Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.04.2022 09:47:59
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка

ПРОГРАММА

Преддипломной практики

Направление подготовки (специальности)	«Лингвистика»
Код направления подготовки (специальности)	45.04.02
Профиль подготовки	Лингвистика и межкультурная коммуникация
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б2.В.03 (Пд)

Грозный – 2019

Манцаева А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Преддипломная практика» [Текст] / Сост. А.Н.Манцаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2019.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 18.09.2019 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2017 г. № 783

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики
2. Вид практики, способы и формы ее проведения
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4. Место практики в структуре образовательной программы
5. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах
6. Содержание практики
7. Формы отчетности практики
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины

Основной целью преддипломной практики магистранта является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных теоретических и практических профессиональных задач в инновационных условиях. Результатом прохождения преддипломной практики является: написание и защита выпускной квалификационной работы магистранта под руководством научного руководителя; организация и проведение методического экспериментального обучения под руководством научного руководителя (не строго обязательно).

Задачи преддипломной практики является:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Преддипломная практика является важным завершающим этапом в процессе подготовки магистра по направлению 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Лингвистика и межкультурная коммуникация».

Преддипломная практика является стационарной и проводится в форме консультаций магистра с научным руководителем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию ОК-6;
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей

функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка ОПК-1;

- владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков ОПК-3;
- способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках ОПК-7;
- владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков ПК-1;
- способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2;
- владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения ПК-3;
- способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование ПК-4;
- готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач ПК-32;
- способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту ПК-33;
- владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации ПК-34;
- владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля ПК-35;
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования ПК-36;
- владением основами современной информационной и библиографической культур ПК-37.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести определённые практические умения и навыки. Он должен:

Знать:

- разнообразные языковые средства, обеспечивающие успешность общения;
- теорию обучения и воспитания в высшей школе;
- основы концепции первичной и вторичной языковой личности, характеристики вторичной языковой личности как глобальной цели обучения ИЯ;
- основные требования к организации учебного процесса по ИЯ; особенности обучения ИЯ на разных этапах/уровнях; современные технологии организации учебного процесса;
- параметры оценки достижений, обучающихся в области ИЯ;
- требования к уровню владения ИЯ на разных этапах;
- основных приемов анализа, обобщения информации;
- основных положений современных теорий обучения иностранным языкам;
- основных целей и задач реализации общеевропейской языковой политики как
- основы для формулирования социального заказа в области лингвистического образования;
- основы теории философии, теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и теории перевода;
- научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности;
- основы интеллектуальной деятельности, особенности организации устного и письменного высказывания;
- основные критерии экспертной оценки, клише и штампы, используемые при составлении экспертной оценки;
- критерии оценки качества исследования в своей предметной области;
- технологии соотношения новой информации с уже имеющейся;
- технологии представления результатов исследования;
- основы информационной и библиографической культуры.

Уметь:

- формулировать научные проблемы в избранной области;
- анализировать и конструировать учебно-воспитательный процесс по ИЯ с использованием новых педагогических технологий, обеспечивающих формирование черт вторичной языковой личности и развитие первичной языковой личности;
- организовать учебный процесс по ИЯ на разных этапах обучения с учетом современных требований; оценить достижения, обучающихся в соответствии с уровнями требованиями;
- обосновывать свою точку зрения по проблемам иноязычного образования на основе знания современных теорий обучения иностранным языкам;
- представить анализируемую информацию в устной и письменной речи;

- анализировать и обобщать информацию в рамках профессиональной сферы и выдвигать на ее основе цели, относящиеся к организации учебного или исследовательского процесса;
- решать профессиональные задачи;
- анализировать и систематизировать проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- составлять экспертные оценки научных работ в области лингвистики;
- применять методы индивидуальной экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля;
- применять методы коллективной экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля;
- оценивать качество исследований в своей предметной области;
- соотносить новую информацию с уже имеющейся;
- представлять результаты своих исследований;
- основы информационной и библиографической культуры.

Владеть:

- грамматические, текстуальные и прагматические особенности;
- навыком стилистической интерпретации языковых фактов;
- и явлений изучаемого языка, навыком правильного выбора стилистически маркированных и нейтральных лексических единиц;
- владеть культурой устной и письменной речи;
- навыком нахождения релевантной информации;
- современными подходами в обучении, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций у магистрантов, приемами дальнейшего самообразования;
- эффективными приемами организации учебного процесса по ИЯ на разных этапах обучения в рамках современных технологий;
- методами оценки достижений в обучающихся в области ИЯ в соответствии с современными требованиями для разных этапов обучения новых педагогических;
- методами и методиками обучения иностранным языкам и культурам, включая Интернет и информационные технологии;
- способностью творческого использования и развития профессиональных задач;
- навыками общения в типичных сценариях взаимодействия;
- владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- навыком оценивания качества исследования в данной предметной области;
- методиками индивидуальной экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля;
- методиками коллективной экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля;
- методиками оценками качества исследования в своей предметной области;

- приемами представления собственного научного исследования;
- основами информационной и библиографической культуры.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Преддипломная практика является обязательной и входит в блок 2 «Практики» структуры ОП магистратура в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02 «Лингвистика» (уровень – магистратура).

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, общий объем часов–216 ч. (4 недели).

Преддипломная практика включает:

а) самостоятельную научно-исследовательскую работу магистра;

б) работу под руководством преподавателя, в том числе индивидуальные консультации и т.п.;

в) различные формы коллективного научного труда (участие в научно - исследовательских коллективах, семинарах, конференциях и т.п.).

Виды учебной работы	***Очная***	***Очно-заочная***	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы			216
Контактная работа с преподавателем:			
Индивидуальные и групповые консультации	4	4	8
Промежуточная аттестация: Зачет /зачет с оценкой/ экзамен /			
Практическая работа под контролем преподавателя	104	104	108

6. Содержание практики

Исследования предусматривает вхождение магистрантов в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных задач исследовательского характера. Содержание преддипломной практики ориентировано на овладение магистрантов современной методологией научного исследования.

В ходе практики магистранты должны самостоятельно провести исследование, соответствующее требованиям актуальности, новизны и практической значимости и установить объективные закономерности или точно установленные факты, научные представления. При этом они апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно - исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования.

Преддипломная практика осуществляется в форме проведения исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (магистерская) – форма самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта под руководством преподавателя, доцента или профессора. Выпускная квалификационная работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование одной из общих или частных проблем фундаментальных или специальных дисциплин, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы – это формирование исследовательских умений и навыков у магистрантов, демонстрация ими возможности осуществления научного исследования в отдельной конкретно взятой области языкознания, школы или направления, лингвистической концепции того или иного лингвиста.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы магистрант **обязан**:

- научиться пользоваться библиографическими указателями;
- изучить и осмыслить определенный круг литературных источников;
- на основе анализа изученной литературы уметь составлять план исследования, включающий введение, несколько глав, заключение;
- уметь компактно и обстоятельно делать обзор литературы по избранной теме;
- уметь логично и последовательно излагать материал;
- научиться формулировать выводы по каждой главе и обобщать исследование в заключении;
- научиться и грамотно составлять библиографические списки литературы.

7. Формы отчетности

Формой отчетности по преддипломной практике является письменный отчет магистранта о прохождении практики, который включает: дневник прохождения практики, индивидуальный план работы практиканта, содержание, введение и библиографический список по выпускной

квалификационной работе, отзыв научного руководителя.

Итоговая аттестация по преддипломной практике осуществляется в форме зачета.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнением следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература:

1. Третьякова, М. Ф. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22294.html.
2. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Teory of English Grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П.. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 224 с. — 978-985-503-717-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84893.html.
3. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html

б) Дополнительная литература:

1. Иванова, Т. В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — 978-5-209-03657-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11580.html.
2. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27036.html
3. Кубрякова, Е. С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс] / Е. С. Кубрякова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки

славянских культур, 2004. — 560 c. — 5-94457-174-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15072.html

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости

Нет

11.Материально-техническая база необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

При прохождении преддипломной практики используются:
- электронная образовательная платформа http://moodle.uio.csu.ru/:
- программы обработки документов, позволяющие создавать и редактировать текстовые документы, презентаций, базы данных;
- информационные справочные системы и базы данных;
- аудио- и видеоматериалы.

Применяются следующие информационные технологии:

1. Организация онлайн консультаций и консультаций с использованием электронной почты и форумов в социальных сетях.
2. Skype-конференции.
3. Использование информационных справочных систем, электронных баз данных, электронно-библиотечных систем.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной программы может быть полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий:
слайдовые презентации, онлайн-консультации, skype-конференции, использование информационных справочных систем.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Оснащение
Мультимедийный проектор Epson EB-1720
ЖК-телевизор LG Ноутбук I-RU
Мультимедийный проектор Epson EB-1720 Ноутбук HP Compag 530 Электронная интерактивная доска SmartBoard 660
Мультимедийный проектор Casio XJ-A140V Ноутбук HP Compag 615 Терминал цифровой HUMAX (спутниковое телевидение) Мультимедийные энциклопедии
Мультимедийный проектор Epson EB-1720 Ноутбук HP Compag 615 Система синхронного перевода GlavGom Электронная интерактивная доска Polyvision