Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2023 16:05:44
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	История
Код	46.03.01
Профиль	История Чечни
Квалификация (степень)	Бакалавр
Форма обучения	Очная / заочная
Нормативный срок освоения ООП	4 года / 5 лет

Грозный-2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки. 1.2. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников. 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). 4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложение А. Календарный учебный график.

Приложение Б. Учебный план.

Приложение В. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.

Приложение Г. Матрица компетенций

9. Особенности реализации ОПОП ВО для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

10. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (степень (квалификация) «бакалавр») (далее – ОПОП ВО), предлагаемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», разработана с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавра по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ.

ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1 Нормативные документы:

−Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Перечень направлений подготовки высшего образования – бакалавриата (Приложение 1 к приказу Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061);
- Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями приказа Минобрнауки России от 27.03.2020);
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- − Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291;
- − Локальные нормативные акты «ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»;
- − Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Устав Федерального Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» и локальные нормативные документы вуза.

1.2 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «История Чечни», реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы. Программа подготовки по направлению 46.03.01 ИСТОРИЯ, реализуемая в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»:

Выбор профиля подготовки был обусловлен потребностями регионального рынка труда и материально-техническими ресурсами университета.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы 46.03.01 ИСТОРИЯ.

Формы обучения по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (программа «История Чечни»).

1.2.1 Цель (миссия) ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа «История Чечни» по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а 6 также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки. В области воспитания целью ОПОП «История Чечни» по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности. В области обучения целью ОПОП «История Чечни» по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области зарубежного регионоведения, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в сферах практического использования в организационно-коммуникационной, информационно-

аналитической, культурно-просветительской, редакционно-издательской деятельности, и проч., необходимых для решения профессиональных задач.

1.2.2. Срок освоения ОПОП ВО

Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (профиль «История Чечни») по очной форме обучения – 4 года, по заочной –5 лет.

Продолжительность курса включает время обучения и время каникул и не превышает 366 календарных дней.

Формы обучения по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (профиль «История Чечни») очная и заочная.

Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоёмкость освоения ОПОП составляет 240 зачётных единиц за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики, все виды текущей и промежуточной аттестации, а также государственную итоговую аттестацию. Факультативные дисциплины в общем объеме программы не учитываются.

Трудоёмкость ОПОП за один год обучения по очной форме – не более 70 зачётных единиц. Одна зачетная единица соответствует 27 астрономическим или 36 академическим часам учебной работы студента.

1.2 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее образование. Поступающий предоставляет документ, удостоверяющий образование соответствующего уровня (среднее) в соответствии с Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на соответствующий учебный год.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников по программам бакалавриата направления подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ охватывает широкий спектр исторического знания, в том числе всемирную историю (включая историю России) в ее социальных, политических, экономических, культурных, идеологических измерениях; историю отдельных регионов; археологию и культурную антропологию; источниковедение и методы исторического исследования, социальную и экономическую историю, историю идей и историю культуры. Выпускники направления 46.03.01 ИСТОРИЯ востребованы в качестве научных работников; сотрудников архивов, библиотек, музеев;

преподавателей в учреждениях общего и среднего образования; экспертов и аналитиков; государственных и муниципальных служащих; работников СМИ; специалистов по историко-культурному и познавательному туризму; в академических институтах и других исследовательских учреждениях и организациях; в учреждениях общего и среднего образования; в общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в экспертно-аналитических центрах

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ являются исторические источники различных типов и видов, позволяющие получать ретроспективную информацию о социокультурных, политических, экономических явлениях и процессах.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;
– педагогическая;
– аналитическая,
– культурно-просветительская;

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определяются ОП; это находит отражение, в том числе, в определенном наборе профильных дисциплин. Содержание ОП разрабатывается университетом совместно с заинтересованными работодателями. Программа подготовки ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

а) в научно-исследовательской деятельности

- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации в соответствующем предметном, научном поле;
- изучение специальной литературы или научно-исследовательских проектов в соответствии с профилем объекта профессиональной деятельности;
- участие в проведении научных исследований, связанных с объектами профессиональной деятельности, в соответствии с утвержденными заданиями и методиками;
- участие в подготовке обзоров, отчетов и научных публикаций (их разделов), подготовка рефератов, аннотаций, докладов и библиографических пособий по тематике проводимых исследований (на русском и иностранных языках);

- участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований (на русском и иностранном языках);
- участие в работе научных семинаров, научно-теоретических и научно-практических конференций, симпозиумов; (рабочие языки – русский и иностранные);
- участие в подготовке к изданию и научном комментировании текстов исторических источников;
- работа в архивах и музеях, библиотеках; поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- системное изучение и критическое осмысление эмпирических процессов, существующего опыта по тематике исследования, теоретических и прикладных методов их анализа;

б) в педагогической деятельности;

- преподавание курса истории в образовательных организациях общего и профессионального образования;
- формирование у учащихся в рамках общего и профессионального образования знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях российской и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; навыков исторического познания, работы с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- *в) в аналитической деятельности*
- поиск, обработка и анализ исторической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и СМИ, органов государственного управления и местного самоуправления;
- проведение прикладных исследований с заданной целью в области социально-гуманитарных наук;
- работа с исторически сложившимися комплексами информационных ресурсов (архивов, библиотек, музеев, государственных и коммерческих учреждений и предприятий, Интернет- ресурсы и др.);

г) в культурно-просветительской деятельности:

• содержательная разработка и научное обоснование историко-культурных аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;

популяризация исторических знаний в СМИ, публичных лекциях, теле- и радиопередачах и иных формах.

РАЗДЕЛ 3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинам (модулям) и практикам

В результате освоения основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции

3.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач; УК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм. Знает правовые нормы, регламентирующие осуществление профессиональной деятельности; УК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления проектной работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности. Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; УК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; УК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия. Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русских иностранных языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках УК-4.3 Владеет основами речевой культуры;

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2 Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений; УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников; УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
Самооргани зация и саморазвити е (в том числе здоровьесбе режение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития; оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; УК-6.2 Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни УК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования УК-7.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций УК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Демонстрирует знания в области техники безопасности труда

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных социальных задач УК-9.2 Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-10.3 ладеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

3.1.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственно м языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при	ОПК-1.1. применять базовые знания в области археологии, архивоведения, вспомогательных исторических дисциплин; для выявления и отбора исторических источников при решении исследовательских, педагогических и культурно-просветительских задач ОПК-1.2 уметь датировать древние события; работать со специальной литературой; датировать рукописи по внешнему виду, материалам и орудиям письма; анализировать и критически использовать историческую

	решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	информацию и интерпретировать данные, полученные в ходе археологических раскопок ОПК-1.3 владеть историческими понятиями и терминами; навыками критики исторических источников на основе знаний, полученных в ходе изучения археологии, архивоведения и вспомогательных исторических дисциплин; способностью теоретического осмысления и нарративного описания исторической информации.
Применение информационно - коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.1 знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории
		ОПК-2.2 знать историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций; историю возникновения и развития античной цивилизации
		ОПК-2.3 знать систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового и новейшего времени, выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран Европы ОПК-2-4 знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; истории, знакомство с новейшими концепциями в исследованиях различных периодов всемирно-исторического процесса; источниковедческие достижения современной исторической науки, современные подходы к поиску причинно-следственных связей в истории ОПК-2-5 уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;

		ОПК2-6 владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1 Знать системные представления о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами; закономерности функционирования и развития политической системы, государственных институтов, общественных политических организаций ОПК-3.2 Уметь выявлять закономерности функционирования и развития политической системы, государственных институтов, общественных политических организаций; применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ОПК-3.3 Владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

Экспертная оценка	ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1 Знать предмет и задачи теории и методологии истории; критерии прогресса в истории; основные методы и способы научного исследования; основные типы и виды исторических источников; историографию дискуссионных проблем отечественной и зарубежной истории; ОПК-4.2 Уметь отбирать и систематизировать материал для осуществления научного исследования; использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; использовать различные приѐмы и методы критического анализа исторических источников; систематизировать исторические факты, выявлять и формулировать закономерности исторического развития ОПК-4.3 Владеть методами научного исследования в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; основными методами, методиками и технологиями конкретно-исторической исследовательской практики; навыками исследовательской информационно-аналитической работы с различными видами источников, критического осмысления достижений историографии, самостоятельной трактовки событий и явлений прошлого, их экспертного анализа и моделирования; основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Публицистическая деятельность	ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в области истории, музейного и архивного дела ОПК-5.2 Уметь применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-5.3 Владеть навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением современных информационно-коммуникативных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности, в том числе в области истории, музейного и архивного дела
Педагогическая деятельность	ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;	ОПК-6.1 Знать основные приемы самостоятельного изучения теоретического материала по методологии исторической науки; основные правила организационно-управленческих решений; особенности преподавания истории и дисциплин обществоведческого цикла; нормативно-правовую базу и стандарты профессиональной деятельности, а также этические нормы профессионального педагогического сообщества ОПК-6.2 Уметь планировать работу по преподаванию истории и обществознания; формулировать цели и планировать результаты преподавания истории и обществознания, соотносить требования ФГОС с образовательными результатами, достигаемыми средствами предмета; организовывать проектную деятельность учащихся, как учебную, так и внеурочную ОПК-6.3 Владеть основной терминологией в области преподавания истории и обществознания; приемами проектирования современного урока истории и обществознания; навыками анализ документов с использованием элементов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и др.

Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	ОПК-7.1. знать структуру организации и специфику функционирования образовательных учреждений, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества ОПК-7.2. Уметь представить объективную картину российской и зарубежной истории в СМИ; использовать теоретические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-7.3 Владеть терминологией, навыками публичной и научной речи, навыками информационно-аналитической работы с различными видами источников в сфере изучения общественного мнения и массового сознания; критического осмысления достижений историографии и самостоятельной трактовки фактов

3.1.3 Обязательные и рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников, и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции		
Экспертно-аналитический	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории, источниковедения, историографии в исследованиях по истории международных отношений	ПК(о)-1.1 способен применять знания источниковедения и историографии в исследовательской деятельности ПК(о)-1.2 Уметь применять на практике полученные знания, толерантно формировать свои отношения с людьми, учитывая их этническую и конфессиональную принадлежность, особенности языка, культуры и психики, а также традиций, обычаев и мировоззрения для сохранения гражданского мира и стабильности в обществе ПК(0)-1.3 синтезирует знания в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии для комплексного исторического исследования

	ПК(о)-2 Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК(о)-2.1 Знать наиболее важные современные подходы и концепции исторического познания, законы и закономерности исторической науки
		ПК(о)-2.2 Уметь интерпретировать исторические факты с точки зрения различных концепций, определять предпосылки, причины, суть и последствия событий , определять роль личности в истории, социальных групп (классов) , использовать и учитывать многофакторность в истории развития человеческого общества: природа, культурная традиция, ментальность, производственный фактор и др. ПК(о)-2.3 Владеть методами общенаучными и собственно-историческими методами: нарративным, историко-генетическим, сравнительным и типологическим; критики исторического источника и исторической герменевтике познания
Научно-исследовательский	ПК(о)-3 Способен к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	ПК(о)-3.1 Знать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; ПК(о)-3.2 Уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; правильно составлять библиографические описания, писать рефераты и аннотации ПК(о)-3.3 Владеть современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

	ПК(о)-4 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем	ПК(о)-4.1 Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации ПК(о)-4.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории

РАЗДЕЛ 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245, образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

В соответствии с ФГОС ВО программа бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (профиль «История Чечни»)

включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата	**Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.**
Дисциплины (модули)	не менее 180
Практика	не менее 30
Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата	240

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В графике указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (профиль «История Чечни») представлен в электронной информационно-образовательной среде университета.

4.2. Учебный план.

При составлении учебного плана выполнялось требование ФГОС, что программа бакалавриата состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом в Блоке 1 «Дисциплины (модули)» в обязательную часть программы бакалавриата включаются:

– дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО: Философия, История (История России, Всеобщая история), Основы Российской государственности, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Начальная военная подготовка;

– дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, а осуществляются в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения;

– дисциплины (модули), обеспечивающие формирование общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование рекомендуемых профессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 45 процентов общего объема программы бакалавриата.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики:

– учебная практика: ознакомительная практика, которая относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к обязательной части;

– производственные практики: проектно-технологическая практика, проектно-технологическая практика и преддипломная практика, относящиеся к обязательной части.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (6 з.е), выполнение и защита выпускной квалификационной работы (3 з.е).

Общая трудоемкость дисциплины составляет не менее двух зачетных единиц.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней.

При составлении учебного плана учитывалось, что текущая и промежуточная аттестация (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

Учебный план основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (профиль «История Чечни») по очной форме обучения представлен в электронной информационно-образовательной среде университета.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (профиль «История Чечни») представлены в электронной информационно-образовательной среде университета.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

Реализация практики обучающимися осуществляется в соответствии с Положением об организации и проведении практики обучающихся по образовательным программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры, ординатуры ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Практика студентов является важнейшей частью учебного процесса, осуществляющей подготовку обучающихся к профессиональной деятельности, способствующей ускорению процесса адаптации молодых специалистов.

Раздел ОПОП ВО «Практика», целью которой является закрепление знаний и умений, приобретаемые в рамках теоретического обучения, а также обеспечение приобретения профессиональных умений и навыков, состоит из учебной и производственной практики.

Типы учебной практики:

– ознакомительная
– научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Типы производственной практики:

– археологическая
– педагогическая
– научно-исследовательская работа
– производственная практика

Практика проводится в дискретной форме путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Способы проведения ознакомительной практики: стационарный и выездной, на основе договоров, заключенных между ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университет» и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения практики обучающимися.

В раздел «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и по направлению подготовки, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Матрица компетенций обеспечивает закрепление установленных данной программой компетенций за определенными учебными дисциплинами и практиками учебного плана ОПОП ВО. Целью матрицы компетенций является наглядное отражение формирования компетенций в рамках дисциплин и практик учебного плана, что помогает произвести оценку сформированности компетенций и качество освоения ОПОП ВО. Матрица компетенций ОПОП ВО разрабатывается в соответствии с требованиями ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Порядок проведения всех видов практик регламентируется нормативным локальным актом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Рабочие программ практик основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (профиль «История Чечни») представлены в электронной информационно-образовательной среде университета.

РАЗДЕЛ 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП

В библиотеке ФГБОУ ВО ««Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»» имеется необходимое количество учебников, учебных пособий и современной научной литературы по дисциплинам ОПОП направления подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (профиль «История Чечни»).

Библиотечный фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Библиотека имеет доступ к внешним электронным ресурсам, доступ к которым получен на основании договоров с обладателями исключительных прав. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе. При этом имеется возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее, чем для 25 процентов обучающихся. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Библиотека имеет структурные подразделения: отдел книгохранения, отдел научной обработки и организации каталогов, справочно-библиографический отдел, 6 отделов обслуживания с абонементом и читальным залом по факультетам. Общий фонд библиотеки университета составляет около 230 тысяч экземпляров. Количество посадочных мест в библиотеке – 316; количество Internet-серверов – 5, парк компьютеров – 35.

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» функционирует информационная система автоматизации учебного процесса «UCompiex», в составе которой предусмотрен модуль АИБС.

Фонд основной учебной литературы по ОПОП формируется как за счет учебной литературы на бумажных носителях, так и за счет изданий, включенных в электронно-библиотечную систему (ЭБС). Библиотека имеет доступ к внешним электронным ресурсам, доступ к которым получен на основании договоров с обладателями исключительных прав.

Плановый объем каталога ЭБС «IPRbooks» составляет более 150 тысяч наименований учебной и учебно-методической литературы.

Фонд дополнительной литературы сформирован за счет справочной, научной и учебной литературы, периодических изданий, как на бумажных носителях, так и за счет изданий, включенных в ЭБС в объеме и количестве соответственно нормативам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Осуществлена подписка на следующие специализированные журналы по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (профиль «История Чечни»):

1. Вестник Чеченского государственного университета;
2. Евразийское Научное Объединение;
3. Вестник Академии наук ЧР.

Таким образом, библиотека ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» дает возможность широкого доступа к учебным изданиям.

Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут

научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины
(модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвуют в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-техническое базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки; современной вычислительной техникой, имеющей выход в глобальные сети электронной коммуникации. Материальная база соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивает проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» укомплектован типовым оборудованием для проведения занятий по дисциплинам ОПОП.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Общая площадь, приходящаяся на одного обучающегося – 15 м2. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению 46.03.01 ИСТОРИЯ укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

Кафедра «История и культура народов Чечни» располагает аудиториями, позволяющими вести подготовку по профилю «История Чечни».

Для проведения занятий по физической культуре и спорту ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает спортивными залами в каждом учебном корпусе с необходимым спортивным инвентарём и оборудованием, двумя бассейнами. В университете работает спортивный студенческий клуб, целью которого является активное содействие физическому и духовному воспитанию студентов, поддержка общественных инициатив, направленных на развитие физкультурно-оздоровительного движения в Чеченском государственном университете.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что материально-техническая база, используемая в учебном процессе по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ, соответствует требованиям ФГОС ВО к реализации ОПОП бакалавриата по данному направлению.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

РАЗДЕЛ 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» создана необходимая социокультурная среда,

обеспечивающая условия для всестороннего развития личности. Воспитательная (социокультурная) среда университета в целом складывается из комплекса мероприятии, создающих условия для социализации личности обучающегося, которые ориентированы на:

а) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

б) воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности, гуманистические и патриотические идеалы;

в) формирование умений и навыков управления коллективом в рамках различных форм студенческого самоуправления;

г) сохранение и приумножение историко-культурных традиций вуза, преемственности развития, формирование чувства академической солидарности;

д) укрепление и совершенствование физического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, табакокурению, иному антиобщественному поведению.

Данная воспитательная среда включает в себя три компонента: профессионально-трудовой; гражданский; культурно-нравственный, которые реализуются через системно взаимосвязанные приоритетные направления воспитательной работы в университете.

Профессионально-трудовой компонент воспитательной среды представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве полноправных субъектов профессиональной юридической деятельности, связанный с овладением необходимой квалификацией и воспитанием соответствующей профессиональной этики.

Задачи реализации компонента:

а) подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;

б) формирование необходимых личностных качеств для осуществления эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природной среде, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые бакалавру права для последующей профессиональной деятельности;

в) формирование умений и навыков управления коллективом. Основные формы реализации компонента:

а) организация учебной, производственной практик; б) проведение студенческих предметных олимпиад;

в) проведение студенческих конференций и участие в межвузовских научных конференциях;

г) награждение обучающихся, достигших успехов как в научной, так и в

общественной деятельности.

Гражданский компонент воспитательной среды представляет собой интегрированное гражданское, правовое, патриотическое и политическое воспитание.

Задачи реализации компонента:

а) формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, традиционных и семейных ценностей;

б) формирование правовой и политической культуры;

в) формирование установки на преемственность социокультурных традиций;

г) формирование общественно-активных качеств личности обучающегося: гражданственность, патриотизм, социальная активность, личная свобода, ценности коллектива, общественно-политическая активность и др.

Основные формы реализации компонента:

а) развитие студенческого самоуправления;

б) кураторство студенческих групп;

в) совместное обсуждение проблем студенчества;

г) социальная защита малообеспеченных категорий студентов;

д) организация социально-политических дискуссий, кружков по дополнительным правовым вопросам;

е) участие в программах государственной молодёжной политики всех уровней.

Культурно-нравственный компонент воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое воспитание. Задачи реализации компонента:

а) воспитание нравственно развитой личности;

б) воспитание эстетически и духовно развитой личности; в) формирование физически здоровой личности;

г) формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, волевые и физические свойства, нравственно-психологическая и физическая готовность к общественно полезному труду.

Основные формы реализации компонента:

а) наличие художественных и иных творческих коллективов для развития самодеятельности студентов в свободное от занятий время;

б) развитие досуговой деятельности, организация и проведение творческих конкурсов, выставок, фестивалей, поддержка молодёжной субкультуры в рамках культуротворческого процесса;

в) участие студентов в спортивных мероприятиях;

г) участие студентов в благотворительных мероприятиях;

д) организация и проведение встреч с интересными людьми (выпускниками ВУЗа, деятелями науки и культуры, политическими деятелями, представителями юридических профессий);

е) анализ социально-психологических проблем студенчества и организация необходимой психологической поддержки;

ж) проведение социологических исследований жизнедеятельности обучающихся по различным направлениям (степень эффективности культурно-массовых и спортивных мероприятий, адаптация к учёбе в институте, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и других вредных привычек, способы и формы борьбы с курением, профилактика правонарушений), применение различных форм работы с обучающимися (тренинги, ролевые игры, круглые столы и др.), проведение встреч с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;

з) пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение мероприятий,

стимулирующих вести здоровый образ жизни.

Воспитательная (социокультурная) среда факультета опосредуется комплексом мероприятий, создающих условия социализации личности и формирования личностных качеств обучающегося, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; обеспечивающих развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников системно-деятельностного характера, в частности, социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления.

В рамках профессионально-трудовой направленности воспитательная среда представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в качестве субъектов юридической деятельности, связанный с овладением студентами необходимой квалификацией и воспитанием у них профессиональной этики.

Воспитательная среда ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» и юридического факультета, в частности, складывается из мероприятий, которые ориентированы на:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной
- профессиональной деятельности выпускников;
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Воспитательная среда включает в себя три составляющие:

- профессионально-трудовая;
- социально-правовая;
- социально-духовная.

1. Профессионально-трудовая составляющая воспитательной среды - специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

-подготовка профессионально-грамотных, компетентных, ответственных выпускников;

-формирование личностных качеств обучающихся для эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые магистру для профессиональной деятельности.

Основные формы реализации:

-проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие творческие работы;

-проведение университетских и межвузовских научных конференций;

-подготовка и публикация научных статей, тезисов, докладов;

-награждение обучающихся, достигших успехов, как в науке, так и в общественной деятельности.

2. Социально-правовая составляющая воспитательной среды – интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания, с одной стороны, и профессиональных компетенций – с другой.

Задачи:

-формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;

-формирование правовой и политической культуры;

-формирование установки на традиционные системы ценностей,

-преемственность социокультурных традиций;

-формирование социальной активности, личной свободы и ответственности, коллективизма в сочетании с индивидуализмом, общественно-политической активности и др.

Основные формы реализации:

-кураторство студенческих групп младших курсов. (Куратор помогает на первом этапе знакомства студентов с университетской системой, организуя

встречи во внеурочное время, походы в театр, на концерты, поездки на природу; поддерживает связь с родителями студентов- нарушителей и отстающих);

-организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и т.п.

-участие в программах государственной молодежной политики всех уровней;

-встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета.

3. Социально-духовная составляющая воспитательной среды включает в себя духовно- нравственное, эстетическое, экологическое и физическое воспитание.

Задачи:

-воспитание нравственно развитой личности;

-воспитание эстетически и духовно развитой личности;

-формирование физически здоровой личности;

-формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Основные формы реализации:

-организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями науки,

культуры, бизнеса и др.);

-анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;

-профилактика наркомании, алкоголизма и других форм девиантного поведения; борьба с курением;

-профилактики правонарушений; применение различных форм работы со студентами (тренинги, ролевые игры и др.), проведение встреч с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами.

Основными формами реализации профессионально-трудовой направленности воспитательной среды являются:

-организация практик (учебной, производственной);

-проведение студенческих и участие в межвузовских конференциях и круглых столах;

-организация факультативов, читаемых представителями ведущих юридических фирм по узкоспециализированным предметам, не входящим в общий учебный план, с последующей возможностью получения студентом сертификата слушателя и прохождения стажировки.

В рамках гражданской направленности воспитательная среда предполагает воспитание у студентов гражданской и политической позиции, основанной на правовых установках и патриотизме.

Основными формами реализации гражданской направленности воспитательной среды являются:

- развитие студенческого самоуправления;

- кураторство студенческих групп студентами-старшекурсниками;

- совместное обсуждение проблем студенчества с администрацией факультета;

- организация социально-политических дискуссий, кружков, семинаров по дополнительным правовым вопросам;

- участие в программах государственной молодёжной политики всех уровней. В рамках культурно-нравственной направленности воспитательная среда факультета предполагает духовное, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое воспитание студентов.

Основными формами реализации культурно-нравственной направленности воспитательной среды являются:

- организация творческих коллективов студентов, осуществляющих деятельности в свободное от занятий время;

- развитие досуговой деятельности, организация и проведение творческих конкурсов, выставок, фестивалей, поддержка молодёжной субкультуры в рамках культурнотворческого процесса;

- участие студентов в спортивных мероприятиях;

- участие студентов в благотворительных мероприятиях (посещение детских домов и др.);

- организация и проведение встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями науки и культуры, политическими деятелями, представителями юридических профессий);

- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация необходимой психологической поддержки;

- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение мероприятий, стимулирующих вести здоровый образ жизни.

РАЗДЕЛ 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ оценка качества освоения обучающихся основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и балльно-рейтинговой системой, утвержденной Университетом.

7.1 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонды оценочных средств сформированы на основе следующих принципов оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев оценивания достижений);

– объективности (обучающиеся, имеющие разные способности и личностные особенности, должны иметь равные возможности достижения высоких результатов).

Содержание фондов оценочных средств обеспечивает получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Фонды оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде университета.

7.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изменениями утвержденными приказом Минобрнауки России от 27.03.2020): «государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающихся основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта».

Согласно «Положению о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ. Результатом государственной итоговой аттестации является соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. По направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ государственная

итоговая аттестация состоит из подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится государственными экзаменационными комиссиями, создаваемыми ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова».

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ проводится в соответствии с Программой государственной итоговой аттестации, представленной в электронной информационно-образовательной среде университета.

РАЗДЕЛ 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Матрица компетенций

Универсальные компетенции

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Обязательная часть										
Философия					+					
Иностранный язык				+						
Экономика									+	
Правоведение		+								+
Основы психологии и			+							
Безопасность								+		
История древнего мира и средних веков										
Новая и новейшая										
История южных и										
История стран Азии и										
Теория и методология										
Историография										
Методика преподавания истории	+		+							
Вспомогательные исторические	+									
История					+					
История России с древнейших времен -					+					
История России (начало XIX века -					+					
История России (февраль 1917 - 1991					+					
История России (1991 - по настоящее					+					

Физическая культура							+			
Футбол							+			
Баскетбол							+			
Волейбол							+			
Настольный теннис							+			
Плавание							+			
Вольная борьба							+			
Общая физическая							+			
Чечня в период революций и		+								
Основные этапы и особенности социалистической										
Часть, формируемая участниками										
История Чечни в эпоху										
История Чечни в эпоху средневековья										
История Чечни в эпоху нового времени										
История Чечни в эпоху новейшего										
Археология										
Первобытное	+									
Место и роль ислама в истории чеченского										
Терско-гребенское казачество: география расселения, хозяйственная жизнь,					+					
Этапы формирования русско- чеченского государственного										
Территория, население и хозяйственная жизнь Чечни в период										
Чечня в период Кавказской войны										
Политический кризис в Чечено- Ингушетии: предпосылки,										
Общественно-политическое										
Культура народов Чечни: история и										

Политико-правовая реабилитация чеченского народа:										
Национально-государственное строительство в					+					
История Чечни: проблемы										
Архивоведение										
Чеченская					+					
Чеченский язык						+				
Русский язык и				+						
Начальная военная										
Этногенез и этническая история										
Этническая и религиозная иерархии чеченского общества:										
Общественно-политическое устройство Чечни и его трансформация на										
Территория и население Чечни в XIX -XX вв.: пространственная										
Обязательная часть										
Научно-исследовательская работа (получение		+								
Педагогическая	+		+							
Преддипломная	+	+								
Часть, формируемая участниками										
Археологическая										
Архивная практика										

		Общепрофессиональные компетенции						
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-4: Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;	ОПК-5: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин	ОПК-7: Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.
Блок 1	Обязательная							
	Философия							
	Иностранный							
	Экономика							
	Правоведение							
	Основы							
	Безопасность							
	История древнего мира и		+					
	Новая и		+					
	История южных							
	История стран							
	Теория и				+			
	Историография		+		+			
	Методика преподавания						+	+
	Вспомогательные	+						
	История		+					
	История России с		+					
	История России (начало		+					
	История России (февраль		+					
	История России (1991 -		+					
	Физическая							
	Футбол							
	Баскетбол							
	Волейбол							

	Настольный							
	Плавание							
	Вольная борьба							
	Общая							
	Чечня в период революций и		+					
	Основные этапы и особенности							
	Часть, формируемая							
	История Чечни в эпоху							
	История Чечни в эпоху							
	История Чечни в эпоху нового							
	История Чечни в эпоху							
	Археология	+						
	Первобытное				+			
	Место и роль ислама в		+					
	Терско-гребенское казачество: география							
	Этапы формирования русско-							
	Территория, население и хозяйственная жизнь Чечни в							
	Чечня в период Кавказской							
	Политический кризис в Чечено-							
	Общественно-политическое		+					
	Культура народов Чечни:			+				
	Политико-правовая реабилитация							
	Национально-государственное строительство							

	История Чечни: проблемы	+			+			
	Архивоведение					+		
	Чеченская							
	Чеченский язык							
	Русский язык и							
	Начальная							
	Этногенез и этническая		+					
	Этническая и религиозная иерархии		+					
	Общественно-политическое устройство Чечни и его		+					
	Территория и население Чечни в XIX - XX вв.:		+					
Блок 2	Обязательная							
	Научно-исследовательская работа					+		
	Педагогическая						+	+
	Преддипломная				+			
	Часть, формируемая							
	Археологическа							
	Архивная							

Профессиональные компетенции				
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории, источниковедения, историографии в исследованиях по истории международных отношений	ПК-2: Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3: Способен к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

Блок 1	Обязательная часть			
	Философия			
	Иностранный язык			
	Экономика			
	Правоведение			
	Основы психологии и			
	Безопасность			
	История древнего мира и средних веков			
	Новая и новейшая история			
	История южных и западных			
	История стран Азии и			
	Теория и методология			
	Историография			+
	Методика преподавания истории и обществознания			
	Вспомогательные исторические дисциплины			
	История		+	
	История России с древнейших времен - начало			
	История России (начало XIX века - февраль 1917 г.)			
	История России (февраль 1917 - 1991 гг.)		+	
	История России (1991 - по настоящее время)		+	
	Физическая культура и			
	Футбол			
	Баскетбол			
	Волейбол			
	Настольный теннис			
	Плавание			
	Вольная борьба			
	Общая физическая			
	Чечня в период революций и гражданской войны в 1917-			
	Основные этапы и особенности социалистической			
	Часть, формируемая участниками			
	История Чечни в эпоху первобытнообщиного строя			
	История Чечни в эпоху средневековья			

	История Чечни в эпоху нового времени			
	История Чечни в эпоху новейшего времени			
	Археология			
	Первобытное общество			
	Место и роль ислама в истории чеченского народа			
	Терско-гребенское казачество: география расселения, хозяйственная жизнь, домашний быт,			
	Этапы формирования русско- чеченского государственного единства			
	Территория, население и хозяйственная жизнь Чечни в период позднего средневековья (XVI-XVII			
	Чечня в период Кавказской войны (1818-1859)			
	Политический кризис в Чечено- Ингушетии: предпосылки, причины,			
	Общественно-политическое устройство Чечни в XVI-			
	Культура народов Чечни: история и современность	+		
	Политико-правовая реабилитация чеченского народа: задачи, решения,			
	Национально-государственное строительство в Чечне:			
	История Чечни: проблемы историографии и		+	
	Архивоведение			
	Чеченская традиционная			
	Чеченский язык			
	Русский язык и культура			
	Начальная военная			
	Этногенез и этническая история чеченского народа			
	Этническая и религиозная иерархии чеченского общества: история и			

	Общественно-политическое устройство Чечни и его трансформация на рубеже XIX-XX в.		+	
	Территория и население Чечни в XIX -XX вв.: пространственная организация и		+	
Блок 2	Обязательная часть			
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-		+	+
	Педагогическая практика			
	Преддипломная практика			+
	Часть, формируемая участниками			
	Археологическая практика			
	Архивная практика			

РАЗДЕЛ 9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

9.1. Обучение по образовательной программе 46.03.01 ИСТОРИЯ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальному плану.

9.2 При обучении по индивидуальному плану по настоящей ОПОП ВО инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

9.3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет установил особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

9.4. Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата (адаптированной основной профессиональной образовательной программе высшего образования), учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная образовательная программа высшего образования формируется для конкретного абитуриента (обучающегося) из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на базе настоящей ОПОП ВО, исходит из его ограничений и запросов, учитывает рекомендации индивидуальной программы реабилитации.

РАЗДЕЛ 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры направления подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научных педагогических работников.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

– промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной и научно-исследовательской деятельности;

– мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

– анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

– государственной итоговой аттестации обучающихся.

Обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) может реализовываться за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

– педагогические работники кафедры, реализующей соответствующую дисциплину (модуль), не проводившие по ней занятия у данных обучающихся;

– социальные психологи;

– представители организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы;

– представители деканата и (или) других структурных подразделений.

Оценочные материалы (фонды оценочных средств) по дисциплинам (модулям) рецензируются представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы, либо педагогическими работников других образовательных организаций.

Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

В рамках механизмов внутренней оценки качества образовательной деятельности проводится:

– анкетирование представителей предприятий – баз практик (с последующим анализом и корректирующими действиями);

– анкетирование обучающихся (с последующим анализом и корректирующими действиями);

– анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП (с последующим анализом и корректирующими действиями).

В рамках механизмов внешней оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе в состав ОПОП ВО могут входить документы, подтверждающие прохождение процедур профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями и их объединениями.

Все нормативные документы и положения, касающиеся образовательного процесса, размещены на сайте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» – www.chesu.ru.

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

№	ФИО	Должность	Ученая степень, ученое звание	Подпись
1	Газиев Ваха Зеудиевич	Зав. кафедрой «История и культура народов Чечни», доцент	кандидат политических наук, доцент	