаимодействия УК – 3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах УК – 3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды	Уметь: предвидеть и предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия Владеть: техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК – 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь УК – 4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК – 4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать: систему норм русского литературного языка и нормы иностранного (-ых) языка (-ов); информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Уметь: логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь; грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

3. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психология общения (с тренингом)» относится к блоку 1, обязательной части, формируемых участниками образовательных отношений части дисциплин рабочего учебного плана бакалавриата по направлению подготовки бакалавров 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная **4 сем**	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72/2		
Контактная работа:	34		
Лекции	17		
Практические занятия	17		
Самостоятельная работа (СРС)	55		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	*17*	*17*
Практические занятия (ПЗ)	*17*	*17*
Лабораторные работы (ЛР)	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа:	**55**	**55**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	55	55
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1	2	3	4
1	Раздел 1 Теоретические основы общения.	*1. Общение — ведущая деятельность младенческого возраста.* *2. Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка.* *3. Сюжетно-ролевая игра ребенка - как модель взрослых отношений.* *4. Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников.* *5. Общение и его функции.* *6. Виды общения.* *7. Общение и общительность.* *8. Общение и деятельность.* *9.* Знакомство с методикой «Самооценки» *10. Определите уровень своей общительности (тест В.Ф. Ряховского).* Определите свой тип темперамента, ответив на вопросы теста Айзенка.	УО; ДЗ; РК
2	Раздел 2. Психология межличностного общения.	*1. Понятие социальной роли.* *2. Виды и характеристики социальных ролей.* *3. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.* *4. Влияние социальной роли на развитие личности.* *5.* Выполните тест «Три Я» и определите, какая позиция — Родителя, Взрослого или Ребенка для вас является ведущей. *6. Психология слушания.* *7. Виды слушания.* *8. Слушание публичного выступления.* *9. Ведение беседы.* *10. Эффективность беседы.* 11. Определите свою ведущую систему восприятия и выполните тест «Один раз увидеть или услышать». *12. Предоставление персональной обратной связи.* *Похвала, конструктивная критика, ассертивность и их характеристика.*	УО; Т; ДЗ; РК
3	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	*1. Педагогическое общение.* *2. Модели поведения учителей в педагогическом общении. 3.Структура педагогических воздействий.* *4.*Определите направленность своей личности по методике Б. Басса. 5.*Искусство договариваться.* *6.Чувство собственного достоинства. Самоценность. 7.Правила культуры общения.*	УО; Т; ДЗ; РК

		8. Определите с помощью теста свое отношение к себе.	

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), домашнее задание (ДЗ), рубежный контроль (РК).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1 Теоретические основы общения.	26	4	4	-	18
2.	Раздел 2. Психология межличностного общения.	29	6	6	-	18
3.	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	35	7	7	-	19
	Всего	**72**	**17**	**17**	-	**55**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенций**
Раздел 1 Теоретические основы общения.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	УО; Т; РК	**4**	УК- 3, УК- 4
Раздел 2. Психология межличностного общения.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	УО; Т; РК	**6**	УК- 3, УК- 4
Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	УО; Т; РК	**7**	УК- 3, УК- 4
			17	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание**	Кол-во часов
1.	Раздел 1 Теоретические основы общения.	*11. Общение — ведущая деятельность младенческого возраста.*	4

		12. Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка. *13. Сюжетно-ролевая игра ребенка - как модель взрослых отношений.* *14. Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников.* *15. Общение и его функции.* *16. Виды общения.* *17. Общение и общительность.* *18. Общение и деятельность.* *19.* Знакомство с методикой «Самооценки» *20. Определите уровень своей общительности (тест В.Ф. Ряховского).* Определите свой тип темперамента, ответив на вопросы теста Айзенка.	
2.	Раздел 2. Психология межличностного общения.	*13. Понятие социальной роли.* *14. Виды и характеристики социальных ролей.* *15. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.* *16. Влияние социальной роли на развитие личности.* *17.* Выполните тест «Три Я» и определите, какая позиция — Родителя, Взрослого или Ребенка для вас является ведущей. *18. Психология слушания.* *19. Виды слушания.* *20. Слушание публичного выступления.* *21. Ведение беседы.* *22. Эффективность беседы.* 23. Определите свою ведущую систему восприятия и выполните тест «Один раз увидеть или услышать». *24. Предоставление персональной обратной связи.* *Похвала, конструктивная критика, ассертивность и их характеристика.*	6
3.	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	*1. Педагогическое общение.* *2. Модели поведения учителей в педагогическом общении. 3.Структура педагогических воздействий.* *4.*Определите направленность своей личности по методике Б. Басса. 5.*Искусство договариваться.* *6.Чувство собственного достоинства. Самоценность. 7.Правила культуры общения.* *8.* Определите с помощью теста свое отношение к себе.	7
		Итого:	17

4.5. Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).
Курсовое проектирование по дисциплине не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1 Методическая литература:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Теоретические основы общения.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
2.	Раздел 2. Психология межличностного общения.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
3.	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы к зачету
1.Общение и его функции.
2.Виды общения.
3.Общение и общительность.
4.Общение и деятельность.
5.Общение и темперамент.
6.Характеристика темпераментов.
7.Общение и характер человека.
8.Общение с различными по характеру собеседниками
9.Понятие социальной роли.
10.Виды и характеристики социальных ролей.
11.Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.
12.Влияние социальной роли на развитие личности.
13.Психология слушания.
14.Виды слушания.
15.Слушание публичного выступления.
16.Ведение беседы.
17.Эффективность беседы.
18.Предоставление персональной обратной связи.

19.Похвала, конструктивная критика, ассертивность и их характеристика.
20.Педагогическое общение.
21.Модели поведения учителей в педагогическом общении.
22.Структура педагогических воздействий.
23.Искусство договариваться.
24.Чувство собственного достоинства. Самоценность.
25.Правила культуры общения.

Тесты по психологии общения для студентов
(приводится часть материала)

I: S: Ведущий тип деятельности ребенка в младенческом возрасте (до 1 года)
+: эмоционально – непосредственное общение;
- : ситуативно – деловое;
-: сюжетно – ролевое.
I: S: Начиная со второго полугодия жизни ребенка общение связано с освоением предметов.
+: ситуативно – деловым;
-: эмоциально – непосредственным;
-: сюжетно ролевым.
I: S: Общение – это?
+: взаимодействие двух или более людей состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно – оценочного характера;
-: индивидуализация;
-: имитация.
I: S: Содержание общения, рассмотренное Г.М. Адреевой – это?
+: коммуникация;
+: перцепция;
-: индивидуализация;
-: интропретация.
I: S: Содержание общения Г.М. Адреева рассматривает- как:
-: имитацию;
+: интеракцию;
-: аклимотизацию.
I: S: Интеракция – это?
-: обмен информацией;
+: взаимодействие в процессе совместной деятельности;
-: восприятие другого человека.
I: S: Коммуникация – это?
+: обмен информацией;
-: взаимодействие в процессе совместной деятельности;
-: восприятие другого человека.
I: S: Перцепция – это?
+: восприятие другого человека;
-: обмен информацией;
-: интеракцию.
I: S: К функциям общения относится:
+: функция подтверждения;
+: внутриличностная;
-: разноуровневая.
I: S: Формирования функция общения проявляется:
+: в процессе формирования и развития человека;
-: в процессе общении человека с самим собой;

-: в процессе деятельности.
I: S: В прагматической функции общение выступает – как:
+: взаимодействие людей в процессе совместной деятельности;
-: возможность познать, утвердить и подтвердить себя;
-: процесс формирования и развития человека.
I: S: Виды общения по контакту с собеседником бывает:
+: непосредственное;
+: ролевое, личностное;
-: кратковременное, длительное.
I: S: Виды общения по времени контакта, бывают:
-: межличностное, массовое;
-: ролевое, личностное;
+: кратковременное, длительное.
I: S: Виды общения по уровню передачи информации бывает:
-: кратковременное;
-: длительно;
+: вербальное, невербальное
I: S: К типам межличностного общения относится:
+: диалогическое общения;
-: императивное общение;
-: длительное общение.
I: S: Диалогическое общение – это:
+: субект – субъективное взаимодействия;
-: субъект – объективное отношения;
-: авторитарная, директивная форма взаимодействия.
I: S: Ролевое общение строится:
+: исходя из занимаемого статуса;
-: исходя из цели достижения;
-: исходя из директивной формы взаимодействия.
I: S:фатическое общение – это
+: простой обмен репликами;
-: обмен содержательной информацией;
-: духовный уровень постижения сущности другого человека.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретические основы общения.	УК- 3, УК- 4	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
2	Раздел 2. Психология межличностного общения.	УК- 3, УК- 4	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
3	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	УК- 3, УК- 4	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 106 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19277.html
2. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 126 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19278.html

3. Горянина В.А. Психология общения: - М.: Академия, 2002- 416с.

4. Макаров, Б. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 c. — 978-5-4487-0339-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html

5. Рогов Е.И. психология общения. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 335с.

7.2 Дополнительная литература:

1.Быков А. К. методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера,2005.- 160с.

2. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования/Г.М.Шалимова. - М.: «академия», 2009. - 192 с.

3.Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/[Л.С.Подымова, Л.И.Духова, Е.А.Ларина, О.А. Шиян]; под ред. В.А.Сластенина. - М.:»Академия», 2008. - 224с.

4.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.:»Академия», 2000. - 512с.

5.Психология и этика делового общения: Учебник для вызов/Под ред.проф. В.Н.Лавриненко. - М.:ЮНИТИ-ДАНА,2005 - 415с.

6.Социальная психология/П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, Е.П.Ларькова. -Ростов н/Д:Феникс, 2009. - 345с.

7.3. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».

2.Журнал «Вопросы психологии».

3.Психологический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Студентам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении студента ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация

этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего психолога на любом уровне образования.

К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для е заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет экзамен по оценкам текущей успеваемости и рубежным контролям. Рекомендуется обратить внимание на условия получение оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плате важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит студента от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

По подготовке к практическим занятиям начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных студенту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторения того временного периода, под который подпадает тема. Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом – если указывается – источники. Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как Введение. Основная часть. Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New

Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

По подготовке к контрольной работе. Контрольную работу следует рассматривать в качестве переходного звена тот эссе к реферату. В отличие от эссе в контрольной работе предполагается давать более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата контрольная работа требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного вывода (широкого обобщения). Получив или самостоятельно выбрав тему контрольной работы, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана и итоговый. В работе желательно иметь систему выводов.

Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор) Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата. Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований. В презентации необходимо выдержать три блока: вводный (титульный слайд с указанием темы, курса), основной (каждый слайд демонстрирует один цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон), заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей). Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации.

Подготовке к тестам. Время решения текста может быть указано заранее или предложены без специального извещения. Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию в системе Интернет. Желательно самому (самой) построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов. Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности. Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft One Note
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C
- Internet Explorer
- PowerPoint

Для проведения практических, лекционных и семинарских занятий необходимы:

Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену.

Электронная библиотека IPR Books.

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов).

Оборудование учебного назначения (доска, переносные наглядные пособия).

Учебно-методические пособия по дисциплине; методические пособия.

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Религиозные традиции народов арабского Востока»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный-2022г.

Сугаипова А.М.. Рабочая программа учебной дисциплины «Религиозные традиции народов арабского Востока» [Текст] / Сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 05.07. 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.М. Сугаипова, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины: является последовательное представление формирования и исторической динамики религиозных традиций, и освящение вопросов культовой практики, вероучения и развития сопутствующих художественных форм.

Задачами дисциплины являются:
-усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
-изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
-выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении служебной деятельности, а так же криминогенных факторов в религиозной сфере; воспитание уважительного отношения к

религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;
-воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	научно-исследовательская	УК-5

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	**УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **УК-5.2** Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **УК-5.3** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **УК-5.4** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие	**Знать:** историю формирования и динамику развития религиозных традиций, религиозно-мифологических представлений и социальное устройство религиозных традиций мира; историческую динамику религиозных традиций и их отношение с социально-политической средой; об особенностях ритуально-мифологического комплекса и религиозного искусства соответствующих традиций; основные приемы формирования целостного представления о религиозных конфессиях с целью дальнейшего использования полученных знаний в преподавательской деятельности. **Уметь:** применять полученные знания в области развития истории религии в профессиональной деятельности; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий. **Иметь навыки**: интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические

	нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	особенности религиозного комплекса с позиции истории религий; ориентации в вероучительном комплексе рассматриваемых религиозных традиций при осуществление преподавательской деятельности	**3. Место**

дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «Религиозные традиции народов арабского Востока» относится к вариативной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 4 курсе в 7-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная 7сем.	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72/2	-	-
Контактная работа:	34	-	-
Занятия лекционного типа	17	-	
Занятия семинарского типа	17	-	
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	-	
Самостоятельная работа (СРС)	38	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
65.	Определения религии. Понятие	Основные религиозные системы Востока. Понятийный аппарат дисциплины «Религиозные традиции народов Востока».	УО, Т, Д

	«религиозный опыт». Типологии религий	Основные функции религии. История происхождения мировых религий. .	
66.	Религиозно-философские системы Индии и Тибета	Ведическая традиция. От брахманизма к индуизму. Течения индийской философии. Буддизм: тхеравада и школы махаяны. Ваджраяна и тибетский буддизм	УО, Т, Д
67.	Философско-религиозные системы Восточной Азии	Конфуцианство: философские и религиозные аспекты. Даосизм: телесно-духовное единение с Дао. Китайский буддизм. Религиозные системы и традиционная философия в Японии	УО, Т, Д
68.	Ислам: Религиозное сознание и философская мысль	Идейные предпосылки возникновения ислама. Пророк Мухаммад и становление ислама	УО, Т, Д
69.	Особенности мусульманской мысли	Религиозно-правовые школы ислама. Роль арабо-мусульманской цивилизации в культурном развитии человечества.	УО, Т, Д

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__7__семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Определения религии. Понятие «религиозный опыт». Типологии религий	2		1				6
2.	Религиозно-философские системы Индии и Тибета	4		4				8
3.	Философско-религиозные системы Восточной Азии	4		4				8
4	Ислам: Религиозное сознание и философская мысль	4		4				8
5	Особенности мусульманской мысли	3		4				8

	Всего:	17		17				38

4.4 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
19.	Определения религии. Понятие «религиозный опыт». Типологии религий	Основные религиозные системы Востока. Понятийный аппарат дисциплины «Религиозные традиции народов Востока». Основные функции религии. История происхождения мировых религий. .
20.	Религиозно-философские системы Индии и Тибета	Ведическая традиция. От брахманизма к индуизму. Течения индийской философии. Буддизм: тхеравада и школы махаяны. Ваджраяна и тибетский буддизм
21.	Философско-религиозные системы Восточной Азии	Конфуцианство: философские и религиозные аспекты. Даосизм: телесно-духовное единение с Дао. Китайский буддизм. Религиозные системы и традиционная философия в Японии
22.	Ислам: Религиозное сознание и философская мысль	Идейные предпосылки возникновения ислама. Пророк Мухаммад и становление ислама
23.	Особенности мусульманской мысли	Религиозно-правовые школы ислама. Роль арабо-мусульманской цивилизации в культурном развитии человечества.

4.5 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Определения религии. Понятие «религиозный опыт». Типологии религий	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Религиозно-философские системы Индии и Тибета	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Философско-религиозные системы Восточной Азии	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, реферат	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

Ислам: Религиозное сознание и философская мысль	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, доклад	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Особенности мусульманской мысли	Реферирование литературы	Устный опрос, доклад	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Религия изучаемой страны	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Всего часов			38	

4.6. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.10 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Культура и религия изучаемой страны» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Определения религии. Понятие «религиозный опыт». Типологии религий	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.История религии. В 2-х ч. Т.1. Учебник/ В.В. Винокуров, П.П. Забияка, З.Г. Лапика. Под общ. ред. И. Н. Яблокова. М., 2007. 2. Васильев Л.С. "История религий Востока: религиозно-культурные традиции и искусство". М: 2000 г.-197с. 3.Монтгомери У. Влияние Ислама на средневековую Европу-М., СПб, 2008.

Религиозно-философские системы Индии и Тибета	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.История религии. В 2-х ч. Т.1. Учебник/ В.В. Винокуров, П.П. Забияка, З.Г. Лапика. Под общ. ред. И. Н. Яблокова. М., 2007. 2. Васильев Л.С. "История религий Востока: религиозно-культурные традиции и искусство". М: 2000 г.-197с. 3.Монтгомери У. Влияние Ислама на средневековую Европу-М., СПб, 2008.
Философско-религиозные системы Восточной Азии	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.История религии. В 2-х ч. Т.1. Учебник/ В.В. Винокуров, П.П. Забияка, З.Г. Лапика. Под общ. ред. И. Н. Яблокова. М., 2007. 2. Васильев Л.С. "История религий Востока: религиозно-культурные традиции и искусство". М: 2000 г.-197с. 3.Монтгомери У. Влияние Ислама на средневековую Европу-М., СПб, 2008.
Ислам: Религиозное сознание и философская мысль	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.История религии. В 2-х ч. Т.1. Учебник/ В.В. Винокуров, П.П. Забияка, З.Г. Лапика. Под общ. ред. И. Н. Яблокова. М., 2007. 2. Васильев Л.С. "История религий Востока: религиозно-культурные традиции и искусство". М: 2000 г.-197с. 3.Монтгомери У. Влияние Ислама на средневековую Европу-М., СПб, 2008.
Особенности мусульманской мысли	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.История религии. В 2-х ч. Т.1. Учебник/ В.В. Винокуров, П.П. Забияка, З.Г. Лапика. Под общ. ред. И. Н. Яблокова. М., 2007. 2. Васильев Л.С. "История религий Востока: религиозно-культурные традиции и искусство". М: 2000 г.-

	подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;		197с. 3.Монтгомери У. Влияние Ислама на средневековую Европу-М., СПб, 2008.

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Определения религии. Понятие «религиозный опыт». Типологии религий	Информационный проект (доклад)
2.	Религиозно-философские системы Индии и Тибета	Устный опрос Информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Философско-религиозные системы Восточной Азии	Информационный проект (доклад) Устный опрос
4.	Ислам:Религиозное сознание и философская мысль	Устный опрос Информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Особенности мусульманской мысли	Устный опрос

Вопросы для текущего контроля :

РАЗДЕЛ: Религиозно-философские системы Индии и Тибета

1.Религии древней Индии.
2.Религиозные системы Китая.
5.Древние религиозные верования народов Востока. Тотемизм, анимизм, фетишизм. Магия.
8.Общее и особенное в религиозных системах народов Востока и остального мира.
9.Типология религий.
10.Функции религии.
11.Национальные религии.
12.Индуизм.
13.Синтоизм.
14.Джайнизм.
15.Брахманизм.

16.Сикхизм.
17.Китайский, индийский, японский буддизм.
18.Ламаизм.
19.От брахманизма к индуизму. Течения индийской философии .
20.Буддизм.
21.Конфуцианство: философские и религиозные аспекты
22.Даосизм: телесно-духовное единение с Дао. Китайский буддизм

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2

профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.История религии. В 2-х ч. Т.1. Учебник/ В.В. Винокуров, П.П. Забияка, З.Г. Лапика. Под общ. ред. И. Н. Яблокова. М., 2007.
2. Васильев Л.С. "История религий Востока: религиозно-культурные традиции и искусство". М: 2000 г.-197с.
3.Монтгомери У. Влияние Ислама на средневековую Европу-М., СПб, 2008.

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

9.Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к

дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в

фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Презентации

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не

более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным

учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Этика»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний восток
Квалификация выпускника	Бакалавр

Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022 г.

Тарамова М.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Этика» [Текст] / Сост. М.С. Тарамова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 05 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионовение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.С. Тарамова, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

110	Цели и задачи освоения дисциплины	4
111	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
112	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
113	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
114	Шкала и критерии оценивания	30
115	Этапов формирования компетенций	31
116	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	32
117	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	33
118	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем	33
119	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоение основных правил этики и приемов межличностного и делового общения; формы обращения, изложения просьб, осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; моделировать деловые ситуации и проектировать свое поведение в них; саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Задачи освоения дисциплины:

1. Дать студенту, будущему специалисту, глубокие и систематизированные знания о профессиональной этике и этикете, деловом этикете;
2. Ознакомить студента с духовной культурой служащих;
3. Ознакомить с особенностями этикета взаимоотношений специалиста с различными субъектами профессионального общения;
4. Рассмотреть этнокультурные особенности этикета деловых переговоров, встреч.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.4** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	**Знать:** этапы становления этики, фундаментальные понятия и принципы составляющие основу этических концепций **Уметь:** аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию; **Владеть:** знаниями о сущности этики, предмете изучения, целях и задачах, об основных этических категориях;
ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики;	**ОПК-3.1** Знать содержание документов, регламентирующих профессиональную деятельность, требования профессиональных стандартов, этику и нормы профессиональной этики **ОПК-3.2** Уметь соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики **ОПК-3.3** Владеть навыками анализа регламентирующих профессиональное	**Знать:** основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; **Уметь:** приобрести опыт морально-нравственного осмысления действительности и навыки достойного поведения; **Владеть:** навыками аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» Б1.В.08. изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**38**		**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Собеседование (С)			
Реферат (Р)	18		18
Доклад (Д)			
Тест (Т)	20		20
Контроль	**зачет**		**зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной изаочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Предмет и задачи этики	Тема № 1. Предмет и задачи этики Структура этического знания: общая теория морали, история этических учений, прикладная этика. Разновидности этической теории. Этический рационализм. Эвдемонистическая этика. Этический ригоризм. Моральный абсолютизм. Гуманистическая этика.	(Р)
2	Мораль как предмет этики	Тема № 2 Мораль как предмет этики Функции морали в обществе. Моральное измерение личности. Моральное сознание, его структура, и формирование в процессе воспитания и самовоспитания.. Моральное и природа нравственного поступка. Нравственная автономия личности	(Т)
3	История этических учений	Тема № 3. История этических учений. Античная этика: моральный абсолютизм Сократа, гедонизм, этические воззрения киников; этика Аристотеля и Эпикура. Религиозная этика средневековья: христианство, ислам. Этические взгляды Возрождения. Трудовая этика протестантизма и формирование основ буржуазной морали. Этическая система И.Канта: абсолютизм морали, категорический императив. Постклассическая этика: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше. Русская этическая мысль. Л.Н.Толстой. Этика в XX веке. А.Швейцер.	(Т)
4	Основные категории этики	Тема № 4. Основные категории этики. Ценности .Идеал. Высшее благо. Добро и зло. Добродетель и порок. Моральная свобода и ответственность. Долг и совесть. Стыд и вина. Справедливость. Польза. Милосердие.	(Р)

5	Проблемы прикладной этики	Тема № 5. Проблемы прикладной этики. Нравственное измерение научно-технического прогресса. Ответственность ученого. Инженерная этика. Проблемы биоэтики: эвтаназия, клонирование, генная инженерия. Профессиональная этика.	(Т)
6	Этикет как внешнее оформление человеческих отношений	Тема № 6. Этикет как внешнее оформление человеческих отношений. Понятие этикета. История развития этикета. Разнообразие видов и норм этикета. Нормы повседневного этикета. Этикет деловых и служебных отношений. Этикет студента.	(Р)

Тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Предмет и задачи этики	12	6			6
2	Мораль как предмет этики	12	6			6
3	История этических учений	12	6			6
4	Основные категории этики	12	6			6
5	Проблемы прикладной этики	12	6			6
6	Этикет как внешнее оформление человеческих отношений	12	4			8
Итого		**72**	**34**			**38**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет и задачи этики	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	4	ОПК- 3.1
	написание реферата;	Реферат	2	
Мораль как предмет этики	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	6	УК-5.4 ОПК-3.3 ОПК- 3.2
История этических учений	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	2	ОПК- 3.1 ОПК- 3.2
	написание реферата;	Реферат	4	
Основные категории этики	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	2	ОПК-3.3 ОПК- 3.1
	Написание реферата;	Реферат	4	
Проблемы прикладной этики	подготовка к тестовым заданиям;	Тестирование	4	УК -5.4 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2
	написание реферата;	Реферат	2	
Этикет как внешнее оформление человеческих отношений	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	4	ОПК-3.3 УК-5.4
	написание реферата;	Реферат	4	
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

4.7. Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
58	Предмет и задачи этики	ОПК- 3.1	Тестирование	6

			Реферат	8
59	Мораль как предмет этики	УК-5.4 ОПК-3.3 ОПК- 3.2	Тестирование	4
60	История этических учений	ОПК- 3.1 ОПК- 3.2	Тестирование	2
			Реферат	2
61	Основные категории этики	ОПК-3.3 ОПК- 3.1	Тестирование	4
			Реферат	2
62	Проблемы прикладной этики	УК -5.4 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2	Тестирование	2
			Реферат	6
63	Этикет как внешнее оформление человеческих отношений	ОПК-3.3 УК-5.4	Тестирование	2
			Реферат	2
	Зачет	УК -5.4 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2	Вопросы к зачету	40

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ не предусмотрена

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	*ПЗ*	*ЛР*	работа
1	Предмет и задачи этики	12	2			10
2	Мораль как предмет этики	12	2			10
3	История этических учений	12	2	2		8
4	Основные категории этики	12	2	2		8
5	Проблемы прикладной этики	10		2		8
6	Этикет как внешнее оформление человеческих отношений	10		2		8
Итого		**68**	**8**	**8**		**52**

4.9.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет и задачи этики	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	6	ОПК- 3.1
	написание реферата;	Реферат	4	
Мораль как предмет этики	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	10	УК-5.4 ОПК-3.3 ОПК- 3.2
История этических учений	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	4	ОПК- 3.1 ОПК- 3.2
	написание реферата;	Реферат	4	
Основные категории этики	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	2	ОПК-3.3 ОПК- 3.1
	Написание реферата;	Реферат	6	
Проблемы прикладной этики	подготовка к тестовым заданиям;	Тестирование	2	УК -5.4 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2
	написание реферата;	Реферат	6	
Этикет как внешнее оформление человеческих отношений	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	4	ОПК-3.3 УК-5.4

	написание реферата;	Реферат	4	
Всего часов			52	

4.10 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.11. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
		6 семестр	
1-2	1	**Тема № 1. Предмет и задачи этики** Структура этического знания: общая теория морали, история этических учений, прикладная этика. Разновидности этической теории. Этический рационализм. Эвдемонистическая этика. Этический ригоризм. Моральный абсолютизм. Гуманистическая этика.	2
3-4	2	**Тема № 2 Мораль как предмет этики** Функции морали в обществе. Моральное измерение личности. Моральное сознание, его структура, и формирование в процессе воспитания и самовоспитания.. Моральное и природа нравственного поступка. Нравственная автономия личности	2
5-6	3	**Тема № 3. История этических учений.** Античная этика: моральный абсолютизм Сократа, гедонизм, этические воззрения киников; этика Аристотеля и Эпикура. Религиозная этика средневековья: христианство, ислам. Этические взгляды Возрождения. Трудовая этика протестантизма и формирование основ буржуазной морали. Этическая система И.Канта: абсолютизм морали, категорический императив. Постклассическая этика: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше. Русская этическая мысль. Л.Н.Толстой. Этика в XX веке. А.Швейцер.	2
7-8	4	**Тема № 4. Основные категории этики.** Ценности .Идеал. Высшее благо. Добро и зло. Добродетель и порок. Моральная свобода и ответственность. Долг и совесть. Стыд и вина. Справедливость. Польза. Милосердие.	2

9-10	5	**Тема № 5. Проблемы прикладной этики.** Нравственное измерение научно-технического прогресса. Ответственность ученого. Инженерная этика. Проблемы биоэтики: эвтаназия, клонирование, генная инженерия. Профессиональная этика.	
11-12	6	**Тема № 6. Этикет как внешнее оформление** человеческих отношений. Понятие этикета. История развития этикета. Разнообразие видов и норм этикета. Нормы повседневного этикета. Этикет деловых и служебных отношений. Этикет студента.	
Итого в семестре			**8**

4.12. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая работа не предусмотрена.

6. **Этапов формирования компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
64	Предмет и задачи этики	ОПК- 3.1	Тестирование	4
			Реферат	8
65	Мораль как предмет этики	УК-5.4 ОПК-3.3 ОПК- 3.2	Тестирование	4
66	История этических учений	ОПК- 3.1 ОПК- 3.2	Тестирование	6
			Реферат	2
67	Основные категории этики	ОПК-3.3 ОПК- 3.1	Тестирование	4
			Реферат	4
68	Проблемы прикладной этики	УК -5.4	Тестирование	6

		ОПК- 3.1 ОПК- 3.2	Реферат	4
69	Этикет как внешнее оформление человеческих отношений	ОПК-3.3 УК-5.4	Тестирование	6
			Реферат	4
	Зачет	УК -5.4 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2	Вопросы к зачету	30

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 c. — 978-5-238-01023-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html

2. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 144 c. — 978-5-394-02409-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57115.html

3. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бороздина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 228 c. — 978-985-503-500-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67604.html

4. Герберт Спенсер Политические сочинения. Том V. Этика общественной жизни [Электронный ресурс] / Спенсер Герберт. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Челябинск: Социум, 2015. — 496 c. — 978-5-906401-19-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30785.html

5. Валеева Е.О. Этика и культура управления в социально-культурном сервисе и туризме [Электронный ресурс] / Е.О. Валеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 142 c. — 978-5-905916-89-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31938.html

6. Зубанова С.Г. Этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Зубанова, Д.А. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6272.html

7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 416 c. — 978-5-238-01023-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8542.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

27. http://www.iprbookshop.ru
28. http://ivis.ru
29. http://www.studentlibrary.ru
30. www.chechnya.gov.ru

31. www.rost.ru
32. www.region95.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АРАБСКИЙ ХАЛИФАТ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	**41.03.01**
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Сугаипова А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития» / Сост. А.М.Сугаипова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.М.Сугаипова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины;
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы дать студентам глубокие и цельные знания об истории арабских стран в средние века, учитывающие исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Арабского Востока. Также отразить важнейшие этапы развития арабской истории в рассматриваемый период. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях развития арабских стран в средневековую эпоху, их месте в мировой истории, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в процессе изучаемого материала. Отразить процессы и закономерности развития арабских стран в изучаемый период.

Задачи:

- ознакомление студентов с последовательным ходом событий в истории;
- подход к тем или иным событиям с точки зрения научного историзма;
- рассматривать любое историческое событие в единстве трех неразрывных факторов – единство времени, места и условий;
- подчеркивать неразрывную связь человека, общества, природы;
- формировать человека интегрированного в современном обществе и нацеленного на его совершенствование;
- место истории арабских стран в системе современного исторического образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, обусловленными соответствующим профилем подготовки.

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе (ОПК-4.1);

Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4.2);

Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями(ОПК-4.3).

– **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

знать: основные методологические подходы к изучению истории арабских стран в средние века; ключевые понятия и основные тенденции развития конкретного региона изучаемого континента в средние века, проблематику, исторический социокультурный контекст истории арабских стран.

уметь: анализировать и сравнивать особенности развития Арабского Востока на разных этапах; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы арабской истории в средневековую эпоху; сравнивать, анализировать, делать практические выводы, научиться отбирать содержание исторического материала,

формирование у студентов навыков исследовательской деятельности на семинарах, работать с компьютером (с выходом на Интернет), работать с картами и другими наглядными материалами, правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию об арабо-мусульманской цивилизации.

Путем анализа выявлять общие и особенные закономерности в истории арабских стран, применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений, формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы истории арабских стран в рассматриваемые эпохи.

владеть: методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в развитии арабских стран в средние века, методом сравнительно-исторического анализа исторических событий, понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-культурных и политических процессов в арабских странах.

Приобрести опыт деятельности анализа исторических документов

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Особенность дисциплины «Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития»» для студентов по направлению «Зарубежное регионоведение» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений исторических процессов; актуализирует новейшие методы изучения истории арабских стран; теоретически анализировать конкретные исторические процессы в арабских странах.

Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит, как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии стран арабского Востока, так и обширный фактический материал.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№5 семестра	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	**72/2,0**		**72/2,0**
Аудиторная работа:	**34**		**34**
Лекции (Л)	**17**		**17**
Практические занятия (ПЗ)	**17**		**17**
Лабораторные работы (ЛР)	**-**		**-**
Самостоятельная работа:	**38**		**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	**-**		**-**
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	**-**		**-**
Реферат (Р)	**-**		**-**
Эссе (Э)	**-**		**-**

Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	**зачет**		**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства.	Детство и юность пророка Мухаммеда. Начало пророческой миссии Мухаммеда. Первые сподвижники. Хиджра. Мусульманская община в Медине. Борьба мусульман против язычников. Худайбиинское перемирие. Взятие мусульманами Мекки. Победа ислама в Аравии.	Опрос, РК
2	Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания.	Подавление ридды при халифе Абу Бакре. Начало завоевательных походов арабов. Становление исламского теократического государства при халифе Умаре. Великие арабские завоевания. Начало фитны в государстве при халифе Османе. Издание канонического текста Корана. Али ибн Абу Талиб – последний праведный халиф. Возникновение сектантских движений в исламе.	РК
3	Государство мамлюков и Фатимидский халифат.	Монгольское нашествие на арабские страны. Взятие монголами Багдада. Борьба мамлюков против хулагуидов. Образование мамлюкского султаната в Египте. История возникновения крайнего шиитского течения исмаилизма. Образование Фатимидского халифата. Кавказские и тюркские династии мамлюкских султанов в Египте и Сирии.	Опрос, РК
4	Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – мусульманской культуры	Приход к власти Аббасидов. Начало эпохи Багдадского халифата. Аграрные отношения при Аббасидах. Экономическое развитие халифата.Багдадский халифат во	РК

		времена правления Мансура и Харуна ар-Рашида. Халиф аль – Мамун. Михна в халифате.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			ПЗ	Л	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства.	18/0,5	4	4		9
2	Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания.	22/0,7	4	4		9
3	Государство мамлюков и Фатимидский халифат.	18/0,5	4	4		9
4	Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – мусульманской культуры.	14/0,3	5	5		11
	Итого	72/2,0	17	17		38

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	9	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	9	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Государство мамлюков и Фатимидский халифат.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка	9	ОПК-4.1 ОПК-4.2

		решения тестовых задач и упражнений		ОПК-4.3
Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – мусульманской культуры.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	11	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия- не предусмотрены

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	3	Завоевательная политика Аббасидов.	2
2		Народные восстания в Багдадском халифате.	2
3		Культурное развитие при Аббасидах. «Золотой век» халифата.	2
4		Держава Салах ад – Дина. Разгром Фатимидского халифата.	2
5		Каир – как политический и культурный центр арабского мира.	2
6		Судьба Иерусалима в арабской и европейской истории.	3
7		Эпоха крестовых походов и ее влияние на дальнейшую историю Арабского востока и западноевропейских стран.	4
	Итого:		17

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)[8]-не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их

[8] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

№ Раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
1.	Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений,	1. Еремеев Д. Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М. 1990 2. Уотт М. У. Влияние ислама на средневековую Европу. М. 1976
	Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания.			
	Государство мамлюков и Фатимидский халифат.			
	Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – мусульманской культуры.			

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов по дисциплине «История арабского Халифата» осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля.

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущая семестровая аттестация по дисциплине «Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития» предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются: опросы на семинарских занятиях, в форме докладов (до 15 мин.). Цель текущего контроля

успеваемости студентов является проверка уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Итоговый контроль – это зачет в сессионный период по курсу в целом, который проводится в устной форме.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

Начало пророческой миссии Мухаммеда. Первые сподвижники.

Начало фитны в государстве при халифе Османе. Издание канонического текста Корана.

Али ибн Абу Талиб – последний праведный халиф. Возникновение сектантских движений в исламе.

Культурные и торгово – экономические взаимоотношения арабских стан и Западной Европы.

Образование Фатимидского халифата.

Кавказские и тюркские династии мамлюкских султанов в Египте и Сирии.

Держава Салах ад – Дина. Разгром Фатимидского халифата.

Вопросы к зачету:

Предмет истории арабских стран. Хронология. Источники. Историография.

Начало пророческой миссии Мухаммеда. Первые сподвижники.

Взятие мусульманами Мекки. Победа ислама в Аравии.

Внутриполитическая борьба в халифате. Укрепление власти Омейядов.

Арабские завоевания при Омейядах.

Политический строй государства Омейядов и система управления.

Социально – экономические отношения в халифате.

Завоевательная политика Аббасидов.

Народные восстания в Багдадском халифате.

Культурное развитие при Аббасидах. «Золотой век» халифата.

Восстания против Омейядов. Падение Омейядского (Дамасского) халифата.

Образование Кордовского эмирата в Испании.

Абд ар – Рахман Третий. Провозглашение отдельного Кордовского халифата.

Образование Османского государства в Малой Азии.

Взятие Константинополя турками. Гибель Византийской империи.

Завоевание арабских стран турками. Стамбул – новый центр исламского мира.

Положение народов арабских стран в составе Османской Империи.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Код компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
1	Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства.	ОПК-;.1	**Опрос, ДЗ**
2	Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания.	ОПК-4.1 ОПК-4.2	**Опрос, ДЗ,РК**
3	Государство мамлюков и Фатимидский халифат.	**ОПК-4.3**	**Опрос, ДЗ,РК**

4	Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – мусульманской культуры	ОПК-4.2	**Опрос, ДЗ,РК**

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.

7.2 Дополнительная литература

1. Васильев Д.С. История религий Востока. М.. 1988.

2. Еремеев Д. Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М. 1990

3. Али Заде А. Хроника мусульманских государств. М. 2007

4.Кудрявцев Л.В. Ислам на Северном Кавказе. - М., 2001.

5. Монтгомери У. Влияние Ислама на средневековую Европу-М., СПб, 2008.

7.3 Периодические издания

1. Азия и Африка сегодня. www. asia- africa. ru/ E-mail: asaf @ e-mail. Ru
2. Высоцкий А.М. Ближний Восток: на пути к новому «балансу сил» // Азия и Африка сегодня. 2011. № 7;

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал «Международные процессы» - www.intertrends.ru
2. Документы и исследования по истории международных отношений – www.ipolitics.ru
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.
В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.
Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.
В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.
Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:
а) специальные задания для осмысления пройденного материала;
б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;
в) мини-исследования;
г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.
д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.
Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:
1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);
2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX – начало XXI века)»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	ФТД.В.01

Грозный, 2022

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX – начало XXI века)» [Текст] / Сост. Р.А.

Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

23. Цели и задачи освоения дисциплины;
24. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
25. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
26. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
27. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
28. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
29. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
30. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
31. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
32. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
33. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы дать студентам знания о ближневосточном конфликте в современном мире, учитывая исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Арабского Востока. Также отразить важнейшие моменты ближневосточного конфликта и наметить пути решения и способы их избежать в будущем, а также выявить тенденции в международных отношениях по ближневосточному конфликту. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях ближневосточного конфликта, о его месте в системе международных отношений, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в процессе изучаемого конфликта. Формирование у студентов целостного представления о региональных конфликтах на Ближнем Востоке. Отразить процессы и закономерности развития, конфликта.

Задачи:

Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории ближневосточного конфликта в современном мире, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемого конфликта, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание проблемы ближневосточного конфликта, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, обусловленными соответствующим профилем подготовки.

В результате освоения дисциплины «Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX – начало XXI века)» должны формироваться следующие компетенции:

общепрофессиональными компетенциями(ОПК):

Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе (ОПК-4.1);

Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4.2);

Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями(ОПК-4.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные методологические подходы к изучению истории Ближневосточного конфликта в современном мире; ключевые понятия и основные тенденции развития Ближневосточного конфликта; проблематику, исторический социокультурный контекст Ближневосточного конфликта.

уметь: анализировать и сравнивать особенности формирования и развития ближневосточного конфликта на разных этапах; применять современные методы

исследования к изучению основных процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы формирования Ближневосточного конфликта; анализировать и сравнивать определенные достижения в области разрешения конфликта на определенном этапе его развития.

владеть: методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании и развитии Ближневосточного конфликта в современном мире.

Приобрести опыт деятельности анализа исторических документов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX – начало XXI века)» – относится к факультативам вариативной части – ФТД.В.01.

Дисциплина «Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX – начало XXI века)» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX – начало XXI века)» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами: «Палестинская проблема: возникновение, этапы развития и перспективы решения», «Региональные конфликты в современном мире». Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит, как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии Ближневосточного конфликта, так и обширный фактический материал. В ней нашла отражение критика концепций исключительной роли тех или иных этнокультурных общностей в развитии Ближневосточного конфликта.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 4 4	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	34	32/0,9
Лекции (Л)	17	16/0,4
Практические занятия (ПЗ)	17	16/0,4
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 4 4	Всего часов/з.е.
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и сдача экзамена	–	–
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Палестино-израильский конфликт в контексте истории	1. Исторические предпосылки Палестино-израильского конфликта 2. Национально-освободительное движение палестинского народа в 1948–1967гг. 3. Палестинское движение сопротивления в 1974–1981гг. 4. Палестина в современных условиях	Рубежный контроль (РК), ДЗ, РК
2	Институционализация Палестино-израильского конфликта в современных условиях	1. Нормализации арабо-израильских отношений 2. Египет и процесс ближневосточного урегулирования на современном этапе 3. Палестино-израильский конфликт: ценностное измерение	ДЗ, РК
3	Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта	1, Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в. 2. Государство Израиль в стратегических планах США: формирование базовой модели двусторонних отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948-1991 гг.).	ДЗ, РК

		3. Динамика арабо-израильского конфликта (1948-1991 гг.). 4. Концептуальные основы посредничества США в урегулировании арабо-израильского конфликта на современном этапе 5. Перспективы трансформации взаимного восприятия и отношений между конфликтующими сторонами.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего часов/з.е.	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	18	6	7
1	Палестино-израильский конфликт в контексте истории	22	5	5	–	12
2	Институционализация Палестино-израильского конфликта в современных условиях	24	6	6	–	12
3	Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта	26	6	6	–	14
	Итого	72	17	17	–	38

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Палестино-израильский конфликт в контексте истории	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения	12	ОПК-4.1

		тестовых задач и упражнений		
Институционализация Палестино-израильского конфликта в современных условиях	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	12	ОПК-4.2
Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	14	ОПК-4.3
Всего часов			38	

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е
1	2	3	4
1	1	Первая арабо-израильская война 1948–1949 гг. и ее последствия	2
2	1	Арабо-израильские войны 1967–1982 годов	2
3	2	Демократическая администрация Б. Клинтона и американо-израильские отношения в контексте ближневосточного конфликта (1992–2001 гг.): общее и	2
4	2	Американо-израильские отношения в период второй президентской каденции Б. Клинтона (1996–2001 гг.) и динамика ближневосточного конфликта: развитие и крах процесса Осло	2
5	3	Администрация Дж. Буша-ст. и зарождение мирного процесса на Ближнем Востоке.	2
6	3	Истоки, природа и движущие силы американо-израильского союза.	2
7	3	Развитие американо-израильских отношений при администрации Б. Обамы.	5
Итого			17

4.5 Курсовая работа – не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

№ Раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
1.	Палестино-израильский конфликт в контексте истории Институционализация Палестино-израильского конфликта в современных условиях Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений	1. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010. 2. Сатановский Е.Я. Израиль в современной мировой политике: вероятные стратегические противники и стратегические партнеры. М. 2001. 3. Беляев И.П., Примаков Е.М. Египет: время президента Насера. М., 1974. 4. Смирнов А.И. Арабо-израильские войны. Москва: Вече, 2003.

				5. Примаков Е.М. Анатомия ближневосточного конфликта, Москва, 1978. 6. Примаков Е.М. Восток после краха колониальной системы. М., 1982.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы к первому рубежному контролю:

Зарождение арабо-израильского конфликта

Арабо-израильские войны

Попытки урегулирования арабо-израильского конфликта

Палестинская проблема.

Палестина, Израиль и ближневосточный конфликт

Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948–1989)

Первая и вторая арабо-израильские войны

Первая Арабо-израильская война. Начало

Синайская кампания 1956 года

Шестидневная война

Формирование базовой модели американо-израильских отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948–1991 гг.): вектор развития, обуславливающие факторы

Американо-израильские отношения в период первой президентской каденции Б. Клинтона (1992–1996 гг.) и ход ближневосточного урегулирования: внутриполитические факторы как основа внешнеполитического курса США

Вопросы ко второму рубежному контролю:

Республиканская администрация Дж. Буша-младшего и американо-израильские отношения в контексте ближневосточного конфликта (2001–2006 гг.): неоконсервативный подход и его следствия

Неоконсервативная концепция внешнеполитического курса США на Ближнем Востоке: идеологические основы, обуславливающие факторы, стратегия реализации

Роль Израиля в неоконсервативных планах Вашингтона на Ближнем Востоке (2001–2006 гг.): идеологический альянс

Администрация Б. Клинтона и активизация американской дипломатии.

Администрация Дж. Буша-мл. и потеря интереса к посредничеству.

Первые итоги дипломатической активности администрации Б. Обамы.

Администрация Дж. Буша-ст. и сложности двусторонних отношений.

Проблема равноудаленности в дипломатии администрации Б. Клинтона.

Произраильский уклон в политике администрации Дж. Буша-мл.

Трансформационный потенциал арабо-израильского конфликта.

Итоговый контроль. Вопросы к зачету

Исторические предпосылки Палестино-израильского конфликта

Национально-освободительное движение палестинского народа в 1948–1967гг.

Палестинскоедвижение сопротивления в 1974–1981гг.

Палестина в современных условиях

Нормализации арабо-израильских отношений

Египет и процесс ближневосточного урегулирования на современном этапе

Палестино-израильский конфликт: ценностное измерение

Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в.

Государство Израиль в стратегических планах США: формирование базовой модели двусторонних отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948–1991 гг.).

Динамика арабо-израильского конфликта (1948-1991 гг.).

Концептуальные основы посредничества США в урегулировании арабо-израильского конфликта на современном этапе

Перспективы трансформации взаимного восприятия и отношений между конфликтующими сторонами.

Роль палестинской проблемы в международной жизни на Ближнем Востоке

Попытки разрешения палестинской проблемы в 1970–1980-е гг. Изменения, позволившие найти выход из тупика

Перспективы урегулирования Палестинской проблемы

Перспективы современного развития Палестино-израильский отношений

Мусульманские страны и ближневосточный конфликт 50–80 гг. XX в.

Роль «шестидневной войны» в активизации движения «мусульманской солидарности»

Палестинская проблема и Иерусалимский вопрос в решении ОИК (80-е годы XX в.)

Палестина в истории ислама

Исламский мир и палестинская проблема

Зарождение арабо-израильского конфликта

Арабо-израильские войны

Попытки урегулирования арабо-израильского конфликта

Палестинская проблема.

Палестина, Израиль и ближневосточный конфликт

Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948–1989)

Первая и вторая арабо-израильские войны

Первая Арабо-израильская война. Начало

Синайская кампания 1956 года

Шестидневная война

Формирование базовой модели американо-израильских отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948–1991 гг.): вектор развития, обуславливающие факторы

Американо-израильские отношения в период первой президентской каденции Б. Клинтона (1992–1996 гг.) и ход ближневосточного урегулирования: внутриполитические факторы как основа внешнеполитического курса США

Республиканская администрация Дж. Буша-младшего и американо-израильские отношения в контексте ближневосточного конфликта (2001–2006 гг.): неоконсервативный подход и его следствия

Неоконсервативная концепция внешнеполитического курса США на Ближнем Востоке: идеологические основы, обуславливающие факторы, стратегия реализации

Роль Израиля в неоконсервативных планах Вашингтона на Ближнем Востоке (2001–2006 гг.): идеологический альянс

Администрация Б. Клинтона и активизация американской дипломатии.

Администрация Дж. Буша-мл. и потеря интереса к посредничеству.

Первые итоги дипломатической активности администрации Б. Обамы.

Администрация Дж. Буша-ст. и сложности двусторонних отношений.

Проблема равноудаленности в дипломатии администрации Б. Клинтона.

Произраильский уклон в политике администрации Дж. Буша-мл.

Трансформационный потенциал арабо-израильского конфликта.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Палестино-израильский конфликт в контексте истории	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, разноуровневые задачи и задания
2	Институционализация Палестино-израильского конфликта в современных условиях	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, разноуровневые задачи и задания
	Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, разноуровневые задачи и задания

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	**Критерии**
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2–1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	**Критерии**
«Отлично»	Задание выполнено на 91–100%

«Хорошо»	Задание выполнено на 81–90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51–80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10–50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 1: 1900–1945. – 368 с.

2. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 3: 1945–2001. – 272 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.

2. Сатановский Е.Я. Израиль в современной мировой политике: вероятные стратегические противники и стратегические партнеры. М. 2001.

3. Георгиев. А. Ислам и проблемы развития государственно-политических систем в мусульманском мире. М., 2003.

4. Смирнов А. И. Арабо-израильские войны. Москва: Вече, 2003.

5. Эпштейн АД Бесконечное противостояние. Израиль и арабский мир: войны и дипломатия. История и современность. М.: Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2003.

6. Ахмадов. А. Социальная доктрина ислама. М., 2006.

7.3 Периодические издания

1. Широков А. Ситуация на Ближнем Востоке резко обострилась // Восток- 2002. № 15.

2. Киселев В. Ближний восток. Долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000. № 5. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;

3. Бакланов А. Драматические события на Ближнем Востоке требуют реальных мер доверия // Азия и Африка сегодня- 2005-№4 - С. 14. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;

4. Зеленин А. Арабы переходят в мирное наступление // Компас. 2002. №21.

5. Киселев В. Ближний восток. Долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000. № 5. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;

6. Примаков Е. М. Ближний Восток: на сцене и за кулисами. Москва: «Российская газета», 2006.

7. Высоцкий А.М. Ближний Восток: на пути к новому «балансу сил» // Азия и Африка сегодня. 2011. № 7. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;

8. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy istorii/ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки – www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия*, *проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у студентов навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у студентов жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у студентов адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у студента его способа видения мира;

– проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал

сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

(при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальные аудитории, оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.

2. Ноутбук

3. Проектор.

4. Принтер

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть XX – начало XXI в.»

Направление подготовки (специальности)	**Зарубежное регионоведение**
Код направления подготовки (специальности)	**41.03.01**
Профиль подготовки	**Ближний и Средний Восток**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная**

Грозный, 2022

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть XX – начало XXI в.» / Сост. Р.А. Товсултанов - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях ислама во внешней и внутренней политики, о его месте в системе международных отношений, развивать особенности самостоятельного исследования. Теоретический подход в сочетании с конкретным страноведческим материалом позволит студенту полнее осмыслить характер и сущность внешнеполитических процессов в арабских странах на различных исторических эпохах, взаимодействие, борьбу и поведение общностей и личностей, мотивации их поступков, формирование и развитие политических взглядов и т.д.

Задачи:

Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории арабских стран, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемой темы, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание международной интеграции, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

В результате освоения дисциплины «Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть XX – начало XXI в.» должны формироваться следующие компетенции:

общепрофессиональныеи компетенции (ОПК):

-Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе (ОПК-4.1);

- Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4.2);

- Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями(ОПК-4.3).

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

- **знать:**

- периодизацию истории и основные даты;
- все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени;

- важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории;
- основные термины и понятия этого периода.

- **уметь:**

- анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы;
- оценивать факты и оперировать ими;
- выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи;
- сопоставлять различные исторические события и явления;
- работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории;
- аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам;
- четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики;
- работать с картой.

- **владеть:**

- методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы.
- **Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть XX – начало XXI в.» представляет собой одну из основополагающих дисциплин и относится к дисциплинам ФТД.

Показать студентам генезис современной парадигмы безопасности и ее основные характеристики. Проследить взаимосвязь между процессом глобализации и новыми нетрадиционными угрозами безопасности. Показать специфику глобального контекста безопасности на современном этапе в рамках трактовки системы международных отношений: однополюсный мир, многополюсный мир.

4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 6	№ семестра -	Всего
Общая трудоемкость	72	-	72
Аудиторная работа:	30	-	30
Лекции (Л)	15	-	15
Практические занятия (ПЗ)	15	-	15
Лабораторные работы (ЛР)	Не пред.	-	Не пред.
Самостоятельная работа:	42	-	42

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 6	№ семестра -	Всего
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не пред.	-	Не пред.
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)		-	
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов		-	
Контрольная работа (К)	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	-	-	-
Подготовка и сдача экзамена	-	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология.	Ислам в политических процессах и правовых актах Турции XX века. Религия и политика арабских государств. Ислам и национальный вопрос в Афганистане. Правление на основе шариата (на примере Исламского Эмирата талибов). Исламский фактор в истории и политике Пакистана.	Два рубежных контроля (РК), в форме тестирования (Т) - 6 сем.РК
2	Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика.	Причины и факторы радикализации ислама. Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире. Саудовская Аравия после 11 сентября 2001 г.: внешняя политика в условиях антитеррористический компании. Иран и проблема ближневосточного урегулирования.	Два рубежных контроля (РК), в форме тестирования (Т) - 6 сем.РК
3	Ислам в экономике, общественной и политической жизни.	Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг. Ислам в деловом мире Турции.	Устный опрос в аудитории -6 сем.РК

		Итоги исламизации экономики Пакистана. Женское образование в Исламской Республике Пакистан.	

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	4	ОПК-4.1
Ислам в политических процессах и правовых актах Турции XX века.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3
Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика. Причины и факторы радикализации ислама.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3
Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире. Саудовская Аравия после 11 сентября 2001 г.: внешняя политика в условиях антитеррористического компании.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3
Иран и проблема ближневосточног	Написание реферата, Составление опорного	Опрос, оценка выступлени	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3

о урегулирования.	конспекта, Формирование информационного блока	й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		
Ислам в экономике, общественной и политической жизни. Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3
Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3
Ислам в деловом мире Турции. Итоги исламизации экономики Пакистана.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3
Женское образование в Исламской Республике Пакистан.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Всего часов			42	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**Тема 1. Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология.**	Ислам в политических процессах и правовых актах Турции XX века. Религия и политика арабских государств. Ислам и национальный вопрос в Афганистане. Исламский фактор в истории и политике Пакистана. Механизм деятельности САГ.	5
2	**Тема 2. Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика.**	Причины и факторы радикализации ислама. Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире.	5
3	**Тема 3. Ислам в экономике, общественной и политической жизни.**	Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг. Женское образование в Исламской Республике Пакистан.	5
	Итого:		15

ОЧНОЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа СР
			ПЗ	Л	ЛР	
Тема 1. Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология.						
1	Ислам в политических процессах и правовых актах Турции XX века.	8	2	2	-	4
2	Религия и политика арабских государств.	8	2	2	-	4

1	Ислам и национальный вопрос в Афганистане.	6	2		-	4
2	Правление на основе шариата (на примере Исламского Эмирата талибов).	6		2	-	4
3	Исламский фактор в истории и политике Пакистана.	6	2		-	4
4	Механизм деятельности САГ.	8	2	2	-	4
Тема 2. Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика.						
1	Причины и факторы радикализации ислама.Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире.	8	2	2	-	4
2	Саудовская Аравия после 11 сентября 2001 г.: внешняя политика в условиях антитеррористический компании. Иран и проблема ближневосточного урегулирования.	6		**2**	-	**4**
Тема 3. Ислам в экономике, общественной и политической жизни.						
1	Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг.	8	2	2	-	4
2	Ислам в деловом мире Турции. Итоги исламизации экономики Пакистана.	5	-	1	-	4
3	Женское образование в Исламской Республике Пакистан.	3	1	-	-	2
	Итого:	**72**	**15**	**15**		**42**

4.5 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**Тема 1. Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология.**	Ислам и национальный вопрос в Афганистане.	5
2	**Тема 2. Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика.**	Причины и факторы радикализации ислама.Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире.	5
3	**Тема 3. Ислам в экономике, общественной и политической жизни.**	Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг.	5
		итого	15

4.7 Курсовой проект (курсовая работа) – учебной нагрузкой не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

№ Раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
1.	**Тема 1. Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология.** Ислам в политических процессах и правовых актах Турции XX века. Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Основы религиоведения: Учеб.Ю.Ф.Борунков, И.Н. Яблокова. М.,2007. 2.Яблоков И.Н. Религиоведение. Учеб. Пособие. М.,2005. 3.Гапуров Ш.А., Испиев И.М. Новая и новейшая история стран Европы и Америки.Грозный, ЧГУ, 2010.
2.	Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире. Иран и проблема ближневосточного урегулирования. Ислам в экономике, общественной и политической жизни. Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Основы религиоведения: Учеб.Ю.Ф.Борунков, И.Н. Яблокова. М.,2007. 2.Яблоков И.Н. Религиоведение. Учеб. Пособие. М.,2005. 3.Гапуров Ш.А., Испиев И.М. Новая и новейшая история стран Европы и Америки.Грозный, ЧГУ, 2010.

	Женское образование в Исламской Республике Пакистан.			
3.	Саудовская Аравия после 11 сентября 2001 г.: внешняя политика в условиях антитеррористическ кий компании. Причины и факторы радикализации ислама. Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступл ений, за-щита реферат а	1.Основы религиоведения: Учеб.Ю.Ф.Борунков, И.Н. Яблокова. М.,2007. 2.Яблоков И.Н. Религиоведение. Учеб. Пособие. М.,2005. 3.Гапуров Ш.А., Испиев И.М. Новая и новейшая история стран Европы и Америки.Грозный, ЧГУ, 2010.

6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

6.1. Текущий контроль:

Основная тематика рефератов:
Темы рефератов:

1. Введение (географическое положение, страны и их столицы, политические лидеры).

2. Арабские писатели (арабская литература в средние века и в наше время)

3. Ислам.

4. Коран.

5. Арабские праздники (обряды и обычаи арабов, арабская кухня)

6. Арабские ученые.

7.Арабские страны. Географическое положение. Борьба стран арабского мира за получение независимости, социально-экономические проблемы.

8. ООН и другие общественные организации (ЛАГ, ОИК, ОПЭК, САМ, АС, ДН и др.) Международные и региональные проблемы современного арабского мира.

9.Внутреняя политика Саудовской Аравии.

10. Антитеррористические компании в Саудовской Аравии.

11. Ислам и внешняя политика.

Методические указания по выполнению рефератов

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Образец тестового задания

I:
F1: Ближний Восток в борьбе европейской державой 3 курс 1 этап аттестации Исмаилова А.И.

I:
S:1-ые радикальные реформы в Турции где секуляризм получил формальное закрепление
+: 20-ых гг
-: 30-ых гг
-: 50-ых гг
-: 40-ых гг

I:
S:Президентом Турецкой Республики яв-ся
+: Мустафа Кемаль
-: Теврика Фикрет
-: Хабиб Бургеба
-: Зия Гекалб

I:
S:Конституционное положение об исламе как государственной религии было отменено
+: В 1928 г
-: В 1930 г
-: В 1940 г
-: В 1939 г

I:
S:Принцип лаицизма был включен в конституционные страны
+: В 1937 г
-: В 1940 г
-: В 1950 г
-: В 1939 г

I:
S:Идеолог и лидер партии Аваме Лиг
+: Муджибур Рахман
-: Ибрагим Шинаси
-: Намык Кемаль
-: Али СуариI:
I:
S:В конституции страны секуляризм был провозглашен одним из основных принципов госуд-ой политики
+: В 1972 г
-: В 1973 г
-: В 1975 г
-: В 1980 г

I:
S:Шесть пунктов "Хартии программы выживания Восточной Бенгалии" были провозглашены
-: В 1967 г
+: В 1966 г
-: В 1970 г
-: В 1969 г

I:
S:Организация Джамаат-и улема-и Хинд (общество индийских улемов) основано
-: В 1940-ых гг
-: В 1930-ых гг
-: В 1960-ых гг
+: В 1920-ых гг

I:
S:Образование Пакистана относится к
+: 1947 г
-: 1950 г
-: 1949 г
-: 1951 г

I:
S:1-ая арабо-израильская война
+: 1948 по 1949
-: 1951 по 1953
-: 1956 по 1958
-: 1973 по 1975

I:

S:4-ая арабо-израильская война
+: 1973 г
-: 1975 г
-: 1978 г
-: 1983 г

I:
S:В Константине сос-ся 17-ый международный семинар по проблемам исламской мысли
+: июль 1983 г
-: март 1985 г
-: апрель 1987 г
-: март 1988 г

I:
S:Кредитно-финансовым институтом межгосударственного уровня яв-ся
Исламский банк развития
ОИК(Организация исламской конф-ции)
ИФР(Исламский фонд развития)

I:
S:Раздел Палестины на два госуд-ва
+: 1947 г
-: 1948 г
-: 1950 г
-: 1956 г

I:
S:Мандат на Палестину заканчивается
+: 1 августа 1948 г
-: 10 августа 1950 г
-: 15 марта 1956 г
-: 18 ноября 1957 г

I:
S:Израиль переносит столицу из Тель-Авива в Иерусалим
-: 1951 г
-: :1956 г
-: 1967
+: 1950 г

I:
S:Фактором интеграции раздробленного мусуль-го мира яв-ся
+: шариат
-: кирад
-: коран
-: шура

I:
S:Сеть арабских школ в мусуль-их странах Африки создается
+: серед. 1970-ых гг
-: серед. 1990-ых гг
-: конец 1980-ых гг

-: начало 1990-ых гг

I:
S:В Пакистане, введено изучение арабского языка
+: 1978 г
-: 1979 г
-: 1983 г
-: 1985 г

I:
S:Временное обьединение купцов
+: мушарак
-: кирад
-: риба
-: акд

I:
S:Мусульманское право
+: фикх
-: сура
-: ахбар
-: мазхаб

I:
S:Центр мусуль-го мира
-: Медина
+: Мекка
-: Иерусалим
-: ОАЭ

I:
S:Понятие "Халифат"
+: мусуль-ое гос-во
-: мусуль-ое право
-: мусуль-ая школа
-: христианская школа

I:
S:Улемы
+: ученые-богословы
-: предсказатечли
-: лидер
-: племена

I:
S:Мусульманская школа
+: мазхаб
-: мушарак
-: кирад
-: акд

I:

S:Третий священный город мусульман
+: Иерусалим
-: Саудовская Аравия
-: ОАЭ
-: Медина

I:
S:Превоисточниками Ислама яв-ся
+: коран и сунна
-: фикх
-: улама
-: алим

I:
S:Совещательный совет
+: шура
-: халифат
-: имамат
-: Коран

Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть 20 – начало 21 в.

ТЕСТЫ. 2 этап

I:
S:
Окончание русско-иранской войны
+:в 1804-1813гг.
-:в 1801-1805гг.
-:в 1802-1815гг.
-:в 1800-1810гг.
I:
S:
Англия помогала Японии в войне с Россией в
+: 1905г.
- :1904г.
- :1903г.
-:1900г.

I:
S:
Восстание сербского народа началось в
+ :1815 г.
- :1810 г.
- :1811 г.
- :1814 г.
I:
S:
Восстали греки Морей и островов Эгейского моря в
+: 1821 г.
-:1820 г.
- :1819 г.
- :1810 г.
I:

S: Когда были сформированы и провозглашены Арабский Совет Сотрудничества, Совет Арабского Магриба и Совет Сотрудничества Арабских Государств Персидского Залива?
+: в конце 1980-х гг.
-: в конце 1970-х гг.
-: в конце 1990-х гг.
-: в конце 1960-х гг.
I:
S: В каком году произошло объединение арабских стран?
+: 22 мая 1990 г.
-: 22 апреля 1991 г.
-: 20 мая 1989 г.
-: 20 апреля 1992 г.
I:
S: Чтобы стать полноправным членом ШОС Ирану необходимо…
-: вести миролюбивую внешнюю политику.
+: отказаться от проведения курса на конфронтацию с международным сообществом.
-: выступить связующим звеном со странами Кавказского региона и Турцией.
-: укрепить позиции и повышений международного авторитета ШОС.
I:
S: Сколько легальных политических партий в Египте?
-: 23
+: 13
-: 9
-:14
I:
S: С какого года Арабская республика Египет член ООН?
-: с 1955 г.
+: с 1945 г.
-: с 1957 г.
-: с 1947 г.
I:
S: Организация Африканского Единства член ООН с …
-: 1963 г.
-: 1965 г.
-: 1953 г.
+: 1963 г.
I:
S: Лига арабских стран член ООН с…
+: 1958 г.
-: 1968 г.
-: 1969 г.
-: 1978 г.
I:
S: Египет имеет статус «специального гостя» в рамках ОБСЕ с…
-: 1995 г.
-: 1996 г.
+: 1993 г.
-: 1983 г.
I:
S: В каком году было подписано соглашение об экономическом партнерстве с ЕС?
+: в июне 2001 г.
-: в августе 2002 г.

-: в марте 2000 г.
-: в мае 1999 г.
I:
S: В каком году был создан общий рынок для стран восточной и южной Африки?
+: 12 августа 1994 г.
-: 12 сентября 1993 г.
-: 12 октября 1995 г.
-: 12 ноября 1992 г.
I:
S: В каком году Египет был допущен в общий рынок стран восточной и южной Африки?
-: в июне 1997 г.
+: в мае 1998 г.
-: в марте 1996 г.
-: в августе 1995 г.
I:
S: Египет начал переговоры в 1995 г. с ЕС по договору о сотрудничестве, которое было подписано 25 июня…
+: 2002 г.
-: 1995 г.
-: 1996 г.
-: 2000 г.

6.2. Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;

Вопросы к первой аттестации

1. Палестинская проблема в международной жизни.
2. Терция в 1980г.
3. Турция в 1946г.
4. Иран в 1979г.
5. Революция в Иране.
6. Афганистан в 1996г.
7. Террористические организации в Иран.
8. Внутренняя политика Саудовской Аравии.
9. Внутренняя политика Ирана.
10. Внутренняя политика Пакистана.
11. Внутренняя политика Ирака.
12. Внутренняя политика Афганистана.
13. Внутренняя политика Катара.
14. Внутренняя политика Бахрейна.
15. Проблема Палестины и Ирака на протяжении всего периода после 11 сентября 2001г.

Вопросы ко второй аттестации:

1. Цели и задачи исламистов в Курдистане.
2. Религиозно-политическая организация Братьев-мусульман.
3. Ислам и политика арабских государств.
4. Ислам и геополитика Пакистана.
5. Пакистан – страна Инда и ислама.
6. Исламизация и угрозы исламизма в арабских странах.

7. Армия как фактор политической культуры Пакистана.
8. Исламский экстремизм в Курдистане.
9. Реформы в Турции 80-х годах.
10. Почему арабские страны «неинтересны» западному капиталу?
11. Попытки создания финансового рынка в арабских странах.

Вопросы к зачету

1. Исламский радикальный проект в реалиях современных государств Ближнего и Среднего Востока.
2. Роль палестинской проблемы в международной жизни на Ближнем Востоке.
3. Приход к власти Демократической партии в Турции 1946 г.
4. Переворот в Турции в 1980 г.
5. Конституция Исламской Республики Ирана.
6. Появление в Афганистане в 1996 г. Усамы бен Ладена и его организации Аль-Каира.
7. Режим З.А. Бхутто в Пакистане.
8. Религиозно-политическая организация Братьев-мусульман.
9. Политизированность ислама и активизация исламского фактора на современном этапе.
10. Активизация ислама в Курдистане.
11. Цели и задачи исламистов в Курдистане.
12. Экстремистские исламские организации в Курдистане – Мусульманское братство,
13. Курдское исламское движение, Силы Саурана, Ат-Таухид и др. Их совместная деятельность.
14. Исламский радикализм в иракском Курдистане и политика Ирана.
15. Политика исламизации в вооруженных силах Пакистана.
16. «Арабские афганцы» (к вопросу о механизмах радикализации исламистских движений.
17. Проблема Палестины и Ирака на протяжении всего периода после 11 сентября 2001г.
18. Иран и проблема ближневосточного урегулирования.
19. Террористические организации исламистов в Турции.
20. Ислам и политика арабских государств.
21. Внутренняя политика Исламского Эмирата и исполнительная власть.
22. Экономика арабских государств.
23. Внешняя политика арабских государств. Панисламизм.
24. Социально-политическая структура афганского общества.
25. Политика исламизации.
26. Ислам и геополитика Пакистана.
27. Пакистан – страна Инда и ислама.
28. Исламизация и угрозы исламизма в арабских странах.
29. Армия как фактор политической культуры Пакистана.
30. Исламский экстремизм в Курдистане.
31. Каковы средства распространения влияния исламистов в Курдистане.
32. Реформы в Турции 80-х годах.
33. Почему арабские страны «неинтересны» западному капиталу?
34. Попытки создания финансового рынка в арабских странах.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология.	ОПК-4.1 ОПК-4.2	способностью к самоорганизации и самообразованию
	Ислам в политических процессах и правовых актах Турции XX века. Ислам в деловом мире Турции. Итоги исламизации экономики Пакистана.	ОПК-4.2 ОПК-4.3	-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2	Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика. Причины и факторы радикализации ислама. Ислам в экономике, общественной и политической жизни. Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг.	ОПК-4.1	-владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления
	Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире. Саудовская Аравия после 11 сентября 2001 г.: внешняя политика в условиях антитеррористический компании.	ОПК-4.3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

	Иран и проблема ближневосточного урегулирования. Женское образование в Исламской Республике Пакистан.	ОПК-4.1 ОПК-4.2	-способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1.Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.-496с.
2. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.-344с.

7.2 Дополнительная литература

1. Арухов З.С. Экстремизм в современном исламе. Махачкала: Агентство «Кавказ», 1999.
2. Арухов З.С. Ваххабизм и духовенство в политической структуре саудовского общества. Махачкала, 2002.
3. Беляев Е.А. Арабы, ислам и Арабский халифат в раннее средневековье. Издание 2-е. М., 1966.

7.3 Периодические издания

1. Новая и новейшая история. www. novaya istoria. Ru
2. Азия и Африка сегодня. www. asia- africa. ru/ E-mail: asaf @ e-mail. Ru
3. Дипломатический вестник 2001 № 8.
4. Вопросы истории. E-mail: 095 history@mail. ru
5. Глобальные проблемы и международные отношения. E- mail: avtor@lavinfo. Ru

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru

- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Европейская история-http://library.byu.edu/-rdh/
- Европейский обзор- http://www.europeonline.com/
- Информация о G8- http://www.g7.utorontoca/
- ИсторияСША- http:// www .mstate.edu/archives/
- Каналистории- http:// www.historychannel. Com
- Корейская война- http://www.Onramp.net/-hbarker/
- Мироваяполитика- http:// www.globalpolicy. org /resource/
- Проект «Холодная война» - http:// cwihp.si.Edu
- Ресурсы по истории – http:// kuhttp.cc.ukans.edu/history/
- Сеть «История»-http://www. thehistorynet.com
- США–ЕС – http:// www.usia.gov/ topical pol/atlcomm/

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть XX – начало XXI в.» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины рассматриваются:

— современное состояние и негативные факторы среды обитания;

— принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности;

— последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;

— средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;

— методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;

— мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

— правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности; методы контроля и управления условиями жизнедеятельности

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

На практических занятиях следует подчеркивать, что распознавания состояния здоровья человека может быть обеспеченно путем использования доступных физических методов исследования. Отработка тем Программы осуществляется путем чтения лекций и проверки рефератов. Достижение цели изучения дисциплины: «Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть XX – начало XXI в.» возможно только в сочетании с самостоятельной работой студентов.

Преподаватель должен внимательно следить за состоянием самочувствия студентов на практических занятиях, учитывать возможности организма при нагрузках, связанных с применением средств индивидуальной защиты.

У студентов необходимо выработать умение оценивать полученные результаты исследования (в том числе в условиях предлагаемых им ситуационных задач), так как только правильно поставленный диагноз позволяет проводить адекватные лечебные мероприятия. В ходе практических занятий закрепляются навыки по оказанию доврачебной помощи и ухода за больными, Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;

- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:
- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллютени, статистические данные и др.);

создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:
- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на ЗО-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших **и** старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.