Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байсаев Зелимхан Станбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2023 21:06:35
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 МАТЕМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН. 01 Математика» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности:

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчик:

Масаева Р.С., преподаватель колледжа

Увайсаева А.Г., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2023 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 13 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 14 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «Математика»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ЕН. 01 Математика» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины « ЕН. 01 Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

| КОД КОМПЕТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:**<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализовать составленный план;<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структуры плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:**<br>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:**<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:**<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:**<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:**<br>– психологические основы деятельности коллектива;<br>– психологические особенностей личности;<br>– основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:**<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:**<br>– особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и построения устных сообщений. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:**<br>– описывать значимость своей специальности;<br>– применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:**<br>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;<br>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:**<br>– соблюдать нормы экологической безопасности;<br>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения |
| | | **Знания:**<br>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>– пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>– использовать современное программное обеспечение |
| | | **Знания:**<br>– современные средства и устройств информатизации;<br>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | **Умения:**<br>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>– особенностей произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Умения:**<br>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>– оформлять бизнес-план;<br>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>– презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | **Знание:**<br>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;<br>– правила разработки бизнес-планов;<br>– порядок выстраивания презентации;<br>– кредитные банковские продукты |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***70*** |
| в том числе: | |
| практические занятия | *46* |
| ***Промежуточная аттестация*** | *в форме диф. зачета* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект | Объём часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел I. Основы теории комплексных чисел** | | **12** | |
| **Тема 1.1 Комплексные числа и действия над ними.** | **Содержание учебного материала** | **12** | |
| | 1. Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. | | 2 |
| | 2. Геометрическое изображение комплексных чисел. | | |
| | 3. Решение алгебраических уравнений. | | |
| | **Практические занятия:** | 8 | |
| | 1. Решение задач с комплексными числами | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *№1* | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**: *(не предусмотрена)* | | |
| **Раздел II. Элементы линейной алгебры** | | **13** | |
| **Тема 2.1 Матрицы и определители** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Матрицы и их виды. Действия над матрицами, их свойства. | | 2 |
| | 2. Определители 2-го и 3-го порядка, методы их вычисления. | | |
| | 3. Обратная матрица. Ранг матрицы. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 2.2 Системы линейных** | **Содержание учебного материала** | **11** | |
| | 1. Решение систем линейных уравнений различными методами линейной алгебры. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **уравнений** | **Практические занятия:** | 8 | |
| | 1. Решение систем линейных уравнений. Проверочная работа. | | |
| | **Лабораторная работа: (***не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *№2* | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**: *(не предусмотрена)* | | |
| **Раздел III. Основные понятия и методы математического анализа** | | **11** | |
| **Тема 3.1 Теория пределов** | **Содержание учебного материала** | **11** | |
| | 1. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. | | 2 |
| | 2. Функция. Предел функции в точке. Предел функциипри x $\rightarrow\infty$ . | | |
| | 3. Бесконечно большие и бесконечно малые функции. Основные теоремы о пределах Точки разрыва и их классификация. | | |
| | **Практические занятия:** | 6 | |
| | 4. Нахождение пределов функции. | | |
| | **Лабораторная работа: (***не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *№3* | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**: *(не предусмотрена)* | | |
| **Раздел IV. Дифференциальное и интегральное исчисление.** | | **14** | |
| **Тема 4.1 Производные функций** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | 1. Производная функции. Правила вычисления производных Производная сложной функции. Производные высших порядков. Дифференциал функции. Дифференциалы высших порядков. | | 3 |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 4.2** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Исследование функций с помощью производной.** | 1. | Возрастание и убывание функций, условия возрастания и убывания. Экстремумы функций, необходимое условие существования экстремума. Нахождение экстремумов с помощью первой и второй производной Выпуклые функции. Точки перегиба. Асимптоты. Полное исследование функции. | 1 | 3 |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 4.3 Неопределённый интеграл** | **Содержание учебного материала** | | **1** | |
| | 1. | Неопределённый интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Метод замены переменных. Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. | | 3 |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 4.4 Определённый интеграл** | **Содержание учебного материала** | | **9** | |
| | 1. | Определённый интеграл, его свойства. Основная формула интегрального исчисления. Интегрирование заменой переменной и по частям в определённом интеграле. Приложения определённого интеграла. | | 3 |
| | **Практические занятия:** | | 8 | |
| | 1. | Вычисление производных. | | |
| | 2. | Исследование функций с помощью производной. | | |
| | 3. | Вычисление интегралов различными методами. | | |
| | 4. | Вычисление определённых интегралов различными методами. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *№4* | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**: *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел V. Основные понятия и методы дискретной математики.** | | | **20** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.1 Основные понятия и методы дискретной математики** | **Содержание учебного материала** | | **7** | |
| | 1. | Логические отношения. Элементы теории множеств. Элементы комбинаторного анализа. | | 2 |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 5.2 Дифференциальные уравнения** | **Содержание учебного материала** | | **13** | |
| | 1. | Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения. Уравнения Бернулли. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение порядка. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 5 | |
| | 2. | Решение различных дифференциальных уравнений. | | |
| | **Лабораторная работа:** *не предусмотрена* | | | |
| | **Контрольная работа:** *№5* | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**: *(не предусмотрена)* | | | |
| | | **ВСЕГО:** | **70** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина проходит в учебном кабинете «Математика».

**Оборудование лаборатории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- объёмные модели многогранников, тел вращения, пространственных моделей;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные и чертёжные инструменты.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81274.html

**Дополнительные источники:**

1. Алпатов, А. В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65731.html

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| − понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;<br>− понятие величины и её измерения;<br>− история создания систем единиц величины;<br>− этапы развития натурального числа и нуля;<br>− системы счисления;<br>− понятие текстовой задачи и процесс её решения;<br>− история развития геометрии;<br>− основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;<br>− правила приближенных вычислений;<br>− методы математической статистики. | − формулирует понятие множества, знает способы задания множеств, отношения между множествами, операции над ними;<br>− формулирует общее понятие величины, ее измерения, свойства величин;<br>− знает историю создания систем единиц величины;<br>− определяет и разъясняет этапы развития натурального числа и нуля; теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля;<br>− формулирует основные понятия десятичной системы счисления;<br>− определяет и разъясняет понятие текстовой задачи и знает процесс её решения;<br>− формулирует этапы развития геометрии;<br>− формулирует основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;<br>− знает правила приближенных вычислений;<br>− знает методы математической статистики | Устный и письменный опросы<br>Тестирование |
| − применять математические методы для решения профессиональных задач;<br>− решать текстовые задачи;<br>− выполнять приближенные вычисления;<br>− проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. | − применяет математические методы для решения профессиональных задач;<br>− решает текстовые задачи;<br>− применяет правила приближенных вычислений при выполнении арифметических действий;<br>− проводит элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;<br>− представляет результаты статистической обработки данных графически | Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности:

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик*:*
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики:
М.Э. Эльмурзаева, преподаватель колледжа
А.О. Мурадова, преподаватель колледжа.

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол №___от_____2023 года.
Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:
Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | Стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | 19 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | 20 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

| КОД КОМПЕТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:**<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализовать составленный план;<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структуры плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:**<br>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:**<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:**<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:**<br>– психологические основы деятельности коллектива;<br>– психологические особенностей личности;<br>– основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:**<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:**<br>– особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:**<br>– описывать значимость своей специальности;<br>– применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:**<br>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;<br>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:**<br>– соблюдать нормы экологической безопасности;<br>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения |
| | | **Знания:**<br>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>– пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **Умения:**<br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения |
| | | **Знания:**<br>– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни;<br>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;<br>– средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>– использовать современное программное обеспечение |
| | | **Знания:**<br>– современные средства и устройств информатизации;<br>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | **Умения:**<br>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:**<br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>– особенностей произношения;<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Умения:**<br>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>– оформлять бизнес-план;<br>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>– презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знание:**<br>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;<br>– правила разработки бизнес-планов;<br>– порядок выстраивания презентации;<br>– кредитные банковские продукты |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **70** |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | 46 |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| Курсовая работа (проект) | - |
| **Промежуточная аттестация** в форме *дифференцированного зачета* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Информация и информационные технологии** | | **4** | |
| **Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Данные и информация. Виды данных и информации. Свойства информации. Информационные процессы. Информационный этап развития общества. Основные характеристики информационного общества. Понятие информатизации. Информационная культура. | | 1 |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрены)* | | |
| **Тема 1.2. Информационные технологии** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий. Классификация информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения. | | 2 |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрены)* | | |
| **Раздел 2. Инструментальные средства информационных технологий** | | **4** | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Аппаратные средства информационных технологий** | 1. | Компьютер – универсальная техническая система обработки информации Архитектура компьютера. Центральные устройства. Внешние устройства ввода/вывода.<br>Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. | | 2 |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрены)* | | | |
| **Тема 2.2. Программное обеспечение информационных технологий** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. | Назначение и состав базового программного обеспечения. Современные операционные системы: основные возможности и отличия. Сетевые ОС. | | 1 |
| | 2. | Назначение и характеристика программного обеспечения прикладного характера. Наиболее популярные пакеты прикладных программ и их основные характеристики. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрены)* | | | |
| **Раздел 3. Технологии обработки текстовой информации** | | | **22** | |
| **Тема 3.1. Текстовые процессоры** | **Содержание учебного материала** | | **10** | |
| | 1. | Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать. | | 2 |
| | **Лабораторные работы** | | 10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Работа с текстовым редактором Word. Настройка пользовательского интерфейса. Создание текстового документа. Ввод и редактирование текста. Выделение, копирование, перемещение, удаление, замена фрагментов текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Автокоррекция Тезаурусы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Форматирование символов и абзацев. Стили. Применение готового стиля. Создание собственного стиля. Использование готовых и создание собственных шаблонов. Буквицы, колонки, обрамление, заливка | | |
| | 2 | Работа с графическими объектами в Word. Вставка рисунка, клипа, фигуры. Вставка рисунка SmartArt. Создание текстовых эффектов при помощи WordArt. Построение диаграмм. Вставка формул. Работа с таблицами в Word. Форматирование таблиц. Вычисление в таблицах. Дополнительные возможности при создании таблиц. Нумерованные и маркированные списки. Сортировка. | | |
| | 3. | Создание гипертекстового документа. Вставка ссылок и закладок. Вставка в документ сносок. Создание оглавления. Создание списка иллюстраций. Подготовка текста к печати. Установка параметров страниц. Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Вставка колонтитулов. Установка параметров печати. Печать документа | | |
| | 4. | Обмен данными. Создание составных документов. OLE – технологии. Внедрение и связывание документов других приложений. Создание однотипных документов. Функция слияния. | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрены)* | | | |
| **Тема 3.2. Понятие о настольных издательских системах** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1. | Настольные издательские системы, назначение и возможности. Обзор программного обеспечения НИС. | | 2 |
| | **Лабораторные работы** | | 4 | |
| | 1. | Создание компьютерных публикаций с помощью настольной издательской системы. | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрены)* | | | |
| **Тема 3.3. Автоматизация обработки документов** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1. | Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения. Примеры существующих систем автоматизации.<br>Сканирование и распознавание документов. Обзор программного обеспечения распознавания текста. Методы работы с программой распознавания текста.<br>Автоматизированный перевод документов. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода.<br>Электронные словари и автоматизированные системы перевода текстов. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода. | | 2 |
| | **Лабораторные работы** | | 4 | |
| | 1. | Сканирование текстовых и графических документов. Работа с программой распознавания текста ABBYY Fine Reader Office.<br>Перевод текста с использованием систем двуязычного перевода и электронных словарей. | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрены)* | | | |
| **Раздел 4. Технологии обработки числовой информации** | | | **12** | |
| **Тема 4.1. Электронные таблицы** | **Содержание учебного материала** | | **12** | |
| | 1. | Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице.<br>Табличный процессор Microsoft Excel. Интерфейс Microsoft Excel. | | 2 |
| | **Лабораторные работы** | | 10 | |
| | 1. | Работа с электронными таблицами. Ввод данных в электронный бланк. Автоматизация ввода данных. Редактирование данных. Копирование и перемещение данных. Форматирование таблицы. Условное форматирование. Стили | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ячеек. Загрузка и сохранение ЭТ. | | |
| | 2. | Выполнение вычислений в ЭТ с использованием формул и стандартных функций. Табулирование функций. Решение систем уравнений.<br>Использование графических возможностей ЭТ. Построение диаграмм и графиков. Форматирование диаграмм. | | |
| | 3. | Подбор параметра. Поиск решения. Использование сценариев. Создание сводных таблиц. Консолидация данных. | | |
| | 4. | Базы данных в электронных таблицах. Работа со списками. Сортировка и фильтрация. Расширенный фильтр. Промежуточные итоги. Поиск информации в электронной таблице<br>Использование макросов. Обмен данными между MS Excel и другими приложениями MS Office. | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрены)* | | | |
| **Раздел 5. Технологии обработки графической информации** | | | **6** | |
| **Тема 5.1. Технологии обработки графической информации** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1. | Понятие компьютерной графики. Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Цвет и методы его описания. Системы цветов RGB, CMYK, HSB.<br>Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений; работа с текстом.<br>Форматы графических файлов. Печать графических файлов.<br>Представление о системах автоматизированного проектирования.<br>Системы геометрического моделирования. Технология разработки промышленных изделий на базе систем геометрического моделирования. | | 2 |
| | **Лабораторные работы** | | 4 | |
| | 1. | Создание и редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Работа с фрагментами изображения. Трансформация изображения. Работа с текстом. Геометрические преобразования. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования Ввод изображений с помощью графической панели, цифрового фотоаппарата и сканера, использование готовых графических объектов. | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрены)* | | | |
| **Раздел 6. Мультимедийные технологии обработки и представления информации** | | | **8** | |
| **Тема 6.1. Мультимедийные технологии Компьютерные презентации** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1. | Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Аппаратные средства мультимедиа. Программные средства мультимедиа. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации в средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Компьютерные презентации. | | 2 |
| | **Лабораторные работы** | | 6 | |
| | 1. | Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда. Применение специальных эффектов в презентации. Использование гиперссылок. Вставка звуковых фрагментов. Запись звукового сопровождения презентации. Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора. | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрены)* | | | |
| **Раздел 7. Технологии доступа к данным** | | | **14** | |
| **Тема 7.1. Базы данных и СУБД** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1. | Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Данные и знания. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | данных. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная. | | |
| | **Лабораторные работы** | | 6 | |
| | 1. | Создание новой базы данных. Ввод информации в базу данных. Работа с формами. Связывание таблиц.<br>Создание запросов. Поиск и фильтрация данных в БД. Подготовка выходных документов (отчетов). Экспорт и импорт данных. Макросы. | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрены)* | | | |
| **Тема 7.2. Сетевые информационные технологии. Internet** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1. | Соединение пользователей и баз данных с помощью линий связи. Телекоммуникационные технологии.<br>Локальные и глобальные компьютерные сети.<br>Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.<br>Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.<br>Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники.<br>Интеграция мировых информационных ресурсов и создание глобального киберпространства. Программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий.<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Методы и средства создания и сопровождения сайта | | 2 |
| | **Лабораторные работы** | | 2 | |
| | 1. | Поиск информации на заданную тему в сети Интернет. Использование русскоязычных поисковых систем. Использование Internet-адресов источников информации по специальности. Использование онлайновых справочников. Организация межсетевого взаимодействия: электронная почта, форум, телеконференция, чат. | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрены)* | | | |
| **Тема 7.3.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Информационные технологии защиты информации. Защита файлов и управление доступом к ним** | 1. | Информационная безопасность и защита информации. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. | | 1 |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрены)* | | | |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** *(не предусмотрены)* | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Всего:** | | | **70** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Информатики и информационных технологий» и «Мультимедиа-технологий».

**Оборудование учебного кабинета «Информатики и информационных технологий»:**

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- периферийное оборудование для ввода и вывода информации - принтер, сканер, плоттер, звуковые колонки, наушники, микрофон;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;

**Оборудование учебного кабинета «Мультимедиа- технологий»:**

- компьютеры, локальная сеть, сервер, выход в глобальную сеть;
- программное обеспечение: сетевые ОС, СУБД, инструментальные оболочки для разработки баз данных;
- электронные методические пособия с мультимедийным содержанием;
- комплект учебно-методической документации;
- электронные методические пособия по информационным технологиям с мультимедийным содержанием.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Чепурнова, Н. М. Правовые основы информатики [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Прикладная информатика» / Н. М. Чепурнова, Л. Л. Ефимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 295 c. — 978-5-238-02644-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81535.html

Дополнительные источники:

2. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Цветкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 182 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6276.html

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| − правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>− нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>− основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;<br>− возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;<br>− аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности | − знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>− знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>− знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;<br>− определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;<br>− знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности | • Тестирование<br>• Устный опрос<br>* Письменный опрос |
| − соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;<br>− соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>− создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;<br>− использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | − соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;<br>− соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>− создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;<br>− использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | • Оценка выполнения практических заданий (работ) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности:

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Чучаев З.Ю. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2023 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

| КОД КОМПЕТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:**<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализовать составленный план;<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структуры плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:**<br>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:**<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:**<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:**<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:**<br>– психологические основы деятельности коллектива;<br>– психологические особенностей личности;<br>– основы проектной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:**<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:**<br>– особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:**<br>– описывать значимость своей специальности;<br>– применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:**<br>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;<br>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:**<br>– соблюдать нормы экологической безопасности;<br>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения |
| | | **Знания:**<br>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>– пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | **Знания:**<br>– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни;<br>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;<br>– средства профилактики перенапряжения |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>– использовать современное программное обеспечение |
| | | **Знания:**<br>– современные средства и устройств информатизации;<br>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **56** |
| в том числе: | |
| Лекционные занятия | 36 |
| Практические занятия | 20 |
| Лабораторные занятия | - |
| **Итоговая аттестация** *в форме дифференцированного зачета* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** | | **24** | |
| **Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии | | *1* |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 1 «Предмет и определение философии» | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 1.2 Предпосылки философии в Древней Индии** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Предпосылки философии в Древней Индии | | *1* |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | 1 Реинкарнация и карма Единое и майя | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 1.3 Предпосылки философии в Древнем Китае** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Предпосылки философии в Древнем Китае | | *1* |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | 1 Философское представление о природе. Значение ритуала | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 1.4** | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Становление философии в Древней Греции** | 1 | Становление философии в Древней Греции.<br>Миф и осевое время | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Майовтика. Мир идей. Душа. Метафизика. Законы логики. Скептики. Упадок | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 1.5 Философия Древнего Рима** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Философия Древнего Рима | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Лукреций. Стоики. Сенека | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 1.6 Средневековая философия** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Средневековая философия. Особенности средневековой философии | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Мусульманская философия. Реалисты и номиналисты. Скептицизм.<br>Значение средневековой философии | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** | | | **32** | |
| **Тема 2.1 Философия Нового времени.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Философия Нового времени. Эпоха Возрождения. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Субъект и объект. Теория познания | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.2** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Философия XIX, XX веков** | 1 | Законы диалектики. Материализм . Позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти. Философия бессознательного | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Экзистенциализм. Психоанализ. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм философии XX века | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.3 Русская философия. Этапы и закономерности развития философии.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Особенности русской философии . «Слово о законе и благодати». Эволюция русской идеи. Советская и постсоветская философия. Значение русской философии. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Античность. Средние века. Новое время. XX век. Прогресс философии | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.4 Методы и внутреннее строение философии. Происхождение и устройство мира. Человек и смысл его существования** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Формально-логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Метод и принцип. Специальные философские дисциплины | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Происхождение и устройство мира. Что изучает онтология? Спор философов | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.5 Познание мира и истина. Этика и проблема свободы.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Что изучает гносеология? Античные концепции истины. Концепции истины Нового времени. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение истин в различных отраслях культуры | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Киренаики и киники. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.6 Социальная философия. Философия и глобальные проблемы современности. Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и ее место в духовной культуре** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Что изучает социальная философия? Идеальное государство как семья: Конфуций . Идеальное государство как душа: Платон. Типы общества. Ненаправленная динамика. Цикличное развитие цивилизаций. Направленное развитие. Общественный прогресс | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** *(не предусмотрены)* | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Всего:** | | | **56** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Основам философии»;
- иллюстрации

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Михайлов, К. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2008. — 255 с. — 978-5-374-00165-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11052.html

Дополнительные источники:

1. Нестер, Т. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| - основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира<br>- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | - определяет основные категории и понятия философии;<br>- характеризует роль философии в жизни человека и общества;<br>- знает сущность процесса познания;<br>- знает концепции онтологии и гносеологии;<br>- знает особенности формирования гармонично развитой и социально ответственной личности;<br>- знает социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Тестирование<br>Защита реферата<br>Устный опрос |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>- анализирует ключевые философские проблемы и разделы (онтология, гносеология, аксиология и т.д.). | Оценка выполнения практических заданий (работ) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 02 История» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Чучаев З.Ю., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №___от_____2023 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 2. | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 3. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 4. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 18 |
| 5. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 19 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 История

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ. 02 История» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ. 02 История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

| КОД КОМПЕТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|---|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:**<br>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:**<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:**<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:**<br>– особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:**<br>– описывать значимость своей специальности;<br>– применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:**<br>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;<br>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>– использовать современное программное обеспечение |
| | | **Знания:**<br>– современные средства и устройств информатизации;<br>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **42** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 14 |
| лабораторная работа | - |
| контрольные работы | - |
| **Итоговая аттестация** *Дифференцированный зачет* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект). | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. От Новой истории к Новейшей** | | **14** | |
| **Тема 1.1. Россия на рубеже XIX— XXвеков.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1 Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | | *2* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 1.2. Революция 1905 —1907 годов в России.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1 Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | | *2* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Россия в период столыпинских реформ.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | | *2* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 1.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и ее союзников. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 1.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Причины революции. Отречение Николая IIот престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | | *2* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому *(социалистическому).* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 1.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.* IIВсероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. | | *2* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 1.7. Гражданская война в России.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | | *2* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 2. Между мировыми войнами** | | | **6** | |
| **Тема 2.1. Международные отношения.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо - китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | | *2* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Индустриализация и коллективизация в СССР.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. | | *2* |
| | 2 | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | | |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Национальная политика советской власти. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.3. Советская культура** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **государство и общество в 1920 — 1930-е годы.** | | партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | | |
| | 1 | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | | **6** | |
| **Тема3.1. Накануне мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.<br>Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.<br>Подготовка к войне. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Историческое значение Московской битвы. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.<br>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 4.**<br>**Мир во второй половине XX — начале XXI века** | | | **6** | |
| **Тема4.1.**<br>**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Создание ООН и ее деятельность. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 4.2.**<br>**Международные отношения.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | 1 | |
| | 1 | Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 4.3. Развитие культуры.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы** | | | **8** | |
| **Тема 5.1 СССР в послевоенные годы.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | | |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 5.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. ХХсъезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | ХХ съезд КПСС и его значение. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 5.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 5.4. СССР в годы перестройки.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Политика гласности в СССР и ее последствия. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков** | | | **2** | |
| **Тема 6.1. Формирование российской государственности.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | *Изменения в системе власти.* Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXIвека. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXIвека. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | | |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** *(не предусмотрены)* | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрены)* | | | | |
| **Всего:** | | | **42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и интерактивная доска.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


1. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 192 с. — 978-5-7042-2383-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24005.html


Дополнительные источники:


1. Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 338 с. — 978-5-7042-2424-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24012.html

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| − основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).<br>− сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>− основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>− назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>− о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>− содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | − формулирует основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).<br>− поясняет сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>− знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>− знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>− поясняет роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>− знает содержание и разъясняет назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Тестирование |
| − ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>− выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | − ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>− выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Оценка выполнения практических заданий (работ) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности:

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Разработчики:

Зайпулаева Р.И., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №___от_____2023 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 18 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 19 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ.03 Иностранный язык

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

| КОД КОМПЕТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|---|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:**<br>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | **Умения:**<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |

| | | |
|---|---|---|
| | государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Знания:**<br>– особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | **Умения:**<br>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:**<br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>– особенностей произношения;<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **172** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 172 |
| лабораторная работа | - |
| контрольные работы | - |
| **Итоговая аттестация** | *Дифференцированный зачёт* |

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС** | | **28** | |
| **Тема 1.1. Гласные переднего ряда. Согласные. Речевая деятельность по темам: «Знакомство», «Семья»** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1 Introductory Lesson. About Myself. Verb to be */ to have* Present Simple Phonetic Structure of Language. Phonetic transcription. English pronunciation; sounds: vowels. Text: The Whites | | *2* |
| | **Практические занятия:** | *6* | |
| | 1 Фонетический практикум | | |
| | 2 Работа с тематическим текстом | | |
| | 3 Работа с диалогическими единствами | | |
| | 4 Составление монологических высказываний по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 1.2. Речевая гласные заднего ряда. Особенности произношения некоторых звукосочетаний. Речевая деятельность по теме: «Моя семья»** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1 English pronunciation; sounds: vowels. Text: The Whites (continued) | | *2* |
| | **Практические занятия:** | *6* | |
| | 1 Фонетический практикум | | |
| | 2 Работа с тематическим текстом | | |
| | 3 Работа с диалогическими единствами | | |
| | 4 Составление монологических высказываний по теме | | |
| | 5 Защита проектов по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание учебного материала** | **6** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Дифтонги. Сочетание трех гласных звуков. Речевая деятельность по теме: «Семейные традиции»** | 1 | English pronunciation; Vowels: monophthongs, diphthongs. Texts: grandmother's week. Good traditions year by year. | | *2* |
| | **Практические занятия** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 3 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | 4 | Защита проектов по теме | | |
| | 5 | Монологические высказывания по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 1.4. Согласные. Гласные в разных типах слога Речевая деятельность по теме: «Визитная карточка»** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | English pronunciation: consonants; Combination of Consonants. Topic: Visiting Card | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *4* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 3 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 4 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | 5 | Монологические высказывания по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 1.5. Сочетание гласных букв с согласными. Гласные буквы в неударных слогах. Речевая деятельность по теме: «Этикет»** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Combinations of vowels and consonants. Reduction of vowels. Topic: Etiquette. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Защита проектов по теме | | |
| | 3 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 4 | Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов | | |
| | 5 | Монологические высказывания по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ** | | | **78** | |
| **Тема 2.1. Существительное. Прилагательное. Глагол. Система глагольных времен. Повествовательное предложение. Речевая деятельность по теме: «Мой рабочий день»** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | General Knowledge of Grammar: Parts of Speech, Members of Sentence. The Noun: member, case, gender, determination. Adjective. Degrees of Comparison of Adjectives. The Verb. Tenses of English verb. Active voice. The Sentence: declarative sentence | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *8* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Защита проектов по теме | | |
| | 3 | Реферирование базового текста | | |
| | 4 | Лексико-грамматический анализ текста | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.2. Местоимения. Наречие. Предлог. Речевая деятельность по темам: «Досуг», «Мой Друг»** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Pronouns. Types of pronouns. The adverb. Degrees of comparison. Prepositions of place, direction, time. Text: speaking about friends. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *4* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Ролевая игра | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 4 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 5 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.3. Типы вопросов. Отрицательные предложения. Речевая деятельность по темам: «Досуг», «Хобби»** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Interrogative sentences. Types of questions. Negative sentences. Texts: Choosing a present. Hobbies | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Защита проектов по теме | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Работа с тематическим текстом. | | |
| | 5 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.4. Числительное. Причастие. Герундий Речевая деятельность по теме: «Шопинг»** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | The numerals. Participle I. Participle II. Gerund. Texts: getting ready for the party. Cooking. Shopping. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *8* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Монологические высказывания по теме | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 4 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 5 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.5. Неопределенно-личные и безличные предложения. Оборот there is… Речевая деятельность по теме: «Еда»** | **Содержание учебного материала** | | **6** | *2* |
| | 1 | Indefinite pronouns. Impersonal sentences. Structure there is, there are. Texts: At Table | | |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Монологические высказывания по теме | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 4 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 5 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.6. Пассивный залог. Речевая деятельность по теме: «Мой дом»** | Содержание учебного материала | | **10** | |
| | 1 | Tenses of English Verb. Active Voice (revision). Tenses of English Verb. Passive Voice. Texts: My house is my fortress. Houses in the USA | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 10 | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 3 | Работа с диалогическими единствами | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Составление монологических высказываний по теме | | |
| | 5 | Защита проектов по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.7. Условные предложения. Речевая деятельность по теме: «Путешествие»** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Conditional clauses. Texts: Travelling. Transport | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 3 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | 4 | Составление монологических высказываний по теме | | |
| | 5 | Защита проектов по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.8. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Речевая деятельность по теме: «Здоровье»** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Imperative mood, Subjunctive Mood. Text: A Visit to a doctor | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *4* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 3 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | 4 | Защита проектов по теме | | |
| | 5 | Монологические высказывания по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.9. Согласование времен. Косвенная речь. Речевая деятельность по теме: «Телефонный разговор»** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Sequence of tenses. Reported speech. Text: A telephone conversation | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *8* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 3 | Работа с тематическим текстом | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | 5 | Монологические высказывания по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.10. Сложное дополнение. Конструкции с инфинитивом и причастием Речевая деятельность по темам: «Письма», «Интернет»** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Complex object. Complex object with the participle and infinitive. Texts: Sending a letter. The Internet | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Защита проектов по теме | | |
| | 3 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 4 | Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов | | |
| | 5 | Монологические высказывания по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.11. Сложные предложения. Речевая деятельность по теме «Спорт»** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Composite sentences. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Защита проектов по теме | | |
| | 3 | Реферирование базового текста | | |
| | 4 | Лексико-грамматический анализ текста | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.12. Модальные глаголы. Речевая деятельность по теме «Учебное заведение»** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Modal verbs and their equivalents. Modal verbs can, may, must, ought to, need, shall, will, should, would, to be, to have. Text: At my college | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Ролевая игра | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 5 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **РАЗДЕЛ 3. СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА** | | | **22** | |
| **Тема 3.1. Речевая деятельность по теме: «Страны»** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | The Russian Federation. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The United states of America. Canada, Australia, New Zealand | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Защита проектов по теме | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 4 | Работа с тематическим текстом. | | |
| | 5 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 3.2. Речевая деятельность по теме: «Города»** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Cities. Moscow. London. Washington. New York | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Монологические высказывания по теме | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 4 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 5 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 3.3. Речевая деятельность по теме:** | **Содержание учебного материала** | | **4** | *2* |
| | 1 | Art. Famous people of art | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Искусство»** | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Монологические высказывания по теме | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 4 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 5 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 3.4. Речевая деятельность по теме: «Человек и общество»** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Man and society | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 3 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | 4 | Составление монологических высказываний по теме | | |
| | 5 | Защита проектов по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **РАЗДЕЛ 4. ПОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА** | | | **20** | |
| **Тема 4.1. Образование** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | General knowledge of grammar. Parts of speech. Tenses of English Verb. Active/ Passive Voice<br>Education in Russia. Schools in the United Kingdom. Education in the United States of America | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *8* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 3 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | 4 | Составление монологических высказываний по теме | | |
| | 5 | Защита проектов по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 4.2. Моя будущая профессия.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Teacher’s Profession. Reforms in the System of Secondary Education in Russia | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 3 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | 4 | Защита проектов по теме | | |
| | 5 | Монологические высказывания по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 4.3. Конвенция по правам ребенка** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | The convention of the Rights of The Child. Texts. Reading and discussing | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 3 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 4 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | 5 | Монологические высказывания по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **РАЗДЕЛ 5. ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ** | | | **24** | |
| **Тема 5.1. Учеба заграницей** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Preparation for Studies Abroad. Correspondence with the chosen University | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Защита проектов по теме | | |
| | 3 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 4 | Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов | | |
| | 5 | Монологические высказывания по теме | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 5.2. В поисках работы заграницей.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Searching for a job Abroad. Drawing up and Filling in Documents | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Защита проектов по теме | | |
| | 3 | Реферирование базового текста | | |
| | 4 | Лексико-грамматический анализ текста | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 5.3. Бизнес туры за границу** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Business Trip Abroad | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *4* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Ролевая игра | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 4 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 5 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 5.4. Речевая деятельность по темам: «Приглашения»** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Formal and Informal Correspondence. Invitations. Wishes. Business Talks | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 8 | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Защита проектов по теме | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 4 | Работа с тематическим текстом. | | |
| | 5 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** *(не предусмотрены)* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Всего** | **172** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект нормативно-справочной информации.
- Технические средства обучения:
- магнитофоны,
- компьютеры и проекционная установка,
- видео- и аудио средства.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html

Дополнительные источники:

1. Гончаренко, Е. С. Английский язык [Электронный ресурс] : сборник текстов на английском языке / Е. С. Гончаренко, Г. А. Христофорова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | – знание лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | Устный опрос<br>Тестирование |
| – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | – Сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме);<br>– Относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения;<br>– Понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов);<br>– Участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);<br>– Излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (автобиография/ резюме);<br>– Составляет личное письмо по образцу;<br>– Составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо);<br>– Полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала;<br>– Выбирает верный перевод лексических единиц профессиональной направленности;<br>– Подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу;<br>– Использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу;<br>– Использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях. | Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Салтамурадова Х.М., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2023 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 13 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 15 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

| КОД КОМПЕТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:**<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализовать составленный план;<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структуры плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:**<br>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:**<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:**<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:**<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:**<br>– психологические основы деятельности коллектива;<br>– психологические особенностей личности;<br>– основы проектной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **Умения:**<br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения |
| | | **Знания:**<br>– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни;<br>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;<br>– средства профилактики перенапряжения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **172** |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 172 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| **Итоговая аттестация** | *зачёт* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Учебно-методический** | | | **36** | |
| **Тема 1.1. Методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры** | **Содержание учебного материала** | | **36** | |
| | 1 | Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.<br>Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата; зрения; профессиональных заболеваний.<br>Комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.<br>Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.<br>Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 34 | |
| | 1 | Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. | | |
| | 2 | Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. | | |
| | 3 | Выполнение физических упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. | | |
| | 4 | Выполнение физических упражнений направленных на профилактику профессиональных заболеваний. | | |
| | 5 | Выполнение физических упражнений для коррекции зрения. | | |
| | 6 | Проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. | | |
| | 7 | Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8 | Методика проведения самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. | | |
| | 9 | Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). | | |
| | 10 | Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 2. Учебно-тренировочный** | | | **136** | |
| **Тема 2.1. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях легкой атлетики.** | **Содержание учебного материала.** | | **36** | |
| | 1 | Бег и беговые упражнения.<br>Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».<br>Прыжки в высоту способами: перешагивания.<br>Метание гранаты.<br>Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 36 | |
| | 1 | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. | | |
| | 2 | Кроссовая подготовка. Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). | | |
| | 3 | Техника выполнения и методика обучения высокому и низкому старту. | | |
| | 4 | Техника выполнения и методика обучения бегу на короткие дистанции: стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Бег на дистанцию 100 м; 200м; 400м. | | |
| | 5 | Техника выполнения и методика обучения эстафетному бегу 4×100 м; 4×400 м. | | |
| | 6 | Техника выполнения и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги». | | |
| | 7 | Техника выполнения и методика обучения прыжку в высоту способом перешагивания. | | |
| | 8 | Техника выполнения и методика обучения метанию гранаты. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). | | |
| | 9 | Техника выполнения и методика обучения метания копья. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.2. Техника выполнения и** | **Содержание учебного материала.** | | **36** | |
| | 1 | Двигательные действия в баскетболе: ловля и передача мяча, ведение, броски мя- | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **методика обучения двигательным действиям на занятиях по спортивным играм** | | ча, приемы овладения мячом, прием техники защиты. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. | | |
| | 2 | Двигательные действия в волейболе: стойки, перемещения, передача и прием мяча, подача, нападающий удар. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по волейболу. | | |
| | **Практические занятия:** | | 36 | |
| | 1 | Баскетбол. Техника безопасности. | | |
| | 2 | Техника выполнения и методика обучения ловли и передачи мяча на занятиях по баскетболу. | | |
| | 3 | Техника выполнения и методика обучения передачи мяча на занятиях по баскетболу. | | |
| | 4 | Техника выполнения и методика обучения броску: с места; в движении; прыжком на занятиях по баскетболу. | | |
| | 5 | Техника выполнения и методика обучения приемам овладения мячом: вырывание; выбивание на занятиях по баскетболу. | | |
| | 6 | Техника выполнения и методика обучения приемам защиты: перехват; накрывание на занятиях по баскетболу. | | |
| | 7 | Техника выполнения и методика обучения: передвижения, прыжки, остановки и повороты. Техника броска мяча в корзину. | | |
| | 8 | Техника игры в нападении. | | |
| | 9 | Игра в баскетбол по упрощенным и по правилам игры. | | |
| | 10 | Волейбол. Техника безопасности. | | |
| | 11 | Техника выполнения и методика обучения стойкам и перемещениям на занятиях волейболу. | | |
| | 12 | Техника выполнения и методика обучения приемам и передачам мяча: сверху двумя руками; снизу двумя руками; одной рукой в нападении на занятиях по волейболу. | | |
| | 13 | Техника выполнения и методика обучения подачи мяча: нижняя боковая и нижняя подача свечой. | | |
| | 14 | Техника выполнения и методика обучения подачи мяча: нижняя и верхняя прямая. | | |
| | 15 | Техника выполнения и методика обучения нападающему удару на занятиях по волейболу. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 16 | Совершенствование техники подачи мяча. | | |
| | 17 | Игра в волейбол по упрощенным и по правилам игры. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.3. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях гимнастики** | **Содержание учебного материала.** | | **36** | |
| | 1 | Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметами. Упражнения в равновесии. Висы и упоры. Акробатика. Опорный прыжок. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 36 | |
| | 1 | Техника выполнения и методика обучения общеразвивающим упражнения: в паре с партнером; с гантелями, с набивными мячами, с мячом, обручем (девушки). | | |
| | 2 | Методика проведения комплексов упражнений: для профилактики профессиональных заболеваний; для коррекции нарушений осанки; вводной и производственной гимнастики. | | |
| | 3 | Техника выполнения и методика обучения упражнениям в равновесии на повышенной опоре: равновесия; разновидности шагов и бега; повороты; прыжки; соскок. | | |
| | 4 | Техника выполнения и методика обучения упражнениям в висах и упорах на параллельных и разновысоких брусьях, перекладине, гимнастической стенке. | | |
| | 5 | Техника выполнения и методика обучения акробатическим упражнениям: кувырку; стойке на лопатках, руках, голове; мосту; перевороту боком. | | |
| | 6 | Техника выполнения и методика обучения опорному прыжку через козла и коня. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.4. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях плавания** | **Содержание учебного материала.** | | **28** | |
| | 1 | Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Плавание спортивным способом: кроль на груди; кроль на спине; брасс. Старты. Повороты, ныряние. Доврачебная помощь пострадавшему. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 28 | |
| | 1 | Техника выполнения и методика обучения специальным подготовительным, общеразвивающим и подводящим упражнениям на суше. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Техника выполнения и методика обучения плаванию способом кроль на груди: движения рук, ног, туловища; дыхание. Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время. | | |
| | 3 | Техника выполнения и методика обучения плаванию способом кроль на спине: движения рук ног, туловища; дыхание, | | |
| | 4 | Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время. | | |
| | 5 | Техника выполнения и методика обучения плаванию способом брасс: движения рук, ног, туловища; дыхание. Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | | | **Всего:** | **172** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому Обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса:
Спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Технические средства обучения: музыкальный центр, аудиозаписи.

Оборудование учебного кабинета:
- бревно напольное - 1;
- козел гимнастический – 1;
- перекладина гимнастическая – 1;
- стенка гимнастическая – 1 на 5-6 человек;
- скамейка гимнастическая – 1 на 5-6 человек;
- палка гимнастическая – на каждого студента;
- скакалка – на каждого студента;
- мат гимнастический – 1 на 3-4 человека;
- акробатическая дорожка – 1;
- гимнастический подкидной мостик – 1;
- кегли – 1 на 5-6 человек;
- обруч пластиковый – на каждого студента;
- щит баскетбольный – 2;
- волейбольная стойка – 2;
- сетка волейбольная -1;
- мячи: малый теннисный, баскетбольные, футбольные – 1 на 3-4 человека;
- планка для прыжков в высоту - 1,
- стойка для прыжков в высоту -2;
- рулетка измерительная – 1;
- набор инструментов для подготовки прыжковых ям -1;
- секундомер -1;
- аптечка -1.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Орлова, С. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов / С. В. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15687.html

Дополнительные источники:

1. Мельникова, Ю. А. Основы прикладной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Мельникова, Л. Б. Спиридонова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64995.html

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| - роль и значение физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- свои возможности и ограничения в укреплении здоровья. | - определяет роль и значение физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>-владеет системой знаний об основах здорового образа жизни;<br>-знает методику оценки состояния здоровья и способы укрепления здоровья. | Устный опрос<br>Тестирование |
| -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>-вести здоровый образ жизни. | -владеет навыками безопасного поведения при занятиях физической культурой;<br>-владеет навыками самоконтроля и способами саморегуляции;<br>-владеет техникой выполнения двигательных действий;<br>-владеет технико-тактическими действиями в спортивных играх. | Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)<br>Оценка выполнения контрольных нормативов |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности:

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Арскиева З.А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №___от_____2023 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 13 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 14 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Психология общения

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий, гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

| КОД КОМПЕТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:**<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализовать составленный план;<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структуры плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:**<br>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:**<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:**<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:**<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:**<br>– психологические основы деятельности коллектива;<br>– психологические особенностей личности;<br>– основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную | **Умения:**<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Знания:**<br>– особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:**<br>– описывать значимость своей специальности;<br>– применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:**<br>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;<br>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>– использовать современное программное обеспечение |
| | | **Знания:**<br>– современные средства и устройств информатизации;<br>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | **Умения:**<br>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:**<br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>– особенностей произношения;<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | ***70*** |
| в том числе: | |
| практические занятия | *15* |
| лабораторная работа | - |
| контрольные работы | *1* |
| ***Итоговая аттестация*** | *дифференцированный зачет* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Психология общения и взаимодействия людей** | | | **42** | |
| **Тема.1.1 Общение как предмет научного знания** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Понятие общения в психологии. Цели общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Многоплановый характер общения. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. | | *2* |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Виды и уровни общения, формальное и неформальное общение | | |
| | 2 | Модели и стили общения | | |
| | 3 | Коммуникативный стиль личности | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема. 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Имидж и самопрезентация. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема. 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Коммуникативная функция общения. Отработка навыков: «Анализ барьеров» (ситуационные задачи), «Перефразирование» Разбор техник эффективного общения. | | |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Коммуникативная функция общения. Отработка навыков: «Анализ барьеров» (ситуационные задачи), «Перефразирование» Разбор техник эффективного общения. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 1.5. Психологические особенности общения** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Средства общения: вербальные и невербальные. Функции языка в речевом общении. Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания | | *2* |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1 | Приемы эффективного слушания. | | |
| | 2 | Коммуникативный практикум. | | |
| | **Лабораторная работа** *не предусмотрена* | | | |
| | **Контрольная работа** *не предусмотрена* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 1.6. Роль и ролевые ожидания в общении** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Социальная роль как идеальная модель поведения. Виды социального взаимодействия | | 3 |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Ролевое поведение личности в общении. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. | | |
| | 2 | Взаимное влияние людей в процессе общения | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 2. Психологические особенности публичного выступления** | | | **12** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Формы делового общения и их характеристики** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Публичные речи. Публичные презентации, аргументации и возражения. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Архитектоника выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций. | | |
| | 2 | Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута, на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр. Диагностический инструментарий: ролевая игра «Незнайка» и др. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.2 Техники и приемы эффективного общения** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Методы активного обучения общению. Групповая дискуссия - ведущий метод активного обучения общению. Брейнсторминг. Групповое интервью. Метод синектики. Метод Дельфы. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Методы активного обучения общению. Групповая дискуссия - ведущий метод активного обучения общению. Брейнсторминг. Групповое интервью. Метод синектики. Метод Дельфы. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения** | | | **12** | |
| **Тема 3.1. Конфликт*:* его сущность и основные характеристики** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Понятие конфликта. Структура конфликта: конфликтная ситуация, позиции участников, объект, инцидент, развитие и разрешение конфликта. Источники, причины конфликта. Виды конфликтов. Этапы разрешения конфликта. | | *2* |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1 | Условия конструктивного разрешения конфликтов. Стили разрешения конфликтов | | |
| | **Лабораторная работа** *не предусмотрена* | | | |
| | **Контрольная работа** *не предусмотрена* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция поведения. «Окно Джохари». | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1 | Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция поведения. «Окно Джохари». | | |
| | **Лабораторная работа** *не предусмотрена* | | | |
| | **Контрольная работа** *не предусмотрена* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема3.3. Педагогический конфликт** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов. Особенности педагогических конфликтов. | | |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов. Особенности педагогических конфликтов. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел.4 Этические формы общения** | | | **4** | |
| **Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Понятие этики и морали. Деловой этикет в педагогической деятельности. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Основные заповеди и принципы делового этикета. | | |
| | 2 | Разработка этических норм педагогической деятельности. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тематика курсовой работы (проекта):** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Всего** | | | **82** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- наглядные пособия;
- разработки и рекомендации по дисциплине и видам занятий.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуникационные материалы.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения
### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


1. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 106 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19277.html

2. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 126 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19278.html


Дополнительные источники:


1. Белова, Ю. А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 129 c. — 978-5-93252-267-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12702.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов или исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| − взаимосвязь общения и деятельности;<br>− цели, функции, виды и уровни общения;<br>− роли и ролевые ожидания в общении;<br>− виды социальных взаимодействий;<br>− механизмы взаимопонимания в общении;<br>− техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>− этические принципы общения;<br>− источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;<br>− особенности общения с детьми, не владеющими русским языком. | − разъясняет взаимосвязь общения и деятельности; определяет цели, функции, виды и уровни общения;<br>− определяет роль и ролевые ожидания в общении;<br>− формулирует виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении;<br>− определяет и разъясняет техники и приемы общения, знает правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>− знает этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;<br>− знает особенности общения с детьми, не владеющими русским языком | Тестирование<br>Устный опрос<br>Письменный опрос |
| − применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>− управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника;<br>− использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | − применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>− использует невербальные средства общения и определяет психоэмоциональное состояние собеседника;<br>− владеет приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06 ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Чеченская традиционная культура и этика» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Цукаева М.Р., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2023 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 9 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Чеченская традиционная культура и этика

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Чеченская традиционная культура и этика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

| КОД КОМПЕТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|---|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:**<br>– описывать значимость своей специальности;<br>– применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:**<br>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;<br>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 44 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| **Итоговая аттестация** | *дифференцированный зачет* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Чеченская традиционная культура и этика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.** | | **24** | |
| **Тема 1.1 Д1адолор** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Оьздангалла а, г1иллакх а бохучу дешнийн маь1на | | *2* |
| | 2 Д. Амагов дийцар «Воккхачу стеган дийцар» | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 1.2 Нохчийн къоман оьздагаллин коьрта мехаллаш** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1 Оьздангаллин синмехаллаш | | *2* |
| | 2 Доттаг1алла, Къонах | | |
| | 3 Оьзда яхь, харц яхь. Бадуев С. дийцар «Баудди» | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 1.3 Адам а, цуьнан г1иллакхаш а** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Стеган оьздангалла | | *2* |
| | 2 Вуонехь, тезетахь лело дезаш долу г1иллакхаш | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 1.4 Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Захало дийцар | | *2* |
| | 2 Сценари «Нохчийн синкъерам» | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 1.5 Нохчийн оьздагаллехь 1аламца а, къинхьегамца а, йолу юкъаметтигаш** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Ц1ахь долчу хьайбанийн доладар | | *2* |
| | 2 | Даймахке болу безамах лаьцна | | |
| | 3 | Халкъан новелла «Ненан б1аьрхиш» | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 2. Ислам а, нохчийн г1иллакх-оьздангалла а** | | | **12** | |
| **Тема 2.1 Ислам** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Ислам, иман а, ихьсан а. | | *2* |
| | 2 | Суннат | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.2 Дин а, г1иллакх а.** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1. | Динний, гIиллаккхий вовшахкъасто йиш ца хиллар | | *2* |
| | 2. | Нохчийчохь баьхначу устазийн оьздангаллин сурт-сибат | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 3. Зама а, оьздангаллехь болу къоман кхетам хийцабалар а** | | | **8** | |
| **Тема 3.1 Советан 1едал т1едале хьалхара мур** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Мехкан кхел | | *2* |
| | 2 | Хийцамаш нохчийн г1иллакх-оьздангаллехь Шемалан заманахь | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 3.2 Советан 1едал т1едеанчул т1аьхьа** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Ц1ерадахар | | *2* |
| | 2. Хийцамаш оьздангаллехь хийрачу махкахь | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: *(не предусмотрена)* | | |
| **Тематика курсовой работы (проекта):** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Всего:** | **99** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия.

Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
- компьютеры;
- принтер;
- внешние накопители информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно – методической документации.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

«Нохчийн г1иллакх-оьздангалла», М. Ахмадов, Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2002 г.

Дополнительные источники:

1. «Вайнамалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2003 г.
2. «Чеченцы: история и современность», Ю.А. Айдаева, Издательство «Мир дому твоему», Москва, 1996 г.
3. «Къизаллин лорах», В. Янгульбаев, «Книжни издательство», Соьлжа-Г1ала, 2008 г.

Интернет-ресурсы:
http://www.chechnyafree.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>особенности социального и культурного контекста; | понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; | Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***<br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>описывать значимость своей *(специальности)*<br>профессиональные темы | демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; | Оценка результатов выполнения практической работы |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 07 История Чечни» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности:

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Тужуева Х.Х. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №___от_____2023 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 13 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 15 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 07 История Чечни

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ. 07 История Чечни» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ. 07 История Чечни» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

| КОД КОМПЕТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:**<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализовать составленный план;<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:**<br>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структуры плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:**<br>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:**<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:**<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:**<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:**<br>– психологические основы деятельности коллектива;<br>– психологические особенностей личности;<br>– основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:**<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:**<br>– особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих | **Умения:**<br>– описывать значимость своей специальности;<br>– применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:**<br>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;<br>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его |

| | | |
|---|---|---|
| | ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | нарушения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>– использовать современное программное обеспечение |
| | | **Знания:**<br>– современные средства и устройств информатизации;<br>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | **Умения:**<br>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:**<br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>– особенностей произношения;<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности |

# 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **42** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| лабораторная работа | - |
| контрольные работы | - |
| **Итоговая аттестация** *Дифференцированный зачет* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 07 История Чечни

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект). | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1 Понятие «Древняя история». Общая историко-географическая характеристика Кавказа и Чечни. Исторические источники. | | *2* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 1. Чечня в эпоху расцвета первобытно-общинного строя.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1 Чечня в древности. Эпоха камня на территории Чечни. | | *2* |
| | 2 Чечня в медно-бронзовом и железном веке. | | |
| | 3 Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э. | | |
| | 4 Хозяйство, общественный строй и культура древних чеченцев. | | |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | 1 Хозяйство, общественный строй и культура древних чеченцев. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 2. Раннесредневековая Чечня (V-XII вв.)** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1 Раннесредневековая чеченская народность. Аланы и чеченцы. | | *2* |
| | 2 Тюркоязычные кочевые племена и вайнахи. | | |
| | 3 Арабские завоеватели на Северо-Восточном Кавказе. Арабы, ислам и вайнахи. | | |
| | 4 Взаимоотношения нахов с кочевниками и народами Кавказа. Зарождение русско-чеченских отношений (VII-X века н.э.). | | |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | 1 Арабские завоеватели на Северо-Восточном Кавказе. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3. Чечня в период иноземного нашествия (XIII-XV вв.)** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Социально-экономическое положение чеченцев в XIII-XV вв. | | *2* |
| | 2 | Борьба чеченцев против чингизидов. | | |
| | 3 | Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба местных народов за независимость. | | |
| | 4 | Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси. | | |
| | 5 | Культура чеченцев в XIII-XV вв. | | |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба местных народов за независимость. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 4. Чечня в XVI.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Этническая ситуация в Чечне на рубеже XV-XVI вв. и расселение вайнахов в XVI в. Развитие экономики и социальных отношений. | | *2* |
| | 2 | Класс феодалов. Крестьяне – общинники. Социальные конфликты. | | |
| | 3 | Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и России: чечено-дагестанские, чечено-грузинские взаимоотношения. | | |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и России. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 5. Чечня в XVII в.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Социально-экономическое развитие, общественно-политическая обстановка и социальный строй Чечни в XVII веке. | | *2* |
| | 2 | Чечня в международных отношениях Кавказа в XVII века. | | |
| | 3 | Культура Чечни в XVII веке. Утверждение ислама в Чечне. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 6. Чечня в XVIII в.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Общественно-политический строй Чечни в XVIII в. | | |
| | 3 | Антифеодальная и антиколониальная борьба на территории Чечни в XVIII веке. Особенности и отличительные черты восстаний крестьян в первой и во второй половине XVIII в. | | |
| | 4 | Народная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством Шейха – Мансура в 1785-1791 гг. | | |
| | 5 | Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII в | | |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Народная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством Шейха – Мансура в 1785-1791 гг. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 7. Чечня в первой половине XIX века.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. | | *2* |
| | 2 | Российско-чеченские отношения в начале XIX века. | | |
| | 3 | Чечня в «ермоловский» период кавказской политики России (1816-1826 гг.). | | |
| | 4 | Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Тема 8. Народно-освободительное движение в Чечне в период Имамата.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Чечня – центр освободительного движения. Всеобщее восстание 1840 года в Чечне. | | *2* |
| | 2 | Ичкеринское сражение 1842года. Даргинская экспедиция. Борьба восставших горцев в 1843-1845 гг. | | |
| | 3 | Имамат Шамиля. Спад народно-освободительного движения горцев. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 9.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX века. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Чечня во второй половине XIX века.** | 2 | Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне в 60-х годах XIX века. | | |
| | 3 | Крестьянские движения в Чечне в 60-70-х гг. XIX века. | | |
| | 4 | Переселение чеченцев на территорию Османской империи. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 10. Культура и общественный быт чеченцев в XIX веке** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Материальная культура чеченцев. Духовная культура чеченцев. | | *2* |
| | 2 | Общественный быт чеченцев. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 11. Чечня в начале XX века (1900-1916 года).** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX века. | | *2* |
| | 2 | Чечня в первой российской (русской ) революции 1905 -1907гг. гг. | | |
| | 3 | Стихийные крестьянские выступления. Абречество. | | |
| | 4 | Чечня в годы Первой мировой войны. | | |
| | 5 | Просвещение, здравоохранение, культура. | | |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Чечня в годы Первой мировой войны. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 12. Чечня в период Февральской революции и Гражданской войны.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Общественно-политическая обстановка после Февральской революции. | | *2* |
| | 2 | Гражданская война на Тереке (июнь 1918-февраль 1919годов). | | |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Гражданская война на Тереке. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 13. Становление государственности и развитие Чечни в 1920-1941 гг.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Национально-государственное строительство. | | *2* |
| | 2 | Развитие промышленности и сельского хозяйства. | | |
| | 3 | Культурное строительство. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 14. Чечня в годы Великой Отечественной войны.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Чечня в период Великой Отечественной войны. | | *2* |
| | 2 | Депортация чеченцев и ингушей. Ликвидация национальной государственности. | | |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Депортация чеченцев и ингушей. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 15. Чечня в 1957-1991 годах.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Восстановление ЧИАССР. Экономическое развитие. Общественная жизнь. | | *2* |
| | 2 | Чечено-Ингушетия в 1985-1991 гг. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 16. Чеченская Республика на рубеже XX- XXI веков.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Чеченский кризис. Хасав-юртовские соглашения. | | *2* |
| | 2 | Военные действия в 1999-2001 гг. | | |
| | 3 | Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. | | |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Военные действия в 1999-2001 гг. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 17.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Чечня на пути к возрождению.** | 1 | Формирование федеральных и республиканских органов власти. | | *2* |
| | 2 | Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы. | | |
| | 3 | Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. | | |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А Кадыровым. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | | | |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** *(не предусмотрены)* | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Всего:** | | | **44** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники


1. Амирханов Х.А. Чохское поселение: Человек и его культура в мезолите и неолите горного Дагестана. М., 1987.
2. Гаджиев М.Г Раннеземледельческая культура Северо-Восточного Кавказа. Эпоха энеолита и ранней бронзы. М., 1991.
3. История народов Северного Кавказа с др. времен до конца XVIII в.М.,1988.
4. История первобытного общества: эпоха первобытной родовой общины. М., 1986.
5. История Чечни с древнейших времен до наших дней. Грозный, 2006. Т.I
6. Марковин В.И., Мунчаев Р,М, Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры. М. 2003.
7. Мунчаев Р.М. Кавказ на заре бронзового века. Неолит, энеолит, ранняя бронза. М.,1975.
8. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР с древнейших времен по март 1917 г. Т. I, Грозный, 1967.
1. Багаев М. Страницы древней истории Чечни. Грозный,2012.
2. Дударев С.Л. Взаимоотношения племен Северного Кавказа с кочевниками Юго-Восточной Европы в предскифскую эпоху (IX - первая половина VII в. до н.э.). Армавир, 1999.
4. Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. М., 1960.
5. Марковин В.И. В стране вайнахов. М., 1969.
6. Мифы народов Кавказа. Составитель М.Х. Багаев. Махачкала, 1999.
7. Очерк истории ЧИАССР. Грозный, 1967. Т.I.
1. Ахмадов Я.З. Очерки политической истории народов Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Грозный, 1988
2. Багаев М.Х. О хозяйственной жизни вайнахов в раннем средневековье // Тезисы докладов IV Крупновский чтений по археологии Кавказа. Орджоникидзе, 1974.
5. Русско-чеченские отношения. Вторая половина - XVII в. Сб. док. Составитель Е.Н. Кушева. М., 1997
6. Хизриев Х.А. Из истории борьбы народов Чечено-Ингушетии и Ставрополья против Тимура // Вопросы истории Чечено-Ингушетии. Грозный, 1977.

7. Хизриев Х.А. Походы Тимура на Северо-Западный Кавказ и Центральный кавказ; его же. Из истории борьбы народов Чечено-Ингушетии и Ставрополья против Тимура//Вопросы истории Чечено-Ингушетии. Грозный, 1977.
8. Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа. М, 1974.
9. Кушева Е.Н. Народы Северного Кавказа и их связи с Россией. Вторая половина XVI в. 30-е гг. XVII вв. М., 1963; и др.
10. Ахмадов Я.З. История Чечени с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2001;
11. Исаева Т.И. К вопросу о занятиях населения Чечено-Ингушетии в XVII в. // Известия ГИНИИИЯЛ Т. 10. Ч. №. Вып. 1. Грозный 1974;
12. Сулейманов А. Топонимия Чечено-Ингушетии. Ч. 4. Грозный 1985;
13. Калоев Б.А. Земледелие народов Северного Кавказа. М., 1974, и др.
14. Гриценко Н.П. К вопросу о феодальных отношениях в Чечено-Ингушетии // Известия СКНЦВШ № 24. Ростов-на-Дону. 1976;
15. Исаева Т.А. Феодальные владения на территории Чечено-Ингушетии в XVII веке // Вопросы истории Чечено-Ингушетии (дореволюционный период). Грозный, 1977;
16. Ахмадов Я.З. Очерк исторической географии и этнополитического развития Чечни в XVI-XVIII веках.М.2009.
17. История народов Северного Кавказа с др. времен до конца XVIII в.М.,1988.
18. Ахмадов Ш.Б. Имам Мансур. Грозный, 2010.
19. Ахмадов Ш.Б. Чечня и Ингушетия в XVIII - начале XIX века. Элиста, 2002.
20. Чеченцы: история и современность. Под ред. Ю.А. Айдаева. М., 1996.
21. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988.
22. Культура Чечни. История и современные проблемы. М.,2006.
23. Хасиев С.А. Культура полеводства чеченцев и ингушей. Нальчик, 2004.
24. Абазатов М.А. Чечено-Ингушская АССР в Великой Отечественной войне Советского Союза. Грозный, 1973.
25. Гакаев Х.А. В годы суровых испытаний. Грозный, 1988.
26. Ибрагимов . История Чечни с древнейших времен до наших дней. Грозный, 2008. Т.2.
27. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX-XX вв. М., 2005.
28. Осмаев А.Д.Чеченская Республкиа в 1996-2006 гг. Хроника. Документы. Исследования. Нальчик, 2008.М.М., Ибрагимов М.М. Народы Северного Кавказа в годы ВОВ 1941-1945гг.М.,1997.

Дополнительные источники

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. Грозный. Т.2. 2008.
2. Колосов Л.Н. Очерки истории промышленности и революционной борьбы рабочих Грозного против царизма и монополий (1893-1917 гг.). Грозный, 1962.
3. Хасбулатов А.И. Чечено-Ингушетия накануне первой русской буржуазно-демократической революции. Грозный, 1963.
4. Хасбулатов А.И. Чечено-Ингушетия накануне и в период революции 1905 г. Грозный, 1991.
5. Гриценко Н.П. Классовая и антиколониальная борьба крестьян Чечено-Ингушетии на рубеже XIX-XX вв. Грозный, 1971.
6. Колосов Л.Н. Чечено-Ингушетия накануне Великого Октября (1907-1917 гг.). Грозный, 1965.
7. Абазатов М.А. Борьба трудящихся Чечено-Ингушетии за Советскую власть (1917-1920 гг.). Грозный, 1968.
8. Гойгова З.А-Г. Народы Чечено-Ингушетии в борьбе против Деникина. Грозный, 1963.
9. Филькин В.И. Северо-Кавказская краевая организация ВКП (б) в период строительства социализма (1926-1937 гг.). Грозный, 1975.

10. Попов А.Г. Социалистическое преобразование сельского хозяйства в Чечено-Ингушетии. Грозный, 1976.
11. Зоев С.О. Промышленность ЧИАССР за 50 лет советской власти. Грозный, 1972.
12. Джамбулатова З.К. Культурное строительство в советской Чечено-Ингушетии (1920-1940 гг.). Грозный, 1974.
13. Авторханов А. Убийство чечено-ингушского народа: Народоубийство в СССР. М., 1991.
14. Филькин В.И. Чечено-Ингушская партийная организация в годы Великой Отечественной войны Советского Союза. Грозный, 1960.
15. Абазатов М.А. Чечено-Ингушская АССР в Великой Отечественной войне Советского Союза. Грозный, 1973.
16. Ошаев Х.Д. Слово о полку чечено-ингушском. Нальчик, 2004.
17. Гакаев Х.А. В годы суровых испытаний. Грозный, 1988.
18. Ошаев Х.Д. Брест – орешек огненный. Грозный, 1990.
19. Ибрагимов Муса, Ибрагимов Мовсар. Чечня: через круги ада. Переселение и депортация чеченского народа. М. – Саратов, 2003.
20.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX-XX вв. М., 2005.
21. Актуальные проблемы социалистического строительства в Чечено-Ингушетии. Грозный, 1986.
22. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т. 2., Грозный, 1972.
23. Культура Чечни. История и современные проблемы. Грозный, 2002.
24. Тишков В.А., Беляева Е.А., Марченко Г.В. Чеченский кризис. М., 1995.
25. Данлоп Дж. Россия и Чечня: история противоборства. Корни сепаратистского конфликта. М., 2001.
26. Чечня от конфликта к стабильности. М., 2001.
27. Чеченская Республика (население, экономика, история). Все о Чечне и ее народе. Грозный, 1995.
28. Серебрянников В.В. Чеченский кризис. М., 1995.
29. Юшенков С. Война в Чечне и проблемы российской государственности и демократии. М., 1995.
30. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 2. М., 2001.
31. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 3. М., 2002.
32. Акаев В.Х. Суфизм и ваххабизм на Северном Кавказе. Махачкала, 1999.
33. Трошев Геннадий. Чеченский рецидив. Записки командующего. М., 2003.
34. Россия-Чечня: цепь ошибок и преступлений. М., 1998.
35. Ибрагимов Мовсар, Хатуев Ислам. Чеченская Республика в период Великой Отечественной войны. Нальчик, 2007.
36. Ахмадов Хизар. Правда и ложь о чеченской войне. Т.3. М., 1995, Т. 4. М., 1996.
37. Золотые звезды Чечено-Ингушетии. Грозный, 1985.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольи оценкарезультатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Оценка выполнения самостоятельных работ.<br>Тест.<br>Устный опрос.<br>Письменный опрос. |

| | | |
|---|---|---|
| основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики. | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>описывать значимость своей *(специальности)*<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату;<br>демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками;<br>применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом. | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Оценка выполнения самостоятельных работ.<br>Тест.<br>Устный опрос.<br>Письменный опрос. |

| | | |
|---|---|---|
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 ПЕДАГОГИКА

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО « Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчик:

Гелогаева М.Ж., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2023 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 18 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 19 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Педагогика»

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.01 Педагогика» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

| КОД КОМПЕТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:**<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализовать составленный план;<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структуры плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:**<br>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:**<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:**<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– возможные траектории профессионального развития и самообразования |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:**<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:**<br>– психологические основы деятельности коллектива;<br>– психологические особенностей личности;<br>– основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:**<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:**<br>– особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:**<br>– описывать значимость своей специальности;<br>– применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:**<br>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;<br>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.3. | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов | **Практический опыт в:**<br>– формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и |

| | | |
|---|---|---|
| | | ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;<br>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;<br>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>– проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;<br>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;<br>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>– освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической |

| | | |
|---|---|---|
| | | характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;<br>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;<br>– осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования |
| | | **Умения:**<br>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;<br>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;<br>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;<br>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;<br>– проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в |

| | | |
|---|---|---|
| | | основной школе;<br>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; |
| | | **Знания:**<br>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;<br>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;<br>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты | **Практический опыт в:**<br>– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;<br>– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;<br>– применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья |
| | | **Умения:**<br>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;<br>– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;<br>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;<br>– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– составлять (совместно с психологом и другими |

| | | |
|---|---|---|
| | | специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья |
| | | **Знания:**<br>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **140** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 56 |
| лабораторная работа | - |
| контрольные работы | - |
| **Итоговая аттестация** | *Экзамен* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект). | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Изучение педагогической деятельности, ее аспектов.** | | | **12** | |
| **Тема 1.1. Сущность и социальная значимость педагогической профессии.** | **Содержание учебного материала.** | | **12** | |
| | 1 | Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Модель профессиональной компетентности учителя. Педагогическое мастерство и культура речи. Профессиональное самовоспитание учителя. Самообразование как средство становления педагога - профессионала. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Семинар - Учитель как субъект педагогической деятельности. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 2. Изучение общих основ педагогики.** | | | **28** | |
| **Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке** | **Содержание учебного материала.** | | **14** | |
| | 1 | Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогической науки. Система методов и методика педагогического исследования. | | *2* |
| | **Практические занятия**: | | 4 | |
| | 1 | Семинар - Классики отечественной и зарубежной педагогики. | | |
| | 2 | Связь педагогики с другими науками. Организация педагогического исследования. | | |
| | **Лабораторные занятия**: *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Тема 2.2. Современные проблемы образования, тенденции его развития и реформирования** | **Содержание учебного материала.** | | **14** | |
| | 1 | Сущность педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Семинар - Личностно – ориентированный подход в младшем школьном возрасте. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 3. Теория обучения** | | | **50** | |
| **Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе** | **Содержание учебного материала.** | | **10** | |
| | 1 | Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения, их характеристика. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Обучение в целостном педагогическом процессе | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения** | **Содержание учебного материала.** | | **10** | *2* |
| | 1 | Закономерности обучения. Принципы обучения, их классификация. | | |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Принципы обучения. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 3.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности** | **Содержание учебного материала.** | | **10** | |
| | 1 | Сущность содержания образования.<br>Структура содержания общего образования.<br>Федеральный государственный стандарт общего образования. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1 | Содержания образования как основа базовой культуры личности.<br>Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 3.4. Методы и средства обучения.** | **Содержание учебного материала.** | | **10** | |
| | 1 | Сущность методов обучения и их эволюция..<br>Классификация методов обучения и критерии их выбора.<br>Традиционные методы обучения.<br>Инновационные методы обучения.<br>Дидактические средства обучения. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Методы и средства обучения. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества** | **Содержание учебного материала.** | | **10** | |
| | 1 | Сущность форм и систем организации обучения, их генезис.<br>Классификация современных форм организации обучения.<br>Урок как основная форма организации обучения в школе.<br>Диагностика качества обучения. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Современный урок в начальной школе. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 4. Изучение теоретических основ воспитания.** | | | **34** | |
| **Тема 4.1. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания**. | **Содержание учебного материала.** | | **12** | |
| | 1 | Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.<br>Закономерности и принципы гуманистического воспитания.<br>Основные способы организации воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей. Движущие силы процесса воспитания. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | семинар - Основные способы организации воспитания.<br>Цели и задачи гуманистического воспитания | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеурочной деятельности.** | **Содержание учебного материала.** | | **10** | |
| | 1 | Базовая культура личности и ее компоненты. Гражданское воспитание школьников. Формирование основ нравственной культуры школьников. Трудовое воспитание школьников. Формирование эстетической культуры школьников. Воспитание физической культуры личности. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 3 | |
| | 1 | семинар «Духовно-нравственное воспитание школьников»;<br>наблюдение и анализ занятия по внеклассной работе. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 4.3 Общие методы воспитания.** | **Содержание учебного материала.** | | **12** | |
| | 1 | Сущность методов, их классификация и условия оптимального выбора. Методы формирования сознания личности. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. | | *2* |
| | **Практические занятия**: | | 3 | |
| | 1 | Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.<br>Общие методы воспитания. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 5. Изучение основ коррекционной педагогики в образовании.** | | | **16** | |
| **Тема 5.1.** | **Содержание учебного материала.** | | **16** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной педагогики** | 1 | Предмет, задачи коррекционной педагогики. Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика;<br>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.<br>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Нарушения в психическом развитии ребенка. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | | **Всего:** | **140** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

**3.2.Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. . Петрова, О. О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6322.html

Дополнительные источники:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 176 c. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7428.html

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;<br>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;<br>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;<br>– дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; | – знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br>– знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.<br>– понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. | Тестирование, устный и письменный опрос<br>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание) |

| | | |
|---|---|---|
| − взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;<br>− значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;<br>− принципы обучения и воспитания;<br>− особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;<br>− формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;<br>− психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;<br>− особенности работы с одарёнными детьми;<br>− приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;<br>− средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;<br>− номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | − знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;<br>− понимает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;<br>− называет принципы обучения и воспитания;<br>− объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;<br>− называет формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;<br>− называет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;<br>− раскрывает особенности работы с одарёнными детьми;<br>− называет приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;<br>− знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | |
| **Умения:**<br>− оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять | − оценивает постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические | Оценка результатов выполнения практической |

| | | |
|---|---|---|
| педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;<br>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;<br>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;<br>– анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;<br>– находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>– ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Психология» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности:

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Арскиева З.А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №___от_____2023 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

## СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Психология»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.02 Психология» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.02 Психология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

| КОД КОМПЕТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:**<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализовать составленный план;<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структуры плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:**<br>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:**<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:**<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно | **Умения:**<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Знания:**<br>– психологические основы деятельности коллектива;<br>– психологические особенностей личности;<br>– основы проектной деятельности |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Умения:**<br>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>– оформлять бизнес-план;<br>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>– презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | **Знание:**<br>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;<br>– правила разработки бизнес-планов;<br>– порядок выстраивания презентации;<br>– кредитные банковские продукты |

# 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **140** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 56 |
| лабораторная работа | - |
| контрольные работы | - |
| **Итоговая аттестация** | *Экзамен* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | **16** | |
| **Тема 1.1 Общее понятие о психологии** | **Содержание учебного материала.** | **2** | |
| | 1. Психические явления. | | *2* |
| | 2. Отрасли психологии. | | |
| | 3. Методы психологии. | | |
| | 4. Психология теоретическая и практическая. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | |
| **Тема 1.2 История психологии** | **Содержание учебного материала.** | **10** | |
| | 1. Предыстория, возникновение научной психологии. | | *2* |
| | 2. Основные направления западной психологии. | | |
| | 3. Развитие отечественной психологии.- | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1 Методы психологии. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | |
| **Тема 1.3. Естественнонаучные основы психологии** | **Содержание учебного материала.** | **4** | |
| | 1. Психика и мозг человека. | | *1* |
| | 2. Строение и функции нервной системы. | | |
| | 3. Физиологические механизмы психической деятельности. | | |
| | 4. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. | | |
| | 5. Психика животных. | | |
| | 6. Сознание человека. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Раздел 2. Психология познавательных процессов** | | | **38** | |
| **Тема 2.1 Ощущения** | **Содержание учебного материала.** | | **2** | |
| | 1. | Что такое ощущение. | | *2* |
| | 2. | Виды ощущений. | | |
| | 3. | Основные закономерности ощущений. | | |
| | 4. | Взаимодействие ощущений. | | |
| | 5. | Развитие ощущений. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 2.2. Восприятие** | **Содержание учебного материала .** | | **2** | |
| | 1. | Что такое восприятие. | | *2* |
| | 2. | Виды восприятия. | | |
| | 3. | Основные свойства восприятия. | | |
| | 4. | Индивидуальные особенности восприятия. | | |
| | 5. | Наблюдение и наблюдательность. | | |
| | 6. | Особенности восприятия младших школьников. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** Свойство восприятия | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 2.3 Внимание** | **Содержание учебного материала.** | | **2** | |
| | 1. | Внимание как психическая функция. | | *2* |
| | 2. | Внимание и личность. | | |
| | 3. | Виды внимания и ее свойства. | | |
| | 4. | Особенности внимания в детском возрасте. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 2.4** | **Содержание учебного материала.** | | **10** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Память** | 1. | Что такое память. | | *2* |
| | 2. | Виды памяти. | | |
| | 3. | Процессы памяти. | | |
| | 4. | Качества памяти. Представления. | | |
| | 5. | Особенности памяти детей | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Память. Ассоциации. Качества памяти. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 2.5 Мышление** | **Содержание учебного материала.** | | **8** | |
| | 1. | Мышление - опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. | | *2* |
| | 2. | Мышление и речь. | | |
| | 3. | Основные формы мышления. | | |
| | 4. | Виды мышления. | | |
| | 5. | Некоторые особенности мышления младших школьников. | | |
| | 6. | Мыслительные операции. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Некоторые особенности мышления младших школьников. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 2.6 Речь** | **Содержание учебного материала.** | | **8** | |
| | 1. | Речь и ее функции. Виды речи. | | *2* |
| | 2. | Стадии развития речи. | | |
| | 3. | Соотношения мышления и речи. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия**: | | 4 | |
| | 1. | Мышление и речь и ее функции. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 2.7 Воображение** | **Содержание учебного материала.** | | **6** | |
| | 1. | Воображение как познавательный процесс. | | *2* |
| | 2. | Виды воображения. | | |
| | 3. | Психологические механизмы воображения. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Развитие воображения у детей. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Виды и процессы воображения. Развитие воображения у детей. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Раздел 3. Чувства и воля.** | | | **18** | |
| **Тема 3.1 Эмоции и чувства.** | **Содержание учебного материала.** | | **8** | |
| | 1 | Общая характеристика эмоций и чувств. | | |
| | 2 | Особенности эмоциональной сферы у младших школьников. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. Эмоциональные состояния и высшие чувства. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 3.2 Воля** | **Содержание учебного материала** | | **10** | |
| | 1 | Общая характеристика воли | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** | | | |
| | 1 | Развитие воли у детей | 4 | |
| | 2 | Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Раздел 4. Психология личности** | | | **24** | |
| **Тема 4. 1 Личность** | **Содержание учебного материала.** | | **8** | |
| | 1. | Понятие о личности и индивидуальности. | | *2* |
| | 2. | Психологическая структура личности. | | |
| | 3. | Основные психологические теории личности. | | |
| | 4. | Активность и направленность личности. Самосознание. | | |
| | 5. | Мотивационно - потребностная сфера личности. | | |
| | 6. | Психологическа защита личности | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Индивид, личность, индивидуальность. Тест-опросник механизмов | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | психологической защиты. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 4. 2 Деятельность** | **Содержание учебного материала.** | | **4** | |
| | 1. | Общие понятия о деятельности. | | *2* |
| | 2. | Движение и действие. | | |
| | 3. | Знания, умения и навыки. | | |
| | 4. | Основные виды деятельности. | | |
| | 5. | Психологическая характеристика деятельности. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1. | Психологическая характеристика деятельности | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 4. 3 Темперамент** | **Содержание учебного материала.** | | **8** | |
| | 1. | Темперамент. | | *1* |
| | 2. | Физиологические основы темперамента. | | |
| | 3. | Психологические характеристики. Темперамент и общение. | | |
| | 4. | Темперамент и характер. | | |
| | 5. | Темперамент и способности. | | |
| | 6. | Взгляд на младших школьников сквозь призму их темперамента. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | - | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Личностный опросник Г. Айзенка. (Тест на темперамент EPI. Диагностика самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента) | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 4. 4 Характер** | **Содержание учебного материала.** | | **2** | |
| | 1. | Характер. Черты характера. | | *1* |
| | 2. | Взаимосвязь характера с другими сторонами личности . | | |
| | 3. | Формирование характера у дошкольников и младших школьников | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | - | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 4. 5 Способности** | **Содержание учебного материала.** | | **2** | |
| | 1. | Что такое способности. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Общие и специальные способности. | | *2* |
| | 3. | Способности и личность. | | |
| | 4. | Развитие способностей у детей. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Раздел 5 Общие вопросы Возрастной психологии** | | | **10** | |
| **Тема 5.1 Психология возрастного развития** | **Содержание учебного материала.** | | **2** | |
| | 1. | Психология развития. | | *2* |
| | 2. | Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. | | |
| | 3. | Сотрудничество и общение ребенка со взрослым. | | |
| | 4. | Обучение и развитие. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 5.2 Особенности детского развития** | **Содержание учебного материала.** | | **8** | |
| | 1. | Возрастная периодизация психического развития. | | *2* |
| | 2. | Движущие силы и условия психического развития. | | |
| | 3. | Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. | | |
| | 4. | Понимание индивидуальности ребенка как ценности. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Раздел 6. Общая характеристика Психического развития Ребенка дошкольного и младшего школьного возраста** | | | **14** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.1 Особенности психического развития ребенка в период младенчества и раннего детства** | **Содержание учебного материала.** | | **2** | |
| | 1. | Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве (1-3 года). | | *2* |
| | 2. | Характеристика психического развития. | | |
| | 3. | Социальная ситуация развития. | | |
| | 4. | Ведущий вид деятельности. | | |
| | 5. | Психические новообразования. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:***(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 6.2 Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала.** | | **2** | |
| | 1. | Психическое развитие в дошкольный период . | | *2* |
| | 2. | Развитие познавательной сферы в раннем и дошкольном возрасте. | | |
| | 3. | Ведущий вид деятельности. | | |
| | 4. | Эмоциональное и нравственное развитие в раннем и дошкольном возрасте. | | |
| | 5. | Развитие детской игры. Социальное развитие. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** ***(не предусмотрено)*** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 6.3 Психологическая готовность ребенка к школьному обучению** | **Содержание учебного материала.** | | **2** | |
| | 1. | Проблема обучения детей с 6 лет. | | *2* |
| | 2. | Общая характеристика развития 6-летнего ребенка. | | |
| | 3. | Кризис 7 лет. | | |
| | 4. | Психологическая готовность к школьному обучению. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 6.4 Особенности психического развития младшего школьника** | **Содержание учебного материала.** | | **8** | |
| | 1. | Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка. | | *2* |
| | 2. | Своеобразие младшего школьного возраста как этапы развития. | | |
| | 3. | Ценность младшего школьного возраста. | | |
| | 4. | Развитие моторики. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Развитие мышления у младших школьников. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Раздел 7. Особенности общения ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте** | | | **20** | |
| **Тема 7.1 Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками** | **Содержание учебного материала.** | | **4** | |
| | 1. | Восприятие, память, внимание в дошкольном возрасте. | | *2* |
| | 2. | Роль общения в развитии ребенка. | | |
| | 3. | Формы общения со взрослыми и сверстниками. | | |
| | 4. | Трудные дошкольники. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 7.2 Развитие общения младших школьников со взрослыми и сверстниками** | **Содержание учебного материала.** | | **8** | |
| | 1. | Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте. | | *2* |
| | 2. | Учебная деятельность младших школьников. | | |
| | 3. | Младший школьник и учитель: «эффект Пигмалиона». | | |
| | 4. | Отношения со сверстниками. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 7.3 Руководство детскими группами и коллективами** | **Содержание учебного материала.** | | **8** | |
| | 1. | Понятие о группах и коллективах. | | *2* |
| | 2. | Адаптация ребенка в новом коллективе. | | |
| | 3. | Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Значение коллектива в воспитании детей. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрено)* | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тематика курсовой работы (проекта):** | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрена)* | | |
| **Всего:** | **140** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74503.html

Дополнительные источники:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 110 с. — 978-5-4486-0427-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79807.html

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;<br>- основы психологии личности;<br>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;<br>- возрастную периодизацию;<br>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;<br>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;<br>- групповую динамику;<br>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;<br>- основы психологии творчества;<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач | - даёт определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, её функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии;<br>- характеризует методы психологии; указывает значение психологии для педагогической науки и практики;<br>- даёт определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»;<br>- называет факторы и механизмы развития личности;<br>- определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевую сферы личности;<br>- характеризует закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;<br>- характеризует возрастную периодизацию;<br>- называет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности младших школьников, характеризует их с учётом обучения и воспитания;<br>- называет особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;<br>- даёт определение группы и коллектива; называет виды, стадии развития группы; | Тестирование<br>Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос) |

| | | |
|---|---|---|
| и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - даёт определение школьной и социальной дезадаптации, девиации;<br>- называет причины, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, характеризует механизмы их развития;<br>- называет способы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;<br>- даёт определение творчества;<br>- называет уровни и критерии творчества;<br>- характеризует особенности одарённых детей; называет условия развития одарённости | |
| **Умения:**<br>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;<br>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - анализирует педагогические задачи, используя знания психологии;<br>- называет индивидуальные и типологические особенности обучающихся | Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗЕОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Гайрабеков Х.Г., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №___от_____2023 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 16 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 17 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

| КОД КОМПЕТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|---|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:**<br>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **Умения:**<br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения |
| | | **Знания:**<br>– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни;<br>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;<br>– средства профилактики перенапряжения |

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | ***70*** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 28 |
| лабораторная работа | - |
| контрольные работы | - |
| ***Итоговая аттестация*** | *дифференцированный зачет* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **РАЗДЕЛ 1 Общие закономерности роста и развития детей и подростков** | | **12** | |
| **Тема 1.1. Введение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1 Предмет и задачи курса. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии. | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 1.2. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1 Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 1.3. Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Понятие «Онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Постнатальный период онтогенеза. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития.<br>Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о «скачке роста». Основные закономерности роста и развития детей. Понятие "Физическое развитие". Показатели физического развития. Критические и сенситивные периоды | | *1* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 1.4. Физическое развитие детей и подростков** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Особенности ростовых процессов, развития зубов, развития скелетно-мышечной системы, особенности развития работоспособности детей. Роль среды и наследственности в развитии человека. | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **РАЗДЕЛ 2. Гигиена учебно-воспитательного процесса** | | | **16** | |
| **Тема 2.1. Физиология деятельности и адаптации** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Умственная и мышечная деятельность: физические сходства и различия. Фазы деятельности.<br>Понятие "адаптация", регуляция адаптационного процесса. Адаптация детей к образовательному учреждению.<br>Сон в онтогенезе: фазы сна, общая характеристика состояния ребенка во время сна, роль сна в развитии нервной системы, сновидения. Гигиена сна.<br>Иммунитет, виды иммунных систем. Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Составление таблицы: «Фазы деятельности: врабатывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление. Возрастные особенности поддержания устойчивых состояний».<br>Составление таблицы: «Утомление, его стадии, проявления и механизмы». | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей и подростков (при просмотре учебного фильма). Защита проектов по теме: «Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях: профилактика инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств». | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.2. Гигиеническое обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.<br>Биологические факторы: внутривидовое и межвидовое взаимодействие, паразитная и сапрофитная микрофлора, паразитические животные организмы. Природные очаги инфекций.<br>Социальные факторы и их влияние на процессы жизнедеятельности, роста и развития человека. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса.<br>Оптимизация нагрузки на занятиях.<br>Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков.<br>Гигиенические требования, предъявляемые к воздушно-тепловому режиму ОУ. Микроклимат ОУ.<br>Гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию ОУ.<br>Гигиенические требования, предъявляемые к организации питания детей и подростков в условиях ОУ. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Разработка памятки: «Гигиенические особенности составления графика учебного процесса и сетки (учебных) занятий».<br>Выполнение полной гигиенической оценки предложенных расписаний уроков (занятий), с учетом шкалы трудности учебных предметов.<br>Составление алгоритма для гигиенической оценка условий группы (класса школы).<br>Составление таблицы: «Закаливание детей: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры».<br>Анализ проведения занятия (урока) с позиций здоровьесбережения (на основе просмотра учебного фильма).<br>Гигиена учебно-воспитательного процесса. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **РАЗДЕЛ 3. Развитие систем регуляции организма** | | | **12** | |
| **Тема 3.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция функций** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез и желез смешанной секреции. Их влияние на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности.<br>Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма. | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 3.2. Анатомия и физиология центральной и вегетативных нервных систем** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы ребёнка: нейронная организация н.с., строение, развитие и функциональное значение спинного мозга и головного мозга.<br>Особенности организации и функции коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей и подростков.<br>Особенности строения вегетативной нервной системы. Характеристика вегетативной нервной системы детей и подростков. Механизм формирования тонуса. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения головного и спинного мозга.<br>Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения вегетативной нервной системы. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **РАЗДЕЛ 4. Возрастная анатомия и физиология сенсорных систем организма человека** | | | **12** | |
| **Тема 4.1 Общая анатомия и физиология сенсорных систем** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Составление опорного конспекта по теме: «Свойства анализатора. Функции анализатора: распознавание, кодирование». | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 4.2 Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. Возрастные особенности системы восприятия. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Возрастные особенности формирования вестибулярных реакций. Развитие проприоцептивной системы в онтогенезе. Возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов. Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей и подростков. Кожный анализатор. Рецепторный аппарат кожного анализатора и его морфологические и функциональные особенности. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена зрения и слуха». Составление опорного конспекта по вопросам: «Терморегуляция организма ребенка. Химическая и физическая терморегуляция, ее механизмы в поддержании температуры тела организма». Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена кожи. Гигиенические | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | требования, предъявляемые к одежде и обуви детей и подростков». | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 5. Интегративная деятельность мозга человека** | | | **8** | |
| **Тема 5.1 Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретённые формы поведения и их классификация.<br>Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы – сравнительная характеристика. Условия образования и разновидности условных рефлексов. Динамический стереотип.<br>Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей.<br>Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика.<br>Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывательное, дифференцировочное торможение, условный тормоз.<br>Общее положение о типах высшей нервной деятельности и темпераментах личности.<br>Показатели свойств нервной системы по И.П. Павлову.<br>Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы.<br>Особенности формирования речи в онтогенезе. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей и подростков (решение задач).<br>Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 6. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного** | | | **10** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **аппарата детей** | | | | |
| **Тема 6.1 Возрастная анатомия и физиология скелета человека** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности развития костной ткани у детей.<br>Типы соединения костей: прерывные, непрерывные, полупрерывные.<br>Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Семинар на тему: «Строение и функции костей, их развитие в онтогенезе.<br>Химическая организация костной ткани. Особенности развития скелета в онтогенезе». | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 6.2 Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность, проводимость.<br>Физиология мышечного сокращения.<br>Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении. Работа мышц.<br>Скелетные мышцы как орган движения. Группы мышц человека: мышцы туловища, верхних и нижних конечностей, черепа. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Работа с макетами и таблицами в процессе изучения топографического расположения основных скелетных мышц тела человека.<br>Составление перечня гигиенических требований, предъявляемых к посадке и двигательной активности детей и подростков | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 7 Физиологические характеристики** | | | **12** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **основных процессов жизнедеятельности организма человека** | | | | |
| **Тема 7.1 Система кислородного обеспечения организма человека** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, лимфатическая система. Группы крови, резус-фактор.<br>Возрастные особенности организации и работы сердца. Сердечный цикл и его стадии. Систолический и минутный объемы кровенаполнения. Возрастные изменения артериального давления. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений.<br>Значение дыхания. Процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее. Организация дыхательного акта. Жизненная ёмкость легких, изменения с возрастом. Частота и глубина дыхания. Минутный объём дыхания. Дыхательный центр – особенности локализации в центральной нервной системе, возрастные особенности развития. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Семинар по теме: «Лимфа и ее значение. Строение и возрастные изменения лимфатической системы».<br>Семинар по теме: «Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круг кровообращения».<br>Оценка воздушно-теплового режима учебного заведения. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 7.2. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов.<br>Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Подготовка сообщений по темам: «Возрастные особенности организации ротовой полости ребенка. Особенности развития зубов. Гигиена полости рта». | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Семинар по теме: «Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов». | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 7.3 Возрастные особенности организации мочеполовой системы** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Значение органов выделения. Пути выведения из организма продуктов обмена. Состав и образование мочи у детей. Возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека. | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)***(не предусмотрена)* | | | | |
| **Всего** | | | **70** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.
Оборудование учебного кабинета:
– Рабочие места по количеству обучающихся.
– Рабочее место преподавателя.
– Комплект учебно-методических материалов.
– Наглядные пособия (демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов, приборы для изучения физиологических процессов и др.).

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения
### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Любошенко, Н. И. Ложкина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64957.html

Дополнительные источники:

1. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям / сост. В. Я. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 76 с. — 978-5-8179-0108-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29970.html

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольи оценкарезультатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>– основные закономерности роста и развития организма человека;<br>– строение и функции систем органов здорового человека;<br>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;<br>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>– основы гигиены детей и подростков;<br>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>– основы профилактики инфекционных заболеваний;<br>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;<br>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни;<br>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; средства профилактики перенапряжения | – Знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>– основные закономерности роста и развития организма человека;<br>– строение и функции систем органов здорового человека;<br>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;<br>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>– основы гигиены детей и подростков;<br>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>– основы профилактики инфекционных заболеваний;<br>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;<br>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности | Тестирование, устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| **Умения:**<br>− определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>− применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;<br>− оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;<br>− проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;<br>− обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;<br>− учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;<br>− использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения | − определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>− применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;<br>− оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;<br>− проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;<br>− обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;<br>− учитывает особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;<br>− использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения | Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕНСИРУЮЩИХ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИН-ВАЛИДНОСТЬЮ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 04 Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО « Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчик:

Далаева Х.В., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2023 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 17 |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 19 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 04 Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП. 04 Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП. 04 Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

| КОД КОМПЕТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:**<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализовать составленный план;<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структуры плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:**<br>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:**<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:**<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:**<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:**<br>– психологические основы деятельности коллектива;<br>– психологические особенностей личности;<br>– основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную | **Умения:**<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Знания:**<br>– особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:**<br>– описывать значимость своей специальности;<br>– применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:**<br>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;<br>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:**<br>– соблюдать нормы экологической безопасности;<br>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения |
| | | **Знания:**<br>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>– пути обеспечения ресурсосбережения |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.1. | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом | **Практический опыт в:**<br>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта |

| | | |
|---|---|---|
| | особенностей развития обучающихся | образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>– проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; |
| | | **Умения:**<br>– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. |
| | | **Знания:**<br>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;<br>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный |

| | | |
|---|---|---|
| | | государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;<br>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| ПК 1.7. | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду | **Практический опыт в:**<br>– разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;<br>– участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| | | **Умения:**<br>разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду |
| | | **Знания:**<br>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;<br>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |
| ПК 3.4. | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся | **Практический опыт в:**<br>– использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;<br>– проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);<br>– развитии у обучающихся с сохранным развитием и |

| | | |
|---|---|---|
| | | ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;<br>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;<br>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;<br>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью |
| | | **Умения:**<br>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>– общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br>– защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;<br>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;<br>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;<br>осваивать и применять психолого-педагогические |

| | | |
|---|---|---|
| | | технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью |
| | | **Знания:**<br>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;<br>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;<br>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **140** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 56 |
| лабораторная работа | - |
| контрольные работы | - |
| **Итоговая аттестация** | *Экзамен* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 04 Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.** | | | **44** | |
| **Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения. | | 1 |
| | 2 | Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка. | | |
| | 3 | Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 1.2 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.** | **Содержание учебного материала** | | **10** | |
| | 1 | Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения. | | 2 |
| | 2 | Класс компенсирующего обучения. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (программы). | | |
| | 2 | Составить таблицу «Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения». | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 1.3 Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка. | | |
| | 2 | Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Подбор и оформление диагностических заданий.<br>Апробация диагностических заданий. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 1.4. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций** | **Содержание учебного материала** | | **18** | |
| | 1 | Программа педагогической работы. | | |
| | 2 | Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. | | |
| | 3 | Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука». | | |
| | 4 | Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук. | | 2 |
| | 5 | Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. | | |
| | 6 | Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дефицитных школьно-значимых функций. | | |
| | 2 | Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах** | | | **42** | |
| **Тема 2.1. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. | | 1 |
| | 2 | Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.2. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. | | 1 |
| | 2 | Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью** | **Содержание учебного материала** | | **14** | |
| | 1 | Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. | | 2 |
| | 2 | Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | |
| | 3 | Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | |
| | 4 | Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | |
| | 2 | Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.4. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков** | **Содержание учебного материала** | | **16** | |
| | 1 | Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | 2 |
| | 2 | Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | |
| | 3 | Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями. | | |
| | 4 | Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков. | | |
| | **Практические занятия:** | | 8 | |
| | 1 | Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.<br>Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | | **всего** | **86** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

### 3.2.Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


1. Коррекционная педагогика в начальном образовании /Под ред Г.Ф. Кумариной М., Академия 20012
2. Дети с ЗПР:коррекционные занятия в общеобразовательной школе.Книга 1. – М.:Школьная пресса,2015.-96с.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-разивающее обучение:Организационно-педагогические аспекты:Метод. Помобие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 136 с.


Дополнительные источники:


1. Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация.: учебное пособие / А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический Проект, 2011.
2. Казанская В.Г. Психология и педагогика: учебное пособие/В.Г.Казанская. – СПб.: Питер, 2012.
3. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
4. Подласый И.П. Педагогика. В 3ч. Ч.2. Теория и технологии обучения: учебное пособие/И.П.Подласый. – М.:Владос, 2011.
5. Подласый И.П. Педагогика. Теория и технология воспитания. В 3ч. Ч.3.:учебное пособие/И.П.Подласый.– М.:Владос, 2011.
6. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие/Ю.Г.Фокин.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Интернет-источники:


4. http://categoriya.com/index.php?c=article&id=2885
5. http://sp-journal.ru/taxonomy/term/49/all
6. http://aneks.spb.ru/korrektcionnaia-pedagogika.html
7. http://pandia.ru/text/78/450/50844.php
8. http://narfu.ru/sf/sevgi/lib/virt_vist/?ELEMENT_ID=44168

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;<br>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;<br>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; | Характеристики демонстрируемых знаний<br>– рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач<br>– своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;<br>– результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;<br>– использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; | тестирование<br><br>результаты самостоятельной работы<br><br>деятельность на учебной и производственной практике |
| В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**<br><br>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с | Характеристики демонстрируемых умений<br><br>– прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков;<br>– результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;<br>– оптимальность выбора значимой | оценка результатов выполнения практической работы;<br>экспертная оценка на педагогической практике |

| | | |
|---|---|---|
| девиациями поведения, с зависимостью;<br>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;<br>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;<br>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;<br>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; | информации на основе анализа содержания;<br>– высокий уровень владения информационно коммуникационными технологиями;<br>– использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;<br>– наличие проектов организации и руководства различными видами деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья;<br>– соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении;<br>– адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ; | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности:

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчик:

Рашидова М.С., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №___от_____2023 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП 05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.05 правовое обеспечение профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

| КОД КОМПЕТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:**<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализовать составленный план;<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структуры плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:**<br>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:**<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:**<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:**<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:**<br>– психологические основы деятельности коллектива;<br>– психологические особенностей личности;<br>– основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную | **Умения:**<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Знания:**<br>– особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:**<br>– описывать значимость своей специальности;<br>– применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:**<br>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;<br>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:**<br>– соблюдать нормы экологической безопасности;<br>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения |
| | | **Знания:**<br>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>– пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **Умения:**<br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения |
| | | **Знания:**<br>– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни;<br>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;<br>– средства профилактики перенапряжения |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>– использовать современное программное обеспечение |
| | | **Знания:**<br>– современные средства и устройств информатизации;<br>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | **Умения:**<br>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:**<br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>– особенностей произношения;<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Умения:**<br>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>– оформлять бизнес-план;<br>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>– презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | **Знание:**<br>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;<br>– правила разработки бизнес-планов;<br>– порядок выстраивания презентации;<br>– кредитные банковские продукты |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **62** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| лекции | **36** |
| практические занятия | **26** |
| **Итоговая аттестация** | ***дифференцированный зачет*** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Конституционные основы законодательства РФ об образовании** | | **8** | |
| **Тема 1.1. Основные положения Конституции РФ** | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | 1 Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства. | | 1 |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса личности.** | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | 1 Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности. | | |
| | 2 Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности | | 2 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 3 Гарантии конституционных прав и свобод личности. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Раздел 2. Образовательное право.** | | **22** | |
| **Тема 2.1. Понятие и основы правового регулирования в области образования** | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | 1 Основные характеристики правового регулирования системы образования. Механизм правового регулирования образовательных отношений. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 2 Система образования. Образовательное учреждение | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования** | **Содержание учебного материала:** | | **6** | 2 |
| | 1 | Закон РФ «Об образовании». Изучение структуры ГОС и структуры образовательной программы. | | |
| | 2 | Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 3 | Изучение структуры и основного содержания Закона «Об образовании». Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.). | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.3. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения** | **Содержание рабочего материала:** | | **8** | 2 |
| | 1 | Понятие, содержание и виды трудового договора. | | |
| | 2 | Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора | | |
| | **Практическое задание** | | 4 | |
| | 3 | Как уволиться без отработки. Отзыв заявления об уходе | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 2.4. Правила оплаты труда педагогических работников.** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | 2 |
| | 1 | Особенности проведения аттестации педагогических работников. Квалификационные категории работников. Заработная плата работников ОУ. | | |
| | 2 | Стимулирующие надбавки, льготы, гарантии и компенсации ОУ | | |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 3 | Проведение тестирование | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 3. Правовой статус педагогических работников.** | | | **30** | |
| **Тема 3.1. Социально- правовой статус учителя.** | **Содержание учебного материала:** | | **8** | 2 |
| | 1 | Содержание правового статуса работников образования. Правовая ответственность педагогических работников. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | | 4 | |
| | 2 | Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работников ОУ. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 3.2. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.** | **Содержание учебного материала:** | | **6** | 2 |
| | 1 | Особенности дисциплины труда работников образовательных учреждений. Дисциплинарная и материальная ответственность работников ОУ. | | |
| | **Практическое занятия** | | 4 | |
| | 2 | «Материальная ответственность работника перед работодателями» | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 3.3. Трудовой договор** | **Содержание учебного материала**: | | **8** | 2 |
| | 1 | Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. | | |
| | 2 | Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. | | |
| | 3 | Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. | | |
| | **Практическое занятие№8** | | 2 | |
| | 4 | Правовые последствия незаконного увольнения. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 3.4. Рабочее время и время отдыха** | **Содержание учебного материала**: | | **4** | 1 |
| | 1 | Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. | | |
| | 2 | Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. | | |
| | 3 | Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 3.5. Заработная плата** | **Содержание учебного материала**: | | **4** | 1 |
| | 1 | Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок выплаты заработной платы. | | |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Правовое регулирование заработной платы. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** *(не предусмотрено)* | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрено)* | | | | |
| **Дифференцированный зачет:** | | | **2** | |
| **Итого:** | | | **62 ч.** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общественных дисциплин. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета: стулья, столы, учебная доска, наглядные пособия, аудиокассеты, видеопособия; учебно-методические комплексы. Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литература:**

Основная литература:


1. Можаев, Е. Е. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Можаев, Л. Б. Мельникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 84 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20663.html


Дополнительная литература:


1. Богацкая, С. Г. Правовое регулирование рекламной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Г. Богацкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2007. — 368 c. — 978-5-98699-032-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9059.html

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ. тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| − основные положения Конституции Российской Федерации;<br>− права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>− понятие и основы правового регулирования в области образования;<br>− основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;<br>− нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);<br>− социально-правовой статус педагога;<br>− трудовое законодательство;<br>− порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>− виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования;<br>− правила оплаты труда педагогических работников;<br>− понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>− виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>− нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;<br>− нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;<br>− нормативную базу по профилактике и противодействию коррупции, в том числе правовые последствия коррупционного поведения;<br>− механизмы реализации прав человека и гражданина в государственных учреждениях, порядок и процедуру | − знает основные положения Конституции Российской Федерации;<br>− знает права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>− определяет понятие и основы правового регулирования в области образования;<br>− знает основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;<br>− знает способы планирования деятельности на основе нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);<br>− определяет социально-правовой статус педагога;<br>− называет нормы трудового законодательства, объясняет порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>− знает виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования;<br>− знает правила оплаты труда педагогических работников;<br>− определяет понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>− знает виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>− -знает нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;<br>− формулирует нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;<br>− знает нормативную базу по профилактике и противодействию коррупции, в том числе правовые последствия коррупционного поведения;<br>− определяет и разъясняет механизмы реализации прав человека и гражданина в государственных учреждениях, порядок и процедуру рассмотрения обращений граждан. | Тестирование<br>Устный и письменный опросы |

| | | |
|---|---|---|
| рассмотрения обращений граждан. | | |
| – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;<br>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;<br>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;<br>– анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение;<br>– владеть процессами создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере с правовой точки зрения;<br>– оценивать эффективность предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;<br>– применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения;<br>– анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;<br>– проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | – использует нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;<br>– защищает свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;<br>– анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;<br>– анализирует рынок профессиональных услуг, изучает спрос и предложение;<br>– владеет процессами создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере с правовой точки зрения;<br>– оценивает эффективность предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;<br>– применяет разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения;<br>– анализирует факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;<br>– проявляет нетерпимость к коррупционному поведению. | Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 МЕНЕДЖМЕНТ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Менеджмент» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности:

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Басаева З.Д., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2023 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:
Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр |
|---|---|
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| 3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |
| 4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 13 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.06 Менеджмент

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.06 Менеджмент» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.06 Менеджмент» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

| КОД КОМПЕТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:**<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи;<br>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализовать составленный план;<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структуру плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:**<br>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:**<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:**<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– возможные траектории профессионального развития и самообразования |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:**<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:**<br>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>– основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:**<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:**<br>– особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и построения устных сообщений. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **57** |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 40 |
| практические занятия | 17 |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03Менеджмент»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы менеджмента** | | **20** | |
| **Тема 1.1. Сущность современного менеджмента** | **Содержание учебного материала:** | **10** | |
| | 1 Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. История развития менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям). | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрено)* | | |
| **Тема 1.2. Организация и ее среда** | **Содержание учебного материала:** | **10** | |
| | 1 Организация как форма существования людей. Условия возникновения организации. Организация как открытая система. Внешняя и внутренняя среда организации. Внутренние элементы организации. Значение и показатели внешней среды. | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрено)* | | |
| **Раздел 2. Функции менеджмента.** | | **20** | |
| **Тема 2.1. Цикл менеджмента** | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | 1 Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Значение и содержание функций менеджмента. Цикл менеджмента. Связующие процессы. | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрено)* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Планирование и организация деятельности коллектива.** | **Содержание учебного материала:** | | **8** | |
| | 1 | Содержание и организация стратегического планирования. Методы планирования и организации работы подразделения. | | *2* |
| | 2 | Организация взаимодействий в управлении. Понятие структура управления. Принципы построения организационной структуры управления. | | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1 | Построение и анализ организационной структуры управления конкретного предприятия. Использование на практике методов планирования и организации работы подразделения с учетом особенностей менеджмента (по отраслям).Выполнение работы по мотивации трудовой деятельности персонала и принятия решений с учетом особенностей менеджмента (по отраслям). | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Контрольная работа***(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 2.3. Мотивация сотрудников** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | |
| | 1 | Значение и основные элементы мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основы формирования мотивационной политики организации. | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 2.4. Контроль в управлении** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | |
| | 1 | Сущность и необходимость контроля деятельности экономического субъекта. Виды контроля. Процесс контроля: установление стандартов, сравнение результатов и корректирующего действия. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Процесс контроля: установление стандартов, сравнение результатов и корректирующего действия. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Раздел 3. Методы управления** | | | **17** | |
| **Тема 3.1. Система методов управления** | **Содержание учебного материала:** | | **6** | |
| | 1 | Система методов управления. Экономическое, административное и социально-психологическое воздействие. Необходимость сочетания всех методов управления. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Значение психологических методов управления. Личность и ее свойства. Социально-психологические отношения. | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Изучение 4-х типов темперамента, определение характера. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа**: *(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 3.2. Деловое общение** | **Содержание учебного материала:** | | **6** | |
| | 1 | Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации. Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения. Законы и приемы делового общения | | *2* |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения, разбор ситуаций. Разбор ситуаций и принятие эффективных решений с использованием системы методов управления. Изучение основных понятий руководства. Разбор производственных ситуаций. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа**: *(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 3.3. Управленческое решение** | **Содержание учебного материала:** | | **2** | |
| | 1 | Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методика принятий решений. | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа**: *(не предусмотрено)* | | | |
| **Тема 3.4. Руководство в организации.** | **Содержание учебного материала:** | | **3** | |
| | 1 | Сущность и элементы руководства. Стили руководства. Форма власти и влияние. Неформальный лидер и работа с ним. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Неформальный лидер и работа с ним. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрено)* | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тематика курсовой работы (проекта)** *(не предусмотрены)* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрена)* | | |
| **Всего:** | **57** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент».

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;

− рабочее место преподавателя;

− альбом наглядных пособий по «Менеджменту»

Технические средства обучения:

− интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Кандрашина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79827.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Безуглая Н.С. Инновационный менеджмент в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент»/ Безуглая Н.С., Дианова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78030.html.— ЭБС «IPRbooks».

**Дополнительные источники:**

1. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент»/ В.Я. Горфинкель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 391 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20958.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Кушу С.О. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата «Экономика», «Менеджмент»/ Кушу С.О.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 65 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79918.html.— ЭБС «IPRbooks».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. | распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; | Устный опрос, тестирование,<br>Выполнение практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; | Оценка результатов выполнения практической работы |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики:
Гайсумов Я.А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №___от_____2023 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

## СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

| КОД КОМПЕТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:**<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализовать составленный план;<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:**<br>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структуры плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:**<br>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:**<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:**<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:**<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:**<br>– психологические основы деятельности коллектива;<br>– психологические особенностей личности;<br>– основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:**<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:**<br>– особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую | **Умения:**<br>– описывать значимость своей специальности;<br>– применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | | |
|---|---|---|
| | позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знания:**<br>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;<br>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:**<br>– соблюдать нормы экологической безопасности;<br>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения |
| | | **Знания:**<br>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>– пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>– использовать современное программное обеспечение |
| | | **Знания:**<br>– современные средства и устройств информатизации;<br>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Умения:**<br>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>– оформлять бизнес-план;<br>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>– презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | **Знание:**<br>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;<br>– правила разработки бизнес-планов;<br>– порядок выстраивания презентации;<br>– кредитные банковские продукты |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 32 |
| контрольные работы | 2 |
| **Итоговая аттестация** *дифференцированный зачет* | |

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Обеспечение безопасности жизни деятельности** | | | **12** | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Основные цели, задачи, и термины определения дисциплины «Безопасности жизни деятельности» | | *2* |
| | **Практические занятия**: | | 4 | |
| | 1 | Производственная среда, опасные зоны и рабочее места. | | |
| | 2 | Стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации. | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрены)* | | - | |
| **Тема 1.1 Научно технический прогресс и среда обитания современного человека** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Воздействие вредных производственных факторов на здоровье человека | | *2* |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Требования к производственным помещениям и рабочим местам в общественном питании. | | |
| | 2. | Ознакомление с методами и средствами защиты от вредных и опасных производственных факторов | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | |
| **Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | | | **12** | |
| **Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного** | **Содержание учебного материала** | | **12** | |
| | 1 | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. | | *2* |
| | 2 | Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **времени** | | распространения последствий, по причине возникновения, По возможности предотвращения. | | |
| | 3 | Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. | | |
| | 4 | Противопожарное оборудование и его расположение на предприятиях общественного питания. | | |
| | 5 | Инструкции по пожарной безопасности. | | |
| | 6 | Чрезвычайные ситуации социального происхождения: терроризм, шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм, инфекционные заболевания | | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, По возможности предотвращения. | | |
| | 2. | Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. | | |
| | 3. | Противопожарное оборудование и его расположение на предприятиях общественного питания. | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся***(не предусмотрены)* | | - | |
| **Раздел 3 Чрезвычайные ситуации военного времени** | | | **6** | |
| **Тема 3.1 Организация защиты населения от оружия массового поражения** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Защита предприятий общественного питания после применения противником оружия массового поражения. | | *2* |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Назначение и задачи гражданской обороны. Основные задачи ГО. Формирования ГО. Отработка нормативов по одеванию индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожного покрова. | | |
| | 2. | Режим функционирования ГО. Руководство ГО. | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся***(не предусмотрены)* | | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций** | | | **8** | |
| **Тема 4.1 Устойчивость функционирования объектов экономики и технологических систем** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Понятие устойчивости работы объектов общественного питания. Факторы определяющие устойчивость работы объектов общественного питания | | *2* |
| | 2 | Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий., Пути и способы повышения устойчивости работы объектов | | |
| | 3 | Общие требования безопасности на предприятиях общественного питания. Организация рабочего места. Безопасность при работе с колющими, режущими предметами. | | |
| | 4 | Отрицательное воздействие на окружающую природную среду. Предотвращение загрязнения водоемов сточными водами. | | |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий., Пути и способы повышения устойчивости работы объектов | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся***(не предусмотрены)* | | - | |
| **Раздел 5 Основы военной службы** | | | **8** | |
| **Тема 5.1 Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Основы обороны государства. История и предназначение Вооруженных Сил. Вооружение и боевая техника Российской армии и флота. Боевые традиции и символы воинской службы. | | *2* |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Ознакомление со структурой Вооруженных Сил Российской Федерации и порядком прохождения военной службы. Виды воинской деятельности. | | |
| | 2. | Требования к психологическим и моральным качествам призывника основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Подготовка по воинском учетным специальностям | | |
| | 3. | Ознакомление с особенностями воинской деятельности в различных видах Вооружённых Сил РФ. | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся***(не предусмотрены)* | | - | |
| **Раздел 6 Применение медицинских знаний при ликвидации Ч.С.** | | | **26** | |
| **Тема. 6.1 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на предприятие общественного питания в Ч.С.** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Оценка состояния пострадавщего и превичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и массаж сердца Помощь при ушибах, вывихах, переломах. Помощь при кровотечениях из ран. | | *2* |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Искусственное дыхание и массаж сердца | | |
| | 2 | Помощь при ушибах, вывихах, переломах. | | |
| | 3 | Помощь при кровотечениях из ран. | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрены)* | | - | |
| **Тема 6.2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на предприятиях общественного питания в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание учебного материала** | | **16** | |
| | 1 | Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних органов . | | *2* |
| | 2 | Помощь при переломах позвоночника, внутренних органов. | | |
| | 3 | Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран. Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних органов. | | |
| | 4 | Помощь при ожогах, обмораживаниях, замерзании, тепловых и солнечных ударах и при отравлениях. | | |
| | 5 | Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении, при потере сознания и поражении электрическим током | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Отработка вопросов оказания первой помощи при различных отравлениях на | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | предприятиях общественного питания. | | |
| | 2. | Отработка вопросов оказания первой помощи при переломах ожогах | | |
| | 3. | Ознакомление со способами<br>Иммобилизации при переломах | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся***(не предусмотрены)* | | - | |
| **Итоговое занятие** | | | 2 | |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** *(не предусмотрены)* | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрены)* | | | | |
| | | **Всего:** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- противогазы фильтрующие;
- респираторы;
- образцы индивидуальных средств защиты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под ред. Л. А. Муравей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 c. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7017.html

Дополнительные источники:

1. Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 320 c. — 978-5-374-00570-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10621.html

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>– основы военной службы и обороны государства;<br>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>– способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>– порядок и правила оказания первой помощи | – знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>– демонстрирует верное понимание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>– владеет знаниями об основах военной службы и обороны государства;<br>– определяет задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>– определяет и разъясняет способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>– знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>– владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>– знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>– имеет представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>– владеет знаниями о порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим. | Тестирование<br>Устный и письменный опросы |

| | | |
|---|---|---|
| пострадавшим. | | |
| – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>– применять первичные средства пожаротушения;<br>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>– оказывать первую помощь пострадавшим. | – организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>– владеет способами применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>– использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>– применяет первичные средства пожаротушения;<br>– ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности;<br>– применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>– владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>– оказывает первую помощь пострадавшим. | Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.08. Основы исследовательской деятельности» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности:

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Чучаев З.Ю. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2023 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 13 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 14 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

| КОД КОМПЕТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:**<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализовать составленный план;<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структуры плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:**<br>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:**<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:**<br>– психологические основы деятельности коллектива;<br>– психологические особенностей личности;<br>– основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:**<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:**<br>– особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>– использовать современное программное обеспечение |
| | | **Знания:**<br>– современные средства и устройств информатизации;<br>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | **Умения:**<br>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:**<br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>– особенностей произношения;<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **54** |
| в том числе: | |
| практические занятия | - |
| лабораторная работа | - |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| **Промежуточная аттестация** *дифференцированный зачет* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Роль научного познания в истории человечества. Научное познание, его особенности. Термины и понятия научно-исследовательской работы, их применение. Организация научно-исследовательской работы в России. Стратегические направления научных исследований. Цели и задачи дисциплины «Основы исследовательской деятельности» | **2** | *2* |
| **Тема 1. Исследования и их роль в профессиональной деятельности человека** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1 Наука: преднаука, собственно наука. Цель науки. Развитие науки. Познание, формы познания. Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. Структурные элементы теории. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Исследования и их роль в профессиональной деятельности человека. Цели исследования, развитие исследования. Методологические принципы: принцип объективности, принцип сущностного анализа, принцип системного изучения. Признаки научности в исследовательской работе. | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 2. Виды студенческих исследовательских работ** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Виды студенческих исследовательских работ: реферат (виды рефератов, структура реферата, критерии оценки), доклады, творческие работы (информационно – информативные, проблемно – реферативные, экспериментальные творческие работы, исследовательские творческие работы), курсовая работа (проект), выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа** *(не предусмотрена)* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3. Методы исследования** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | **Методы исследования.** Метод и его значение в научном познании. Методологические принципы (объективность, всесторонность, историзм, конкретность и др.). Классификация методов научного познания и ее основания. | | *1* |
| | 2 | **Методы теоретического исследования:** анализ, синтез, метод абстрагирования, идеализация, метод конкретизации, метод моделирования, сравнение, классификация, обобщение, аналогия. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, изучение результатов деятельности. | | |
| | 3 | **Эмпирические методы.** Основные методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ, синтез. Правила постановки научного эксперимента. Этапы проведения экспериментальной работы. Методы сбора экспериментальных данных. Приемы интерпретации результатов. | | |
| | 4 | **Методы математической статистики:** регистрация, шкалирование, ранжирование, определение средней величины. Условия, необходимые при выборе методов. Статистические методы обработки полученных данных. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 4. Методологический аппарат исследования** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Понятия научно - исследовательской работы: тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи, гипотеза, новизна, значение для практики. Описание понятийного аппарата исследования. | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 5. Роль введения и его структура** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Роль введения, структура введения: обоснование темы, ее актуальность, постановка цели исследования, формулировка задач. Разработка структуры и содержания введения | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 6. Структура исследовательской работы** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Титульный лист, содержание работы, введение основная часть (теоретическая и практическая, экономическая) заключение, список используемой литературы, приложение. Требование к композиции научного текста. | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 7. Этапы исследовательской работы** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | **Подготовительный этап научно-исследовательской работы.** Разработка индивидуального задания. Научная проблема. Научная тема. Виды тем. Выбор темы. Актуализация темы исследования. Планирование исследовательской работы. | | *1* |
| | 2 | **Выполнение основной части работы.** Разработка дипломного проекта: сбор информации, работа с литературой, консультации со специалистами, проведение расчетов. Оценка результатов: анализ выполнения проекта, анализ полноты достижения поставленной цели. | | |
| | 3. | **Заключительный этап исследовательской работы.** Защита дипломного проекта: подготовка доклада, собственно защита. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 8. Поиск, подбор и обработка научной информации** | **Содержание учебного материала:** | | **6** | |
| | 1 | **Виды источников информации.** Классификация литературных источников. Виды библиотечных каталогов, правила работы с ними, пользование рабочим аппаратом книги. Оформление каталожной карточки. | | *1* |
| | 2 | Способы переработки информации: виды чтения книг, составление плана текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование материала. Требование к оформлению списка используемой литературы. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 9. Оформление исследовательской работы** | **Содержание учебного материала:** | | **6** | |
| | 1 | **Общие требования к оформлению текстовых документов**, иллюстраций, таблиц, формул и уравнений, приложений, графической части. | | *1* |
| | 2 | **Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы:** формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Оформление титульного листа исследовательской работы. Оформление содержания. Оформление таблиц. Оформление иллюстраций. Оформление приложений. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 10. Требования к докладу при защите работы** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | |
| | 1 | Формы монологического (ответ, доклад, выступление, сообщение) и полилогического (дискуссия, беседа) общения. Три этапа выступления перед аудиторией (докоммуникативный, коммуникативный и посткоммуникативный). Составление плана выступления. Подбор материалов для выступления. Способы организации начала и концовки выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и дискуссии. Композиция доклада: вступление, главная часть, заключение. Элементы вступления: зачин, завязка мысли, изложение. Элементы заключения: напоминание, обобщение, пожелание. Назначение элементов, целевые действия, приемы и средства достижения результата. Разработка доклада при защите исследовательской работы. | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 11. Требования к защите дипломного проекта** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | |
| | 1 | Общие требования к защите дипломного проекта. Типы вопросов. Критерии и нормы оценки за защиту дипломного проекта. | | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тематика курсовой работы (проекта)***(не предусмотрены)* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)***(не предусмотрена)* | | | |
| | **Всего:** | **66** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, учебно-методического центра.
Оборудование кабинета и учебно-методического центра:

-Обязательная литература по дисциплине
-Методические рекомендации по выполнению курсовых работ и ВКР
-Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ
-Научная и справочная литература
-Образцы курсовых работ и ВКР
-Научно-методические издания (журналы)
-Компьютер

### 1.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицына. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2006. — 93 c. — 5-89815-580-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44544.html

**Дополнительные источники:**

1. Толок, Ю. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении учебной дисциплины «Культура умственного труда» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. И. Толок, Т. В. Толок. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 138 c. — 978-5-7882-1660-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62215.html

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| – основные требования к формулировке темы исследования;<br>– компоненты методологического аппарата исследования;<br>– методы исследования психолого-педагогических проблем;<br>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта);<br>– способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;<br>– правила оформления ссылок на источник информации;<br>– правила изложения результатов по проблеме исследования;<br>– требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;<br>– критерии оценивания результатов исследовательской работы. | – знает основные требования к формулировке темы исследования;<br>– формулирует компоненты методологического аппарата исследования и методы исследования психолого-педагогических проблем;<br>– определяет структуру и этапы выполнения исследовательской работы (проекта);<br>– характеризует способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;<br>– формулирует правила оформления ссылок на источник информации;<br>– характеризует правила изложения результатов по проблеме исследования;<br>– характеризует требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;<br>– формулирует критерии оценивания результатов исследовательской работы; | Устный опрос<br><br>Защита курсовой работы (проекта) |
| – обосновывать актуальность темы исследования;<br>– формулировать компоненты методологического аппарата исследования;<br>– использовать различные приемы работы с информацией;<br>– осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными | – обосновывает актуальность темы исследования;<br>– формулирует компоненты методологического аппарата в соответствии с темой исследования;<br>– использует различные приёмы работы с информацией;<br>– осуществляет сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными | Оценка выполнения практических заданий (работ) |

| | | |
|---|---|---|
| компонентами;<br>- определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;<br>- использовать методы исследования психолого-педагогических проблем;<br>- составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования;<br>- анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования;<br>- оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями;<br>- оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы. | компонентами;<br>- определяет методы исследования в соответствии с проблемой исследования;<br>- использует в работе методы исследования психолого-педагогических проблем;<br>- подбор серии (системы) заданий осуществляет с учетом направленности их на решение проблемы исследования;<br>- выполняет исследование в соответствии с предъявляемыми требованиями к каждому структурному компоненту исследовательской работы;<br>- оформляет список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ;<br>- оформляет доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями. | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2023**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183.) по специальности:

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики:
Далаева Х.В., преподаватель колледжа
Тутурбиев Р.Г., преподаватель колледжа
Масаева Р.С., преподаватель колледжа
Саитова Х.Х., преподаватель колледжа
Аласханова Л.Б., преподаватель колледжа
Цукаева М.Р., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол №___от_____2023 г.
Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО:**
Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
_____/А.Н. Бисултанов/

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **13** |
| **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **90** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | **97** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 3++ по специальности:

**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

и соответствующих общих компетенций (ОК), и профессиональных компетенций (ПК):

***1.1.1. Перечень общих компетенций:***

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК.01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК.02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК.03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК.04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК.05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК.06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК.07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК.08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК.09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК.10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

***1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:***

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 1 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| ПК.1.1. | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных |

| | |
|---|---|
| | основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. |
| ПК.1.2. | Планировать и проводить учебные занятия. |
| ПК.1.3. | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов. |
| ПК.1.4. | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут. |
| ПК.1.5. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения. |
| ПК.1.6. | Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов. |
| ПК.1.7. | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. |

***1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:***

| | |
|---|---|
| **Иметь практический опыт в** | – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>– проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;<br>– использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;<br>– планировании и проведении учебных занятийв начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |

| | |
|---|---|
| | – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образованияс учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br>– формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;<br>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;<br>– формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;<br>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;<br>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;<br>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>– проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;<br>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;<br>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>– освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также |

| | |
|---|---|
| | своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;<br>– оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;<br>– организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;<br>– систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучениюв начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;<br>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;<br>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;<br>– осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;<br>– разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;<br>– разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;<br>– разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;<br>– участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; |

| | |
|---|---|
| | – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| **Уметь** | – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;<br>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;<br>– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;<br>– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;<br>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;<br>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;<br>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;<br>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;<br>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и |

| | |
|---|---|
| | физического здоровья;<br>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;<br>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;<br>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;<br>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;<br>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;<br>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;<br>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;<br>– проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;<br>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– владеть ИКТ-компетентностями:<br>• общепользовательская ИКТ-компетентность;<br>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;<br>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области |

| | |
|---|---|
| | человеческой деятельности);<br>– осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;<br>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;<br>– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;<br>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;<br>– участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;<br>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| **Знать** | – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;<br>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;<br>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;<br>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным |

| | |
|---|---|
| | развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;<br>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;<br>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;<br>– основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;<br>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;<br>– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;<br>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);<br>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;<br>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;<br>– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;<br>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;<br>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;<br>– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных |

| | |
|---|---|
| | образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;<br>– структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программучебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;<br>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 1936 часа, в том числе:

- на освоение МДК 01.01 –70 часов;
- на освоение МДК 01.02 –340 часов;
- на освоение МДК 01.03 –70 часов;
- на освоение МДК 01.04 –234 часов;
- на освоение МДК 01.05 –70 часов;
- на освоение МДК 01.06 –70 часов;
- на освоение МДК 01.07 –88 часов;
- на освоение МДК 01.08 –73 часов;
- на освоение МДК 01.09 –75 часов;
- на освоение МДК 01.10 –198 часов;
- на освоение МДК 01.11 –88 часов;
- учебной практики – 144 часов;
- производственной практики –396 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная | Производственная (по профилю специальности), |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, | в т.ч., курсовая работа (проект), | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **1.1. - 1.5. 4.1-4.5** | **Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.** | **163** | **70** | 50 | - | - | - | **21** | **72** |
| **1.1. - 1.5. 4.1-4.5** | **Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания.** | **450** | **340** | 142 | - | **20** | 20 | **21** | **69** |
| **1.1. - 1.5. 4.1-4.5** | **Раздел 3. Детская литература с практикумом.** | **109** | **70** | 34 | - | - | - | **21** | **18** |
| **1.1. - 1.5. 4.1-4.5** | **Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.** | **312** | **234** | 141 | - | - | - | **9** | **69** |
| **1.1. - 1.5. 4.1-4.5** | **Раздел 5. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».** | **118** | **70** | 32 | - | - | - | **36** | **12** |
| **1.1. - 1.5. 4.1-4.5** | **Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.** | **103** | **70** | 42 | - | - | - | - | **33** |
| **1.1. - 1.5. 4.1-4.5** | **Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом.** | **106** | **88** | 44 | - | - | - | - | **18** |
| **1.1. - 1.5. 4.1-4.5** | **Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.** | **73** | **73** | 42 | - | - | - | - | - |
| **ПК.1.1,-1.2 ПК.1.6,-1.7** | **Раздел 9 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.** | **147** | **75** | 25 | - | - | - | **36** | **36** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.1. - 1.5. 4.1-4.5** | **Раздел 10. Чеченский язык с методикой преподавания.** | **267** | **198** | 90 | **-** | **-** | - | **-** | **69** |
| **1.1. - 1.5. 4.1-4.5** | **Раздел11. Чеченская литература с методикой преподавания.** | **88** | **88** | 44 | **-** | **-** | - | **-** | **-** |
| **1.1. - 1.5. 4.1-4.5** | **Производственная практика (по профилю специальности),** | | | | | | | | |
| | **Всего:** | **1936** | **1376** | 686 | - | **20** | 20 | **144** | **396** |

## 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

**ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.** | | | **163** | |
| **МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | | **70** | |
| **Тема 1.1. Начальное образование, его ценностные ориентиры, цели и задачи** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Цели, задачи и ценностные ориентиры начального общего образования. | | *2* |
| | 2. | Современные подходы и дидактические концепции в системе начального образования. | | |
| | 3. | Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Инновационные направления в развитии начального общего образования в РФ. | | |
| **Тема 1.2.** | **Содержание** | | **18** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Учебная деятельность младших школьников и ее формирование** | 1. | Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте. | | *2* |
| | 2. | Структура учебной деятельности: мотивы учения; учебная задача; учебные действия; действия контроля и самоконтроля; оценка и самооценка. | | |
| | 3. | Учебная мотивация. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте.<br>Методы и приемы стимулирования учения.<br>Усвоение - центральное звено учебной деятельности.<br>Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.<br>Стили учебной деятельности. | | |
| | 4. | Урок – основная форма организации учебной деятельности в начальной школе, его особенности. Педагогические и гигиенические требования к уроку. Воспитательные возможности урока. | | |
| | 5. | Планирование урока, определение его целей и задач, методов и форм организации учебной деятельности школьников. Логика анализа урока. | | |
| | 6. | Методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников. | | |
| | 7. | Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. | | |
| | 8. | Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте. | | |
| | 9. | Проектирование целей и задач урока. Планирование урока в начальной школе | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Отбор методов и методик контроля результатов учебной деятельности младших школьников. | | |
| **Тема 1.3. Образовательный стандарт начальной школы, его структура и содержание** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1. | Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования, его назначение, структура, содержание. | | |
| | 2. | Примерная основная образовательная программа образовательного | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | учреждения: начальная школа, ее структура и содержание. | | *2* |
| | 3. | Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы. | | |
| | 4. | Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. | | |
| | 5. | Возрастные особенности развития универсальных учебных действий у младших школьников и критерии оценки их сформированности. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Общие подходы к системе оценки. | | |
| | 6. | Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки. | | |
| | 7. | Контрольно-измерительные материалы, их отбор, интерпретация результатов учебных достижений. Организация накопительной системы оценки. Портфолио. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | Итоговая контрольная работа. | | |
| **Тема 1.4. Проектные задачи в начальной школе** | **Содержание** | | **14** | |
| | 1. | Теоретические основы проектной деятельности школьников. | | *2* |
| | 2. | Построение образовательного пространства в начальной школе на основе деятельностной педагогики. | | |
| | 3. | Проектные задачи в начальном образовании. | | |
| | 4. | Организация учебного сотрудничества младших школьников в ходе решения проектных задач. | | |
| | 5. | Использование проектных задач в образовательном процессе начальной школы. | | |
| | 6. | Конструирование и анализ проектных задач, предполагающих действовать в нестандартных ситуациях. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1. | Метод проектов. | | |
| | 2. | Конструирование и анализ проектных задач по учебным дисциплинам начальной школы. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Теоретические основы проектной деятельности школьников. | | |
| | 4. | Проектные задачи в начальном образовании. | | |
| **Тема 1.5. Организация учебной деятельности младших школьников на основе учета их индивидуальных особенностей** | **Содержание** | | **24** | |
| | 1. | Особенности познавательных психических процессов младших школьников и их развитие. | | *2* |
| | 2. | Учет индивидуальных особенностей познавательной сферы обучающегося. | | |
| | 3. | Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. | | |
| | 4. | Основы обучения и воспитания одаренных детей. | | |
| | 5. | Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. | | |
| | 6. | Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. | | |
| | 7. | Методика составления педагогической характеристики ребенка. | | |
| | 8. | Установление взаимопонимания между учителем и учащимися как фактор успешности учебной деятельности младших школьников. | | |
| | 9. | Анализ и решение ситуаций учета индивидуальных особенностей младших школьников в учебной деятельности. | | |
| | 10. | Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. | | |
| | 11. | Анализ и решение ситуаций работы учителя с трудными школьниками. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 7 | |
| | 1. | Учет особенностей познавательной сферы младших школьников в процессе учебной деятельности. | | |
| | 2. | Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. | | |
| | 3. | Анализ и решение ситуаций воспитания одаренных школьников. | | |
| | 4. | Составление педагогической характеристики ребенка. | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1 Тематика домашних заданий:** | | | *(не предусмотрена)* | |

| | | |
|---|---|---|
| **Учебная практика «введение в специальность»**<br>**Виды работ**<br>Наблюдение и анализ показательных уроков в начальной школе | **21** | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>1. Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).<br>2. Планирование различных типов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:<br>– выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по русскому языку;<br>– подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по русскому языку;<br>– расчет времени для каждого этапа учебного занятия по русскому языку;<br>– разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку.<br>3. Проведение различных типов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.<br>4. Преподавание по русскому языку е с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.<br>5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по русскому языку.<br>6. Организация учебного процесса по русскому языкув начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.<br>7. Формирование УУД в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.<br>8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания русского языка.<br>9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания русского языка и распознавание за ними серьезных личных проблем.<br>10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по русскому | **72** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| языку.<br>11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по русскому языку.<br>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:<br>– организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;<br>– интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем;<br>осуществление рефлексии. | | | |
| **Раздел 2. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании русского языка по программам начального общего образования.** | | **450** | |
| **МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания** | | **340** | |
| **Тема 2.1. Методика обучения русскому языку в начальных классах как наука** | **Содержание** | **10** | |
| | 1. Теоретические основы методической науки | | *2* |
| | 2. Методическая система обучения младших школьников русскому языку | | |
| | **Лабораторные занятия** | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1. Деятельностный подход - принципиальное основание современной методики как науки | | |
| | 2. Принципы, методы, приемы обучения | | |
| | 3. Средства, организационные формы обучения | | |
| **Тема 2.2. Русский язык как предмет** | **Содержание** | **12** | |
| | 1. История методики русского языка | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **преподавания в начальных классах** | 2. | Содержание русского языка в современной начальной школе | | |
| | 3. | Средства обучения в начальных классах | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | Методы обучения русскому языку и чтению в начальных классах в XIX—XX вв. | | |
| | 2. | ФГОС НОО. Цели и содержание современных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» | | |
| | 3. | Содержание основных УМК для начальной школы. | | |
| **Тема 2.3. Современный урок русского языка в начальной школе** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1. | Урок как единица учебного процесса | | *2* |
| | 2. | Методическая деятельность учителя | | |
| | 3. | Организация учебного процесса в малокомплектной школе | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | Классификация уроков по психолого-педагогическим этапам усвоения учебного материала и контроля. | | |
| | 2. | Технология надпредметной и частно - предметной деятельности учителя. | | |
| | 3. | Различные способы организации образовательного процесса при разновозрастном обучении | | |
| **Тема 2.4. Язык, речь и мышление** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1. | Понятие речевой коммуникации | | *2* |
| | 2. | Виды речевой деятельности | | |
| | 3. | Уроки развития речи | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | Предмет и содержание уроков развития связной речи. | | |
| | 2. | Дидактические цели педагогической коммуникации. | | |
| | 3. | Модель коммуникативно - деятельностной технологии. | | |
| **Тема 2.5. Организация и проведение уроков письменных работ** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1. | Методика обучения сочинениям. | | 2 |
| | 2. | Методика проведения изложения. | | |
| | 3. | Урок анализа письменных работ. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | Проектирование уроков по подготовке и проведению сочинений. | | |
| | 2. | Содержание и структура урока изложения. | | |
| | 3. | Особенности работы по анализу детских сочинений, исправлению и предупреждению речевых ошибок учащихся. | | |
| **Тема 2.6. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1. | Цели, содержание и принципы обучения грамоте. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1. | Звуковой аналитико – синтетический метод обучения грамоте. | | |
| | 2. | Проектирование урока обучения чтению по ознакомлению учащихся с новыми звуками. | | |
| | 3. | Проектирование урока обучения письму по ознакомлению учащихся с написанием новой буквы. | | |
| | 4. | Ведущий метод и приемы обучения грамоте. | | |
| | 5. | Организационно-методическая система обучения грамоте. | | |
| **Тема 2.7. Подготовительный период обучения грамоте** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1. | Задачи, методы и приемы первой ступени обучения. | | 2 |
| | 2. | Обучение на второй ступени | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Основные темы уроков первой ступени подготовительного периода. | | |
| | 2. | Проектирование фрагментов уроков на первой и второй ступенях обучения грамоте в подготовительный период. | | |
| **Тема 2.8. Основной период обучения грамоте** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1. | Задачи, методы и приемы обучения чтению | | *2* |
| | 2. | Средства обучения чтению и организация урока | | |
| | 3. | Задачи, методы и приемы обучения письму | | |
| | 4. | Упражнения для овладения нормами графики | | |
| | 5. | Дифференцированный подход к обучению первоклассников | | |
| | 6. | Формирование орфографической зоркости первоклассников | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.9. Изучение системы языка как формирование у младших школьников элементов научного мировоззрения** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Современные подходы к преподаванию русского языка. | | |
| | 2. | Формирование лингвистических понятий в начальной школе. | | |
| **Тема 2.10. Фонетика и графика в курсе начального образования.** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1. | Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | Фонетическая и графическая система языка. | | |
| | 2. | Особенности русской графики. | | |
| | 3. | Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа (II-IVклассы) | | |
| **Тема 2.11. Изучение раздела «Состав слова»** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1. | Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» | | *2* |
| | 2. | Методическая система изучения состава слова, ознакомление со словообразовательными моделями | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Изучение морфемного состава слова в начальной школе. | | |
| | 2. | Методы изучения морфемики русского языка в начальной школе. | | |
| **Тема 2.12. Изучение частей речи** | **Содержание** | | **26** | |
| | 1. | Задачи и содержание работы по морфологии. | | *2* |
| | 2. | Методика формирования понятия «имя существительное». | | |
| | 3. | Система изучения имен прилагательных в начальных классах. | | |
| | 4. | Система изучения личных местоимений в начальной школе. | | |
| | 5. | Система работы над глаголом как частью речи. | | |
| | 6. | Формирование понятия о предлоге как части речи. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 14 | |
| | 1. | Коммуникативно-деятельностная система обучения языку. Практическое освоение первоначальных сведений из области морфологии и синтаксиса. | | |
| | 2. | Формирование представлений о частях речи у младших школьников. | | |
| | 3. | Система работы над именами существительными. | | |
| | 4. | Методические приемы работы по формированию понятий о грамматических категориях имени прилагательного. | | |
| | 5. | Методика и порядок изучения личных местоимений в начальной школе. | | |
| | 6. | Методические приемы работы по формированию понятий о грамматических категориях глагола. | | |
| | 7. | Методические приемы работы по ознакомлению с предлогом как отдельным словом. Формирование умения различать предлоги и приставки. | | |
| **Тема 2.13. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе** | **Содержание** | | **16** | |
| | 1. | Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями | | *2* |
| | 2. | | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 14 | |
| | 1. | Методы и приемы, используемые для формирования синтаксических понятий. | | |
| | 2. | Основные приемы формирования пунктуационных понятий. | | |
| | 3. | Работа с литературой по теме раздела. | | |
| | 4. | Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью | | |
| **Тема 2.14. Правописание как языковое и речевое явление** | **Содержание** | | **16** | |
| | 1. | Подразделы орфографии. Функции пунктуации. | | *2* |
| | 2. | Лингводидактические понятия. | | |
| | 3. | Психолого-методические понятия. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Принципы русской орфографии | | |
| | 2. | Понятия методики орфографии-орфограмма и пунктограмма. Признаки, типы. | | |
| | 3. | Формирование орфографической зоркости и орфографических умений | | |
| **Тема 2.15. Формирование умений и навыков правописания** | **Содержание** | | **24** | |
| | 1. | Цель и содержание программы | | *2* |
| | 2. | Методы и приемы изучения основных орфографических правил | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 20 | |
| | 1. | Алгоритм формирования орфографического действия | | |
| | 2. | Типы методов изучения и закрепления орфографического правила | | |
| | 3. | Работа с литературой по теме раздела | | |
| | 4. | Этапы орфографических действий | | |
| **Тема 2.16. Формирование читательской деятельности** | **Содержание** | | **20** | |
| | 1. | Понятие читательской деятельности | | *2* |
| | 2. | Задачи, содержание и средства обучения чтению | | |
| | 3. | Условия и способы формирования техники чтения | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 14 | |
| | 1. | Типология понимания текста | | |
| | 2. | Результаты обучения литературному чтению в ФГОС НОО | | |
| | 3. | Содержание программ начального литературного образования | | |
| | 4. | Процесс формирования навыка чтения | | |
| **Тема 2.17. Методическая система работы с литературным произведением** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1. | Текст художественный, научный, научно-популярный | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1. | Специфика понимания текста художественного произведения | | |
| | 2. | Анализ литературного текста | | |
| | 3. | Структура и содержание современного урока чтения | | |
| | 4. | Принципы и методы работы над литературным произведением | | |
| | 5. | Подготовка к уроку чтения | | |
| **Тема 2.18.** | **Содержание** | | **10** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Методика внеклассного чтения** | 1. | Задачи и содержание этапов формирования читательской самостоятельности | | *2* |
| | 2. | Методика словарной работы на уроках чтения. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | Структура и содержание урока внеклассного чтения | | |
| | 2. | Лексическая работа на уроках русского языка и чтения | | |
| | 3. | Работа с литературой по теме раздела | | |
| **Практикум по каллиграфии** | | | **42** | |
| **Тема 2.19. Первоначальное обучение письму** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1. | История становления методики каллиграфии. Современные достижения. Связь методики чистописания с историей письменности, развитием общества Введение обучения письму в курс начальной школы в качестве учебного предмета. | | 2 |
| | 2. | Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма. Оборудование уроков письма. Приемы, необходимые для письма. | | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | Разлиновка доски. Письмо на доске. Знакомство с элементами строчных букв. | | |
| | 2. | Группы букв:<br>малые (строчные) буквы, большие (заглавные) буквы. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.20. Организационные и гигиенические условия обучения письму.** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1. | Задачи обучения письму. | | 2 |
| | 2. | Разнообразные методы обучения письму в зависимости от возраста и подготовки детей. | | |
| | 3. | Характеристика современных шрифтов – прописей. | | |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1. | Организационные и гигиенические условия обучения письму. Практические упражнения | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.21. Письмо строчных и** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Требования, предъявляемые для обучения письму в 1, 2, 3 классах. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **заглавных букв 1 группы.** | | Единые требования к ведению тетрадей. | | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | Письмо и отработка форм букв **и, й, ш, г, т, р, у, н**. Работа над формой этих букв и четкостью их написания. Письмо букв медленное и безотрывное. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами. | | |
| | 2. | Письмо заглавных букв 1 группы: **И, Ц, Ш, Щ, Ч, П, М, А**. Усвоение названий элементов заглавных букв. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами, а также предложений. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.22. Письмо строчных и заглавных букв II группы. Работа над формой этих групп.** | **Содержание** | | **4** | 2 |
| | 1. | Письмо букв л,м,ц,щ,ъ,ы. Работа над формой этих букв и чёткостью их написания. Упражнения в письме букв, в безотрывном написании буквосочетаний и слов. | | |
| | 2. | Письмо заглавных букв 2 группы :О,С,З,Х,Б,Э,Я. Запись комбинированных упражнений | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Письмо букв л,м,ц,щ,ъ,ы. Работа над формой этих букв и чёткостью их написания. Упражнения в письме букв, в безотрывном написании буквосочетаний и слов. | | |
| | 2. | Письмо заглавных букв 2 группы :О,С,З,Х,Б,Э,Я. Запись комбинированных упражнений | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.23. Письмо строчных и заглавных букв 3 группы.** | **Содержание** | | **4** | 2 |
| | 1. | Письмо строчных букв 3 группы: о,а,ю,ф,д,б,я. Работа над их формой, упражнения в письме букв буквосочетаний, слов. | | |
| | 2. | Письмо заглавных букв 3 группы: Ж,У,Н,К,Ю,Р,В,Ф. Запись комбинированных упражнений в тетрадь. | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Письмо строчных букв 3 группы: о,а,ю,ф,д,б,я. Работа над их формой, упражнения в письме букв буквосочетаний, слов. | | |
| | 2. | Письмо заглавных букв 3 группы: Ж,У,Н,К,Ю,Р,В,Ф. Запись комбинированных упражнений в тетрадь. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.24.** | **Содержание** | | **4** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Письмо строчных и заглавных букв 4 группы** | 1. | Письмо строчных букв с,е,ё,ч,ъ,в. Работа над их формой , способы соединения этих букс с другими буквами. Упражнения в письме слов. | | 2 |
| | 2. | Письмо заглавных букв Г,Т,П,Б,Д. Запись в тетрадь комбинированных упражнений. | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Письмо строчных букв с,е,ё,ч,ъ,в. Работа над их формой , способы соединения этих букс с другими буквами. Упражнения в письме слов. | | |
| | 2. | Письмо заглавных букв Г,Т,П,Б,Д. Запись в тетрадь комбинированных упражнений. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.25. Письмо строчных букв 5 группы.** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Письмо строчных букв 5 группы: х,ж,э,з,к. работа над их формой, способы соединения этих букв с другими буквами. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Упражнения в скором письме связных текстов из учебников | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.26. Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач (условия, вопросы ответы)** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Общие указания к написанию цифр и методике ознакомления с ними. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Основные особенности написания каждой цифры. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | 2 | |
| | 1. | Контрольная работа по каллиграфии. | | |
| **Практикум по орфографии и пунктуации** | | | **62** | |
| **Тема 2.27. Правописание гласных в корне** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные. Гласные после шипящих. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Правописание проверяемых безударных гласных и непроверяемых безударных гласных. | | |
| | 2. | Правописание чередующихся гласных в корне слова. | | |
| | 3. | Правописание гласных после шипящих. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.28. Правописание согласных в корне слова** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные. Непроизносимые согласные. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Правописание парных по звонкости и глухости согласных в корне. Правописание непроверяемых согласных. Правописание слов с двойными согласными. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.29. Употребление прописных букв** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Прописные буквы в начале предложения. Прописные буквы после знаков препинания. Имена собственные. Названия. Сложносокращенные слова и аббревиатуры. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Правила правописания с прописными буквами. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.30. Правописание приставок** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Гласные и и ы после приставок. Приставки на – з. Приставка с-. Приставки пре- и при-. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Правописание приставок. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.31. Правописание гласных о после шипящих и ц** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Гласные о и е после шипящих и ц. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Правописание слов с гласными о и е после щипящих и ц. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.32. Правописание имен существительных** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Падежные окончания имен существительных. Суффиксы имен существительных. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | **1.** | Правописание падежных окончаний. Окончания существительных с суффиксами –ищ-, -ушк-, -юшк-,-л-,-ишк-,-ышк-. Правописание имен существительных с суффиксами –ик-, -ек-, -ец-,-иц-,-ичк-, -ечк- и др. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.33. Правописание имен прилагательных** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Окончания имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Суффиксы –ив-, -лив-, -чив-, -оват-, -ева-, -н-, -ан-, -ян-, -ин- и др. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.34. Правописание сложных слов** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Соединительные гласные –о- и –е-. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные существительные. Сложные прилагательные. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Правописание сложных существительных и сложных прилагательных. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.35. Правописание имен числительных** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Числительные количественные, порядковые, дробные. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Правописание числительных. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.36. Правописание местоимений** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Отрицательные местоимения | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Правописание отрицательных местоимений. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.37. Правописание глаголов** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Личные окончания глаголов. Мягкий знак в глагольных формах. Суффиксы глаголов. Суффиксы причастий. НН и Н в причастиях. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Правописание глаголов и причастий. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.38. Правописание наречий** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Правописание наречий. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.39. Правописание предлогов** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Правописание предлогов. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.40. Правописание союзов** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Слитное и раздельное написание союзов. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Правописание союзов. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.41. Правописание частиц** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Частицы не и ни. Раздельное и дефисное написание частиц. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Правописание частиц. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.42. Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационное тире. Соединительное тире. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Употребление тире между подлежащим и сказуемым. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.43. Знаки препинания в предложениях с однородными членами** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Повторяющие союзы. Обобщающие слова при однородных членах. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Использование знаков препинания в предложениях с однородными членами. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.44. Знаки препинания в предложениях с** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Обособленные определения. Обособленные обстоятельства. Обособленные приложения. Обособленные дополнения. Уточняющие, | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **обособленными членами** | | пояснительные, присоединительные члены предложения. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.<br>Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными, присоединительными членами предложения. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.45.**<br>**Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями, вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Вводные слова и словосочетания. Вводные и вставные конструкции. Обращения и междометия. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями, вставными конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращениями, междометиями. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.46.**<br>**Знаки препинания в сложных предложениях** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Структура сложного предложения. Знаки препинания в различных видах сложных предложений. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.47.**<br>**Знаки препинания в предложениях с прямой речью** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Прямая речь, диалог, цитаты. Употребление кавычек. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2**<br>**Тематика домашних заданий** | | | *(не предусмотрена)* | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>– Изучение специфики труда учителя начальных классов (функции и профессиональные обязанности педагога):<br>– Анализ программы воспитательной программы ОО на ступени начального общего образования | | | **21** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| – Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию<br>– Беседа с учителем начальных классов<br>– Наблюдение за работой учителя по заполнению электронного журнала;<br>– Анализ методических тем учителя<br>– Наблюдение работы учителя по созданию развивающей среды кабинета | | | | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>Наблюдения за адаптацией первоклассников в школе.<br>Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе.<br>Знакомство с содержанием, организацией и методами проведения уроков в начальной школе.<br>Подготовка, проведение, анализ и самоанализ уроков в начальной школе. | | | **69** | |
| **Раздел 3.**<br>**Детская литература с практикумом.** | | | **109** | |
| **МДК 01.03.**<br>**Детская литература с практикумом.** | | | **70** | |
| **Тема 3.1.**<br>**Детская литература как предмет изучения.** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Понятие «детская литература» и «круг детского чтения». Специфика детской литературы. Основные виды изданий для детей 6-10 лет. Образовательно-воспитательные возможности детской литературы. | | *1* |
| | 2. | Выразительное чтение учителя как путь эффективного включения детской литературы в образовательный процесс. Понятие о технике речи: правильное дыхание, голос, дикция в процессе речи и чтений. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 3.2.**<br>**Устное народное творчество для детей и в детском чтении.** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Общая характеристика малых фольклорных жанров, черты жанрового своеобразия.<br>Связь устного народного творчества с народной педагогикой. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Малые фольклорные жанры.** | 2. | Специфика фольклора. Отличие устного народного творчества от литературных произведений. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Выявление характерных особенностей считалок, потешек, небылиц, загадок, пословиц, поговорок | | |
| **Тема 3.3. Русские народные сказки** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Определение жанра, его специфика. Классификация сказок. Характерные особенности композиции, системы образов и выразительно-изобразительных средств сказок различной видовой принадлежности. Знакомство с лучшими изданиями сказок для детей. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Проведение анализа русских народных сказок по УМК начальной школы.<br>Идейно-тематический анализ сказок. | | |
| **Тема 3.4. Фольклор народов мира** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Малые фольклорные формы. Переводы С.Я. Маршака, Б. Заходера, И. Токмаковой. Общие черты и отличительная особенность сказок народов мира. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Идейно-художественный анализ сказок народов мира. Особенность выразительного чтения сказок: «Два жадных медвежонка» (Венгерская); «Три поросенка» (Английская); Японские сказки. | | |
| **Тема 3.5. Басня как малый повествовательный жанр нравоучительного и сатирического характера.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Басни И.А. Крылова. Идейно - тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, реализм, национальный характер. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Сравнительный анализ басен Эзопа и И.А. Крылова, С.В. Михалкова, Л.Н. Толстого, их художественное своеобразие. | | |
| **Тема 3.6.** | **Содержание** | | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Произведения А.С. Пушкина, вошедшие вкруг детского чтения.** | 1. | Лирика А.С. Пушкина в чтении детей. Высокое поэтическое мастерство поэта в описании картин родной природы, в изображении чувств человека.<br>Сказки А.С. Пушкина, связь их с устным народным творчеством. Система<br>образов, характеры героев, характера героев, богатство и глубина содержания.<br>Роль творчества поэта в нравственно-эстетическом воспитании. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Идейно-художественный анализ лирики А.С. Пушкина: стихотворение «Зимний вечер», «Зимнее утро», «Зимняя дорого», Няня», «Уж небо осенью дышала…» и др. произведений по программам начальной школы. Оценка значения творчества поэта.<br>Упражнения в выразительном чтении сказок и лирических стихотворений. | | |
| **Тема 3.7.**<br>**Первые прозаические сказки в детской литературе** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители» как первая в русской литературе сказочная повесть. Фольклорные и литературные источники. Волшебный мир и мир реальный, социальные отношения, реалии Петербурга конца XVII века Дидактическая направленность, убедительность нравственной идеи.<br>В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке» как первая детская сказка о технике. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Дидактическая направленность, убедительность нравственной идеи. | | |
| **Тема 3.8.**<br>**Поэзия в детском чтении** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Демократические идеи, глубина психологического и социально-философского подтекста, романтические традиции в лирике начала 19 века. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Демократические идеи, глубина психологического и социально- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | философского подтекста, романтические традиции в лирике начала 19 века. | | |
| **Тема 3.9. Н.А. Некрасов – поэт и организатор литературного процесса** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Стихотворения, посвященные русским детям. Приемы изображения национального характера в рассказе «Дедушка Мазай и зайцы». | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Идейно-художественный анализ стихов Н.А. Некрасова: «Крестьянские дети», «Соловьи», «Пилы», «Мороз – красный нос», «Саша». | | |
| **Тема 3.10. Проза в детском чтении** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | К.Д. Ушинский – выдающийся педагог и детский писатель. Эстетические и дидактические принципы отбора для детского чтения фольклорных и литературных произведений, педагогическая направленность художественных и научно-популярных текстов. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Идейно-художественный анализ произведений К.Д. Ушинского: «Играющие собаки», «Мужик и медведь», «Сивка-бурка», «Дети в роще», «Четыре желания», «Трусливый Ваня», «Бишка»,«Лекарство», «Яичко», «Никита Кожемяка». Выразительное чтение части рассказа, сказки. | | |
| **Тема 3.11. Л.Н. Толстой – крупнейший мыслитель, писатель романист.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Исследование человеческой души в романе «Четыре эпохи развития». Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого в Яснополянской школе. Мировоззрение народа, житейская мудрость в произведениях художника-педагога. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Анализ произведений Л.Н. Толстого по УМК «Начальная школа.21 век» Идейно-тематическое своеобразие басен, сказок, рассказов Л.Н. Толстого. Выразительное чтение прозаических басен «Отец и сыновья», «Два товарища»; рассказов: «Филиппок», сказка «Три медведя», «Солнце-тепло», «Лев и собачка», «Отчего потеют окна и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | бывает роса?», рассказ-быль «Корова» | | |
| **Тема 3.12. Д.Н. Мамин-Сибиряк – автор рассказов и сказок для детей.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Идеалы писателя. Реализм и нравственное содержание произведений. Рассказы и сказки, вошедшие в классический круг детского чтения: «Уральские рассказы», «Аленушкины сказки». | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Выразительное чтение программных произведений начальной школы Д.Н. Мамина-Сибиряка. Анализ композиционных принципов и стилистических особенностей «Аленушкиных сказок». | | |
| **Тема 3.13. Серебряный век. Поэзия в детском чтении.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | И.А. Бунин – писатель-реалист; К.Д. Бальмонт – писатель-символист; А.А. Блок – крупнейший поэт-символист; Н.С. Гумилев – представитель акмеистического течения. С. Черный представитель новой литературы. С.А. Есенин – лирик. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Выразительное чтение поэтических произведений серебряного века. Идейно-тематический анализ стихов С.А. Есенина «Береза», «Черемуха», А.А. Блока «Зайчик», «Ворона», «Ветхая избушка», «Спят луга…». | | |
| **Тема 3.14. Роль М. Горького в создании детской литературы послеоктябрьского периода** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Статьи и выступления о детской литературе. Требования к детской книге. Тема детства в произведениях писателя. Душевное состояние ребенка в рассказах «Дед Архип и Ленька», «Встряска». Познавательная и воспитательная ценность сказок М. Горького: «Случай с Евсейкой», «Воробьишко». | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Упражнения в выразительном чтении произведений, составление и анализ книжной выставки. | | |
| **Тема 3.15. Поэзия в детском чтении (XX век).** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | К.И. Чуковский – один из основоположников детской литературы. Требование к детским поэтам. Стихи и сказки Чуковского – | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | комический эпос. Рождение сказочного мира. Малые жанры в поэзии писателя: перевертыши, небылицы, прибаутки («Чудо-дерево», «Путаница»). Фольклорные основы стихотворных загадок: «Загадки», «Двадцать пять загадок». Переводы К.И. Чуковского (Д. Дэфо «Робинзон Крузо», Р. Распэ «Барон Мюнхгаузен», М. Твен «Приключение Тома Сойера», сказочная повесть в прозе «Джек – покоритель великанов».) | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Коллективный анализ творчества поэтов(XX век), упражнения в выразительном чтении стихов. | | |
| **Тема 3.16. Идейно-тематическое и жанровое разнообразие произведений С.Я. Маршака** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Пьесы-сказки: «Кошкин дом», «Сказка про козла», «Петрушка», «Горе-Злосчастие». Поэзия для детей «Детки в клетке», «Вот какой рассеянный». Первый политический памфлет «Мистер-Твистер». Переводы Маршака (Д.Родари «Поезд стихов», «Чем пахнут ремесла», «Книга городов», «Приключение Чиполлино».) | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Идейно-художественный анализ прозаической сказки-пьесы С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Выразительное чтение по ролям. | | |
| **Тема 3.17. А.Л. Барто – журналист, поэт, прозаик.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Путь Барто в литературе. Сатира и публицистика. Влияние Маяковского. Стихи А. Барто о малышах и для малышей, тихи для младших и средних школьников. Поэтический образ советского детства в произведениях «Звенигород», «Игрушки», «Девочка ревушка», «Болтунья», «Машенька», «Снегирь» и др. Переводы А.Л. Барто. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Упражнения в выразительном чтении избранных стихов и творческом рассказывании о циклах стихов (по выбору) | | |
| **Тема 3.18. А.П. Гайдар – боец,** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Эпоха революционно-демократического террора. Образы «малышей» в | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **писатель, гражданин.** | | рассказах-миниатюрах: «Поход», «Маруся», «Патроны», «Совесть», «Василий Крюков». Глубина изображения психологии детей в произведениях: «Голубая чашка». Положительный герой в повести «Тимур и его команда». Завещание А.П. Гайдара всем детям («Горячий камень»). | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Сжатый пересказ повестей Гайдара (по выбору). Составление и анализ выставки книг Гайдара и о Гайдаре. | | |
| **Тема 3.19. Тема труда – творчество и тема труда – искусства в творчестве П.П. Бажова.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Сказы Бажова: «Малахитовая шкатулка». Отличие сказа от сказки. Особый тип повествования, ориентированный на монологическую речь рассказчика. Психологизм образов, выразительность пейзажей. Сказы «детского тона» («Огневушка-поскакушка», «Серебряное копытце»), «взрослого тона»: «Каменный цветок». Исторические рассказы («Марков камень»). | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Упражнения в выразительном чтении произведений. Внимание к подтексту. | | |
| **Тема 3.20. Художественно-познавательная литература.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | М.М. Пришвин – певец природы. Первые рассказы писателя «Сашок». Рассказы для детей: «Ребята и утята», «Еж», «Лисичкин хлеб». Манера общения писателя с детьми. Жизнеутверждающий настрой писателя. Воспитание в сознании с великим целым – природой (сказка-быль «Кладовая солнца»). Сказки и были в книгах Н. Сладкова «Воробей и синица»; В. Чаплиной «Мои воспитанники». | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | М.М. Пришвин – певец природы. Первые рассказы писателя «Сашок». Рассказы для детей: «Ребята и утята», «Еж», «Лисичкин хлеб». Манера общения писателя с детьми. Жизнеутверждающий настрой писателя. Воспитание в сознании с великим целым – природой (сказка-быль «Кладовая солнца»). Сказки и были в книгах Н. Сладкова «Воробей и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | синица»; В. Чаплиной «Мои воспитанники». | | |
| **Тема 3.21. Энциклопедические знания в произведениях для детей Б.С. Житкова** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Энциклопедические знания в произведениях для детей Б.С. Житкова: «Что я видел?». Рассказы о вещах (для детей младшего возраста). Эстетические переживания, воображение ребенка в произведении «Как я ловил человечков». Проявление доброты, мужества, самопожертвования в рассказах о животных. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | Выразительное чтение и пересказ произведений, упражнения в делении произведений на части, составление плана | | |
| **Тема 3.22. Тема «Детства»** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Главный исток поэзии Ю. Мориц – детство. Тема нравственности в стихотворениях: «Добрый человек», «Чудо», «Бабочки». Лирический герой стихов Р. Сефа. Переводы. Мечта и фантазия в стихах поэтессы. Абсурдные стихи Д. Хармса: «Что это было», «Удивительная кошка», «Бульдог и танец». | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | Упражнения в выразительном чтении произведений из школьной хрестоматии. Чтение-рассматривание одного из номеров «Лесной газеты» | | |
| **Тема 3.23. Природоведческая литература для детей и ее особенности.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Н.И. Сладков. Познавательный материал в коротких рассказах: «С севера на юг». Экологическая нравственность в книгах «Серебряный хвост», «Свист диких крыльев», «Азбука леса». | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | Н.И. Сладков. Познавательный материал в коротких рассказах: «С севера на юг». Экологическая нравственность в книгах «Серебряный хвост», «Свист диких крыльев», «Азбука леса». | | |
| **Тема 3.24. Познавательная** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Повести, очерки, краеведческое и научное описание в творчестве | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **литература для детей. Рассказы К.Г. Паустовского** | | писателя. Мозаичное повествование в повести «Мещерская сторона». Романтика в маленьких рассказах о детях: «Барсучий нос», «Ленька с Малого озера». Юмор в рассказах и сказках Паустовского о животных (Кот-ворюга). | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Мозаичное повествование в повести «Мещерская сторона». Романтика в маленьких рассказах о детях: «Барсучий нос», «Ленька с Малого озера». | | |
| **Тема 3.25. В.В. Бианки – создатель природоведческой сказки.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Научная достоверность биологических сведений о животных в произведениях В.В. Бианки. Сказки-несказки. История создания и общая характеристика книги В.В. Бианки «Лесная газета». | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | История создания и общая характеристика книги В.В.Бианки «Лесная газета». | | |
| **Тема 3.26. Рассказы о животных. Е. Чарушин – художник и писатель.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Знакомство с основными сборниками произведений писателя: «Рассказы», «Большие и маленькие».<br>Циклы рассказов «Про охоту», «Про ребят», «Про Томку», «Про зверей», «Про меня самого».<br>Особенности творческой манеры Е. И. Чарушин. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | Особенности творческой манеры Е. И. Чарушин. | | |
| **Тема 3.27. Б.В. Заходер, В.Д. Берестов, И.П. Токмакова** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Сатира и юмор в стихах о детях и о животных. Тема труда в стихотворении Б. Заходера: «Строители», «Шофер», «Сапожники», «Портниха». Занимательность, доступность и юмор в стихах В. Берестова: «Богатыри», «Чумка», Б. Заходера «Что такое..», И. Токмаковой «Где спит рыбка», «Медведь», «Десять птичек - стайка». В. Берестов – исследователь творчества А.С. Пушкина. Словарь для семейного чтения В. Берестова. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | Сатира и юмор в стихах о детях и о животных. | | |
| **Тема 3.28. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины 20 века** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Н.Н. Носов – крупнейший из писателей-юмористов детской литературы. Комическое повествование в рассказах: «Заплатки», «Фантазеры». Формирование детского характера ребенка в повестях: «Веселая семейка», «Дневник Коли Синицына», «Витя Малеев в школе и дома», «Ступеньки». Трилогия романов сказок о Незнайке. Литературные предшественники Незнайки и Знайки. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 3.29. С.В. Михалков – поэт, баснописец, драматург и публицист.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Тематическое и жанровое разнообразие творчества С. Михалкова. Книга «О дяде Степе». Отражение внутреннего мира ребенка в лирических стихотворениях: «Песенка друзей», «Мы с приятелем», «Рисунок», «А что у вас», «Чистописание». Нравственное воспитание младших школьников («Про мимозу», «Фома»). Стихи о животных: «Щенок», «Случай на зимовке». Педагогическая ценность произведений Михалкова. Переводы поэта. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | Тематическое и жанровое разнообразие творчества С. Михалкова. | | |
| **Тема 3.30. Сказочно-юмористическая проза. Сказочные повести Э. Успенского. Юмористические произведения Г. Остера.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Творчество Э. Успенского. Любимый жанр писателя – повесть-сказка. Многообразие жанров: детективы, авантюрно-приключенческие истории, веселые учебники, комиксы, рассказы, стихи, пьесы, кинофильмы, мультфильмы. Мир героев Э. Успенского в произведении «Крокодил Гена и его друзья». Педагогика писателей, система воспитания. Г. Остер как один из «несерьезных» писателей. Педагогическая направленность книг. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | Упражнение в творческом пересказе. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Джонатан Свифт – автор гениального сатирического романа «Путешествие Гулливера». Мотивы и образы народных сказок. Пересказ части романа. | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3**<br>**Тематика домашних заданий** | | | *(не предусмотрена)* | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>– Знакомство с особенностями организации обучения на начальной ступени образования в ОО<br>– Наблюдение и анализ уроков литературного чтения в начальных классах | | | **21** | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>Наблюдения за адаптацией первоклассников в школе.<br>Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе.<br>Знакомство с содержанием, организацией и методами проведения уроков в начальной школе.<br>Подготовка, проведение, анализ и самоанализ уроков в начальной школе. | | | **18** | |
| **Раздел 4.**<br>**Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.** | | | **312** | |
| **МДК 01.04.**<br>**Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания** | | | **234** | |
| **Тема 4.1.**<br>**Методика обучения математике как учебный предмет и как наука.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Предмет и объект методики обучения математике. Цели математического образования. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 4.2.**<br>**Организация обучения математике в начальных** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1. | Математика как учебный предмет начального общего образования. Структура построения курса математики в начальных классах. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **классах** | 2. | Методы начального обучения математике.<br>Средства начального обучения математике.<br>Особенности обучения математике в малокомплектной школе. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | Урок математики и его особенности. Методический анализ урока математики. | | |
| | 2. | Внеклассная работа по математике. | | |
| **Тема 4.3.**<br>**Элементы логики** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1. | Множества и отношения между ними. Операции над множествами. Разбиение множества на классы. | | *2* |
| | 2. | Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. | | |
| | 3. | Высказывания и высказывательные формы, операции над ними. | | |
| | 4. | Структура теоремы. Методика формирования понятий при обучении математике в начальных классах. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1. | Особенности математических понятий. | | |
| | 2. | Декартово произведение множеств. | | |
| | 3. | Высказывания и высказывательные формы, операции над ними. Математические доказательства. | | |
| **Тема 4.4.**<br>**Развитие младших школьников в процессе обучения математике в начальных классах.** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1. | Развивающее обучение математике.<br>Анализ и синтез при обучении математике. Прием сравнения. | | *2* |
| | 2. | Прием классификации. Прием аналогии. Прием обобщения. | | |
| | 3. | Способы обоснования истинности суждений. | | |
| | 4. | Формирование универсальных учебных действий на уроках математики. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1. | Выполнение упражнений по темам: «Анализ и синтез», «Прием сравнения», | | |
| | 2. | Выполнение упражнений по темам: «Прием классификации», «Прием аналогии». | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Взаимность логического и алгоритмического мышления школьников. | | |
| | 4. | Просмотр урока математики и его анализ с точки зрения используемых методов, приемов и средств обучения. | | |
| **Тема 4.5. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1. | Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа и числа 0. | | *2* |
| | 2. | Особенности изучения нумерации чисел в пределах десяти. Методика обучения математике в подготовительный период. Методика изучения нумерации чисел в темах «Сотня», «Тысяча», «Нумерация многозначных чисел». | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1. | Позиционные и непозиционные системы счисления. | | |
| | 2. | Закрепление знаний, умений и навыков по методике изучения нумерации многозначных чисел. | | |
| **Тема 4.6. Изучение сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.** | **Содержание** | | **24** | |
| | 1. | Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания на множестве целых неотрицательных чисел. Приемы сложения и вычитания в пределах 10 и 20. Анализ вычислительных приемов. | | *2* |
| | 2. | Законы, используемые при сложении и вычитании натуральных чисел | | |
| | 3. | Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел. | | |
| | 4. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 20 | |
| | 1. | Сложение целых неотрицательных чисел. Законы сложения. | | |
| | 2. | Отношения «больше на», «меньше на». Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа. Подготовка учащихся к сложению однозначных чисел в пределах 20, с переходом через десяток. | | |
| | 3. | Алгоритмы письменного сложения чисел в пределах тысячи и многозначных чисел. | | |
| | 4. | Алгоритмы письменного вычитания чисел в пределах тысячи и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | многозначных чисел. | | |
| | 5. | Разработка фрагментов уроков, связанных с ознакомлением учащихся с арифметическими действиями. Разработка фрагментов уроков, связанных со свойствами арифметических действий. | | |
| **Тема 4.7. Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел.** | **Содержание** | | **24** | |
| | 1. | Теоретико-множественный смысл умножения и деления, законы умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1, 10. | | *2* |
| | 2. | Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком. Законы умножения и деления. | | |
| | 3. | Устные и письменные приёмы обучения умножению многозначных чисел. | | |
| | 4. | Методика обучения устным и письменным приёмам деления многозначных чисел. Формирование вычислительных приёмов. | | |
| | 5. | Делимость. Признаки делимости. Простые и составные числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, способы их нахождения. | | |
| | 6. | Понятие дроби. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнении дробей. Обучение решению задач с дробями. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 18 | |
| | 1. | Правила деления. | | |
| | 2. | Вопросы теории, изучаемые перед табличным умножением и делением в начальной школе. | | |
| | 3. | НОД и НОК, их свойства. Признаки делимости на составные числа. | | |
| | 4. | Алгоритм Евклида. Нахождение НОД и НОК. | | |
| **Тема 4.8. Изучение величин в начальной школе.** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1. | Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. Ознакомление с единицами длины и их соотношением. Методика изучения длины и формирование навыков измерения. | | *2* |
| | 2. | Методика изучения массы и емкости. Действия над именованными числами. Методика изучения массы и емкости. Методика изучения площади геометрических фигур. | | |
| | 3. | Методика ознакомления учащихся с единицами времени и их | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | соотношением. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1. | Методика ознакомления учащихся с величинами: длиной отрезка и площадью геометрических фигур. | | |
| | 2. | Методика изучения величин: масса, цена, стоимость. Методика обучения действиям над именованными числами. | | |
| **Тема 4.9. Текстовая задача и процесс её решения** | **Содержание** | | **18** | |
| | 1. | Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. | | *2* |
| | 2. | Этапы решения задачи и приёмы их выполнения. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 16 | |
| | 1. | Решение задач различными методами и способами. | | |
| | 2. | Семантический анализ текста – один из этапов решения задач. | | |
| | 3. | Общие вопросы методики обучения решению задач. | | |
| **Тема 4.10. Моделирование, как обобщённый приём работы над задачей.** | **Содержание** | | **28** | |
| | 1. | Способы построения модели при обучении решению задач. Схематическое моделирование при обучении решению задач. | | *2* |
| | 2. | Простые текстовые задачи и первые составные задачи в начальной школе. Понятие обратной задачи. | | |
| | 3. | Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, на пропорциональное деление и на нахождение неизвестного по двум разностям. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 24 | |
| | 1. | Отработка общих приемов работы над задачей.. | | |
| | 2. | Разработка фрагментов уроков по обучению решения простых задач. | | |
| | 3. | Обучение решению задач, связанных с пропорциональными величинами. | | |
| | 4. | Обучение решению задач на движение. Решение задач логического характера. Обучение учащихся составлению текстовых задач. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. | Анализ содержания учебников математики вариативных программ на предмет последовательности и сроков обучения решению задач в начальной школе. | | |
| | 6. | Составление текстов задач, связанных с повседневной жизнью и решаемых в 3-4 действия. | | |
| **Тема 4.11. Соответствия между элементами двух множеств. Числовые функции.** | **Содержание** | | **16** | |
| | 1. | Понятие соответствия. Виды соответствий. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия. Равномощность множеств. | | *2* |
| | 2. | Понятие функции. Способы задания функции. Свойства функции. | | |
| | 3. | Прямая и обратная пропорциональность. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе. Линейная функция. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 14 | |
| | 1. | Понятие соответствия. Виды соответствий. Построение графиков соответствий, определение равномощных множеств. | | |
| | 2. | Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности. Пропедевтика понятия функции в начальных классах. | | |
| | 3. | Составление задач с пропорциональными величинами. | | |
| **Тема 4.12. Отношения между элементами двух множеств.** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1. | Понятие отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1. | Отношения и его свойства. | | |
| | 2. | Отношения и соответствия. | | |
| **Тема 4.13. Выражения. Уравнения и неравенства.** | **Содержание** | | **16** | |
| | 1. | Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. | | *2* |
| | 2. | Уравнения и неравенства с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Равносильность уравнений и неравенств. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Изучение правил о порядке выполнения действий. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 14 | |
| | 1. | Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями Методика ознакомления с равенствами и неравенствами. Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе. | | |
| | 2. | Методика ознакомления с уравнениями. | | |
| | 3. | Тождественные преобразования. Разработка фрагментов уроков по обучению алгебраического материала. | | |
| **Тема 4.14. Геометрический материал в программе начальных классов.** | **Содержание** | | **28** | |
| | 1. | Основные задачи изучения геометрического материала. Ознакомление с точкой, прямой и кривой линиями, отрезком прямой. | | *2* |
| | 2. | Многоугольник, угол, круг. Ломаная линия, длина ломаной линии, периметр многоугольника. | | |
| | 3. | Особенность использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом. | | |
| | 4. | Задания на измерение и вычисление. Задания на построение. Примеры методического анализа страниц учебника. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 28 | |
| | 1. | Формирование умственных действий при изучении геометрического материала в 1 классе. | | |
| | 2. | Организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур. | | |
| | 3. | Распознавание, моделирование и конструирование геометрических фигур на уроках математики в начальной школе. | | |
| | 4. | Задания на измерение и вычисление. Задания на построение. | | |
| | 5. | Решение задач на распознавание фигур, деление фигур на части и составление фигур из заданных частей. | | |
| | 6. | Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур. | | |
| | 7. | Составление конспекта урока. | | |
| **Тема 4.15.** | **Содержание** | | **16** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Обучение математике в различных системах обучения.** | 1. | Традиционная и альтернативная системы обучения математике младших школьников. | | *2* |
| | 2. | Особенности обучения математике в системе Занкова: принципы, методические правила реализации, содержание. | | |
| | 3. | Особенности обучения математике в системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. | | |
| | 4. | Учебный комплект « Гармония»: основные концептуальные положения, особенности учебников, урока, содержания, методики. | | |
| | 5. | Учебный комплект «Школа 2000-2100»: основные концептуальные положения, их реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроке. | | |
| | 6. | Обзор других учебных комплектов по математике. | | |
| | 7. | Распределение по годам обучения программного материала по математике в альтернативных системах | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 14 | |
| | 1. | Анализ содержания, построения и оформления учебников математики и тетрадей на печатной основе по системе Занкова. | | |
| | 2. | Теория планомерного (поэтапного) формирования знаний, умений, умственных действий 9П.Я. Гальперин). | | |
| | 3. | Теория формирования научных понятий у школьников (В.В. Давыдов). | | |
| | 4. | Распределение по годам обучения программного материала по математике в альтернативных системах | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 4**<br>**Тематика домашних заданий** | | | *(не предусмотрены)* | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Наблюдение и анализ уроков математики в начальной школе. | | | **9** | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>Наблюдения за адаптацией первоклассников в школе.<br>Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе.<br>Знакомство с содержанием, организацией и методами проведения уроков в начальной школе. | | | **69** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подготовка, проведение, анализ и самоанализ проведенного урока математики. | | | | |
| **Раздел 5. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».** | | | **118** | |
| **МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»** | | | **70** | |
| **Тема 5.1. Основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1. | Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру. | | *3* |
| | 2. | Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру. | | |
| | 3. | Разнообразие форм организации учебной деятельности и контроля учебных достижений младших школьников, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по окружающему миру. | | |
| | 4. | Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения окружающего мира. | | |
| | 5. | Организация и проведение мероприятий по окружающему миру за пределами территории образовательной организации (экскурсии. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | похода, экспедиции) в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | |
| | 6. | Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | |
| | 7. | Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | |
| | 8. | Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу по предметам естественнонаучного цикла в основной школе. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | 2 | |
| | 1. | «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | «Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». | | |
| **Тема 5.2. Земля и Вселенная.** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Понятие о Солнечной системе. | | *3* |
| | 2. | Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия. | | |
| | 3. | Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | 2 | |
| | 1. | «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Земля и Вселенная»». | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы»». | | |
| **Тема 5.3. План и карта.** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета. | | *3* |
| | 2. | Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности. | | |
| | 3. | Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени. | | |
| | 4. | Методика ознакомления с планом и картой младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | 2 | |
| | 1. | «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»». | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»». | | |
| **Тема 5.4. Литосфера** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры. | | *2* |
| | 2. | Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли. | | |
| | 3. | Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края. | | |
| | 4. | Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями горных пород и минералов. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, классификации, применения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ». | | |
| | 2. | «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему мир для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера»2. | | |
| **Тема 5.5. Гидросфера** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Понятие о гидросфере. Свойства воды. | | *2* |
| | 2. | Воды суши. Водоемы родного края. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой по нахождению на карте различных частей Мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ». | | |
| | 2. | «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера»». | | |
| **Тема 5.6. Атмосфера** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Состав и строение атмосферы. | | *2* |
| | 2. | Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака | | |
| | 3. | Погода и климат. Климат родного края. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Атмосфера»». | | |
| **Тема 5.7. Биосфера.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний о природе и человеке в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | *2* |
| | 2. | Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере. | | |
| | 3. | Почва. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 5.8. Растения.** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Ботаника-наука о растениях. Многообразие растений. | | *2* |
| | 2. | Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист. | | |
| | 3. | Генеративные и органы: цветок, соцветия. | | |
| | 4. | Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием. муляжами. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»». | | |
| **Тема 5.9. Животные.** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного. | | *2* |
| | 2. | Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами. | | |
| | 3. | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | мира для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные»». | | |
| **Тема 5.10. Природа России и родного края.** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Понятие о природной зоне. Географическое положение России. | | *3* |
| | 2. | Ледяная зона. Тундра. | | |
| | 3. | Тайга. | | |
| | 4. | Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира в | | |
| | 5. | Степи. | | |
| | 6. | Природа Ростовской области. | | |
| | 7. | Полупустыни и пустыни умеренного пояса.. | | |
| | 8. | Субтропики черноморского побережья Кавказа | | |
| | **Лабораторные занятия** | | 2 | |
| | 1. | «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России»». | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России»». | | |
| **Тема 5.11. Человек – член общества.** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний об обществе в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | *2* |
| | 2. | Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение. | | |
| | 3. | Семья – самое близкое окружение человека | | |
| | 4. | Правила поведения в социуме. Закономерности поведения в социальных сетях. Друзья. | | |
| | 5. | Понятие экономики. | | |
| | 6. | Город и село. Значение труда в жизни человека и общества. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7. | Общественный транспорт. Средства массовой информации. | | |
| | 8. | Профессии людей. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира»». | | |
| **Тема 5.12. Страницы всемирной истории и родного края.** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Мир древности | | *3* |
| | 2. | Средние века | | |
| | 3. | Новое время | | |
| | 4. | Новейшее время | | |
| | 5. | Патриоты России. | | |
| | 6. | История Отечества. | | |
| | 7. | История родного края. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | 2 | |
| | 1. | **«**Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории»». | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | **«**Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории»2. | | |
| **Тема 5.13. Современная Россия.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России. | | *2* |
| | 2. | Города России. Родной город. | | |
| | 3. | Праздники в жизни общества. | | |
| | 4. | Народы России. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.14. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Режим дня младшего школьника с сохранным развитием, с ОВЗ. | | *2* |
| | 2. | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | | |
| | 3. | Меры безопасности в домашних условиях. | | |
| | 4. | Правила безопасного поведения на воде | | |
| | 5. | Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. | | |
| | 6. | Правила безопасного поведения в социальных сетях. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | «Планирование режима дня школьника совместно с психологами, родителями или законными представителями младшего школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья». | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 5**<br>**Тематика домашних заданий** | | | *(не предусмотрено)* | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Овладение методикой:<br>– выбора наиболее удобных объектов для наблюдения;<br>– ведения метеорологических наблюдений, определяющих погоду и ее изменение: определение формы облаков, облачности, вида остатков, силы и направления ветра, температуры воздуха, давления, образования росы и тумана, наблюдение за высотой Солнца;<br>– наблюдения сезонных изменений в природе по заранее предложенному плану в неживой природе;<br>– ориентирования на местности, определения сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам;<br>– движения по азимуту;<br>– определения расстояния на местности;<br>– составления плана местности, глазомерной съемки: маршрутной и площадной;<br>– изучения форм рельефа своей местности, геологических обнажений: речной долины, родника;<br>– изучения водоемов своей местности: реки, родника (свойств воды, ширины реки, изменения скорости течения, промер глубины, оценка экологического состояния);<br>– наблюдения за сезонными изменениями в природе по заранее предложенному плану в жизни растений и животных;<br>– описания обитателей изучаемых природных сообществ (пойменного и суходольного луга, водоема, искусственных сообществ: поля, огорода, сада, парка, сквера);<br>– описания приспособлений животных и растений к условиям обитания родного края и материков нашей планеты; | | | **36** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| – выявление изменений многообразия растительного и животного мира под влиянием антропологического фактора;<br>– **с**бора растений для гербария, коллекций горных пород и минералов родного края;<br>– изготовления гербария растений различных природных сообществ;<br>– оценки экологического состояния природных сообществ родного края;<br>– осуществления природоохранной работы;<br>подготовки отчета с презентацией по учебной «Полевой практике». | | | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>Проведение пробных уроков по предмету «Окружающий мир» в начальных классах, их анализ, самоанализ, ведение документации. | | **12** | |
| **Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.** | | **103** | |
| **МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом** | | **70** | |
| **Тема 06.01. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет.** | **Содержание** | **6** | |
| | 1. Задачи трудового обучения и воспитания в начальных классах. | | *2* |
| | 2. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями | | |
| | 3. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности | | |
| | **Лабораторные занятия** | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Анализ структуры программ | | |
| | 2. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах | | |
| **Тема 06.02.** | **Содержание** | **6** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству.** | 1. | «Технология»: основные понятия, структура построения курса. | | *2* |
| | 2. | «Изобразительное искусство»: основные понятия, структура построения курса. | | |
| | 3. | Реализация преемственных связей в обучении продуктивным видам деятельности между дошкольным и начальным общим образованием. | | |
| | 4. | Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству в различных системах обучения | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Организация процесса обучения технологии в различных системах обучения | | |
| | 2. | Организация процесса обучения изобразительному искусству в различных системах обучения | | |
| **Тема 06.03. Технология обработки бумаги и картона.** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1. | Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги. | | *2* |
| | 2. | Сорта, виды и свойства бумаги и картона. Методика проведение уроков-опытов по изучению свойств бумаги и картона в начальной школе | | |
| | 3. | Оригами. История возникновения и развития искусства оригами. Сгибание и складывание из бумаги. | | |
| | 4. | Монтажно-сборочные технологии. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий | | |
| | 5. | Аппликация как изобразительное средство. Виды аппликаций. Методика выполнения аппликаций в начальной школе | | |
| | 6. | Техника папье-маше. | | |
| | 7. | Планирование работы с бумагой и картоном в начальной школе | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1. | Оформление образцов изделий | | |
| | 2. | Складывание базовых форм оригами | | |
| | 3. | Практические работы по выполнению штампа, шаблона, трафарета и изготовление изделий с их использованием | | |
| | 4. | Выполнение образцов плоскостных аппликаций (предметной, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сюжетной, силуэтной, мозаики, симметричной) | | |
| | 5. | Моделирование игрушек из бумаги | | |
| | 6. | Проектирование урока технологии в начальной школе | | |
| **Тема 06.04. Техника обработки ткани, ниток и других материалов.** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Ткани. Нитки. Процесс ткачества. | | *2* |
| | 2. | Технология выполнения ручных швов. Способы обработки края ткани. Швы, применяемые в процессе шитья и вышивания. Отделка изделий. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Оформление образцов изделий | | |
| | 2. | Проектирование урока технологии в начальной школе | | |
| | 3. | Игрушки из помпонов и их изготовление | | |
| | 4. | Просмотр показательных уроков технологии в начальной школе и их анализ | | |
| **Тема 06.05 Разные материалы на уроках технологии в начальной школе** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Изготовление различных изделий из бросового материала | | *1* |
| | 2. | Методика работы по изготовлению изделий из природных материалов | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 06.06 Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку.** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1. | Рисунок - виды графики. Материалы для рисования. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | Восприятие и изображение формы | | |
| | 2. | Последовательность рисования отдельных предметов и гипсов | | |
| | 3. | Последовательность рисования игрушек | | |
| | 4. | Последовательность рисования натюрморта | | |
| | 5. | Методика работы над рисованием природы | | |
| | 6. | Методика рисование фигуры человека | | |
| | 7. | Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства | | |
| | 8. | Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе | | |
| **Тема 06.07.** | **Содержание** | | **12** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи.** | 1. | Теоретические основы обучения живописи. | | *2* |
| | 2. | Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | Искусство цвета. Техники рисования. Материалы и инструменты. | | |
| | 2. | Методика работы над живописным изображением натюрморта | | |
| | 3. | Методика работы над живописным изображением человека | | |
| | 4. | Методика работы над живописным изображением животного | | |
| | 5. | Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. Составление конспекта урока беседы о творчестве художника | | |
| | 6. | Методика работы над тематической композицией | | |
| | 7. | Создание сюжетных композиций к сказкам. Особенности составления плана-конспекта урока | | |
| | 8. | Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе | | |
| **Тема 06.08. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству.** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1. | Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству. | | *2* |
| | 2. | Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1. | Методика освоения декоративной росписи | | |
| | 2. | Хохлома | | |
| | 3. | Городецкая роспись | | |
| | 4. | Дымковская игрушка | | |
| | 5. | Гжель | | |
| | 6. | Методика ознакомления с произведениями декоративно-прикладного искусства | | |
| | 7. | Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе | | |
| | 8. | Просмотр показательных уроков изо в начальной школе и их анализ | | |
| **Тема 06.09.** | **Содержание** | | **4** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну.** | 1. | Теоретические основы изучения основ дизайна. | | *2* |
| | 2. | Методика обучения дизайну в начальной школе. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Формирование приемов работы с различными материалами для создания выразительного образа | | |
| | 2. | Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 6**<br>**Тематика домашних заданий** | | | *(не предусмотрена)* | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Наблюдение и анализ показательных уроков ИЗО в начальных классах | | | *(не предусмотрено)* | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>– Наблюдения за адаптацией первоклассников в школе.<br>– Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе.<br>– Знакомство с содержанием, организацией и методами проведения уроков в начальной школе.<br>– Подготовка, проведение, анализ и самоанализ уроков ИЗО в начальных классах | | | **33** | |
| **Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом.** | | | **106** | |
| **МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом** | | | **88** | |
| **Тема 7.1. Изучение теоретических основ физического воспитания** | **Содержание** | | **24** | |
| | 1. | Основные понятия теории и методики физической культуры. | | *2* |
| | 2. | Требования образовательного стандарта начального общего образования. | | |
| | 3. | Средства физического воспитания. | | |
| | 4. | Методические принципы целостного педагогического процесса. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. | Методы учебно-воспитательного процесса. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 12 | |
| | 1. | Программы и учебно-методические комплекты. | | |
| **Тема 7.2. Организация физического воспитания младших школьников** | **Содержание** | | **24** | |
| | 1. | Основные задачи физического воспитания в начальной школе. | | *2* |
| | 2. | Возрастные основы физического воспитания младших школьников. | | |
| | 3. | Коррекционно-развивающая работа с детьми. | | |
| | 4. | Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 12 | |
| | 1. | Дифференцированный подход в обучении. | | |
| | 2. | Формы физического воспитания в школе: урок; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня; физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время. | | |
| **Тема 7.3. Обучение двигательным действиям в начальных классах** | **Содержание** | | **20** | |
| | 1. | Содержание и методика преподавания физической культуры начального общего образования. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1. | Физкультурно-оздоровительная деятельность. | | |
| | 2. | Спортивно-оздоровительная деятельность: гимнастика с основами акробатики; подвижные и спортивные игры; легкая атлетика; лыжные гонки; плавание. | | |
| | 3. | Техника безопасности на уроках физической культуры. Страховка и самостраховка при выполнении физических упражнений. | | |
| **Тема 7.4. Организация педагогического контроля и учёта результатов учебной деятельности** | **Содержание** | | **20** | |
| | 1. | Методы и методика проведения педагогического контроля. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1. | Виды учёта успеваемости обучающихся. Оценка деятельности младших школьников на уроке: критерии выставления отметок. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Критерии анализа урока: анализ; самоанализ; самоконтроль.<br>Виды учебной документации и требования к её оформлению. | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 7** | | | *(не предусмотрена)* | |
| **Тематика домашних заданий** | | | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>- наблюдение уроков;<br>- анализ педагогической деятельности. | | | *(не предусмотрено)* | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>- разработка планов–конспектов и проведение уроков физической культуры;<br>- анализ и самоанализ педагогической деятельности. | | | **18** | |
| **Раздел 8.**<br>**Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.** | | | **73** | |
| **МДК 01.08.**<br>**Теория и методика музыкального воспитания с практикумом** | | | **73** | |
| **Тема 8.1.**<br>**Музыка как вид искусства** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Мир музыки.<br>Выразительность и изобразительность в музыке.<br>Воспитательная роль музыки.<br>Понятие о музыкальном образе и средствах музыкальной выразительности. Структура музыкальной речи. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | Определение характера музыкального образа и средств музыкальной выразительности. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 8.2. Элементы музыкальной грамоты** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Музыкальный звук и его свойства. Основы нотного письма. Звукоряд. Основная форма ладовых отношений. Тональность. Ритм, метр, музыкальный размер. Приёмы дирижирования. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | Определение музыкального лада, тональности музыкального произведения. Тактирование основных дирижёрских схем. | | |
| **Тема 8.3. Классификация музыкальных жанров** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Жанр – одно из средств художественного обобщения. Жанры вокальной и инструментальной музыки. Состав исполнителей и способ исполнения музыкальных произведений. Жанры симфонической и театрально – драматической музыки. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | Жанр – одно из средств художественного обобщения. | | |
| **Тема 8.4. Музыкальные инструменты. Оркестр** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Струнные, духовые, ударные инструменты. Основные группы симфонического оркестра (струнно – смычковые, медно – духовые, деревянно – духовые, ударные). Инструменты, не вошедшие в оркестровые группы. Оркестр и его виды. Дирижёр, его функции в оркестре. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Дирижёр, его функции в оркестре. | | |
| **Тема 8.5. Детская музыкальная литература** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Значение музыки в нравственно – эстетическом воспитании младших школьников. Композиторы – классики детям. Образцы зарубежной музыки для детей (Л. Бетховен, В. Моцарт, Э. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Григ, и др.)<br>Наследие отечественных композиторов для младших школьников (П.И. Чайковский, Н.А. Римский – Корсаков, М.П. Мусоргский, А. Лядов и др.) | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | Образцы зарубежной музыки для детей (Л. Бетховен, В. Моцарт, Э. Григ, и др.) | | |
| **Тема 8.6. Народное музыкальное творчество** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Народное музыкальное творчество в музыкальном развитии младших школьников и его воспитательное значение.<br>Разнообразие жанров народной музыки для младших школьников (игры, хороводы, потешки и др.) | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Разнообразие жанров народной музыки для младших школьников (игры, хороводы, потешки и др.) | | |
| **Тема 8.7. Виды и особенности музыкальной деятельности младших школьников** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Музыкальная деятельность младших школьников, её особенности. Виды музыкальной деятельности. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Виды музыкальной деятельности. | | |
| **Тема 8.8. Восприятие музыки как ведущий вид деятельности младших школьников** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Развитие восприятия музыки – одна из основных задач музыкального воспитания учащихся.<br>Формирование музыкальной отзывчивости как части музыкально – эстетической культуры. Этапы организации процесса восприятия музыкального произведения. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | Моделирование фрагмента урока по слушанию музыки. | | |
| **Тема 8.9. Пение как активная** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Цели и задачи хорового пения на уроках музыки. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **форма освоения искусства** | | Детский голос и особенности его развития.<br>Охрана и гигиена детского певческого голоса.<br>Основные вокально – хоровые навыки.<br>Общие методические положения по организации вокально – хоровой работы с младшими школьниками.<br>Требования к музыкально – педагогическому репертуару и методика работы с ним. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | Моделирование вокально – хоровой работы на уроке музыки. | | |
| **Тема 8.10.<br>Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Теория и методика обучения игре на детских инструментах** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Развитие творческих способностей младших школьников посредством музицирования в оркестре.<br>Характеристика детских музыкальных инструментов и приёмов звукоизвлечения на них. Русские народные инструменты, используемые в детском оркестре.<br>Методы и приёмы обучения игре на детских музыкальных инструментах. Развитие координации голоса и слуха через инструментальное исполнение. Дидактическая игра как средство обучения инструментальному музицированию. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Исполнение аранжировки русской народной песни, дидактической игры с использованием инструментов детского оркестра. | | |
| **Тема 8.11.<br>Музыкальное творчество младших школьников** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1. | Специфика музыкальных способностей младших школьников.<br>Этапы в развитии творческих способностей. Создание условий для успешного развития музыкально – творческих способностей младших школьников.<br>Развитие музыкально – творческих способностей младших школьников в разных видах музыкальной деятельности (восприятие музыки, певческая, музыкально – игровая, игра на детских музыкальных инструментах). | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Специфика музыкальных способностей младших школьников. Этапы в развитии творческих способностей. | | |
| **Тема 8.12. Музыка как составная часть образовательного процесса** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Музыкальное воспитание в семье. Музыка в повседневной работе учителя начальных классов. Роль знаний о музыке в музыкальном развитии младших школьников. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Музыкальное воспитание в семье. | | |
| **Тема 8.13. Формы и методы музыкального воспитания в начальных классах** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Общепедагогические методы и их функции в музыкальном воспитании, образовании и развитии младших школьников. Реализация комплексного подхода в использовании методов и приёмов музыкального воспитания младших школьников. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 3 | |
| | 1. | Реализация комплексного подхода в использовании методов и приёмов музыкального воспитания младших школьников. | | |
| **Тема 8.14. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста. Диагностические подходы в определении уровня музыкальных способностей** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Понятие способности. Общие и специальные способности. Развитие музыкально – слуховых представлений и ладового чувства у младших школьников. Развитие чувства ритма. Диагностические подходы в определении уровня музыкальных способностей. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 3 | |
| | 1. | Развитие музыкально – слуховых представлений и ладового чувства у младших школьников. | | |
| **Тема 8.15. Планирование уроков музыки** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Урок музыки, как звено цельной системы музыкального воспитания младших школьников. Типы уроков музыки. Структура поурочного плана. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контроль и оценка учащихся на уроках музыки.<br>Анализ урока музыки. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 3 | |
| | 1. | Составление поурочного плана урока музыки. | | |
| **Тема 8.16.**<br>**Учебно – программное обеспечение по музыке в начальных классах** | **Содержание** | | **5** | |
| | 1. | Основные положения, принципы программ «Музыка», разработанных под руководством Д.Б. Кабалевского, Ю.А. Алиева.<br>Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 3 | |
| | 1. | Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах. | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 8**<br>**Тематика домашних заданий** | | | *(не предусмотрена)* | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Наблюдение и анализ показательных уроков музыки в начальных классах | | | *(не предусмотрено)* | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ** | | | *(не предусмотрено)* | |
| **Раздел 9**<br>**Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.** | | | **147** | |
| **МДК 01.09.**<br>**Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании** | | | **75** | |
| **Тема 9.1.** | **Содержание** | | **10** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов** | 1. | Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Методическое объединение учителей начальных классов. | | 2 |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 9.2. Планирование, как основа методического обеспечения образовательного процесса** | **Содержание** | | **18** | |
| | 1. | Технология проектирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК. | | |
| | **Лабораторныезанятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | Подготовка учителя к уроку и его планированию. Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования. | | |
| **Тема 9.3. Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования** | **Содержание** | | **44** | |
| | 1. | Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников (возрастной, компетентностный, личностно-ориентированный, гендерный, ассоциативный и деятельностный, модульный, проблемный, программированный подходы, индивидуализация и дифференциация обучения): специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. | | 2 |
| | 2. | Современные педагогические технологии в начальной школе. Классификация педагогических технологий. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторныезанятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 18 | |
| | 1. | Выбор эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Анализ педагогических ситуаций по проблемам методического характера. | | |
| **Тема 9.4. Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов** | **Содержание** | | **3** | |
| | 1. | Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Характеристика предметно-развивающей среды. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Требования к учебно-методическому обеспечению, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. | | 2 |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | Создание и защита модели предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 9 Тематика домашних заданий** | | | *(не предусмотрено)* | |
| Примерная тематика домашних заданий:<br>Тема 1.1.<br>Составление схемы «Методическая служба в школе».<br>Составление алгоритма разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса.<br>Тема 1.2.<br>Разработка календарно-тематического плана на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.<br>Анализ учебно-методического комплекта (по выбору студента).<br>Тема 1.3. | | | **36** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Анализ эффективности современных подходов в обучении и воспитании младших школьников.<br>Составление схемы классификации современных образовательных технологий.<br>Тема 1.4.<br>Анализ (сравнительно-сопоставительный) примерных и вариативных программ начального общего образования.<br>Разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе стандартов начального образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения.<br>Тема 1.5.<br>Конспектирование педагогических, гигиенических и специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.<br>Создание модели предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов с использованием мультимедийного сопровождения.<br>Тема 1.6<br>Составление схемы анализа педагогического опыта.<br>Подбор материала для написания методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих передовой педагогический опыт.<br>Оформление портфолио собственных педагогических достижений. Подготовить и оформить отчет. | | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Приобретение навыков организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального общего образования.<br>Приобретение навыков анализа передового педагогического опыта.<br>Овладение технологиями создания предметно – развивающей среды классного кабинета; педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.<br>Усвоение современных методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.<br>Формирование умений адаптировать имеющиеся методические разработки и организовывать собственную методическую работу.<br>Осуществление анализа собственных результатов, проведение коррекции продуктивно-практической деятельности.<br>Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов. | | **36** | |
| **Раздел 10.**<br>**Чеченский язык с методикой преподавания.** | | **267** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **МДК 01.10. Чеченский язык с методикой преподавания** | | | **198** | |
| **Тема 10.1. Теоретические основы методики обучения чеченскому языку** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Наука о языке – основа его методики. Психолого-дидактические аспекты методики чеченского языка. Чеченский язык как учебный предмет в начальных классах. | | *1* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.2. Содержание образования по чеченскому языку в начальных классах** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Современные программы по чеченскому языку и литературному чтению в начальных классах. Государственные стандарты. Учебные планы. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.3. Проектирование универсальных учебных действий на уроках чеченского языка в начальных классах** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Универсальные учебные действия, их проектирование. Ценностные ориентиры начального образования. Понятие УУД, их виды и содержание. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.4. Технологии обучения чеченскому языку в начальных классах** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Методы, приемы, формы обучения. Проектная деятельность на уроках чеченского языка.<br>Подбор различных средств, методов, приемов, форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом предмета, возраста, уровня подготовки обучающихся, причин и характера затруднений. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.5. Контроль и оценка достижений планируемых результатов на уроках чеченского языка в** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Общие подходы к системе оценок. Оценка личностных, межпредметных и предметных результатов. Измерительные материалы для итоговой оценки.<br>Диагностирование учебных достижений. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности на уроках чеченского языка. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **начальных классах** | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.6. Обучение грамоте как особая ступень овладения умениями чтения и письма** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | История методов обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Учебно-методический комплект по обучению грамоте. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.7. Ступени обучения Чтению** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Выбор методики обучения грамоте. Добукварный период. Звуко-слоговые схемы, буквенные и слоговые схемы. Работа со слогом, слогоделение. Знакомство с ударением. Изучение звуков. Знакомство с буквами. Механизм чтения. Чтение и разбор букварных (абат) текстов. Уроки обучения грамоте с учетом разных уровней подготовки учащихся. Проведение диагностики и оценки учебных достижений в период обучения грамоте. Соответствие планирования урока санитарно-гигиеническим нормам. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.8. Современная система обучения чтению и литературе** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Литературное образование в начальных классах. Учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики в начальных классах. Методы обучения чтению. | | *1* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.9. Методика работы над навыком чтения** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Качества навыка чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца. Работа над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью чтения. Новые технологии обучения чтению. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.10.** | **Содержание** | | **4** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками** | 1. | Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Уровни восприятия. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. Первичное восприятие текста. | | *1* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.11. Анализ художественного произведения младшими школьниками** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Виды художественного анализа. Приемы работы при выполнении анализа. Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.12. Особенности работы над произведениями разных жанров** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Методика работы над рассказами, сказками, баснями, лирическими и эпическими стихотворениями. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Составления фрагментов уроков по анализу произведений различных художественных жанров. | | |
| **Тема 10.13. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Работа с детской книгой. Этапы обучения работе с детской книгой. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.14. Уроки литературного чтения** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Требования к урокам литературного чтения. Задачи уроков литературного чтения. Типология уроков литературного чтения. Подготовка учителя к уроку литературного чтения. | | *1* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.15. Психолого-** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Речь и мышление. Речь и ее виды. Факторы речевого развития. Культура | | *1* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **лингвистические основы развития речи младших школьников** | | речи. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.16. Методы развития речи** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Имитативные, коммуникативные, конструктивные методы. Уровни работы по развитию речи. Пересказы и изложения, их значения, цели и виды. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Обучение написанию изложений. | | |
| **Тема 10.17. Литературное творчество младших школьников** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Сочинения и их виды. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.18. Речевые ошибки учащихся** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Речевые ошибки, типология ошибок их диагностика и исправление. Работа по предупреждению ошибок. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.19. Программные требования к навыку письма** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Показатели каллиграфической грамотности. Единые требования к ведению тетрадей в начальной школе. Гигиенические условия письма. Организационные условия письма. Этапы формирования каллиграфического навыка. Усвоения шрифта в период ОГ. Уроки письма. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Планирование уроков письма. | | |
| | 2. | Составление конспектов уроков по разным вариантам прописей. | | |
| **Тема 10.20. Подготовительные упражнения в процессе обучения письму** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Подготовка руки к письму. Названия элементов букв. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.21.** | **Содержание** | | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Письмо строчных букв** | 1. | Комментирование написания строчных букв. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.22. Письмо заглавных букв** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Комментирование написания заглавных букв. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.23. Упражнения в связном письме и скорописи** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Упражнения в чистописании. Скорописное письмо. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Составление каллиграфических минуток. Упражнения в скорописном письме | | |
| **Тема 10.24. Общие сведения о языке** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Чеченский язык как система, его место среди других языков мира.чеченский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. чеченский язык в оценке писателей-классиков и учёных. Основные разделы курса. Требования к речи педагога. | | *1* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.25. Фонетика как особый раздел науки о языке.** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Основные фонетические единицы. Образование звуков речи. Звукигласные и согласные.(мукъа а, мукъаза а аьзнаш) Слоги, типы слогов. Особенности чеченского словесного ударения. Согласные звуки. Классификация согласных по участию голоса и шума, по месту и способу образования, по палатализации. Значение знаний о месте и способе образования согласных для проведения логопедической работы и для работы над дикцией. Позиционные изменения согласных. Гласные звуки, их классификация. Позиционные изменения гласных звуков. Особенности изучения фонетического материала в начальной школе. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 10.26. Чеченская графика** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Происхождение и состав чеченского алфавита. Буквы и звуки. Функции твёрдого и мягкого знаков. Обозначение мягкости согласных на письме. Обозначение гласных после шипящих . Слоговой принцип чеченской графики. Основные исторические изменения в чеченской графике. | | *1* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.27. Орфография** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Понятие об орфографии. Морфологический принцип чеченской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания, правописание дифтонгов. Понятие об орфограмме, орфографической зоркости. Слитные, раздельные и дефисные написания слов, их связь с лексико-грамматическими процессами в языке. Семантико-грамматические основы употребления прописных букв. Фонетическое и морфемное членение слова как основа правил переноса слов. Особенности изучения орфографии в начальной школе. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.28 Морфология и словообразование** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Морфологический состав слова в чеченском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова: производная, непроизводная, производящая. Основные способы словообразования в чеченском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов. Неморфологические типы словообразования. Правописание сложных слов. Особенности изучения состава слова в начальных классах. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова. Работа со словообразовательными словарями. | | |
| **Тема 10.29 Лексикология** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Понятие о лексикологии. Словарный состав языка и словарный запас | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | человека. Значение изучения лексики для проведения работы по предупреждению лексических ошибок и для обогащения словарного запаса учащихся начальной школы. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. | | |
| | 2. | Синонимы и антонимы.<br>Лексика современного чеченского языка с точки зрения её происхождения. Исконно чеченская лексика. Иноязычные слова. Лексика современного чеченского языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика литературного языка и внелитературная лексика (диалектизмы, профессионализмы, терминологическая лексика, книжная лексика, эвфемизмы, табугий,).Лексика современного чеченского языка с точки зрения стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Лексика современного чеченского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Неологизмы. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Словари чеченского языка. Работа с словарями, словарями синонимов, антонимов. Построение словарной статьи. | | |
| **Тема 10.30 Фразеология как лексическая единиц** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Основные типы фразеологических единиц. Источники чеченской фразеологии. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Особенности изучения фразеологии в начальных классах. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Работа с фразеологическими словарями, со словарями крылатых слов, словарями пословиц и поговорок. | | |
| **Тема 10.31 Морфология. Имя существительное как часть речи (Ц1ердош.Ц1ердешан** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Разделы грамматики. Значение изучения морфологии и синтаксиса для преподавания основ грамматики, формирования навыков правописания, речевых умений и навыков у учащихся начальных классов. Особенности усвоения грамматических понятий младшими | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **маь1на.)** | | школьниками. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия. | | |
| | 2. | Значение имени существительного(ц1ердешний), его морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды существительных(ц1ердешний). Категория рода имён существительных(ц1ердешний) и способы её выражения. Категория числа и способы её выражения. Категория падежа, её грамматическое выражение. Основные значения падежей. Способы определения падежей. Основные типы склонения существительных(ц1ердешний) . Разносклоняемые и несклоняемые существительные(ц1ердешнаш). Способы образования существительных (ц1ердешний). Вопрос о формах субъективной оценки. Переход в существительные прилагательных и причастий. Изучение имён существительных(ц1ердешний) в начальной школе. Образование сложных и сложносокращённых имён существительных(ц1ердешний), их правописание. Морфологический разбор имён существительных (ц1ердешний). | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Правописание падежных окончаний имён существительных. Мягкий знак на конце существительных. Правописание словообразовательных суффиксов и гласных в суффиксах субъективной оценки имён существительных. | | |
| **Тема 10.32 Имя прилагательное как часть речи (Билгалдош, билгалдешан маь1на.)** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного **(**билгалдешан). Качественные, относительные и притяжательные прилагательные **(**билгалдешнаш). Краткие прилагательные **(**билгалдешнаш), их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имён прилагательных **(**билгалдешан), их значение синтаксическая роль. Способы образования степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных **(**билгалдешан). Вопрос о формах субъективной оценки у прилагательных. Переход в прилагательные причастий. Изучение имён прилагательных **(**билгалдешнйни) в начальной школе. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.33. Имя числительное как часть речи (Терахьдош. Терахьдешан маь1на а, цуьнантайпанаш).** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Числительные (терахьдешнаш) количественные, собирательные и порядковые, их значение, морфологические и синтаксические свойства. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные. Склонение количественных числительных, особенности их сочетания с существительными. Образование и склонение порядковых числительных, их сходство с именами прилагательными. Изучение имён числительных (терахьдешнаш) в начальной школе. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.34 Местоимение как часть речи, её своеобразие (Ц1ерметдош, ц1ерметдешан маь1на а, цуьнан грамматический билгалонаш а)** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Изучение личных местоимений в начальной школе. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.35 Глагол как часть речи (Хандош. Хандешан маь1на а, цуьнан грамматически башхаллаш а).** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределённая форма глагола, её значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. | | |
| | 2. | Категория вида. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Оттенки видовых значений, способы образования. Категория наклонения. Значение, образование, употребление форм изъявительного, сослагательного и повелительного наклонения. Категория времени. Неопределённая форма глагола (инфинитив) Значение и образование форм времени. Связь категории времени с категорией вида. Категория лица. Безличные глаголы, личные глаголы в безличном значении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Последовательность определения безударных личных окончаний | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | глаголов младшими школьниками. Способы образования глаголов. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Правописание окончаний в глагольных формах. Правописание о,оь,у,уь,ю,юь в некоторых формах глаголов настоящего времени. Уи А в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Морфологический разбор. | | |
| **Тема 10.36 Причастие как особая форма глагола (Причасти, причастин маь1на)** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Склонение причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Правописание суффиксов причастий. Синтаксические функции причастий. Причастный оборот. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Правописание рг, риг, раг в причастиях единсивенного числа, рш,раш в причастиях множественного числа | | |
| **Тема 10.37. Деепричастие как особая форма глагола (Деепричасти, деепричастин маь1на)** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Переход деепричастия в наречия и предлоги. Синтаксические функции деепричастий, деепричастный оборот. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Морфологический разбор причастий и деепричастий, правописание о,оь,у,уь,ю,юь в корне деепричастий,<br>Правописание отрицательной частицы ца с деепричастиями. | | |
| **Тема 10.38. Наречие и слова категории состояния (Куцдош, куцдешан маь1на).** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий. Правописание наречий. Вопрос о словах категории состояния. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Употребление дефиса в наречиях. Отличие наречий с приставками от | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | других частей речи. Морфологический разбор наречия и категории состояния. | | |
| **Тема 10.39 Служебные части речи (Дешт1аьхье, хуттургаш, дакъалгаш)** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Предлог как служебная часть речи. Участие предлогов в выражении падежных значений. Предлоги первообразные и производные. Особенности усвоения предлогов младшими школьниками. Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные, одиночные и повторяющиеся. Особенности усвоения союзов младшими школьниками. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Значение и употребление частиц НЕ (ЦА) и НИ (МА). | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Правописание предлогов, союзов. Правописание частицы НЕ (ЦА) с различными частями речи. | | |
| **Тема 10.40 Междометие как особая часть речи (Айдардош, айдардешан маь1на а).** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Значение и функции междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.41 Основные синтаксические единицы. Словосочетание как лексико - синтаксическая единица (Цхьалхечу предложенин синтаксис. Предложенехь дешнийн уьйр).** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Номинативная функция словосочетания. Подчинительные словосочетания. Главное и зависимые слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Виды отношений при подчинительных связях слов. Типы связи слов в словосочетании: согласование (бартбар) управление (урхалла) и примыкание (т1етовжар). Простые и сложные словосочетания. Знакомство со словосочетанием в начальных классах. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.42 Предложение как** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, | | *1* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **основная синтаксическая единица (Предложени а, цуьнантайпанаш а. Логически (маь1нин) тохар.** | | интонационная оформленность предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Признаки этих предложений. Знаки препинания в конце предложения. Классификация предложений по структуре: членимые и нечленимые; двусоставные и односоставные; распространённые и нераспространённые; полные и неполные; простые и сложные. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема10.43 Простое предложение. Двусоставные предложения. (Цхьалхе а, чолхе а предложенеш. Предложенин коьрта меженаш).** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Понятие о двусоставном предложении. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Сказуемое простое и составное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного и составного глагольного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. | | *1* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.44. Односоставные предложения** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Понятие об односоставном предложении. Глагольные односоставные предложения: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные. Назывные предложения. | | *1* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Синтаксический разбор простого предложения. | | |
| **Тема 10.45. Второстепенные члены предложения (Предложенин коьртаза меженаш: кхачам, къастам, юххедиллар, латтамаш)** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Классификация второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Различные виды обстоятельства. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.46. Осложнённое простое предложение** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности: интонация и сочинительные союзы. Разряды | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **(Цхьалхечу предложенин кепаш).** | | сочинительных союзов при однородных членах. Обобщающие слова. | | |
| | 2. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения, их интонация. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. | | |
| | 3. | Понятие об обособлении. Интонация обособления. Обособленные определения, обстоятельства. Уточняющие и пояснительные члены. Условия обособления различных членов предложения. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Знаки препинания при однородных членах, вводных конструкциях, обособленных членах. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения. | | |
| **Тема 10.47. Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении (Чолхепредложени. Чолхечу предложенех юкъара кхетам).** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Общее понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. Смысловые отношения между предикативными частями в составе ССП. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Упражнение в определении простых и сложных предложений | | |
| **Тема 10.48. Понятие о сложноподчинённом предложении (Чолхе - карара предложенех юкъара кхетам)** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные слова как главное средство связи частей СПП. Место придаточного предложения. Придаточные предложения, поясняющие 1) слово или словосочетание; 2) главное предложение. Виды сложноподчинённых предложений по их значению и строению. | | *2* |
| | 2. | Многочленное сложноподчинённое предложение. Виды связи в многочленном СПП (однородное, неоднородное, последовательное подчинение придаточных). | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Знаки препинания в СПП. Синтаксический разбор | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сложноподчинённого предложения с одним и несколькими придаточными. | | |
| **Тема 10.49. Понятие о бессоюзном сложном предложении ( Хуттургаш йоцу чолхе – карара предложенеш. Хуттургаш йоццу чолхе - кара рчу предложенешкахь сацаран хьаьркаш)** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. БСП с перечислительными, сопоставительными, обусловленными и пояснительными отношениями. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | | |
| **Тема 10.50. Понятие о сложных синтаксических конструкциях (Причастин, деепричастин карчамаш).** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. Особенности изучения сложных предложений в начальной школе. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Синтаксический разбор сложных предложений. | | |
| **Тема 10.51. Прямая и косвенная речь (Мадарра а, лач а къамелахкхетам).** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Предложения с прямой и косвенной речью, их строение и назначение. Знаки препинания в этих предложениях. Диалог, знаки препинания при диалогической речи. Замена прямой речи косвенной. Другие способы передачи чужой речи. Цитаты и знаки препинания при них. | | *1* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 10.52. Понятие о сложном синтаксическом целом (Чолхечу предложенин синтаксисан хаттарш)** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Строение и функции сложного синтаксического целого. Два способа связи между предложениями: цепная и параллельная. Средства связи между самостоятельными предложениями. Абзац, его функции. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Работа с текстами. Анализ сложного синтаксического целого. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 10.53. Основы чеченской пунктуации (Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш)** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация. Знаки препинания и основные случаи их употребления. Экспрессивно-стилистические возможности русской пунктуации. | | *1* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 10 Тематика домашних заданий** | | | *(не предусмотрена)* | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе.<br>Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте, литературного чтения, чеченского языка в начальной школе<br>Наблюдение и анализ уроков чеченского языка в начальной школе. | | | *(не предусмотрено)* | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>Наблюдения за адаптацией первоклассников в школе.<br>Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе.<br>Знакомство с содержанием, организацией и методами проведения уроков в начальной школе.<br>Подготовка, проведение, анализ и самоанализ уроков чеченского языка в начальной школе. | | | **33** | |
| **Раздел 11. Чеченская литература с методикой преподавания.** | | | **88** | |
| **МДК 01.11. Чеченская литература с методикой преподавания** | | | **88** | |
| **Тема 11.1. Художественная литература как особый вид искусства** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1. | Роль чеченской детской литературы в формировании идейно-эстетического облика подрастающего поколения. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Проверка выразительного чтения. Учебно-методический комплект по предмету. | | |
| **Тема 11.2.** | **Содержание** | | **10** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Чеченское устное народное творчество** | 1. | Особенность построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, поговорки).<br>Отличие устного народного творчества от литературных произведений. | | *2* |
| | 2. | Литературные сказки чеченских писателей. Сказки, переведенные на чеченский язык в литературном чтении. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Проведение анализа чеченских народных сказок по УМК начальной школы<br>Идейно-тематический анализ сказок. Идейно-художественный анализ сказок «Денвесет», «Бабин ч1ирдиг». Особенность выразительного чтения сказок: «Газа-гуьзалггий, сираборззий», «Цхьогаллий, пхьагаллий». | | |
| **Тема 11.3.<br>Сказка «Майра к1ант Сулима» – уникальное произведение в чеченской детской литературе** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1. | История создания сказки.Народный идеал, эстетические взгляды народа и их воплощение в сказке. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Отбор методических приемов выразительного чтения для программных произведений начальной школы. Своеобразие выразительного чтения сказки «Майра к1ант Сулима». Композиционные повторы, ритм,эмоциональность стиля. Идейно-тематический анализ сказки. | | |
| **Тема 11.4.<br>Поэзия в детском чтении** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1. | Стихотворения, посвященные детям. Приемы изображения национального характера в стихотворениях Ж.Махмаева. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Идейно-художественный анализ стихов Ж.Махмаева: «Машар», «Маликат», «Маликатан доттаг1ий», «Ши к1еза», «Салазашхахкар». | | |
| **Тема 11.5.<br>Хь, Саракаев – автор рассказов и стихов для** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1. | Реализм и нравственное содержание произведений. Рассказы и стихи, вошедшие в классический круг детского чтения: «Дуьххьарахьуьнар», | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **детей.** | | «Аьхка садо1уш», «Х1орш х1ун ю?», «Гуьйре». | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Выразительное чтение программных произведений начальной школы Хь.Б.Саракаева..<br>Идейно-художественный анализ рассказов: «Мамина совг1ат», «Асваданадмалла». | | |
| **Тема 11.6.**<br>**Идейно-тематическое и жанровое разнообразие произведений М. Сулаева.** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1. | Рассказы «Б1аьсте», «Дог1а деанчул т1аьхьа».<br>Поэзия для детей «Лайнчиммаш», «1а дулуш», «Б1аьстенца дека лаьттан зевне илли», «Лаьттана гергахь ваьшна т1ера декхарш». | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Идейно-художественный анализ стихотворения «Цавевзачу салтичун каш». Выразительное чтение стихов. | | |
| **Тема 11.7.**<br>**З. Муталибов – выдающийся чеченский писатель** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1. | Тема труда в творчестве З. Муталибова: «Муьлхха а болхоьшушбу», «Оха болх а бо, деша а доьшу». | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Анализ стихотворенииЗ.Муталибова. Выразительное чтение стихов. | | |
| **Тема 11.8.**<br>**У. Гайсултанов – мастер психологического анализа** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1. | Строгая и объективная позиция писателя, ясность и выразительность повествования о явлениях действительности. Мастерство создания детских характеров, глубокое проникновение в психологию ребенка | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Идейно-художественный анализ произведений У.Гайсултанова: «Ч1ег1ардиган бен», «Диканиг», «Юургцахилча», «1алам хаздандеза», «Уггаремехалниг».<br>Выразительное чтение части рассказа «Уггаремехалниг» | | |
| **Тема 11.9.**<br>**Современная чеченская** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1 | Произведения Д. Махмаева, Д. Кагерманова,Э. Мамакаева,З. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **детская литература** | | Сулеймановой.<br>Художественно-идейное своеобразие современной детской литературы. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Стихотворения, посвященные детям. Приемы изображения национального характера в стихотворениях Ж. Махмаева. | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 11**<br>**Тематика домашних заданий** | | | *(не предусмотрена)* | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ** | | | *(не предусмотрено)* | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ** | | | *(не предусмотрено)* | |
| **Курсовая работа (проект)**<br>**Тематика курсовых работ (проектов)**<br>…… | | | * | |
| **Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)** | | | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося** | | | **20** | |
| **Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю**<br>**Виды работ**<br>– Проведение уроков в начальной школе: математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира по расписанию учителя, изобразительного искусства<br>– Проведение внеклассных мероприятий в соответствие с планом воспитательной работы учителя. Изготовление дидактических материалов, сопровождающих уроки и занятия. Пополнение предметно-развивающей среды кабинета. Проведение подвижных игр на переменах. Проверка тетрадей по разным учебным предметам. Работа с родителями (консультирование по вопросам обучения и воспитания, подготовка материалов к родительскому собранию, проведение родительского собрания).<br>– Ведение дневника по производственной преддипломной практике<br>– Выступление на итоговой конференции с отчетом о прохождении практики | | | *(не предусмотрено)* | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего** | **1936** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет **«Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»,** оснащенный оборудованием:
   - посадочными местами по количеству обучающихся;
   - рабочим местом преподавателя;
   - систематизированными по типам наглядными пособиями;
   - раздаточным материалом, видео и аудио-записями;
   - комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
   - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
   - техническими средствами:
   - интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
   - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
2. Кабинет **«Русского языка с методикой преподавания».** оснащенный оборудованием:
   - посадочными местами по количеству обучающихся;
   - рабочим местом преподавателя;
   - систематизированными по типам наглядными пособиями по русскому языку;
   - раздаточным материалом по русскому языку , видео и аудио-записями;
   - комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Русский язык»;
   - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Русский язык» ;
   - техническими средствами:
   - интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
   - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
3. Кабинет **«Детской литературы с практикумом»,** оснащенный оборудованием:
   - посадочными местами по количеству обучающихся;
   - рабочим местом преподавателя;
   - систематизированными по типам наглядными пособиями по детской литературе;
   - раздаточным материалом по детской литературе, видео и аудио-записями;
   - комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Детская литература»;
   - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Детская литература» ;
   - техническими средствами:
   - интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
   - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
4. Кабинет **«Математики с методикой преподавания»,** оснащенный оборудованием:
   - посадочными местами по количеству обучающихся;
   - рабочим местом преподавателя;
   - систематизированными по типам наглядными пособиями по математике;

- раздаточным материалом по математике, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Математика»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Математика» ;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

**5.** Кабинет **«Окружающего мира с методикой преподавания»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по окружающему миру;
- раздаточным материалом по окружающему миру, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Окружающий мир»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Окружающий мир» ;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

**6.** Кабинет **«Музыки и методики музыкального воспитания»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по музыке;
- раздаточным материалом по музыке, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Музыка»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Музыка» ;
- фортепьяно, баяном и другими музыкальными инструментами;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

**7.** Кабинет **«Методики обучения продуктивным видам деятельности»**, оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по ИЗО и технологии;
- раздаточным материалом по ИЗО и технологии, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметных областях «ИЗО» и «Технология»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметных областях «ИЗО» и «Технология»;
- техническими средствами:

- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

**8.** Кабинет **«Теории и методики физического воспитания»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по физической культуре;
- раздаточным материалом по физической культуре, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Физическая культура»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Физическая культура» ;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

**9.** Лаборатории **«Информатики и информационно-коммуникационных технологий»,** оснащенной оборудованием:

- посадочными местами по количеству подгруппы студентов;
- рабочим местом преподавателя;
- аудиторной доской для письма;
- компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

техническими средствами:

- комплектом сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- мультимедиа проектором;
- интерактивной доской;
- интерактивным столом;
- комплектом робототехники;
- персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерным принтером;
- цифровым фотоаппаратом;
- цифровой видеокамерой;
- устройством вывода звуковой информации: звуковыми колонками и наушниками по числу мест обучающихся;
- документ-камерой.

### 1.1.2. Оснащение баз практик:

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплект документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:

***Методические средства обучения:***

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетах;
- информационные стенды;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

***Технические средства обучения:***

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

***Оборудование:***

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- стеллажи с полками;
- планшет для ученика;
- комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- стол одноместный;
- стул школьный;
- комплект оборудования для театрализованной деятельности;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- учебное оборудование по ПДД;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся

**Материально-техническое оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью:**

***Для обучающиеся с нарушениями слуха и речи***:

- Бисенсорный кабинет: интерактивная доска, МФУ, программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», персональные компьютеры, мультимедиапроектор.
- Радиокласс «Сонет»

***Для обучающиеся с поражением опорно-двигательного аппарата:***

- Пандус. Подъемная платформа с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Edutouch - специальная обучающая система для лиц с нарушением ОДА, предназначена для учреждений, реализующих инклюзивное образование.

***Для обучающиеся с нарушением зрения:***

Рабочее место для лиц с нарушением зрения «Комфорт»

- Стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222
- Моноблок, с диагональю 21.5 дюймов
- Экранный увеличитель MAGic 12.0 Pro
- Программное обеспечение экранного доступа Jaws for Windows 10
- Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue
- ПринтерБрайля Index Everest-D V4.
- ЭСВУ «Аура» с функцией читающей машины
- Тифлоинформационная система «Арев»
- Мяч баскетбольный (звенящий), мяч волейбольный (звенящий), мяч футбольный (звенящий), мяч футбольный со звуковым сигналом.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:


1. Недоступова, Л. В. Русский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — 978-5-89040-526-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55059.html
2. Неживая, Е. А. Детская литература. Теоретический и практический материал [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е. А. Неживая. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 162 с. — 978-5-85094-448-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22305.html
3. Алпатов, А. В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65731.html
4. Стародубцев, В. А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. А. Стародубцев. — Электрон.

текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66386.html
5. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под ред. Е. А. Таможняя. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 164 с. — 978-5-7042-2402-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18602.html
6. Павлова, Н. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н. А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70478.html
7. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 288 с. — 978-985-06-2345-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35552.html
8. Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 124 с. — 978-5-4487-0173-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72893.html
9. Бердников, И. П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74502.html
10.

Дополнительные источники:

1. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : хрестоматия / Е. Н. Рогачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11288.html
2. Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения [Электронный ресурс] : сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова, З. А. Гриценко, И. Н. Райкова [и др.] ; под ред. З. А. Гриценко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26470.html
3. Избранные вопросы методики преподавания математики в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование», профиль «Математика. Информатика» (очное отделение), «Математика» (заочное отделение), магистерская программа

«Математическое образование» / Л. П. Латышева, Л. Г. Недре, А. Ю. Скорнякова, Е. Л. Черемных. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 c. — 978-5-85218-678-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32039.html

4. Машкова, С. В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 134 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29301.html
5. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л. Г. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32082.html
6. Луценко, С. А. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению дисциплины / С. А. Луценко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 53 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29997.html
7. Гвоздевская, Г. А. Музыкальное воспитание в странах Востока в контексте философско-мировоззренческих традиций периодов древности и Средневековья (на материале Индии, Китая, Японии) [Электронный ресурс] : монография / Г. А. Гвоздевская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2013. — 128 c. — 978-5-98079-894-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22460.html
8. Бердников, И. П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 145 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1962.html
9.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК.1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. | – оптимальность выбора УМК;<br>– точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности;<br>– обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности; | – экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;<br>– экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;<br>– экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>– экзамен по профессиональному модулю;<br>– экспертная оценка на практическом занятии. |
| ПК.1.2. Планировать и проводить учебные занятия. | – точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различны типов и видов;<br>– - оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;<br>– точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;<br>– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии | – экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике;<br>– экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия;<br>– экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; |

| | | |
|---|---|---|
| | возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;<br>– - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;<br>– качество проведения учебного занятия; | |
| ПК.1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов. | – определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися;<br>– целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися; | – экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике;<br>– экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; |
| ПК.1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут. | – эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями;<br>– принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>– экспертная оценка на практике;<br>– экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; |
| ПК.1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения. | – объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях;<br>– ээффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>– экспертная оценка на практике; |
| ПК.1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том | – умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения | – экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; |

| | | |
|---|---|---|
| числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов. | учебных предметов | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>– экспертная оценка на практическом занятии;<br>– экзамен по профессиональному модулю |
| ПК.1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. | – сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>– экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей среды в кабинете;<br>– экспертное наблюдение на практике;<br>– экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | – точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертная оценка на практике;<br>– экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | – грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | – экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;<br>– экзамен по профессиональному модулю |
| ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | – осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; | – экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; |
| ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, | – сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертная оценка на |

| | | |
|---|---|---|
| руководством, клиентами. | преподавателями | учебных занятиях, учебной и производственной практике; |
| ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | – эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертное наблюдение на практике;<br>– экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | – принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертная оценка на практике; |
| ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | – принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды;<br>– объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях; | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертное наблюдение на практике;<br>– экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | – применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертное наблюдение на практике;<br>– экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | – эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертное наблюдение на практике;<br>– экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК.10. Пользоваться профессиональной | – эффективность владения государственным и | – самооценка, педагогическая |

| | | |
|---|---|---|
| документацией на государственном и иностранном языках | иностранным языками для пользования профессиональной документацией | рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертное наблюдение на практике;<br>– экзамен по профессиональному модулю. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2023**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183.) по специальности:

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики:
Далаева Х.В., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол №___от_____2023 г.
Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО:**
Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
_____/А.Н. Бисултанов/

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 11 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 23 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 28 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 3++ по специальности:

**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

и соответствующих общих компетенций (ОК), и профессиональных компетенций (ПК):

***1.1.1. Перечень общих компетенций:***

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК.01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК.02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК.03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК.04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК.05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК.06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК.09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК.10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

***1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:***

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 1 | Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| ПК.2.1. | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов |
| ПК.2.2. | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; |
| ПК.2.3. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов |

***1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:***

| | |
|---|---|
| **Иметь практический опыт в:** | – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>– использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;<br>– планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;<br>– планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; |

| | |
|---|---|
| | – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;<br>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;<br>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>– организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;<br>– осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| **Уметь:** | – использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>– планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных |

| | |
|---|---|
| | особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;<br>– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;<br>– использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;<br>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;<br>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;<br>– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; |

| | |
|---|---|
| | – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;<br>– планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– владеть ИКТ-компетентностями:<br>– общепользовательская ИКТ-компетентность;<br>– общепедагогическая ИКТ-компетентность;<br>– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);<br>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| **Знать** | – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;<br>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; |

| | |
|---|---|
| | – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организациивнеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);<br>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;<br>– основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>– методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;<br>– структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;<br>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. |

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего 394 часа, в том числе:

- на освоение МДК 02.01 – 90 часов;
- на освоение МДК 02.02 – 88 часов;
- учебной практики – 72 часа;
- производственной практики –144 часа.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ПК 2.1-2.3** | **Раздел 1 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.** | **126** | **70** | 34 | - | **20** | 20 | **36** | - |
| **ПК 2.1-2.3** | **Раздел 2. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.** | **124** | **88** | 22 | - | - | - | **36** | - |
| | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов | **144** | | | | | | | **144** |
| | **Всего:** | **394** | **158** | 56 | - | **20** | 20 | **72** | **144** |

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.** | | **126** | |
| **МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.** | | **70** | |
| **Тема 1.1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе** | **Содержание** | **16** | |
| | 1. Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования. | | *2* |
| | 2. Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы. | | |
| | 3. Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе. | | |
| | **Лабораторные занятия** | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | 1. «Планирование внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования». | | |
| **Тема 1.2. Методика организации внеурочной работы в** | **Содержание** | **22** | |
| | 1. Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе** | 2. | Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации. | | |
| | 3. | Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования. | | |
| | 4. | Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 14 | |
| | 1. | «Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ»». | | |
| | 2. | «Методическая разработка внеурочного занятия по информатике и ИКТ с использованием игрового материала. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ». | | |
| | 3. | «Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников». | | |
| **Тема 1.3. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.** | **Содержание** | | **16** | |
| | 1. | Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе. | | *2* |
| | 2. | Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | |
| | 3. | Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1. | «Разработка проектов по ИКТ». | | |
| **Тема 1.4. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1. | Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. | | *2* |
| | 2. | Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 1.5.** | **Содержание** | | **8** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий** | 1. | Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1. Тематика домашних заданий** | | | *(не предусмотрено)* | |
| **Учебная практика «организация внеурочной работы»**<br>**Виды работ**<br>– Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования<br>– Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в области информационно-коммуникативных технологий в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ с учетом их личностных и возрастных особенностей. | | | **36** | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ** | | | *(не предусмотрена)* | |
| **Раздел 2. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.** | | | **124** | |
| **МДК.02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-** | | | **88** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **развивающем образовании** | | | | |
| **Тема 2.1. Сущность и содержание внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования.** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции. | | 2 |
| | 2. | Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | |
| | 3. | Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.2. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | 2 |
| | 2. | Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.3. Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах.** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | 2 |
| | 2. | Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.4. Требования к организации внеурочной** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **работы в начальных классах.** | | коррекционно-развивающего образования. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.5. Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1. | Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. | | 2 |
| | 2. | Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.6. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах.** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | 2 |
| | 2. | Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.7. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1. | Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации. | | 3 |
| | 2. | Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | |
| | **Лабораторные занятия** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | «Планирование внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». | | |
| **Тема 2.8. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1. | Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации. | | 3 |
| | 2. | Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | 2 | |
| | 1. | «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | «Планирование внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». | | |
| **Тема 2.9. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1. | Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе. | | 3 |
| | 2. | Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **развивающего образования.** | 1. | «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | «Планирование внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». | | |
| **Тема 2.10. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.** | **Содержание** | | **16** | 2 |
| | 1. | Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | |
| | 2. | Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников. | | |
| | 3. | Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | |
| | 4. | Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности. | | |
| | 5. | Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; | | |
| | 6. | Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**.** Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | «Подбор стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности». | | |
| **Тема 2.11. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1. | Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. | | 2 |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | «Сопоставительный анализ психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью». | | |
| | 2. | «Решение ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и реагированию на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознаванию за ними серьезных личных проблем». | | |
| **Тема 2.12. Оформление планирующей и отчетной документации в области внеурочной** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании.** | | обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | 2 | |
| | 1. | «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности». | | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2**<br>**Тематика домашних заданий** | | | *(не предусмотрены)* | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Разработка плана адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.<br>2. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности.<br>3. Систематизация педагогического опыта на основе изучения Интернет-ресурсов в области внеурочной деятельности младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | | **36** | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ** | | | *(не предусмотрены)* | |
| **Курсовая работа (проект)**<br>**Тематика курсовых работ (проектов)**<br>– Социально-педагогические проблемы в семейном воспитании младших школьников..<br>– Развитие душевных и духовных качеств личности в опыте народной педагогики<br>– Условия формирования и развития детского коллектива<br>– Воспитание как компонент профессионального образования<br>– Инновационные разработки в педагогике<br>– Современные воспитательные системы<br>– Взаимосвязь игры и обучения<br>– Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| – Внеурочная работа как средство воспитания.<br>– Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.<br>– Развитие индивидуальности школьника в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания.<br>– Педагогическая поддержка как основа создания и развития ученического самоуправления.<br>– Методика и техника поддержки в воспитании одаренных детей.<br>– Коллективная творческая деятельность как основа современных воспитательных технологий.<br>– Самовоспитание школьника в условиях самодеятельности.<br>– Творческие формы воспитательной работы с родителями в современной школе.<br>– Приобщение к культуре в процессе воспитания как средство развенчания псевдокультуры и бескультурья.<br>– Внеурочная воспитательная работа в гуманистическом воспитании младших школьников.<br>– Кружковая работа как форма внеурочной деятельности.<br>– Деловая игра как форма воспитательного мероприятия.<br>– Воспитывающий характер системы дополнительного образования.<br>– Значение трудового воспитания в формировании всесторонне развитой личности школьника<br>– Школа как место социализации и центр сообщества.<br>– Культурно-воспитательная деятельность младших школьников.<br>– Гражданское воспитание как основа нравственности.<br>– Внеклассная работа по обработке бумаги как средство развития творческих способностей младших школьников.<br>– Развитие сложно-координированных движений кистей и пальцев рук.<br>– Коллективная работа как основа развития творческих способностей младших школьников на уроках окружающего мира.<br>– Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.<br>– Развитие самооценки у младших школьников во внеурочной работе. | | |
| **Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)** | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося**<br>– планирование выполнения курсовой работы,<br>– определение задач работы,<br>– изучение литературных источников,<br>– проведение предпроектного исследования | **20** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю «Внеурочная работа учителя начальных классов»**<br>**Виды работ**<br>– Осуществлении профессиональной деятельности в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).<br>– Планирование различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ.<br>– Проведение различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего и учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.<br>– Реализация индивидуальных воспитательных маршрутов, индивидуальных программ развития в процессе работы в ДОЛ с детьми с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.<br>– Применение в деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.<br>– Использовании полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации мероприятий.<br>– Формирование системы регуляции поведения и деятельности детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.<br>– Оказание адресной помощи детям с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья..<br>– Реагирование на непосредственные по форме обращения детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к вожатому и распознавание за ними серьезных личных проблем.<br>– Оказание помощи любому ребенку с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.<br>– Анализ эффективности организации и проведения мероприятий в ДОЛ. | **144** | |
| **Всего** | **394** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:**

1. Кабинет **«Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»,** оснащенный оборудованием:
   - посадочными местами по количеству обучающихся;
   - рабочим местом преподавателя;
   - систематизированными по типам наглядными пособиями по коррекционной педагогике;
   - раздаточным материалом по коррекционной педагогике, видео и аудио-записями;
   - комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по коррекционной педагогике;
   - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

     техническими средствами:
   - интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
   - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
2. Кабинет **«Педагогики и специальной педагогики»,** оснащенный оборудованием:
   - посадочными местами по количеству обучающихся;
   - рабочим местом преподавателя;
   - систематизированными по типам наглядными пособиями по педагогике и специальной педагогике;
   - раздаточным материалом по педагогике и специальной педагогике, видео и аудио-записями;
   - комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
   - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

     техническими средствами:
   - интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
   - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
3. Лаборатории **«Информатики и информационно-коммуникационных технологий»,** оснащенной оборудованием:
   - посадочными местами по количеству подгруппы студентов;
   - рабочим местом преподавателя;
   - аудиторной доской для письма;
   - компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов;

–вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

техническими средствами:

- комплектом сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- мультимедиа проектором;
- интерактивной доской;
- интерактивным столом;
- комплектом робототехники;
- персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерным принтером;
- цифровым фотоаппаратом;
- цифровой видеокамерой;
- устройством вывода звуковой информации: звуковыми колонками и наушниками по числу мест обучающихся;
- документ-камерой.

3**.1.2.Оснащение баз практик:**

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплекта робототехники, документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:

***Методические средства обучения:***

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетах;
- информационные стенды;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

***Технические средства обучения:***

- мультимедиа проектор;

- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

***Оборудование:***

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- стеллажи с полками;
- планшет для ученика;
- комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- стол одноместный;
- стул школьный;
- комплект оборудования для театрализованной деятельности;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- учебное оборудование по ПДД;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся

**Материально-техническое оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью:**

***Для обучающиеся с нарушениями слуха и речи***:

- Бисенсорный кабинет: интерактивная доска, МФУ, программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», персональные компьютеры, мультимедиапроектор.
- Радиокласс «Сонет»

***Для обучающиеся с поражением опорно-двигательного аппарата:***

- Пандус. Подъемная платформа с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Edutouch - специальная обучающая система для лиц с нарушением ОДА, предназначена для учреждений, реализующих инклюзивное образование.

***Для обучающиеся с нарушением зрения:***

Рабочее место для лиц с нарушением зрения «Комфорт»

- Стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222

- Моноблок, с диагональю 21.5 дюймов
- Экранный увеличитель MAGic 12.0 Pro
- Программное обеспечение экранного доступа Jaws for Windows 10
- Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue
- ПринтерБрайля Index Everest-D V4.
- ЭСВУ «Аура» с функцией читающей машины
- Тифлоинформационная система «Арев»
- Мяч баскетбольный (звенящий), мяч волейбольный (звенящий), мяч футбольный (звенящий), мяч футбольный со звуковым сигналом.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения
### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие Издательский центр «Питер», 2010. – 304 с.
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Издательский центр «Академия», 2010. – 320 с.
3. Борытко Н.М Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие. Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
4. Грошнков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной ) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.
5. Каменская В.Г, Томанов Л.В., Драганова О.А. Психодиагностика ребенка / Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
6. Селиванов В.С. Основы общей психологии: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога: И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков и др. Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.Е Основы коррекционной педагогики / 6-е изд. Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
3. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика. Краткий курс. Издательский центр «Питер», 2012. – 240 с.

5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога / Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
6. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд.; стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. / 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 464 с.

Интернет – ресурсы

1. http://claw.ru - Образовательный портал CLAW.RU
2. www.edu.ru – портал «Российское образование»
3. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
4. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей».
5. http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.
6. http:// ru.wikipedia.org – Википедия универсальная энциклопедия

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | точность и обоснованность вв определении целей и задач внеурочных занятий;<br>- оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов<br>точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий;<br>методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;<br>качество проведения внеурочного занятия; | – экспертная оценка на педагогической практике;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>– экзамен по профессиональному модулю; |
| ПК.2.2.Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; | правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; | – экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; |
| ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов | объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях;<br>эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>– экспертная оценка на практике; |
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной | точность выбора учебно-методического комплекта и | – самооценка, педагогическая |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности применительно к различным контекстам. | материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертная оценка на практике;<br>– экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | – экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;<br>– экзамен по профессиональному модулю |
| ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания. | – экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; |
| ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике; |
| ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертное наблюдение на практике;<br>– экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК.06. Проявлять гражданско- | принятие на себя гражданско-патриотической позиции, | – самооценка, педагогическая |

| | | |
|---|---|---|
| патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе | рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертная оценка на практике; |
| ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертное наблюдение на практике;<br>– экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертное наблюдение на практике;<br>– экзамен по профессиональному модулю. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2023**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Классное руководство» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183.) по специальности:

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики:

Далаева Х.В., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол №___от_____2023 г.
Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО:**
Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
_____/А.Н. Бисултанов/

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 14 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 28 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 35 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Классное руководство

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 3++ по специальности:

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании"**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Классное руководство**

и соответствующих общих компетенций (ОК), и профессиональных компетенций (ПК):

***1.1.1. Перечень общих компетенций:***

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК.01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК.02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК.03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК.04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК.05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК.06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК.09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК.10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

***1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:***

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 1 | Классное руководство |
| ПК.3.1. | Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты; |
| ПК.3.2. | Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; |
| ПК.3.3. | Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; |
| ПК.3.4. | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; |
| ПК.3.5. | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; |
| ПК.3.6. | Проектировать и реализовывать воспитательные программы. |

***1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 03 «Классное руководство» студент должен:***

| | |
|---|---|
| **Иметь практический опыт в:** | – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;<br>– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;<br>– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;<br>– постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;<br>– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;<br>– планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;<br>– реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);<br>– формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;<br>– проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограни- |

| | |
|---|---|
| | ченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);<br>– применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;<br>– определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;<br>– формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;<br>– регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;<br>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;<br>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;<br>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>– оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;<br>– создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;<br>– создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;<br>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в |

| | |
|---|---|
| | начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;<br>– применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;<br>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– оценке параметров и проектировании психологически безопасной и |

| | |
|---|---|
| | комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;<br>– проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;<br>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| **Уметь:** | – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;<br>– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;<br>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br>– планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;<br>– планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии;<br>– общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br>– защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным разви- |

| | |
|---|---|
| | тием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;<br>– формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;<br>– регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;<br>– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;<br>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;<br>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;<br>– оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;<br>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;<br>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;<br>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие:<br>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с огра- |

| | |
|---|---|
| | ниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;<br>– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;<br>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного обра- |

| | |
|---|---|
| | зования;<br>– владеть ИКТ-компетентностями:<br>– общепользовательская ИКТ-компетентность;<br>– общепедагогическая ИКТ-компетентность;<br>– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).<br>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| **Знать:** | – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;<br>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;<br>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;<br>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;<br>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;<br>– знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;<br>– особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; |

| | |
|---|---|
| | – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельностив начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– основы методики воспитательной деятельностив начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельностив начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельностив начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>– стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>– особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;<br>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельностив начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. |

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:** Всего 1864 часа, в том числе:

- на освоение МДК 03.01 –72 часов;
- на освоение МДК 03.02 –66 часов;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики –36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Классное руководство

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ПК 3.1- 3.6** | **Раздел 1. Осуществление деятельности классного руководителя начальных классов** | **108** | **72** | 42 | - | - | - | **36** | |
| **ПК 3.1- 3.6** | **Раздел 2. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.** | **66** | **66** | 18 | - | - | - | | |
| | **Производственная практика (по профилю специальности), часов** | **36** | | | | | | | **36** |
| | **Всего:** | **210** | **138** | 68 | - | - | - | **36** | **36** |

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект). | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя** | | **108** | |
| **МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | **80** | |
| **Тема 1.1. Классный руководитель как личность и профессионал** | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Исторический аспект развития классного руководства в России<br>Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя<br>Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя<br>Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 1.2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руково-** | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Характеристика нормативных документов регламентирующих деятельность классного руководителя<br>Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **дителя в условиях образовательной системы** | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Изучение основных документов регламентирующих деятельность классного руководителя | | |
| **Тема 1.3. Общая характеристика деятельности классного руководителя** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Деятельность классного руководителя, структура деятельности.<br>Особенности работы классного руководителя в начальной школе и в системе управления воспитательной работой в школе<br>Взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками в организации целостного педагогического процесса | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 1.4. Внеклассная воспитательная работа** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя<br>Внеклассная воспитательная работа как понятие педагогической науки<br>Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь<br>Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Аанлиз внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности на примере конкретного класса: сходство, отличительные черты, взаимосвязь | | |
| | 2. | Разработка схемы проведения внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности. | | |
| **Тема 1.5. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с учащимися** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив.<br>Организация работы с группой воспитанников, работа с детским коллективом<br>Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления.<br>Условия развития ученического самоуправления в начальной школе | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Отбор методик для проведения диагностики с конкретно поставленной целью (выполнение проблемного задания). | | |
| **Тема 1.6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Характеристика семьи, тенденции развития современной семьи<br>Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Изучение приемов коррекции социальной дезадаптированности младших школьников | | |
| **Тема 1.7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Этика делового общения в педагогической деятельности<br>Виды и стили делового общения, и их место в деятельности классного руководителя<br>Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Методика организации коллективной творческой деятельности.<br>Разработка схемы проведения коллективного творческого дела (по предложенному направлению). | | |
| | 2. | Конфликты, способы их профилактика и разрешение<br>Предотвращение и разрешению конфликтных ситуаций в классном коллективе младших школьников (анализ педагогических ситуаций). | | |
| **Тема 1.8. Организационные основы деятельности классного руководителя** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя<br>Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана<br>Метод проектов в воспитательной работе со школьниками<br>Особенности изучения результатов и эффективности воспитания<br>Программа педагогического мониторинга<br>Сущность анализа воспитательной работы, виды и уровни | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Методика анализа форм воспитательной работы | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Анализ предложенной программы с точки зрения требования к составлению программы педагогического наблюдения.<br>Составление программы педагогического наблюдения.<br>Методическое сопровождение деятельности классного руководителя (профессиональное портфолио) | | |
| **Тема 1.9 Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Воспитание как часть педагогического процесса. Особенности воспитательного процесса в начальной школе<br>Понятие, методы, приемы и средства воспитания<br>Формы воспитательной работы<br>Сущность процесса самовоспитания.<br>Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Отбор методик для проведения диагностики с конкретно поставленной целью (выполнение проблемного задания).<br>Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя<br>Формы и способы формирования гражданской идентичности и патриотизма у школьников<br>Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников<br>Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача<br>Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками, тьюторство | | |
| **Тема 1.10 Духовно-нравственное воспитание школьников** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников<br>Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования<br>Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | младших школьников классным руководителем<br>Мораль, моральные действия, нравственно-творческая ориентация, моральные и конвенциональные и персональные нормы<br>Содержание, формы, методы и средства организации общения в начальной школе. Духовно-нравственное воспитание в 1, 2, 3, и 4 классах<br>Гендерный подход в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников<br>Формирование личностных универсальных учебных действий в процессе духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников<br>Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Определению целей и задач отдельного внеурочного мероприятия (выполнение проблемного задания).<br>Анализ примерных планов воспитательной работы классного руководителя начальных классов.<br>Определение целей и задач внеклассной работы с классом с учетом возрастных особенностей обучающихся (выполнение проблемного задания). Составление и защита плана воспитательной работы классного руководителя начальных классов.<br>Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся на ступени начального общего образования | | |
| **Тема 1.11**<br>**Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника (ов) и с лицами, заменяющими родителей** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Задачи и содержание семейного воспитания<br>Формы, методы взаимодействия и сотрудничества. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их замещающими)<br>Организация совместной деятельности родителей и детей<br>Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Методика работы классного руководителя по формированию основ нравственной культуры личности.<br>Методика работы классного руководителя по воспитанию качеств патриотизма и культуры межнационального общения. | | |
| | 3. | Технология организации художественно-эстетической внеурочной деятельности детей.<br>Технология организации познавательно-развивающей внеурочной деятельности младших школьников. | | |
| | 4. | Технология организации физкультурно-оздоровительной внеурочной деятельности детей.<br>Методика работы классного руководителя по воспитанию положительного отношения к труду и формированию основ культуры труда. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Анализ педагогической ситуации с конкретно заданной целью.<br>Составление и защита планов внеурочных мероприятий.<br>Защита проекта внеклассного мероприятия.<br>Планирование работы по нравственному воспитанию младших школьников. | | |
| | 2. | Организация воспитывающего диалога.<br>Выступление с сообщением об организации досуга, видах общественно полезной деятельности детей и детских творческих объединений. | | |
| **Тема 1.12. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Педагогические взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата<br>Изучение особенностей работы учителей, работающих с классом<br>Условия успешного взаимодействия с коллегами<br>Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива | | *2* |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Составление макетов оформления различных видов внеурочной работы в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями. | | |
| **Тема 1.13.** | **Содержание** | | **6** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Теория и методика деятельности классного руководителя в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | 1. | Основные документы о правах ребенка и обязанностях родителей и (лиц их замещающих) по отношению к детям | | *1* |
| | 2. | Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации | | |
| | 3. | Особенности процесса воспитания и социализации младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации | | |
| | 4. | Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми | | |
| | 5. | Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления | | |
| | 6. | Особенности планирования работы с семьей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Изучение критериев и уровней деятельности классного руководителя. Ознакомление со схемой анализа деятельности классного руководителя | | |
| | 2. | Составление программы педагогического мониторинга. | | |
| **Тема 1.14 Работа классного руководителя с семьей воспитанника, лицами, заменяющими родителей, и педагогическим коллективом школы** | **Содержание** | | **4** | *2* |
| | 1. | Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника и с лицами, заменяющими родителей. | | |
| | 2. | Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Анализ педагогических ситуаций с конкретно заданной целью. | | |
| | 2. | Выступления студентов с сообщениями об особенностях работы с родителями. | | |
| **Тема 1.15 Теория и методика деятельности классного руководителя в начальных классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования** | **Содержание** | | **6** | *2* |
| | 1. | Основные документы о правах ребенка, обязанностях родителей и лиц, их заменяющих, по отношению к детям. | | |
| | 2. | Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации | | |
| | 3. | Особенности процесса воспитания и социализации младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми. | | |
| | 5. | Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. | | |
| | 6. | Особенности планирования работы с семьей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Анализ педагогических ситуаций с конкретно заданной целью. Деловая игра по осуществлению диалога с родителями. | | |
| | 2. | Изучение основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1**<br>**Тематика домашних заданий** | | | *(не предусмотрены)* | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>- ознакомление с законодательной базой деятельности летнего воспитательно-оздоровительного лагеря, правами и обязанностями вожатого;<br>- планирование и организация смены в летнем воспитательно-оздоровительном лагере. Модели организации смен, структура смены;<br>- изучение форм и методов организации детского досуга в летнем воспитательно-оздоровительном лагере, социально-педагогических технологий, обеспечивающих личностный рост ребёнка.<br>- использование технологии коллективных творческих дел в летнем воспитательно-оздоровительном лагере;<br>- проведение тематических дней в лагере;<br>- реализация игровой основы деятельности временного детского объединения (игры, конкурсы, концерты, развлечения);<br>- организация общения и разрешение конфликтных ситуаций во временных детских объединениях;<br>- планирование работы в летнем воспитательно-оздоровительном лагере;<br>- обеспечение безопасности детей в летнем воспитательно-оздоровительном лагере;<br>- ознакомление с оформительской работой вожатого;<br>- проведение педагогического анализа в летнем воспитательно-оздоровительном лагере;<br>- накопление материалов для подготовки и проведения дел коллективной, групповой, индивидуальной деятельности (оздоровительной, интеллектуальной, творческой, трудовой, прикладной, природоохранной).<br>- создание проекта организации смены в летнем воспитательно-оздоровительном лагере. | | | **36** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Виды работ** | **Производственная практика** | *(не предусмотрены)* | |
| **Раздел 2. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.** | | | |
| **МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.** | | **54** | |
| **Тема 2.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании** | **Содержание** | **8** | |
| | 1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. | | 2 |
| | 2. Основы методической работы классного руководителя. | | |
| | 3. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности. | | |
| | **Лабораторные занятия** | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.2 Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса** | **Содержание** | **20** | |
| | 1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования. | | |
| | 3. | Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. | | |
| | 4. | Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | «Анализ плана работы классного руководителя». | | |
| **Тема 2.3 Педагогический мониторинг в работе классного руководителя** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга | | 2 |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.4 Проектировочная деятельность классного руководителя** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1. | Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя. | | |
| | 2. | Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | «Разработка плана индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья» | | |
| **Тема 1.15 Организаторская деятельность классного руководителя** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий | | 2 |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 1.15 Методика воспитания личности в коллективе** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1. | Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования. | | 2 |
| | 2. | Методика организации индивидуальной работы с обучающимися. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | «Проектирование ситуаций и событий в ходе воспитательного мероприятия, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося». | | |
| | 2. | «Разработке плана профилактики различных форм насилия в школе» | | |
| **Тема 1.15 Формирование воспитательной системы класса** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя | | 2 |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Подбор и условия применения одной из диагностических методик, определяющих уровень воспитанности младшего школьника. | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела Тематика домашних заданий** | | | *(не предусмотрены)* | |
| **Учебная практика Виды работ** | | | *(не предусмотрены)* | |
| **Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ** | | | *(не предусмотрены)* | |

| | | |
|---|---|---|
| **Курсовая работа (проект)**<br>**Тематика курсовых работ (проектов):**<br>–Формирование основ нравственной культуры личности в начальной школе<br>–Воспитание качеств патриотизма и культуры межнационального общения у младших школьников.<br>–Воспитание толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности детей.<br>–Воспитание культуры здорового образа жизни у младших школьников.<br>–Воспитание положительного отношения к труду и формированию основ культуры труда у младших школьников.<br>–Воспитание познавательных потребностей и образовательной культуры младших школьников.<br>–Педагогическая помощь младшим школьникам в социальной адаптации.<br>–Развитие ученического самоуправления во внеурочной деятельности.<br>–Формирование коллектива младших школьников.<br>–Педагогическая помощь в предотвращении и разрешении конфликтов в коллективе младших школьников.<br>–Формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе младших школьников.<br>–Воспитание нравственных отношений в классном коллективе младших школьников.<br>–Формирование отношений младших школьников в коллективной творческой деятельности.<br>–Педагогическая помощь младшим школьникам в адаптации к условиям школьной жизни.<br>–Педагогические условия организации воспитывающей деятельности младших школьников.<br>–Педагогические условия организации досуга младших школьников.<br>–Педагогические условия организации взаимодействия классного руководителя с родителями по развитию личности младшего школьника.<br>–Психолого-педагогические условия формирования у младших школьников представлений о семейных ценностях.<br>– Особенности коллективных творческих дел в воспитательной работе с младшими школьниками .<br>– Формирование гражданской идентичности в начальных классах.<br>– Особенности формирования культуры межнациональных отношей у младших школьников.<br>– Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах .<br>– Социальное партнерство семьи,школы и других субъектов образавательного пространства .<br>– Методика работы классного руководителя с семьей.<br>– Условия успешного взаимодействия с коллегами.<br>– Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными младшими школьниками | | |
| **Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:**<br>–планирование выполнения курсовой работы,<br>–определение задач работы,<br>–изучение литературных источников,<br>–проведение предпроектного исследования | *20* | |
| **Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю**<br>**Виды работ**<br>– Проектирование воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья .<br>– Разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.<br>– Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.<br>– Разработке программ профилактики различных форм насилия в школе.<br>– Планирование экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.<br>– Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации о проведенных внеклассных мероприятиях в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | **36** | |
| **Всего** | **210** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля 03 «Классное руководство»:**

**1.** Кабинет **«Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по коррекционной педагогике;
- раздаточным материалом по коррекционной педагогике, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по коррекционной педагогике;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

технические средствами:

- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

**2.** Кабинет **«Педагогики и специальной педагогики»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по педагогике и специальной педагогике;
- раздаточным материалом по педагогике и специальной педагогике, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

технические средствами:

- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

**2.** Лаборатории **«Информатики и информационно-коммуникационных технологий»,** оснащенной оборудованием:

- посадочными местами по количеству подгруппы студентов;
- рабочим местом преподавателя;
- аудиторной доской для письма;
- компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов;

– вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

техническими средствами:

– комплектом сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
– мультимедиа проектором;
– интерактивной доской;
– интерактивным столом;
– комплектом робототехники;
– персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
– лазерным принтером;
– цифровым фотоаппаратом;
– цифровой видеокамерой;
– устройством вывода звуковой информации: звуковыми колонками и наушниками по числу мест обучающихся;
– документ-камерой.

**i. Оснащение баз практик:**

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплект документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:

***Методические средства обучения:***

– комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
– УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетах;
– информационные стенды;
– систематизированные по типам наглядные пособия;
– раздаточный материал, видео и аудио-записи;
– контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

***Технические средства обучения:***

– мультимедиа проектор;
– интерактивная доска;
– интерактивный стол;

- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

***Оборудование:***

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- стеллажи с полками;
- планшет для ученика;
- комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- стол одноместный;
- стул школьный;
- комплект оборудования для театрализованной деятельности;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- учебное оборудование по ПДД;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся

**Материально-техническое оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью:**

***Для обучающиеся с нарушениями слуха и речи***:

- Бисенсорный кабинет: интерактивная доска, МФУ, программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», персональные компьютеры, мультимедиапроектор.
- Радиокласс «Сонет»

***Для обучающиеся с поражением опорно-двигательного аппарата:***

- Пандус. Подъемная платформа с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Edutouch - специальная обучающая система для лиц с нарушением ОДА, предназначена для учреждений, реализующих инклюзивное образование.

***Для обучающиеся с нарушением зрения:***

Рабочее место для лиц с нарушением зрения «Комфорт»

- Стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222
- Моноблок, с диагональю 21.5 дюймов
- Экранный увеличитель MAGic 12.0 Pro
- Программное обеспечение экранного доступа Jaws for Windows 10

- Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue
- ПринтерБрайля Index Everest-D V4.
- ЭСВУ «Аура» с функцией читающей машины
- Тифлоинформационная система «Арев»
- Мяч баскетбольный (звенящий), мяч волейбольный (звенящий), мяч футбольный (звенящий), мяч футбольный со звуковым сигналом.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Перечень нормативно – правовых документов:


1. Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Москва, 2009.
2. ГОСТ 7.032-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
3. ГОСТ 7.01-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
4. ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования к правилам составления»
5. Медведев Д. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Москва, 04 февраля 2010 г.
6. Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (Начальная ступень).
7. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
8. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 года регистрационный №19993).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистриро-

ван Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года регистрационный №15785).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2011 года регистрационный №19676).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Основные источники:


1. Сергеева В.П. , Алисов Е. А. , Сергеева И. С. , Классное руководство: Издательский центр «Академия», 2017г. –320с.


Дополнительные источники:


1. Алексеева, Н.Д. Система работы классного руководителя [Текст] / Н.Д. Алексеева, Л.Н. Ерохина. // Классный руководитель. – 2005. - № 6. – С. 22-25.
2. Байбородова, Л.В. Пректирование индивидуальной деятельности ребенка и его развития [Текст] / Л.В. Байбородова. // Классный руководитель. – 2012. - № 1. – С. 40-50.
3. Баранова, Е.И. Формы, методы и приемы планирования воспитательного процесса [Текст] / Е.И. Баранова и др. // Классный руководитель. – 2011. - № 3. – С. 55-128.
4. Быкова, В.Г. Социальная защита детства [Текст] / В.Г. Быкова. // Классный руководитель. – 2011. - № 4. – С. 3-91.
5. Вербицкая, А.В. Мониторинг в воспитательной деятельности [Текст] / А.В. Вербицкая. // Классный руководитель. – 2012. - № 2. – С. 26-32.
6. Глухова, О.А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации пятиклассников к школе [Текст] / О.А. Глухова. // Классный руководитель. – 2011. - № 1. – С. 3-16.
7. Горлова, Е.В. Настольная книгаклассного руководителя начальной школы. [Текст] / Е. В. Горлова. – Феникс, 2010. – 286 с.
8. Григорьев, Д.В. Школа и семья: социальное партнерство в воспитании [Текст] / Д.В. Григорьев, О.Ю. Кожурова. // Классный руководитель. – 2012. - № 3. – С. 85-88.
9. Гуслеев, В.А. Самоуправление в классе [Текст] / В.А. Гуслеев. // Классный руководитель. – 2011. - № 2. – С. 121-122.
10. Зимина, А.И. Организация работы классного руководителя [Текст] / А.И. Зимина. // Классный руководитель. – 2007. - № 6. – С. 5-95.
11. Калейдоскоп родительских собраний [Текст] / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 144 с.

12. Нерода, О. В. КТД – основное средство воспитания [Текст] / О. В. Нерода. // Классный руководитель. – 2007. - № 8. – С. 112-113.
13. Нерода, О. В. КТД «Рыцарский турнир «Мы внуки Скобелева»» [Текст] / О. В. Нерода. // Классный руководитель. – 2007. - № 8. – С. 113-115.
14. Нечаев, М.П. Основы деятельности классного руководителя Текст] / М.П. Нечаев. – Классный руководитель. – 2010. - № 5. – С. 29-35.
15. Нечаев, М.П. Методика педагогического анализа тематического классного часа Текст] / М.П. Нечаев. – Классный руководитель. – 2012. - № 2. – С. 32-37.
16. Нормативно-методическое обеспечение работы классного руководителя [Текст] // Классный руководитель. – 2007. - № 2. – С. 4-7.
17. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст]: Уч. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. - М: Академия, 2006.–288 с.
18. Сластёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2010. – 576 с.
19. Степанов, Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе [Текст] / Е.Н. Степанов. // Классный руководитель. – 2006. - № 3. – С. 5-16.
20. Степанов, Е.Н. Перспективное планирование процесса воспитания детей [Текст] / Е.Н. Степанов. // Классный руководитель. – 2012. - № 1. – С. 6-16.
21. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности [Текст]: Учебное пособие / Т.А. Стефановская. - М.: Академия, 2006. - 192 с.
22. Теоретические основы воспитания [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
23. Чивина, Н.П. Изучение личности ребенка и школьного коллектива [Текст] / Н.П. Чивина. // Классный руководитель . – 2012. – № 2. – С. 39-43.
22. Чивина, Н.П. Дневник классного руководителя [Текст] / Н.П. Чивина. // Классный руководитель . – 2012. – № 3. – С. 49-84.
23. Шашина, В.П. Методика игрового общения [Текст]: Учебное пособие /В.П. Шашина. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 228 с.
24. Яковлева, С.В. Путеводитель начинающего классного руководителя по планированию воспитательной работы [Текст] / С.В. Яковлева и др. // Классный руководитель. – 2011. - № 3. – С. 30-54.

Интернет – ресурсы:

1. Васильева, В.П. Организация проектной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles - Загл. с экрана.
2. Воспитательная система школы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rudocs.exdat.com/docs/index. - Загл. с экрана.

3. Классный руководитель – Методическая копилка. Кабинет физики. СОШ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://physics38.3dn.ru/load/
3. Классный руководитель - Каталог файлов – ОБЖ в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kuhta.clan.su/load/23. - Загл. с экрана.
5. Классный руководитель XXI века. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1191&tmpl=com. - Загл. с экрана.
6. Классное руководство: Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mon.ru./pro/pnpo/ruk.-Загл. с экрана.
7. Классное руководство. Разделы статей фестиваля «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/subjects/22 . - Загл. с экрана.
8. Малуева, К.Ю. Роль родителей в проектной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles - Загл. с экрана.
9. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.nachalka.com/ . - Загл. с экрана.
10. Программа воспитательной работы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sval.21308s01.edusite.ru. - Загл. с экрана.
11. Рекомендации по ведению классных журналов и дневников обучающихся [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.mcfr.ru/journals/52/105/29133/29134/ , свободный. - Загл. с экрана.
12. Сайт ГБС(к)ОУ школа №3 г. Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sites.google.com/site/gskou3spb/roditelam-1/roditelam-nac-skola. свободный. - Загл. с экрана.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты | – точность и обоснованность в определении целей и задач во питательных дел;<br>– - оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов<br>– точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы;<br>– - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;<br>– качество проведения воспитательной работы; | – экспертная оценка на производственной практике;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>– экзамен по профессиональному модулю; |
| ПК.3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; | – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников; | – экспертное наблюдение проведения воспитательного мероприятия на практике;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; |
| ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию | – объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных си- | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; |

| | | |
|---|---|---|
| и деятельности органов самоуправления класса; | туациях;<br>– эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности | – экспертная оценка на производственной практике; |
| ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; | – оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника;<br>– оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника | – самооценка;<br>– педагогическая рефлексия |
| ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; | – управляемость взаимодействия субъектов воспитания;<br>– этапность развития коллектива;<br>– эффективность межсубъектного взаимодействия | – оценка;<br>– педагогическая рефлексия |
| ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы. | – этапность проективной деятельности<br>– результативность проективной деятельности | – экспертная оценка;<br>– самоанализ |
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | - точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертная оценка на производственной практике;<br>– экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | – грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | – экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;<br>– экзамен по профессиональному модулю |
| ОК.03. Планировать и реализовывать соб- | – осмысленность осуществления профессиональной дея- | – экспертная оценка и самооценка результатов |

| | | |
|---|---|---|
| ственное профессиональное и личностное развитие. | тельности в условиях обновления ее целей и содержания; | психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; |
| ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | – сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертная оценка на производственной практике; |
| ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | – эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертное наблюдение на практике;<br>– экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | – принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертная оценка на практике; |
| ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | – эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертное наблюдение на практике;<br>– экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | – эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертное наблюдение на практике;<br>– экзамен по профессиональному модулю. |